

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление образования Пермского муниципального округа**

**Пермского края**

**МАОУ "Култаевская средняя школа "**

**РАССМОТРЕНО**

на школьном  
методическом  
объединении учителей  
русского языка и  
литературы

  
Подьянова О. Н.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Ошева Л. П.  
Приказ №1065 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
"Култаевская средняя  
школа"

  
Ташкинова Е. В.  
Приказ №1065 от «30»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**(углубленный уровень)**

**для обучающихся 11 классов**

**Култаево 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для XI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений, учебник Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы».

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### Место предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю (профиль), итого 102 часа за учебный год.

### Планируемые предметные результаты

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

**ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 10 КЛАССЕ – 16 часов**

**СИНТАКСИС И ПУКТУАЦИЯ – 61 час**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации

Словосочетание

Предложение

Понятие о предложении, классификация предложений

Простое предложение

Сложное предложение

Предложения с чужой речью

Употребление знаков препинания

**КУЛЬТУРА РЕЧИ, ЯЗЫК И РЕЧЬ– 10 часов**

**СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ – 15 часа**

## **Содержание программы**

### **Профильный уровень**

#### **11 КЛАСС**

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

##### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

##### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

##### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

##### *Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.*

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

##### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства<sup>1</sup>.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

<sup>1</sup> См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

### **Учебно-тематическое планирование**

| №  | Тема                                           | Колич. часов | В том числе:        |                    |
|----|------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------------|
|    |                                                |              | Практические работы | Контрольные работы |
| 1. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе | 16           | 2                   | 1                  |
| 2. | Основные принципы русской пунктуации           | 61           | 10                  | 4                  |
| 3. | Культура речи. Язык и речь                     | 10           | 2                   | 1                  |
| 4. | Стилистика. Функциональные стили речи.         | 15           | 2                   | 1                  |
| 5. | <i>Итого:</i>                                  | <i>102</i>   | <i>16</i>           | <i>7</i>           |

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык (102 ч./3 ч. в неделю). 11-А класс.**

| <i>№</i>                      | <i>Наименование<br/>раздела, тема урока</i>                                                                                                         | <i>Тип урока</i>              | <i>Элементы<br/>содержания</i>                                                                                            | <i>Планируемые<br/>результаты<br/>(знать, уметь, иметь<br/>представление)</i>                                                                                                                                          | <i>Виды учебной<br/>деятельности и<br/>контроля</i>                                                             | <i>Домашнее<br/>задание</i> | <i>Дата<br/>проведения<br/>урока</i> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| <b>I полугодие (48 часов)</b> |                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                             |                                      |
| 1.                            | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. (15 часов)<br>раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира | Повторительно-обобщающий урок | Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира.<br>Русистика наука о русском языке | <b>Знать</b> роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.<br><b>Уметь</b> объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом. | <b>Уметь</b> написать сочинение-миниатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”. | Индивидуальные задания      |                                      |
| 2.                            | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.<br>Фонетика.<br>Классификация звуков русского языка                                                 | Повторительно-обобщающий урок | Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки                                                                   | <b>Знать</b> принципы классификации звуков русского языка, <b>уметь</b> проводить фонетический анализ слов                                                                                                             | Вопросы для повторения ,<br>словарный диктант                                                                   | Упр.52,53                   |                                      |
| 3.                            | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.<br>Орфоэпия.<br>Орфоэпические нормы                                                                 | Повторительно-обобщающий урок | Нормы произношения, нормы ударения                                                                                        | <b>Знать</b> основные орфоэпические нормы русского литературного языка.                                                                                                                                                | Вопросы для повторения, тест                                                                                    | Упр.65,69                   |                                      |
| 4.                            | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.<br>Орфоэпия.<br>Орфоэпические нормы                                                                 | Повторительно-обобщающий урок | Нормы произношения, нормы ударения                                                                                        | <b>Знать</b> основные орфоэпические нормы русского литературного языка.                                                                                                                                                | Вопросы для повторения, тест                                                                                    | Тестовое задание            |                                      |
| 5.                            | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.<br>Систематизация знаний по орфографии                                                              | Повторительно-обобщающий урок | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.                                                                  | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).                                                                                                                           | Составление таблицы, словарный диктант                                                                          | Упр.78,92                   |                                      |
| 6.                            | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.<br>Систематизация знаний по орфографии                                                              | Повторительно-обобщающий урок | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.                                                                  | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).                                                                                                                           | объяснительный диктант                                                                                          | Упр.112, 119                |                                      |
| 7.                            | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.<br>Систематизация знаний по орфографии                                                              | Повторительно-обобщающий урок | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.                                                                  | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).                                                                                                                           | тест                                                                                                            | Упр.126                     |                                      |
| 8.                            | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.<br>Систематизация знаний по лексике и фразеологии                                                   | Повторительно-обобщающий урок | Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы                                                                   | Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями                                                                                                                        | Вопросы для повторения                                                                                          | Индивидуальные задания      |                                      |

