

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Култаевская средняя школа»  
(МАОУ «Култаевская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Култаевская средняя школа»

Протокол № 10 от «07» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Култаевская средняя школа»

*Лилия*  
Л. Гашинова

Приказ № 699 от 07 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Култаевская средняя школа» по итогам 2022 года**

с. Култаево

2023г.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Култаевская средняя школа» (МАОУ «Култаевская средняя школа»)
Руководитель	Ташкинова Екатерина Владимировна
Адрес организации	614520, Пермский край, Пермский м.о., с. Култаево, ул. Школьная, д. 6 структурное подразделение: 614520, Пермский край, Пермский м.о., с. Баш-Култаево, ул. Мавлютова
Телефон, факс	(342) 294-82-57
Адрес электронной почты	kultaevskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Лицензия	От 16.12.2015, серия 59 Л01 № 00002646
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.05.2021 № 322, серия 59А01 № 0001660; срок действия: до 15 марта 2025 года

МАОУ «Култаевская средняя школа» (далее – Школа) расположена в с. Култаево, Култаевского сельского поселения, в Пермском муниципальном районе. 1 октября 2020 года у школы появилось структурное подразделение. Проведена реорганизация МАОУ «Баш-Култаевской основной школы» в форме присоединения к МАОУ «Култаевская средняя школа», которая стала её структурным подразделением Баш-Култаевская школа (далее СП). 73

процента обучающихся проживают недалеко от школы и СП, 27 процентов – на территории Култаевского сельского поселения, закрепленной за школой и СП, откуда организован ежедневный подвоз детей в школу и из школы на автобусах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы.

## II. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных:

- Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом об образовании в РФ,
- Федеральным законом от 12 января 1997 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,
- Федеральным законом от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности № 115,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности № 373,
- Уставом МАОУ,
- Локальными актами МАОУ.
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному образовательному учреждению:

- уровень стратегического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельностью детей.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения

Наблюдательный совет	<p>Рассматривает предложения о внесении изменений в Устав Учреждения, предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств, структурных подразделений; предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения директора Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением.</p> <p>Дает заключение на проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.</p> <p>Рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения: проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной</li> </ul>

организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности школы. По итогам 2022 года система оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется введение в штатное расписание административной должности - заведующий структурным подразделением, с целью расширения обязанностей по контролю за содержанием имущества и хозяйственной деятельностью.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий

сбережения здоровья. Все учителя начального уровня образования проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, учителя основного и среднего уровней образования, в основном, акцентируют внимание на гимнастику для глаз. Всеми учителями обеспечивается контроль за осанкой.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2023 году планируется ввести должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями также в структурном подразделении.

Организация интеллектуально – творческой деятельности обучающихся  
Школьный конкурс «Старт в науку»

Февраль – время для проведения ежегодной, ставшей уже традиционной, конференции проектных и исследовательских работ учащихся. 12 февраля в нашей школе состоялся VIII конкурс «Старт в науку», который собрал юных исследователей из Култаевской школы и структурного подразделения «Баш-Култаевской школа». Всего на конкурсе работало 10 секций (5 в начальной, 5 в основной школе). В конкурсе приняли участие 61 учащийся в индивидуальных состязаниях (секции проекты и исследовательские работы), а также учащиеся с родителями 2Б и 2Г классов с проектами «Я люблю свою школу». В этом году на суд жюри было представлено три учительских проекта, направленных на совершенствование учебного процесса, повышение качества обучения: «Демонстрационные, развивающие дидактические материалы, для интерактивной работы на уроках начальной школы» (Карапостол К.В.), Игровой проект «Sea battle» - «Морской бой» (Ильиных М.Ю.) и «Рекомендации в работе классного руководителя на основе результатов СПТ – 21 (социально-психологическое тестирование) среди обучающихся 10-11 классов. (Горбонос Н.В.).

Все участники конкурса получили Дипломы, Грамоты или Благодарственные письма, а также сладкий приз – шоколадку!

Победителями на секциях стали:

- ✓ Кучукбаев Камиль, 1 с работой «Мир кристаллов», учитель Давыдова Н.Л.
- ✓ Луговой Иван, 1 «Б» «Удивительный снег», Нечаева М.Л.
- ✓ Овчинникова Алёна, 2 «Д», «Волшебство мыльных пузырей», Рябкова Е.К.
- ✓ Ураев Эдуард, 4 «Б», «ТАНК КВ- 1 в Великой Отечественной войне», Кошечева В.Д.
- ✓ Шушакова Елизавета, 4 «Д» класс, «Радуга зрения», Александрова С.В.
- ✓ Южакова Настя, 3 «Г» класс, «Мой пластилиновый мультик» Сабурова Л.М.
- ✓ Сологуб Алина, 9 «Д», Sister Cities, Тетерина Т.М.
- ✓ Мунипова Эльмира, 11 Б, «Лексика периода пандемии», Кадырова Т.В.
- ✓ Моисеева Виктория, 11 Б, «Приготовление духов из эфирных масел», Ошева Л.П.
- ✓ Каримов Манучехр, 9В, «Кладовая улыбок», Гуляев Н.С.

Следующим этапом был конкурс «Код да Винчи». Всего в районе на конкурс было отправлено 166 работ. После заочной оценки до онлайн-защиты было допущено 127 участников в 8 секциях. Из нашей школы было заявлено 19 работ начальной школы и 8 работ основной и старшей школы. Работы наших юных исследователей оценивало компетентное жюри: кандидаты наук, преподаватели крупнейших ВУЗов Пермского края и России, изобретатели. Призерами и победителями стали 14 учеников:

Закоптелова Василиса	1	МАОУ "Култаевская средняя школа"	Выращивание микрозелени в домашних условиях	2 МЕСТО
Лашутин Евгений	4	МАОУ "Култаевская средняя школа"	Героический путь летчика И.З.Жука	3 МЕСТО
Александрова Елизавета	11	МАОУ "Култаевская средняя школа"	Военный путь моего прадеда	3 МЕСТО
Чухланцева Анастасия	11	МАОУ "Култаевская средняя школа"	История происхождения моей фамилии	1 МЕСТО
Мясникова Софья	7	МАОУ «Култаевская средняя школа», СП «Баш-Култаевская школа»	Суицид – беда нашего времени	2 МЕСТО
Бразгина Ксения	4	МАОУ "Култаевская средняя школа", СП «Баш-Култаевская школа»	Именная шкатулка для мелочей Бразгиной Ксении	СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРИЗ
Каменских Виктория	8	МАОУ "Култаевская средняя школа", СП «Баш-Култаевская школа»	Апсайклинг – новая жизнь любимой одежды	1 МЕСТО
Овчинникова Алёна	2	МАОУ "Култаевская средняя школа"	Волшебство мыльных пузырей	2 МЕСТО
Волегов Леонид	3	МАОУ "Култаевская средняя	Волшебная сила магнита	3 МЕСТО



		школа"		
Луговой Иван	1	МАОУ "Култаевская средняя школа"	Удивительный снег	СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРИЗ
Моисеева Виктория	11	МАОУ "Култаевская средняя школа"	Изготовление духов из эфирных масел	1 МЕСТО
Илькаева Эльяна	8	МАОУ «Култаевская средняя школа», СП «Баш-Култаевская школа»	Основы правильного питания подростков	2 МЕСТО
Вахрушева Алена	2	МАОУ "Култаевская средняя школа"	Зачем нам нужна буква «ё»?	3 МЕСТО
Мунипова Эльмира	11	МАОУ «Култаевская средняя школа»	Лексика периода пандемии	3 МЕСТО

На краевом уровне Моисеева Виктория, 11 класс, заняла 1 место с работой "Приготовление духов из эфирных масел" в конкурсе «Время, вперед», проводимом ПГАТУ, руководитель Ошева Л.П.

Сологуб Алина, 9 д класс заняла 2 место в конкурсе «Наука без границ» с работой «Как улучшить свой английский при помощи создания собственного сайта». Конкурс проводило ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище». Учитель Тетерина Т.М.

#### Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

В 2021 -2022 учебном году 658 учащихся школы с 4 по 11 класс приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам. Самые лучшие, показавшие результат выше 50% выполненных заданий на школьном этапе, защищали честь школы на муниципальном этапе олимпиады. Это 68 учеников с 7 по 11 класс. По результатам муниципального этапа школа улучшила результат на одну позицию по сравнению с предыдущим учебным годом.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году  
(призовые места)

Образовательные учреждения Пермского муниципального района	Естественно-математические науки								Социально-гуманитарные науки								Итого (кол-во призовых)	Прирост показателя						
	астрономия	биология	математика	география	информатика	химия	физика	экология	ИТОГО	МХК	история	английский	немецкий	право	русский язык	литература			обществознан	экономика	ИТОГО	ОБЖ	технология	физкультура
МАОУ «Култаевская средняя школа»		1									1	2			1	3					2		10	+1

1. Уткин Максим, 10 класс, победитель по литературе Учитель – Подьянова Ольга Николаевна.
2. Матюхин Роман, 9 класс, призер по английскому языку. Учитель- Тетерина Татьяна Михайловна.
3. Большакова Злата, 7 класс, призер по истории. Учитель – Корепанова Елена Владимировна.
4. Хохрякова Дарья, 8 класс, призер по обществознанию Учитель – Корепанова Елена Владимировна.
5. Равилов Максим, 7 класс, призер по обществознанию Учитель – Корепанова Елена Владимировна.
6. Климовских Полина, 8 класс, призер по биологии. Учитель – Соснина Надежда Юрьевна.
7. Каримов Манучехр, 9 класс, победитель по технологии. Учитель – Гуляев Николай Сергеевич.
8. Хохрякова Дарья, 8 класс, призер по технологии. Учитель – Спехова Людмила Анатольевна.
9. Бахматов Семён, 7 класс, призер по английскому языку СП Баш-Култаевская школа Учитель – Хантемирова Люция Сабирзяновна
10. Микрюков Тимофей, 9 класс, победитель по обществознанию СП Баш-Култаевская школа Учитель – Зелёнкина Эльвина Фильгатовна

Муниципальный этап региональной олимпиады школьников:

1. Лебедева Анна, 9 класс, призер по сельскому хозяйству. Учитель – Соснина Надежда Юрьевна.

2. Швецова Татьяна, 11 класс, призер по медицине. Учитель – Соснина Надежда Юрьевна

На региональном этапе ВСоШ честь школы и района защищали три наших ученика: Уткин Максим, 10 класс по литературе, 4 место, учитель Подъянова О.Н., Котова Анастасия, 9 в класс по химии 4 место, учитель Ошева Л.П. и ученик 9 "В" класса Каримов Манучехр под руководством учителя технологии Николая Сергеевича Гуляева одержал победу в региональной олимпиаде школьников по технологии с проектом «КЛАДОВАЯ УЛЫБОК».

По результатам работы можно сделать вывод об удовлетворительной работе методического сопровождения педагогов. Но в то же время обратить внимание на следующие проблемы:

-Низкая активность молодых педагогов;

-уроки функциональной и финансовой грамотности (он-лайн уроки, олимпиады).

В 2022 году обучающиеся 8а, 8в, 8 класс Структурного подразделения Баш-Култаевская школа (15 обучающихся) прошли дополнительное обучение в Детском технопарке «Кванториум – Фотоника» по техническому направлению Космоквантум. Продвинутый уровень (72 часа) и Проектная деятельность (72 часа). Обучающиеся Морозов Даниил, Мясникова Софья, Гаврилова Алёна приняли участие во Всероссийском конкурсе проектов «Воздушно-инженерная школа CanSat».

Обучающиеся 8б класса (12 обучающихся) завершили изучение курса по техническому направлению «Аэроквантум» (216 часов) и биологическому направлению «Наноквантум» (216 часов). Разработали и защитили собственные проекты.

Обучающиеся 8г класса (10 обучающихся) изучили курс по физике «Фотоника» (72 часа).

Обучающие школы изучили программы по дополнительному обучению ГБОУ «Академия первых» в очном и заочном форматах: Школа развития цифровых компетенций "Шаг в будущее" 9д и 10б классы, «Олимпиадное программирование на C++» 9б класс, «Неврология и нейрофизиология» 10б класс, «Язык программирования Microsoft Small Basic» 5в,5г,5д,6е,7д классов, «Цифровая электроника: первый шаг в робототехнику» 7б класс.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания (далее – программа) и календарным планом воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариативные – «Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Работа с родителями/законными представителями», «Профорientация», вариативные – «Школьные медиа» и «Школьный музей». В сентябре 2022 г. программу внесены изменения: добавлены направления деятельности «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность» и «Социальное партнерство». Из-за отсутствия кадровых и частично материально-технических ресурсов как самостоятельные исключены «Школьные медиа» и «Школьный музей», но работа по этим направлениям организуется в рамках других направлений.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам трудовой деятельности.

Вся работа направлена на достижение единой государственной цели – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений – отрядов ЮИД «Дорожный патруль» и ДЮП, ШСК «Фаворит», школьной службы примирения «МИР», РДШ.

6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

7) организует профориентационную работу со школьниками;

- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Результаты воспитательной работы.

В школе создано 98 классных коллективов. Классными руководителями ведется целенаправленная работа по формированию и развитию детского коллектива посредством выработки и поддержания классных и общешкольных традиций, участия в различных мероприятиях.

