

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Култаевская средняя школа»

Утверждаю:

Директор

МАОУ «Култаевская средняя школа»

_____ Е.В. Ташкинова

Приказ № 1065

от «30» августа * 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС ООО от 31.05.2021 №287

ФОП ООО от 18.05.2023 №370

2023-2024 учебный год

Култаево, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы ООО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	5
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	10
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	12
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности)	16
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	18
2.2.1	Целевой раздел	18
2.2.2	Содержательный раздел	19
2.2.3	Организационный раздел	36
2.3	Рабочая программа воспитания	37
2.4	Программа коррекционной работы	57
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1	Учебный план	73
3.2	Календарный учебный график.	84
3.3	План внеурочной деятельности	88
3.4	Календарный план воспитательной работы	91
3.5	Характеристика условий реализации образовательной программы ООО	121
3.5.1	Кадровые условия реализации образовательной программы ООО	122
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ООО	127
3.5.3	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ООО	132
3.5.4	Информационно-методические условия реализации образовательной программы ООО	132
3.5.5	Материально-технические условия реализации образовательной программы ООО	136
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	136
3.5.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО	137

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МАОУ «Култаевская средняя школа» разработана на основе Ф3 №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 370. Также при реализации ООП ООО учтены требования:

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" ,

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МАОУ «Култаевская средняя школа» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам: Русский язык. Литературное чтение. История. Обществознание. География. ОБЖ.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивиду-

¹ Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

альных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из

числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации

образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО³.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁴;

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных

² Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

³ Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁴ Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

учебных действий обучающихся⁵.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁶

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁷

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁸.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁹.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹⁰ и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

⁵ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁶ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации [http://\(www.pravo.gov.ru\)](http://(www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

⁷ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁸ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹⁰ Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение

использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования¹¹;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимная оценка);

¹¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется админи-

страцией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

18.24.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

18.24.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

18.24.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом Федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и

цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются **приложением** к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены рабочие программы следующих учебных предметов:

Предметная область	Учебные предметы	№ Приложения к ООП ООО
Русский язык и литература	Русский язык 5-9 классы	1
	Литература 5-9 классы	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) 5-9 классы	3
Математика и информатика	Математика 5-9 классы	4
	Информатика 7-9 классы	5
Общественно-научные предметы	История 5-9 классы	6
	Обществознание 6-9 классы	7
	География 5-9 классы	8
Естественно-научные предметы	Физика 7-9 классы	9
	Химия 8-9 классы	10
	Биология 5-9 классы	11
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	12
Искусство	Изобразительное искусство 5-7 классы	13
	Музыка 5-8 классы	14
Технология	Технология 5-9 классы	15
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура 5-9 классы	16
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) 8-9 классы	17

Содержание рабочих программ учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности **определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).**

Рабочие программы размещены на сайте МАОУ «Култаевская средняя школа».

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1 Целевой раздел.

164.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

164.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

164.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующую-

щие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел.

164.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

164.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

164.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

164.2.3.1. Русский язык и литература.

164.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

164.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

164.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст

с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

164.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

164.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

164.2.3.2. Иностранный язык.

164.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

164.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

164.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

164.2.3.3. Математика и информатика.

164.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символные

и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

164.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

164.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

164.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

164.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

164.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

164.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

164.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

164.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

164.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии,

при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

164.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

164.2.3.5. Общественно-научные предметы.

164.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

164.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

164.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

164.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их ответственности правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

164.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

164.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

164.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

164.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

164.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

164.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

164.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

164.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

164.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

164.2.4.8. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями

(умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

164.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

164.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

164.2.4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

164.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

164.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

164.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

164.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и

оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...?

Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...?

Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...?

Что произойдет... как изменится..., если...?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

164.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

164.2.4.17. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

164.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

164.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

164.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

164.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

164.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

164.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

164.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

164.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте

должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действительности и эффективности продукта.

164.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

164.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

164.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

164.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

164.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

164.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

164.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

164.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

164.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:
творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

164.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:
материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

164.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

164.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

164.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел.

164.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

164.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

164.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации

для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

164.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Култаевская средняя школа» (далее - рабочая программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), региональными и локальными нормативными актами МАОУ «Култаевская средняя школа» (далее - общеобразовательная организация).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования среднего общего образования, а именно:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Култаевская средняя школа» и включает в себя три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы. Период реализации: 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа воспитания призвана обеспечивать функционирование воспитательной системы работы школы и взаимодействие участников образовательных отношений.

2.3.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Векторы приоритетов в сфере воспитания заданы на государственном уровне, разработана модель современного гражданина Российской Федерации – это высоконравственный, творческий, компетентный в общенациональном плане человек, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с этим идеалом сформирована **цель воспитания на уровне школы:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся основе социокультурных, духовно-нравственных российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка заданному идеалу, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Исходя из этого, сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели, при этом, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Задачи воспитания общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В основу планирования и осуществления воспитательной деятельности заложены аксиологический, антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы и принципы воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– **духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС, исходя из этого сформулированы и целевые ориентиры результатов по направлениям воспитания.

На основании этих требований ниже представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. – Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. – Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. – Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. – Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. – Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. – Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. – Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. – Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). – Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. – Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. – Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. – Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. – Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. – Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. – Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). – Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. – Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. – Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. – Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. – Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. – Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности,

<p>способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. – Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. – Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. – Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. – Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. – Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. – Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). – Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад МАОУ «Култаевская средняя школа»

Сельская школа занимает особое положение в структуре села - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Школа и социум на селе неразделимы.

История образования в селе начинается отсчет с 15 января 1882 года, когда в селе Култаево Култаевской волости Пермского уезда Пермской губернии открыто смешанное народное училище.

Основные исторические вехи развития школы:

1917 год - школа преобразована в начальную общеобразовательную, двери которой после революции открылись для всех детей.

1939 год - в Култаево было построено типовое здание начальной школы.

1952 год - Школа стала семилетней.

1961 год - Школа стала восьмилетней.

1965 год - колхоз «Россия» организовал и построил пристрой к зданию бывшей волости и появилось дополнительно 4 классных комнаты и занятия проходили в 4 зданиях.

1968 год - Начала работу средняя десятилетняя школа.

1973 год - Построено новое трехэтажное здание школы. Торжественное открытие школы было приурочено к празднику День учителя.

1990 год - Средняя одиннадцатилетняя школа.

01.09.2017 год - Открытие новой часть здания «Култаевская средняя школа» для начальной школы.

Октябрь 2020 года путем присоединения у школы появились структурные подразделения № «Баш-Култаевская школа» и № 2 «Детский сад «Йолдыз».

В своей деятельности структурные подразделения также имеют крепкую историческую основу. Школа в с. Баш-Култаево действует с января 1922 года. В 1937 году было открыто новое здание для обучения 206 учеников. Обучение велось на татарском языке, а с сентября 2003 года, по решению Общешкольной конференции, обучение в школе стало русскоязычным.

В декабре 2003 года было открыто современное здание школы.

Миссия педагогического коллектива школы сформулирована, как «Воспитание - Обучение - Творчество - ЖИЗНЬ!» («ВОТ - Жизнь!») и выстроена в соответствии с принципами современного российского образования, приоритетами и тенденциями образовательной политики региона и муниципалитета.

Наиболее значимые традиционные дела, события и мероприятия в общеобразовательной организации, которые составляют основу воспитательной системы, могут включать:

Празднование Дня знаний: это особый день, когда учащиеся встречаются с учителями, знакомятся друг с другом, получают расписание на новый учебный год. Это событие помогает создать положительную атмосферу и мотивацию для обучающихся.

Спортивные соревнования: организация спортивных мероприятий, таких как спортивные дни, спортивные праздники или спортивные соревнования между классами или школами, способствует развитию физической активности, командного духа и здорового конкуренции.

Выпускной вечер: это традиционное событие, которое отмечает окончание учебного года или окончание школы. Выпускной вечер включает в себя церемонию вручения аттестатов, выступления обучающихся и различные развлекательные мероприятия. Он является важным этапом в жизни обучающихся и символизирует их достижения и переход в новую стадию жизни.

Тематические недели: организация тематических недель, таких как Неделя книги, Неделя здоровья, Неделя творчества и т.д., позволяет учащимся более глубоко погрузиться в определенную тему и развить свои интересы и навыки в этой области.

Благотворительные акции: организация благотворительных акций, таких как сбор продуктов питания для нуждающихся, сбор пожертвований на благотворительные организации или участие в экологических проектах, помогает учащимся развивать социальную ответственность и чувство сопричастности к обществу.

Традиции и ритуалы, символика и особые нормы этикета играют важную роль в общеобразовательной организации. Они помогают создать атмосферу уважения, содружества и сотрудничества среди обучающихся, учителей и родителей.

Традиции и ритуалы могут включать в себя такие моменты, как ежегодные праздники, выпускные церемонии, спортивные соревнования, тематические недели и т.д. Они помогают учащимся чувствовать себя частью общности и создают возможность для развития лидерских навыков и самовыражения.

Символика также играет важную роль в общеобразовательной организации. Это

гимн и герб нашей школы, которые символизируют ценности и идеалы школы. Герб используется на учебных материалах, школьной форме для обучающихся, документах и т.д.