|     |                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                     |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 9.  | <b>Урок развития речи.</b><br>Сочинение в формате ЕГЭ, часть С                                              | Урок развития речи             | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.                                                                                                                                                 | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста                                                                                                                             | Умение работать с текстом                                                                                                                                                                                        | Подготовка к словарной работе, тест |  |
| 10. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. . Морфемика. Способы словообразования                       | Повторительно-обобщающий урок  | Способы словообразования. Аффиксы словоизменительные и словообразовательные                                                                                                                               | <b>Уметь</b> строить словообразовательную цепочку                                                                                                                                                                        | Словарная работа                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные задания              |  |
| 11. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология. Классификация частей речи.                      | Повторительно-обобщающий урок  | Самостоятельные, служебные части речи, междометия                                                                                                                                                         | <b>Уметь</b> различать самостоятельные, служебные части речи, междометия                                                                                                                                                 | Тест, схема                                                                                                                                                                                                      | Упр.145,160                         |  |
| 12. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи         | Повторительно-обобщающий урок  | Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.                                                                                                                                          | <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различ-ные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.                                                                                 | Вопросы для повторения. Выборочный диктант                                                                                                                                                                       | Упр.166                             |  |
| 13. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях | Повторительно-обобщающий урок  | Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.                                                                                                                                          | <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различ-ные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.                                                                                 | Таблица, словарная работа                                                                                                                                                                                        | Упр.176                             |  |
| 14. | <b>Урок развития речи.</b><br>Сочинение в формате ЕГЭ, часть С                                              | Урок развития речи             | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.                                                                                                                                                 | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста                                                                                                                             | Умение работать с текстом                                                                                                                                                                                        | Подготовка к словарной работе.      |  |
| 15. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по теме                                        | Урок контроля                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          | Тест в формате ЕГЭ                                                                                                                                                                                               | Подготовка к контрольной работе     |  |
| 16. | <b>Контрольный диктант.</b>                                                                                 | Урок контроля                  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.                                                                                                                                                  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора                                                                                                                                         | Диктант с грамматическим заданием                                                                                                                                                                                | Индивидуальные задания              |  |
| 17. | Основные принципы русской пунктуации.                                                                       | Урок усвоения нового материала | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения. | <b>Знать</b> основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.<br><b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью | — Повторение пройденного.<br>— Изучающее чтение § 66; составление развернутого плана.<br>— Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания.<br>— Работа по группам (ответы на вопросы и задания для | Упр.327                             |  |

|     |                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|     |                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | повторения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |  |
| 18. | Словосочетание.<br>Определение.                                        | Урок усвоения<br>нового материала | Строение<br>словосочетаний: типы<br>словосочетаний по<br>степени слитности, по<br>структуре, типы<br>словосочетаний по<br>главному слову,<br>смысловые отношения,<br>начальная форма<br>словосочетаний,<br>смысловая и<br>грамматическая связи в<br>словосочетании. | <b>Знать</b> строение<br>словосочетаний, отношения<br>между компонентами<br>словосочетания; отличие от<br>слова и предложения; способы<br>выражения.<br><b>Уметь</b> вычленять<br>словосочетание из<br>предложения; подбирать<br>синонимичные словосочетания<br>как средство выразительности<br>речи; делать разбор<br>словосочетаний. | — Фронтальная<br>беседа-опрос по<br>вопросам учителя.<br>— Индивидуальная<br>работа по карточкам.<br>— Изучающее чтение<br>§ 67, составление<br>опорного конспекта,<br>подготовка связного<br>монологического<br>высказывания на<br>лингвистическую<br>тему.<br>— Формирование<br>практических навыков<br>синтаксического<br>разбора<br>словосочетания.                                                                                           | Упр.328 |  |
| 19. | Виды синтаксических<br>связей.<br>Сочинительная связь, ее<br>признаки. | Урок усвоения<br>нового материала | Порядок<br>синтаксического разбора<br>словосочетания.                                                                                                                                                                                                               | <b>Знать</b> строение<br>словосочетаний, отношения<br>между компонентами<br>словосочетания; отличие от<br>слова и предложения; способы<br>выражения.<br><b>Уметь</b> вычленять<br>словосочетание из<br>предложения; подбирать<br>синонимичные словосочетания<br>как средство выразительности<br>речи; делать разбор<br>словосочетаний. | — Повторение<br>теоретического<br>материала.<br>—<br>Дифференцированное<br>задание; повторение<br>паронимов.<br>— Задание на<br>конструирование;<br>попутное повторение:<br>образование<br>числительных.<br>— Закрепление<br>практических навыков,<br>фонетический разбор<br>слова.<br>— Развитие речи:<br>подберите пословицы<br>и поговорки о слове,<br>речи, языке.<br>— Культура речи:<br>вопросы и задания для<br>повторения и<br>обобщения. | Упр.329 |  |