Главным событием 2022 года стал 140-летний юбилей школы, и все школьные мероприятия были посвящены этому событию. Проведены классные часы об истории школы, туристический слет для 5-6 кл., школьный песенный фестиваль, спортивные соревнования для начальной школы, 9-11 классов, конкурсы рисунков и поделок, газет, сочинений, видеороликов и презентаций. Лучшие работы переданы в школьный музей, который открыли в конце 2022 г. в ходе юбилейного мероприятия.

Также все классы, без исключения, принимают участие в традиционных мероприятиях школы – это календарные и государственные праздники.

Вместе с тем, анализ показал, что наиболее активными участниками мероприятий всех уровней являются обучающиеся начальных классов совместно с родителями. В целом охват школьников участием в мероприятиях различного уровня остается стабильным – 80% от общего количества обучающихся. Высокие достижения имеются во всех сферах деятельности – интеллектуальной, творческой, спортивной.

Потенциал классных руководителей, направленный на повышение уровня воспитательной работы с коллективом поддерживается посредством организационно-методического сопровождения – информирование о проведении мероприятий, консультирование, организацию рабочих совещаний и др. Требуется отметить, что все классные руководители по основному виду деятельности являются учителями-предметниками и имеют большую нагрузку, что существенно сказывается на эффективности воспитательной работы с классным коллективом.

**Внеурочная** деятельность школы представляет собой курсы по направлениям:

Направление внеурочной деятельности	№ п/п	Ф.И.О. учителя	наименование курса	классы	количество часов на группу	количество часов на группу за учебный год

					в неделю	
<b>НОО: 1 классы</b>						
<b>Рекомендуемая часть</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Классные руководители 1 классов	"Разговоры о важном"	1а,б,в,г,д,е,ж,з 1а,б,в	1	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Рацой Алина Валентиновна	"Функциональная грамотность"	1а,б,в (3 группы)	1	30
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Епишина Елена Сергеевна	"Занимательная математика"	1в	2	60
	2	Горошенкина Христина Владимировна	"Занимательная математика"	1г	1	30
	3	Александрова Светлана Валентиновна	"Учусь создавать проект"	1д	1	30
	4	Штейникова Кристина Александровна	"Занимательная математика"	1е	1	30
	5	Козлова Анастасия Владимировна	"Занимательная математика"	1ж	1	30
	6	Белкина Любовь Сергеевна	"Клуб юных знатоков"	1з (2 группы)	1	30
	7	Карапостол Катерина Васильевна	"Русский язык для всех" (инофоны)	1-е классы	1	30
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	Батуева Елена Витальевна	"Тико-конструирование"	1а (2 группы)	1	30
	2	Горошенкина Христина Владимировна	"Тико-конструирование"	1г (2 группы)	1	30
	3	Александрова Светлана Валентиновна	"Тико-конструирование"	1д	2	60
	4	Штейникова Кристина Александровна	"Тико-конструирование"	1е	1	30
	5	Козлова Анастасия Владимировна	"Тико-конструирование"	1ж	1	30
<b>НОО: 2 классы</b>						
<b>Рекомендуемая часть</b>						

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Классные руководители 2 классов	"Разговоры о важном"	2а,б,в,г,д,е,ж,з 2а,б,в	1	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Кирилова Екатерина Федоровна	"Функциональная грамотность"	2а (2 группы)	1	30
	2	Гаврилова Валентина Ивановна	"Функциональная грамотность"	2в (2 группы)	1	30
	3	Рацой Алина Валентиновна	"Финансовая грамотность"	2а,б,в (3 группы)	1	30
	4	Акбашева Светлана Габдулахатовна	"Функциональная грамотность"	2а,б,в (3 группы)	1	30
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Нечаева Мария Леонидовна	"Маленький пермяк"	2б (2 группы)	1	30
	2	Гаврилова Валентина Ивановна	"Маленький пермяк"	2в	1	30
	3	Филипенко Наталья Сергеевна	"Почитай-ка"	2д (2 группы)	1	30
	4	Давыдова Наталья Леонидовна	"Маленький пермяк"	2з	1	30
	5	Абашева Анна Ильдаровна	"Умники и умницы"	2и (2 группы)	1	30
	6	Карапостол Катерина Васильевна	"Русский язык для всех" (инофоны)	2-е классы	1	30
	7	Маркова Наталья Владимировна	"Учусь создавать проект"	2а,б,в (3 группы)	1	30
<b>НОО: 3 классы</b>						
<b>Рекомендуемая часть</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Классные руководители 3 классов	"Разговоры о важном"	3а,б,в,г,д,е,ж,з,и 3а,б,в	1	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Епишина Елена Сергеевна	"Финансовая грамотность"	3ж (2 группы)	1	30
	2	Шакирзянова Гульчира Диллосовна	"Функциональная грамотность"	3а,б,в (3 группы)	1	30
<b>Вариативная часть</b>						



Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Рябкова Екатерина Кирилловна	"Увлекательный мир русского языка"	3д	2	60
	2	Никифорова Надежда Юрьевна	"Умники и умницы"	3е	2	60
	3	Карапостол Катерина Васильевна	"Русский язык для всех" (инофоны)	3-е классы	1	30
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытия и развитии способностей и талантов	1	Лазукова Ольга Афанасьевна	"В мире книг"	3б	2	60
<b>НОО: 4 классы</b>						
<b>Рекомендуемая часть</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Классные руководители 4 классов	"Разговоры о важном"	4а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к 4С, 4С/2 4а,б,в, 4ОВЗ	1	34
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Султанова Снежана Ремзиевна	"Калейдоскоп наук"	4а	3	90
	2	Корепанова Евгения Александровна	"Калейдоскоп наук"	4б	3	90
	3	Белокурова Любовь Васильевна	"Калейдоскоп наук"	4в	3	90
	4	Сабурова Любовь Михайловна	"Калейдоскоп наук"	4г	3	90
	5	Давыдова Наталья Леонидовна	"Калейдоскоп наук"	4д	3	90
	6	Трефилова Жанна Станиславовна	"Калейдоскоп наук"	4е	3	90
	7	Черемных Анастасия Сергеевна	"Калейдоскоп наук"	4ж	3	90
	8	Хусаинова Лариса Федоровна	"Калейдоскоп наук"	4з	2	60
	9	Ненюс Людмила Петровна	"Калейдоскоп наук"	4и	3	90

	10	Краузе Тамара Борисовна	"Калейдоскоп наук"	4к	3	90
	11	Карапостол Катерина Васильевна	"Русский язык для всех" (инофоны)	4-е классы	1	30
	12	Шакирзянова Гульчир Дильюсовна	"Копилка прочных знаний"	4а	1	30
	13	Акбашева Светлана Габдулахатовна	"Лесенка знаний"	4б	3	90
	14	Кучумова Альбина Наиловна	"Учусь учиться"	4в	1	30
<b>Вариативная часть 1-4 классы</b>						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	Подопригоров Денис Николаевич	Интеллектуальная игра в шашки	1-4 классы	1	30
<b>ООО: 5 классы</b>						
<b>Рекомендованная часть</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Классные руководители	"Разговоры о важном"	5а,б,в,г,д,е,ж,з 5а,б	1	34
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	Меньшакова Татьяна Юрьевна	"Тропинка к своему Я"	5а,б,в,г,д,е,ж,з 5а,б	1	30
<b>ООО: 6 классы</b>						
<b>Рекомендованная часть</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Классные руководители	"Разговоры о важном"	6а,б,в,г,д,е,ж,з 6а,б	1	34

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Шовалеева Мастура Музифовна	"Функциональная грамотность"	6а,б	2	60
<b>ООО: 7 классы</b>						
<b>Рекомендованная часть</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Классные руководители	"Разговоры о важном"	7а,б,в,г,д,е 7а,б	1	34
<b>Вариативная часть 6-7 классы</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Шестакова Любовь Николаевна	"Странички истории"	7д	1	30
	2	Рубаницкая Галия Альтафовна	"Страницы истории"	6,7 классы	1	30
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	Подопригоров Денис Николаевич	"ЮИД"	6-7 классы	2	60
<b>ООО: 8 классы</b>						
<b>Рекомендованная часть</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Классные руководители	"Разговоры о важном"	8а,б,в,г,д 8а,б	1	34
<b>Вариативная часть 7-8 классы</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Игдисанова Ильзира Рафисовна	"Математика +"	7б,8а	2	60
	2	Шестакова Любовь Николаевна	"Странички истории"	8а,д	1	30
<b>ООО: 9 классы</b>						
<b>Рекомендованная часть</b>						

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Классные руководители	"Разговоры о важном"	9а,б,в,г,д, 9С, 9, 9ОВЗ	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Серебрякова Светлана Анатольевна	Профориентация	9	2	60
<b>Вариативная часть 8-9 классы</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Савельева Владлена Андреевна	Математический практикум	9-е классы	2	60
	2	Шевалдина Юлия Владимировна	Английский клуб	9-е классы	2	60
	3	Тетерина Татьяна Михайловна	Проектная и исследовательская деятельность	9б,д классы	2	60
	4	Талипова Эльвира Захаровна	Проектная и исследовательская деятельность	8-9 классы	1	30
<b>Вариативная часть 5-9 классы</b>						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытия и развитии способностей и талантов	1	Пикулев Александр Владимирович	Баскетбол	5-7-е классы мальчики (1 группа), 8-е классы юноши (1 группа), 9-11-е классы юноши (1 группа)	5	170
	2	Подопригоров Денис Николаевич	Интеллектуальная игра в шашки	5-9 классы	1	30
<b>СОО: 10 классы</b>						
<b>Рекомендованная часть</b>						

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Классные руководители	"Разговоры о важном"	10а,б	1	34
<b>СОО: 11 классы</b>						
<b>Рекомендованная часть</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Горкунова Ольга Александровна	"Разговоры о важном"	11а,б	1	34
<b>Вариативная часть 10-11 классы</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Подъянова Ольга Николаевна	"Культура речи"	11а	2	60
	2	Тетерина Татьяна Михайловна	"Английский с удовольствием"	10-11-е классы	2	60
	3	Аверина Наталья Владимировна	"Английский для экзамена"	11-е классы	2	60

По сравнению с 2021 г. количество курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах осталось на прежнем уровне, на 9 увеличилось в 5-11 классах. В сентябре 2022 г. введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», благодаря которому охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Анализируя вышеуказанные данные следует отметить, что из направлений внеурочной деятельности наиболее представлено общеинтеллектуальное. С целью содержательного наполнения внеурочной деятельности имеется необходимость выстраивания ее модели, учитывая, что это обязательный дополнительный ресурс основной общеобразовательной программы, направленный на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Дополнительное образование в 2022 году представлено в школе следующими объединениями:

направленность ДО	№ п/п	Ф.И.О. педагога	название программы	классы	количество часов на группу	количество человек в группе
-------------------	-------	-----------------	--------------------	--------	----------------------------	-----------------------------

<b>Физкультурно-спортивная</b>	1	Батуева Елена Витальевна	Азбука здоровья	1	2	15
	2	Кощеева Валентина Дмитриевна	Азбука здоровья	1 (1 гр.)	2	15
			Азбука здоровья	1 (2 гр.)	2	15
			Азбука здоровья	1 (3 гр.)	2	15
	3	Александрова Светлана Валентиновна	Азбука здоровья	1	2	16
	4	Штейникова Кристина Александровна	Азбука здоровья	1	2	12
	5	Козлова Анастасия Владимировна	Азбука здоровья	1	2	15
	6	Нечаева Мария Леонидовна	Азбука здоровья	2	2	14
	7	Филипенко Наталья Сергеевна	Азбука здоровья	2	2	15
	8	Никифорова Надежда Юрьевна	Азбука здоровья	3	2	15
	9	Абашева Анна Ильдаровна	Умеем плавать	3	4	15
10	Рябкова Екатерина Кирилловна	Умеем плавать	3	4	15	
11	Подъянова	Шахматы	3	2	10	

		Ольга Николаевна	Шахматы	3	2	10
	12	Хорошавцев Вадим Алексеевич	Баскетбол	2	3	15
			Баскетбол	3	3	10
			Веселые старты	3-4	3	20
	13	Султанова Снежана Ремзиевна	Азбука здоровья	4	2	15
	14	Васькина Татьяна Степановна	Азбука здоровья	5	2	15
	15	Тетерина Татьяна Михайловна	Азбука здоровья	5	2	15
	16	Пикулев Александр Владимирович	Баскетбол	5-6	3	15
			Баскетбол	6-7	3	15
			Баскетбол	7-8	3	15
			Баскетбол (девушки)	7-11	4,5	15
			Баскетбол (юноши)	9-11	4,5	15
	17	Глумов Игорь Васильевич	ОФП	1-3	3	15
			ОФП	4-6	3	15
			ОФП	7-8	3	15
	18	Подопригоров Денис Николаевич	Шашки	1-2	1	20
			Шашки	3-4	1	20
<b>ДЮСШ "Вихрь"</b>	19	Хасанов Руслан Радикович	Настольный теннис	2-7	2	22
<b>Художественная</b>	1	Кирилова Екатерина	Волшебная кисточка	2	2	16

