**Структура конкурсного урока**

**(фрагмент – этап «открытия» нового знания)**

**Фрагмент урока «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Структурная часть  фрагмента урока | Задача | Действия  **УЧИТЕЛЯ** | Действия  **ОБУЧАЮЩИХСЯ** | t | Результаты этапа |
| 1. | **Мотивационная часть** | 1) вовлечь всех обучающихся в учебную деятельность  2) создать ситуацию успеха для каждого обучающегося  3) определить тему урока вместе с обучающимися | - Сегодня мы с вами отправимся в удивительный волшебный мир. Который находится на цветочный поляне. И каждый цветок это отдельное государство. Которое полно различных существ и замечательных предметов. (На доске приклеены несколько цветков и один цветок в середине с 5 лепестками).**(слайд 1)**  Давайте посмотрим кто живет на главном цветке, откроем каждый лепесток.  Надоело быть Аленке Просто маленькой девчонкой. Хочется из интереса Ей денек побыть …(принцессой )  ( Первый лепесток со словом **принцесса**) **(слайд 2)**  Что принцессой быть приятно, Всем и каждому понятно. И при короле-отце Жить не в доме – во …( дворце)  (Второй лепесток со словом **дворец**)  **(слайд 3)**  Во дворце без счета залов! Будет больше, если мало. В каждом зале заведен Для принцессы мягкий …( трон)  (Третий лепесток со словом **трон**)  **(слайд 4)**  Ей на трон садиться надо, Чтобы раздавать награды, Чтоб в принцессу мог влюбиться Самый храбрый в мире …(рыцарь)  (Четвёртый лепесток со словом **рыцарь** ) **(слайд 5)**  О турнире весть гонцы Разнесли во все концы, Чтоб приехал принц в броне На сверкающем …(коне)  (Пятый лепесток со словом **конь** )  **(слайд 6)** ( На каждом лепестке находится отгадка, на смарт доске картинка отгадки)  - Ребята, посмотрите мы открыли с вами все лепесточки цветка. Скажите пожалуйста, какой частью речи являются слова на лепестках? **(Слова: принцесса, дворец, трон, рыцарь, конь)** **(слайд 7)**  -Почему вы так решили, объясните свой ответ.  -А теперь давайте подумаем на какие две группы можно разделить эти слова? Давайте выполним это задание у доски.( выполнение задания на смарт доске)  - Вот мы с вами и разделили данные слова на две группы. **(слайд 8)**  -А по какому признаку можно было определить слова в каждом столбике? (Отвечают на вопросы кто? что?)  -Давайте подумаем и скажем как могут называться такие существительные? (Неодушевленные и одушевлённые)  - Хорошо, молодцы! А кто попробует догадаться какая тема будет сегодняшнего урока. (Одушевлённые и неодушевленные имена существительные)  **(слайд 9)** | Знакомятся с педагогом  Выполняют задание на повторение    Отгадывают загадки  Оценивают результаты выполнения задания  Участвуют в определении темы урока | 4 | 1) обучающиеся вовлечены в учебную деятельность  2) создана ситуация успеха для каждого обучающегося  3) определена тема урока |
| 2. | **Постановка**  **учебной задачи**  **и пробное**  **учебное**  **действие** | 1) включить обучающихся  в выявление «трудности»  и обсуждение установления границы знания/незнания  2) сформулировать цель урока вместе с обучающимися  3) «открыть» новое знание  и его зафиксировать | - А мы дальше продолжаем путешествовать по удивительному, волшебному миру. И следующее задание так же покажет вам, кто живет на следующем сказочном цветке.  - У вас на столах лежат карточки с заданием. И вам необходимо поработать сейчас в паре.  -Какие правила работы в паре вы знаете?  На карточках написаны слова которые отвечают на вопрос кто? и что?  (Слова на карточках: жук, ветка, синица, камень, лисички)  - Вам предлагается подчеркнуть зеленым карандашом слова которые отвечают на вопрос «кто?». А красным карандашом подчеркнуть слова которые отвечают на вопрос «что?»  (Проверка на смарт доске, выявление затруднения у детей) **(слайд 10)**  -Какое слово вызвало у вас затруднение? (Слово лисички)  - Иногда для правильной постановки вопроса, нужно обязательно уточнить значение слова.  -Например: **(слайд 11)**  **В нашем зоопарке живут лисички.**  **Кто?**  **В нашем парке растут лисички.