**Структура конкурсного урока**

**(фрагмент – этап «открытия» нового знания)**

**Фрагмент урока «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Структурная частьфрагмента урока | Задача | Действия**УЧИТЕЛЯ** | Действия**ОБУЧАЮЩИХСЯ** | t | Результаты этапа |
| 1. | **Мотивационная часть** | 1) вовлечь всех обучающихся в учебную деятельность2) создать ситуацию успеха для каждого обучающегося3) определить тему урока вместе с обучающимися | - Сегодня мы с вами отправимся в удивительный волшебный мир. Который находится на цветочный поляне. И каждый цветок это отдельное государство. Которое полно различных существ и замечательных предметов. (На доске приклеены несколько цветков и один цветок в середине с 5 лепестками).**(слайд 1)** Давайте посмотрим кто живет на главном цветке, откроем каждый лепесток.Надоело быть АленкеПросто маленькой девчонкой.Хочется из интересаЕй денек побыть …(принцессой )( Первый лепесток со словом **принцесса**) **(слайд 2)**Что принцессой быть приятно,Всем и каждому понятно.И при короле-отцеЖить не в доме – во …( дворце)(Второй лепесток со словом **дворец**)**(слайд 3)**Во дворце без счета залов!Будет больше, если мало.В каждом зале заведенДля принцессы мягкий …( трон)(Третий лепесток со словом **трон**) **(слайд 4)**Ей на трон садиться надо,Чтобы раздавать награды,Чтоб в принцессу мог влюбитьсяСамый храбрый в мире …(рыцарь)(Четвёртый лепесток со словом **рыцарь** ) **(слайд 5)**О турнире весть гонцыРазнесли во все концы,Чтоб приехал принц в бронеНа сверкающем …(коне) (Пятый лепесток со словом **конь** )**(слайд 6)**( На каждом лепестке находится отгадка, на смарт доске картинка отгадки)- Ребята, посмотрите мы открыли с вами все лепесточки цветка. Скажите пожалуйста, какой частью речи являются слова на лепестках? **(Слова: принцесса, дворец, трон, рыцарь, конь)** **(слайд 7)**-Почему вы так решили, объясните свой ответ. -А теперь давайте подумаем на какие две группы можно разделить эти слова? Давайте выполним это задание у доски.( выполнение задания на смарт доске) - Вот мы с вами и разделили данные слова на две группы. **(слайд 8)**-А по какому признаку можно было определить слова в каждом столбике? (Отвечают на вопросы кто? что?) -Давайте подумаем и скажем как могут называться такие существительные? (Неодушевленные и одушевлённые) - Хорошо, молодцы! А кто попробует догадаться какая тема будет сегодняшнего урока. (Одушевлённые и неодушевленные имена существительные) **(слайд 9)** |  Знакомятся с педагогомВыполняют задание на повторение Отгадывают загадки Оценивают результаты выполнения задания Участвуют в определении темы урока | 4 | 1) обучающиеся вовлечены в учебную деятельность2) создана ситуация успеха для каждого обучающегося3) определена тема урока |
| 2. | **Постановка****учебной задачи****и пробное** **учебное** **действие** | 1) включить обучающихся в выявление «трудности» и обсуждение установления границы знания/незнания2) сформулировать цель урока вместе с обучающимися3) «открыть» новое знание и его зафиксировать | - А мы дальше продолжаем путешествовать по удивительному, волшебному миру. И следующее задание так же покажет вам, кто живет на следующем сказочном цветке. - У вас на столах лежат карточки с заданием. И вам необходимо поработать сейчас в паре. -Какие правила работы в паре вы знаете?На карточках написаны слова которые отвечают на вопрос кто? и что? (Слова на карточках: жук, ветка, синица, камень, лисички)- Вам предлагается подчеркнуть зеленым карандашом слова которые отвечают на вопрос «кто?». А красным карандашом подчеркнуть слова которые отвечают на вопрос «что?» (Проверка на смарт доске, выявление затруднения у детей) **(слайд 10)**-Какое слово вызвало у вас затруднение? (Слово лисички) - Иногда для правильной постановки вопроса, нужно обязательно уточнить значение слова. -Например: **(слайд 11)****В нашем зоопарке живут лисички.****Кто?****В нашем парке растут лисички.** Что?