

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Култаевская средняя школа»
(МАОУ «Култаевская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

протокол от 16.04.2018 года № 11



Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Култаевская средняя школа» за 2015-2017 годы

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Култаевская средняя школа» (МАОУ «Култаевская средняя школа»)
Руководитель	Наталья Геннадьевна Цвикилевич
Адрес организации	614520, Пермский край, Пермский район, с. Култаево, ул. Школьная, д. 6
Телефон, факс	(342) 2948257
Адрес электронной почты / сайт	kultaevskaya.sch@ruopr.ru / http://59207s007.edusite.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального района
Лицензия	От 16.12.2015 г. № 4765, серия 59ЛО1 № 0002646
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.12.2015 года № 735, серия 59АО1 № 0000933, срок действия до 15.03.2025 года

МАОУ «Култаевская средняя школа» (Школа) расположена в центре с. Култаево в 25 км от краевого центра. Село соединена с городом Пермь хорошей шоссейной трассой федерального значения.

В школе обучаются дети из Култаевского сельского поселения. Организован ежедневный подвоз обучающихся из деревень Кичаново, Болдино, Кеты, Чуваки, Дикая Гарь, Аникино, Ключики, Болгары, Протасы, Косотуриха. Всего подвозится 238 обучающихся с 1 по 11 класс. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Директор является единственным органом управления Учреждением, выступающим от имени Учреждения, представляющим Учреждение без доверенности во всех инстанциях, во взаимоотношениях с любыми физическими и юридическими лицами, а также их объединениями. Компетенция директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ распоряжение денежными средствами Учреждения в соответствии с действующими законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения;✓ подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации; утверждение режима и графика работы Учреждения;✓ разработка и направление Учредителю плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и заключения Наблюдательного совета на направляемый план финансово-хозяйственной деятельности;✓ издание приказов и инструкций, обязательных для исполнения всеми участниками образовательных отношений Учреждения;✓ утверждение и / или ввод в действие своими приказами локальных актов Учреждения;✓ утверждение штатного расписания Учреждения;✓ распределение учебной нагрузки педагогических работников;✓ контроль совместно со своими заместителями за деятельностью педагогических работников, в том числе путем посещения занятий, всех других видов образовательной деятельности;✓ рассмотрение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и, на основании поданных заявлений, вынесение решения (издание приказа) об оставлении таких обучающихся на повторное обучение или о переводе на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с представленными рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану;✓ утверждение приказом реализуемых в Учреждении образовательных программ, прошедших согласование педагогическим советом Учреждения;✓ решение других вопросов текущей деятельности Учреждения, не отнесенных к компетенции Наблюдательного совета, Управляющего совета и Учредителя

Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает и дает заключение по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;✓ предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.✓ Наблюдательный совет рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения:✓ по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность Учреждения;✓ положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения.✓ Наблюдательный совет Учреждения рассматривает и принимает решения, обязательные для исполнения директором Учреждения, по следующим вопросам:✓ вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации;✓ о совершении крупных сделок;✓ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
----------------------	---

Управляющий совет	<p>Управляющий совет - это представительный коллегиальный орган управления Учреждением, имеющий определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития Учреждения, формируемый из представителей администрации и работников Учреждения, обучающихся старше 14 лет и родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 18 лет, а также из представителей местного сообщества. Управляющий совет создается с использованием процедур выборов и кооптации.</p> <p>Компетенции Управляющего совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ определение основных направлений развития Учреждения, повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;✓ утверждение программы (стратегии) развития Учреждения, прошедшей предварительное согласование Учредителем;✓ согласование режима и графика работы Учреждения;✓ рассмотрение жалоб и заявлений совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения и принятие рекомендаций по их разрешению по существу;✓ предоставление ходатайств при наличии оснований перед Учредителем Учреждения о расторжении трудового договора с директором Учреждения;✓ участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в рамках соответствующего локального нормативного акта Учреждения;✓ содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения;✓ согласование смет расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;✓ разработка, принятие и внесение рекомендаций Учредителю и директору Учреждения по вопросам управления Учреждением, отнесенным к компетенции Управляющего совета настоящим Уставом;✓ делегирование кандидатов в состав Наблюдательного совета Учреждения - представителей от общественности, имеющих заслуги в области образования;✓ внесение рекомендаций Учредителю по содержанию муниципального задания Учреждения.
-------------------	--

Педагогический совет	<p>Создан в целях объединения усилий педагогических работников по организации общеобразовательной деятельности, развития содержания образования, реализации общеобразовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников. Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся, вопросы организации образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:✓ правила внутреннего распорядка обучающихся, включающие права и обязанности обучающихся, требования к одежде обучающихся;✓ правила приема обучающихся в Учреждение;✓ режим занятий обучающихся;✓ формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;✓ порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;✓ порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;✓ нормы профессиональной этики педагогических работников;✓ порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;✓ порядок и программы оказания дополнительных платных образовательных услуг;✓ порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или получающими платные образовательные услуги;✓ обсуждение и выбор вариантов содержания образования, форм и методов обучения;✓ организация разработки, согласование и предложение на утверждение директору Учреждения учебных планов, образовательных программ;✓ рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;✓ представление педагогических работников к поощрениям, установленным действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района, локальными нормативными актами Учреждения;
----------------------	--