** Что?  В первом предложении речь идёт о животных, значит, ставим вопрос **кто?**  Во втором предложении – лисички – это грибы, значит, ставим вопрос **что?**  -Давайте сформулируем цель нашего сегодняшнего урока.  (Уточнить представления об одушевленных и неодушевленных именах существительных, развивать умение различать их)  - Ребята, давайте подумаем и скажем что относится к именам существительным? (Люди, животные)  - Что обозначают неодушевлённые имена существительные?  (Неживые предметы, растения, явление окружающего мира)  -Ребята давайте сформулируем алгоритм как нам определить одушевлённые или неодушевлённые перед нами имена существительные. (Алгоритм составляют дети на смарт доске) **(слайд 12)**  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0c2d/0004a00c-a9682142/5/img40.jpg  -А теперь проверим, правильно ли мы рассуждаем. Давайте откроем учебнике на стр. 12 и прочитаем правило. | Выполняют задание с «трудностью» для установления границы знания/незнания  Формулируют цель урока  Определяют новое знание и фиксируют его устно, соотносят с правилом в учебнике | 5 | 1) обучающиеся участвуют в выявлении «трудности»  и в обсуждении установления границы знания/незнания  2) сформулирована цель урока  3) «открыто» и зафиксировано новое знание |
| 3. | **Самостоятельная работа**  **с самопроверкой по эталону** | 1) обеспечить самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания  2) определить степень понимания обучающимися нового знания | -Сейчас мы с вами проверим как вы поняли правило, я сейчас буду называть имена существительные неодушевлённые и одушевлённые. Если вы услышите одушевлённое имя существительное, то вы хлопаете. А если услышите неодушевлённое имя существительное вы поднимаете руки вверх.  -Молодцы!  -Давайте потренируемся и выполним самостоятельно упражнение из учебника на стр.13 упр. 17.  - Не забываем при письме правильность наклона тетради, а так же не забываем про осанку  - А сейчас мы с вами проверим как вы справились самостоятельно с работой  - Мы с вами сейчас поработаем в группах. У нас будут три группы. Каждая группа это отдельный цветочек, отдельное государство.  -Но, для начала давайте вспомним правила работы в группе.  - Все группы должны составить и записать предложение, используя одушевленные и неодушевленные имена существительные, но на разные темы:  - Первая группа на тему «Карнавал».  -Вторая группа на тему «Зима в лесу».  -Третья группа на тему «Школа».  - В предложениях вам нужно подчеркнуть зеленым карандашом имена существительные одушевлённые, а красным карандашом имена существительные не одушевлённые.  (у каждой группы на столе свой цветочек, определенного цвета, на этом цветочке дети записывают свои предложения)  (Проверка)  - Молодцы, мы с вами дополнили удивительный волшебный мир! ( Цветочки приклеить на доску, к остальным цветкам) | Самостоятельно выполняют типовое задание на применение нового знания  Выполняют самопроверку результатов работы по образцу (эталону) | 4 | 1) выполнено задание с опорой на новое знание  2) определена степень понимания нового знания через самопроверку по образцу |
| 4. | **Рефлексивно-оценочная часть** | 1) определить уровень достижения обучающимися цели урока  2) наметить направление следующего этапа работы вместе с обучающимися | А теперь давайте вспомним, какую цель мы с вами ставили в начале урока.  (Уточнить представления об одушевленных и неодушевленных именах существительных, развивать умение различать их)  -Достигли ли мы с вами цели нашего урока?  - У вас на столе есть желтые и зеленые цветочки.  Поднимите желтые цветочки если у кого то остались какие-либо вопросы по нашей сегодняшней теме.  Поднимите зеленые цветочки, если тему вы поняли и вопросов у вас никаких не осталось.  На следующем уроке мы с вами закрепим знания, которые мы получили сегодня. | Соотносят цель урока и его результаты  Определяют уровень достижения цели урока | 2 | 1) определён уровень достижения цели урока  2) намечено направление следующего этапа работы |