**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ФИО педагога** |  |
| **Предмет** |  |
| **Класс** | 3 |
| **Тема урока** |  |
| **Тип урока** | «Открытие» нового знания |
| **Цель урока** | Создание условий дляознакомления с приёмами |
| **Задачи урока** | Дидактические:   1. Проверить знания 2. Познакомить с новыми.. 3. Научить приемам …. 4. Закрепить новые умения   Развивающие:   1. Развивать умение логически излагать свои мысли; 2. Развивать у школьников самостоятельность, используя проблемные ситуации; 3. Создавать на уроке ситуации успеха.   Воспитательные:   1. Формировать способность работы в паре, в малой группе. 2. Воспитывать умение слушать и слышать другого. |

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учеб. Деят.(Ф, И, П, Г) | Дидактические средства, интер.об. | Планируемые результаты |
| Предмет. | Метапредмет. | Личностные |
| Мотивационный | вовлечь всех обучающихся в учебную деятельность  2) создать ситуацию успеха для каждого обучающегося  3) определить тему урока вместе с обучающимися | Задания на повторение изученного материала | 1) устанавливает контакт с обучающимися  2) организует повторение знаний  по теме урока  3) организует оценку обучающимися результатов повторения  4) организует определение темы урока | ) знакомятся с педагогом  2) выполняют задание на повторение  3) оценивают результаты выполнения задания (само/взаимооценка)  4) участвуют в определении темы урока | Ф, И, П | Учебник, карточки, документ-камера | Актуализация знаний ,необходимых для успешного решения проблемной ситуации. | умение вести диалог, поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы | развитие навыков  сотрудничества со  взрослыми и сверстниками |
| Постановка  учебной задачи  и пробное  учебное  действие | 1) включить обучающихся  в выявление «трудности»  и обсуждение установления границы знания/незнания  2) сформулировать цель урока вместе с обучающимися  3) «открыть» новое знание  и его зафиксировать | Постановка и решение проблемной ситуации, пробное действие | 1) предлагает выполнить задание  с «трудностью» и организует осмысление обучающимися недостаточности знаний (умений)  2) организует диалог, побуждающий к формулированию вопроса  3) организует определение обучающимися цели урока  4) создаёт условие для «открытия» нового знания и осмысления его обучающимися | 1) выполняют задание с «трудностью» для установления границы знания/незнания  2) формулируют вопрос, на который хотели бы получить ответ  3) формулируют цель урока  4) определяют новое знание и фиксируют его (устно/письменно), соотносят с правилом в учебнике | П, Г | Карточка с проблемной ситуацией, карточки на первичное закрепление, учебник, документ-камера, смарт-доска | Познакомить с новыми … | **оценивать уровень своих предметных знаний и умений для решения новой задачи, определять границы знания и незнания;**  умение вести диалог | развитие навыков  сотрудничества со  взрослыми и сверстниками |
| Первичное закрепление нового знания | 1) обеспечить самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания  2) определить степень понимания обучающимися нового знания | Самостоятельная работа  с самопроверкой по эталону | 1) обеспечить самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания  2) определить степень понимания обучающимися нового знания | 1) самостоятельно выполняют типовое задание на применение нового знания  2) выполняют самопроверку результатов работы по образцу (эталону) | И | Карточка с заданием на смарт-доске | Закрепить новое знание на простых примерах | 1) самостоятельно выполняют типовое задание на применение нового знания  2) выполняют самопроверку результатов работы по образцу (эталону) | формирование установки работы на результат,  формирование уважительного отношения к иному мнению, |
| Рефлексивно-оценочная часть | 1) определить уровень достижения обучающимися цели урока  2) наметить направление следующего этапа работы вместе с обучающимися |  | 1) организует соотнесение обучающимися цели урока и его результатов  2) организует определение уровня достижения цели урока  3) организует планирование следующего этапа деятельности | 1)соотносят цель урока и его результаты  2) определяют уровень достижения цели урока | Ф | учебник | соотносят цель урока и его результаты | - устанавливать причины успеха/неудач, корректировать свои действия для преодоления ошибок | Формирование  позитивного опыта активного  участия в деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Структурная часть**  **фрагмента урока** | Задача | Действия  **УЧИТЕЛЯ** | Действия  **ОБУЧАЮЩИХСЯ** | t | Результаты этапа |
| 1. | **Мотивационная часть** | 1) вовлечь всех обучающихся в учебную деятельность  2) создать ситуацию успеха для каждого обучающегося  3) определить тему урока вместе с обучающимися | 1) устанавливает контакт с обучающимися  Сегодня урок я начну необычно!  Всё это для нас не очень привычно!  У каждого новая роль!  Урок ... мы начинаем!  Ещё одну тайну сегодня узнаем!  Не отвлекайся! Внимателен будь!  За новыми знаниями отправимся в путь!  2) организует повторение знаний  по теме урока  3) организует оценку обучающимися результатов повторения  4) организует определение темы урока | 1) знакомятся с педагогом  2) выполняют задание на повторение  3) оценивают результаты выполнения задания (само/взаимооценка)  4) участвуют в определении темы урока | 4 | 1) обучающиеся вовлечены в учебную деятельность  2) создана ситуация успеха для каждого обучающегося  3) определена тема урока |
| 2. | **Постановка**  **учебной задачи**  **и пробное**  **учебное**  **действие** | 1) включить обучающихся  в выявление «трудности»  и обсуждение установления границы знания/незнания  2) сформулировать цель урока вместе с обучающимися  3) «открыть» новое знание  и его зафиксировать | 1) предлагает выполнить задание  с «трудностью» и организует осмысление обучающимися недостаточности знаний (умений)  2) организует диалог, побуждающий к формулированию вопроса  3) организует определение обучающимися цели урока  4) создаёт условие для «открытия» нового знания и осмысления его обучающимися | 1) выполняют задание с «трудностью» для установления границы знания/незнания  2) формулируют вопрос, на который хотели бы получить ответ  3) формулируют цель урока  4) определяют новое знание и фиксируют его (устно/письменно), соотносят с правилом в учебнике | 5 | 1) обучающиеся участвуют в выявлении «трудности»  и в обсуждении установления границы знания/незнания  2) сформулирована цель урока  3) «открыто» и зафиксировано новое знание |
| 3. | **Самостоятельная работа**  **с самопроверкой по эталону** | 1) обеспечить самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания  2) определить степень понимания обучающимися нового знания | 1) организует самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания  2) организует самопроверку обучающимися результатов работы по образцу (эталону) | 1) самостоятельно выполняют типовое задание на применение нового знания  2) выполняют самопроверку результатов работы по образцу (эталону) | 4 | 1) выполнено задание с опорой на новое знание  2) определена степень понимания нового знания через самопроверку по образцу |
| 4. | **Рефлексивно-оценочная часть** | 1) определить уровень достижения обучающимися цели урока  2) наметить направление следующего этапа работы вместе с обучающимися | 1) организует соотнесение обучающимися цели урока и его результатов  2) организует определение уровня достижения цели урока  3) организует планирование следующего этапа деятельности | 1)  2) определяют уровень достижения цели урока  3) планируют следующий этап деятельности | 2 | 1) определён уровень достижения цели урока  2) намечено направление следующего этапа работы |