- ✓ вынесение решения о поощрении обучающихся за успехи в образовательной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;
- ✓ вынесение решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;
- ✓ вынесение решения об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность;
- ✓ вынесение решения о сроке прохождении промежуточной аттестации обучающимися, имеющими академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах одного года с момента образования академической задолженности;
- ✓ вынесение решения о формировании комиссии и сроке повторного прохождения промежуточной аттестации обучающимися, не ликвидировавшими с первого раза академическую задолженность по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах все того же года с момента образования академической задолженности;
- ✓ вынесение решения об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, нарушающих требования правил внутреннего распорядка обучающихся, а также Устава, как меры дисциплинарного взыскания;
- ✓ рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования Учреждения;
- ✓ вынесение решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и на основании ее результатов вынесение решения о выдаче соответствующих документов об образовании.

<p>Общее собрание членов трудового коллектива</p>	<p>Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления без ограничения срока его действия. Заседания общего собрания проводятся не реже двух раз в год. Решение о созыве общего собрания принимается директором Учреждения не позднее, чем за пять дней до проведения заседания общего собрания, и оформляется соответствующим приказом директора Учреждения. С приказом о созыве общего собрания должны быть ознакомлены все работники Учреждения. Компетенции общего собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения, а также его новой редакции; ✓ участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ разработка, обсуждение, согласование и представление на утверждение директору правил пользования библиотеками и образовательными, методическими информационными ресурсами, а также порядка доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; ✓ согласование положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; ✓ рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам; ✓ рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально-технического обеспечения и оснащения деятельности Учреждения, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам; ✓ делегирование кандидатов в состав Наблюдательного совета Учреждения от работников Учреждения и представителей от общественности, имеющих заслуги в области образования; ✓ выдвижение и выбор кандидатов в состав Управляющего совета Учреждения от работников Учреждения; ✓ выдвижение кандидатов в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения от работников Учреждения; ✓ контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских организаций в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся и работников Учреждения; ✓ контроль над выполнением настоящего Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава;
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей истории и обществознания;

- учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, музыки;
- узких специалистов (логопеды, психологи, социальные педагоги);
- классных руководителей;
- учителей физической культуры;
- учителей математики, информатики.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – («Особый ребёнок»);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- программы дополнительного образования.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-2 классах, С(К)К VIII вида.

6-ти дневная рабочая неделя в 3-11 классах.

Сменность: 2 смены;

Продолжительность уроков:

- в первом полугодии первого класса используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - 4 урока по 45 минут каждый (на основании СанПин 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189); - во 2-11-х классах продолжительность урока 45 минут. Обучение всех учащихся ведется в очной форме в образовательной организации.

Цель деятельности школы на 2016-2017 учебный год – создание условий для проведения качественного урока, направленного на формирование гармонично развитой личности, способной к самообразованию и самореализации.

Задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, способствовать развитию личностных качеств обучающихся и профессиональному мастерству педагогов.
3. Сохранить и укрепить физическое, нравственное и психическое здоровья обучающихся, формировать стремление к здоровому образу жизни.

4. Выявлять и поддерживать талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов, конференций, форумов и привлечение социальных партнеров к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.

Анализ основных показателей результатов деятельности школы за 3 года
Начальная школа

Цель: овладение объективной информацией о результатах успеваемости обучающихся начальной школы.

Задачи: проанализировать успеваемость каждого класса, выявить количество неуспевающих обучающихся, проследить динамику качества образования по сравнению с результатами 2015-2017 г.

Основание: план ВШК

Объекты контроля: деятельность учителей-предметников и учителей начальных классов по выполнению основной образовательной программы школы

Итоги за 3 года.

Численность обучающихся начальной школы.

На конец 2016-2017 учебного года численность обучающихся начальной школы 524 человека, с ЗПР – 10 человек.

Показатели	Единица измерения	2015	2016	2017
Численность обучающихся начальной школы	чел.	409	467	524

➤ В начальной школе наблюдается увеличение количества обучающихся. За последние 3 года – на 115 человек

Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся.

Показатели	Единица измерения	2015	2016	2017
Успеваемость	чел./%	408/99,7	467/100	514/99,5

Сравнительный анализ результатов за 3 года показывает, что в начальной школе динамика нестабильная. Во всех классах ведется индивидуальная работа с обучающимися. Также проводятся беседы с родителями тех обучающихся, которые не успевают, своевременно готовятся документы на ПМПК.

Сравнительный анализ результатов качества обучения обучающихся.

Показатели	2014-2015 год чел./%	2015-2016 чел./%	2016-2017 чел./%	Динамика
Качество	49/52,1	180/54,4	235/61,7	положительная

Анализ качества обучения за 3 года показывает, что происходит увеличение обучающихся, которые обучаются на «4» и «5», т. е. динамика положительная.

