

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Култаевская средняя школа»

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Култаевская средняя школа»
Е.В. Тапкинова
Приказ № 1065
от «30» августа 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413, в
редакции приказа Министерства Просвещения России от 12.08.2022г. №732

ФОП ООО от 18.05.2023 №371

2023-2024 учебный год

Култаево, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы СОО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	4
1.1.3	Общая характеристика программы СОО	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	8
1.3.1	Общие положения	8
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	9
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности)	13
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	15
2.2.1	Целевой раздел	15
2.2.2	Содержательный раздел	16
2.2.3	Организационный раздел	26
2.3	Рабочая программа воспитания	27
2.4	Программа коррекционной работы	51
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	61
3.2	Календарный учебный график	69
3.3	План внеурочной деятельности	72
3.4	Календарный план воспитательной работы	79
3.5	Характеристика условий реализации образовательной программы СОО	104
3.5.1	Кадровые условия реализации образовательной программы СОО	
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы СОО	109
3.5.3	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы СОО	111
3.5.4	Информационно-методические условия реализации образовательной программы СОО	112
3.5.5	Материально-технические условия реализации образовательной программы СОО	114
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	115
3.5.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы СОО	116

I. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МАОУ «Култаевская средняя школа» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО¹) и ФООП ООО, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. №371. Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МАОУ «Култаевская средняя школа» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык. Литературное чтение. История Обществознание География ОБЖ.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный². Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности,

предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями³.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными

³ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

нормативными актами образовательной организации⁴.

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁵.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОО СОО⁷.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹⁰.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹².

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего

⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

общего образования¹³ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

¹³ Пункт 14 ФГОС СОО.

коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО.

1.3.1 Общие положения.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа

аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹⁴;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных

¹⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

(цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий строится на междисциплинарной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности письменная работа на междисциплинарной основе;

для проверки цифровой грамотности практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ФОР СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

24.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

24.2. Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

24.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1.1 Содержательный раздел программы среднего общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам ООП СОО и с учетом Федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются **приложением** к ООП СОО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены рабочие программы следующих учебных предметов:

Предметная область	Учебные предметы	№ Приложения к ООП ООО
Русский язык и литература	Русский язык 10-11 классы	1
	Литература 10-11 классы	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) 10-11 классы	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (БУ)	4
	Геометрия 10-11 классы (БУ)	5
	Вероятность и статистика (БУ)	6
	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (УУ)	7
	Геометрия 10-11 классы (УУ)	8
	Вероятность и статистика (УУ)	9
	Информатика 10-11 классы (БУ)	10
	Информатика 10-11 классы (УУ)	11
Общественно-научные предметы	История 10-11 классы (БУ)	12
	История 10-11 классы (УУ)	13
	Обществознание 10-11 классы (БУ)	14
	Обществознание 10-11 классы (УУ)	15
	География 10-11 классы	16
Естественно-научные предметы	Физика 10-11 классы (БУ)	17
	Физика 10-11 классы (УУ)	18
	Химия 10-11 классы (БУ)	19
	Химия 10-11 классы (УУ)	20
	Биология 10-11 классы (БУ)	21
	Биология 10-11 классы (УУ)	22
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура 10-11 классы	23
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) 10-11 классы	24

Содержание рабочих программ учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности **определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).**

Рабочие программы размещены на сайте МАОУ «Култаевская средняя школа».

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

136.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

136.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

136.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

136.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

136.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел

136.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

136.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

136.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

136.2.3.1. Русский язык и литература.

136.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской

и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

136.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

136.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

136.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

136.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

136.2.3.2. Иностранный язык.

136.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

136.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

136.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

136.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

136.2.3.3. Математика и информатика.

136.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

136.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

136.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводиться следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

136.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

136.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

136.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

136.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий

их безопасного применения в практической жизни.

136.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например, зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

136.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

136.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и

интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

136.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований,

вносить

коррективы

в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

136.2.3.5. Общественно-научные предметы.