|     |                                                                                   |                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| 20. | Виды синтаксических связей.<br>Подчинительная связь, ее особенности.              | Урок усвоения нового материала | Порядок синтаксического разбора словосочетания.                                                | <b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.<br><b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. | — Повторение теоретического материала.<br>— Дифференцированное задание; повторение паронимов.<br>— Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных.<br>— Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова.<br>— Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке.<br>— Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения. | Упр.334                        |  |
| 21. | <b>Урок развития речи.</b><br>Сочинение в формате ЕГЭ, часть С                    | Урок развития речи             | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.                                      | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста                                                                                                                                                                                                          | Умение работать с текстом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Подготовка к словарной работе. |  |
| 22. | Предложение. Понятие о предложении.<br>Классификация предложений.<br>Предложение. | Урок усвоения нового материала | Понятие предикативности, средства выражения предикативности.<br>Простые и сложные предложения. | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.                                                                                   | Словарная работа<br>— Актуализация знаний, имеющих у учащихся.<br>— Ознакомительное чтение учебного материала § 69.<br>— Информированная лекция учителя.<br>— Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического).<br>— Пунктуационный                                                                                          | Упр.335                        |  |

|     |                                                    |                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |  |
|-----|----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|     |                                                    |                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     | анализ предложений.<br>— Работа с текстом (упр. 365).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |  |
| 23. | Простые предложения.                               | Урок усвоения нового материала | Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные. | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему;<br>дифференцированное задание по вариантам.<br>— Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала.<br>— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.<br>— Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора.<br>— Упражнение на конструирование. | Упр.336                           |  |
| 24. | <b>Урок развития речи.</b><br>Сочинение-миниатюра. | Урок развития речи             |                                                                                                                               | <b>Уметь</b> работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.                                                                                                                               | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. Семинар по материалам раздела «Из истории русского                                                                                                                                                                                                                           | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  |

|     |                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |  |
|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|     |                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     | языкознания».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |  |
| 25. | <b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b> | Урок контроля                   | Решение теста в режиме он-лайн                                                                                                                                                                          | <b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тест, индивидуальные задания  |  |
| 26. | <b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b> | Урок контроля                   | Решение теста в режиме он-лайн                                                                                                                                                                          | <b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тест , индивидуальные задания |  |
| 27. | Виды предложений по структуре.                        | Урок усвоения нового материала. | Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся.<br>— Изучающее чтение теоретической части учебника.<br>— Дополняющая лекция учителя.<br>— Сообщения учеников.<br>— Тренировочные упражнения.<br>— Анализ структуры и значение отдельных предложений.<br>— Пунктуационный разбор предложений. Работа с текстом.<br>— Повторение: грамматические разборы разных видов (по усмотрению учителя).<br>— Закрепление орфографических навыков: объяснительный диктант | Упр.339                       |  |
| 28. | Двусоставные и односоставные предложения.             | Урок усвоения нового материала. | Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений.                           | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение § 73 учебника; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста; работа по группам с консультантами.<br>— Тренировочные упражнения:                                                                                                                                                                                                                                                      | Упр.342,343                   |  |

|     |                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|     |                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        | распределительное письмо.<br>— Закрепление правописных навыков: диктант с последующей самопроверкой.                                                                                                                                                                                                                 |                              |  |
| 29. | Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                               | Урок усвоения нового материала. | Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым        | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).<br><b>Уметь</b> находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.                    | — Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию.<br>— Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения.<br>— Изучающее чтение учебного материала, составление схемы-алгоритма решения пунктуационной задачи.<br>— Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков. | Упр.345,346                  |  |
| 30. | Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные. | Урок усвоения нового материала. | Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения.                                          | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.<br><b>Уметь</b> распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях. | — Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию.<br>— Изучающее чтение учебного параграфа (§ 75).<br>— Работа по группам.                                                                                                                                                                                  | Упр.349                      |  |
| 31. | Второстепенные члены предложения. Определения.                                                                   | Урок усвоения нового материала. | Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения. | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.<br><b>Уметь</b> находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в                                                          | — Тренировочные упражнения— распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописных навыков,                                                                                                                                                                              | Тест. Индивидуальные задания |  |

|     |                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|     |                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                            | речи определения для характеристики предмета, явления.                                | закрепление навыков анализа текста, закрепление навыков морфологического разбора слов различных частей речи.                                                                                                                                  |                                   |  |
| 32. | <b>Урок развития речи.</b><br>Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту. | Урок развития речи              |                                                                                                                                            | <b>Уметь</b> работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания». | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  |
| 33. | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.                                                | Урок усвоения нового материала. | Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении. | <b>Уметь</b> определять неполные предложения                                          | — Изучающее чтение статьи учебника.<br>— Выполнение тренировочных упражнений учебника.<br>— Комментированное письмо, объяснительное письмо.<br>— Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.                                        | Упр351                            |  |
| 34. | Соединительное тире. Интонационное тире. Соединительное тире.                                              | Урок усвоения нового материала. | Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.                                         | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.                        | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа).<br>— Самостоятельная проверочная работа по вариантам.<br>— Изучающее чтение материалов учебника (§ 78).<br>— Выполнение тренировочных                                 | Упр.356                           |  |

