**Технологическая карта урока окружающего мира, 3 класс, УМК «Школа России»**

**Учитель: Шляпникова Н. М.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Полезные ископаемые.** | Тип**: урок – открытие новых знаний** |
| **Цель:** сформировать представления обучающихся о подземных богатствах и их использовании человеком.**Задачи:**- познакомить обучающихся с полезными ископаемыми родного края;- учить описывать полезные ископаемые по плану (внешний вид, свойства, применение, способы добычи);- развивать познавательную активность, умение работать с картой, атласом-определителем, коллекционным материалом;- развивать речь детей, умение сравнивать, делать выводы, мыслить логически;-воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природным богатствам. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные**- находить места добычи полезных ископаемых на карте;- иметь представление о важности полезных ископаемых своего региона, их свойствах, добыче, применении. | **Метапредметные**- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; - проводить контроль, корректировку, рефлексию своих действий;- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе согласно критериям;- определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;- выполнять практическую работу в группе;-определять сходство и различие полезных ископаемых;- извлекать информацию из дополнительной литературы;- аргументировать свою точку зрения при работе в группе. |  **Личностные**- проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности;- осознавать причины успехов и неудач в собственной деятельности;- понимать ответственность за сохранение объектов природы;- проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий;- определять личностный смысл учения. |
| **Межпредметные связи:** технология (полезные ископаемые). |
| **Ресурсы урока** |
| Для учителя:- рабочая программа;- презентация к уроку;- учебник, часть 2;- физическая карта России;- карточки с условным обозначением полезных ископаемых;- Древо Познания;- дом Знаний | Для учащихся:- Учебник, с.46-50.- атлас – определитель «От земли до неба»;- диск с заданием;- образцы полезных ископаемых;- «Бортовой журнал»;- карточки «Верите ли вы?», «Инсерт»;- листочки для «Древа познания» |
| **Ход урока** |
|  **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |  **Формируемые УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**
 |
| *-* Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех сегодня видеть на нашем уроке. Посмотрите друг на друга, глазками пожелайте товарищу хорошего настроения на весь урок. Теперь посмотрите на меня. Я тоже всем вам желаю интересно провести урок. | Проверяют готовность уроку, слушают учителя, желая хорошего настроения. | *Личностные УУД*:- проявлять интерес к предмету.*Коммуникативные:*- умение выражать свои мысли. |
| 1. **Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в пробном действии (4-5 мин.)**
 |
| 1. **Повторение сведений о полезных ископаемых. *Приём «Кластер»***

**-** Ребята, расскажите, что составляет основу экономики?- Какие природные богатства использует экономика? Приведите примеры использования природных богатств.- Отчего зависит успех труда в экономике?- О процессе создания какого предмета вы узнали? Назовите источники информации.- Посмотрите на слайд. Что вы видите? (планету Земля). - Богата и разнообразна природа нашей Земли. Чем богата наша планета? Одни богатства находятся на поверхности Земли, другие спрятаны глубоко. - Давайте заполним кластер, запишем богатства, которые мы с вами знаем (листы с заготовкой кластера).- Представьте результат своей работы. - Почему не получилось заполнить весь кластер?- Сделайте вывод.    | Дети называют леса, животных, реки, озёра, моря, растения (всё, что находится на поверхности). Дети в группах заполняют кластер.Дети делают вывод, что не хватает знаний, для того, чтобы заполнить кластер.  | *Познавательные УУД (общеучебные):*- осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит освоению, а так же качество и уровень усвоения.*Познавательные УУД (решение проблемы):*- формулировать проблему и решать её.*Коммуникативные УУД:*- вступать в диалог.*Регулятивные УУД:*- анализировать ход и способ действий.*Личностные УУД:*- проявлять интерес к дальнейшему знакомству с полезными ископаемыми*Регулятивные УУД:*- формировать внутренний план действий;- аргументировать свою точку зрения. |
| 1. **Определение темы исследования.**
 |
| - Как считаете, о чём будем говорить сегодня на уроке? - Сформулируйте тему урока.- Уточню тему нашего урока: «Наши подземные богатства. Полезные ископаемые». | Дети говорят, что будем говорить о богатствах, которые спрятаны глубоко, о полезных ископаемых.Обучающиеся формулируют тему урока: «Полезные ископаемые» | *Коммуникативные УУД:*- вступать в диалог. |
| **IV.Формулирование цели исследования.** |
| - Давайте определим ряд вопросов, на которые вы бы хотели получить ответ по окончанию урока. Приготовим листочки для древа познания с интересующими нас вопросами.(Что такое «Полезные ископаемые»? Какие полезные ископаемые бывают? Где находятся? Как люди используют в своей жизни? Как надо охранять полезные ископаемые?)- Поставим цели урока. | Дети записывают вопросы на листика в группе (по 2-3)Дети формулируют цели урока:- расширить знания о полезных ископаемых: узнать свойства, где применяют, какие группы бывают, где добывают;- найти месторождения на карте России. | *Познавательные УУД* (логические):- анализировать предстоящие действия |
| **V.Составление плана исследования, выдвижение гипотезы, выбор методов.** |
| Сегодня вы сможете попробовать себя в роли людей, занимающихся изучением и поиском природных богатств. – Для того чтобы узнать как называется эта профессия, давайте отгадаем загадку Путь его тяжёл и долог, ищет залежи... Правильно! (Геолог). - Кого называют геологом? Это специалист, который занимается поиском и изучением полезных ископаемых, а также изучением других особенностей земных недр.- Что такое полезные ископаемые? (природные богатства, которые люди добывают из глубины земли и её поверхности и используют )– Я вам сегодня предлагаю стать геологами-исследователями. А что значит исследовать?Исследовать – это значит осмотреть (осматривать) для выяснения, изучения чего-нибудь.- Какими качествами должны обладать геологи? (наблюдательными, внимательными, работать в команде дружно) результаты своих исследований мы будем записывать в «Бортовой журнал». (листы)- Какие есть предположения, что интересного выясним про полезные ископаемые?- С помощью каких источников, методов, каким образом?Итак, в путь!  | Отгадывают загадку.Отвечают на вопрос «Кто такой геолог?»Отвечают на вопрос «Что такое полезные ископаемые?»Отвечают на вопрос.Предполагают о полезности, использовании человеком.Называют литературные источники, наблюдение, лабораторную работу. | *Личностные УУД:*- проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.*Регулятивные УУД:*- анализировать ход и способ действий. |
| **VI. Коллективное «открытие» нового знания.** |
| **НЕФТЬ**- Сегодня я – ваш консультант – геолог. Начинаем нашу экспедицию. Ознакомимся с планом в «Бортовом журнале», по которому будем изучать полезные ископаемые.- Начнём изучение полезных ископаемых. У меня в руке первый образец (раздать в группы).- Определите название полезного ископаемого!***Игра «Верите ли вы…» (таблицы на листочках)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Утверждения**верю (+)не верю (-) | **До** изучения темы | **После** изучения темы |
| 1 | Нефть, попадая на воду, растекается тонкой плёнкой. |  |  |
| 2 | Нефть образовалась из остатков животных и растений. |  |  |
| 3 | Нефть добывают в карьерах. |  |  |
| 4 | Залежи нефти располагаются на болотах. |  |  |
| 5 | В Ординском районе есть залежи нефти. |  |  |

