* **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ** – это факт, жизненная история, с которой педагог столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения.
* **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ** – это

1) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в пед. процессе. Цель создания – формирование и развитие учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности;   
2) кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

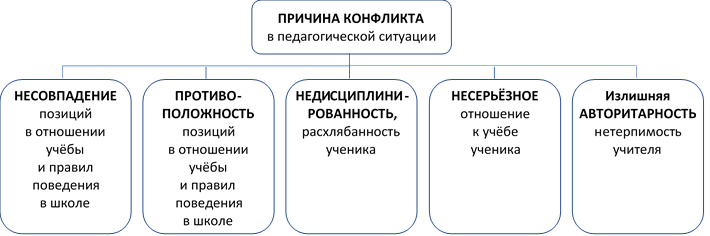
*(Педагогический словарь. — М.: Академия. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров*. 2005)

**Инструкция (выдержка) для аттестуемого педагога**

В рамках проведения **квалификационного испытания** с целью установления соответствия занимаемой должности Вам предлагается решить три педагогические ситуации. Внимательно прочитайте описание каждой ситуации и предложите Ваш вариант действий для их **конструктивного разрешения** (знание и умение адекватно действовать   
в подобных ситуациях). На выполнение задания Вам дается 1,5 часа.

1. При оценке результатов будет учитываться конструктивность и обоснованность предложенного Вами способа разрешения сложившейся ситуации: умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах её возникновения; умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения, умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях; умение учитывать особенности обучающихся; умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации; умение предвидеть результаты воздействия. За предложенный Вами вариант по каждой из ситуаций Вы можете получить от «0» до «3» баллов:
2. «0» баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.
3. «1» балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является   
   несущественным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически   
   не учитывается.
4. «2» балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание   
   не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.
5. «3» балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

СХЕМА КОНФЛИКТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

****

**Алгоритм анализа** **педагогической ситуации**

1. Характеристика педагогической системы:

а) назвать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;

б) дать оценку уровня развития педагогической системы;

в) определить особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе.

2. Педагогические ситуации и их решение. Выявление объектов и субъектов воспитания:

а) определить, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);

б) дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

3. Характеристика взаимоотношений субъектов:

а) определить стили отношений, руководства, общения педагога;

б) дать характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;

в) определить особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

4. Формулировка педагогических проблем ипедагогических задач**:**

а) сформулировать цели воспитания в данной педагогической системе;

б) определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;

в) конкретизировать задачу, которую следует решить.

**Алгоритм решения педагогической задачи**

1. Выдвижение гипотезы:

- выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;

- прогнозирование их результативности;

- рассмотрение различных вариантов действий педагога.

2. Выбор оптимального варианта действий педагога:

- выбор методов педагогического воздействия;

- определение соответствующих методических приемов;

- выбор организационных форм;

- подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

3. Детализация:

- продумывание оперативной структуры действий педагога.

4. Анализ предполагаемых результатов:

- характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

**Действия учителя при решении педагогической ситуации**

1. Обнаружение факта (педагогической проблемы).

2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.

3. Определение характера её содержания.

4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в её основе.

5. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.

6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших  
педагогических задач.

7. Выбор способов решения педагогических задач.

8. Самоанализ и самооценка принятого решения.