Количество обучающихся, имеющих единственную «3» по предмету

Показатели	2014-2015 год чел./%	2015-2016 чел./%	2016-2017 чел./%	Динамика
Количество обучающихся, имеющих единственную «3»	6/2	18/5,4	13/3,4	нестабильная

Количество обучающихся с одной «3» то увеличивается, то понижается, динамика нестабильная.

Причины:

- Застенчивость детей. Часто, такой ребенок, даже если и знает материал, теряется у доски, начинает ошибаться, неуверенно отвечать и оценка тоже оказывается не очень хорошей. Поэтому, очень важно прививать детям навыки общения, научить их дружить и не бояться постоять за себя.
- Дефицит родительской любви, родительского внимания. И совсем не важно, почему родители не занимаются ребенком. Или это асоциальное поведение, или сложная работа, которая отнимает все время - все это совершенно неважно. Дети просто страдают от дефицита общения с мамой и папой.
- Проблема с логопедией. Многие дети не выговаривают звуки, при чтении делают ошибки в звукопроизношении, в постановке ударения. Результат – делают много ошибок при написании.
- Отсутствие склонности к обучению по данному предмету. Не стоит ждать от ребёнка невозможного в силу особенностей мозга, просто заниматься дополнительно.
- Завышенные требования к ребёнку. Результат – заниженная самооценка.

Сравнительный анализ пропусков уроков.

Показатели	2014-2015 год кол-во уроков./на 1 чел.	2015-2016 кол-во уроков./на 1 чел.	2016-2017 кол-во уроков./на 1 чел.	Динамика
Пропуски уроков	7431/18,2	15440/33,1	1900136,8	отрицательная

Количество пропущенных уроков по болезни увеличивается с каждым годом – динамика отрицательная. Пропуски уроков не только по болезни, обучающиеся проходят лечение в санаториях в течение всего учебного года.

Основная и средняя школа

На конец 2016-2017 учебного года в нашей школе обучалось 1087 обучающихся. Динамика численности обучающихся за последние 3 года положительная. Из года в год количество обучающихся увеличивается. Среди 504 обучающихся 5-9 классов 5 детей с ЗПР. Среди обучающихся 10-11 классов детей с ЗПР нет.

Таблица №1

Учебный год	классы				ИТОГО
	1-4	5-9	10-11	Количество детей, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (по программе «Особый ребёнок»)	
2014-2015	409	401	57	6	873
2015-2016	467	447	43	11	968
2016-2017	524	504	51	14 (2)	1087

Динамика успеваемости обучающихся **5-9 классов** нормы и детей с ЗПР за последние три года отражена в таблице №2, из которой видно, что успеваемость обучающихся 5-9 классов выросла на 0,1% по сравнению с прошлым учебным годом. Количество неуспевающих обучающихся сократилось на 0,1%.

Таблица №2

Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Успевают	98%	97,5%	97,6%
Не успевают	2%	2,5%	2,4%

Количество неуспевающих обучающихся, оставленных на повторное обучение с согласия родителей 5 человек.

Количество обучающихся, условно переведённых в следующий класс – 7 человек.

В течение первой четверти для данной категории обучающихся организована промежуточная аттестация по соответствующим предметам.

Несмотря, на повышение успеваемости, качество обучения в 5-9 классах имеет отрицательную динамику, стало ниже на 4,6%. Самое высокое качество обучения наблюдается в параллели 7-х классов – 52,8%, а самое низкое качество обучение зафиксировано в параллели 9-х классов – 18,6%.

Таблица №3

Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Качество обучения	39,9%	42,5%	37,9%

Количество обучающихся, имеющих единственную тройку по предмету, увеличилось, по сравнению с прошлым учебным годом на 1,8%, что имеет отрицательный характер.

Таблица №4

Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
С одной тройкой	8%	3,6%	5,4%

Проблема понижения качества обучения обучающихся 5-9 классов и увеличения количества обучающихся, имеющих единственную тройку по тому или иному предмету для нашей школы весьма актуальна.

Итак, в 5-9 классах в 2016- 2017 учебном году, в сравнении с 2015-2016 учебным годом:

1. качество обучения снизилось на 4,6%
2. успеваемость стала выше на 0,1%
3. количество обучающихся с одной тройкой увеличилось на 1,8%
4. количество пропущенных уроков на одного человека увеличилось на 17 уроков.
5. количество уроков, пропущенных без причины, на одного человека увеличилось на 2 урока.

Среди обучающихся 5-9 классов 5 детей обучаются по АООП для детей с ЗПР.

В 5-9 классах 7 вида:

1. успеваемость 100%-ная
2. качество обучения отсутствует

В 10-11 классах на конец 2016-2017 учебного года обучалось 51 человек. Показатели успеваемости и качества обучения отражены в таблице 7.

Таблица №7

Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Успевают	96,5%	100%	100%
Не успевают	3,5%	0%	0%
Качество	37,1%	44,2%	58,8
С одной тройкой	3,5%	4,7%	0%

Итак, в 10-11 классах нормы:

1. качество обучения возросло на 14,6 %
2. успеваемость 100%-ная
3. обучающихся, имеющих одну тройку по какому либо предмету, нет, что является положительной динамикой.
4. количество пропущенных уроков на одного человека уменьшилось на 7 уроков.
5. количество уроков, пропущенных беспричинно, увеличилось на 4.

