**Технологическая карта урока окружающего мира, 3 класс, УМК «Школа России»**

**Учитель: Шляпникова Н. М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Полезные ископаемые.** | | | | Тип**: урок – открытие новых знаний** | | | | | | |
| **Цель:** сформировать представления обучающихся о подземных богатствах и их использовании человеком.  **Задачи:**  - познакомить обучающихся с полезными ископаемыми родного края;  - учить описывать полезные ископаемые по плану (внешний вид, свойства, применение, способы добычи);  - развивать познавательную активность, умение работать с картой, атласом-определителем, коллекционным материалом;  - развивать речь детей, умение сравнивать, делать выводы, мыслить логически;  -воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природным богатствам. | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные**  - находить места добычи полезных ископаемых на карте;  - иметь представление о важности полезных ископаемых своего региона, их свойствах, добыче, применении. | **Метапредметные**  - самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; - проводить контроль, корректировку, рефлексию своих действий;  - оценивать свою деятельность в групповой и парной работе согласно критериям;  - определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;  - выполнять практическую работу в группе;  -определять сходство и различие полезных ископаемых;  - извлекать информацию из дополнительной литературы;  - аргументировать свою точку зрения при работе в группе. | | | | **Личностные**  - проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности;  - осознавать причины успехов и неудач в собственной деятельности;  - понимать ответственность за сохранение объектов природы;  - проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий;  - определять личностный смысл учения. | | | | | |
| **Межпредметные связи:** технология (полезные ископаемые). | | | | | | | | | | |
| **Ресурсы урока** | | | | | | | | | | |
| Для учителя:  - рабочая программа;  - презентация к уроку;  - учебник, часть 2;  - физическая карта России;  - карточки с условным обозначением полезных ископаемых;  - Древо Познания;  - дом Знаний | | Для учащихся:  - Учебник, с.46-50.  - атлас – определитель «От земли до неба»;  - диск с заданием;  - образцы полезных ископаемых;  - «Бортовой журнал»;  - карточки «Верите ли вы?», «Инсерт»;  - листочки для «Древа познания» | | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | | | | **Формируемые УУД** | | | | |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.** | | | | | | | | | | |
| *-* Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех сегодня видеть на нашем уроке. Посмотрите друг на друга, глазками пожелайте товарищу хорошего настроения на весь урок. Теперь посмотрите на меня. Я тоже всем вам желаю интересно провести урок. | | Проверяют готовность уроку, слушают учителя, желая хорошего настроения. | | | | | *Личностные УУД*:  - проявлять интерес к предмету.  *Коммуникативные:*  - умение выражать свои мысли. | | | |
| 1. **Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в пробном действии (4-5 мин.)** | | | | | | | | | | |
| 1. **Повторение сведений о полезных ископаемых. *Приём «Кластер»***   **-** Ребята, расскажите, что составляет основу экономики?  - Какие природные богатства использует экономика? Приведите примеры использования природных богатств.  - Отчего зависит успех труда в экономике?  - О процессе создания какого предмета вы узнали? Назовите источники информации.  - Посмотрите на слайд. Что вы видите? (планету Земля).  - Богата и разнообразна природа нашей Земли. Чем богата наша планета?  Одни богатства находятся на поверхности Земли, другие спрятаны глубоко.  - Давайте заполним кластер, запишем богатства, которые мы с вами знаем (листы с заготовкой кластера).  - Представьте результат своей работы.  - Почему не получилось заполнить весь кластер?  - Сделайте вывод. | | Дети называют леса, животных, реки, озёра, моря, растения (всё, что находится на поверхности).  Дети в группах заполняют кластер.  Дети делают вывод, что не хватает знаний, для того, чтобы заполнить кластер. | | | | | | | *Познавательные УУД (общеучебные):*  - осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит освоению, а так же качество и уровень усвоения.  *Познавательные УУД (решение проблемы):*  - формулировать проблему и решать её.  *Коммуникативные УУД:*  - вступать в диалог.  *Регулятивные УУД:*  - анализировать ход и способ действий.  *Личностные УУД:*  - проявлять интерес к дальнейшему знакомству с полезными ископаемыми  *Регулятивные УУД:*  - формировать внутренний план действий;  - аргументировать свою точку зрения. | |
