

Управление образования администрации муниципального образования
«Пермский муниципальный район»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Култаевская средняя школа»



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора

МАОУ «Култаевская средняя школа»

от «31» августа 2021 г. № 941

Н.Г. Цвикилевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ «КУЛТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

с. Култаево, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Култаевская средняя школа» (далее – Программа разработана на основе Примерной программы воспитания и Методических рекомендаций «О разработке программы воспитания», одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, 17 декабря 2010 г. № 1897, 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся МАОУ «Култаевская средняя школа» (далее – школа, общеобразовательная организация) к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является составной частью основной образовательной программы школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать потенциал их совместной деятельности в воспитательном пространстве школы. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-полезной деятельности школы.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Виды, формы и содержание деятельности»;
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Таким образом, содержание Программы призвано продемонстрировать систему воспитательной работы с обучающимися в школе.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Начало деятельности школы положено в конце XVIII в. В исторических информационных источниках указывается несколько дат создания школы и на сегодняшний день предпринимаются попытки установить точную дату начала ее работы. Таким образом можно отметить, что в образовательной организации сложилась преемственность поколений – это и выпускники разных лет, работающие в настоящий момент учителями, и несколько поколений учеников в семье – от бабушки и дедушки до внуков и даже уже правнуков.

Ежегодно количество обучающихся в образовательной организации прирастает примерно на 300 чел. увеличивается и численность педагогического коллектива.

На сегодняшний день МАОУ «Култаевская средняя школа» имеет структурные подразделения – это Баш-Култаевская школа и детский сад «Йолдыз».

Основные отличительные черты, характеризующие все сферы жизнедеятельности общеобразовательной организации, в т.ч.:

1. Месторасположение – сельская местность в непосредственной близости к краевому центру – г.Перми;
2. Большое количество родителей/законных представителей несовершеннолетних работают в г. Перми;
3. Сельское поселение состоит из 21 населенного пункта, разноудаленных от центральной усадьбы, у большинства из них сложное транспортное сообщение с центром;
4. В центральной усадьбе развитая социальная инфраструктура для развития детей, имеются: детская школа искусств, спортивный комплекс, сельский дом культуры, сельская библиотека, организации, предоставляющие образовательные и социально-культурные услуги на коммерческой основе;
5. Близость к г.Перми дает возможность детям заниматься там дополнительным образованием и получать разнообразные социально-культурные услуги;
6. Образовательный процесс в школе организован в две смены, уроки начинаются в 8.00 час. и заканчиваются в 19.00 час., перерыв между сменами составляет 50 мин. Все учебные аудитории всегда заняты, отсутствует возможность для полноценного ведения курсов внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования. Сложная система подвоза обучающихся на уроки и обратно;
7. Отдаленность структурных подразделений от основного здания (находятся в другом населенном пункте);
8. Многонациональный состав обучающихся, в т.ч. структурные подразделения располагаются в национальном селе Баш-Култаево, в котором преобладает население татаро-башкирской национальности, в последнее время национальный состав расширился – появились русские, коми-пермяки, цыгане; увеличилось количество смешанных браков;
9. Большой приток населения в поселение из разных территорий Пермского края, России и ближнего зарубежья.

Исходя из особенностей общеобразовательной организации, учитывая основную идею (миссию) Программы развития общеобразовательной организации на 2018-2023 гг. «Путь к успеху», утвержденной 15 июля 2018 г., которая заключена в том, чтобы предоставить выпускникам сельской школы с традиционно невысоким образовательным потенциалом внешней среды возможность достичь высокого качества жизни в сотрудничестве с реальными социальными партнерами, помочь им сформировать конкурентоспособность на выходе

из школы, процесс воспитания выстраивается на основе **принципов**, единых для представителей детско-взрослого сообщества (обучающихся, родителей, педагогических работников):

– приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, его безопасное нахождение в общеобразовательной организации;

