**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОУ** | МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» |
| **ФИО педагога** |  |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 3 |
| **Тема урока** | Случаи умножения и деления вида 20\*3, 3\*20, 60:3 |
| **Тип урока** | «Открытие» нового знания |
| **Цель урока** | Создание условий дляознакомления с приёмами устного умножения и деления круглых десятков на однозначное число  20\*3, 3\*20, 60:3 |
| **Задачи урока** | Дидактические:   1. Проверить знания таблицы умножения и умения решать примеры на табличное умножение и деление 2. Познакомить с новыми случаями умножения и деления вида 20\*3, 3\*20, 60:3 3. Научить приемам устного умножения и деления круглых десятков на однозначное число 20\*3, 3\*20, 60:3 4. Закрепить новые умения   Развивающие:   1. Развивать умение логически излагать свои мысли; 2. Развивать у школьников самостоятельность, используя проблемные ситуации; 3. Создавать на уроке ситуации успеха.   Воспитательные:   1. Формировать способность работы в паре, в малой группе. 2. Воспитывать умение слушать и слышать другого. |
| **Ресурсы (учебники, наглядные пособия, ИКТ)** | ИКТ, проектор, экран, тексты |
| **Литература** | Моро. Математика. Учебник для 3 класса. Часть 2.- М.: Просвещение, 2018. |

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деяте6льности(Ф, И, П, Г) | Дидактические средства, интерактивное оборудован | Планируемые результаты | | |
| Предмет. | Метапредмет. | Личностные |
| Мотивационный | вовлечь всех обучающихся в учебную деятельность  2) создать ситуацию успеха для каждого обучающегося  3) определить тему урока вместе с обучающимися | Задания на повторение изученного материала | 1) устанавливает контакт с обучающимися  2) организует повторение знаний  по теме урока  3) организует оценку обучающимися результатов повторения  4) организует определение темы урока | ) знакомятся с педагогом  2) выполняют задание на повторение  3) оценивают результаты выполнения задания (само/взаимооценка)  4) участвуют в определении темы урока | Ф, И, П | Учебник, карточки, документ-камера | Актуализация знаний ,необходимых для успешного решения проблемной ситуации. | умение вести диалог, поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| Постановка  учебной задачи  и пробное  учебное  действие | 1) включить обучающихся  в выявление «трудности»  и обсуждение установления границы знания/незнания  2) сформулировать цель урока вместе с обучающимися  3) «открыть» новое знание  и его зафиксировать | Постановка и решение проблемной ситуации, пробное действие | 1) предлагает выполнить задание  с «трудностью» и организует осмысление обучающимися недостаточности знаний (умений)  2) организует диалог, побуждающий к формулированию вопроса  3) организует определение обучающимися цели урока  4) создаёт условие для «открытия» нового знания и осмысления его обучающимися | 1) выполняют задание с «трудностью» для установления границы знания/незнания  2) формулируют вопрос, на который хотели бы получить ответ  3) формулируют цель урока  4) определяют новое знание и фиксируют его (устно/письменно), соотносят с правилом в учебнике | П, Г | Карточка с проблемной ситуацией, карточки на первичное закрепление, учебник, документ-камера, смарт-доска | Познакомить с новыми случаями внетабличного деления и умножения... | **оценивать уровень своих предметных знаний и умений для решения новой задачи, определять границы знания и незнания;**  умение вести диалог | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| Первичное закрепление нового знания | 1) обеспечить самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания  2) определить степень понимания обучающимися нового знания | Самостоятельная работа  с самопроверкой по эталону | 1) обеспечить самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания  2) определить степень понимания обучающимися нового знания | 1) самостоятельно выполняют типовое задание на применение нового знания  2) выполняют самопроверку результатов работы по образцу (эталону) | И | Карточка с заданием на смарт-доске | Закрепить новое знание на простых примерах внетабличного умножения и деления | 1) самостоятельно выполняют типовое задание на применение нового знания  2) выполняют самопроверку результатов работы по образцу (эталону) | формирование установки работы на результат,формирование уважительного отношения к иному мнению, |
| Рефлексивно-оценочная часть | 1) определить уровень достижения обучающимися цели урока  2) наметить направление следующего этапа работы вместе с обучающимися |  | 1) организует соотнесение обучающимися цели урока и его результатов  2) организует определение уровня достижения цели урока  3) организует планирование следующего этапа деятельности | 1)соотносят цель урока и его результаты  2) определяют уровень достижения цели урока | Ф | учебник |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Структурная часть**  **фрагмента урока** | Задача | Действия  **УЧИТЕЛЯ** | Действия  **ОБУЧАЮЩИХСЯ** | t | Результаты этапа |
| 1. | **Мотивационная часть** | 1) вовлечь всех обучающихся в учебную деятельность  2) создать ситуацию успеха для каждого обучающегося  3) определить тему урока вместе с обучающимися | 1) устанавливает контакт с обучающимися  (Я знаю: каждый в классе гений,  Но без труда – талант не впрок.  Скрестите шпаги ваших мнений –  Мы вместе сотворим урок.)  (Мы  внимательные!  Мы старательные!  Мы добрые!  Мы отлично учимся!  Всё у нас получится!)  (- Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять. *Р.Декарт)*  *(Человек может стать умным тремя путями:*  *путём подражания – это самый лёгкий путь,*  *путём опыта – это самый трудный путь,*  *и путём размышления – это самый благородный путь.*  *Китайская пословица)*  2) организует повторение знаний  по теме урока  3) организует оценку обучающимися результатов повторения  4) организует определение темы урока | 1) знакомятся с педагогом  2) выполняют задание на повторение  3) оценивают результаты выполнения задания (само/взаимооценка)  4) участвуют в определении темы урока | 4 | 1) обучающиеся вовлечены в учебную деятельность  2) создана ситуация успеха для каждого обучающегося  3) определена тема урока |