| 1. **Определение темы исследования.** | | | | | | | | | | |
| - Как считаете, о чём будем говорить сегодня на уроке?  - Сформулируйте тему урока.  - Уточню тему нашего урока: «Наши подземные богатства. Полезные ископаемые». | | Дети говорят, что будем говорить о богатствах, которые спрятаны глубоко, о полезных ископаемых.  Обучающиеся формулируют тему урока: «Полезные ископаемые» | | | | | | | *Коммуникативные УУД:*  - вступать в диалог. | |
| **IV.Формулирование цели исследования.** | | | | | | | | | | |
| - Давайте определим ряд вопросов, на которые вы бы хотели получить ответ по окончанию урока. Приготовим листочки для древа познания с интересующими нас вопросами.  (Что такое «Полезные ископаемые»? Какие полезные ископаемые бывают? Где находятся? Как люди используют в своей жизни? Как надо охранять полезные ископаемые?)  - Поставим цели урока. | | Дети записывают вопросы на листика в группе (по 2-3)  Дети формулируют цели урока:  - расширить знания о полезных ископаемых: узнать свойства, где применяют, какие группы бывают, где добывают;  - найти месторождения на карте России. | | | | | | | *Познавательные УУД* (логические):  - анализировать предстоящие действия | |
| **V.Составление плана исследования, выдвижение гипотезы, выбор методов.** | | | | | | | | | | |
| Сегодня вы сможете попробовать себя в роли людей, занимающихся изучением и поиском природных богатств.  – Для того чтобы узнать как называется эта профессия, давайте отгадаем загадку Путь его тяжёл и долог, ищет залежи... Правильно! (Геолог).  - Кого называют геологом? Это специалист, который занимается поиском и изучением полезных ископаемых, а также изучением других особенностей земных недр.  - Что такое полезные ископаемые? (природные богатства, которые люди добывают из глубины земли и её поверхности и используют )  – Я вам сегодня предлагаю стать геологами-исследователями. А что значит исследовать?  Исследовать – это значит осмотреть (осматривать) для выяснения, изучения чего-нибудь.  - Какими качествами должны обладать геологи?  (наблюдательными, внимательными, работать в команде дружно) результаты своих исследований мы будем записывать в «Бортовой журнал». (листы)  - Какие есть предположения, что интересного выясним про полезные ископаемые?  - С помощью каких источников, методов, каким образом?  Итак, в путь! | | Отгадывают загадку.  Отвечают на вопрос «Кто такой геолог?»  Отвечают на вопрос «Что такое полезные ископаемые?»  Отвечают на вопрос.  Предполагают о полезности, использовании человеком.  Называют литературные источники, наблюдение, лабораторную работу. | | | | | | | *Личностные УУД:*  - проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.  *Регулятивные УУД:*  - анализировать ход и способ действий. | |
| **VI. Коллективное «открытие» нового знания.** | | | | | | | | | | |
| **НЕФТЬ**  - Сегодня я – ваш консультант – геолог. Начинаем нашу экспедицию. Ознакомимся с планом в «Бортовом журнале», по которому будем изучать полезные ископаемые.  - Начнём изучение полезных ископаемых. У меня в руке первый образец (раздать в группы).  - Определите название полезного ископаемого!  ***Игра «Верите ли вы…» (таблицы на листочках)***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Утверждения**  верю (+)  не верю (-) | **До** изучения темы | **После** изучения темы | | 1 | Нефть, попадая на воду, растекается тонкой плёнкой. |  |  | | 2 | Нефть образовалась из остатков животных и растений. |  |  | | 3 | Нефть добывают в карьерах. |  |  | | 4 | Залежи нефти располагаются на болотах. |  |  | | 5 | В Ординском районе есть залежи нефти. |  |  |   - Нефть – густая маслянистая жидкость тёмного цвета, с резким запахом, горючая. Попадая в воду, растекается тонкой плёнкой по её поверхности. Учёные считают, что нефть образовалась из остатков растений и животных, которые жили миллионы лет назад. При переработке получают топливо (бензин, керосин, мазут), смазочные материалы, пластмассы, волокна для изготовления тканей. Для её добычи стоят буровые вышки и бурят глубокие скважины. По ним нефть сначала сама поднимается из земли, потом её выкачивают мощными насосами. Добытую нефть экспортируют, вывозят за границу для продажи. В разные районы России нефть поступает по нефтепроводам. Это длинные подземные магистрали из труб. Кроме того, нефть перевозят по железным дорогам в цистернах и на морских судах – нефтеналивных танкерах.  В нашем районе тоже добывают нефть ………….  - А теперь отметим верные утверждения. Сравните свои предположения. Что можете сказать?  - Заполним «Бортовой журнал».  **ИЗВЕСТНЯК**  ***Приём «Инсерт»***  - Напоминаю, вы должны быть очень внимательны при чтении. Возьмите простой карандаш и во время чтения делайте пометки на полях:  «V» – уже знал; «+» – новое; «–» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы. В таблицу кратко занесите сведения из текста.  - Расскажите, что уже вам было известно?  - Что узнали нового?  - О чём хотели бы узнать?  - Заполним «Бортовой журнал». | | Знакомятся с планом:   1. Название. 2. Условное обозначение, нахождение месторождений на карте России. 3. Основные свойства. 4. Применение. 5. Места и способы добычи..   По атласу-определителю определяют название.  Заполняют таблицу.  Слушают рассказ учителя с презентацией.  Высказываются, сравнивая свои предположения.  Заполнение «Бортового журнала»  Читают текст, отмечают в тексте | | | | | | *Познавательные УУД:*  - восприятие необходимой информации, смысловое чтение и выбор информации в зависимости от цели;  - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания;  -построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  - выстраивание учебного сотрудничества; умение выражать свои мысли. | | |
| **Физкульминутка**  - Молодцы! Вы успешно справились с заданием. Но вы должны быть не только умными, но и физически закаленными. Сделаем перерыв в нашей исследовательской работе и проведем физкультминутку. Ребята, я желаю вам достигать своей цели и никогда не сдаваться! Мы настоящие геологи. | | | | | | | | | | |
| **VII. « Открытие» детьми нового знания (работа в группах).** | | | | | | | | | | |
| - Теперь у каждой геологической группы будет свое задание. На столах лежат образцы полезного ископаемого *(у каждой группы свой образец*: торф, уголь, железная руда, гранит, песок и глина)  и атлас-определитель “От Земли до неба”. Результаты исследования будете заносить в бортовой журнал. Я предлагаю вам провести исследовательскую работу с помощью инструктивной карточки.   |  | | --- | | Название полезного ископаемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Твёрдое или жидкое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Растворимость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Плотное или рыхлое (или пластичное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Прозрачное или непрозрачное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Горючее или негорючее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Применение (в строительстве, топливо, для получения металлов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Обозначение на карте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   Распределите роли для работы в группе.  (В каждой группе учителем назначается консультант, который будет направлять деятельность всей команды,  Начинать свой рассказ, по завершению исследования, будете со слов: “Мы геологи только что вернулись с экспедиции….” | | Принимают инструкцию педагога о ходе исследовательской  работы.  Выполняют самостоятельную работу в группе – исследуют полезное ископаемое с помощью инструктивной карточки и атласа – определителя, результаты исследования заносят в «Бортовые журналы»  Распределяют обязанности. | | | | | | *Познавательные УУД:*  - вести поиск и выделять необходимую информацию.  *Коммуникативные УУД:*  - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  - интегрироваться в группу сверстников;  - планирование учебного сотрудничества для поиска информации.  *Регулятивные УУД:*  - выполнять учебное действие, используя план. | | |