|     |                                   |                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |  |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|     |                                   |                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | упражнений.<br>— Обучение работе по алгоритму.<br>— Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений.<br>— Лингвистический анализ текста (включая пунктуационный разбор) стихотворения М. Цветаевой<br>— Выразительное чтение стихотворения А. Блока.<br>Интонирование знаков препинания. |                        |  |
| 35. | Урок повторения и обобщения       | Урок повторения и обобщения     | Повторительные упражнения и вопросы и задания для повторения учебника                                                                      | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.                                                                                                                                                                                                                                                              | Вопросы – стр.246                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Упр.357                |  |
| 36. | <b>Контрольный диктант</b>        | Урок контроля                   | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.                                                                      | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора                                                                                                                                                                                                                                            | Диктант с грамматическим заданием (упр.355)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные задания |  |
| 37. | Простое осложненное предложение.  | Урок усвоения нового материала. | Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения. | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения<br><b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах | — Знакомство с теоретическим материалом учебника.<br>— Выполнение тренировочных упражнений учебника.<br>— Распределительное письмо.<br>— Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения.                                                                                                   | Упр.358                |  |
| 38. | Предложения с однородными членами | Урок усвоения нового материала  | Знаки препинания в предложении с                                                                                                           | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.                                                                                                                                                                                                                                                                           | — Актуализация знаний, уже известных                                                                                                                                                                                                                                                                         | Упр.362,363            |  |

|     |                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|     | предложения.                                                 |                                | однородными членами. Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения. | <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию                                                      | учащимся.<br>— Изучающее чтение материалов учебника (§ 79).<br>— Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания).<br>— Выполнение тренировочных упражнений.<br>— Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц.<br>— Упражнения на закрепление правописных навыков.<br>— Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. |         |  |
| 39. | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | Урок усвоения нового материала | Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях                                                                  | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию | — Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.<br>— Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо.<br>— Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций.<br>— Закрепление орфографических                                  | Упр.368 |  |

|     |                                                                               |                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|     |                                                                               |                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  | умений и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |  |
| 40. | <b>Урок развития речи.</b><br>Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ          | Урок развития речи             |                                                                                                                                                                      | <b>Уметь</b> создавать письменное высказывание                                                                                                                                                                                   | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.                                                                                                                                         | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  |
| 41. | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.                   | Урок усвоения нового материала | Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях. | <b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.<br><b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов | — Самостоятельная работа по вариантам.<br>— Изучающее чтение материалов учебника (§ 81).<br>— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов.<br>— Развитие речи: составление предложений по предложенным схемам. | Упр.370                           |  |
| 42. | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | Урок усвоения нового материала | Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.                                                                              | <b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.<br><b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов | — Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.<br>— Изучающее чтение материалов учебника (§ 82), составление схемы-алгоритма решения правописной задачи.<br>— Выполнение тренировочных                                                                             | Упр.372                           |  |



|     |                                                                                       |                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                       |                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             | упражнений.<br>Аналитическая работа:<br>дать характеристику<br>представленных в<br>предложении союзов.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |  |
| 43. | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.<br><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | — Изучающее чтение материала учебника (§ 83).<br>— Фронтальный опрос-беседа по вопросам учителя на уточнение первичного понимания теоретических сведений.<br>— Составление плана-схемы решения пунктуационной задачи.<br>— Тренировочные упражнения.<br>— Комментированное письмо.<br>— Составление схемы предложений.<br>— Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Комплексная работа с текстом: объяснение орфограмм и знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента; творческое задание. |  |
| 44. | <b>Урок повторения и обобщения</b>                                                    | Урок повторения и обобщения    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             | Решение теста в формате ЕГЭ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовка к диктанту, индивидуальные задания                                                                                        |  |
| 45. | <b>Проверочный диктант</b>                                                            | Урок контроля                  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.                                                            | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора                                                                                                                                            | Диктант с грамматическим заданием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные задания                                                                                                               |  |

|                               |                                                       |                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| 46.                           | Обобщающие слова при однородных членах.               | Урок усвоения нового материала | Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.      | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.               | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 84).<br>— Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах.<br>— Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом. | Упр.381                      |  |
| 47.                           | <b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b> | Урок контроля                  | Решение теста в режиме он-лайн                                                  | <b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       | Тест, индивидуальные задания |  |
| 48.                           | <b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b> | Урок контроля                  | Решение теста в режиме он-лайн                                                  | <b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       | Тест, индивидуальные задания |  |
| <b>II полугодие (54 часа)</b> |                                                       |                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |  |
| 49.                           | Обособленные члены предложения.                       | Урок усвоения нового материала | Обособленные и необособленные определения. Обособление.                         | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.<br><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 85).<br>— Обобщающая беседа-опрос с опорой на материал учебника.<br>— Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.                                                                                  | Упр.387                      |  |
| 50.                           | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | Урок усвоения нового материала | Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.<br><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий                                                                                                 | Упр.390                      |  |