		Федеровна				
	2	Гаврилова Валентина Ивановна	Волшебная кисточка	2	2	20
	3	Гуляева Светлана Ивановна	"Умелые руки"	3в	2	20
	4	Корепанова Евгения Александровна	Умелые ручки	4	2	14
	5	Дурбажева Лидия Александровна	Ритмика	1в	2	37
			Ритмика	1г	2	37
			Ритмика	1е	2	37
			Ритмика	1ж	2	38
			Ритмика	2а	2	32
			Ритмика	2д,е	2	10
			Ритмика	4г	2	29
	6	Масленникова Екатерина Александровна	Художники- оформители	3-5	2	15
	7	Зайнуллина Лариса Борисовна	Школьный театр	2,3,5	3	14
<b>ДЮЦ "Импульс"</b>	8	Зайнуллина Лариса Борисовна	Театр кукол	1-5	4	15
<b>Техническая</b>	1	Никифорова Надежда Юрьевна	Робототехника	1е	2	12
			Робототехника	2	2	12
			Азы информатики	3е	3	17
	2	Вараксина Ольга Александровна	Азы информатики	3з	2	11



ДЮЦ "Импульс"	3	Жукова	Робототехника	3	2	22
		Анастасия Сергеевна	Робототехника	4	2	20
Естественнонаучная	1	Целищева Ольга Михайловна	Биолог-эколог	5-6	4	12
	2	Хайрутдинова Самина Анасовна	Учу татарский язык	1-3	2	19
Туристско- краеведческая	1	Лазукова Ольга Афанасьевна	Мой родной край	3б	2	20
	2	Корепанова Елена Владимировна	MuseUm	6-8	2	12
Социально- гуманитарная	1	Гуляев Николай Сергеевич	ЮИД	6-9	3	32
	2	Гуляев Николай Сергеевич	ДЮП	7	2	27
	3	Гуляев Николай Сергеевич	Школа выживания	8	4	17
	4	Корепанова Елена Владимировна	Клуб интеллектуальных игр "Чики-брики"	8-11	4	24
	5	Якупова Диляра Раифовна	Школьная служба примирения	9-15	2	12
	6	Зайнуллина Лариса Борисовна	Безопасное детство	1-4	3	241

	7	Ваганова Гульнара Диллюсовна	Школьная служба примирения	5-9	2	11
	8	Подопригоров Денис Николаевич	ЮИД	7	2	36

Итого в 2022 г. дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуют 35 педагогов дополнительного образования (33 по внутреннему совместительству, 3 – по внешнему), занятия проводятся в 42 объединениях (62 учебные группы). По сравнению с прошлым годом количество педагогов дополнительного образования и учебных групп увеличилось на 9 и 8 соответственно.

По направленностям дополнительного образования – увеличилось количество групп спортивно-оздоровительной направленности за счет сетевого партнерства с СК «Олимпия» (программы «Азбука здоровья»), но уменьшилось количество групп социально-гуманитарной направленности – это объединения «медиа», по проектной деятельности. Причина – отсутствие кадровых ресурсов.

Кроме недостатка кадровых ресурсов остается проблема в помещениях для проведения занятий из-за обучения в 2 смены с 8 до 19 ч. и большой загруженности педагогов.

Частично недостаточность школьных ресурсов в организации дополнительного образования восполняется социальными партнерами Култаевского поселения и учреждениями г. Перми:

№ п/п	учреждение	количество	Количество детей
1	ДШИ	9 отделений	212
2	ДК	13 объединений	279
3	МАОУДО "ДЮСШ "Вихрь"	4 объединения	183
4	Точка роста (Савино)	2 программы	37
5	Центр "Конфетти" (Култаево)	3 объединения	52
6	Другое (учреждения г. Перми)	спорт-84 худож.-32 технич.-22	154

Общий охват обучающихся дополнительным образованием в 2022 г. составил 2277 детей (АППГ – 1897 чел.), из них 1360 в школьных объединениях, 917 чел. в объединениях иных учреждений.

В школе продолжают работу детские общественные объединения - отряды ЮИД «Дорожный патруль» и ДЮП, ШСК «Фаворит», школьная служба примирения «МИР», которые проводят мероприятия в соответствии со своим направлением деятельности, это:

- просветительская деятельность среди обучающихся;
- общешкольные массовые мероприятия (акции, соревнования, др.).
- участие в мероприятиях разного уровня.

Из значимых достижений необходимо отметить следующие:

1. ШСК «Фаворит» - общешкольная команда второй год держит первенство в Спартакиаде Култаевского сельского поселения; в районной Спартакиаде среди школьных спортивных клубов – участие, команды девочек и мальчиков стали победителями 3 отборочных этапов муниципального Кубка «КЭС-Баскет».

2. ШСП «МИР» начиная с 2020 года – лидер среди школьных служб примирения Пермского муниципального округа. Ребята ведут активную деятельность в школе – акции по пропаганде ЗОЖ, мероприятия для ребят и семей, состоящих на профилактическом учете, выезжают к детям, находящимся на домашнем обучении и поздравляют их с праздниками, вручают подарки. Члены ШСП ежегодно в летний период работают вожатыми в лагере с дневным пребыванием детей.

3. Отряды ЮИД «Дорожный патруль» и ДЮП проводят безопасные перемены по правилам дорожной и пожарной безопасности для обучающихся 1-8 кл., профилактические мероприятия по безопасности перед школьными каникулами. Родители обучающихся данных объединений входят в состав объединения «Родительский патруль» и выходят с профилактическими рейдами по улицам села, местам массового пребывания детей и подростков (торговые центры села, дворы на ул. Кирова, Космонавтов, парк Победы).

В октябре 2022 г. 108 (7 классов) обучающихся начальной школы включились в Федеральный проект «Орлята России». Это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам –

творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В качестве общественного объединения следует отметить школьный орган ученического самоуправления «Култаевский парламент», т.к. он организуется на добровольной основе из обучающихся, выразивших личное желание участвовать в организации школьных мероприятий, реализации ученических инициатив.

В качестве проблемы следует отметить отсутствие в школе волонтерского отряда. Причина – отсутствие лидера из числа педагогов, у которого сферой профессионального интереса является волонтерская и добровольческая деятельность. Данная область деятельности компенсируется за счет активности классных коллективов в различных ситуационных добровольческих акциях. В отчетном периоде проведены такие добровольческие акции как:

- Помощь приюту для собак;
- «Подарок для сельской елки» (традиционная акция);
- «Подари тепло солдату» (проводится с сентября 2022 г.);
- «Собери макулатуру – сохрани дерево» (традиционная, на вырученные средства приобретаются книги для школьной библиотеки);
- «Подарок ветерану» (изготовление подарков, концертные программы к праздникам для ветеранов школы, Култаевского дома-интерната).

Одной из активных форм учебно-воспитательной работы в школе являются экскурсии и туристские походы. Ежегодно классные коллективы выезжают на экскурсии по Пермскому краю, гг. Казань, Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург. Экскурсии имеют формат просветительского путешествия. Охват обучающихся за отчетный период составил порядка 1200 чел.

Спрос на экскурсии среди родителей и обучающихся позволил педагогическому коллективу переосмыслить их воспитательный потенциал. Активно в этом направлении начали работать педагоги СП «Баш-Култаевская школа», которые в содружестве с ТОС с. Баш-Култаево, МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» ООО «Центр ТЭДИ» разработали туристический продукт «Этно-тур «Баш-Култаево: прошлого и настоящего» (3 экскурсионных маршрута по с. Баш-Култаево), который включен в этнокультурный маршрут «Богатыри Перми Великой». В ходе реализации

государственной услуги в социальной сфере «Услуга по созданию условий в Пермском крае для обеспечения отдельных категорий граждан возможностью путешествовать с целью раскрытия туристского потенциала Российской Федерации» в соответствии с социальным сертификатом этнокультурный образовательный маршрут в с. Баш-Култаево во 2 полугодии 2022 г. (октябрь-ноябрь) посетили 400 школьников Пермского края, города Александровск, Пермь, Соликамск, Верещагино, Березники, Краснокамск, Кудымкар, п. Сылва. Также 25 обучающихся школы в рамках вышеуказанной услуги имели возможность по туристическому маршруту «Музейные каникулы в Пермском крае» в соответствии с экскурсионной программой фирмы международного туризма «Валида» посетить гг. Соликамск, Березники, Чусовой, Горнозаводск и Кунгур. Направление маршрута – краеведческое и профориентационное.

При поддержке педагогов обучающиеся школы участвуют в конкурсах, направленных на популяризацию и развитие детского образовательного туризма, например: региональный конкурс «Маршрутами родных деревень» (2 Диплома за 3 место, Диплом участника), всероссийский конкурс детских туристских проектов, в рамках программы «Столица детского туризма» с этнокультурным маршрутом «Богатыри Перми Великой» (грант на развитие маршрута), всероссийский конкурс музеев образовательных организаций «Культурный маршрут» в рамках национального проекта «Образование» при поддержке Музея Победы (сертификат участника).

Также в ноябре 2022 г. 2 команды обучающихся приняли участие в сессии регионального проекта «Дети едут к детям», где получили представление об алгоритмах разработки туристических маршрутов, возможность общения с представителями государственной власти, профессионалами туристической отрасли.

Сфера образовательного туризма – перспективное и мультиресурсное направление деятельности, в т.ч. в части профориентационной работы школы.

Профориентационная работа с обучающимися традиционно реализуется посредством организации встреч с представителями учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, специалистами предприятий и организаций различных сфер деятельности, экскурсий, посещения региональной выставки «Образование и карьера». Кроме того, обучающимся периодически представляется возможность знакомства с

современными профессиями через просмотр видеоматериалов, представляемых на платформе проекта «ПроеКТОриЯ».

Точкой роста является выстраивание системной профориентационной работы в школе, начиная с воспитанников детского сада и обучающихся начальной школы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и запроса родительской общественности с целью раннего самоопределения, расширения знаний о современных профессиях и требованиях к будущим специалистам.

Большое место в воспитательном пространстве школы занимают вопросы, направленные на решение проблем личностного роста детей и связанными с этим рисками детского и семейного неблагополучия.

Общепринятыми формами работы с родителями обучающихся являются родительские собрания – общешкольные (с председателями родительских комитетов классов), по учебным параллелям и в классах. График проведения собраний - 1 раз в четверть и по мере необходимости. Тематика собраний – учебная и внеклассная деятельность, вопросы возрастной периодизации детей и подростков, детско-родительских взаимоотношений, профилактики правонарушений несовершеннолетних и родительской ответственности за воспитание детей. К участию в родительских собраниях приглашаются специалисты социально-психологической службы школы, инспекторы ОДН и ГИБДД ОМВД России по Пермскому району.

Поддерживая традиции, родители принимают активное участие в мероприятиях школы: турслет, военно-спортивная игра «Зарница», добровольческие акции и другие классные дела.

Кроме того, в школе второй год продолжает свою деятельность семейный клуб «Лучики счастья», который первоначально был создан на базе одного класса и состоял из 6 семей, в 2022 году постоянными членами клуба можно считать 17 семей. Организаторами клуба проводятся мероприятия, способствующие укреплению семейных взаимоотношений, организации полезного наполненного досуга и родительское просвещение. Руководителем Т.Ю. Меньшаковой ведется сообщество клуба в социальной сети «ВКонтакте», а опыт работы транслируется в педагогических кругах муниципального и регионального уровня.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), активности участия классных и

родительских сообществ в предлагаемых мероприятиях. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Задачи воспитательной работы на 2023 учебный год:

- Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности.

- Обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в школе, в т.ч. через взаимодействие с социальными партнерами.

- Повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся.

- Повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные мероприятия. дополнительное образование.

- Повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы.

- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

- Развивать и совершенствовать деятельность детских общественных объединений.

В 2022 году школа продолжила работать в Электронной Пермской Образовательной Системе (далее – ЭПОС.Школа). В течение года образовательное учреждение обеспечивает 100% качества работы в ЭПОС.Школа: заполнение тем уроков и домашних заданий, выставление оценок и отметок об отсутствии.

В целях обеспечения своевременности и качественной работы системы, разработан порядок работы в ЭПОС.Школа:

1. Положение о ведении электронного журнала и дневника ЭПОС.Школа.
2. Приказ о порядке работы ОО, Приказ о назначении ответственных за работу ЭПОС.Школа.
3. Положение об оплате труда и стимулирования работников ОО (показатели для стимулирования педагогов за своевременность и качество заполнения ЭПОС.Школа).
4. Раздел на официальном сайте ОО «ЭПОС.Школа» - [https://kult.permschool.ru/?section\\_id=24](https://kult.permschool.ru/?section_id=24) .

5. Еженедельный контроль качества заполнения ЭПОС.Школа и активности пользователей.
6. Обучение педагогов работе с платформой, консультации учеников и родителей по регистрации пользователей.
7. Актуальное расписание (обновляется ежедневно, своевременно загружается в систему, вносятся соответствующие изменения), домашние задания, успеваемость и посещаемость учеников.
8. Учителя-предметники комментируют оценки и ведут диалоги с родителями по улучшению качества обучения.
9. Классные руководители отслеживают успеваемость обучающихся и ведут еженедельный контроль активности пользователей (родитель/ученик).
10. Ведение в системе ЭПОС.Школа разделов дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет отразить занятость каждого ученика.