Особые нормы этикета также важны в общеобразовательной организации. Они определяют правила поведения и общения между учащимися, учителями и администрацией. Например, это может быть установленное время прихода и ухода, правила взаимодействия с учителями и другими учащимися, этикет при общении и т.д. (Положение о внутреннем распорядке для обучающихся).

Все эти элементы помогают создать единство и сознание принадлежности к общеобразовательной организации. Они способствуют формированию коллективного духа, укрепляют традиции и ценности, а также способствуют развитию личности и социальным навыкам обучающихся.

В школе созданы все материально-технические условия для осуществления образовательного процесса по основным направлениям работы - реализация ФГОС с учетом инновационных педагогических технологий, индивидуализации образования, коррекционная работа, подготовка к государственной итоговой аттестации, духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся.

Обучение ведется по разным образовательным программам: общеобразовательной, адаптированной (для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью), по программе «Особый ребенок», по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому.

Ежегодно в школе обучается более 2 000 детей и подростков, которые проживают в с. Култаево, с. Баш-Култаево и близлежащих населенных пунктах Култаевского поселения: Мокино, Косотуриха, Болгары, Протасы, Ключики, Степаново, Аникино, Заполье, Шумки, Кичанов, Кеты, Дикая Гарь, Чуваки и других. С каждым годом население прирастает за счет миграции граждан из ближнего зарубежья и других территорий Пермского края.

Несмотря на наличие материально-технических и кадровых ресурсов имеются **проблемные зоны** - это большой контингент обучающихся, обучение в две смены, сложная логистика подвоза детей к месту обучения и обратно, большая учебная нагрузка педагогов, отсутствие свободных аудиторий. Все это приводит к дефициту ресурсов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, снижающих уровень эффективности результатов в воспитательной деятельности. Частично внеурочная занятость решается за счет использования дистанционных форм работы и деятельность социальных партнеров.

Социальные партнеры общеобразовательной организации вносят большой вклад в развитие, совершенствование условий воспитания, воспитательной деятельности в целом.

На уровне поселения:

- МАУК «Культурно-досуговый центр», включая структурные подразделения: Муниципальное автономное учреждение культуры «АРТ-СОЮЗ», Дом культуры с. Баш-Култаево, Дом культуры с. Нижние Муллы;
- Библиотечный отдел МАУК «Культурно-досуговый центр» включающий структурные подразделения: библиотека с. Култаево «Деловой информационный центр», «Национальная библиотека с. Баш-Култаево»;
- Социальный кинозал д. Петровка;
- МДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»;

- МУ «Дом спорта с. Култаево»;
- МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального района» филиал «Култаевская ДШИ»;
- ГБУ ПК «Верхне-Курьинский геронтологический центр» Култаевский филиал;
- Совет ветеранов Култаевского поселения;
- Центр развития и творчества «Конфетти».
- ТОС Баш-Култаево;
- МУ «Защитник» (муниципальная пожарная служба Култаевского территориального управления);
- Боевое братство «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА» Култаевского территориального управления.
- Центр национальной культуры татар и башкир с. Баш-Култаево;
- Храм Усекновения главы Иоанна Предтечи с. Култаево;
- Местная мусульманская религиозная организация «Махалля № 756» с. Баш-Култаево.

На уровне муниципалитета:

- МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»;
- МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь»;
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Близкое расположение школы от г. Перми позволяет использовать ресурсы организаций среднего и высшего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, общественных организаций:

- ГБОУ «Академия первых»;
- Центр цифрового образования детей «IT-КУБ»;
- Детский технопарк «Кванториум Фотоника»;
- Пермская региональная общественная организация «Военно-патриотический центр «Гроза».

В случае необходимости оказания консультативной, профилактической и коррекционной помощи детям и подросткам, семьям неocenимо взаимодействие с:

- Государственным бюджетным учреждением Пермского края «Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи».
- ОДН ОУУП и ДН ОМВД России «Пермский»;
- ОИГБДД ОМВД России «Пермский»;
- КДНиЗП Пермского муниципального округа.

Школа постоянно развивается. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, создания условий для самореализации каждого его участника.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Урочная деятельность

Урок - это форма организации учебно-воспитательного процесса в школе самое распространенное определение.

Реализация воспитательного потенциала уроков включает в себя не только усвоение учебного материала, но и развитие личностных, социальных и эмоциональных компетенций обучающихся.

Одним из основных аспектов реализации воспитательного потенциала урока является формирование ценностного отношения учеников к учебному процессу и его целям. Учитель должен показать учащимся, что знания и навыки, получаемые на уроке, важны и полезны для их будущей жизни, а также способствуют их личностному росту и развитию. Для этого учитель может использовать различные методы и приемы, стимулирующие интерес и мотивацию учеников к учебе.

Еще одним важным аспектом реализации воспитательного потенциала уроков является развитие коммуникативных и межличностных навыков обучающихся. Учитель должен создать атмосферу взаимопонимания и уважения, где ученики будут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и мнения. В ходе обсуждения учебных вопросов и выполнения групповых заданий, учащиеся будут развивать навыки коллективной работы, лидерства, эмпатии и взаимопомощи.

Также воспитательный потенциал уроков может быть реализован через формирование этических ценностей обучающихся. Учитель может акцентировать внимание на этике обращения друг к другу, уважении к чужой точке зрения, справедливости и толерантности. Это можно делать через анализ ситуаций из учебника или жизни, проведение дискуссий и дебатов.

Наконец, воспитательный потенциал уроков может быть реализован через формирование позитивного самоотношения обучающихся. Учитель должен создавать условия для успешного опыта и достижений учеников, поддерживать их уверенность в своих силах и возможностях. Это можно делать через использование различных методов оценки, похвалы и поддержки обучающихся.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала уроков требует от учителя не только передачи знаний, но и развития и формирования личностных, социальных и эмоциональных навыков обучающихся. Это требует внимания к индивидуальным особенностям каждого ученика и создания благоприятной и поддерживающей обстановки на уроке.

Традиционные мероприятия, реализуемые педагогами в рамках модуля:

1. Открытые уроки и мастер-классы педагогов;
2. Единые тематические уроки;
3. Предметные олимпиады;
4. Интеллектуальные игры;
5. Метапредметные недели и декады;
6. Традиционный конкурс учебно-исследовательских работ и учебных проектов «Старт в науку», др.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Модель плана внеурочной деятельности представляет собой преобладание учебно - познавательной деятельности:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

2.2.3 Классное руководство

Деятельность классного руководителя традиционно осуществляется через работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, взаимодействие с учителями - предметниками, специалистами социально - психологической службы, педагогами дополнительного образования и педагогами - организаторами школы, родителями.

Классный руководитель - это не просто педагог, а наставник и помощник для детей и родителей; учитель, которого любят и уважают дети, к мнению которого прислушиваются родители. Он руководит воспитательным процессом в классе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает и вдохновляет ребят на успехи!

Функции классного руководителя:

- планирование воспитательной деятельности;
- организация воспитательного процесса;
- мотивация субъектов воспитательного процесса;
- анализ и контроль воспитательной деятельности.

Работа с классным коллективом реализуется следующим образом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения в классе, стать для воспитанников значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через взаимодействие с социальным педагогом, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами:

– организация консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

– взаимодействие с педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами школы, направленное на удовлетворение потребности ребенка в творческой деятельности, реализации своих интересов и склонностей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов. участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Среди форм работы с детским коллективом, педагогами, родителями наряду с традиционными активно внедряются дистанционные, с использованием IT - технологий, это ведение социальных сетей для детей и родителей, организация в онлайн-формате родительских собраний, консультаций, мини-педсоветов, конкурсов, опросов и др., что позволяет сделать воспитательный процесс непрерывным.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные, творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко - краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в учреждения культуры и искусства, предприятия, др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки. природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- посещение муниципальных учреждений культуры;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В целях формирования у обучающихся образовательных организаций национально-культурной идентичности в нашей образовательной организации оформлены следующие экспозиции:

- Государственные символы Российской Федерации.

- Возможности и проекты для детей: РДДМ «Движение первых», Всероссийский студенческий проект «Твой ход», программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Общество «ЗНАНИЕ»; «Больше, чем путешествие». Информация о каждом проекте сопровождается двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта, организации.

- Также размещаются вариативные экспозиции: Города России (Москва-Сити, парк Галицкого в Краснодаре и других). Достижения России (Крымский мост, атомный ледокольный флот, Олимпийские объекты в Сочи и других). Природа России (долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал и других). Исторические личности, прославившие страну: Д.И. Менделеев, И.В. Курчатов, П.И. Чайковский и другие. Региональный компонент (люди, места, исторические события, важные для субъекта Российской Федерации). Крупнейшие работодатели Российской Федерации. Временные экспозиции, например, галерея фотографий «Бессмертный полк», конкурс фотографий «Как я провел лето», выставка рисунков ко Дню матери и другие.

При оформлении пространства образовательной организации учитываются возрастные особенности обучающихся. Например, в рекреационных пространствах, в которых на постоянной основе находятся обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, размещается информация о проекте «Орлята России» или экспозиция «Природа России».