| **VIII. Представление результатов исследования.** | | | | | | | | | | |
| - Настало время представить результаты ваших исследований.  Обобщение: Что обнаружили в ходе исследования? (свойства, где используют, как добывают, как обозначаются)  ***Приём «Кластер»***  - На какие группы можно разделить все полезные ископаемые? (жидкие, твердые, газообразные)  - Каждое полезное ископаемое обладает свойствами, исходя из которых, определяется их область использования.  - Выполните задание по электронному пособию, подумав, как ещё можно распределить полезные ископаемые (строительные, топливные, рудные).  - Озвучьте вторую классификацию полезных ископаемых. | | Выступление групп: по очереди зачитывают записи в «Бортовых журналах», остальные записывают.  Отвечают на вопрос.  Группируют полезные ископаемые.  Каждая группа выполняет упражнение на диске.  Отвечают на вопрос учителя. | | | | | | *Коммуникативные УУД:*  - создавать устные высказывание  *Регулятивные УУД:*  - вносить небходимые дополнения и коррективы  *Познавательные УУД* моделирование, логические  (анализ материала) | | |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов работы.** | | | | | | | | | | |
| - Какие цели ставили в начале урока?  - Как вы думаете, справились ли мы на уроке с поставленной задачей?  -Что помогло нам в работе?  ***Приём «Древо познания»***  - На какие вопросы сумели найти ответ? (Древо познания)  -Ребята, мы открыли новые знания о полезных ископаемых. Именно они сейчас помогут нам выстроить здание. И это не случайно, ведь именно полезные ископаемые используются в строительстве.  Здание это необычно. Оно будет состоять из наших знаний. Называйте полезные ископаемые, которые исследовали сегодня.  *(По ходу появляется кирпичик, которые по окончанию работы образуют домик*).  -Посмотрите, какой прочный у нас получился дом. Не все богатства полностью выявлены. Геологи продолжают поиски и исследования полезных ископаемых. Может кто-нибудь из вас в будущем откроет новое месторождение нужного человеку полезного ископаемого.  Полезные ископаемые – это клад нашей Земли. Поэтому, как любой другой клад, их нужно беречь и охранять. Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. Нужно правильно и бережно относиться к подземным богатствам, которые невозможно восстановить.  Как надо охранять полезные ископаемые?   * Экономично использовать * Оберегать от пожаров * Соблюдать правила перевозки   Заменять по возможности искусственными материалами  ***Приём «Синквейн»***  - Составим синквейн на тему «Ископаемые»:  1-я строка - название стихотворе­ния, тема (обычно существительное);  2-я строка - описание темы (2 при­лагательных);  3-я строка - действие (обычно 3 гла­гола, относящихся к теме);  4-я строка - чувство (фраза из 4 слов, выражающих отношение автора к теме);  5-я строка - повторение сути, «си­ноним» 1-й строки (обычно существи­тельное).  - Осталось оценить свою работу. Про полезные ископаемые есть много пословиц и поговорок.   * Грыз гранит науки (усердно занимался, усвоил материал в полном объёме, выполнил все задания) * Как ни лепил песок, а он часто рассыпался (старался работать с полной силой, иногда были затруднения, усвоил материал не весь). * Глину не мял, горшков не видал (работал на уроке не в полную силу, материал урока остался непонятен).   - Давайте зажжём огонь в окнах нашего дома знаний, выберите цвет в соответствии с пословицей.  Обобщение учителя: ………………………………….. | | Отвечают на вопросы.  Прикрепляют листочки на Древо познания.  Прикрепляют листочки с вопросами, на которые получили ответы, озвучивают.    Составляют синквейн, учитель записывает на доске.  Объясняют значение пословиц.  Оценивают свою работу, прикрепляют кусочки бумаги. | | | | | | |  | |
| **X. Домашнее задание.** | | | | | | | | | | |
| - Дома прочтите параграф «Полезные ископаемые», подготовьте сообщение о том полезном ископаемом, которое вас заинтересовало,  о чём ещё захотели узнать, какие вопросы не осветили. | | | Записывают домашнее задание. | | | | | | |  |