| 2. | **Постановка**  **учебной задачи**  **и пробное**  **учебное**  **действие** | 1) включить обучающихся  в выявление «трудности»  и обсуждение установления границы знания/незнания  2) сформулировать цель урока вместе с обучающимися  3) «открыть» новое знание  и его зафиксировать | 1) предлагает выполнить задание  с «трудностью» и организует осмысление обучающимися недостаточности знаний (умений)  2) организует диалог, побуждающий к формулированию вопроса  3) организует определение обучающимися цели урока  4) создаёт условие для «открытия» нового знания и осмысления его обучающимися | 1) выполняют задание с «трудностью» для установления границы знания/незнания  2) формулируют вопрос, на который хотели бы получить ответ  3) формулируют цель урока  4) определяют новое знание и фиксируют его (устно/письменно), соотносят с правилом в учебнике | 5 | 1) обучающиеся участвуют в выявлении «трудности»  и в обсуждении установления границы знания/незнания  2) сформулирована цель урока  3) «открыто» и зафиксировано новое знание |
| 3. | **Самостоятельная работа**  **с самопроверкой по эталону** | 1) обеспечить самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания  2) определить степень понимания обучающимися нового знания | 1) организует самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания  2) организует самопроверку обучающимися результатов работы по образцу (эталону) | 1) самостоятельно выполняют типовое задание на применение нового знания  2) выполняют самопроверку результатов работы по образцу (эталону) | 4 | 1) выполнено задание с опорой на новое знание  2) определена степень понимания нового знания через самопроверку по образцу |
| 4. | **Рефлексивно-оценочная часть** | 1) определить уровень достижения обучающимися цели урока  2) наметить направление следующего этапа работы вместе с обучающимися | 1) организует соотнесение обучающимися цели урока и его результатов  2) организует определение уровня достижения цели урока  3) организует планирование следующего этапа деятельности | 1) соотносят цель урока и его результаты  2) определяют уровень достижения цели урока  3) планируют следующий этап деятельности | 2 | 1) определён уровень достижения цели урока  2) намечено направление следующего этапа работы |

|  |
| --- |
| Действия  **УЧИТЕЛЯ** |
| 1) устанавливает контакт с обучающимися  (Я знаю: каждый в классе гений,  Но без труда – талант не впрок.  Скрестите шпаги ваших мнений –  Мы вместе сотворим урок.)  (Мы  внимательные!  Мы старательные!  Мы добрые!  Мы отлично учимся!  Всё у нас получится!)  **(- Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять. *Р.Декарт)***  *(Человек может стать умным тремя путями:*  *путём подражания – это самый лёгкий путь,*  *путём опыта – это самый трудный путь,*  *и путём размышления – это самый благородный путь.*  *Китайская пословица)*  2) организует повторение знаний  по теме урока https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1328466/pub_5b712176f1a01f00a9b74199_5b712758c13f4500aa779acd/scale_1200 https://mmedia.ozone.ru/multimedia/1019945275.jpg  **1 пример: «Аванс»**  А) найди лишнее число 23, 15, 30, 48, 65 (30) Почему? Круглый десяток (50 руб.)  Б) разделить числа на две группы 15, 25, 36, 48, 45, 42, 50, 18 (10руб)  В) вставить пропущенные цифры (10 руб)     |  | | --- | | 7\*=1  9\*=1  8\*=4  \*6=8 |   Г) какие числа одновременно делятся на 6 и на 3 (10 руб,) 12,15,18, 24, 28, 27, 6  Подведение итогов проверки  3) организует оценку обучающимися результатов повторения  4) организует определение темы урока  Распределите выражения на две группы  3\*6 20\*3  6\*3 60:3  3\*20 18:3  По какому признаку распределили?  3\*6 20\*3  6\*3 60:3  18:3 3\*20  В одной группе можно найти значения, зная таблицу умножения, а в другой группе нет.  Поняли ли вы какая тема урока? |
| 1. предлагает выполнить задание  с «трудностью» и организует осмысление обучающимися недостаточности знаний (умений)   **Работа с денежными купюрами**  **-** Вам нужно узнать, сколько вы заработали. Придумайте примеры, чтобы ответить на этот вопрос.  - А я придумала такие: 50 \* 6, 300 : 6 и т.д. Легко ли узнать, сколько получится? Поставьте цель на урок. (найти способ умножения и деления круглых чисел на однозначное число)  - Попробуем найти способы решения.  Учащиеся придумывают пути решения и выбирают наиболее удобный. Умножение и деление десятками.  50+50+50+50+50+50= 300 Удобно? (нет)  50\*6 = 5дес. \* 6 = 30 дес. = 300 руб.  *Также с делением.*  2) организует диалог, побуждающий к формулированию вопроса  3) организует определение обучающимися цели урока  4) создаёт условие для «открытия» нового знания и осмысления его обучающимися |
| 1. организует самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания   задача: «Подсчитай, сколько у тебя будет сдачи с 80 руб., если ты купил 2 шоколадки по 20 руб., 3 чупа – чупса по 10 руб. и леденец за 4 руб.»  или «Папа раздал 40 руб. 4-м детям. Сколько руб. получил каждый?»  2) организует самопроверку обучающимися результатов работы по образцу (эталону) |
| 1) организует соотнесение обучающимися цели урока и его результатов  2) организует определение уровня достижения цели урока  3) организует планирование следующего этапа деятельности https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/08/11/k_598de6c557899/425263_1.jpeg |