В первом предложении речь идёт о животных, значит, ставим вопрос **кто?**Во втором предложении – лисички – это грибы, значит, ставим вопрос **что?**-Давайте сформулируем цель нашего сегодняшнего урока. (Уточнить представления об одушевленных и неодушевленных именах существительных, развивать умение различать их) - Ребята, давайте подумаем и скажем что относится к именам существительным? (Люди, животные) - Что обозначают неодушевлённые имена существительные? (Неживые предметы, растения, явление окружающего мира) -Ребята давайте сформулируем алгоритм как нам определить одушевлённые или неодушевлённые перед нами имена существительные. (Алгоритм составляют дети на смарт доске) **(слайд 12)**  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0c2d/0004a00c-a9682142/5/img40.jpg-А теперь проверим, правильно ли мы рассуждаем. Давайте откроем учебнике на стр. 12 и прочитаем правило. |  Выполняют задание с «трудностью» для установления границы знания/незнанияФормулируют цель урокаОпределяют новое знание и фиксируют его устно, соотносят с правилом в учебнике | 5 | 1) обучающиеся участвуют в выявлении «трудности» и в обсуждении установления границы знания/незнания2) сформулирована цель урока3) «открыто» и зафиксировано новое знание |
| 3. | **Самостоятельная работа** **с самопроверкой по эталону** | 1) обеспечить самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания 2) определить степень понимания обучающимися нового знания | -Сейчас мы с вами проверим как вы поняли правило, я сейчас буду называть имена существительные неодушевлённые и одушевлённые. Если вы услышите одушевлённое имя существительное, то вы хлопаете. А если услышите неодушевлённое имя существительное вы поднимаете руки вверх. -Молодцы!-Давайте потренируемся и выполним самостоятельно упражнение из учебника на стр.13 упр. 17.- Не забываем при письме правильность наклона тетради, а так же не забываем про осанку- А сейчас мы с вами проверим как вы справились самостоятельно с работой - Мы с вами сейчас поработаем в группах. У нас будут три группы. Каждая группа это отдельный цветочек, отдельное государство. -Но, для начала давайте вспомним правила работы в группе.- Все группы должны составить и записать предложение, используя одушевленные и неодушевленные имена существительные, но на разные темы: - Первая группа на тему «Карнавал».-Вторая группа на тему «Зима в лесу».-Третья группа на тему «Школа».- В предложениях вам нужно подчеркнуть зеленым карандашом имена существительные одушевлённые, а красным карандашом имена существительные не одушевлённые. (у каждой группы на столе свой цветочек, определенного цвета, на этом цветочке дети записывают свои предложения)(Проверка)- Молодцы, мы с вами дополнили удивительный волшебный мир! ( Цветочки приклеить на доску, к остальным цветкам) | Самостоятельно выполняют типовое задание на применение нового знанияВыполняют самопроверку результатов работы по образцу (эталону) | 4 | 1) выполнено задание с опорой на новое знание2) определена степень понимания нового знания через самопроверку по образцу |
| 4. | **Рефлексивно-оценочная часть** | 1) определить уровень достижения обучающимися цели урока 2) наметить направление следующего этапа работы вместе с обучающимися | А теперь давайте вспомним, какую цель мы с вами ставили в начале урока.(Уточнить представления об одушевленных и неодушевленных именах существительных, развивать умение различать их)-Достигли ли мы с вами цели нашего урока? - У вас на столе есть желтые и зеленые цветочки.Поднимите желтые цветочки если у кого то остались какие-либо вопросы по нашей сегодняшней теме.Поднимите зеленые цветочки, если тему вы поняли и вопросов у вас никаких не осталось.На следующем уроке мы с вами закрепим знания, которые мы получили сегодня.  | Соотносят цель урока и его результатыОпределяют уровень достижения цели урока | 2 | 1) определён уровень достижения цели урока2) намечено направление следующего этапа работы |