**Технологическая карта фрагмента урока**

**Предмет:** окружающий мир

**Тема:** животноводство

**Класс:** 3

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Предметная линия:** Школа России

**Цель:** знакомство с отраслью сельского хозяйства – животноводством.

**Задачи:**

Образовательные: формировать представления обучающихся об отрасли сельского хозяйства – животноводстве, представления об особенностях разведения и содержания домашних животных; представления о профессиях животноводов,

Развивающие: развивать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение сравнивать, обобщать, анализировать, умение работать в команде.

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, любовь к животным и бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*учить классифицировать домашних животных, актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;

*Метапредметные:*развивать познавательную активность, учить обучающихся делать выводы, анализировать, сопоставлять факты, отстаивать свою точку зрения, работать в командах, развивать  кругозор  детей .

*Личностные:*формировать умение выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, оценивать собственную и коллективную деятельность.

**Дидактические средства:** учебник по окружающему миру 3 класс «Школа России», ватманы, фломастеры, карандаши, коллекция материалов, корзина с продуктами.

**Оборудование:** компьютер, проектор, колонки, смарт-доска (презентация, видеоролик), документ-камера.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Структурная часть  фрагмента урока | Задача | Действия  УЧИТЕЛЯ | Действия  ОБУЧАЮЩИХСЯ | t | Результаты этапа |
| 1. | Этап «открытия» нового знания | 1)для решения проблемы, вызвавшей затруднение, обучающиеся вовлекаются в деятельность, посредством работы в команде;  2) с помощью учителя и сверстников приобретают новые знания;  3)выполняют упражнения по новой теме с проверкой по эталону. | 1) устанавливает контакт с с обучающимися;  2) организует работу в команде;  3) знакомит обучающихся с новым материалом;  3)дает установку обучающимся для достижения поставленной цели.  4) организует оценку обучающимися результатов получения новых знаний. | 1) устанавливают связь с педагогом;  2) делятся на команды и выполняют задания, предложенные педагогом;  3) знакомятся с новой темой;  4) оценивают результаты выполнения задания в команде. | 25 | 1. обучающиеся вовлечены в учебную деятельность 2. обучающиеся усваивают новые знания и применяют их на практике; 3. ведется активная работа в командах; 4. самостоятельно оценивают свои результаты. |

**Конспект урока на тему «Животноводство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Структурная часть  фрагмента урока | Действия  УЧИТЕЛЯ | Действия  ОБУЧАЮЩИХСЯ |
| 1. | Этап «открытия» нового знания | - Приручение диких животных, по-другому называется одомашнивание. Одомашнивание – приручение диких животных и превращение их в домашних, специально разводимых человеком.  - Для того, чтобы узнать, какие животные были одомашнены человеком, я предлагаю вам сыграть в игру (своя игра). Сегодня на уроке мы будем работать в командах. Вам необходимо разделиться на три команды. Подведение итогов.  - Молодцы, вы справились с первым испытанием! Идём вперед!  Ребята, мы с вами узнали, какие животные были одомашнены человеком и перечислили их. А может ли кто-нибудь из вас догадается, какая отрасль сельского хозяйства занимается разведением домашних животных? Ваши предположения.  - Как вы понимаете это слово? Давайте откроем учебник на стр. 56 и прочитаем.  - Животноводство – это еще одна отрасль сельского хозяйства. А люди, которые занимаются разведением домашних животных – животноводы.  - Сегодня мы должны с вами узнать, для чего же нужна отрасль – животноводство, каких животных разводят, и зачем, и вы мне в этом поможете. Задача каждой команды подготовить проект на тему «Польза животноводства», используя фотографии из учебника на стр.56.  Представление проектов (каждая группа 2-3 мин)  Обобщение учителя по данному вопросу (учебник с.57)  - Мы узнали, что животноводство даёт шерсть, пух, кожу для изготовления тканей, одежды и обуви, Давайте посмотрим и ощутим эти материалы. Используется коллекция (шерсть, кожа животных) с помощью документ-камеры, затем обучающиеся отправляют по рядам коллекцию для просмотра.  - Также мы сказали, что животноводством занимаются люди, для того, чтобы получать продукты питания. Демонстрация корзины с продуктами питания (масло, молоко, сыр, рыба, мёд, яйца, мясо).  - Для того, чтобы мы всегда были сыты и одеты, животноводы вкладывают в это нелегкий труд.  - Обсудите в командах вопрос: «Как трудятся животноводы?», для помощи можно использовать рассказ в учебнике на стр. 58. (Обсуждение – 1-2 мин)  Обмен мнениями. Взаимооценка. Обобщение данного вопроса учителем. Показ видеоролика «Профессия животновод». | Слушают учителя.  Играют в игру. Подводят итоги.  -Животноводство  Высказывают предположения  Работают с учебником.  Усваивают новый материал.  Разрабатывают проекты на тему «Польза животноводства», используя учебник и собственные знания.  Представляют проекты и производят самооценку/взаимооценку  Рассматривают коллекцию и корзину с продуктами.  Обсуждают в командах вопрос, поставленный педагогом.  Смотрят видеоролик. |