Основные направления работы школы по повышению качества обучения на 2017-2018 учебный год:

Работа администрации:

1. Проведение административного контроля в классах с низким показателем качества.
2. Проведение промежуточной аттестации согласно Положению о промежуточной аттестации.
3. Организация и проведение плановых ВПР с последующим анализом полученных результатов
4. Организация промежуточной аттестацию для обучающихся, условно переведённых в следующий класс в течение первой четверти 2017-2018 учебного года
5. Контроль работы школьного ПМП консилиума с целью эффективности его работы
6. Контроль выполнения программ учителями-предметниками
7. Контроль работы классных руководителей с неуспевающими обучающимися
8. Контроль работы молодых учителей (наставничество, персональный контроль)
9. Усиление аналитической деятельности, направленной на выявление проблем и их устранение
10. Административный контроль по эффективности проведения коррекционной работы
11. Формирование прогнозных показателей на конец учебного года по всем предметам учебного плана в 5-11 классах и планирование работы по их достижению
12. Предварительное оценивание за 2 недели до окончания четвертей, полугодия, года и принятие мер по коррекции полученных результатов
13. Организация тематического контроля
14. Рассмотрение итогов года на ШМО с целью планирования работы педагогов с неуспевающими обучающимися
15. Организация работы Совета профилактики
16. Проведение параллельных родительских собраний по итогам четвертей, полугодия, года

Работа узких специалистов

17. Организация индивидуальной работы «узких» специалистов по работе с детьми ЗПР
18. Работа школьного ПМП консилиума с целью определения ИОМ
19. Проведение консультаций с семьями обучающихся, нуждающихся в медико-психолого-педагогическом сопровождении.

Работа учителей-предметников

20. Проведение индивидуальной работы на уроке с целью создания ситуации успеха у обучающихся, испытывающих трудности в обучении
21. Организация дополнительной индивидуальной работы по коррекции результатов обучающихся, испытывающих проблемы с освоением ООП ООО
22. Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну «3»
23. Организация индивидуальной работы с обучающимися, успевающими на «4» и «5»

Работа классных руководителей

24. Контроль за отметочной деятельностью обучающихся
25. Ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся. Ведение табеля посещаемости.
26. Организация сотрудничества с учителями-предметниками с целью выработки совместных действий по повышению успеваемости и качества обучения обучающихся
27. Совместная работа с родителями по сохранению, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

Результаты государственной итоговой аттестации

ОГЭ

Государственная итоговая аттестация обучающихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации обучающихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ГИА являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию обучающихся;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- организация работы ШМО;
- организация работы педагога-психолога;
- формирование и диагностика базы данных выпускников;
- подготовка и обновление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- консультирование родителей и обучающихся через сайт школы;
- контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМ, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Кроме подготовки обучающихся по предметам, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации. Все диагностические и тренировочные работы по предметам проводились в формате ОГЭ, выполнялись на образцах бланков ГИА, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения, сами задания предлагались в виде КИМ по предметам. Ежегодно в школе оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ГИА. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. В соответствии с нормативно-правовой базой по итоговой аттестации 2017 года, обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору.

В 2016-2017 учебном году в 9-х классах обучалось 97 человек. Среди обучающихся 9-х классов, одна обучающаяся не справилась с общеобразовательной программой за курс основного общего образования, в связи с непосещением школы, поэтому по решению педагогического совета не допущена к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Таким образом, государственную итоговую аттестацию сдавали 96 обучающихся 9-х классов.

Из таблицы 1 видно, как обучающиеся справились с экзаменом по тому или иному предмету в формате ОГЭ в основной этап.

Таблица 1

Предмет	Количество сдающих	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	96	4	20	45	27
Математика	96	4	41	41	10
Обществознание	34	1	16	12	5
Химия	8	0	1	2	5
Литература	4	0	2	0	2
Информатика	46	2	16	17	11
Английский язык	3	0	0	1	2
Немецкий язык	2	1	0	1	0
География	41	8	19	12	2
История	5	0	3	2	0
Физика	18	3	13	2	0
Биология	31	3	23	5	0
Итого	384	26	154	140	64

Результаты экзаменов с учётом пересдачи в резервные сроки (июнь, июль) отражены в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	Число обучающихся	Средний балл школа	Средний балл район
математика	96	14,6	16,5
русский язык	96	28,4	29,7
обществознание	34	25,4	26
история	5	23,2	27,2
химия	8	26,5	22,1
биология	31	21,3	24
физика	18	17,2	20,5
литература	4	16	15,7
информатика	46	13,5	13,4
английский язык	3	58,7	57,7
немецкий язык	2	42	43
география	41	17,3	21
Итого	384	25,3	26,4

С первого раза обучающиеся справились с такими предметами, как химия, литература, английский язык и история.

Аттестаты об основном общем образовании получили 96,9% обучающихся. Не получили аттестат 3 человека.