За 2 года работы в системе «ЭПОС.Школа» увеличилось количество педагогических работников, учеников и их родителей, зарегистрированных в системе:

Общие статистические данные								
Год	Количество учителей (роль "учитель" в ЭЖД)	Общая доля учителей, привязанных к группам/метаброуппам, зарегистрированных в ЭПОС (РСАА)	Общее количество учеников по спискам школы (в справочнике "Контингент") (ед.)	Количество дневников (количество учеников с привязками к учебным планам) (ед.)	Общее количество учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (ед.)	Общая доля учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ)	Количество учеников, у которых есть данные по 1 родителю (ед.)	Количество родителей, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (ед.)
2021	94	100,0	1990	1990	1448	72,8	1990	1429
2022	101	100,0	2 162	2 162	1 297	77,71	2162	1 565

Количество зарегистрированных в системе учеников и родителей меньше 100%. Педагогический состав, в лице администрации, классных руководителей и учителей-предметников совместными усилиями стремятся увеличить этот



показатель. Проводятся родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультации для родителей по регистрации в системе.

В ноябре 2022 года в целях обеспечения использования модуля автоматического составления расписания занятий в школах Пермского края была произведена блокировка ручного ввода и редактирования расписания в ЭПОС.Школа на период с 19 по 31 декабря. Школой были просчитаны черновики расписания, проанализированы возможности по составлению расписания для всех уровней образования, в результате чего автоматический расчёт расписания был отложен. Это связано с тем, что в школе обучаются коррекционные классы, а автоматический расчет расписания для этих пока не предусмотрен.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 1. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1.	Общее количество обучающихся	1586	2122	2377
	— начальная школа (1-4 классы)	839	1146	1259
	— основная школа (5-9 классы)	630	838	989
	— средняя школа (10-11 классы)	86	87	70
	количество детей, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (по программе «Особый ребёнок»)	31	51	59
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	0	0	9
	— основная школа	0	5	8
	— средняя школа	0	0	0

3.	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	7	14	16
	— в основной школе	6	6	11
	— средней школе	1	8	5

Из таблицы 1 видно положительную динамику численности обучающихся за три года. На 2377 обучающихся приходится 99 обучающихся с задержкой психического развития, что составляет 4,2%. Увеличивается количество обучающихся по АООП для детей с УО, на 2377 обучающихся их 59 человек, а это 2,5%.

В таблице 2 представлено движение детей нормы и детей, обучающихся по АООП для детей с ЗПР. Дети с ЗПР находятся в обычных общеобразовательных классах.

**Таблица 2. Движение относительно параллелей 1-9 классов за 2021-2022 учебный год.**

класс	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец года
1 класс	288 (70)	6 (1)	5 (2)	289 (69)
2 класс	269 (52)	6 (3)	9 (1)	266 (54)
3 класс	256 (47)	11 (3)	7 (4)	260 (46)
4 класс	236 (39)	7 (3)	7 (3)	236 (39)
5 класс	232 (40)	11 (5)	5 (0)	238 (45)
6 класс	166 (34)	2 (0)	5 (0)	163 (34)
7 класс	140 (36)	6 (0)	5 (1)	141 (35)
8 класс	145 (24)	6 (0)	7 (1)	144 (23)
9 класс	145 (24)	2 (0)	5 (0)	142 (24)
Итого 1-9	1877 (366)	57(15)	55 (12)	1879 (369)

**Примечание:** в скобках указаны данные структурного подразделения

**Анализ основных показателей результатов деятельности начальной школы**

за 2021-2022 учебный год.

Таблица 1.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	620 чел.	722 чел.	839 чел.	973 чел.	1051 чел.

За 5 лет обучения в МАОУ «Култаевская средняя школа» поступили 431 обучающиеся (Таблица 1).

Таблица 2.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество обучения	259 чел./62%	303 чел./59,4%	377 чел./63,1%	438 чел./62%	474 чел./62,2%

Качество обучения за 5 лет выросло на 0,2% (215 чел.), динамика нестабильна (Таблица 2).

Таблица 3.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обучающиеся с одной «3»	23 чел./5,5%	45 чел./8,8%	80 чел./13,4%	70 чел./9,9%	55 чел./7,2%

Количество обучающихся с одной «3» за 5 лет выросло на 1,7% (32 чел.), динамика нестабильная (Таблица 3).

Таблица 4.

л	к	у	ри	в	у	у	%	н	с	%	н	%	пр	на	про	на
		ч-ся на	ри	ы	ч-ся	спе		е не	одной		а		о пр	1	пус	1
		нач.	и	ы	а кон.	в		успе	«3»		и 5		сков	ло	ков	че
		ода	и	и	а кон.	аюг		в	ч		ч		все	че	без	че
					ода			аюг	ел		ел		го	ка	ув.	ка
								чел.							при	
															чины	
	1	2		5	2	2	9	2	0	0	0	0	10	37,	56	1,8
		88			89	87	9,3						811	4		
	2	2		9	2	2	9	3	1	4	1	7	97	36,	34	0,1
		69			66	63	8,9		3	,9	89	1,1	33	6		
	3	2	1	7	2	2	9	5	2	8	1	6	12	48,	0	0
		56			60	55	8,1		2	,5	69	5	555	3		
	4	2		7	2	2	9	6	2	9	1	4	10	43,	0	0
		36			36	30	7,5		3	,7	16	9,2	217	3		
	1	1		2	1	1	9	1	5	7	4	6	43	41,	90	0,1
-4		049	0	8	051	035	8,5	6	5	,2	74	2,2	316	2		

В течение 2021-2022 учебного года (Таблица 4) в начальной школе прибыли 30 человек, выбыли – 28 человек. В результате в начальной школе обучается 1051 обучающийся. Успевают 1035 обучающихся, что составляет 98,5%, что выше на 0,7%, чем в прошлом году (97,8%). Не успевают 16 чел., что составляет 2,1%. Оставлены на повторное обучение 9 чел: в 1 кл.- 2 чел., во 2 кл. – 1 чел., в 4 кл. – 6 чел. Не справились с промежуточной аттестацией в 1-ых классах – 19 чел., во 2-ых классах – 8 чел., в 3-их кл. – 6 чел., всего 33 чел., что составляет 3,1%, что на 0,9% больше (2,2%), чем в прошлом году – динамика отрицательная. В течение года изменили образовательный маршрут 26 человек.

Качество обучения в начальной школе в течение всего учебного года имеет положительную динамику. По сравнению с четвертями динамика качества обучения положительная в параллели 3-их классов, в параллелях 2-ых и 4-ых классов – динамика нестабильная (в 4 четверти – снижение показателей). Если посмотреть по классам, в 9-ти классах из 26 (34,6%): 2б,в,з,и,к, 3б,д,з, 4в – динамика положительная, в остальных классах – динамика нестабильная.

Основные причины:

- увеличение количества детей с низким уровнем готовности к школьному обучению, с трудностями в освоении образовательной программы, детей-инофонов;
- несформированность социальной мотивации к обучению: ношение школьной формы, ходить в другое учреждение и т.д.
- нет четкого взаимодействия между учителями-предметниками – классными руководителями, классными руководителями – педагогами-психологами;
- взаимодействие между учителями и родителями носит хаотичный характер (от случая к случаю);
- нет единства требований со стороны педагогов (н-р: устный ответ обучающего, «профилактическая» двойка);
- пропуски уроков как по болезни (39927/41 на 1 чел.), так и по неуважительной причине (223/0,2 на 1 чел.);
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекалывание родительских обязанностей только на школу.

**Обучающиеся, окончившие год на отлично (83 чел./11,8%)**

Таблица

5.

Показатели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество (чел.)	33 (без 2 кл.)	72	68	79	<b>93</b>
%	7,3	10,3	9,7	11,2	<b>12,2</b>

По количеству обучающихся, имеющих только «5» по учебным предметам, (Таблица 5) видна нестабильная динамика.

**Количество обучающихся, имеющих единственную «3» по предмету – 70 чел. (9,9%).**

Таблица 6.

Показатели	1 четв. (чел./%)	2 четв. (чел./%)	3 четв. (чел./%)	4 четв. (чел./%)	год	Динамика
Обучающиеся с одной «3»	54/12	73/10,4	50/7,1	67/9,5	<b>55/7,2</b>	нестабильная

Классы	1 четв. (чел./%)	2 четв. (чел./%)	3 четв. (чел./%)	4 четв. (чел./%)	год	Динамика
2	-	26/10,5	11/4,4	18/7,2	<b>13/4,9</b>	нестабильная
3	27/11,8	26/11,3	24/10,3	23/9,9	<b>22/8,5</b>	нестабильная
4	27/12,2	21/9,5	15/6,7	26/11,7	<b>23/9,7</b>	нестабильная

По количеству обучающихся с одной «3» по предмету (Таблица 6) – динамика нестабильная как по общим показателям в начальной школе, так и по показателям в параллелях 2-4 классов. Преимущественно одна тройка у обучающихся по предметам: русский язык – 22 чел., математика – 15 чел., окружающий мир – 1 чел., английский язык – 32 чел.

Причины:

1. Низкий уровень психологической компетенции у педагогов, тесная связь с педагогом-психологом.
2. Нет четкого взаимодействия между учителями-предметниками – классными руководителями, классными руководителями – педагогами-психологами.
3. Непостоянная работа над терминологическим словарем предмета с обучающимися.
4. Фонетико-фонематические нарушения речи у обучающихся. Многие дети не выговаривают звуки, при чтении делают ошибки в звукопроизношении, в постановке ударения. Результат – делают много ошибок при написании.
5. Индивидуализация образовательного процесса, выделение причин неуспешности ребенка по данному предмету: двуязычие, дети-инофоны.

#### Обучающиеся с ЗПР.

На начало года детей с ЗПР было 24 чел., сейчас 36 чел. – увеличение на 12 чел.

#### Сравнительный анализ пропусков уроков.

Таблица

7.

Показатели	1 четв. (всего/без)	2 четв.	3 четв.	4 четв. (всего/бе	Год (всего/без)	Динамика

	ув.)	(всего/без ув.)	(всего/без ув.)	з ув.)	ув.)	
Пропуски уроков	11752/90 (1,3,4 кл.)	9677/62 (1,4 кл.)	12777/61 (1,3,4 кл.)	6115/0	43316/90	нестабильная

По количеству пропущенных уроков динамика нестабильная (Таблицы 7,8). По количеству пропущенных уроков в параллелях также динамика нестабильна. Только в 4 классах динамика положительная (1г, 1д, 2з, 4ж), т.к. наблюдается уменьшение пропусков уроков с каждой четвертью, в остальных классах – динамика нестабильная.

### Количество пропущенных уроков по параллелям.

Таблица 8.

Классы	Количество пропущенных уроков 1 четверть		Количество пропущенных уроков 2 четверть		Количество пропущенных уроков 3 четверть		Количество пропущенных уроков 4 четверть	
	всего	на 1 чел.	всего	на 1 чел.	всего	на 1 чел.	всего	На 1 чел.
1	2249	8,4	2035	7,7	2399	9	1410	5,3
2	3273	13,3	2920	11,8	3781	15,2	1344	5,4
3	3136	13,8	2298	10	3281	14,2	1628	7
4	3094	13,9	2424	10,9	3316	14,8	1733	7,8

#### Выводы:

- В начальной школе наблюдается увеличение количества обучающихся. За последние 5 лет – на 457 человек.
- Успеваемость составляет 97,8%.
- Качество обучения составляет 62%, динамика – положительная, из параллелей положительная динамика только в 3-их классах. Если смотреть по классам, то положительная динамика только в 9 классах: 2б,в,з,и,к, 3б,д,з, 4в.

- По количеству обучающихся с одной «3» по предмету – динамика нестабильная как по общим показателям, так и по показателям в параллелях 2-4 классов.
- По количеству пропущенных уроков динамика нестабильная По количеству пропущенных уроков в параллелях также динамика нестабильна. Только в 4 классах динамика положительная (1г, 1д, 2з, 4ж).
- Низкий уровень учителей при проведении статистического анализа пропусков уроков.

Пути решения:

1. Классным руководителям принять к сведению анализ основных показателей, использовать сведения по классу на родительских собраниях.
2. Учителям использовать в своей работе рекомендации при оценивании обучающихся с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, при выставлении отметок за четверть с учителями-предметниками, т.е. работать одной командой.
3. При оценивании обучающихся с ЗПР использовать критерии, установленные программой.
4. Учителям активизировать индивидуализацию обучения, чтобы предоставить каждому ученику возможность добиваться максимальных результатов в соответствии со способностями в свойственном ему темпе.
5. Заместителю директора по УВР Ощепковой С.В. совместно с узкими специалистами разработать методы и приёмы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, коррекции и профилактики трудностей в обучении.

### Классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица 9.

	О О-1	Приб ыли	Выб ыли	На конец года	% успевающих	Не успевают	Измен ение маршрута ПМПК	Н а "4" и "5"	Н	Проп уски без уваж. причины %	Н а 1 чел.
1 класс	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
2 класс	2	1	1	2	100	0	0	0	0	0	0
3 класс	2	1	0	3	100	0	0	0	0	0	0



4 класс	7	1	1	7	100	0	2	0	0	0	0
5 класс	5	1	0	6	100	0	2	0	0	0	0
6 класс	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0
7 класс	4	0	0	4	100	0	0	0	0	0	0
8 класс	3	0	0	3	100	0	0	1	3,3	0	0
9 класс	4	0	0	4	100	0	0	2	0	0	0
<b>ИТ</b> <b>ОГО</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

По таблице 9 можно увидеть успеваемость и качество обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Увеличение обучающихся в этих классах на 2 человека.
- Успеваемость – 100%.
- В течение года изменили образовательный маршрут 4 человека.
- Качество обучения – 9,4%/3 чел.
- Пропусков без уважительной причины нет.

