**Структура конкурсного урока**

**(фрагмент – этап «открытия» нового знания)**

**Выполнила: Горошенкина Христина Владимировна**

**Тема урока: «Умножение суммы на число».**

**Цель: Формирование представлений у детей о различных способах умножения суммы на число, как о новом способе умножения, применяя эти способы при решении задач и примеров.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Структурная частьфрагмента урока | Задача | Действия**УЧИТЕЛЯ** | Действия**ОБУЧАЮЩИХСЯ** | t | Результаты этапа |
| 1. | **Мотивационная часть** | 1) вовлечь всех обучающихся в учебную деятельность2) создать ситуацию успеха для каждого обучающегося3) определить тему урока вместе с обучающимися | -Здравствуйте, ребята!-Улыбнитесь друг другу. Можете присаживаться.-Какое у Вас настроение? -Все готовы к уроку?-Что вы делали на прошлом уроке?-С чего начнём урок?-Сейчас вам нужно решить такие задания у себя в тетрадях.На 1 слайде задания:3\*20=30\*3=5\*20=(40+3)\*2=40\*2=-Скажите, пожалуйста, все решили задания? -Проверим. Взаимопроверка. На 2 слайде правильные ответы. -Какой-нибудь пример отличается от всех?Какой?-Давайте проговорим, как мы его решаем.Проговаривают с учителем: (40+3)\*2= Как называется выражение в скобках?- Что мы делаем дальше?- Что получилось?- А теперь повторите, не называя чисел.-Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? (слайд 3)-Молодцы! | -Здравствуйте!- (улыбаются соседу справа и соседу слева).-(Показывают большой палец: вверх - отличное настроение, горизонтально - хорошее, вниз - плохое).-Да-Ответы учащихся-С повторения пройденной темы(Ребята решают в тетрадях задачу)-Да-Меняются тетрадями, проверяют друг у друга-Да(40+3)\*2-Сумма чисел -Умножаем на число 2-Сумму чисел 40 и 3 умножаем на число 2-Сумму чисел умножаем на число-Умножение суммы чисел на число. | 4 | 1) обучающиеся вовлечены в учебную деятельность2) создана ситуация успеха для каждого обучающегося3) определена тема урока |
| 2. | **Постановка****учебной задачи****и пробное** **учебное** **действие** | 1) включить обучающихся в выявление «трудности» и обсуждение установления границы знания/незнания2) сформулировать цель урока вместе с обучающимися3) «открыть» новое знание и его зафиксировать | -Предлагаю решить задачу: № 1 в учебнике на с. 6. (слайд 4)-Каким способом решили?- Каким вторым способом решили задачу?-Как можно решить такую задачу одним действием? -Почему у Вас возникло затруднение при решении задачи одним действием?-Давайте посмотрим, что предлагают найти авторы задачи?-Значит, что будем делать?-Вы решили первый способ.-А как же решить вторым способом?- Вот такое выражение получится (2+1)\*2?-Над какой темой нам нужно сегодня поработать?-Значит, какую цель Вы поставите на уроке?  *Физкультминутка* | -Дети решают задачу у себя в тетрадях.-Ответы учащихся.-Мы не знаем, какой второй способ-Не знаем-Мы такую тему не проходили.-Нам предлагают узнать, сколько стоит чашка и блюдце-Умножаем на 2, потому что чашек и блюдец 2-Можно умножить на число каждое слагаемое и полученные результаты сложить-Да-Как умножить сумму на число-Узнать и закрепить, как и какими способами можно умножить сумму на число. | 5 | 1) обучающиеся участвуют в выявлении «трудности»и в обсуждении установления границы знания/незнания2) сформулирована цель урока3) «открыто» и зафиксировано новое знание |
| 3. | **Самостоятельная работа** **с самопроверкой по эталону** | 1) обеспечить самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания 2) определить степень понимания обучающимися нового знания |  -На 5 слайде дана задача. Задача из учебника. Бабушка дала трём внукам по 4 красных по 4 жёлтых яблока каждому. Сколько всего яблок получили внуки?-Проверим: (Результаты на 6 слайде) | -Выполняют задание.-Дети проверяют, что у них получилось (берут в руки ручку другого цвета) | 4 | 1) выполнено задание с опорой на новое знание2) определена степень понимания нового знания через самопроверку по образцу |
| 4. | **Рефлексивно-оценочная часть** | 1) определить уровень достижения обучающимися цели урока 2) наметить направление следующего этапа работы вместе с обучающимися | -Ребята, Вам понравился сегодня урок?-Чем понравился?-Какую цель ставили на уроке?-Добились ли Вы этой цели?-Давайте проговорим, как звучала тема нашего урока?-Оцените себя: если всё верно, рисуем красный кружок, если допустили одну ошибку, то рисуем жёлтый кружок, если допустили больше двух ошибок, то рисуем зелёный кружок.-Скажите, пожалуйста, что мы должны сейчас с вами сделать?-Всем спасибо за работу. Урок окончен. (слайд 7) | -Да.-Ответы учащихся.-Узнать и закрепить, как можно умножить сумму на число.-Да.-Умножение суммы на число.-Оценивают свою работу.-Записать домашнее задание | 2 | 1) определён уровень достижения цели урока2) намечено направление следующего этапа работы |