136.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

136.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции)

в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

136.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

136.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

136.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны

для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

136.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

136.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

136.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

136.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверщенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

136.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

136.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

136.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

136.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

136.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

136.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

136.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку

и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

136.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках, специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться

не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги

и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

2.2.3 Организационный раздел

136.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

136.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

136.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной,

основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

136.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

136.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Култаевская средняя школа» (далее - рабочая программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), региональными и локальными нормативными актами МАОУ «Култаевская средняя школа» (далее - общеобразовательная организация).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования среднего общего образования, а именно:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Култаевская средняя школа» и включает в себя три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы. Период реализации: 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа воспитания призвана обеспечивать функционирование воспитательной системы работы школы и взаимодействие участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Векторы приоритетов в сфере воспитания заданы на государственном уровне, разработана модель современного гражданина Российской Федерации – это высоконравственный, творческий, компетентный в общенациональном плане человек, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с этим идеалом сформирована **цель воспитания на уровне школы**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся основе социокультурных, духовно-нравственных российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка заданному идеалу, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Исходя из этого, сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели, при этом, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Задачи воспитания общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В основу планирования и осуществления воспитательной деятельности заложены аксиологический, антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы и принципы воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС, исходя из этого сформулированы и целевые ориентиры результатов по направлениям воспитания.

На основании этих требований ниже представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность

педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. – Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. – Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. – Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. – Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. – Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. – Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. – Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовой воспитание

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. – Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. – Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. – Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. – Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. – Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. – Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. – Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. – Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. – Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. – Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. – Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ «Култаевская средняя школа»

Сельская школа занимает особое положение в структуре села - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Школа и социум на селе неразделимы.

История образования в селе начинается отсчет с 15 января 1882 года, когда в селе Култаево Култаевской волости Пермского уезда Пермской губернии открыто смешанное народное училище.

Основные исторические вехи развития школы:

1917 год - школа преобразована в начальную общеобразовательную, двери которой после революции открылись для всех детей.

1939 год - в Култаево было построено типовое здание начальной школы.

1952 год - Школа стала семилетней.

1961 год - Школа стала восьмилетней.

1965 год - колхоз «Россия» организовал и построил пристрой к зданию бывшей волости и появилось дополнительно 4 классных комнаты и занятия проходили в 4 зданиях.

1968 год - Начала работу средняя десятилетняя школа.

1973 год - Построено новое трехэтажное здание школы. Торжественное открытие школы было приурочено к празднику День учителя.

1990 год - Средняя одиннадцатилетняя школа.

01.09.2017 год - Открытие новой часть здания «Култаевская средняя школа» для начальной школы.

Октябрь 2020 года путем присоединения у школы появились структурные подразделения № «Баш-Култаевская школа» и № 2 «Детский сад «Йолдыз».

В своей деятельности структурные подразделения также имеют крепкую историческую основу. Школа в с. Баш-Култаево действует с января 1922 года. В 1937 году было открыто новое здание для обучения 206 учеников. Обучение велось на татарском языке, а с сентября 2003 года, по решению Общешкольной конференции, обучение в школе стало русскоязычным. В декабре 2003 года было открыто современное здание школы.

Миссия педагогического коллектива школы сформулирована, как «Воспитание - Обучение - Творчество - ЖИЗНЬ!» («ВОТ - Жизнь!») и выстроена в соответствии с принципами современного российского образования, приоритетами и тенденциями образовательной политики региона и муниципалитета.

Наиболее значимые традиционные дела, события и мероприятия в общеобразовательной организации, которые составляют основу воспитательной системы, могут включать:

Празднование Дня знаний: это особый день, когда учащиеся встречаются с учителями, знакомятся друг с другом, получают расписание на новый учебный год. Это событие помогает создать положительную атмосферу и мотивацию для учащихся.

Спортивные соревнования: организация спортивных мероприятий, таких как спортивные дни, спортивные праздники или спортивные соревнования между классами или школами, способствует развитию физической активности, командного духа и здорового конкуренции.

Выпускной вечер: это традиционное событие, которое отмечает окончание учебного года или окончание школы. Выпускной вечер включает в себя церемонию вручения аттестатов, выступления учащихся и различные развлекательные мероприятия. Он является важным этапом в жизни учащихся и символизирует их достижения и переход в новую стадию жизни.

Тематические недели: организация тематических недель, таких как Неделя книги, Неделя здоровья, Неделя творчества и т.д., позволяет учащимся более глубоко погрузиться в определенную тему и развить свои интересы и навыки в этой области.

Благотворительные акции: организация благотворительных акций, таких как сбор продуктов питания для нуждающихся, сбор пожертвований на благотворительные организации или участие в экологических проектах, помогает учащимся развивать социальную ответственность и чувство сопричастности к обществу.

Традиции и ритуалы, символика и особые нормы этикета играют важную роль в общеобразовательной организации. Они помогают создать атмосферу уважения, содружества и сотрудничества среди учащихся, учителей и родителей.