#### Успеваемость и качество обучения 5-9 классы

Динамика успеваемости обучающихся 5-9 классов нормы и детей с ЗПР за последние три года отражена в таблице №1, из которой видно, что успеваемость обучающихся 5-9 классов в 2021-2022 учебном году выросла на 0,9% по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Количество неуспевающих обучающихся сократилось на 0,9%. В структурном подразделении «Баш-Култаевская школа» (далее СП) успеваемость, по сравнению с 2020-2021 учебным годом снизилась на 0,3%, количество неуспевающих обучающихся возросло на 0,3%.

**Таблица №1. Успеваемость обучающихся 5-9 классов за последние 3 года.**

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Успевают	99%	97% (99,3%)	97,9% (99%)
Не успевают	1%	3% (0,7%)	2,1% (1%)

**Примечание:** в скобках указаны данные структурного подразделения  
Успеваемость относительно параллелей 5-9 классов отражена в таблице 2.

**Таблица №2. Успеваемость относительно параллелей 5-9 классов в 2021-2022 учебном году.**

Класс	успевают , чел.	% успевающих	не успевают, чел.
5 класс	231 (45)	97,1 (100)	7 (0)
6 класс	158 (34)	96,9 (100)	5 (0)
7 класс	135 (35)	95,7 (97,1)	6 (1)
8 класс	142 (23)	98,6 (100)	2 (0)
9 класс	138 (24)	97,2 (100)	4 (0)
<b>Итого 5-9</b>	<b>804 (161)</b>	<b>97,1 (99,4)</b>	<b>24 (1)</b>

**Примечание:** в скобках указаны данные структурного подразделения

Из таблицы видно, что по итогам года успевают 97,1% (99,4%) обучающихся. Особую тревогу вызывает успеваемость обучающихся 7-х классов.

Количество обучающихся, не справившихся с освоением образовательной программы на уровне основного общего образования – 24 чел., из них 4 чел. оставлены на повторный год обучения по заявлению родителей, 4 чел. не

допущены к ГИА, т.е. 8 обучающихся оставлены на повторный год обучения. 16 чел. переведены в следующий класс условно.

**Таблица №3 Качество обучения за последние 3 года в 5-9 классах.**

Показатели	2019-2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Качество обучения	47,3%	41,1% (40,7%)	39,1% (41,6%)

**Примечание:** в скобках указаны данные структурного подразделения

Качество обучения в 5-9 классах имеет отрицательную динамику, по сравнению с 2020-2021 учебным годом, и упало на 2%. Напротив, в СП, качество обучения в 5-9 классах выросло на 0,9%.

**Таблица №4 Качество обучения относительно параллелей 5-9 классов.**

клас с	На конец года	На "4" и "5"	%
5 класс	238 (45)	109 (17)	45,8 (37,8)
6 класс	163 (34)	75 (13)	46 (38,2)
7 класс	141 (35)	44 (14)	31,2 (40)
8 класс	144 (23)	52 (8)	36,1 (34,8)

9 класс	142 (24)	44 (15)	31 (62,5)
<b>Ито го</b>	<b>828</b>	<b>324 (67)</b>	<b>39,1 (41,6)</b>

**Примечание:** в скобках указаны данные структурного подразделения

Самое высокое качество обучения наблюдается в параллели 6-х классов – 46%, что касается СП, то наиболее высокое качество наблюдается в параллели 9-х классов – 62,5%.

Самое низкое качество обучения зафиксировано в параллели 9-х классов – 31%. В СП самое низкое качество обучения наблюдается в параллели 8-х классов – 34,8%.

Из 29 классов основной школы только в 12 классах успеваемость 100%.

Наша гордость - это отличники. По итогам 2021-2022 учебного года в 5-9 классах их 30 человек.

**Таблица №5 Единственная тройка.**

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
С одной тройкой	5,7%	6,7% (5,2%)	7,7% (6,2%)

**Примечание:** в скобках указаны данные структурного подразделения

Количество обучающихся в 5-9 классах, имеющих единственную тройку по предмету, увеличилось, по сравнению с прошлым учебным годом на 1%, динамика отрицательная.

**Таблица № 6 Количество обучающихся 5-9 классов, имеющих единственную тройку.**

класс	На конец года	Имеют одну «3»	%

класс 5	238 (45)	22 (0)	9,2 (0)
класс 6	163 (34)	14 (5)	8,6 (14,7)
класс 7	141 (35)	8 (3)	5,7 (8,6)
класс 8	144 (23)	9 (2)	6,3 (0)
класс 9	142 (24)	11 (0)	7,7 (6,2)

**Примечание:** в скобках указаны данные структурного подразделения

Проблема единственной тройки в нашей школе – это трудно решаемая проблема. Из года в год об этой проблеме мы говорим, но сдвинуться с места никак не получается, поскольку в большинстве случаев эта тройка по обязательным предметам (русский язык, математика). Большое количество троек по английскому языку. Ситуация с пропусками уроков обучающихся 5-9 классов отражена в таблице №7.

Таблица №7

Показатели	2019-2020 учебн ый год	2020-2021 учебн ый год	2021-2022 учебн ый год
Всего пропусков	30661	41473	65329

Всего пропущенных уроков на одного человека	49	59	79
Пропусков без уважительной причины	3851	1799	3339
Пропущенных уроков без уважительной причины на одного человека	6	3	4

**Примечание:** без учета данных структурного подразделения

Количество пропущенных уроков на одного человека по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 20. На один урок увеличилось количество пропущенных уроков на одного человека без причины.

В СП отсутствуют уроки, пропущенные без причины.

**Таблица №8**

Классы	Количество пропущенных уроков всего/ на одного человека					Количество уроков, пропущенных без причины всего/ на одного человека				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5-е	94 87/76	9 696/75	6 130/42	9 876/59	16 175/68	2 5/0	61 8/5	1 23/1	5 8/0	455 /2
6-е	89 05/75	9 023/68	5 338/41	6 166/44	11 327/69	1 531/13	48 /-	2 96/2	2 86/2	151 /1

7	10	1	5	6	86	1	24	7	6	947
-e	566/10 8	0412/ 92	866/4 4	311/4 6	74/62	579/1 6	71/22	3/1	64/5	/7
8	88	9	6	9	10	1	12	2	3	128
-e/	84/77	460/9 2	809/5 7	396/6 8	582/73	953/1 7	84/12	111/1 8	3/0	3/9
9	79	8	6	9	18	2	13	1	7	503
-e	84/90	533/7 4	518/6 3	724/8 0	571/131	285/2 6	32/12	248/1 2	58/6	/4

**Примечание:** без учета данных структурного подразделения

Самое большое количество уроков, пропущенных без причины, зафиксировано у обучающихся 8-х классов – 9 уроков на одного обучающегося. А вот обучающиеся 6-х классов пропустили наименьшее количество уроков беспричинно.

**Итак, в 5-9 классах в 2021-2022 учебном году, в сравнении с 2020-2021 учебным годом**

- Успеваемость выросла на 0,9%, в СП упала на 0,3%;
- Качество в Култаевской школе упало на 2%, в СП выросло на 0,9%;
- Количество неуспевающих обучающихся уменьшилось на 0,9%, в СП увеличилось на 0,3%;
- Количество обучающихся с одной тройкой увеличилось на 1% и в Култаевской школе, и в СП;
- Количество пропущенных уроков на одного человека увеличилось на 20 в Култаевской школе;
- Количество уроков, пропущенных беспричинно увеличилось на 1;

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

В 10-11 классах на конец 2021-2022 учебного года 70 человек. В течение учебного года выбыли 15 обучающихся из 10-х классов и 1 обучающийся из 11 класса. Показатели успеваемости, качества обучения и пропусков уроков отражены в таблицах 1 и 2.

**Таблица №1**

<b>Показатели</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
Успевают	98,8%	100%	97,1%
Не успевают	1,2%	0%	2,9%
Качество	68,6%	60,9%	32%
С одной тройкой	5,8%	6,9%	0%

**Таблица №2**

<b>Показатели</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
Всего пропусков на 1 человека	50	96	45
Пропусков без уважительной причины на одного человека	7	10	23

**Итак, в 10-11 классах:**

- качество обучения упало на 28,9%;
- успеваемость упала на 2,9%;



- обучающихся, имеющих одну тройку, 0%;
- количество пропущенных уроков на одного человека - 45;
- количество уроков, пропущенных беспричинно, увеличилось на 13;
- 18 человек прошли обучение в ресурсном центре «Шаг в будущее» в дистанционном формате. Все обучающиеся получили сертификаты.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «Култаевская средняя школа», руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

**Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.**

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В 5-х классах результаты ВПР по русскому языку ниже районного и российского показателей на 0,1 балла, но равны краевому показателю; результаты ВПР по математике выше районного и российского показателей на 0,1 балла и равны краевому показателю; результаты ВПР по окружающему миру выше районного, краевого и российского показателей.

В 6-х классах показатель по русскому языку равен показателю ПК, выше показателя ПМО, но ниже показателя РФ; по математике, биологии и истории ниже районного и краевого;

В 7-х классах показатели по русскому языку, математике, биологии, биологии профильной ниже показателей РФ, ПК и ПМО.

В 8-х классах по русскому языку выше краевого и районного показателей, но ниже показателя РФ; по математике показатель равен показателю РФ, выше показателей ПК и ПМО; по обществознанию и географии показатели ниже всех уровней; по английскому языку показатель выше краевого, но ниже российского и районного показателей.

В 9-х классах результаты по русскому языку выше районного, но ниже краевого и российского показателей; результат по математике равен российскому показателю, выше районного и краевого показателей; результаты по обществознанию и профильной биологии ниже результатов всех уровней; результаты по биологии равны краевому показателю, но ниже российского и районного показателей

**На основании анализа ВПР проведены следующие мероприятия:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР;
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации в формате**

**ОГЭ (ГВЭ) с учетом показателей структурного подразделения «Баш-Култаевская школа»**

Государственная итоговая аттестация обучающихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся педагогический коллектив может в целом

подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ГИА являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию обучающихся;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- организация работы ШМО;
- организация работы педагога-психолога;
- формирование и диагностика базы данных выпускников;
- подготовка и обновление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- консультирование родителей и обучающихся через сайт школы;
- контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМ, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Кроме подготовки обучающихся по предметам, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения государственной итоговой аттестации. Все диагностические и тренировочные работы по предметам проводились в формате ОГЭ (ГВЭ), выполнялись на образцах бланков ГИА, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения, сами задания предлагались в виде КИМ по предметам. Ежегодно в школе оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ГИА. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников

9-х классов. В соответствии с нормативно-правовой базой по итоговой аттестации 2022 года, обучающиеся 9-х классов, сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору.

К концу 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 166 человек. Среди обучающихся 9-х классов – 13 обучающихся по АОП ООО ЗПР.

Допуском к ГИА в 2022г. было устное собеседование. Зачет по итоговому собеседованию получили все обучающиеся 9-х классов.

К государственной итоговой аттестации были допущены 162 обучающихся, 97,6%. Четыре человека к ГИА не допущены, причина – не справились с образовательной программой, промежуточной аттестацией. Таким образом, государственную итоговую аттестацию сдавали 162 человека. 150 человек в формате ОГЭ и 12 человек в формате ГВЭ (русский язык и математика).

В таблицах 1-4 представлены результаты ГИА в формате ОГЭ по математике и русскому языку за 2021г. и 2022г.

С русским языком в основной период не справились 3 человека. С учетом резервного периода, данный предмет сдали все, средняя оценка 3,8.

**Таблица 1. Русский язык. 150 человек.**

Г од	средний балл, школа	средний балл, район	средний балл, край
2 021г.	51,6	55,2	55,9
2 022г.	54,3	55,9	57,7

Из таблицы 1 видно, что в 2022г. результаты по русскому языку ниже районного показателя на 1,6 балла, краевого показателя на 3,4 балла. Относительно самих себя, сравнивая 2021 и 2022 года, результаты по русскому языку повысились на 2,5 балла.

С **математикой** в основной этап не справились 6 человек. Два человека пересдали математику в основной период. Остальные четверо обучающихся не были допущены к экзаменам в резервный период основного этапа в связи с тем, что получили по три неудовлетворительных отметки в основной период.

**Таблица 2. Математика. 150 человек.**

Год	средний балл, школа	средний балл, район	средний балл, край
2021г.	52,4	50,1	51,4
2022г.	48,9	49,8	51,3

Сравнивая 2021г. и 2022г., видно, что результаты школы по математике стали ниже на 3,5 балла. В 2022г. школьные результаты по математике ниже среднерайонного показателя на 0,9 балла, краевого результата на 2,4 балла.

С учетом основного этапа и пересдачи математики и русского языка в резервный срок, картина того, с какими отметками справились обучающиеся с ОГЭ, выглядит следующим образом:

**Таблица №3**

Предмет	Количество сдающих	«				Средняя отметка
		2»	3»	4»	5»	
Русский язык	150	0	5	6	2	3,8
Математика	150	4	8	6	4	3,4

**Таблица №4**

Предмет	Тестовый балл 2019г.	Тестовый балл 2021г.	Тестовый балл 2022г.
а математик	50	52,43	48,9
русский язык	50,1	51,57	54,3
<b>Средний балл</b>	<b>50,05</b>	<b>52</b>	<b>51,6</b>

По сравнению с прошлым годом, средний балл по обязательным предметам снизился на 0,4 балла.