|     |                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |  |
|-----|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|     |                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | на конструирование;<br>комплексный анализ<br>текста; творческая<br>работа;<br>самостоятельная<br>работа с последующей<br>самопроверкой.                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |  |
| 51. | Обособление приложений.         | Урок усвоения<br>нового материала | Условия обособления<br>приложений. Запятая<br>при обособленных<br>приложениях, тире при<br>обособленных<br>приложениях.                                                                                                                  | <b>Знать</b> правила обособления<br>согласованных<br>распространенных и<br>нераспространенных<br>определений.<br><b>Уметь</b> правильно обособлять<br>определения интонационно и на<br>письме; проводить<br>синонимическую замену<br>обособленных членов                                                                            | — Проверка<br>домашнего задания:<br>теоретический опрос,<br>индивидуальные<br>задания по карточкам;<br>самостоятельная<br>работа.<br>— Знакомство с<br>теоретическим<br>материалом учебника<br>(§ 86).<br>— Тренировочные<br>упражнения:<br>комментированное<br>письмо,<br>распределительное<br>письмо,<br>самостоятельная<br>работа с последующей<br>самопроверкой; работа<br>с графическими<br>схемами. | Упр.393 |  |
| 52. | Обособленные<br>обстоятельства. | Урок усвоения<br>нового материала | Знаки препинания при<br>обособленных<br>обстоятельствах,<br>выраженных<br>одиночными<br>деепричастиями и<br>деепричастными<br>оборотами. Знаки<br>препинания при<br>обособлении<br>обстоятельств,<br>выраженных другими<br>частями речи. | <b>Знать</b> правила обособления<br>обстоятельств, выраженных<br>существительными с<br>предлогами.<br><b>Уметь</b> выявлять условия<br>обособления обстоятельства;<br>интонационно правильно<br>произносить предложения с<br>обособленными<br>обстоятельствами уступки и<br>причины, выраженные<br>существительными с<br>предлогом. | — Проверка<br>домашнего задания:<br>теоретический опрос,<br>индивидуальная<br>работа по карточкам,<br>самостоятельная<br>работа с последующей<br>самопроверкой.<br>— Знакомство с<br>теоретическим<br>материалом учебника<br>(§ 87); опрос-беседа на<br>первичное понимание<br>пунктуационных<br>правил с опорой на<br>содержание параграфа.                                                              | Упр.400 |  |

|     |                                                                  |                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                               |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|     |                                                                  |                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений.<br>— Пунктуационный и синтаксический разбор предложений.                          |                                               |  |
| 53. | Обособление дополнений.                                          | Урок усвоения нового материала | Условия обособления дополнений.                                                                                                                     | <b>Знать</b> правила обособления дополнения.<br><b>Уметь</b> выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант.<br>— Знакомство с теоретическим материалом (§ 88).<br>— Выполнение тренировочных упражнений               | Упр.402                                       |  |
| 54. | <b>Урок повторения и обобщения</b>                               | Урок повторения и обобщения    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | Решение теста в формате ЕГЭ                                                                                                                                                       | Подготовка к диктанту, индивидуальные задания |  |
| 55. | <b>Урок развития речи.</b><br>Лингвистический анализ текста.     | Урок развития речи             | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.                        | <b>Уметь</b> создавать письменное высказывание                                                                                                                                                            | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.      | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ             |  |
| 56. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Урок усвоения нового материала | Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями.<br><b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение.                             | — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 89).<br>— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на | Упр.406                                       |  |

|     |                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|     |                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    | конструирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |  |
| 57. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Урок повторения и обобщения    | Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.                                                         | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение.                                                         | — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.                                                                                                                                                                    | Упр.410                |  |
| 58. | <b>Контрольный диктант</b>                                       | Урок контроля                  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.                                                                                                                                       | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора                                                                                                                                                   | Диктант с грамматическим заданием                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные задания |  |
| 59. | Знаки препинания при сравнительном обороте.                      | Урок усвоения нового материала | Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.                                                                                             | <b>Уметь</b> оформлять предложения со сравнительными оборотами                                                                                                                                                                     | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 90).<br>— Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как.<br>— Комментированное письмо; объяснительный диктант.<br>— Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами. | Упр.412                |  |
| 60. | Знаки препинания при обращениях.                                 | Урок усвоения нового материала | Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. <b>Уметь</b> находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. | — Повторение морфологических разборов слов различных частей речи.<br>— Сочинение-миниатюра                                                                                                                                                                                                                | Упр.415                |  |