Для вовлечения обучающихся в качестве соавторов оформления пространств образовательных организаций Российское движение детей и молодежи «Движение первых» проводит конкурс школьных пространств, созданных по эскизам обучающихся. По итогам указанного конкурса образовательные организации, в которых будут реализованные лучшие проекты, получают гранты на развитие образовательной среды. Кроме того, лучшие решения будут использованы при оформлении тематических зон и региональных экспозиций на международной выставке-форуме «Россия». Координацию проекта внутри образовательной организации возложена на советника директора образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- взаимодействие с законными представителями обучающихся, воспитывающихся в замещающих семьях.

2.2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации реализуется посредством:

- организация и деятельность органа ученического самоуправления (Култаевский парламент), избранного обучающимися;

- представления органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиты органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации направлена на:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно - воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся. преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Системная профориентация - это важный и актуальный вопрос не только для педагогов, но и для родителей (законных представителей). Ключевые направления профориентации в школе:

- знакомство с миром профессий;
- выбор последующей ступени образования;
- построение профессиональной траектории, учитывающей индивидуальные особенности и потребности школьника.

С 1 сентября 2023 года Единая модель профориентации профориентационный минимум (профминимум) внедряется во всех школах Российской Федерации для обучающихся 6 -11 классов. Профминимум - это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе. Нашей образовательной организации назначен основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов в год).

Основной уровень включает в себя:

Урочную деятельность (9 часов): профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Внеурочную деятельность (34 часа): курс занятий «Россия - мои горизонты»:

- Проводятся еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе «Билет в будущее»;

- Рекомендуются к проведению классными руководителями в рамках внеурочной деятельности;

- 34 учебных недели в 2023/2024 учебном году = 34 занятия (1 занятие в неделю согласно Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности 1 час в неделю рекомендовано посвящать профориентационной деятельности)

- Программа занятий (примерная рабочая программа) и материалы к занятиям будут размещены на profmin.bvbinfo.ru;
- Часть учебных занятий будут содержать вариативные модули - для включения в курс «Россия — мои горизонты» регионального компонента;
- В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Взаимодействие с родителями/законными представителями (2 часа): проведение двух Всероссийских родительских собраний по профориентации в 2023/2024 учебном году. Первое собрание запланировано на сентябрь 2023 г., второе собрание - на февраль 2024 г. Рекомендована регулярная работа с родителями, а также привлечение их к профориентационным мероприятиям.

Практико-ориентированный модуль (12 часов):

- профессиональные пробы (онлайн и очно);
- проектная деятельность;
- экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятиях;
- конкурсы профориентационной направленности;
- другие профориентационные мероприятия.

Дополнительное образование (3 часа):

- посещение кружков и секций дополнительного образования.

Реализация направления включает в себя выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.

В каждом субъекте РФ функционирует «Навигатор дополнительного образования», который содержит информацию о программах доп. образования.

2.2.12. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: «Я в селе этом живу и село я это знаю»- история села, страны в названиях улиц «Их имена в названиях улиц», учащиеся узнают с чьими именами, событиями связаны названия улиц; «Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места села (фото и описание мест, связанных с жизнью села, земляков или происшедших событий - первая улица, старые дома и т.д.), «Раз травинка, два травинка...» (мини-экспедиции) - 1 раз в четверть, знакомство с природными особенностями села, походы по природным тропинкам в районе школы, населенного пункта (возможно установление табличек с информацией о растениях и животных края, сбор мусора).

- Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны».

- Экскурсии в Муниципальный народный музей истории Пермского района.

– Экскурсии на предприятия (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.);

– Литературные, исторические, биологические выезды, организуемые учителями и родителями школьников в исторические, культурные места Пермского края для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

2.2.13. Школьный музей

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

В 70-90 гг прошлого века в школе существовал прекрасный школьный музей под руководством замечательного педагога – Фотиной Тамары Васильевны! Но, к сожалению, он не сохранился до наших дней, остались лишь некоторые материалы! Идея воссоздания школьного музея пришла в 2020 году!

2020 год был юбилейным годом, посвященным 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Инициативная группа учителей и старшеклассников школы приняли участие в районном конкурсе социальных проектов школьников. Основная идея проекта была воссоздать на базе МАОУ «Култаевской средней школы» школьный краеведческий музей, так как на территории нашего села нет ни одного музея.

Проект был успешно защищен и получил финансовый гранд, на средства которого началась закупка оборудования для музея. При поддержке директора школы Цвикилевич Наталии Геннадьевны школой были выделены еще дополнительные средства на оборудование школьного музея.

2022 год является юбилейным годом для нашей школы. 15 января 1882 года в селе Култаево Култаевской волости Пермского уезда Пермской губернии открыто смешанное народное училище – это первая массовая общедоступная школа в русской провинции. В честь 140 -летия этого знаменательного события было принято решение об официальном открытии школьного музея.

Не только учащиеся и педагоги школы работали над созданием музея, это и неравнодушные люди, жители села, которые приносили материалы в наш музей, помогали нам и давали советы!

Наш школьный Музей состоит из нескольких экспозиций:

– Экспозиция «Летопись села Култаево» (второй стенд и первый витринный шкаф);

– Экспозиция «Наш край и село в годы ВОВ» (третий стенд и второй витринный шкаф);

– Экспозиция «История народного образования» (первый стенд и третий витринный шкаф);

– Экспозиция «История Култаевской школы» (3-7 стенды и третий и четвертый витринный шкаф);

– Экспозиция «Крестьянский быт» (в школьной библиотеке).

2.2.14. Школьный спортивный клуб «Фаворит»

На главной странице официального сайта МАОУ «Култаевская средняя школа» создана отдельная вкладка «Школьный спортивный клуб»:

https://kult.permschool.ru/?section_id=41, где опубликованы скан-копии основных нормативных документов.

Основными нормативными документами ШСК заявлены:

- Приказ от 18.05.2015 №144 «О создании школьного спортивного клуба» с утвержденным Положением о школьном спортивном клубе «Фаворит» при МАОУ «Култаевская средняя школа»;
- Устав Школьного спортивного клуба «Фаворит», утвержденный советом ШСК и согласованный директором школы от 11.01.2021;
- Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 18.02.2021 №4765 серия 59Л01, номер бланка 0002646 (вид образования – дополнительное).

ШСК «Фаворит» включен в Единый Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов под регистрационным номером 13582 (Свидетельство от 15.04.2021).

Руководителем ШСК «Фаворит» от педагогов году является учитель физической культуры А.В. Пикулев. Президент ШСК – ученица 9б класса Вахрушева Полина. В актив ШСК входят 15 школьников с 6 по 11 классы. В ШСК состоят 377 обучающихся МАОУ «Култаевская средняя школа», в т.ч. в СП «Баш-Култаевская школа».

В 2023-2024 уч.году занятия по программам физкультурно-спортивной направленности с обучающимися проводят 15 педагогов: 11 - дополнительного образования, 4 – учителя физической культуры. Виды спорта, реализуемые в школе, в т.ч. в рамках ШСК: шахматы, баскетбол, ОФП, а также для обучающихся начальных классов реализуется программа «Азбука здоровья». На сайте школы есть расписания занятий по отдельным видам спорта.

Вопросы деятельности ШСК рассматриваются при директоре. Деятельность ШСК проходит на основании Плана заседаний совета ШСК «Фаворит» и Плана работы ШСК «Фаворит». Актив ШСК планирует провести общешкольные мероприятия по легкой атлетике, баскетболу, шахматам, волейболу, лыжным гонкам, ГТО. Оба Плана размещены на официальном сайте учреждения. Также там размещен календарный План спортивных мероприятий с детьми на территории Пермского муниципального округа. Замечаний по ведению вкладки «Школьный спортивный клуб» на официальном сайте учреждения нет.

Для занятий физической культурой в МАОУ «Култаевская средняя школа» с учетом структурного подразделения имеются следующие материально-технические ресурсы: баскетбольная и стритбольная площадки, 2 волейбольных площадки, гимнастическая спортивная площадка, 2 спортивные площадки ГТО, 3 спортивных зала. Но все равно существуют проблема в нехватке помещений: из-за работы школы в 2 смены спортивные залы не могут использоваться для спортивных секций. Спортивный инвентарь, оборудование, спортивная форма имеется в достаточном количестве.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период освоения уровня основного общего образования, имеет четкую структуру и включает в себя следующие разделы.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку одаренных детей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения*:

• во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

• во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказать им специализированную помощь при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

2. Определить оптимальные специальные условия для получения основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

3. Разработать и использовать индивидуально-ориентированные коррекционные образовательные программы, учебные планы для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

4. Реализовать комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

5. Реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

6. Обеспечить сетевое взаимодействие специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

7. Осуществить информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие принципы:

1. Принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

2. Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

3. Принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

4. Принцип достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

5. Принцип гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
4. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
6. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
7. Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы.