12 обучающихся сдавали ГИА в формате ГВЭ, все справились с экзаменами в основной период. Средний балл по математике - 3, средний балл по русскому языку - 3,75.

В 2022г. обучающиеся 9-х классов сдавали по два предмета по выбору, результаты которых в сравнении с 2019г. отражены в таблице 5 с учетом пересдачи.

Таблица №5

Год	география	информ.	химия	биология	история	общ.	лит.	англ. яз.	физика
2019г.	44	57,3	40	41,4	43,7	46,3	89	64,6	45,4
2022г.	45,5	64,8	37,6	47	40	51,4	64,7	51,8	49,8
д	<b>+1,5</b>	<b>+7,5</b>	<b>+</b>	<b>+5,6</b>	<b>-3,7</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>+4,</b>

информатика			33,6			5,1	24,3	12,8	4
-------------	--	--	------	--	--	-----	------	------	---

Сравнивая результаты экзаменов за 2019 и 2022 года, наблюдаем положительную динамику по географии, информатике, химии, биологии, обществознанию, физике. По истории, литературе, английскому языку динамика отрицательная.

Сравнение с районными показателями отражено в таблице 6.

Таблица №6

Предмет	математика	русский язык	география	информатика	химия	биология	история	обществознание	литература	английский язык	физика	средний балл
школа	8,9	4,3	5,5	4,8	6	7	0	1,4	4,7	1,8	8	3,8
район	9,8	5,9	1,6	0,1	9	9	9,8	0,7	8	1	1	3,9
динамика	-0,9	-1,6	+6,1	+4,7	+4,7	+2	+9,8	+0,7	+3,3	+0,8	+0,7	+0,1

Из таблицы видно, что:

- ниже районного показателя результаты по математике, русскому языку, географии, биологии, истории, литературе.
- выше районного показателя результаты по информатике, химии, обществознанию, английскому языку, физике.
- по информатике 6 выпускников имеют 100-балльный результат.

•ниже краевого результата по географии, математике, русскому языку, биологии, истории, английскому языку, обществознанию, литературе.

•выше краевого результаты по информатике и химии.

Необходимо также отметить ответственный подход нашей школы, как ППЭ, к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форматах ОГЭ (ГВЭ) и качественную работу учителей в роли организаторов ОГЭ (ГВЭ).

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы, можно сделать следующий **вывод**:

1. К государственной итоговой аттестации были допущены 162 обучающихся (из 166 обучающихся). Из которых 150 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ, а 12 обучающихся в формате ГВЭ;
2. Средний тестовый балл по обязательным предметам 51,6, что на 0,5 ниже школьного показателя 2021 года (52,1) и ниже районного показателя (52,9) на 1,3 балла;
3. Средняя отметка по обязательным предметам –3,6, что на 0,05 ниже средней отметки по обязательным предметам в 2021г. (3,65);
4. С ГВЭ по русскому языку и математике справились все 12 обучающихся в основной период. Средний балл по русскому языку – 11,4, средняя отметка – 3,75. Средний балл по математике – 4,08, средняя отметка – 3;
5. Относительно самих себя, результаты ОГЭ имеют положительную динамику. Средний балл по всем предметам стал выше на 1,4 балла;
6. В дополнительный сентябрьский период ОГЭ сдавали четверо обучающихся, не справившихся с экзаменами в основной период. И один обучающийся, не допущенный к ГИА в основной период. Все справились;
7. Выше районного показателя результаты по информатике, химии, обществознанию, английскому языку, физике;
8. Ниже районного показателя результаты по математике, русскому языку, географии, биологии, истории, литературе;



9. По информатике 6 выпускников имеют 100-балльный результат;
10. Выше краевого показателя результаты по химии и информатике;
11. Аттестаты за курс основного общего образования получили 100% выпускников основной школы;
12. Одиннадцать выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ**

В 2022 году Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ вернулась в прежний режим. Аттестаты о среднем общем образовании выпускникам можно получить на основании результатов ЕГЭ по русскому языку и математике профильного и базового уровней.

Учителя-предметники, проводя очные и дистанционные консультации для обучающихся, использовали материалы тренировочных и диагностических работ. Результаты работ анализировались, проводилась работа по коррекции знаний обучающихся.

По подготовке обучающихся к ЕГЭ администрацией школы проведена следующая работа:

- подготовка документов для формирования базы данных на выпускников;
- ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ;

- мониторинг по распределению предметов по выбору;

- контроль посещаемости обучающимися консультаций и дополнительных занятий, взаимодействие с педагогом-психологом;

сбор данных по предварительному поступлению выпускников в ВУЗы;

проведение родительских собраний;

различные формы внутренних и внешних мониторингов с их последующим анализом;

Итоговое сочинение, которое проводилось в декабре 2021 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ.

Зачет получили все обучающиеся.

К ГИА в 2022г. были допущены 100% обучающихся – 35 человек.

Результаты ЕГЭ отражены в таблицах.

Математика (профиль) – 14 человек

**Математика (профиль) в формате ЕГЭ**

год	школа	район	край
2020	63	56,4	59,7
2021	63	60,9	61,8
2022	65	61	59,7

Справились все выпускники. Максимальный балл – 80.

**Русский язык в формате ЕГЭ**

Русский язык сдавали 35 человек.

год	школа	район	край
2020	64	71,9	73,9
2021	71	72,8	74,2
2022	68	67,3	69,3

Справились все. Максимальный балл – 96.

**Результаты по выборным экзаменам**

**Литература**

Литературу сдавали три выпускницы.

год	школа	район	край
2020	65	65,2	66,8

2021	86	71,4	65,9
2022	55,3	64	60,97

### **Обществознание**

Обществознание сдавали 13 выпускников средней школы.

год	школа	район	край
2020	49	55,5	57,6
2021	62	60,3	61
2022	56,08	64	62

### **История**

Экзамен сдавали 5 человек.

год	школа	район	край
2020	42	49,3	56,8
2021	57	55,6	57
2022	56,4	64	61,13

### **Химия**

Экзамен сдавали трое обучающихся.

год	школа	район	край
-----	-------	-------	------

2020	58	53,5	57,7
2021	40	53,5	58,8
2022	72,7	54	58,3

Максимальный балл – 95.

### **Биология**

Экзамен сдавали 2 человека.

<b>год</b>	<b>школа</b>	<b>район</b>	<b>край</b>
2020	48	50	53,4
2021	37	50,1	54
2022	58,5	48	51,7

### **Физика**

Экзамен сдавали 5 человек.

<b>год</b>	<b>школа</b>	<b>район</b>	<b>край</b>
2020	45	49,2	55,8
2021	48	53,6	56,4
2022	50,4	57	58,4

**Английский язык.** Сдавали 5 человек.

год	школа	район	край
2020	-	-	-
2021	61	62,1	71,8
2022	72	71	75,4

Максимальный балл - 87.

### **Информатика**

Сдавали 6 человек.

год	школа	район	край
2020	59	66,7	68,1
2021	66	69,4	67,5
2022	71,3	67	65,9

Справились все. Максимальный балл – 83.

### **География**

Сдавал 1 человек.

год	школа	район	край
2020	68	76,5	70
2021	78	68,2	68
2022	66	70	66,07

Четверо обучающихся по результатам ЕГЭ-2022 набрали 225 баллов и более.

**Таким образом,**

1. По обязательным предметам ЕГЭ (русский язык, математика (профильный уровень) имеет средний балл – 66,5, по сравнению с прошлым годом (67) это ниже на 0,5;
2. По предметам по выбору средний балл ЕГЭ – 62,1, по сравнению с прошлым учебным годом (59,5) результат выше на 2,6 балла;
3. Средний балл ЕГЭ по всем предметам – 62,9, и это на 0,1 выше прошлогоднего результата (в прошлом году этот балл был 62,8);
4. Средний балл по всем предметам превосходит районный показатель на 0,4 балла;
5. Выше среднерайонного и краевого показателей результаты по математике, химии, биологии, информатике;
6. Выше среднерайонного показателя результаты по математике, русскому языку, химии, биологии, английскому языку, информатике;
7. Ниже среднерайонного показателя результаты по литературе, обществознанию, истории, физике, географии;
8. Четверо обучающихся сдали ЕГЭ на 225 баллов и более;
9. Пять выпускниц школы награждены медалью «За особые успехи в обучении»;
10. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся.

**Основные направления работы школы по формированию условий для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2023г.**

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
2. Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся;

3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания учебных предметов, контролировать 100%-ное выполнение рабочих программ;

4. С целью выявления обучающихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ своевременной и успешной их ликвидации провести мониторинги уровня подготовки обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору в 9-х, 11-х классах;

5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

6. Продолжить работу по созданию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям-предметникам, преподающим в выпускных классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

9. Проводить систематическую работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ;

10. Контролировать и анализировать качество знаний выпускников через внутренние и внешние мониторинги;

11. Организовать работу социально-психологической службы;

12. Продолжить работу по реализации проектов «ОГЭ+» и «ЕГЭ+».

## **V. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. Обучающиеся 1-х, 4-х, 5-х, 9-11-х классов учатся в первую смену. Обучающиеся 2-3-х, 6-8-х классов учатся во вторую смену.

С 01.09.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов обучающимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20, методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций, распоряжениями Роспотребнадзора по Пермскому краю в 2022-2023 учебном году, школой предприняты следующие профилактические меры:

1. Разработаны графики входа учеников через три входа в учреждение.



2. Подготовлено новое расписание со смещенным окончанием урока, чтобы минимизировать контакты учеников при движении в столовую.
3. Закреплены классы за учебными кабинетами.
4. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, обработки воздуха.
5. Выстроено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Используются для проведения ежедневной термометрии бесконтактные термометры для обеззараживания воздуха - рециркуляторы передвижные и настенные в каждом кабинете, для гигиены рук - средства для антисептической обработки.
7. Маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки имеются в наличии регулярно. Запасы средств профилактики регулярно пополняются.
8. В связи с организованным подвозом детей на школьном автотранспорте ежедневно проводится обработка транспортных средств с применением дезинфицирующих средств.
9. Усилен контроль за выполнением санитарных норм и правил всеми участниками образовательного процесса.
10. Продолжены ограничительные меры по организации культурно-массовых мероприятий и по входу посетителей, в том числе родителей (законных представителей).

#### VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	В сего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	В сего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2020	03 <sup>1</sup>	43	-	57	5 <sup>3</sup>	25	9	1	-
2021	42 <sup>1</sup>	46	11	82	1 <sup>5</sup>	39	11	1	-
2022	62 <sup>1</sup>	35	1	126	5 <sup>3</sup>	32	1	2	-

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе, уменьшилось. Количество выпускников основной школы, поступающих в профессиональные ОО, увеличилось.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году 91,4% выпускников поступили в ВУЗы, это на 14,9% выше по сравнению с 2021 годом.

#### VII. Оценка кадрового обеспечения

На конец 2021-2022 учебного года общее число педагогов составляет в школе 130 педагогов: 103 в МАОУ «Култаевская средняя школа» и 27 в структурном подразделении «Баш-Култаевская школа», (без внешних совместителей, включая 2 воспитателей детского сада и социально – психологическую службу). Наблюдается рост числа педагогов школы, что связано с ростом численности обучающихся и числа классов – комплектов. По уровню образования высшее профессиональное образование имеют – 74 учителя (Култаево) и 23 в Баш-Култаево, что составляет 74,6%. Средняя нагрузка на одного педагога составляет Култаево/Баш-Култаево 23,5 /24,6 часа; наибольшая нагрузка 51/45,5 (с индивидуальными занятиями) и наименьшая нагрузка 17/17 часов. В школе работает достаточно большая группа узких специалистов: Педагог психолог – 3 (Култаево)+2 (Баш-Култаево); Логопед – 2+2; Социальный педагог – 4+1. В течение учебного года прибыли 2 социальных педагога.

С каждым годом растет число молодых специалистов. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических кадров, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Проблемы:

- Нехватка учителей начальных классов, в итоге несколько учителей ведут по два класса в разные смены.
- Загруженность некоторых учителей - предметников (ведут более 36 часов) из – за отсутствия специалистов: **география, математика, физическая культура**);
- Низкий уровень подготовки приходящих специалистов;
- Средний возраст работающих учителей - **45 лет** (много пенсионеров или учителей предпенсионного возраста);
- Низкая мотивация ряда учителей в профессиональном росте (отсутствие желания делиться опытом, принимать участие в приоритетных проектах и конкурсах).

Управленческие решения принятые для решения этих проблем:

- ✓ Сопровождение молодых и вновь пришедших педагогов (Школа Молодого педагога работает в течение всего уч. года; закрепление наставников; работа ШМО учителей – предметников; ПГ по возникающим проблемам). Работа с педагогическими Вузами и Сузами по привлечению специалистов. Приняли участие в проекте по сотрудничеству с ПГНИУ (формат видеоконференции; выезд специалистов на День открытых дверей). Сотрудничество с Пермским профессионально-педагогическим колледжем
- ✓ Организована работа по системному обучению педагогов.

