

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Култаевская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2021г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Култаевская средняя школа»  
Цвикилевич Н.Г.

« 31 » августа 2021г.  
Приказ № 941 от «31» августа 2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутреннем мониторинге качества образования**

**Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МАОУ «Култаевская средняя школа» (далее – школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом школы;
- локальными нормативными актами школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися;

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
- **ВМКО** – внутренний мониторинг качества образования;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ГВЭ** – государственный выпускной экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ИУП** – индивидуальные учебные планы;
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- **АРМ** – автоматизированное рабочее место.

1.5. Система мониторинга качества образования МАОУ «Култаевская средняя школа» (далее ОУ) является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации (далее – ОО).

1.6. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.7. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

## **2. Организация и технология мониторинга**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень структурных подразделений, школьных методических объединений (далее ШМО) учителей-предметников.

2.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и руководителей структурных подразделений управления ОО. Администрация ОУ оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и краевом уровнях.

2.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители ШМО, педагог-психолог, социальный педагог, учителя - предметники.

2.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

2.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.10. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.12. При оценке качества образования в ОУ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.13. Реализация ВМКО организации осуществляется через **процедуры оценки качества**:

- лицензирование учреждения;
- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.14. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.15. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

ментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.

2.20.3. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

2.20.4. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

2.20.5. Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.20.6. Профессионализма путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.

2.20.7. Преимущества за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего и среднего образования.

2.20.8. Компетентности на основе учета Российского опыта функционирования систем оценки качества.

### **III. Составляющие школьной системы оценки качества образования**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы.

3.2. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.3. Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

3.4. Управляющий совет школы заслушивает руководителей школы по реализации системы ВМКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы; члены Управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования.

**Направления изучения и показатели результатов внутренней системы  
оценки качества образования в ОУ**

Направления изучения	Показатели	Срок	Форма предъявления результатов
Оценка качества образовательных результатов	Результаты промежуточной аттестации и текущей аттестации обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Аналитические справки
	Результаты ГИА в форматах ОГЭ (ГВЭ) выпускников 9 класса и ЕГЭ (ГВЭ) выпускников 11 класса	По окончании экзаменов и представления всех результатов	Аналитические справки, протоколы
	Результаты адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Ноябрь-декабрь	Аналитические справки
	Мониторинг метапредметности обучающихся	В течение года	Аналитические материалы
	Мониторинг качества образования (ВПР)	В течение года по графику, утвержденным Министерством просвещения РФ	Аналитические материалы, протоколы
Качество реализации образовательного процесса	Наличие и соответствие требованиям ФГОС структур ООП НОО, ООО, СОО	Август-сентябрь	ООП
	Наличие и соответствие учебных планов НОО, ООО и СОО требованиям ФГОС и СанПиН	Август - сентябрь	Учебные планы
	Наличие и соответствие требованиям ФГОС рабочих программ по всем учебным предметам, курсам	Август-сентябрь	Рабочие программы
	Наличие индивидуальных учебных планов по очным и очно-заочным формам; обучающихся с ОВЗ; профильных классов на уровне среднего общего образования; обучающихся, находящихся на семейном образовании	Август-сентябрь	ИУП
	Наличие и соответствие требованиям ФГОС плана внеурочной деятельности	Август-сентябрь	План внеурочной деятельности
	Наличие и соответствие требованиям ФГОС Программы воспитания	Август-сентябрь	Программа воспитания
Оценка качества сформированности обязательных результатов	Административные контрольные работы и их результаты	По итогам первого полугодия и	Аналитические справки

обучения		итогам года	
	Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов	май	Протоколы, аналитические справки
	Ликвидация академической задолженности у обучающихся условно переведённых	Согласно графику	Протоколы, ИУП, уведомления
	ТОГЭ и ТЕГЭ с использованием демонстрационных КИМ	По графику	Аналитические материалы, протоколы
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины)	Сентябрь	Таблица «Комплектование педагогических кадров»
	Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	В течение года	Таблица «Курсовая подготовка»
	Численность педагогов с первой и высшей квалификационными категориями	В течение года	Таблица
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Справка
Оценка качества развития таланта школьников в предметных областях	Количество участников предметных олимпиад, конкурсов	В течение года	Справка
	Количество победителей и призёров ВсОШ по учебным предметам	Согласно графику олимпиад	Справка
	Участие в научных конференциях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	Согласно графику	Справка
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	Комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам)	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)	Сводная таблица
	Обеспеченность учебниками по предметам, параллелям; библиотека (читальный зал, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов); фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической)		Справка педагога-библиотекаря школы
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений; АРМ (компьютер, проектор, интерактивная		

	доска, подключение к сети Интернет		
	Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности	1 раз в год	Аналитическая справка заместителя директора по ВР
	Организация системы дополнительного образования		
	Организация ученического самоуправления		
	Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития		Аналитическая справка социальных педагогов и педагогов-психологов
	Взаимодействие с родительской общественностью	В течении года	Протоколы родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций и т.п.
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика показателей здоровья обучающихся (общий показатель здоровья, показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективность оздоровления часто болеющих детей)		
Оценка безопасного пребывания обучающихся в школе	Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности; динамика формирования антитеррористической защищенности школы; исследование уровня культуры безопасности обучающихся (работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в школе); системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и переменах).		Приказы, инструкции по ТБ, инструктажи

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957950

Владелец Ташкинова Екатерина Владимировна

Действителен с 05.11.2022 по 05.11.2023