№ п/п	Направления	Мероприятия	Ответственные
1	Организационно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализ состава детей с ограниченными возможностями здоровья • Разработка индивидуально-ориентированных коррекционных программ педагогами и специалистами • Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации содержания предметных программ; • Диагностическая работа 	<p style="text-align: center;"><u>август</u></p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР</p> <p>педагоги, психолог, логопед, социальный педагог</p> <p style="text-align: center;">Узкие специалисты</p>
2	Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Консультативная помощь семье • Создание системы диагностики и психологического сопровождения обучающихся • Расписание занятий и курсов 	<p style="text-align: center;"><u>сентябрь</u></p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР</p> <p style="text-align: center;">Узкие специалисты, психолог</p> <p>учителя-предметники, узкие специалисты</p>
3	Обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ • Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий • Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей) • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических 	<p style="text-align: center;"><u>октябрь-апрель</u></p> <p>Классные руководители, учителя-предметники, узкие специалисты</p> <p style="text-align: center;">Заместители директора по УВР, руководители</p>

		<p>особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические советы, педагогические советы, ШМО, ПМПк 	ШМО
4	Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные работы по предметам • Диагностическая работа • Анализ результатов • Коррекция обучающихся, выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы 	<p><u>декабрь, май</u></p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители, учителя-предметники, узкие специалисты</p>
5	Подведение итогов программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание фонда методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ • Обсуждение хода реализации программы на ШМО • Внутренняя экспертиза программы, ее доработка 	<p>Май-июнь</p> <p>заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, узкие специалисты</p>

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, должна быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической

службы образовательной организации. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические и т. д.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную

деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Планирование коррекционной работы должна быть во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Реализация программы коррекционной работы в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Коррекционную работу в разных организационных формах можно представить в виде схемы.



Схема организации коррекционной работы в образовательной организации

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития; «Социально-бытовая ориентировка» для умственно отсталых школьников и т. д.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих

и корригирующих развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС основного общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированности коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием основной образовательной программы ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие

их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

2.3.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль за организацией и развитием системы воспитания обучающихся в ОО.
Заместитель директора по УВР, в т.ч заведующий структурным подразделением	5	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОШ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность органа ученического самоуправления. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Социальный педагог	5	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями). Классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с обучающимися ГР СОП и СОП и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором: организует разработку ИПК, курирует участие специалистов школы в реализации ИПР при наличии обучающихся категории СОП, обеспечивает подготовку отчетов о выполнении мероприятий.</p>
Педагог-психолог	5	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию.</p>
Старший вожатый	1	<p>Осуществляет проектирование содержания воспитательного процесса в школе, разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания.</p> <p>Организовывает сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.</p> <p>Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся школы.</p>
Педагог – организатор	3	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.</p>

Педагог дополнительного образования	40	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Организует участие обучающихся объединения в конкурсах и других мероприятиях в соответствии со спецификой объединения.
Классный руководитель	99	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей. Формирование и распространение позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности МАОУ «Култаевская средняя школа»:

- локальные акты по вопросам воспитательной деятельности;
- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного воспитательного процесса;
- сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, отклоняющимся поведением, детям из семей мигрантов (билингвы) созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).

	Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагогами-психологами, социальными педагогами. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагогов-психологов. Психолого-педагогическое сопровождение.
Дети из семей мигрантов (билингвы)	Педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Организуются занятия по курсу внеурочной деятельности «Русский язык для всех».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями о использовании адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества. самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления). сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «Култаевская средняя школа» вручение сертификатов, благодарностей, награждение грамотами и дипломами, подарками.

Церемония награждения производится на линейках, по итогам мероприятий. Информация об участии в мероприятиях разного уровня и результатах размещается в официальном сообществе школы в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club152842147>).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания. умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

п- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть опросы. в т.ч. в социальных сетях, анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности; - реализации потенциала социального партнерства; - деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

- Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе представлен учебный план основного общего образования **5-7 классов на 2023-2024 учебный год**, поскольку только в этих классах реализуются ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287

Учебный план 5-7 классов приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

3.1 . Учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год в 5-7 классах.

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставу МАОУ «Култаевская средняя школа», календарному учебному графику МАОУ «Култаевская средняя школа» на 2023-2024 учебный год, учебный план **основного общего образования** в 5-7 классах рассчитан на 5-дневную рабочую неделю с продолжительностью урока 40 минут.

Продолжительность учебного года в 5-7 классах составляет 34 учебных недели. Учебная нагрузка обучающихся 5-7 классов соответствует предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, установленной СП 2.4.3648-20, в 5-х классах - 29 часов в неделю, в 6-х классах-30 часов в неделю, в 7-х классах – 32 часа в неделю.

Учебный план 5-7 классов состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

В соответствии с ФГОС ООО обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план МАОУ «Култаевская средняя школа» для 5-7 классов составлен на основе 1 варианта федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена двумя учебными предметами «русский язык» и «литература». В 5-х классах на изучение учебного предмета «русский язык» отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. В 6-х классах на изучение учебного предмета «русский язык» отводится 6 часов, 204 часа в неделю. В 7-х классах на изучение учебного предмета «русский язык» отводится 4 часа, 136 часов в год. На изучение учебного предмета «литература» в 5-6 классах отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год, в 7-х классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «иностранный язык», на изучение которого отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год. В МАОУ «Култаевская средняя школа» в 5-7 классах изучается только **английский язык**.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «математика», «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика». Согласно учебному плану, в 5-6 классах изучается учебный предмет «математика» в количестве 5 часов в неделю, 170 часов в год. В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7-х

классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. Также в 7-х классах 1 час отводится на изучение учебного предмета «информатика», 34 часа в год.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «история», «обществознание», «география». В 5-7 классах изучаются учебный предмет «история» в количестве 2 часа в неделю, 68 часов в год. Учебный предмет «география» в 5-6 классах изучается в количестве 1 час в неделю, 34 часа в год, в 7-х классах в количестве 2 часа в неделю, 68 часов в год. В 6-7 классах изучается учебный предмет «обществознание» в количестве 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «физика», «химия», «биология». Согласно учебному плану, в 5-7 классах изучается учебный предмет «биология» в количестве 1 час в неделю, 34 часа в год. В 7-х классах 1 час отводится на учебный предмет «физика», 34 часа в год.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «изобразительное искусство», «музыка». На учебные предметы «изобразительное искусство», «музыка» в 5-7 классах отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «технология». На учебный предмет «технология» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В школе имеются хорошо оснащенные мастерские, оборудованные станками по дерево- и металлообработке, а также мастерские, оснащенные швейными машинами, кухонной зоной, в связи с чем, учебный предмет «технология» в 5-7 классах изучается по подгруппам с учетом интересов и склонностей обучающихся, а также материально-технической базы школы. Одна подгруппа ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др. Другая подгруппа ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов, пищевых продуктов.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами «физическая культура» и «основы безопасности жизнедеятельности». Согласно учебному плану, в 5-7 классах на учебный предмет «физическая культура» отводится 2 часа, 68 часов в год. Третий час физкультуры в 5-6 классах будет реализован за счет часов внеурочной деятельности или за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. В 7-х классах третий час физкультуры будет реализован за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках учебного курса «Спортивные игры», содействующий укреплению здоровья обучающихся, приобщению обучающихся к физической культуре в процессе активного участия в спортивных играх и состязаниях.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), формирующий знания об основных нормах морали, культурных традициях народов России, способствующий формированию представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В 5-6 классах на изучение учебного предмета «ОДНКНР» отводится 1 час, 34 часа в год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию требований ФГОС ООО, приоритетных направлений школы, обеспечивающих получение доступного и качественного образования всеми обучающимися, их всестороннее развитие.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации через учебные курсы.

В 5-х классах на часть, формируемую участниками образовательных отношений, приходится 2 часа. Первый час выделен на учебный курс «Основы финансовой грамотности», способствующий формированию у обучающихся знаний, умений, навыков для управления личными финансами. Второй час выделен на учебный курс «Математический калейдоскоп», способствующий развитию математической компетентности обучающихся.

В 5-х классах СП Баш-Култаевская школа на часть, формируемую участниками образовательных отношений, приходится также 2 часа. Первый час выделен на учебный курс «Мой Пермский край» с целью формирования базовых гражданских и патриотических ценностей у школьников, 2 час на курс «Основы финансовой грамотности», способствующий формированию у обучающихся знаний, умений, навыков для управления личными финансами.

В 6-х классах на часть, формируемую участниками образовательных отношений отводится 1 час на учебный курс «Основы финансовой грамотности», способствующий формированию активной жизненной позиции, развитию экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретению опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 6-х классах СП Баш-Култаевская школа на часть, формируемую участниками образовательных отношений отводится 1 час на учебный курс «Мой Пермский край. Мир живой природы» с целью формирования знаний о природе родного края, воспитания любви к родной земле.

В 7-х классах на часть, формируемую участниками образовательных отношений отводится 2 часа. Первый час выделен на учебный курс «Литературное Прикамье». Данный учебный курс способствует совершенствованию гуманитарного образования школьников; знакомству со спецификой литературного процесса в Прикамье, с богатством его художественных традиций. Второй час выделен на учебный курс «Спортивные игры».

В 7-х классах СП Баш-Култаевская школа на часть, формируемую участниками образовательных отношений отводится 2 часа. Первый час выделен на учебный курс «Литературное Прикамье». Данный учебный курс способствует совершенствованию гуманитарного образования школьников; знакомству со спецификой литературного процесса в Прикамье, с богатством его художественных традиций, второй час на курс «Основы финансовой грамотности», способствующий формированию активной жизненной позиции, развитию экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретению опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15 апреля по 18 мая 2024г. без прекращения образовательной деятельности. Сроки повторной

итоговой промежуточной аттестации с 20 мая по 31 мая 2024г. Третья передача в присутствии независимой комиссии будет организована в первой четверти 2024-2025 учебного года.