### **Аттестация педагогов**

Всего на конец учебного года **аттестованных** педагогов **78**, из них с первой квалификационной категорией – 58 (45%)- (46 Култаево и 12 Баш-Култаево) и 20 педагогов (с высшей квалификационной категорией (18 +1(Ошева Л.П., основная должность – зам. директора) +2 Б- Култаево), 15%+1%). Что в общем составляет 61, 7 %. Показатель прошлого года составлял 62%. Показатель остается стабильным, но все же наблюдается некоторое снижение. Этому способствуют следующие факты: увеличилось общее количество педагогов школы, среди которых те, которые

проработали в школе небольшой срок для прохождения аттестации, их 24 педагога (18,5%). Несмотря на то, что за учебный год впервые аттестовались на высшую категорию: Акбашева Светлана Габдулхатовна, Зеленкина Эльвина Фильгатовна, Рябухина Наталья Васильевна, данные педагоги с первой квалификационной категории перешли на высшую (Они уже имели категорию). На первую категорию вновь аттестовались 8 педагогов: Чиркова Наталья Александровна, Горбонос Наталья Валерьевна, как социальный педагог, Козлова Анастасия Владимировна, Штейникова Кристина Александровна, Игдисанова Ильзира Рафисовна, Копытова Елена Анатольевна, Хайрутдинова Самина Анасовна, Шовалеева Мастура Музифовна, что должно было повысить % категорийных учителей, но не стали подтверждать имеющуюся первую квалификационную категорию Серая Л.Н. и Виноградова Н.П. Т.е. это все объективные причины. Резерв претендентов на получение категории имеется хороший, на следующий учебный год планируют вновь аттестоваться: Ильиных М.Ю., Корепанова Е.В., Хусаинова Л.Ф., Черемных А.С., Никифорова Н.Ю., и другие. (в прошлом году в рейтинге 8 место).

#### **Проводимая работа в данном направлении:**

- ✓ Постоянный мониторинг и отслеживание результативности деятельности педагогов, привлечение педагогов к участию в методических мероприятиях, по результатам которых заполняются разделы Портфолио;
- ✓ Работа проблемной группы «Портфолио – залог учительского роста» в он-лайн формате (в записи) для удобства педагогов;
- ✓ Участие в районной школе Молодого педагога (одно из заседаний было посвящено заполнению Портфолио);
- ✓ Постоянная индивидуальная работа с аттестующимися и теми, кто может претендовать на категорию.

#### **Курсовая подготовка**

За 2021-2022 учебный год курсовую подготовку прошли 104 человеко/курсов из Култаевской школы и структурного подразделения Баш-Култаевская школа. Курсы более 72 часов/переподготовку по предмету прошли– 66 человек, из них:

- 23 по теме «Обновленный ФГОС»;

- 6 по проблемам обучения детей с ОВЗ;

- 5 по заказу Министерства просвещения «Школа современного учителя»;

-3 по ОРКСЭ;

-и другие проблемы, связанные с методикой преподавания предмета, с дополнительным образованием, подготовкой к внешним мониторингам.

39 человек прошли курсы от 16 до 59 часов. Актуальными темами краткосрочных курсов стали: повышение предметной и цифровой компетентности учителя, инновационные практики, финансовая грамотность, здоровьесбережение и др.

Активно учителя пользовались образовательным сайтом «Единый урок», «Первое Сентября. Школа Цифрового века». Обучение на данных платформах проходило бесплатно для слушателей, прикрепленных к школе. В рамках районного проекта «Английский для учителей» 5 учителей английского языка успешно прошли курсы при языковом центре «Британия». На 1 сентября 2022 100% учителей 1 и 5 классов прошли КПК по обновленным ФГОС.

#### **Самообразование учителей и презентация собственного опыта**

В течение 2021-2022 учебного года в школе работало 9 ШМО учителей предметников, работали проблемные группы «Работа в ЭПОС», «Портфолио», проведены методические мероприятия: ЕМД, мастер классы (ШМО учителей математиков), школа молодого/вновь прибывшего педагога, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Традиционно учителя приняли участие в районных и краевых проектах, конкурсах и олимпиадах, таких как «Я-учитель физики», «Профи – край», «Олимпиада для учителей, работающих с детьми с ОВЗ», «Олимпиада для молодых учителей математики», районная «Метапредметная олимпиада», которые позволяют учителям распространять свой педагогический опыт, повышать свое профессиональное мастерство, что, несомненно, ведет к повышению качества образования. Новые формы работы способствуют большей мотивации обучающихся, приводят к положительным результатам на промежуточной аттестации.

Деятельность ШМО учителей – предметников строилась на основе общего плана методической работы школы, рекомендаций по планированию заседаний. В 2021-2022 учебном году на ШМО в обязательном порядке были обсуждены следующие вопросы: 1) Воспитательный аспект урока через открытые уроки внутри ШМО (посещено 150 чел/уроков); 2) Обновленный ФГОС: анализируем изменения, планируем реализацию: вебинары, обсуждение Дорожной карты школы и района по обновленным ФГОС, вопросы по работе с детьми с ОВЗ, по разработке Рабочей программы воспитания. Наиболее актуальными вопросами для отдельных ШМО стали следующие:

- повышение качества образования на ШМО ин. языков (Принятие единых требований к оцениванию письменных домашних заданий в рабочих тетрадях);
- единые КИМы к промежуточной аттестации (ШМО учителей начальных классов);
- сопровождение одаренных учащихся «По дороге к Сириусу» (ШМО учителей истории);
- Проведение комплексной работы в основной и старшей школе по мотивации к изучению предметов естественно – научного цикла через урочную и внеурочную деятельность (3 часа в СОО, олимпиады, конкурсы). ШМО учителей естественно – научного цикла.
- Организация дистанционного обучения 8- классов по ИЗО. (ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки).
- Сотрудничество с ПГПУ учителей математики: Открытый краевой математический турнир «Вектор успеха», 7-8 классы, «Хронометр математики», 6 классы, «Математический калейдоскоп», 9 и 11 классы, Make Test (ЭПОС) 5 и 10 классы (ШМО учителей математики).
- Рассмотрены вопросы по взаимодействию специалистов и учителей в работе с обучающимися с ОВЗ, организация коррекционно-развивающих занятий, их программное обеспечение, обмен опытом работы в рамках проведения открытых уроков и занятий с детьми с ОВЗ (ШМО службы сопровождения).

В течение учебного года учителя школы делились своим опытом на ШМО, ПМО, районных и краевых конференциях, участвовали в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах и достигли следующих результатов. Наиболее значимыми являются:

- ✓ 18 учителей приняли участие в педагогических конкурсах от муниципального до федерального уровней, 9 из них стали призерами. **Муниципальный уровень:** «Золотое яблоко 2021»: Караваева В.В., Меньшакова Т.Ю.- призеры и абсолютный победитель- Акбашева Светлана Габдулахатовна. Районный конкурс методических разработок «Я – автор», призер – Ильиных М.Ю. **Региональный уровень:** 3 человека стали призерами: Эпос. Учитель.Урок. 3 место – Тетерина Т.М.; поощрения к публикации Савельева В.А. и Ураева А.С.; краевой конкурс пед.разработок «Этнокультурное образование» - Ураева А.С., диплом за развитие межкультурного диалога; **всероссийский уровень:** 3 международный конкурс научных, учебных и творческих работ – Меньшакова Т.Ю., Диплом 2 степени.
- ✓ Участие в профессиональных олимпиадах: Профи- край- участвовали 15 человек, 4 из них прошли в очный тур ( 1 – математика, 3 – по англ.языку, Ураева А.С. – участник 2 тура)); Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ – 22 участника; краевая олимпиада Университетского округа ПГГПУ- участвовало 20 человек, в очный тур прошла Нечаева М.Л.; районная метапредметная олимпиада педагогических работников: Горбонос Н.В., Туляева Ю.В., Подъянова О.Н. и участник очного этапа – Березина И.А.; Олимпиада молодых учителей математики – 3 человека участники.

Участвовали в форумах, конференциях 19 учителей и 15 из них поделились своим опытом работы на различных уровнях: Усольцева О.А. на районном форуме «Все в Digital», Белоус И.А. «Библиотека будущего» край, Меньшакова Т.Ю. ( 4 выступления) на РМО психологов, выездном фестивале молодых педагогов Пермского района, краевой методической неделе «Активные практики воспитания в работе классного руководителя; 7 краевой семейный форум «Современная семья Прикамья»; Тетерина Т.М., «Амбассадоры, вперед», район; Шляпникова Н.М. ( 3 выступления + 1 участие детей) Межрегиональная экспертная сессия «Практики оптимизации рутинной работы учителя» УРОВЕНЬ - Россия; II-TED конференция "Яндекс. Учебник: место и роль учителя в условиях цифровой образовательной среды", край; межрегиональная конференция «Современные вызовы школьного образования Яндекс Учебник»; Кирилова Е.Ф. «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня» (публикация материалов); Вотинова Я.С. и Якупова Д.Р. выступили на секциях ПМО; круглый стол при администрации г. Перми по проблемам детей – мигрантов – Карапостол К.В.

Выводы: Радует, что в нашей школе есть учителя, готовые поделиться своим опытом, используя разные формы участия. Благодаря им школа получает определенные баллы в рейтинге школ Пермского муниципального округа (в прошлом году 12 место в рейтинге из 19 по данному показателю). Но в целом, нужно отметить, что активность учителей в 2021-2022 уч. году была ниже по сравнению с предыдущим уч. годом и гораздо ниже, чем активность учителей больших школ района. (Например, метапредметная олимпиада для учителей в нашей школе – 4 человека, во Фроловской школе – 46 участников). Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать или не принимать их, поддерживать и игнорировать – но сложно отрицать то, что ситуация конкурса – это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчёта времени, огромное психологическое напряжение, умение собраться. Подготовка к любому конкурсу педагогического мастерства является творческим процессом. В это время педагог анализирует свою деятельность (что удалось, чем можно поделиться, какие возникают трудности), систематизирует свой педагогический опыт, работает с документами, тем самым совершенствует своё профессиональное мастерство. Конкурсы педагогического мастерства помогают: выявить уровень профессионализма каждого участника, способствуют профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; способствуют выявлению творческих, инициативных педагогов. Не стоит забывать и о том, что участие в конкурсах – это не только профессиональный рост для педагога, но и интеллектуальный рост его обучающихся, потому что их тоже можно привлекать к участию. Ну и наконец, стимулирование педагогов. По итогам каждого квартала учителя получают премии за результативное участие; данная деятельность учитывается при стимулирующей части раз в полугодие. Почему же не каждый педагог стремится попробовать свои силы в педагогических конкурсах?

Тут возникают проблемы:

- пассивность и сопротивление педагогов участию в конкурсах;
- внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации;
- отсутствие ситуаций, когда у педагога появляется такая потребность.
- педагоги не хотят участвовать в конкурсах, так как испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу. Для кого-то сложно систематизировать накопленный педагогический опыт; пугает огромное количество материала для представления своего опыта. Здесь большую роль может сыграть наставник, тьютор (пример Усольцева О.А. –



наставник дефектолога на краевом конкурсе «Учитель года», которая заняла 1 место в номинации). В нашей школе существует такая практика, оказывается помощь при составлении видеороликов, методических материалов к конкурсам, создание рабочих групп и т.д. Нужно самому только захотеть и приложить усилия.

### Сопровождение молодых и вновь пришедших педагогов

В целях методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации, а так же вновь пришедших учителей в 2021-2022 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

	Молодые/вновь прибывшие специалисты	Наставники/тьюторы
1	Пичугина Кристина Ивановна - учитель русского языка и литературы	Подъянова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
2	Тупицына Алика Николаевна - учитель русского языка и литературы	Чиркова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы
3	Гуляева Светлана Ивановна – учитель начальных классов	Батуева Елена Витальевна, учитель начальных классов 1 квалификационной категории
4	Фадеева Лилия Анваровна – организатор	Казымова Ольга Анатольевна, заместитель директора по ВР, аттестованный руководитель
5	Ураева Анна Станиславовна – учитель английского языка, высшей квалификационной категории	Тетерина Татьяна Михайловна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

6	Рябухина Наталья Васильевна – учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории	Кадырова Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
7	Кропанцева Евгения Викторовна, учитель начальных классов (Структурное подразделение)	Потапова Альфия Растамовна

**Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами** включала в себя следующие направления работы:  
**Заседания Школы Молодого Педагога:** 1) Знакомство с администрацией школы. Ведение школьной документации. Особенности работы в МОАУ «Култаевская средняя школа» 2) Заседание в форме круглого стола «Современный урок», в ходе которого были проработаны основные этапы урока на платформе Jeopardylabs.com (орг.момент, целеполагание, актуализация знаний, закрепление материала, рефлексия). Учителя познакомились с новыми формами работы и сами поделились опытом с коллегами. ( Упражнение Джеффа, мяч Ильиных М.Ю; Вотинова Я.С. провела тренинг «Сохранение и укрепление эмоционального благополучия педагогов»). 3) «Навыки и компетенции XXI века». Знакомство с Сингапурской методикой (активные формы работы в сотрудничестве). Данное заседание было открытым и вызвало интерес у учителей разных категорий.

**Наставничество.** Организована работа по разработке рабочих программ по предмету; разработке поурочных планов; планирование внеклассной работы; взаимопосещение уроков.

Для адаптации молодого/ вновь пришедших учителей были организованы индивидуальные консультации по курсовой подготовке, аттестации, ведение школьной документации и др.

