**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ФИО педагога** |  |
| **Предмет** |  |
| **Класс** | 3 |
| **Тема урока** |  |
| **Тип урока** | «Открытие» нового знания |
| **Цель урока** | Создание условий дляознакомления с приёмами  |
| **Задачи урока** | Дидактические:1. Проверить знания
2. Познакомить с новыми..
3. Научить приемам ….
4. Закрепить новые умения

Развивающие:1. Развивать умение логически излагать свои мысли;
2. Развивать у школьников самостоятельность, используя проблемные ситуации;
3. Создавать на уроке ситуации успеха.

Воспитательные:1. Формировать способность работы в паре, в малой группе.
2. Воспитывать умение слушать и слышать другого.
 |

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учеб. Деят.(Ф, И, П, Г) | Дидактические средства, интер.об. | Планируемые результаты |
| Предмет. | Метапредмет. | Личностные |
| Мотивационный | вовлечь всех обучающихся в учебную деятельность2) создать ситуацию успеха для каждого обучающегося3) определить тему урока вместе с обучающимися | Задания на повторение изученного материала | 1) устанавливает контакт с обучающимися2) организует повторение знаний по теме урока3) организует оценку обучающимися результатов повторения4) организует определение темы урока | ) знакомятся с педагогом2) выполняют задание на повторение3) оценивают результаты выполнения задания (само/взаимооценка)4) участвуют в определении темы урока | Ф, И, П | Учебник, карточки, документ-камера | Актуализация знаний ,необходимых для успешного решения проблемной ситуации. | умение вести диалог, поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  |
| Постановкаучебной задачии пробное учебное действие | 1) включить обучающихся в выявление «трудности» и обсуждение установления границы знания/незнания2) сформулировать цель урока вместе с обучающимися3) «открыть» новое знание и его зафиксировать | Постановка и решение проблемной ситуации, пробное действие | 1) предлагает выполнить задание с «трудностью» и организует осмысление обучающимися недостаточности знаний (умений)2) организует диалог, побуждающий к формулированию вопроса3) организует определение обучающимися цели урока 4) создаёт условие для «открытия» нового знания и осмысления его обучающимися | 1) выполняют задание с «трудностью» для установления границы знания/незнания2) формулируют вопрос, на который хотели бы получить ответ3) формулируют цель урока4) определяют новое знание и фиксируют его (устно/письменно), соотносят с правилом в учебнике | П, Г | Карточка с проблемной ситуацией, карточки на первичное закрепление, учебник, документ-камера, смарт-доска | Познакомить с новыми … | **оценивать уровень своих предметных знаний и умений для решения новой задачи, определять границы знания и незнания;**умение вести диалог | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  |
| Первичное закрепление нового знания | 1) обеспечить самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания 2) определить степень понимания обучающимися нового знания | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | 1) обеспечить самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания 2) определить степень понимания обучающимися нового знания | 1) самостоятельно выполняют типовое задание на применение нового знания2) выполняют самопроверку результатов работы по образцу (эталону) | И | Карточка с заданием на смарт-доске | Закрепить новое знание на простых примерах  | 1) самостоятельно выполняют типовое задание на применение нового знания2) выполняют самопроверку результатов работы по образцу (эталону) | формирование установки работы на результат,формирование уважительного отношения к иному мнению, |
| Рефлексивно-оценочная часть | 1) определить уровень достижения обучающимися цели урока 2) наметить направление следующего этапа работы вместе с обучающимися |  | 1) организует соотнесение обучающимися цели урока и его результатов2) организует определение уровня достижения цели урока3) организует планирование следующего этапа деятельности | 1)соотносят цель урока и его результаты2) определяют уровень достижения цели урока | Ф | учебник | соотносят цель урока и его результаты | - устанавливать причины успеха/неудач, корректировать свои действия для преодоления ошибок | Формированиепозитивного опыта активного участия в деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Структурная часть****фрагмента урока** | Задача | Действия**УЧИТЕЛЯ** | Действия**ОБУЧАЮЩИХСЯ** | t | Результаты этапа |
| 1. | **Мотивационная часть** | 1) вовлечь всех обучающихся в учебную деятельность2) создать ситуацию успеха для каждого обучающегося3) определить тему урока вместе с обучающимися | 1) устанавливает контакт с обучающимисяСегодня урок я начну необычно!Всё это для нас не очень привычно!У каждого новая роль!Урок ... мы начинаем!Ещё одну тайну сегодня узнаем!Не отвлекайся! Внимателен будь!За новыми знаниями отправимся в путь!2) организует повторение знаний по теме урока3) организует оценку обучающимися результатов повторения4) организует определение темы урока | 1) знакомятся с педагогом2) выполняют задание на повторение3) оценивают результаты выполнения задания (само/взаимооценка)4) участвуют в определении темы урока | 4 | 1) обучающиеся вовлечены в учебную деятельность2) создана ситуация успеха для каждого обучающегося3) определена тема урока |
| 2. | **Постановка****учебной задачи****и пробное** **учебное** **действие** | 1) включить обучающихся в выявление «трудности» и обсуждение установления границы знания/незнания2) сформулировать цель урока вместе с обучающимися3) «открыть» новое знание и его зафиксировать | 1) предлагает выполнить задание с «трудностью» и организует осмысление обучающимися недостаточности знаний (умений)2) организует диалог, побуждающий к формулированию вопроса3) организует определение обучающимися цели урока 4) создаёт условие для «открытия» нового знания и осмысления его обучающимися | 1) выполняют задание с «трудностью» для установления границы знания/незнания2) формулируют вопрос, на который хотели бы получить ответ3) формулируют цель урока4) определяют новое знание и фиксируют его (устно/письменно), соотносят с правилом в учебнике | 5 | 1) обучающиеся участвуют в выявлении «трудности» и в обсуждении установления границы знания/незнания2) сформулирована цель урока3) «открыто» и зафиксировано новое знание |
| 3. | **Самостоятельная работа** **с самопроверкой по эталону** | 1) обеспечить самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания 2) определить степень понимания обучающимися нового знания | 1) организует самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания2) организует самопроверку обучающимися результатов работы по образцу (эталону) | 1) самостоятельно выполняют типовое задание на применение нового знания2) выполняют самопроверку результатов работы по образцу (эталону) | 4 | 1) выполнено задание с опорой на новое знание2) определена степень понимания нового знания через самопроверку по образцу |
| 4. | **Рефлексивно-оценочная часть** | 1) определить уровень достижения обучающимися цели урока 2) наметить направление следующего этапа работы вместе с обучающимися | 1) организует соотнесение обучающимися цели урока и его результатов2) организует определение уровня достижения цели урока3) организует планирование следующего этапа деятельности | 1)  2) определяют уровень достижения цели урока3) планируют следующий этап деятельности | 2 | 1) определён уровень достижения цели урока2) намечено направление следующего этапа работы |