**МАОУ "Култаевская средняя школа"**

 «Род имён существительных».

(Русский язык. 3 класс)

 Учитель начальных классов:

 Филипенко Наталья Сергеевна.

**Тема урока: «Род имён существительных»**

**Цель урока:** познакомить учащихся с темой «Род имён существительных»,

 с приёмами распознавания имён существительных.

**Задачи:**

* Закреплять знания об имени существительном.
* Развивать орфографическую зоркость, речь, мышление (анализ и синтез), тренировать память, речь.
* Вырабатывать внимательность и наблюдательность, обогащать словарный запас.
* Вызывать интерес к предмету, активизировать познавательную деятельность каждого ученика.

**Тип урока:** открытие нового знания.
**Личностные:**- признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;
- проявлять интерес к поиску и усвоению общих способов решения учебных задач.
**Регулятивные:**- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;
- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.
**Познавательные:**

-познакомить с понятием «род имени существительного»;

-учить определять род существительных по окончанию, путем подстановки местоимения ;  **Коммуникативные:**

- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;- слушать, сотрудничать с одноклассниками при работе в паре.

**Оборудование:**

- учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий “Русский язык”- 3 класс.

- интерактивная доска

-документ камера

-тест " Имя существительное"

-карточки для игры "Кто быстрее?"

- "Светофор"

- Видео-гимнастика для пальчиков.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

Начинается урок.

Тихо все за парту сели,

На меня все посмотрели

И работать захотели.

– Проверим готовность к уроку

- Давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём наш урок.

**II. Проверка домашнего задания.**

Тест. Имя существительное

**III. Минутка чистописания, с использованием документ камеры.**

- Подготовка к письму ( Видео-гимнастика для пальчиков)

- На прямую палочку
Справа села галочка
Там поныне и сидит -
Буквой *К* на нас глядит

- Дайте характеристику звуку, которым обозначается эта буква

- Рассмотрите цепочки букв. Найдите закономерность. (Чередование заглавной буквы К и строчной)

- Напишите, сохраняя закономерность, до конца строчки.

- Запишем число в тетради.

**IV. Орфографическая разминка.**

-Запишемпод диктовку: пальто, река, лесник, груша, стекло, стул, нора, озеро, зерно.

-Проверим как вы написали эти слова и объясним написание. ( На экране слова)

- Какой частью речи являются эти слова?(Это имена существительные)

**V. Актуализация опорных знаний.**- Вспомните:
- Что такое имя существительное?
• Часть речи.
-. Что обозначает имя существительное?
• Предмет
-. На какие вопросы отвечает имя существительное?
• Кто? Что?

**VI.Самоопределение к деятельности.**

**Проблема.**

- Давайте обратимся к нашим словам, которые записали.

- На какие группы можно разделить эти слова?

 - Разделите.

- По какому признаку вы разделили слова? (постоянный признак: одуш. и неодуш.)

- Вы разделили их на 2 группы, а теперь попробуйте разделить эти слова на 3 группы по другому признаку.

- Вы можете выполнить это задание?

- Почему не получается выполнить это задание?

- Значит существует ещё какой - то признак, по которому можно делить имена существительные на группы.

- Посмотрите на доску, эти слова вам помогут ответить на этот вопрос:

гРуша, яблОко, манДарин. (РОД)

- Тема нашего сегодняшнего урока «Род имён существительных».

- Давайте попробуем определить род имён существительных.

**VII. Работа по теме урока.**

 **1.Объяснение нового материала.**

**-** Работаем по учебнику. стр. 25 правило.

- Попробуем выполнить упр. 39 на стр. 25, по предложенному образцу.

- Зная правило нам было легко выполнять это упражнение. Так какой частью речи можно заменить каждое из этих слов?

**(Имена сущ., которые можно заменить словом – он. Это – мужской род.**

**Имена сущ., которые можно заменить словом – она. Это – женский род.**

**Имена сущ., которые можно заменить словом – оно. Это – средний род.)**

- На письме род пишется сокращённо: м.р., ж.р, ср.р.

- Сейчас мы с вами узнаем еще один секрет имен существительных. Посмотрите на окончания слов из выполненного 39 упражнения и скажите, какие родовые окончания имеют существительные ж.р.? м. р.? ср.р.?

-Сравните свой вывод с выводом в учебнике на странице 26 рубрика «Обрати внимание».

- Чтобы лучше запомнить правило, предлагаю дома выучить стихотворение.

Женский род запомню я
И скажу: **она, моя**
И запомню род мужской
И опять скажу: **он, мой**
Средний род – **оно моё**
Это правило твоё!

**VIII. Физкультминутка.**

- Я называю вам имена существительные, если женский род- вы хлопаете в ладоши, если мужской род – топаете, средний род – приседаете. **(Ручка, паровоз, окно, дверь, облако, ягода, яблоко, карандаш, птичка).**

**IX. Закрепление знаний учащихся.**

**«Кто быстрее?»**

- Ребята, а сейчас мы проведем игру "Кто быстрее?", в которой вы проявите свои знания и умения полученные сегодня. Вы получаете карточку со словами, каждый из вас определяет и указывает род у одного слова и передает карточку следующему. Какой ряд быстрее и правильнее выполнит работу, тот и победит.

1 ряд (Слова: подушка, компот, портфель, костёр, яйцо, машина).

2 ряд (Слова: одеяло, ручка, трава, кресло, кот, белка).

3 ряд (Слова: телефон, пальто, стул, утро, гора, собака).

**Работа в парах, взаимопроверка:**

**-** Запишите предложение, определите род имен существительных, поменяйтесь с соседом по парте и проверьте по эталону на доске.

**Снежные хлопья легли на землю и крыши домов.**

- **Подведение итогов урока.**

- Какого рода бывают имена существительные?

- Что вам помогло в распознавании рода имён существительных?

- Каким словом можно заменить слова мужского рода? Женского? Среднего?

- Как определить род имени существительного?

**X. Домашнее задание.**

2. Правило стр.25.

3. Упр. 41 стр.26.

**XI.** **Рефлексия.**

- Оцените свою работу на уроке.

**«Светофор»**

- Ребята, выберите кружочек красного, желтого или зеленого цвета в зависимости от полученного результата на уроке (красный – я затрудняюсь; желтый – у меня получается; зеленый – я умею).