Традиции и ритуалы могут включать в себя такие моменты, как ежегодные праздники, выпускные церемонии, спортивные соревнования, тематические недели и т.д. Они помогают учащимся чувствовать себя частью общности и создают возможность для развития лидерских навыков и самовыражения.

Символика также играет важную роль в общеобразовательной организации. Это гимн и герб нашей школы, которые символизируют ценности и идеалы школы. Герб используется на учебных материалах, школьной форме для учащихся, документах и т.д.

Особые нормы этикета также важны в общеобразовательной организации. Они определяют

правила поведения и общения между учащимися, учителями и администрацией. Например, это может быть установленное время прихода и ухода, правила взаимодействия с учителями и другими учащимися, этикет при общении и т.д. (Положение о внутреннем распорядке для обучающихся).

Все эти элементы помогают создать единство и сознание принадлежности к общеобразовательной организации. Они способствуют формированию коллективного духа, укрепляют традиции и ценности, а также способствуют развитию личности и социальным навыкам учащихся.

В школе созданы все материально-технические условия для осуществления образовательного процесса по основным направлениям работы - реализация ФГОС с учетом инновационных педагогических технологий, индивидуализации образования, коррекционная работа, подготовка к государственной итоговой аттестации, духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся.

Обучение ведется по разным образовательным программам: общеобразовательной, адаптированной (для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью), по программе «Особый ребенок», по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому.

Ежегодно в школе обучается более 2 000 детей и подростков, которые проживают в с. Култаево, с. Баш-Култаево и близлежащих населенных пунктах Култаевского поселения: Мокино, Косотуриха, Болгары, Протасы, Ключики, Степаново, Аникино, Заполье, Шумки, Кичанов, Кеты, Дикая Гарь, Чуваки и других. С каждым годом население прирастает за счет миграции граждан из ближнего зарубежья и других территорий Пермского края.

Несмотря на наличие материально-технических и кадровых ресурсов имеются **проблемные зоны** - это большой контингент обучающихся, обучение в две смены, сложная логистика подвоза детей к месту обучения и обратно, большая учебная нагрузка педагогов, отсутствие свободных аудиторий. Все это приводит к дефициту ресурсов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, снижающих уровень эффективности результатов в воспитательной деятельности. Частично внеурочная занятость решается за счет использования дистанционных форм работы и деятельность социальных партнеров.

Социальные партнеры общеобразовательной организации вносят большой вклад в развитие, совершенствование условий воспитания, воспитательной деятельности в целом.

На уровне поселения:

- МАУК «Культурно-досуговый центр», включая структурные подразделения: Муниципальное автономное учреждение культуры «АРТ-СОЮЗ», Дом культуры с. Баш-Култаево, Дом культуры с. Нижние Муллы;
- Библиотечный отдел МАУК «Культурно-досуговый центр» включающий структурные подразделения: библиотека с. Култаево «Деловой информационный центр», «Национальная библиотека с. Баш-Култаево»;
- Социальный кинозал д. Петровка;
- МДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»;
- МУ «Дом спорта с. Култаево»;
- МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального района» филиал «Култаевская ДШИ»;
- ГБУ ПК «Верхне-Курьинский геронтологический центр» Култаевский филиал;
- Совет ветеранов Култаевского поселения;
- Центр развития и творчества «Конфетти».
- ТОС Баш-Култаево;
- МУ «Защитник» (муниципальная пожарная служба Култаевского территориального управления);
- Боевое братство «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА» Култаевского территориального управления.
- Центр национальной культуры татар и башкир с. Баш-Култаево;
- Храм Усекновения главы Иоанна Предтечи с. Култаево;
- Местная мусульманская религиозная организация «Махалля № 756» с. Баш-Култаево.

На уровне муниципалитета:

- МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»;

- МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь»;
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Близкое расположение школы от г. Перми позволяет использовать ресурсы организаций среднего и высшего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, общественных организаций:

- ГБОУ «Академия первых»;
- Центр цифрового образования детей «IT-КУБ»;
- Детский технопарк «Кванториум Фотоника»;
- Пермская региональная общественная организация «Военно-патриотический центр «Гроза».

В случае необходимости оказания консультативной, профилактической и коррекционной помощи детям и подросткам, семьям неопределимо взаимодействие с:

- Государственным бюджетным учреждением Пермского края «Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи».
- ОДН ОУУП и ДН ОМВД России «Пермский»;
- ОИГБДД ОМВД России «Пермский»;
- КДНиЗП Пермского муниципального округа.