- Нефть – густая маслянистая жидкость тёмного цвета, с резким запахом, горючая. Попадая в воду, растекается тонкой плёнкой по её поверхности. Учёные считают, что нефть образовалась из остатков растений и животных, которые жили миллионы лет назад. При переработке получают топливо (бензин, керосин, мазут), смазочные материалы, пластмассы, волокна для изготовления тканей. Для её добычи стоят буровые вышки и бурят глубокие скважины. По ним нефть сначала сама поднимается из земли, потом её выкачивают мощными насосами. Добытую нефть экспортируют, вывозят за границу для продажи. В разные районы России нефть поступает по нефтепроводам. Это длинные подземные магистрали из труб. Кроме того, нефть перевозят по железным дорогам в цистернах и на морских судах – нефтеналивных танкерах.В нашем районе тоже добывают нефть ………….- А теперь отметим верные утверждения. Сравните свои предположения. Что можете сказать?- Заполним «Бортовой журнал».**ИЗВЕСТНЯК*****Приём «Инсерт»***- Напоминаю, вы должны быть очень внимательны при чтении. Возьмите простой карандаш и во время чтения делайте пометки на полях: «V» – уже знал; «+» – новое; «–» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы. В таблицу кратко занесите сведения из текста. - Расскажите, что уже вам было известно?- Что узнали нового?- О чём хотели бы узнать?- Заполним «Бортовой журнал». | Знакомятся с планом:1. Название.
2. Условное обозначение, нахождение месторождений на карте России.
3. Основные свойства.
4. Применение.
5. Места и способы добычи..

По атласу-определителю определяют название.Заполняют таблицу.Слушают рассказ учителя с презентацией.Высказываются, сравнивая свои предположения.Заполнение «Бортового журнала»Читают текст, отмечают в тексте | *Познавательные УУД:*- восприятие необходимой информации, смысловое чтение и выбор информации в зависимости от цели;- умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания;-построение логической цепи рассуждений.*Коммуникативные:*- выстраивание учебного сотрудничества; умение выражать свои мысли. |
| **Физкульминутка** - Молодцы! Вы успешно справились с заданием. Но вы должны быть не только умными, но и физически закаленными. Сделаем перерыв в нашей исследовательской работе и проведем физкультминутку. Ребята, я желаю вам достигать своей цели и никогда не сдаваться! Мы настоящие геологи. |
| **VII. « Открытие» детьми нового знания (работа в группах).** |
| - Теперь у каждой геологической группы будет свое задание. На столах лежат образцы полезного ископаемого *(у каждой группы свой образец*: торф, уголь, железная руда, гранит, песок и глина) и атлас-определитель “От Земли до неба”. Результаты исследования будете заносить в бортовой журнал. Я предлагаю вам провести исследовательскую работу с помощью инструктивной карточки.