Предметы, по которым осуществляется итоговая промежуточная аттестация	Классы	Формы проведения промежуточной аттестации
Русский язык	5	Тестирование
	6	Тестирование
	7	Тестирование
Литература	5	Тестирование
	6	Тестирование
	7	Тестирование
Иностранный язык	5	Контрольная работа
	6	Контрольная работа
	7	Контрольная работа
Математика	5	Контрольная работа
	6	Контрольная работа
Алгебра	7	Контрольная работа
Геометрия		Устный экзамен по билетам
Вероятность и статистика		Контрольная работа
Информатика	7	Тестирование
История	5	Контрольная работа
	6	Контрольная работа
	7	Контрольная работа
География	5	Тестирование
	6	Тестирование
	7	Тестирование
Физика	7	Тестирование
Биология	5	Тестирование
	6	Тестирование
	7	Тестирование
Музыка	5	Тестирование
	6	Тестирование
	7	Тестирование
ИЗО	5	Рисунок
	6	Рисунок
	7	Рисунок
Технология	5	Проект
	6	Проект
	7	Проект
Физическая культура	5	Сдача нормативов
	6	Сдача нормативов
	7	Сдача нормативов
	5	Проект

Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	Проект
---	---	--------

Промежуточная аттестация по учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по итогам учебных периодов. Учебный курс считается освоенным, если обучающийся посетил не менее 50% занятий от общего количества часов по элективному курсу. Итоговой отметкой является «зачет» / «незачет».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО

5-6 классы

2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю																	
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	5з	5и	5к	6а	6б	6в	6г	6д	6е	6ж	6з
Обязательная часть																			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Физическая	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	29	29	29	29	29	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
Наименование учебного курса																			
Основы финансовой грамотности		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математический калейдоскоп		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	30	30	30	30	30	30	30	30
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	986	986	986	986	986	986	986	986	1020	1020	1020	1020	1020	1020	1020	1020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО
5-6 классы СП Баш-Култаевская школа
2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов			
		5а	5б	6а	6б
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6
	Литература	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
	Алгебра	0	0	0	0
	Геометрия	0	0	0	0
	Вероятность и статистика	0	0	0	0
	Информатика	0	0	0	0
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	0	0	1	1
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0
	Химия	0	0	0	0
	Биология	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1
Итого		27	27	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Основы финансовой грамотности		1	1	0	0
Мой Пермский край		1	1	1	1
Итого		2	2	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	30	30
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	1020	1020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО

7 классы

2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю							
		7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж	7з
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		30	30	30	30	30	30	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Наименование учебного курса									
Литературное Прикамье.		1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивные игры		1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		2	2	2	2	2	2	2	2
ИТОГО недельная нагрузка		32	32	32	32	32	32	32	32
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34

Всего часов в год	1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088
-------------------	------	------	------	------	------	------	------	------

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО
7 классы СП Баш-Култаевская школа
2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	
		7а	7б
Русский язык и литература	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
	Второй иностранный язык	0	0
Математика и информатика	Математика	0	0
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	0	0
	Биология	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	0	0
Итого		30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Литературное Прикамье.		1	1
Финансовая грамотность		1	1
Итого		2	2
ИТОГО недельная нагрузка		32	32
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1088	1088

3.2 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Календарный учебный график МАОУ «Култаевская средняя школа» разработан на основе федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Для обучающихся 5-7 классов предусмотрена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МАОУ «Култаевская средняя школа» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МАОУ «Култаевская средняя школа» заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5-7 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5-7 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5-7 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5-7 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-7 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 10 календарных дней (для 5-7 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 11 календарных дней (для 5-7 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-х классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные (дополнительные) занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МАОУ «Култаевская средняя школа» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных

традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Календарный учебный график для начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и классов АО ООП УО

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1 Дата начала учебного года 01.09.2023г.;
- 1.2 Дата окончания учебного года для 5-7 классов 24.05.2024г.;
- 1.3 Продолжительность недели: **пятидневная** учебная неделя;
- 1.4 Продолжительность учебного года: 34 недели;

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях, каникулярный период отражены в таблице №1.

Таблица №1.

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель	Каникулярный период		Продолжительность каникул (календарные дни)
	Начало	Окончание		Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8	Осенние каникулы		9
				28.10.23г.	05.11.23г.	
2 четверть	06.11.2023г.	29.12.2023г.	8	Зимние каникулы		10
				30.12.23г.	08.01.24г.	
3 четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	11	Весенние каникулы		9
				23.03.24г.	02.04.24г.	
4 четверть	03.04.2024г.	24.05.2024г.	7	25.05.24г.	31.05.24г.	7

Итого в учебном году	34	Летние каникулы		92
	33 (1 классы)	01.06.24г.	31.08.24г.	

Итоговая промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15 апреля по 18 мая 2024г. без прекращения образовательной деятельности. Сроки повторной итоговой промежуточной аттестации с 20 мая по 31 мая 2024г. Третья передача в присутствии независимой комиссии будет организована в первой четверти 2024-2025 учебного года.

Праздничные дни в 2023-2024 учебном году для пятидневной рабочей недели:

04.11.23г. – 06.11.23г. – День народного единства
30.12.23г. – 08.01.24г. – Новогодние каникулы
23.02.24г. – 25.02.24г. – День защитника Отечества;
08.03.24г. – 10.03.24г. – Международный женский день
28.04.24г. – 01.05.24г. – День Труда;
09.05.24г. – 12.05.24г. – День Победы;

Праздничные дни в 2023-2024 учебном году для шестидневной рабочей недели:

04.11.23г. – 05.11.23г. – День народного единства
31.12.23г. – 08.01.24г. – Новогодние каникулы
23.02.24г.– День защитника Отечества;
08.03.24г.– Международный женский день
28.04.24г. – 01.05.24г. – День Труда;
09.05.24г. – 10.05.24г. – День Победы;

Перенос праздничных дней в 2022-2023 учебном году:

01.01.23г. (воскресенье) на 24.02.23г. (суббота)
07.01.23г. (суббота) на 08.05.23г. (понедельник) для пятидневной рабочей недели
По шестидневной рабочей неделе 24.02.24г., 09.03.23г., 11.05.23г.- рабочие дни.

3.3. План внеурочной деятельности ООО

на 2023-2024 учебный год

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МАОУ «Култаевская средняя школа» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МАОУ «Култаевская средняя школа» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Кроме того, в 6-7 классах еще один час отводится на реализацию внеурочного занятия «Профминимум» основного уровня.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Модель плана внеурочной деятельности представляет собой преобладание учебно - познавательной деятельности:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.

ООО											
направление деятельности	название курса	количество часов в неделю									
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	5з	5ж	5к
коммуникативное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Тропинка к своему Я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
художественно-эстетическое	ТИКО конструирование			1		1			1		
Итого недельная нагрузка		2	2	3	2	3	2	2	3	2	2

направление деятельности	название курса	количество часов в неделю							
		6а	6б	6в	6г	6д	6е	6ж	6з
коммуникативное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Россия – Мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1
формирование функциональной грамотности	Олимпиадная математика	1		1					
	Олимпиадная сборная		1						
Итого недельная нагрузка		3	3	3	2	2	2	2	2

направление деятельности	название курса	количество часов в неделю							
		7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж	7з
коммуникативное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, само-реализации обучающихся	Россия – Мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1
формирование функциональной грамотности	Математика+		1					1	
	Развиваем дар слова		1				1		
	Читательская грамотность			1					
Итого недельная нагрузка		2	4	3	2	2	2	2	2

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

. Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы МАОУ «Култаевская средняя школа»
на 2023-2024 учебный год**

№п/ п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
1.	Работа с классным коллективом			
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-7	Каждый понедель- ник	Классные руководители
	Внеурочное занятие «Россия – мои гори- зонты»	6-7	Каждый четверг	Классные руководители
	Тематические классные часы	5-7	Согласно планам ра- боты классных ру- ководителей	Классные руководители
	Организационные и деловые классные часы	5-7	Согласно планам ра- боты классных ру- ководителей	Классные руководители
	Классные коллективные творческие дела	5-7	Согласно планам ВР классных руководи- телей	Классные руководители
	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-7	Согласно плану «Ключевые об- щешкольные дела»	Классные руководители
	Экскурсии	5-7	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
	Изучение динамики развития классного кол- лектива	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
	Адаптация первоклассников, пятиклассни- ков, десятиклассников	5	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов Педагоги-психологи

2.	Индивидуальная работа с обучающимися			
	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-7	По мере необходимости	Классные руководители
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Индивидуальная образовательная траектория			
	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-7	В течение года	Классные руководители 1–11-х классов
4.	Работа с учителями-предметниками в классе			
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-7	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
	Малый педсовет «Адаптация первоклассников/пятиклассников/десятиклассников»	5	Октябрь Декабрь	Классные руководители 1, 5, 10-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагоги-организаторы Педагоги-психологи Социальные педагоги
5.	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
	Встреча с родительским активом класса	5-7	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
	Цикл встреч «Путь самоопределения» (ООО)	5-7	Один раз в четверть	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
	Классные родительские собрания	5-7	Согласно плану ВР	Классные руководители Администрация школы (по требованию)