Средний балл по обязательным предметам составляет 21,5, что на 0,2 балла выше среднего балла по обязательным предметам за 2016г., тогда он составлял 21,3. Средний балл по обязательным предметам по пятибалльной системе составляет 3,75. Следовательно, по данному показателю наша школа справилась с МЗ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы:

1. К государственной итоговой аттестации из 97 человек не была допущена одна обучающаяся.
2. Средний балл по обязательным предметам 21,5, что на 0,2 выше школьного показателя прошлого года (21,3) – это является выполнением МЗ по параметру «Превышение среднего балла ОГЭ по русскому и математике над аналогичными в предыдущем году».
3. Средний балл школы по обязательным предметам – 21,5. Средний балл района по обязательным предметам- 23,1. Показатель школы ниже среднерайонного показателя на 1,6 балла.
4. Средняя отметка школы по обязательным предметам – 3,75, средняя отметка района по обязательным предметам – 3,95.
5. Результаты экзаменов по химии, информатике, английскому языку и литературе выше среднерайонных.
6. Результаты экзаменов по биологии, физике, обществознанию, истории, географии, немецкому языку ниже среднерайонного показателя.
7. Среднерайонный балл по всем предметам выше среднего балла школы на 1,1 балла.
8. Аттестаты за курс основного общего образования получили 93 выпускников основной школы, из 96 допущенных, что составляет 96,9% - это невыполнение МЗ по соответствующему параметру.

ЕГЭ

Итоговая аттестация всех обучающихся 11 классов в 2017 году проводилась в формате ЕГЭ. Выпускники 11 класса кроме обязательных предметов сдавали ЕГЭ по предметам по выбору: химия, биология, история, обществознание, физика, литература, английский язык. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ. Результаты работ анализировались, и проводилась работа по коррекции знаний обучающихся.

Большая работа по качественной подготовке учащихся к ЕГЭ проведена администрацией школы:

- подготовка документов для формирования базы данных на выпускников,
- ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ,
- мониторинг по распределению предметов по выбору,
- контроль посещаемости обучающимися консультаций и дополнительных занятий,
- взаимодействие с педагогом-психологом,
- сбор данных по предварительному поступлению выпускников в ВУЗы,
- проведение родительских собраний

Выпускные экзамены в формате ЕГЭ в 2017г. сдавали 18 обучающихся.

Математика (база) – 8 человек

Математика (профиль) – 10 человека

Русский язык – 18 человек

Средний балл по обязательным предметам:

Математика (профиль) в формате ЕГЭ

год	школа	район	край
2015	39,1	43,3	53,5
2016	60,6	51,5	53,1
2017	53,7	53,8	58

Средний показатель школы по математике (профиль) ниже среднего показателя прошлого года на 6,6 балла. С базовой математикой справились на 100%, средний балл – 4, но этот показатель ниже районного на 0,4 балла. Средний тестовый балл–85.

Русский язык в формате ЕГЭ

год	школа	район	край
2015	76,6	68,7	71
2016	68,8	68	70,6
2017	72	68	71

100% выпускников справились с русским языком с первого раза. Из таблицы видно положительную динамику, по сравнению с прошлым годом, результат вырос на 3,2 балла.

Результаты по выборным экзаменам**Литература**

год	школа	район	край
2015	68,3	68,8	64,6
2016	57	64,6	63,9
2017	68	71,5	68

Обществознание

год	школа	район	край
2015	57,4	56,3	57,6
2016	56,4	55,3	56,3
2017	58,2	58	59

История

год	школа	район	край
2015	52	50,9	53
2016	39	49,6	52,6
2017	51,5	53	55

Химия

год	школа	район	край
2015	70,5	59,9	60,7
2016	90	53,6	55,2

Биология

2017	67	57	59
------	----	----	----

год	школа	район	край
2015	68	57,7	58,4
2016	67	57,3	56
2017	66	59	57

Физика

год	школа	район	край
2015	49,8	54	54,7
2016	49,3	48,9	51,3
2017	51	54	58

Английский язык

год	школа	район	край
2015	63,5	59,1	68
2016	-	-	-
2017	70,3	67,4	72

Средний балл по всем предметам 64,3, что выше показателя прошлого года (64) на 0,3 балла. МЗ по данному параметру выполнено.

Таким образом

1. Выше среднерайонного показателя результаты по русскому языку, обществознанию, химии, английскому языку и биологии.
1. Ниже среднерайонного показателя результаты по математике, литературе, истории, физике.
2. Выше среднекраевого показателя результаты по русскому языку, литературе, химии и биологии.
3. Муниципальное задание по показателю «Превышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам над аналогичными в предыдущем году» – выполнено, так как по сравнению с 2015-2016 учебным годом, средний балл по всем предметам увеличился на 0,3 балла.