|  |
| --- |
| Название полезного ископаемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Твёрдое или жидкое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Растворимость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плотное или рыхлое (или пластичное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Прозрачное или непрозрачное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горючее или негорючее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Применение (в строительстве, топливо, для получения металлов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Обозначение на карте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

Распределите роли для работы в группе.(В каждой группе учителем назначается консультант, который будет направлять деятельность всей команды, Начинать свой рассказ, по завершению исследования, будете со слов: “Мы геологи только что вернулись с экспедиции….”  | Принимают инструкцию педагога о ходе исследовательской работы.Выполняют самостоятельную работу в группе – исследуют полезное ископаемое с помощью инструктивной карточки и атласа – определителя, результаты исследования заносят в «Бортовые журналы»Распределяют обязанности. | *Познавательные УУД:*- вести поиск и выделять необходимую информацию.*Коммуникативные УУД:*- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;- интегрироваться в группу сверстников;- планирование учебного сотрудничества для поиска информации.*Регулятивные УУД:*- выполнять учебное действие, используя план. |
| **VIII. Представление результатов исследования.** |
| - Настало время представить результаты ваших исследований.Обобщение: Что обнаружили в ходе исследования? (свойства, где используют, как добывают, как обозначаются)***Приём «Кластер»***- На какие группы можно разделить все полезные ископаемые? (жидкие, твердые, газообразные)- Каждое полезное ископаемое обладает свойствами, исходя из которых, определяется их область использования.- Выполните задание по электронному пособию, подумав, как ещё можно распределить полезные ископаемые (строительные, топливные, рудные).- Озвучьте вторую классификацию полезных ископаемых. | Выступление групп: по очереди зачитывают записи в «Бортовых журналах», остальные записывают.Отвечают на вопрос.Группируют полезные ископаемые.Каждая группа выполняет упражнение на диске. Отвечают на вопрос учителя. | *Коммуникативные УУД:*- создавать устные высказывание*Регулятивные УУД:*- вносить небходимые дополнения и коррективы*Познавательные УУД* моделирование, логические(анализ материала) |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов работы.**  |
| - Какие цели ставили в начале урока?- Как вы думаете, справились ли мы на уроке с поставленной задачей?-Что помогло нам в работе?***Приём «Древо познания»***- На какие вопросы сумели найти ответ? (Древо познания)-Ребята, мы открыли новые знания о полезных ископаемых. Именно они сейчас помогут нам выстроить здание. И это не случайно, ведь именно полезные ископаемые используются в строительстве. Здание это необычно. Оно будет состоять из наших знаний. Называйте полезные ископаемые, которые исследовали сегодня. *(По ходу появляется кирпичик, которые по окончанию работы образуют домик*).-Посмотрите, какой прочный у нас получился дом. Не все богатства полностью выявлены. Геологи продолжают поиски и исследования полезных ископаемых. Может кто-нибудь из вас в будущем откроет новое месторождение нужного человеку полезного ископаемого. Полезные ископаемые – это клад нашей Земли. Поэтому, как любой другой клад, их нужно беречь и охранять. Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. Нужно правильно и бережно относиться к подземным богатствам, которые невозможно восстановить. Как надо охранять полезные ископаемые?* Экономично использовать
* Оберегать от пожаров
* Соблюдать правила перевозки

Заменять по возможности искусственными материалами***Приём «Синквейн»***- Составим синквейн на тему «Ископаемые»:1-я строка - название стихотворе­ния, тема (обычно существительное);2-я строка - описание темы (2 при­лагательных);3-я строка - действие (обычно 3 гла­гола, относящихся к теме);4-я строка - чувство (фраза из 4 слов, выражающих отношение автора к теме);5-я строка - повторение сути, «си­ноним» 1-й строки (обычно существи­тельное).- Осталось оценить свою работу. Про полезные ископаемые есть много пословиц и поговорок. * Грыз гранит науки (усердно занимался, усвоил материал в полном объёме, выполнил все задания)
* Как ни лепил песок, а он часто рассыпался (старался работать с полной силой, иногда были затруднения, усвоил материал не весь).
* Глину не мял, горшков не видал (работал на уроке не в полную силу, материал урока остался непонятен).

- Давайте зажжём огонь в окнах нашего дома знаний, выберите цвет в соответствии с пословицей.Обобщение учителя: ………………………………….. | Отвечают на вопросы.Прикрепляют листочки на Древо познания.Прикрепляют листочки с вопросами, на которые получили ответы, озвучивают.Составляют синквейн, учитель записывает на доске.Объясняют значение пословиц.Оценивают свою работу, прикрепляют кусочки бумаги. |  |
| **X. Домашнее задание.** |
| - Дома прочтите параграф «Полезные ископаемые», подготовьте сообщение о том полезном ископаемом, которое вас заинтересовало, о чём ещё захотели узнать, какие вопросы не осветили. | Записывают домашнее задание. |  |