			классных руководителей	Управляющий совет школы
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-7	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
2.	Внутриклассное шефство	5-7	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
3.	Игровые формы учебной деятельности	5-7	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
4.	Интерактивные формы учебной деятельности	5-7	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
5.	Музейные уроки	5-7	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
6.	Содержание уроков	5-7	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
7.	Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку»	5-7	Февраль	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

Сентябрь

1.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира/истории и обществознания	5-7	04.09–07.09	Учителя начальных классов Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
2.	Ко дню рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	5-7	05.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
3.	Ко дню Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	5-7	07.09	Классные руководители Учителя истории Замдиректора по ВР
4.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-7	08.09	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
5.	Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5-7	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
6.	Правила учебных кабинетов	5-7	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР

Октябрь

1.	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки/ МХК)	5-7	04.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель Учителя ОБЖ
----	--	-----	-------	--

				Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности
2.	Международный день пожилых людей. Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы)	5-7	05.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
3.	Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (08.10) (информационная минутка на уроках литературы)	5-7	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
4.	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5-7	15.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
5.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5-7	25.10	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь				
1.	День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках окружающего мира/истории)	5-7	03.11	Учителя начальных классов Учителя истории Замдиректора по ВР
2.	Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5-7	03.11	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
3.	Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения/литературы)	5-7	07.11	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР

Декабрь				
1.	День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира/истории)	5-7	04.12	Учителя начальных классов Учителя истории Замдиректора по ВР
2.	Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5-7	04.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
3.	День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5-7	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
4.	Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5-7	08.12	Учителя начальных классов Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
5.	День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5-7	08.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
6.	День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира/обществознания)	5-7	11.12	Учитель начальных классов Учитель обществознания Замдиректора по ВР
Январь				
1.	День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5-7	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
2.	Информационные час / Патриотические часы «Ленинград в годы блокады»	5-7	26.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Февраль				
1.	День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5-7	8.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР

2.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5-7	15.02	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
3.	Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	5-7	21.02	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март				
1.	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5-7	03.03	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
2.	Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения/литературы)	5-7	13.03	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
3.	Неделя математики	5-7	14.03–20.03	Учителя начальных классов Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
4.	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках окружающего мира/истории и обществознания)	5-7	18.03	Учителя начальных классов Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
5.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-7	21.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
6.	Ко дню рождения М. Горького (библиотечные уроки)	5-7	28.03	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР

Апрель				
1.	Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки/МХК)	5-7	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Учитель МХК Замдиректора по ВР
2.	Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5-7	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
3.	День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира/естественно-научного цикла)	5-7	12.04	Учителя начальных классов Учителя физики Замдиректора по ВР
4.	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира/географии, экологии)	5-7	22.04	Учителя начальных классов Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
5.	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5-7	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май				
1.	Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира/ истории)	5-7	15.05	Учителя начальных классов Учителя истории Замдиректора по ВР
2.	Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира/истории)	5-7	18.05	Учителя начальных классов Учителя истории Замдиректора по ВР
3.	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира/истории и обществознания)	5-7	22.05	Учителя начальных классов Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
4.	День славянской письменности и культуры	5-7	24.05	Учителя начальных классов Учителя русского языка

	(информационная минутка на уроках русского языка)			Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Курсы внеурочной деятельности (приложение 1 к настоящему Плану)			
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
	Общешкольный совет родителей	5-7	Один раз в четверть	Директор
	Общешкольные родительские собрания по темам собраний Родительского совета при управлении образования администрации Пермского муниципального округа	5-7	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР, УВР Классные руководители
	Консультации с психологом	5-7	По графику	Психологи
	Индивидуальные встречи с администрацией	5-7	По запросу	Администрация
	Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-7	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Психологи
	Клуб интересных встреч	5-7	Раз в четверть	Социально-психологическая служба школы
Сентябрь				
1.	Ярмарка дополнительного образования	5-7	Сентябрь	Старший вожатый
2.	Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5-7	Сентябрь	Старший вожатый
3.	Лекторий	5-7	Сентябрь	Социально-психологическая служба школы
4.	«Проблемы адаптации»	5-7	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психологи
Октябрь				
Ноябрь				

1.	«Как помочь ребенку в выборе профессии»	5-7	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психологи
2.	Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	5-7	До 26.11	Учитель ИЗО
3.	«Простые правила безопасности в интернете»	5-7	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики Педагог-организатор по безопасности
Декабрь				
1.	Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	5-7	22.12	ШСК «Фаворит»
2.	«Готовимся к ГИА»	5-7	Ноябрь, февраль	Замдиректора по УВР Психолог
Январь				
1.	Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	5-7	Январь	Замдиректора по ВР
Февраль				
1.	День открытых дверей	5-7	13.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
2.	Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5-7	До 19.02	Учитель ИЗО
Март				
1.	Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5-7	Март	Социально-психологическая служба школы
Апрель				
1.	Тренинг «Гений коммуникации»	5-7	Апрель	Социально-психологическая служба школы
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Выбор активов классов	5-7	Сентябрь Декабрь	Замдиректора по ВР

2.	Сбор активов классов (Култаевский парламент)	5-7	Один раз в месяц	Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию
3.	Школьная служба примирения	5-7	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Социальный педагог
4.	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-7	По мере обновления информации	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию
5.	Индивидуальные социальные проекты	5-7	В течение года	Култаевский парламент
6.	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-7	В соответствии с планом мероприятий	Култаевский парламент
Сентябрь				
1.	Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5-7	Сентябрь, январь, май	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
2.	Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-7	Сентябрь, январь, май	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
3.	Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-7	Сентябрь, январь, май	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
4.	Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5-7	Сентябрь Декабрь	Классные руководители Замдиректора по ВР
5.	Совет дела «Турслет – 5–11-е» (18.09)	5-7	04.09	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ ШСК «Фаворит»
6.	Совет дела «День учителя» (05.10)	5-7	04.09	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
Октябрь				
1.	День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5-7	05.10	Классные руководители Замдиректора по ВР

				Педагоги-организаторы
	Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5-7	26.10–30.10	Классные руководители Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы
Ноябрь				
1.	Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5-7	09.11–13.11	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
2.	Совет дела «Новый год»	5-7	23.11–27.11	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
Январь				
1.	Совет дела «День защитника Отечества»	5-7	28.01–01.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
Февраль				
1.	Совет дела «Международный женский день»	5-7	04.02–08.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
2.	Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"»	5-7	15.02–19.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
3.	Совет дела «Неделя детской книги»	5-7	24.02–26.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
4.	Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5-7	24.02–26.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
Март				
1.	Совет дела «День смеха»	5-7	15.03–19.03	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
2.	Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5-7	22.03–26.03	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ

3.	Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04)	5-7	29.03–02.04	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
Апрель				
	...			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с психологом	5-7	По индивидуальной договоренности	Психологи
2.	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5-7	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Психологи
3.	Курс «Россия — мои горизонты»	6-7	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Психологи
4.	Всероссийские родительские собрания по профориентации	6-7	Сентябрь, февраль	Замдиректора по ВР Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
Сентябрь				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 				
1.	День знаний	5-7	01.09	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы
2.	Турслет для учеников основной/средней школы	5-7	18.09	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ

3.	Месячник, посвященный Дню солидарности и борьбе с терроризмом	5-7	01.09-20.09	Замдиректора по ВР Педагог-организатор по безопасности Учителя ОБЖ
4.	Викторина по русскому языку в рамках Международного дня грамотности	5-7	07.09-15.09	Замдиректора по ВР ШМО филологов Классные руководители
5.	Неделя безопасности дорожного движения	5-7	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Педагог-организатор по безопасности Учителя ОБЖ
6.	Предпраздничный марафон «Операция «СЮРПРИЗ», посвящённый Дню Учителя	5-7	25.09-05.10	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Октябрь				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 				
1.	Фотомарафон «Наши бабушки и дедушки»	5-7	28.09-02.10	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
2.	День учителя Международный день учителя Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, «ПРОФЕССИЯ, ЧТО ВСЕМ ДАЁТ НАЧАЛО»	5-7	05.10	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители

3.	Праздничный марафон «ОТЦЫ - МО-ЛОДЦЫ», посвящённый Дню Отца в России	5-7	09.10-15.10	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
4.	Итоговые линейки, посвящённые итогам 1 учебной четверти	5-7	25.10-27.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Замдиректора по УВР Классные руководители Педагоги-организаторы
Ноябрь				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.11.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 				
1.	Праздничный марафон «КОГДА МЫ ЕДИНЫ, МЫ НЕПОБЕДИМЫ», посвящённый Дню народного единства	5-7	26.10 - 04.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
2.	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)	5-7	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
3.	Праздник-посвящение в пятиклассники «ДАЙ ПЯТЬ!»	5	10.11	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители

				Педагоги-организаторы Совет родителей
4.	Праздничный марафон, посвящённый Дню матери (в 2023 году отмечается 26 ноября) «Мамина улыбка»	5-7	20.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
Декабрь				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 				
1.	Тематическая общешкольная линейка, посвящённая Дню Героев Отечества	5-7	08.12	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
2.	Праздничный новогодний марафон «ПРИХОДИ К НАМ, НОВЫЙ ГОД!» + дискотека для 8-11-х классов	5-7	18.12-24.12	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
3.	Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития	5-7	Декабрь	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
4.	Проект «Наследники Великой Победы»	5-7	Декабрь	Замдиректора по ВР