Основные направления работы школы по формированию условий для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

1. Проведение консультационных занятий по предметам, которые обучающиеся будут сдавать в форматах ЕГЭ и ОГЭ
2. Дифференцированно вести повторение программного материала с целью подготовки к ГИА
3. Составление плана индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении материала, в соответствии с пробелами в знаниях
5. Увеличение количества времени, отводимого на уроках, для подготовки к ГИА

6. Использование различных методов для повышения качества знаний и повышения уровня мотивации обучающихся
7. Проведение педагогом-психологом тренингов и бесед по профилактике предэкзаменационного стресса, по выработке индивидуальной стратегии психологической поддержки во время экзамена.
8. Организация классными руководителями и учителями - предметниками беседы с обучающимися и родителями о необходимости систематической подготовки к урокам и выполнения домашнего задания, о контроле за подготовкой к ГИА со стороны родителей, о контроле посещения индивидуальных занятий.
9. Проведение тренировочных ОГЭ и ЕГЭ
10. Обучение педагогов-организаторов ОГЭ и ЕГЭ
11. Сотрудничество с родителями обучающихся выпускных классов по организации качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

IV. Воспитательная работа

В 2017 году целью воспитательной работы школы была следующая:

«Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению»

В конкретных задачах были чётко обозначены приоритеты сегодняшнего дня:

духовно-нравственное, патриотическое воспитание, активные формы сотрудничества с семьёй, профилактика правонарушений, ЗОЖ.

2017-й год в школе прошёл под знаком объявленного в России Года экологии: ему был посвящён итоговый праздник «Путь к успеху!» На летних каникулах в июне 2017 года на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием под названием «КУЛТАЕВГРАД» был создан экологический отряд «Эколог». Разработанная программа экологического отряда, ориентирована исключительно на участников разного возраста (дети 11-14 лет).

Целью которой было воспитание активной жизненной позиции и ответственного отношения к окружающей среде, создание условий для формирования экоцентрического сознания личности, развитие творческих способностей обучающихся.

Именно человек, результаты его деятельности, чаще всего являются основной причиной гибели природы: пищу, воду, жильё, одежду - это всё что нам даёт природа. Она прекрасна, она –самое ценное, что есть у человека. И надо сделать всё для того, чтобы и наши потомки называли её матерью-природой и относились к ней как к матери...» (отрывок из эссе обучающейся 10 класса МАОУ).

Во время лагерной смены с большим энтузиазмом прошла агитационно-пропагандистская работа: выпуск и распространение экологических буклетов, листовок, обращений к жителям села «Берегите лес от пожара!» и многие другие мероприятия, решающие, в том числе, образовательные задачи экологического воспитания.

В рамках Года экологии школа была достойно представлена на уровне района, края. В районном слёте «Лидеров экологического движения» - 1 место; в районном отборочном конкурсе «Зелёное лето» 1 место. В краевом конкурсе «Зелёное лето» в номинации «Дебют» - благодарность за активное участие.

В течение учебного года классами проведены традиционные экологические акции, экологические субботники, общешкольные дела, такие, как «Сбор макулатуры», конкурсы «Эко-ёлка», «Эко-мода», акция «Покормите птиц зимой!» и др.

Партнёрами школы в работе стали работники Природоохранной прокуратуры Пермского лесничества, администрация Култаевского сельского поселения, Дом Культуры КСП, Школа Искусств, Музей Пермского района.

Такие дела являются не просто мероприятиями школьного плана. Они и им подобные (а их проводилось в течение учебного года значительное количество по самым разным направлениям) формируют в целом *личность* растущего человека, его нравственность, его духовность.

Мы все вместе ответственно выполняли общегосударственную приоритетную задачу: *духовно-нравственное воспитание нового поколения*. Это целый комплекс школьных дел, выстроенная система. Здесь и музейная педагогика, и краеведение, и гражданско-патриотические акции, конкурсы, и коллективная творческая деятельность, социальные проекты, и работа по благоустройству школы и многое другое.

Подобные дела позволяют использовать в работе по духовно-нравственному воспитанию педагогические технологии деятельностного типа.

В 2016-2017 учебном году в качестве популяризации своего предмета педагоги школы хорошо организовали предметные недели, декады. Эти конкретные дела органично дополнили план ВР школы, дети положили в свои индивидуальные портфолио значительное количество грамот и сертификатов. Была обеспечена *занятость внеурочной деятельностью* (это можно было наблюдать в индивидуальных картах занятости, которые, согласно требованиям ФГОС, вели классные руководители и дети 5-7 классов).

По плану прошли спортивные мероприятия и мероприятия по безопасности и ЗОЖ. Это участие в соревнованиях и фестивалях района, и наши школьные акции, викторины, тематические линейки, конкурсы, флеш-мобы.

Одной из важных задач школы в прошлом году была следующая: «В соответствии со Стратегией воспитания в РФ усилить работу школы в поддержку семейного воспитания, организуя работу с родителями через активные формы сотрудничества».

На общешкольном уровне проведены: педсовет на тему «Основы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС нового поколения», в работе которого приняли участие представители родительской общественности; большой концерт ко Дню Матери, на котором было более 250 родителей; два заседания социального проекта «Школа ответственного родителя». Большая работа в этом направлении проводилась классными коллективами.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в нашей школе представлено:

- творческими объединениями от районного детско-юношеского центра «Импульс»,
- спортивными секциями от районной ДЮСШ «Вихрь»,
- кружками и секциями, протарифицированными от школы,
- объединениями социума (Школа Искусств, Дом Культуры, Дом Спорта, и др.).