**Группа в Вайбере** для оперативного решения вопросов , информированию.

Отзывы коллег после проведенной ШМП: «Взяла для себя много новых приемов. Занятие было полезным и познавательным. Обязательно буду применять в своей работе. Такие методические занятия очень нужны, чтобы держать себя в тонусе и т.д.»

**Районная Школа Молодого педагога.** К сожалению, наши педагоги не проявляют активности в этом направлении, приходится уговаривать, подталкивать к участию в мероприятиях, выездах. В результате ни один молодой педагог не принял участие в педагогическом конкурсе «Зеленое яблоко», районный конкурс «Педагогический Battle», конкурс проектов «Твое время».

#### **Инновационная деятельность**

- целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что **деятельность** по внедрению различных образовательных изменений – это **деятельность** по развитию самой **школы**. Прежде всего – это организация деятельности школы по реализации приоритетных проектов.

- ✓ В 2021-2022 уч.году наша школа приняла участие в Проекте Министерства образования и науки Пермского края в рамках Университетского округа ПГГПУ. Реализация проекта заключалась в научно-методическом сопровождении региональной модели сетевого партнерства общеобразовательных организаций. Наша образовательная организация вошла в число сетевых площадок. В рабочую группу были включены учителя, преподающих в 5-9 классах.
- ✓ Участие в федеральном проекте «Билет в будущее», который сопровождала Боброва С.А. Более 200 учеников прошли тестирование для профессионального самоопределения на интернет платформе проекта, 22 ученика посетили интерактивную выставку «Профессии будущего», были проведены классные часы в 7,8,9,10 и 11 классах. Проект Бобровой С.А. «Прокачай свои силы» в рамках данного проекта был реализован на уроках технологии и на занятиях в ЛДО.
- ✓ Участие в муниципальных проектах Проект Super математик, «Английский для учителей», «Я – учитель истории», «Я-учитель физики».
- ✓ Внеурочная деятельность по цифровым профилям.
- ✓ Организация интеллектуально – творческой деятельности обучающихся и учителей
- ✓ Совместная организация деятельности школы со СП «Баш-Култаевская школа»
- ✓ Реализация новой программы воспитания через уроки и внеурочную деятельность (воспитательный аспект урока)
- ✓ Единый методический день (весенние каникулы)

- ✓ Формирование цифровой образовательной среды
- ✓ Работа над созданием имиджа школы.
- ✓ На конкурсе исследовательских и проектных работ «Старт в науку» нашли отражение только 2 проекта учителей: Учащиеся 2 «Б» класса, классный руководитель Лазукова О.А., разработали и уже реализовали свой проект «Цветочная клумба – любимой школе» в 2021 году. На конкурсе ребята предоставили отчет по проекту и внесли предложение продолжить реализацию проекта в 2022 году, украсив территорию школы красивыми цветочными композициями. Учащиеся 2 «Г» класса, классный руководитель Хусаинова Л.Ф., предложили экологический проект по созданию мини – ботанического сада на территории школы. Данный проект позволит рационально использовать школьную территорию в учебном процессе (проведение уроков окружающего мира, биологии, наблюдая за развитием растений сада).
- ✓ Хочется отметить разовые мероприятия, в которых приняли участие как дети, так и учителя: на уроках технологии обучающиеся с учителем Бобровым АЛ сделали подстаканники для канцтоваров с эмблемой школы. Учителя начальной школы Филипенко Н.М. и Краузе Т.Б. сотворили фотозону, посвященную юбилею школы. Во время летнего лагеря в рамках сетевого взаимодействия с центром «Конфетти» отряды начальной школы «Тимур и его команда» создали ограждение для клумбы, а цветы (50 корней бархатцев, петуний и георгинов) подарила Тетерина Т.М.; 17 июня в лагере состоялся творческий фестиваль, посвящённый школьному юбилею, в рамках которого каждый отряд поздравил наше любимое учебное заведение – (отв. Кортуненкова А.Г.).

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно-информационный центр осуществляет единую для школы программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные на учебный год задачи методами и средствами, свойственными библиотеке. Кроме того, библиотечно-информационный центр участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем информирования о новых поступлениях.

Основными задачами библиотеки являются:

- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей;
- обеспечение информационно-документальной поддержки обучающихся и педагогов;

- формирование у обучающихся навыков библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;

- содействие педагогам в воспитании у обучающихся гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей;

- повышение качества и совершенствование традиционных форм информационно-библиотечных и библиографических услуг и освоение новых технологий.

Библиотечно-информационный центр включает библиотеку МАОУ «Култаевская средняя школа» и библиотеку структурного подразделения – Баш-Култаевской школы. В библиотеке Култаевской средней школы есть читальный зал на 30 посадочных мест, в том числе 4 места оснащено персональными компьютерами с доступом в Интернет. Кроме того, имеется автоматизированное рабочее место библиотекаря на основании программы «1С.Библиотека». В читальном зале структурного подразделения 5 посадочных мест, одно из них оснащено персональным компьютером с доступом в Интернет. В обеих библиотеках есть МФУ (принтер, сканер, копир).

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда — 43566 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 28181 единица.

Состав фонда библиотеки

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебники	27853
Учебные пособия	328
Художественная	15085
Справочная	300

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Для сохранения соответствия учебников федеральному перечню в 2023-24 учебном году необходимо приобретение новых учебников для параллелей 1-х и 5-х классов.

Средний уровень посещаемости БИЦ – 40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку отдельных линеек учебников, входящих в ФПУ, периодических изданий и на обновление фонда художественной литературы.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое состояние школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 65 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

<b>МАОУ «Култаевская средняя школа»</b>	
– кабинет физики с лаборантской;	– кабинет химии с лаборантской
– кабинет биологии с лаборантской;	– 2 компьютерных класса;
- кабинет робототехники;	– кабинет технологии для мальчиков;
- 2 кабинета технологии для девочек;	– 18 кабинетов начальных классов;
- 6 кабинетов русского языка и литературы;	- 5 кабинетов математики;
- 2 кабинета истории и обществознания;	- 5 кабинетов иностранного языка;

- кабинет географии;	- 2 спортивных зала,
- актовый зал;	- столовая;
- пищеблок;	- на территории школы детская игровая площадка;
- универсальная площадка для игр в волейбол и баскетбол с оборудованием.	- площадка с оборудованием для сдачи норм ГТО

<b>МАОУ «Култаевская средняя школа» СП Баш - Култаевская школа</b>	
- кабинет физики с лаборантской;	- кабинет химии с лаборантской
- 1 кабинет технологии для девочек;	- мобильный компьютерный класс;
- 1 кабинет русского языка и литературы;	- кабинет технологии для мальчиков;
- 1 кабинет истории и обществознания;	- 5 кабинетов начальных классов;
- актовый зал;	- 1 кабинет математики;
- пищеблок;	- 1 кабинет иностранного языка;
- школьный стадион	- 1 спортивный зал,
- столовая;	- Помещения детского сада:
на территории школы детская игровая площадка;	- игровая, спальная комната, раздевалка

Образовательный процесс организуется в 53 учебных кабинетах. Среди учебных кабинетов имеются 1 кабинет физики с практикумом и лаборантской, 1 кабинет химии с практикумом и лаборантской, кабинеты технологии (кулинария, обработка ткани, мастерская по обработке дерева), 2 кабинета информатики на 12 посадочных мест, 2 кабинета иностранного языка с лингафонным оборудованием, кабинет робототехники (20 ноутбуков, 15 робототехнический наборов LEGO Ev3, 7 робототехнических наборов LEGO WeDo 2.0, 7 планшетов).

В школе функционирует библиотечно-информационный центр, состоящий из ИКТ-площадки (4 рабочих места, интерактивная доска) и читального зала. Каждый кабинет в школе оборудован АРМ учителя, 16 кабинетов оборудованы интерактивными досками, 46 МФУ и принтеров, 13 документ-камер, имеется 1 система голосования «VOTUM», в каждом кабинете есть выход в глобальную и локальную сети. Скорость Интернета составляет 100 Мбит/с. Внедрена единая система передачи данных (ЕСПД) со скоростью Интернета 50 Мбит/с. В кабинете информатики обновлено оборудование на 50%.

В 2022 году образовательное учреждение в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получило цифровое образовательное оборудование. Получено 16 ноутбуков, 3 тач-панели, 3 камеры.

На балансе МАОУ «Култаевская средняя школа», находится 8 автобусов, 5 автобусов закреплены за МАОУ «Култаевская средняя школа», где находится 347 обучающихся: 1 смена- 152 чел, 2 смена - 195чел. Подвоз осуществляется в 4-х направлениях, каждый автобус совершает по 2,3 рейса подвоза учеников к месту учебы и обратно.

За структурным подразделением «Баш-Култаевская школа», закреплены 3 автобуса, где находится 362 обучающихся: 1 смена-185чел, 2 смена – 177 чел. Подвоз осуществляется в 2-х направлениях, каждый автобус совершает 2,3 рейса подвоза учеников к месту учебы и обратно.

Материально-техническое состояние школы, созданные в образовательном учреждении условия соответствуют лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Имеется турникетная система, система видеонаблюдения, автоматическая противопожарная система, ограждение школы, система естественной и приточной вентиляции, что обеспечивает безопасность образовательного процесса. В 2022 году с целью усиления антитеррористической защищенности объекта была установлена система домофона на автоматические ворота и калитку, усилена система внутреннего и уличного видеонаблюдения. На данный момент школой осуществляется видеомониторинг с 84 камер.



Культурно-досуговые мероприятия для школьников проводятся в актовом зале, вместимость которого составляет 195 человек. Питание обучающихся осуществляется ООО «Компания «Профи-Групп», столовая рассчитана на 290 посадочных мест.

#### **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью внутренней оценки системы качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Оценке подлежат: образовательные результаты, предметные результаты обучения (освоение образовательной программы, в т.ч. детьми с ОВЗ), результаты промежуточной аттестации, ВПР, ГИА, получение аттестатов учениками 9, 11 кл., метапредметные результаты (освоение образовательной программы, в т.ч. детьми с ОВЗ), выполнение мониторинга метапредметных результатов), личностные результаты (адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов, отсутствие преступлений и правонарушений, положительная мотивация обучающихся, владение школьниками нормами и правилами поведения, поступление в СУЗы, ВУЗы, охват дополнительным образованием, здоровье обучающихся (пропуски по болезни, охват горячим питанием), достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (участники, победители и призеры мероприятий различного уровня); удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся), реализация образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие программ требованиям ФГОС. и их реализация):
- дополнительные образовательные программы (разнообразие программ дополнительного образования, направленность на развитие личностных и метапредметных результатов, удовлетворение образовательных потребностей):
- учебный план (соответствие требованиям ФГОС. удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений);

- рабочие программы (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков (соответствие требованиям ФГОС. применение эффективных технологий в т.ч. цифровых, методическая грамотность педагогов);
- качество внеурочной деятельности (направленность на формирование предметных и личностных результатов, удовлетворенность образовательных потребностей обучающихся, предоставление возможности реализовать свой потенциал);
- материально-техническое обеспечение (увеличение компьютерной техники и оборудования, необходимого для реализации ФГОС. обеспеченность учебниками);
- информационно-развивающая среда (доступ к Интернет-ресурсам, охват услугой ЭПОС.Школа, соответствие сайта требованиям законодательства);
- санитарно гигиенические условия (соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям Роспотребнадзора, отсутствие предписаний и замечаний контролирующих органов);
- медицинское сопровождение и питание (отсутствие травматизма, отсутствие жалоб на питание, медицинское обслуживание)
- психологический климат в образовательном учреждении (отсутствие конфликтов и обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений):
- кадровое обеспечение (укомплектованность кадрами, аттестация, курсовая подготовка, трансляция опыта):
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление, реализованные детских и родительских инициатив):
- стимулирование качества образования (системой морального и материального стимулирования качества образования).

Анализ по каждому из показателей внутренней оценки качества образования представлен в разных разделах отчета о самообследовании организации.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	2632
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1398
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1163
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	975 (36,9)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	54,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	48,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (6,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (14,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2042 (77,6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		39 (1,5%)
— федерального уровня		58 (2,2%)
— международного уровня		29 (1,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (2,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	194 (7, 4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		95
— высшим педагогическим образованием		95
— средним профессиональным образованием		29
— средним профессиональным педагогическим образованием		28
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	78 (61,9%)
— с высшей		19
— первой		59
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		19

— больше 30 лет		47
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		27 (21,4%)
— от 55 лет		29 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	126 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	67 (53,2%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,099
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2632 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,79

МАОУ «Култаевская средняя школа» и структурное подразделение Баш-Култаевская школа зарегистрированы и функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Анализ показателей указывает на то, школа переполнена, и площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося не соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи». Нехватка учебных кабинетов не позволяет качественно реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Например, возникают трудности при реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования, консультационных занятий для подготовки к ГИА, реализации индивидуальных образовательных маршрутов и т.п.

Материально-техническое состояние школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Школа укомплектована достаточно сильным педагогическим коллективом, которые регулярно проходят повышение квалификации, 61,9% педагогов имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся и на протяжении последних трех лет и входить в рейтинг общеобразовательных организаций Пермского края, достигших высоких результатов обучения на каждом уровне образования по итогам учебного года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957950

Владелец Ташкинова Екатерина Владимировна

Действителен с 05.11.2022 по 05.11.2023