|     |                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|     |                                                        |                                | обращение. Обращение и олицетворение.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |  |
| 61. | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. | Урок усвоения нового материала | Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит | <b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.<br>— Изучающее чтение материала учебника (§ 92).<br>— Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Упр.423 |  |
| 62. | Знаки препинания при вставных конструкциях.            | Урок усвоения нового материала | Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.                                                                                                                                                                      | <b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа), индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм.<br>— Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 92, часть 2).<br>— Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; комментированное                       | Упр.426 |  |

|     |                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |  |
|-----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|     |                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              | письмо;<br>самостоятельная<br>работа с последующей<br>самопроверкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |  |
| 63. | <b>Готовимся к Единому<br/>государственному<br/>экзамену.</b> | Урок контроля                     | Решение теста в режиме<br>он-лайн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь</b> работать с тестами в<br>формате ЕГЭ, заполнение<br>бланков                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тест,<br>индивидуальные<br>задания |  |
| 64. | <b>Готовимся к Единому<br/>государственному<br/>экзамену.</b> | Урок контроля                     | Решение теста в режиме<br>он-лайн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь</b> работать с тестами в<br>формате ЕГЭ, заполнение<br>бланков                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тест,<br>индивидуальные<br>задания |  |
| 65. | Междометия.                                                   | Урок усвоения<br>нового материала | Утвердительные,<br>отрицательные,<br>вопросительно-<br>восклицательные слова.<br>Междометия. Знаки<br>препинания при<br>междометиях: запятая,<br>восклицательный знак.<br>Междометия и частицы,<br>служащие для<br>выражения<br>усилительного значения.<br>Знаки препинания при<br>утвердительных,<br>отрицательных словах;<br>при вопросительно-<br>восклицательных словах. | <b>Знать</b> признаки междометия,<br><b>уметь</b> ставить знаки<br>препинания при<br>утвердительных,<br>отрицательных словах | — Повторение<br>морфологии,<br>морфологический<br>разбор слов различных<br>частей речи.<br>— Знакомство с<br>теоретическим<br>материалом (§ 93,<br>часть 1).<br>— Тренировочные<br>упражнения.<br>— Знакомство с<br>теоретическим<br>материалом (§ 93,<br>часть 2).<br>— Тренировочные<br>упражнения.<br>— Обобщающие<br>тренировочные<br>упражнения. | Упр.430                            |  |
| 66. | <b>Урок повторения и<br/>обобщения</b>                        | Урок повторения<br>и обобщения    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              | Повторение и<br>обобщение.<br>Работа по группам:<br>повторение<br>теоретического<br>материала (по<br>вопросам и заданиям<br>для повторения).<br>Выполнение<br>тренировочных<br>обобщающих<br>упражнений из раздела                                                                                                                                    | Упр433, вопросы на<br>стр.308      |  |

|     |                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |
|-----|--------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|     |                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              | «Повторительные упражнения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |  |
| 67. | <b>Контрольный диктант</b>                       | Урок контроля                  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.                                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора                                                                                             | Диктант с грамматическим заданием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные задания |  |
| 68. | Сложное предложение.                             | Урок усвоения нового материала | Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений. | <b>Знать</b> признаки сложных предложений.<br><b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.                        | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).<br>— Самостоятельная работа с учебником (§ 94).<br>— Выполнение тренировочных упражнений.<br>— Распределительное письмо.<br>— Комментированное письмо.                                                                                                                         | Упр.434                |  |
| 69. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Урок усвоения нового материала | Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.                         | <b>Знать</b> основные группы ССП по значению и союзам.<br><b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. | — Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).<br>— Изучающее чтение материалов учебника (§ 95), составление опорного конспекта.<br>— Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений.<br>— Выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненного предложения; | Упр.443<br>Упр.445 (1) |  |



|     |                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |         |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|     |                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             | закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций — выразительное чтение стихотворного текста, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. |         |  |
| 70. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | <b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.<br><b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. | — Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос.<br>— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (структурированная беседа-опрос).<br>— Самостоятельная работа с учебником (§ 96).                       | Упр448  |  |
| 71. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении.                                                                                                                                                     | <b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.<br><b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. | — Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; объяснительное письмо.<br>— Проверочный диктант с                                            | Упр 451 |  |

|     |                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|     |                                                                              |                                | предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.                                                               |                                                                                                                                            | последующей самопроверкой.<br>— Создание связного монологического высказывания в письменной форме.                                                                                                                                                                             |                                   |  |
| 72. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения.                                                              | <b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | — Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам.<br>— Самостоятельная работа с учебником (§ 97).                                                        | Упр.453                           |  |
| 73. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Урок усвоения нового материала | Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением. | <b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | — Знакомство с образцом синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.<br>— Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала. | Упр.455                           |  |
| 74. | <b>Урок развития речи.</b><br>Лингвистический анализ текста.                 | Урок развития речи             | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление                                                                                                                                                                      | <b>Уметь</b> создавать письменное высказывание                                                                                             | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-                                                                                                                                                                                                                             | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  |

|     |                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|     |                                                                  |                                | лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      | выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.                                                                                                                                                                                                                                       |         |  |
| 75. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.               | Урок усвоения нового материала | Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | <b>Знать</b> основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.<br><b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98).<br>— Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание.<br>— Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему.                                                                                                    | Упр.458 |  |
| 76. | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | Урок усвоения нового материала | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. | <b>Знать</b> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.                                                                           | — Проверка домашнего задания (теоретический опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой).<br>— Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарем. | Упр.468 |  |

|     |                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 77. | Период. Знаки препинания в периоде.                       | Урок усвоения нового материала | Период. Строение периода.<br>Выразительные возможности периода.<br>Повторение темы «Сложное предложение».                                                                                                         | <b>Знать</b> основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей.<br><b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам.<br>— Знакомство с теоретическим материалом (§ 99); чтение текста для наблюдения.<br>— Отработка интонационной выразительной речи.<br>— Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе.<br>— Выполнение обобщающих упражнений.<br>— Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения. | Упр.470, вопросы на стр.338 |  |
| 78. | <b>Проверочный диктант</b>                                | Урок контроля                  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.                                                                                                                                             | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора                                                                                                                                                                                                                     | Диктант с грамматическим заданием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные задания      |  |
| 79. | <b>Урок развития речи</b><br>Способы передачи чужой речи. | Урок развития речи             | Знаки препинания при прямой речи.<br>Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | <b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи.<br><b>Уметь</b> определять способ передачи чужой речи.                                                                                                                                                                                            | — Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя).<br>— Изучающее чтение материалов учебника (§ 100—101); составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при                                                                                                                                                                                                                                        | упр.478                     |  |

|     |                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|     |                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           | прямой речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |  |
| 80. | <b>Урок развития речи</b><br>Способы передачи чужой речи. | Урок развития речи | Знаки препинания при прямой речи.<br>Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | <b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи.<br><b>Уметь</b> определять способ передачи чужой речи. | — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.                                                                                                                                         | Упр.480                           |  |
| 81. | Знаки препинания при диалоге                              | Урок развития речи | Знаки препинания при цитатах. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.                                                                         | <b>Уметь</b> ставить знаки препинания при оформлении диалога                                              | — Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам).<br>— Самостоятельная работа с учебником (§102, 103).<br>— Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения. | Упр. 481                          |  |
| 82. | <b>Урок развития речи.</b><br>Сочинение-миниатюра         | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.                                                                                      | <b>Уметь</b> создавать письменное высказывание                                                            | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.                                                                                                                                                          | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  |

|     |                                  |                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |  |
|-----|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 83. | Сочетание знаков препинания.     | Урок усвоения нового материала | Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания | <b>Знать</b> основные способы цитирования.<br><b>Уметь</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях. | — Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного затруднения.<br>— Изучающее чтение учебника (§ 104).<br>— Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.<br>— Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо.                                                                                                                                               | Упр.487     |  |
| 84. | Факультативные знаки препинания. | Урок усвоения нового материала | Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.                | <b>Знать</b> о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания                                                                                                          | — Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа по вариантам).<br>— Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 105).<br>— Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора. | Упр.488     |  |
| 85. | Авторская пунктуация.            | Урок усвоения нового материала | Эмоционально-экспрессивные возможности знаков                                                                             | <b>Знать</b> особенности пунктуационного оформления художественного текста                                                                                                             | — Проверка домашнего задания (индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Упр.490,492 |  |

|     |                                                              |                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|     |                                                              |                    | препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.                                                            |                                                                                                                                                                                  | работа по карточкам, монологическое высказывание на лингвистическую тему).<br>— Изучающее чтение § 106.<br>— Работа с материалами для наблюдения (выразительное чтение художественных текстов).<br>— Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания.<br>— Сопоставительный анализ текстов. |                                   |  |
| 86. | <b>Урок-семинар</b>                                          | семинар            | проверка уровня усвоения теоретического материала                                                                            |                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные задания, работа по карточкам                                                                                                                                                                                                                                                                             | Упр.495                           |  |
| 87. | <b>Урок-практикум</b>                                        | практикум          | выполнение обобщающих упражнений                                                                                             |                                                                                                                                                                                  | Тесты в формате ЕГЭ                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Упр.501                           |  |
| 88. | <b>Урок развития речи.</b><br>Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | <b>Уметь</b> создавать письменное высказывание ( по тексту упр.497)                                                                                                              | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.                                                                                                                                            | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  |
| 89. | <b>Контрольный диктант</b>                                   | Урок контроля      | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.                                                        | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора                                                                                                 | Диктант с грамматическим заданием                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальные задания            |  |
| 90. | <b>Урок развития речи.</b><br>Культура речи. Язык и речь.    | Урок развития речи | Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка.                 | <b>Знать:</b> русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари<br><b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне | — Изучающее чтение § 107.<br>— Составление тезисов.<br>— Ответы на вопросы к параграфу.                                                                                                                                                                                                                                 | Упр.513                           |  |