	Акция «Подарки для ветеранов»			Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
5.	Книжная выставка «Непокоренный Ленинград»	5-7	Декабрь – январь	Замдиректора по ВР Библиотекари
Январь				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста 				
1.	Акция «Свеча памяти»	5-7	26.01	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
2.	Общешкольная линейка, посвящённая полному освобождению от блокады города Ленинграда	5-7	25.01	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
3.	Кинолекторий. Просмотр документального фильма «Ленинград: Дорога жизни»	5-7	25-26.01	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
Февраль				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 				

<ul style="list-style-type: none"> • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 				
1.	Праздничный марафон, посвящённый Дню Защитника Отечества «ЗАЩИТНИКОМ БЫТЬ – РОДИНЕ СЛУЖИТЬ»	5-7	12.02	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
2.	День открытых дверей	5-7	13.02	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
3.	Масленица	5-7	28.02	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
4.	Военно-патриотическая эстафета «ЗАРНИЦА»	6-7	22.02	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
5.	Конкурс поздравительных стенгазет, посвящённый Международному женскому дню 8 марта, «ВЕСНЫ ПРЕКРАСНОЙ ДУНОВЕНЬЕ» и «1000 И 1 ТЮЛЬПАН»	5-7	26.02-08.03	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
6.	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-7	18.03–24.03	Замдиректора по ВР ШМО филологов

				Заведующий библиотекой Классные руководители Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
7.	Большой концерт, посвященный Международному женскому дню «ФЕВРОМАРТ»	5-7	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
8.	Итоговые линейки, посвящённые итогам 3 учебной четверти	5-7	21,22.03	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Замдиректора по УВР Классные руководители Педагоги-организаторы
Апрель				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны 				
1.	Торжественные линейки, посвящённые пер- вому полёту человека в космос и всемир- ному Дню космонавтики	5-7	1-12.04	Замдиректора по ВР Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организаторы
2.	Конкурс “Смотр, строя и песни”	5-7	15.04 - 30.04	Замдиректора по ВР Совет родителей Классные руководители Култаевский парламент Педагоги – организаторы ШСК “Фаворит”

3.	Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника	5-7	До 26 апреля	Замдиректора по ВР Совет родителей Классные руководители
Май				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 				
1.	Всероссийские акции, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне («ОКНА ПОБЕДЫ», «ПИСЬМО ПОБЕДЫ», Бессмертный полк и др.)	5-7	1-10.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организаторы
2.	Торжественные линейки, посвящённые 79-й годовщине победы в Великой Отечественной войне	5-7	1-10.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организаторы
3.	Работа счетной комиссии церемонии награждения «Самый классный класс»	5-7	До 20 мая	Директор Замдиректора по УВР НОО и ООО зам-директора по ВР Педагоги – организаторы Социальные педагоги Култаевский парламент
4.	Церемония награждения «Самый классный класс»	5-7	26.05	Директор Замдиректора по ВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
5.	Итоговые линейки, посвящённые окончанию	5-7	16,17.05	Замдиректора по ВР

	2023-2024 учебного года			Замдиректора по УВР НОО Замдиректора по УВР Классные руководители Педагоги-организаторы
6.	Кинолекторий "Юнги победы", информационные часы «Соловецкие юнги Молотовской области»	5-7	Май	Замдиректора по ВР ШМО учителей истории Педагоги - организаторы
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ				
1.	Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-7	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии по предметам	5-7	В течение года	Учителя начальных классов Классные руководители Учителя-предметники
3.	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5-7	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Психологи Руководители ШМО
Сентябрь				
1.	Турслет	5,6	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
Октябрь				
Май				
1.	Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	5-7	Май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учитель истории
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				

1.	Государственные символы России	5-7	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
2.	Правила дорожного движения	5-7	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
3.	«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5-7	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
4.	Новости школы (интерактивная стена)	5-7	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ
5.	Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	5-7	Сентябрь–май	ШСК «Фаворит»
6.	Критерии церемонии награждения «Самый классный класс»	5-7	Сентябрь–май	Старший вожатый Советник директора по воспитанию
7.	Дополнительное образование	5-7	Сентябрь–май	Старший вожатый Советник директора по воспитанию
8.	Курсы внеурочной деятельности	5-7	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
9.	Афиши к мероприятиям школы/класса	5-7	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители Первичное отделение РДДМ Култаевский парламент
10.	Библиотечный стенд «Книгообмен»	5-7	Сентябрь–май	Заведующий библиотекой
11.	Здоровый образ жизни	5-7	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Фельдшер
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1.	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5-7	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагоги Психологи

			школы	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска СОП обучающихся	5-7	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагоги Психологи Классные руководители
3.	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5-7	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор по безопасности Советник по воспитанию Соцпедагоги Психологи
4.	Совет профилактики	5-7	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагоги Психологи
5.	Служба медиации	5-7	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагоги Психологи ШСП «МИР»
6.	Месячник, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-7	20.08-20.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор учитель ОБЖ Библиотекарь Руководитель ШСК «Фаворит»
7.	Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5-7	Сентябрь, далее в течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ

				Педагоги допобразования и ВД
8.	Акция “Помоги пойти учиться”	5-7	01.08-05.09	Замдиректора по ВР Социальные педагоги
9.	Проведение социально-психологического тестирования	7	15.09-24.09	Замдиректора по ВР Социальные педагоги Классные руководители
10.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	5-7	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию ШСК “Фаворит”
11.	Проведение психолого-педагогического обследования	6-7	01.10-31.10	Замдиректора по ВР Психологи Классные руководители
12.	Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	5-7	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Култаевский парламент
13.	Акция «Красная ленточка» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	5-7	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Култаевский парламент
14.	Мониторинг по профилактике насилия в школьной среде	5-7	15.01-31.01	Замдиректора по ВР Психологи Классные руководители
15.	Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	5-7	Февраль	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию ШСК “Фаворит”
16.	Распространение материалов среди обучающихся антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама	5-7	Март	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Школьное информационное агентство
17.	Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	5-7	Апрель	Замдиректора по ВР

				Советник по воспитанию ШСК “Фаворит”
18.	Акция «Жить здорово!»	5-7	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1.	День открытых дверей	5-7	Февраль	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
2.	Профессиональные пробы в ССУЗах и ВУ-Зах	6-7	По согласованию	Заместитель директора по ВР Навигатор проекта Билет в будущее Классные руководители
3.	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	5-7	По согласованию	Заместитель директора по ВР Навигатор проекта Билет в будущее Руководители ШМО Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
4.	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-7	По согласованию	Заместитель директора по ВР Навигатор проекта Билет в будущее Классные руководители
5.	Участие в акции “Пермский округ территория безопасности”	5-7	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Старший вожатый Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ				
Организационная работа				

1.	Оформление музейной документации	5-7	В течение года	Руководитель музея
2.	Работа с фондами. Инвентаризация архива	5-7	В течение года	Руководитель музея
3.	Поддержание надлежащего состояния фондов музея	5-7	В течение года	Руководитель музея
4.	Формирование актива школьного музея	5-7	Сентябрь-октябрь 2023г.	Руководитель музея
5.	Заполнение Книги отзывов гостей музея	5-7	Январь-февраль	Руководитель музея Актив музея
Экскурсионно-массовая работа				
1.	Формирование группы экскурсоводов.	5-7	Сентябрь-октябрь 2023г.	Руководитель музея
2.	Организация работы по подготовке экскурсоводов (10 классы).	5-7	В течение 1го полугодия	Руководитель музея
3.	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий	5-7	В течение года	Руководитель музея Члены актива музея
4.	Проведение экскурсий к знаменательным Датам и Дням Воинской славы	5-7	В течение года	Руководитель музея Члены актива музея
Учебно-воспитательная работа				
1.	Проведение уроков Мужества и классных часов с привлечением материалов из фонда школьного музея	5-7	В течение года	Классные руководители Учителя истории
2.	Встречи с ветеранами локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах	5-7	В течение года	Педагоги-организаторы Руководитель музея Классные руководители
3.	Встреча с ветеранами труда - жителями села и поселения. Сбор материала для оформления экспозиции	5-7	В течение года	Руководитель музея Классные руководители

Работа с фондами музея				
1.	Учет, регистрация и хранение музейных экспонатов	5-7	По мере поступления В течение года	Руководитель музея
2.	Организация работы в архивах с целью пополнения, уточнения материалов музея	5-7	В течение года	Руководитель музея
3.	Связь с музеями, общественными и детскими организациями и учреждениями	5-7	В течение года	Руководитель музея
Общественно-полезная работа				
1.	Поисковая работа	5-7	В течение года	Руководитель музея Актив музея
2.	Запись воспоминаний ветеранов труда, жителей села	5-7	В течение года	Руководитель музея Актив музея
3.	Участие в школьных, муниципальных, краевых конкурсах	5-7	В течение года	Руководитель музея Актив музея
4.	Проведение экскурсий к знаменательным датам: 5 октября – День учителя 4 ноября – День народного единства 12 декабря – День Конституции РФ 15 января – День рождения Култаевской школы 23 февраля – День защитников Отечества 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. 18 мая – День Музеев	5-7	05.10 4.11 12.12 15.01 23.02 09.05 18.05	Заместитель директора по ВР Руководитель музея Актив музея
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Участие в благотворительных акциях	5-7	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР

				Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДМ Классные руководители
2.	Мероприятия РДМ “Движение первых”	5-7	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДМ Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ФАВОРИТ»				
3.	День Здоровья	5-7	12.09	Замдиректора по ВР ШСК “Фаворит” Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
4.	Мероприятия по отдельному плану ШСК			

3.5 Характеристика условий реализации образовательной программы ОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаи-

модействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется согласно Положения об аттестации педагогических работников.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Кадровый состав школы характеризуется следующими показателями:

Всего на начало 2023-2024 учебного года в школе работает 139 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 22 учителя, 1 категорию – 63 учителей.

Общее количество учителей увеличивается в связи ростом численности обучающихся и с увеличением количества классов. Доля молодых педагогов до 35 лет составляет 26,6%. В то же время растет доля учителей пенсионного возраста. Средний возраст педагогов – 45 лет; средний педагогический стаж – 16,5 лет.

О хорошем уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует

профессиональное образование педагогов. Высшее образование имеют 108 человек, среднее профессиональное – 27 человек. Сокращается количество учителей, имеющих только среднее профессиональное образование, в данное время обучаются в ВУЗе 9 педагогов. Звание Почетный работник ОО

имеют человек, награждены Грамотой МиН РФ 8 человек, Грамота МиН ПК 20 человек, являются Победителями ПНПО «Лучшие учителя России» 5 человек + 1 участник.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (учитель)" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой Управлением образования Пермского муниципального округа.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах; инновационных площадках, создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации

предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оцениваться по схеме:

- Результативность участия обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях.

- Исполнение образовательной программы в отчетном периоде в соответствии с электронным журналом на 100%.

- Успеваемость.

- Участие в методической работе, распространение передового опыта

- Трудовая дисциплина.

Прочие педагогические работники (психологи, логопеды, дефектологи, библиотекари, социальные работники, педагоги дополнительного образования)

- Полностью реализован, утвержденный директором, план работы с родителями обучающихся на отчетный период.

- Полностью реализован, утвержденный директором, план работы с обучающимися на отчетный период.

- В отчетном периоде отсутствуют зафиксированные надлежащим образом обоснованные жалобы участников образовательных отношений на педагогического работника.

Показатели разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на

всех этапах реализации требований ФГОС. Организация методической работы планируется по следующим направлениям:

1. Информационная деятельность:

- Информирование педагогического коллектива о проводимых мероприятиях для педагогов в районе, крае, России;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по реализации приоритетных направлений школы, района.

2. Диагностико-аналитическая деятельность:

- Организация и сопровождение аттестации педагогов, анализ профессиональной компетентности педагогов;
- Осуществление постоянного мониторинга курсовой подготовки педагогов;
- Диагностика состояния одаренности обучающихся и их склонностей, интересов.

3. Организационно-методическая деятельность:

- Организация деятельности педагогического совета, методического совета, методических объединений, проблемных групп;
- Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов (мастер классов, педагогических конкурсов, олимпиад);
- Организация условий для эффективной работы молодых и вновь пришедших специалистов;
- Способствовать организации сотрудничества с инновационными площадками района, края и России.
- Организация предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, педагогических мастерских;
- обеспечение участия педагогов школы в единых методических районных днях, ПМО;
- Организация обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- Организация работы НОУ, участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального и краевого уровней.

Организована работа 10 ШМО учителей предметников, ежегодно проходят предметные недели.

Педагогический коллектив школы – это люди с высоким творческим потенциалом: активно участвуют в методической работе, презентуют свои достижения районному и краевому педагогическому сообществу.

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку и используют в своей деятельности информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Выбор образовательных технологий направлен на реализацию цели школы и выполнение федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Приоритетными технологиями образования являются следующие:

- информационно-коммуникативные технологии;
- метод проектов;
- личностно-ориентированные технологии (дифференцированное обучение, учебные игры, групповые методы обучения, технологии здоровьесбережения).

Особенности обучения являются:

- осуществление системно-деятельностного подхода;
- учет психолого-педагогических особенностей развития обучающихся;
- освоение обучающимися систематических знаний;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, умения решать проблемы, формирование навыков сотрудничества и коммуникации, самоорганизации и саморегуляции;
- формирование у обучающихся навыков рефлексии;
- формирование у обучающихся ИКТ-компетентностей.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательной организации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Используются следующие формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организация методической работы планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

Использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ООО

Объект психолого-педагогического сопровождения	Обучающиеся основного уровня образования; педагоги реализующие стандарты ФГОС; родители детей, обучающихся по новым стандартам
Цель	создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы на среднем уровне образования, а также сопровождение родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • систематическое отслеживание динамики психологического развития, обучающегося в процессе школьного обучения; • формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; • содействие в успешной адаптации обучающихся на сложных возрастных этапах развития; • создание благоприятного психологического климата для развития талантливых и одаренных обучающихся; • построение системы коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении, социальной и педагогической запущенностью; • оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки обучающимся и их родителям в преодолении стрессовой ситуации экзамена, снижение напряженности, учебной тревожности;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении; • построить индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС; • создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС
Ожидаемые и конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • психологизация учебно-воспитательного процесса в свете требований ФГОС; • улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит учителю осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает необходимость разработки и организации системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС на уровне ООО, которая включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения

образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

В соответствии со стандартом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпийского движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения установлены требования к реализации основной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне общего образования, с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Это влияет на определение принципов, которые заложены в систему психологического сопровождения, на выбор форм и методов работы.

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения.

В условиях ФГОС ООО традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном

развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных обучающихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей обучающихся, проведение групповых занятий по профориентации обучающихся (тренинги, деловые игры).
- Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
- Сопровождение обучающихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация обучающихся среднего и старшего звена.

Работа с педагогами школы.

Основные задачи работы с педагогами:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя
- преодоление психологических барьеров деятельности учителя
- преодоление эмоционального выгорания педагогов
- осуществление консультативной поддержки педагогов по вопросам взаимодействия с родителями обучающихся.

Работа с родителями.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
- Консультирование родителей по вопросам выбора профессии, формирования психологической готовности детей к экзаменам.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к уровню СОО, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения субсидий на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного обучающегося.

МАОУ «Култаевская средняя школа» самостоятельно устанавливает положение о системе оплаты труда и материального стимулирования труда работников, которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Положение о системе оплаты труда в образовательной организации предусматривает:

- порядок и условия формирования системы оплаты труда и материального стимулирования работников образовательной организации;

- создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Доля базовой части фонда оплаты труда образовательной организации планируется в размере не менее 70% от фонда оплаты труда образовательной организации. Доля стимулирующего фонда оплаты труда планируется в размере не менее 30% от фонда оплаты труда образовательной организации.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату административно-управленческого персонала; педагогического персонала, непосредственно осуществляющего образовательную деятельность; прочего педагогического персонала; учебно-вспомогательного персонала и рабочих учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, непосредственно осуществляющего образовательную деятельность, обеспечивает гарантированную оплату труда исходя из количества проведенных учебных часов и численности обучающихся в классах (аудиторная нагрузка), учета специфики работы и неаудиторной занятости.

Формирование и утверждение штатного расписания образовательной организации осуществляется в пределах фонда оплаты труда с учетом объема фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего образовательную деятельность.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы ООО

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а

также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС, строится в соответствии со следующей иерархией:

- ✓ единая информационно-образовательная среда страны;
- ✓ единая информационно-образовательная среда региона;
- ✓ информационно-образовательная среда образовательной организации;
- ✓ предметная информационно-образовательная среда;
- ✓ информационно-образовательная среда УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям, и обеспечивать использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- ✓ записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и

- др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - ✓ выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением;
 - ✓ вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
 - ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
 - ✓ поиска и получения информации;
 - ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - ✓ вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - ✓ создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - ✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - ✓ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,
- ✓ организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Технические средства: мультимедийный проектор принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.5.5. Материально-технические условия реализации образовательной программы ООО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовоэкономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	В течение года
	2. Разработка программы основного общего образования	Июль-август
	3. Утверждение ООП ООО	август

	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	В течение года
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	В течение года
	6. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования;	Август
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения ее соответствия ФГОС ООО и определение необходимых потребностей	Сентябрь-декабрь
	2. Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с ФГОС ООО	В течение года
	3. Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических работников школы, реализующих ФГОС ООО	В течение года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Контроль повышения квалификации учителей по вопросам ФГОС ООО	В течение года
	2. Корректировка и утверждение ООП ООО	Июль-август
	3. Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС	май
	4. Участие в семинарах и совещаниях муниципального и регионального уровней по вопросам ФГОС ООО	В течение года
	5. Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с ФУП	До сентября
	6. Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	В течение года
	7. Экспертиза рабочих программ по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулей (в том числе внеурочной деятельности)	Август
	1. Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год	Август

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	2. Составление прогноза обеспечения основной школы педагогическими кадрами	Май
	3. Реализация программы повышения квалификации административно-управленческого персонала и учителей 5-9 классов по проблеме ФГОС ООО на курсах повышения квалификации	В течение года
	4. Участие педагогов в работе семинаров по вопросам введения ФГОС ООО	В течение года
	5. Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС ООО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	В течение года
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО	
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	В течение года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957950

Владелец Ташкинова Екатерина Владимировна

Действителен с 05.11.2022 по 05.11.2023