

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

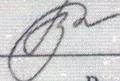
Управление образования Пермского муниципального округа

Пермского края

МАОУ "Култаевская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

На школьном
методическом
объединении учителей
начальных классов

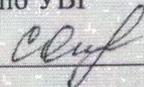


Руководитель
О.А.Вараксина

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

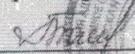


С.В.Ощепкова

Приказ №1065 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.В.Гашкинова

Приказ №1065 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2531703)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 классов

Култаево 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
Итого по разделу		40		

Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
Итого по разделу		16		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	3	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
4.2	Геометрические фигуры	17	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
5.2	Таблицы	7	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372 СВ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372

	установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились			
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372

	Отрезок. Луч			
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
28	Число и цифра 0	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
29	Число 10	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372

30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
40	Запись результата увеличения на	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372

	несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1			
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
50	Текстовая сюжетная задача в одно	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372

	действие. Выбор и объяснение верного решения задачи			
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
52	Сравнение длин отрезков	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник. Административная контрольная работа	1	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372

59	Работа над ошибками. Построение отрезка заданной длины	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372

69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
70	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
75	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372

	единиц			
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
85	Построение квадрата	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Контрольная работа	1	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
87	Работа над ошибками. Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372

	запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого			
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372

97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
98	Однозначные и двузначные числа. Контрольная работа	1	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
99	Работа над ошибками. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
108	Задачи на разностное сравнение.	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372

	Повторение			
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372

117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе. Промежуточная аттестация	1	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
126	Числа от 1 до 20. Сложение с	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372

	переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе			
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика: 1 класс: учебник в 2 частях/М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова - Москва: Просвещение, 2023 - (Школа России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.:ВАКО 2023

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lm1q2nlsd0738109372>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957950

Владелец Ташкинова Екатерина Владимировна

Действителен с 05.11.2022 по 05.11.2023