– психологическая комфортная среда - ориентир на создание в школе позитивных эмоций и доверительных отношений для каждого ребенка и взрослого, их конструктивного взаимодействия;

– совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития его личности, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности, отказа от стереотипов воспитания как условия его эффективности;

– поли-субъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов несколькими яркими и содержательными событиями;

– ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности;

– диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Единые принципы способствовали формированию **традиций** воспитания в школе:

– наличие в годовом цикле воспитательной работы школы ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– приоритет мероприятиям, в основе которых традиционные нравственные ценности, заложенные предками и героями нашего времени;

– в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, вместе с тем поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В настоящее время назрела необходимость в формировании в общеобразовательной организации новых традиций, таких как:

– реализация каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников через коллективную разработку, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– создание в школе таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– ориентированность педагогов школы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Исходя из этого, **цель** воспитательной работы в школе – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В достижении цели важным фактором является сотрудничество и партнерские отношения между взрослыми и детьми, совместные усилия по развитию и саморазвитию личности ребенка, обеспечивающие позитивную динамику.

Общая цель воспитания конкретизируется с учетом возрастных особенностей школьников на каждом уровне общего образования – начального, общего и среднего, выделяя на каждом из уровней целевые приоритеты.

На достижение цели воспитания школьников направлен ряд основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, развивать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, стимулировать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. популяризировать возможности деятельности детских общественных объединений и организаций, агитировать и поддерживать их создание на базе школы;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель Программы будет достигнута при планомерной реализации поставленных задач, что позволит в полной мере сделать общешкольную жизнь интересной и событийно насыщенной для всех участников образовательного процесса.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическое воплощение цели и задач Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в виде модулей, значимость которых ранжирована по степени значимости.

Модуль 1. Школьный урок

Урок – это форма организации учебно-воспитательного процесса в школе – самое распространенное определение. Трудно переоценить воспитательный потенциал школьного урока.

Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Отличительная черта современного урока – демократичность. Это когда дети не боятся высказывать свое мнение, не испытывают страх перед чем-то новым, это процесс, который проходит одинаково комфортно как для ученика, так и для учителя. Огромное влияние на процесс обучения оказывают образовательные программы, новые учебно-методические комплексы, разнообразные дидактические, наглядные и раздаточные материалы, информационные технологии. Все это дает массу возможностей для построения занятия в более интересной, яркой и насыщенной манере.

Современный урок призван обеспечить развитие и воспитания личности, которая будет востребована в обществе. Это совершенно новый, но одновременно не теряющий своей связи с прошлым, актуальный урок, где применяются новые формы методы и подходы, которые имеют непосредственное отношение к человеку, живущему в XXI веке.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- всесторонняя поддержка обучающихся, проявляющих способности и интерес к школьному предмету;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Традиционные мероприятия, реализуемые в рамках модуля:

- открытые уроки и мастер-классы педагогов;

- единые тематические уроки;

- предметные олимпиады;

- интеллектуальные игры;

- метапредметные недели;

- конкурс учебно-исследовательских работ и учебных проектов «Старт в науку», др.

Модуль 2. Классное руководство

Классный руководитель – это главный проводник и координатор в процессе выстраивания межличностных отношений обучающихся и их родителям со школьным социумом, помогающий каждому ребенку занять свое место в коллективе, делающий школьную жизнь интересной, насыщенной, социально значимой.

Деятельность классного руководителя традиционно осуществляется через работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, взаимодействие с учителями-предметниками, специалистами социально-психологической службы, педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами школы, родителями.

Работа с классным коллективом реализуется следующим образом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить

доверительные отношения в классе, стать для воспитанников значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через взаимодействие с социальным педагогом, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами школы, направленное на удовлетворение потребности ребенка в творческой деятельности, реализации своих интересов и склонностей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Среди форм работы с детским коллективом, педагогами, родителями наряду с традиционными активно внедряются дистанционные, с использованием IT – технологий, это ведение социальных сетей для детей и родителей, организация в онлайн-формате родительских собраний, консультаций, мини-педагогов, конкурсов, опросов и др., что позволяет сделать воспитательный процесс непрерывным.

Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- предоставление возможности школьникам погрузиться в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. Познавательная деятельность. Курсы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, это: «Калейдоскоп наук», «В мире книг», «Умники и умницы», «Тико-конструирование», «Эрудит», «Маленький пермяк», «Funny English», «Основы финансовой грамотности»,

«Родное слово», «Креативный английский», «Интеллектуальные игры», «Азы информатики», «Исследовательская деятельность».

2. Художественное творчество. Курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие – «Акварелька», «Оригами», «Волшебная нить», «Умелые ручки», «Основы хореографии», «Вокальный ансамбль», «Творческая мозаика», «Театр кукол».

3. Туристско-краеведческая деятельность. Курсы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юные туристы», «Школьный музей», «Исток».

4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Азбука здоровья», «Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол», «Шахматы», «Тхэквондо», «Аэробика».

5. Социальная деятельность. Курсы, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде в ходе реализации социально значимых дел: «Школьная служба примирения», «Учусь создавать проекты», «Безопасное детство», «Мы – волонтеры», «ЮИД», «ДЮП».

Модуль 4. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе направлена на воспитание у детей инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне школы:

через деятельность выборного органа ученического самоуправления «Култаевский парламент» (далее – Парламент), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);;

через деятельность кураторов из числа членов Парламента в классах для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса команды лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, проведение в классе мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 5. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 6. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

работа семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские беседы в социальной сети класса, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 7. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

В школе создан Медиа-центр, включающий в себя:

- школьную газету «Наше время» (выходит ежемесячно, распространяется в печатном и электронном вариантах среди обучающихся, педагогов, родителей). Редакционная коллегия организована как детско-взрослая общность. Объединенная едиными интересами;

- радио-центр, периодичность радиовещаний – 2 раза в неделю.

- школьный видео-центр, в сферу интересов и обязанностей участников которого входит съемка видео-сюжетов на школьные темы, монтаж видеоматериалов, запись передач, концертов, конкурсных материалов;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальное сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль 8. Школьный музей

Школьный музей является важным звеном в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Он формирует чувство сопричастности и уважения к историческому прошлому, которое начинается с уважения семейных реликвий, воспоминаний, с небольших музейных экспозиций и выставок; он способствует творческой

самореализации учащихся в процессе общественно-полезной деятельности и формированию потребности в поисково-исследовательской деятельности, а также создает условия для расширения, углубления и систематизации знаний.

Воспитательная функция музея заключается в том, что он создает особую уникальную среду для формирования личности с активной гражданской позицией. Все направления и формы деятельности школьного музея базируются на четырех основных принципах: предметность, наглядность, эмоциональность, интерактивность.

Но особенность школьного музея состоит в том, что здесь действуют информационные и воспитательные потоки одновременно. Музей не просто транслирует информацию, а воздействует, прежде всего, на чувства учащихся, что побуждает их к самостоятельному творческому поиску.

Музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Совет музея, являющийся постоянным объединением обучающихся, работающих по одному из направлений деятельности музея в сотрудничестве с педагогами, родителями и представителями общественных организаций.

Совет музея привлекает к работе обучающихся, педагогов, родителей, общественность, и:

направляет собирательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея;
организует учет и хранение существующих фондов, проводит экскурсии по экспозициям музея;

разрабатывает план работы, в соответствии с концепцией развития музея.

Координацию деятельности Совета музея осуществляет руководитель школьного музея.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса в школе

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2	Со стояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители

Показатели качества реализации Программы воспитания

№ п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
2	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования (творческие отчеты)	Заместитель директора, педагог - организатор
3	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, участие в предметных конкурсах, их результативность	Заместитель директора
4	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель, педагог-организатор
5	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель педагог-организатор
6	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
7	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители