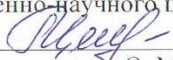
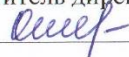



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Пермского муниципального округа Пермского края
МАОУ "Култаевская средняя школа"

РАССМОТРЕНО
На школьном методическом
объединении учителей
естественно-научного цикла

Руководитель О. М. Целищева
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Л. П. Ошева
Приказ № 1065
от «30» августа 2023 г.

Директор

Приказ № 1065 от
«30» августа 2023 г.



Рабочая программа по географии
«МОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ:
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ В ПЕРМСКИЙ ПЕРИОД»
8 класс

Коньшина В.А.,
учитель биологии и географии
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Данная программа составлена с учетом концепции школьного географического образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта. **В программе учитывались современные подходы к школьному географическому образованию. (Шилова Е.В. <https://infourok.ru/moy-permskiy-kray-fakultativ-klass-3249332.html>)**

Региональный курс «Мой Пермский край: географические экспедиции в пермский период» рекомендован для изучения в 8 классе.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, краеведение расширяет и дополняет знания, полученные на уроке географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций. Он является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение Пермского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включенность в жизнь своего района, города. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Сущность географического краеведения заключается во всестороннем изучении природы, населения, хозяйства в их динамике, в особенностях данной местности на основе использования доступных методов исследования. Географическому краеведению больше, чем любому другому, свойственен комплексный подход.

Главной целью курса является формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своем крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к своей малой родине.

Задачи:

- сформировать знания о природе, населении, хозяйстве на местном материале, а также реальные представления, составляющие основу географической науки;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты природного комплекса;
- получить знания об основных путях и средствах охраны природы, воспитать гражданскую ответственность по отношению к

природной среде;

- обучить работе с топографическим планом, физико-географической картой местности, приемам пространственного ориентирования в условиях населенного пункта;
- в практической деятельности использовать сравнительный и картографический методы

В процессе географического изучения территории необходимо:

- связать общие черты природы и социально-хозяйственной деятельности страны с данной местностью;
- выявить местную специфику природных компонентов и комплексов, типичные особенности, характеризующие природу данной местности, а также ее уникальные объекты, явления, процессы;
- раскрыть особенности состава населения (возрастные, половые, религиозные, национальные), его размещения и расселения; рассмотреть вопросы хозяйственной и культурной жизни данного района.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учетом концепции географического образования.

Краеведение принадлежит к типу комплексных наук. Оно соединяет в себе сведения природоведческие (в свою очередь комплексные), исторические, искусствоведческие, по истории литературы, науки и т.д. Объединяющее начало состоит в том, что все эти сведения относятся к одной местности. Последних может быть огромное множество. Ближе всего по своему типу краеведение к географии. Сведения в обеих науках объединяются по территориальному признаку. Но география, в отличие от краеведения, не придает такого большого значения отдельным замечательным людям, истории науки, истории литературы, истории искусства и этим помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В пятом классе – это историческое краеведения, в шестом классе – изучение животного и растительного мира Пермского края, в седьмом классе – литературное краеведение. Поэтому программы и школьные учебники составлены с учетом такого непрерывного изучения.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные метапредметные связи. Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

Изучение курса «Мой Пермский край: географические экспедиции в пермский период» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся. Данный курс рекомендуется в 8 классе, что позволит опираться на базовые знания учащихся по физической географии.

Место в учебном плане

Курс «Мой Пермский край: географические экспедиции в пермский период» **рассчитан на 34 часа**. Он изучается на этапе основного общего образования **в 8 классе из расчета 1 учебного часа в неделю**; изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.
Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих воспитание уважительного отношения к своему краю, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность школьника, т.к. формируются универсальные учебные действия.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и т.д.), а также методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и т.д.).

Методические рекомендации и технологические подходы:

Для достижения поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский, картографический, статистический, проектный.

А также используются различные формы обучения: творческие и практические работы, ИКТ-презентации, географические диктанты, тесты, видеосюжеты. Кроме этого рассматривается широкое применение интернет - ресурсов, в частности, такие программы, как «Планета Земля», «Яндекс-карты», Гис 2 и другие.

Курс состоит из 7 разделов в виде экспедиций

| № | Раздел и тема урока | Часы | Практические и творческие задания | Задания |
|---|---------------------|------|-----------------------------------|---------|
|---|---------------------|------|-----------------------------------|---------|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| урока | | | | |
| 1 | Введение | 1 | | стр. 4-5 |
| Экспедиция № 1 «ВЕРХНЕКАМЬЕ» | | | | |
| 2 | Маршрут 1. Пермский север – страна горных хребтов | 1 | Ведение дневника экспедиции Заполнение таблицы «Связь высот и типов растительности в горах» | стр.7-17. Найти в интернете информацию о народе манси. Выписать в дневник мансийские названия рек, горных хребтов и вершин. |
| 3 | Маршрут 2. Река Вишера – древний путь | 1 | Найти легенды о Полюде, Ветлане и Вишере | Стр. 18 – 25. Описать три достопримечательности Чердани |
| 4 – 5 | Маршрут 3. Соликамск, Березники, Усолье – братья по соли | 2 | Сравнение Соликамска и Усоляя | Стр. 26 – 37. Найти города, в названии которых есть корень «соль» |
| Экспедиция № 2 «ПАРМА» | | | | |
| 6 | Маршрут 1. Древняя Парма и коми-пермяки | 1 | Прочитать сказание о Пере – богатыре. Найти обычаи и традиции финно-угорских народов | Стр. 39 – 44 |
| 7 – 8 | Маршрут 2. Ландшафтная мозаика Северной Пармы | 2 | Составление кроссворда «Рыбалка в Пермском крае» | Стр. 45 – 55. Использую карты, определите крупные поселения Гайнского района |
| 9 | Маршрут 3. Заветные деревья и природная аптека Пармы | 1 | Записать в дневник наблюдения целебные свойства лекарственных болотных растений | Стр. 56 – 62. |
| 10 | Маршрут 4. Южная Парма – встреча природы и культуры | 1 | Определение профессий, связанных с лесом. Составление праздничного меню из блюд и напитков коми-пермяцкой кухни | Стр. 63 – 73. |
| Экспедиция № 3 «ГОРНОЗАВОДСКОЕ ПРИКАМЬЕ» | | | | |
| 11 | Маршрут 1. Древняя тектоника и современное богатство Прикамья | 1 | | Стр. 75 – 79. Написать реферат по теме: «Пермское море» |
| 12 | Маршрут 2. Горнозаводской край – прошлое и настоящее | 1 | Создание презентации на тему: «Поход Ермака в Сибирь: цели и задачи» | Стр. 80 – 86. |
| 13 | Маршрут 3. Города-заводы: Чусовой и Лысьва | 1 | Написать эссе на тему: «Проблемы и перспективы города, жизнь которого зависит от градообразующего предприятия» | Стр. 87 – 94. |
| 14 – | Кизел и Губаха – | 2 | Создание творческого проекта по теме: «Заповедник | Стр. 95 – 105. Презентация по теме: |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 15 | векторы развития | | Басеги» | «Кизел – территория контрастов» |
| Экспедиция № 4 «ЗАПАДНОЕ ПРИКАМЬЕ» | | | | |
| 16 – 17 | Маршрут 1. Любопытный ребенок и научные открытия | 2 | Работа со словарем: интересные географические и геологические эпонимы, связанные с именами известных русских людей. Схема в дневнике «направление краеведческих исследований» | Стр. 107 – 115. |
| 18 – 19 | Маршрут 2. Оханский перекресток | 2 | Построить схему Сибирского тракта в дневнике. Разработка туристического маршрута по ПК «Маршрутами Великой Северной Экспедиции» | Стр. 118 – 127. |
| 20 | Маршрут 3. Ворота Прикамья | 1 | Расшифровка герба г. Верещагино | Стр. 128 – 137. |
| Экспедиция № 5 «НИЖНЕКАМЬЕ» | | | | |
| 21 – 22 | Маршрут 1. Нижнекамье – имена и люди | 2 | Работа со словарем: найти в русском языке слова, заимствованные из языков тюркских народов | Стр. 139 – 149. Составление схемы: город/район – животное – символика животного – связь символики с деятельностью и особенностями города/района |
| 23 | Маршрут 2. Плодородный Юг | 1 | Расшифровка символов на гербах муниципальных районов юго-западной части ПК | Стр. 150 – 157. Таблица в дневнике «Товары, сделанные из нефти и природного газа» |
| 24 | Маршрут 3. Чайковский – город труда и романтиков | 1 | Работа со схемой «Воткинская ГЭС» | Стр. 158 – 167. Создание презентации/проекта «Город композитора» |
| Экспедиция № 6 «ПРЕДУРАЛЬЕ» | | | | |
| 25 – 26 | Маршрут 1. Природные феномены Предуралья | 2 | Составление в дневнике перечня природных феноменов Предуралья | Стр. 169 – 175. Создание проекта по теме: «Кунгурская ледяная пещера» |
| 27 – 28 | Маршрут 2. Предпринимательство и территория | 2 | Дискуссия на тему: «Как природно-ресурсный потенциал повлиял на развитие торговли конкретными товарами в г. Кунгуре и его окрестностях» | Стр. 176 – 187. |
| 29 – 30 | Маршрут 3. Прикамье – туристическая визитная карточка Пермского края | 2 | Легенды о Белой горе. Создание проекта «Развитие туризма в ПК» | Стр. 188 – 198. Создание презентации «Фестивали Пермского края» |
| Экспедиция № 7 «ГОРОД ПЕРМЬ И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ» | | | | |
| 31 – | Маршрут 1. Судьба | 2 | Работа со словарем: версии происхождения названия | Стр. 201 – 214. Создание проекта |

| | | | | |
|----|---|------|--|-----------------------------|
| 32 | города – география и время | | города Пермь | «Старинные здания г. Перми» |
| 33 | Маршрут Современная Пермь – город инноваций | 2. 1 | Характеристика районов города по плану. Дискуссия «Экологические проблемы города-миллионера» | Стр. 214 – 221. |
| 34 | Маршрут Пространство креативной Перми | 3. 1 | | Стр. 231 – 242. |

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа

1. Ю.В. Глазырина, А.С.Лучников и др. «Мой Пермский край географические экспедиции в пермский период», учебное пособие/ Москва издательство «Владос», 2018

Учебно-методические пособия для учащихся

1. С.Б.Девяткова. Рабочая тетрадь «География Пермской области»/ Пермь: «Книжный мир», 1999 г. – 32с.
2. Р.Г. Кузьмина, Г.Н. Чагин. Атлас «Пермская область. География. История»; - М:Издательство ДИК; 1999г. -48 с.

Учебно-методическая поддержка курса.

1. Интернет сайт: [http://www. .perml.ru](http://www.perml.ru)

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения краеведения в основной школе ученик должен знать/понимать:

1. изученные виды источников краеведческой информации; 2. основные краеведческие понятия и термины;
2. значение официальных символов Пермского края и муниципальных районов Пермского края
3. природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;

уметь:

1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
2. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
3. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Пермского края, адаптации человека к местным условиям, составлять краткую характеристику родного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников. 2. понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни; 3. ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;
2. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957950

Владелец Ташкинова Екатерина Владимировна

Действителен с 05.11.2022 по 05.11.2023