**Структура конкурсного урока**

**(фрагмент – этап «открытия» нового знания)**

**Выполнила: Горошенкина Христина Владимировна**

**Тема урока: «Умножение суммы на число».**

**Цель: Формирование представлений у детей о различных способах умножения суммы на число, как о новом способе умножения, применяя эти способы при решении задач и примеров.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Структурная часть  фрагмента урока | Задача | Действия  **УЧИТЕЛЯ** | Действия  **ОБУЧАЮЩИХСЯ** | t | Результаты этапа |
| 1. | **Мотивационная часть** | 1) вовлечь всех обучающихся в учебную деятельность  2) создать ситуацию успеха для каждого обучающегося  3) определить тему урока вместе с обучающимися | -Здравствуйте, ребята!  -Улыбнитесь друг другу. Можете присаживаться.  -Какое у Вас настроение?  -Все готовы к уроку?  -Что вы делали на прошлом уроке?  -С чего начнём урок?  -Сейчас вам нужно решить такие задания у себя в тетрадях.  На 1 слайде задания:  3\*20=  30\*3=  5\*20=  (40+3)\*2=  40\*2=  -Скажите, пожалуйста, все решили задания?  -Проверим. Взаимопроверка. На 2 слайде правильные ответы.  -Какой-нибудь пример отличается от всех?  Какой?  -Давайте проговорим, как мы его решаем.  Проговаривают с учителем: (40+3)\*2=   Как называется выражение в скобках?  - Что мы делаем дальше?  - Что получилось?  - А теперь повторите, не называя чисел.  -Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? (слайд 3)  -Молодцы! | -Здравствуйте!  - (улыбаются соседу справа и соседу слева).  -(Показывают большой палец: вверх - отличное настроение, горизонтально - хорошее, вниз - плохое).  -Да  -Ответы учащихся  -С повторения пройденной темы  (Ребята решают в тетрадях задачу)  -Да  -Меняются тетрадями, проверяют друг у друга  -Да  (40+3)\*2  -Сумма чисел  -Умножаем на число 2  -Сумму чисел 40 и 3 умножаем на число 2  -Сумму чисел умножаем на число  -Умножение суммы чисел на число. | 4 | 1) обучающиеся вовлечены в учебную деятельность  2) создана ситуация успеха для каждого обучающегося  3) определена тема урока |
| 2. | **Постановка**  **учебной задачи**  **и пробное**  **учебное**  **действие** | 1) включить обучающихся  в выявление «трудности»  и обсуждение установления границы знания/незнания  2) сформулировать цель урока вместе с обучающимися  3) «открыть» новое знание  и его зафиксировать | -Предлагаю решить задачу: № 1 в учебнике на с. 6. (слайд 4)  -Каким способом решили?  - Каким вторым способом решили задачу?  -Как можно решить такую задачу одним действием?  -Почему у Вас возникло затруднение при решении задачи одним действием?  -Давайте посмотрим, что предлагают найти авторы задачи?  -Значит, что будем делать?  -Вы решили первый способ.  -А как же решить вторым способом?  - Вот такое выражение получится (2+1)\*2?  -Над какой темой нам нужно сегодня поработать?  -Значит, какую цель Вы поставите на уроке?    *Физкультминутка* | -Дети решают задачу у себя в тетрадях.  -Ответы учащихся.  -Мы не знаем, какой второй способ  -Не знаем  -Мы такую тему не проходили.  -Нам предлагают узнать, сколько стоит чашка и блюдце  -Умножаем на 2, потому что чашек и блюдец 2  -Можно умножить на число каждое слагаемое и полученные результаты сложить  -Да  -Как умножить сумму на число  -Узнать и закрепить, как и какими способами можно умножить сумму на число. | 5 | 1) обучающиеся участвуют в выявлении «трудности» и в обсуждении установления границы знания/незнания  2) сформулирована цель урока  3) «открыто» и зафиксировано новое знание |
| 3. | **Самостоятельная работа**  **с самопроверкой по эталону** | 1) обеспечить самостоятельное выполнение обучающимися типового задания на применение нового знания  2) определить степень понимания обучающимися нового знания | -На 5 слайде дана задача. Задача из учебника.  Бабушка дала трём внукам по 4 красных по 4 жёлтых яблока каждому. Сколько всего яблок получили внуки?  -Проверим: (Результаты на 6 слайде) | -Выполняют задание.  -Дети проверяют, что у них получилось (берут в руки ручку другого цвета) | 4 | 1) выполнено задание с опорой на новое знание  2) определена степень понимания нового знания через самопроверку по образцу |
| 4. | **Рефлексивно-оценочная часть** | 1) определить уровень достижения обучающимися цели урока  2) наметить направление следующего этапа работы вместе с обучающимися | -Ребята, Вам понравился сегодня урок?  -Чем понравился?  -Какую цель ставили на уроке?  -Добились ли Вы этой цели?  -Давайте проговорим, как звучала тема нашего урока?  -Оцените себя: если всё верно, рисуем красный кружок, если допустили одну ошибку, то рисуем жёлтый кружок, если допустили больше двух ошибок, то рисуем зелёный кружок.  -Скажите, пожалуйста, что мы должны сейчас с вами сделать?  -Всем спасибо за работу. Урок окончен. (слайд 7) | -Да.  -Ответы учащихся.  -Узнать и закрепить, как можно умножить сумму на число.  -Да.  -Умножение суммы на число.  -Оценивают свою работу.  -Записать домашнее задание | 2 | 1) определён уровень достижения цели урока  2) намечено направление следующего этапа работы |