|     |                                                           |                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                           |                    | Основные признаки нормы. Речевая ошибка.                                                                                                              | лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию                                                                                                                                                                                  | — Изучающее чтение § 108.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |  |
| 91. | <b>Урок развития речи.</b><br>Культура речи. Язык и речь. | Урок развития речи | Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. | <b>Знать:</b> русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари<br><b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Составление плана-конспекта § 108.<br>— Анализ материалов для наблюдения.<br>— Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков.                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные задания                                                                  |  |
| 92. | <b>Урок развития речи.</b><br>О качествах хорошей речи.   | Урок развития речи | Свойства речи, которые помогают обеспечить эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего                             | <b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию                                                                                          | — Ознакомительное чтение § 110.<br>— Аналитическое чтение материалов для наблюдения (упр. 549).<br>— Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся).<br>— Аналитическая беседа по вопросам и заданиям для повторения.<br>— Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков.<br>— Создание творческой работы на заданную тему (см. вопросы и задания № 7 или 8). | Вопросы и задания на стр.381                                                            |  |
| 93. | <b>Урок развития речи.</b><br>Функциональные стили.       | Урок развития речи | Стилистика. Стил. Функциональный стил. Классификация функциональных стилей.                                                                           | <b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию                                                                                          | — Изучающее чтение материалов учебника.<br>— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (беседа-опрос по вопросам учителя).<br>— Анализ текстов для                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сообщения учащихся по материалам раздела «Из истории русского языка» (В.В. Виноградов). |  |



|     |                                                        |                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|     |                                                        |                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | наблюдения.<br>— Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для анализа.                                                                                                                                     |                                |  |
| 94. | <b>Урок развития речи</b><br>Научный стиль.            | Урок развития речи | Научный стиль, жанры. Термины.                                         | <b>Знать</b> отличительные особенности научного стиля речи.<br><b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль                                                                                                                                                  | — Изучающее чтение § 111.<br>— Составление плана-конспекта текста.<br>— Анализ материалов для наблюдений.<br>— Аналитическая работа по упр. 550, составление опорной схемы, подготовка устного монологического высказывания на лингвистическую тему. | Повторение правил цитирования. |  |
| 95. | <b>Урок развития речи</b><br>Официально-деловой стиль. | Урок развития речи | Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы.               | <b>Знать</b> отличительные особенности официально-делового стиля речи.<br><b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль                                                                                                                                       | — Изучение материалов для наблюдения.<br>— Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография).                                                                                                     | Упр.527, вопросы на стр. 394   |  |
| 96. | <b>Урок развития речи</b><br>Публицистический стиль.   | Урок развития речи | Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. | <b>Знать</b> отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк).<br><b>Уметь</b> создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении. | — Изучающее чтение § 113.<br>— Анализ материалов для наблюдения (упр. 559), подготовка к диктанту «Русский язык и мы».<br>— Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной                           | Упр.531, вопросы на стр.399    |  |

|      |                                                              |                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                   |  |
|------|--------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|      |                                                              |                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                 | публикации.<br>— Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения.                                                                                          |                                   |  |
| 97.  | <b>Урок развития речи</b><br>Разговорный стиль.              | Урок развития речи | Особенности литературно-художественной речи.                                                                                 | <b>Знать</b> отличительные особенности разговорного стиля речи.<br><b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль | — Изучающее чтение § 114, 115.<br>— Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и учащихся) — дифференцированное задание по группам.                      | Упр.532                           |  |
| 98.  | <b>Урок развития речи.</b><br>Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | <b>Уметь</b> создавать письменное высказывание                                                                                                  | — Выполнение аналитических упражнений учебника (упр. 563— 599)                                                                                                               | Упр.599                           |  |
| 99.  | <b>Урок развития речи.</b><br>Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | <b>Уметь</b> создавать письменное высказывание                                                                                                  | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  |
| 100. | <b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>        | Урок контроля      | Решение теста в режиме он-лайн                                                                                               | <b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков                                                                               |                                                                                                                                                                              | Тест, индивидуальные задания      |  |
| 101. | <b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>        | Урок контроля      | Решение теста в режиме он-лайн                                                                                               | <b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков                                                                               |                                                                                                                                                                              | Тест, индивидуальные задания      |  |
| 102. | Завершающий урок.                                            |                    | Работа с текстом «Учитель и ученик»                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                   |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957950

Владелец Ташкинова Екатерина Владимировна

Действителен с 05.11.2022 по 05.11.2023