Всего объединений – 40.

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- техническая.

Из посещающих детей численностью 1064 обучающихся школы социально-педагогическую направленность выбрали 18% обучающихся; естественнонаучную – 10%; физкультурно-спортивную – 68%; художественную – 46%; туристско-краеведческую – 8%; техническую – 8%.

Всего охвачено дополнительным образованием – 729 детей (85% от общего количества школьников).

V. Оценка кадрового обеспечения

В 2017-18 учебном году в школе работает 76 учителей (из них 7 учителей находятся в декретном отпуске с начала учебного года и еще двое вышли в течение учебного года).

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Количество учителей	62	66	72	76
Молодые специалисты	До 35 лет = 11 (17,74 %)	До 35 лет = 13 (19,6 %)	До 30 лет = 12 (16,67%) До 35 лет – 17 (23,61%)	До 30 лет = 15 (19,7%) До 35 лет = 21 (27,6%)
Учителя пенсионного возраста	10 (16,1 %)	11 (16,6 %)	13 (18%)	17 (22.3%)

Анализируя данные таблицы, видно, что количество учителей увеличивается, при этом количество выбывших педагогов меньше, чем прибывших и общее количество учителей (вместе с декретниками) составляет 76 человек. Таким образом, приток кадров преобладает над оттоком кадров. **Укомплектованность** кадрами в школе составляет 100%. Но при этом на конец 2016-2017 уч.года были трудности с ведением уроков технологии у мальчиков (длительная болезнь учителя), уроков математики в 6 классах и уроков в начальной школе (в связи с выходом учителей в декретный отпуск). Проблема с кадрами решена на начало 2017-18 учебного года. В связи с увеличением количества 1 классов до 7 классов комплектов было принято 3 молодых специалиста в начальную школу, двое из них (и еще ранее пришедший педагог в апреле 2017) прошли профессиональную переподготовку по программе НОО в течение июня-ноября 2018 года. Вновь приступили к работе в 2017-18 уч.году 8 молодых специалистов до 35 лет (семь из них до 30 лет).

Уровень образования

О хорошем уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование педагогов.

Образование	2014-15	2015 -16	2016-17	2017-18
Высшее	37 человек (59,6%)	41 (62,1%)	46 (63,8%)	50 (65,7%)
Среднее профессиональное	23 человека (37%)	23 (34,8%)	24 (33,3%)	25 (32,8%)
Высшее (не педагогическое)	2 человека (3,2 %)	2 (3,1%)	2 (2,7%)	2 (2,6%) имеется профпереподготовка

Уровень образования педагогов постепенно повышается. Сокращается количество учителей, имеющих только среднее общее образование. В 2016-17 уч.году прибыло 7 учителей с высшим образованием, в 2017-18 уч.году 5 учителей. В 2017-18 уч.году получает высшее образование 1 учитель.

Награжденные учителя

Грамотой Министерства образования Пермского края: 17 человек

Грамотой Министерства образования и науки РФ: 4 человека

Знак «Почетный работник РФ»: 4 человека

Заслуженный учитель РФ: 1 человек

Победители ПНПО «Лучшие учителя России» - 5 человек (двое из них 2 раза становились победителями на уровне края и России).

Аттестация педагогов

Ежегодно учителя успешно проходят аттестацию на первую и высшую категорию.

В 2015-16 учебном году всего было заявлено на прохождение аттестации 15 педагогов, что составляет 22,7 % от общего числа педагогов. **На первую** категорию аттестовано 7 человек и 7 педагогов были аттестованы на «Соответствие занимаемой должности» (21.2%). Таким образом, все педагогические работники (за исключением категорий, попадающих под действие п.22 Приказа №276) аттестованы в целях подтверждения занимаемой должности.

2016-17 учебном году на высшую категорию защитились 5 педагогов (6,9%) (3 человека впервые; 2 повторно), на первую квалификационную категорию **15 (20.8%) человек**. Итого аттестовались в учебном году 20 человек, что составляет 27,7% от общего числа педагогов. Соответствие занимаемой должности подтвердили 7 педагогов.

В 2017-18 учебном году аттестацию прошли **15 учителей** и 2 заместителя директора. Из них **впервые** на высшую категорию были аттестованы 3 человека, на первую категорию 3 человека. Остальные подтвердили свою категорию. За последние три года не получено ни одного отрицательного заключения.

Итого 75 (+1 директор)=76 человек аттестовано. Из них:

на высшую категорию – 12 (одна из них по осн. должности зам.по УВР)

На первую категорию –36 человек

На соответствие занимаемой должности – **15**

Без категории – **13** (Стаж работы данных педагогов менее 2-х лет или после длительного перерыва в работе).

