**Структура конкурсного урока**

**(фрагмент – этап «открытия» нового знания)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Структурная часть  фрагмента урока | Задача | Действия  **УЧИТЕЛЯ** | Действия  **ОБУЧАЮЩИХСЯ** | t | Результаты этапа |
| 1. | **Мотивационная часть** | 1) вовлечь всех обучающихся в учебную деятельность  2) создать ситуацию успеха для каждого обучающегося  3) определить тему урока вместе с обучающимися | 1) устанавливает контакт с обучающимися  2) организует повторение знаний  по теме урока  3) организует оценку обучающимися результатов повторения  4) организует определение темы урока | 1) знакомятся с педагогом  2) выполняют задание на повторение  3) оценивают результаты выполнения задания (само/взаимооценка)  4) участвуют в определении темы урока | 4 | 1) обучающиеся вовлечены в учебную деятельность  2) создана ситуация успеха для каждого обучающегося  3) определена тема урока |
| 2. | **Постановка**  **учебной задачи**  **и пробное**  **учебное**  **действие** | 1) включить обучающихся  в выявление «трудности»  и обсуждение установления границы знания/незнания  2) сформулировать цель урока вместе с обучающимися  3) «открыть» новое знание  и его зафиксировать | 1) предлагает выполнить задание  с «трудностью» и организует осмысление обучающимися недостаточности знаний (умений)  2) организует диалог, побуждающий к формулированию вопроса  3) организует определение обучающимися цели урока  4) создаёт условие для «открытия» нового знания и осмысления его обучающимися | 1) выполняют задание с «трудностью» для установления границы знания/незнания  2) формулируют вопрос, на который хотели бы получить ответ  3) формулируют цель урока  4) определяют новое знание и фиксируют его (устно/письменно), соотносят с правилом в учебнике | 5 | 1) обучающиеся участвуют в выявлении «трудности»  и в обсуждении установления границы знания/незнания  2) сформулирована цель урока  3) «открыто» и зафиксировано новое знание |
| 3. | **Самостоятельная работа**  **с самопроверкой по эталону** | 1) обеспечить самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания  2) определить степень понимания обучающимися нового знания | 1) организует самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания  2) организует самопроверку обучающимися результатов работы по образцу (эталону) | 1) самостоятельно выполняют типовое задание на применение нового знания  2) выполняют самопроверку результатов работы по образцу (эталону) | 4 | 1) выполнено задание с опорой на новое знание  2) определена степень понимания нового знания через самопроверку по образцу |
| 4. | **Рефлексивно-оценочная часть** | 1) определить уровень достижения обучающимися цели урока  2) наметить направление следующего этапа работы вместе с обучающимися | 1) организует соотнесение обучающимися цели урока и его результатов  2) организует определение уровня достижения цели урока  3) организует планирование следующего этапа деятельности | 1) соотносят цель урока и его результаты  2) определяют уровень достижения цели урока  3) планируют следующий этап деятельности | 2 | 1) определён уровень достижения цели урока  2) намечено направление следующего этапа работы |

Прим.: 1) время указано примерное; 2) рекомендуется провести несколько тренировочных уроков с обучающимися с разными уровнями подготовки