Курсовая подготовка

Все работающие учителя своевременно проходят курсовую подготовку по темам: ФГОС ООО, НОО; курсы по инклюзивному образованию, курсы экспертов ОГЭ и др. Основанием для прохождения курсов были следующие причины: реализация ФГОС, приоритетные направления школы и района, аттестационный период. План по КПК выполнен на 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся,

необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31168 экз.;
- из него учебники – 21359 экз.;
- аудиовизуальные документы – 172 экз.;
- книгообеспеченность – 36 экз.;

Фонд библиотеки формируется за счет краевого и местного бюджета.

Работа с читателями

Учебный год	Количество читателей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Число посещений
2014–2015	873	120	99	94	102	88	95	104	56	58	32	25	65	11843
2015-2016	968	130	134	115	99	90	100	103	92	62	23	20	64	12200
2016-2017	1087	135	149	133	115	109	105	103	86	98	36	18	69	13812
2017-2018	1246	203	149	143	127	137	117	100	111	91	36	32	70	14115

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 53 человека в день.

На официальном сайте школы есть информация об утвержденном перечне учебников на учебный год и обеспеченности учебниками.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VII. Оценка материально-технической базы

Школа оборудована в соответствии с СанПиН помещениями для осуществления образовательного процесса, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся:

Образовательный комплекс школы состоит из:

- библиотечно-информационного центра: библиотека, 2 хранилища, читальный зал с рабочими местами для индивидуальной работы с техническими средствами обучения;
- медицинский блок: кабинет врача, прививочный кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет;
- центр допрофессиональной подготовки учащихся: мастерские для девочек (швейная мастерская, кабинет кулинарии) и мальчиков (столярная мастерская);
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- начальная школа – 18 кабинетов, 4 кабинета внеурочной деятельности, кабинет информатики, кабинет музыки, 2 кабинета логопеда.
- основная, средняя школа: 5 кабинетов математики, 6 кабинетов русского языка, 2 кабинета информатики, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет биологии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории, кабинет обществознания, 4 кабинета иностранного языка, кабинет ИЗО;
- 2 спортивных зала;
- актовый зал на 200 посадочных мест;
- столовая на 290 посадочных мест;
- раздевалки.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

№ п.п.	Наименование	Количество единиц, шт
1.	Персональные компьютеры	142
2.	Ноутбуки, в том числе планшеты	54
3.	Принтер	25
4.	Сканер	2
5.	Интерактивная доска	7
6.	Мультимедиа проектор	53
7.	МФУ	31
8.	Копировальный аппарат (А3)	1
9.	Плазменная панель / телевизор	3
10.	Документ-камера	16

Общее количество компьютеров в школе: 150, из них 56 ноутбуков.

Компьютеры используются следующим образом:

- в административных целях - 8;
- библиотечно-информационный центр: библиотекарь школы - 1; учебные рабочие места – 4;
- в учебных целях:
- в кабинетах информатики - 39;
- в начальной школе - 17;
- в кабинете-лаборатории естествознания - 4;
- в лингафонной кабинете – 14;
- в других учебных кабинетах - 56;
- педагогом-психологом - 3;
- социальным педагогом - 2;
- логопедом – 2.

В рамках модернизации общего образования в школу централизовано было поставлено оборудование для кабинета английского языка (основная и средняя школа) 12 ученических ноутбуков, 1 ноутбук учителя, интерактивная доска, проектор.

Библиотечно-информационный центр: рабочее место библиотекаря, МФУ, интерактивная доска, проектор.

В школе три компьютерных класса с общим числом ПК 39.

Все учебные кабинеты школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя:

- персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, проекционный экран (интерактивная доска), принтер (МФУ).

На всех ПК установлена лицензионное программное обеспечение.

В школе функционирует локальная компьютерная сеть, в которую подключены все компьютеры школы.

Все ПК имеют выход в сеть Интернет.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивается системной работой школьной библиотеки, кабинета информационных технологий с выходом в интернет, школьного сайта, информационных стендов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	873	968	1087
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	409	474	524
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	407	451	512
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57	43	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	339/38,8	396/40,9	456/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29	26,9	28,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17	15,6	14,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,6	68,8	72,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	39,1	62,6	53,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	3/3,1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	2/2,1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0/	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/14,3	0/0	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	3/3,1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	2/3,1	1/1,04
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3,6	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	871/89	978/90	1080/90
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	24/2,47	28/2,5	33/2,75
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/0,6	7/0,6	7/0,58
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	1/0,09	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	65	64	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39/60	43/67	45/65
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	38/58	42/65	43/62

	(профиля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	26/40	21/32,8	24/35
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25/38	20/31	24/35
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%			
1.29.1	Высшая	человек/%	6/9,6	7/9,7	12/16
1.29.2	Первая	человек/%	35/53	37/51	36/48
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	65	64	69
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/17	7/11	8/11,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/32	21/32,8	22/31,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/17	8/12,5	10/14,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/18	14/21,8	18/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/90,9	72/90,2	76/93,3
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/50	45/62,5	56/73,6
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09	0,12	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	единиц	16,9	16,7	16,9

	из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	873/10 0	968/10 0	1087/1 00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,36	3,03	2,7

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Цвिकилевич Наталия Геннадьевна

Действителен с 17.05.2021 по 17.05.2022