Школа постоянно развивается. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, создания условий для самореализации каждого его участника.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Урочная деятельность

Урок - это форма организации учебно-воспитательного процесса в школе самое распространенное определение.

Реализация воспитательного потенциала уроков включает в себя не только усвоение учебного материала, но и развитие личностных, социальных и эмоциональных компетенций учащихся.

Одним из основных аспектов реализации воспитательного потенциала урока является формирование ценностного отношения учеников к учебному процессу и его целям. Учитель должен показать учащимся, что знания и навыки, получаемые на уроке, важны и полезны для их будущей жизни, а также способствуют их личностному росту и развитию. Для этого учитель может использовать различные методы и приемы, стимулирующие интерес и мотивацию учеников к учебе.

Еще одним важным аспектом реализации воспитательного потенциала уроков является развитие коммуникативных и межличностных навыков учащихся. Учитель должен создать атмосферу взаимопонимания и уважения, где ученики будут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и мнения. В ходе обсуждения учебных вопросов и выполнения групповых заданий, учащиеся будут развивать навыки коллективной работы, лидерства, эмпатии и взаимопомощи.

Также воспитательный потенциал уроков может быть реализован через формирование этических ценностей учащихся. Учитель может акцентировать внимание на этике обращения друг к другу, уважении к чужой точке зрения, справедливости и толерантности. Это можно делать через анализ ситуаций из учебника или жизни, проведение дискуссий и дебатов.

Наконец, воспитательный потенциал уроков может быть реализован через формирование позитивного самоотношения учащихся. Учитель должен создавать условия для успешного опыта и достижений учеников, поддерживать их уверенность в своих силах и возможностях. Это можно делать через использование различных методов оценки, похвалы и поддержки учащихся.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала уроков требует от учителя не только передачи знаний, но и развития и формирования личностных, социальных и эмоциональных навыков учащихся. Это требует внимания к индивидуальным особенностям каждого ученика и создания благоприятной и поддерживающей обстановки на уроке.

Традиционные мероприятия, реализуемые педагогами в рамках модуля:

1. Открытые уроки и мастер-классы педагогов;
2. Единые тематические уроки;

3. Предметные олимпиады;
4. Интеллектуальные игры;
5. Метапредметные недели и декады;
6. Традиционный конкурс учебно-исследовательских работ и учебных проектов «Старт в науку», др.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Модель плана внеурочной деятельности представляет собой преобладание учебно - познавательной деятельности:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.

Курсы внеурочной деятельности по направлениям

направление деятельности		название курса	количество часов в неделю			
			10а	10б	11а	11б
коммуникативное		Разговоры о важном	1	1	1	1
развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся		Россия – Мои горизонты	1	1	1	1
		Билет в будущее			1	
формирование функциональной грамотности		Трудные вопросы грамматики			2	
		Вопросы нравственности в литературе			2	
		Трудные вопросы математики			2	2
		Математики-профи				2

		Удивительный мир химии	1	1		1
		New opportunities (новые возможности)	1	1	1	1
	Итого недельная нагрузка		4	4	10	8

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

2.2.3 Классное руководство

Деятельность классного руководителя традиционно осуществляется через работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, взаимодействие с учителями - предметниками, специалистами социально - психологической службы, педагогами дополнительного образования и педагогами - организаторами школы, родителями.

Классный руководитель - это не просто педагог, а наставник и помощник для детей и родителей; учитель, которого любят и уважают дети, к мнению которого прислушиваются родители. Он руководит воспитательным процессом в классе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает и вдохновляет ребят на успехи!

Функции классного руководителя:

- планирование воспитательной деятельности;
- организация воспитательного процесса;
- мотивация субъектов воспитательного процесса;
- анализ и контроль воспитательной деятельности.

Работа с классным коллективом реализуется следующим образом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения в классе, стать для воспитанников значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через взаимодействие с социальным педагогом, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами:

- организация консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами школы, направленное на удовлетворение потребности ребенка в творческой деятельности, реализации своих интересов и склонностей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Среди форм работы с детским коллективом, педагогами, родителями наряду с традиционными активно внедряются дистанционные, с использованием ИТ - технологий, это ведение социальных сетей для детей и родителей, организация в онлайн-формате родительских собраний, консультаций, мини-педагогов, конкурсов, опросов и др., что позволяет сделать воспитательный процесс непрерывным.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные, творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко - краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в учреждения культуры и искусства, предприятия, др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки. природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- посещение муниципальных учреждений культуры;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В целях формирования у обучающихся образовательных организаций национально-культурной идентичности в нашей образовательной организации оформлены следующие экспозиции:

- Государственные символы Российской Федерации.
- Возможности и проекты для детей: РДДМ «Движение первых», Всероссийский студенческий проект «Твой ход», программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Общество «ЗНАНИЕ»; «Больше, чем путешествие». Информация о каждом проекте сопровождается двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта, организации.
- Также размещаются вариативные экспозиции: Города России (Москва-Сити, парк Галицкого в Краснодаре и других). Достижения России (Крымский мост, атомный ледокольный флот, Олимпийские объекты в Сочи и других). Природа России (долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал и других). Исторические личности, прославившие страну: Д.И. Менделеев, И.В. Курчатов, П.И. Чайковский и другие. Региональный компонент (люди, места, исторические события, важные для субъекта Российской Федерации). Крупнейшие работодатели Российской Федерации. Временные экспозиции, например, галерея фотографий «Бессмертный полк», конкурс фотографий «Как я провел лето», выставка рисунков ко Дню матери и другие.

При оформлении пространства образовательной организации учитываются возрастные особенности обучающихся. Например, в рекреационных пространствах, в которых на постоянной основе находятся обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, размещается информация о проекте «Орлята России» или экспозиция «Природа России».

Для вовлечения обучающихся в качестве соавторов оформления пространств образовательных организаций Российское движение детей и молодежи «Движение первых» проводит конкурс школьных пространств, созданных по эскизам обучающихся. По итогам указанного конкурса образовательные организации, в которых будут реализованные лучшие проекты, получают гранты на развитие образовательной среды. Кроме того, лучшие решения будут использованы при оформлении тематических зон и региональных экспозиций на международной выставке-форуме «Россия». Координацию проекта внутри образовательной организации возложена на советника директора образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- взаимодействие с законными представителями обучающихся, воспитывающихся в замещающих семьях.

2.2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации реализуется посредством:

- организация и деятельность органа ученического самоуправления (Култаевский парламент), избранного обучающимися;
- представления органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиты органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации направлена на:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно - воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в

деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Системная профориентация - это важный и актуальный вопрос не только для педагогов, но и для родителей (законных представителей). Ключевые направления профориентации в школе:

- знакомство с миром профессий;
- выбор последующей ступени образования;
- построение профессиональной траектории, учитывающей индивидуальные особенности и потребности школьника.

С 1 сентября 2023 года Единая модель профориентации профориентационный минимум (профминимум) внедряется во всех школах Российской Федерации для обучающихся 6 -11 классов. Профминимум - это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе. Нашей образовательной организации назначен основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов в год).

Основной уровень включает в себя:

Урочную деятельность (9 часов): профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Внеурочную деятельность (34 часа): курс занятий «Россия - мои горизонты»:

- Проводятся еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе «Билет в будущее»;
- Рекомендуются к проведению классными руководителями в рамках внеурочной деятельности;
- 34 учебных недели в 2023/2024 учебном году = 34 занятия (1 занятие в неделю согласно Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности 1 час в неделю рекомендовано посвящать профориентационной деятельности)
- Программа занятий (примерная рабочая программа) и материалы к занятиям будут размещены на profmin.bvbinfo.ru;
- Часть учебных занятий будут содержать вариативные модули - для включения в курс «Россия — мои горизонты» регионального компонента;
- В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Взаимодействие с родителями/законными представителями (2 часа): проведение двух Всероссийских родительских собраний по профориентации в 2023/2024 учебном году. Первое собрание запланировано на сентябрь 2023 г., второе собрание - на февраль 2024 г. Рекомендована регулярная работа с родителями, а также привлечение их к профориентационным мероприятиям.

Практико-ориентированный модуль (12 часов):

- профессиональные пробы (онлайн и очно);
- проектная деятельность;
- экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятиях;
- конкурсы профориентационной направленности;
- другие профориентационные мероприятия.

Дополнительное образование (3 часа):

- посещение кружков и секций дополнительного образования.

Реализация направления включает в себя выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.

В каждом субъекте РФ функционирует «Навигатор дополнительного образования», который содержит информацию о программах доп. образования.

2.2.12. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: «Я в селе этом живу и село я это знаю» - история села, страны в названиях улиц «Их имена в названиях улиц», учащиеся узнают с чьими именами, событиями связаны названия улиц; «Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места села (фото и описание мест, связанных с жизнью села, земляков или происшедших событий - первая улица, старые дома и т.д.), «Раз травинка, два травинка...» (мини-экспедиции) - 1 раз в четверть, знакомство с природными особенностями села, походы по

природным тропинкам в районе школы, населенного пункта (возможно установление табличек с информацией о растениях и животных края, сбор мусора).

- Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны».

- Экскурсии в Муниципальный народный музей истории Пермского района.

- Экскурсии на предприятия (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.);

- Литературные, исторические, биологические выезды, организуемые учителями и родителями школьников в исторические, культурные места Пермского края для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

2.2.13. Школьный музей

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

В 70-90 г.г. прошлого века в школе существовал прекрасный школьный музей под руководством замечательного педагога – Фотиной Тамары Васильевны! Но, к сожалению, он не сохранился до наших дней, остались лишь некоторые материалы! Идея воссоздания школьного музея пришла в 2020 году!

2020 год был юбилейным годом, посвященным 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Инициативная группа учителей и старшеклассников школы приняли участие в районном конкурсе социальных проектов школьников. Основная идея проекта была воссоздать на базе МАОУ «Култаевской средней школы» школьный краеведческий музей, так как на территории нашего села нет ни одного музея.

Проект был успешно защищен и получил финансовый гранд, на средства которого началась закупка оборудования для музея. При поддержке директора школы Цвикилевич Наталии Геннадьевны школой были выделены еще дополнительные средства на оборудование школьного музея.

2022 год является юбилейным годом для нашей школы. 15 января 1882 года в селе Култаево Култаевской волости Пермского уезда Пермской губернии открыто смешанное народное училище – это первая массовая общедоступная школа в русской провинции. В честь 140 -летия этого знаменательного события было принято решение об официальном открытии школьного музея.

Не только учащиеся и педагоги школы работали над созданием музея, это и неравнодушные люди, жители села, которые приносили материалы в наш музей, помогали нам и давали советы!

Наш школьный Музей состоит из нескольких экспозиций:

- Экспозиция «Летопись села Култаево» (второй стенд и первый витринный шкаф);
- Экспозиция «Наш край и село в годы ВОВ» (третий стенд и второй витринный шкаф);
- Экспозиция «История народного образования» (первый стенд и третий витринный шкаф);
- Экспозиция «История Култаевской школы» (3-7 стенды и третий и четвертый витринный шкаф);
- Экспозиция «Крестьянский быт» (в школьной библиотеке).

2.2.14. Школьный спортивный клуб «Фаворит»

На главной странице официального сайта МАОУ «Култаевская средняя школа» создана отдельная вкладка «Школьный спортивный клуб»: https://kult.permschool.ru/?section_id=41, где опубликованы скан-копии основных нормативных документов.

Основными нормативными документами ШСК заявлены:

- Приказ от 18.05.2015 №144 «О создании школьного спортивного клуба» с утвержденным Положением о школьном спортивном клубе «Фаворит» при МАОУ «Култаевская средняя школа»;

- Устав Школьного спортивного клуба «Фаворит», утвержденный советом ШСК и согласованный директором школы от 11.01.2021;
- Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 18.02.2021 №4765 серия 59Л01, номер бланка 0002646 (вид образования – дополнительное).

ШСК «Фаворит» включен в Единый Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов под регистрационным номером 13582 (Свидетельство от 15.04.2021).

Руководителем ШСК «Фаворит» от педагогов в 2022-2023 учебном году является учитель физической культуры А.В. Пикулев. Президент ШСК – ученица 8б класса Вахрушева Полина. В актив ШСК в 2022-2023 уч. году входят 15 школьников с 6 по 11 классы. В 2022-2023 учебном году в ШСК состоят 377 обучающихся МАОУ «Култаевская средняя школа», в т.ч. в СП «Баш-Култаевская школа», из них - учащихся 1-4 классов – 225 чел., - учащихся 5-8 классов – 136 чел., учащихся 9-11 классов – 16 чел.

В 2022-2023 уч. году занятия по программам физкультурно-спортивной направленности с обучающимися проводят 15 педагогов: 11 - дополнительного образования, 4 – учителя физической культуры. Виды спорта, реализуемые в школе, в т.ч. в рамках ШСК: шахматы, баскетбол, ОФП, а также для обучающихся начальных классов реализуется программа «Азбука здоровья». На сайте школы есть расписания занятий по отдельным видам спорта.

Вопросы деятельности ШСК рассматриваются при директоре. В 2022-2023 уч.г. предусмотрены доплаты за руководство ШСК Пикулеву А.В., в структурном подразделении – Глумову И. В. Деятельность ШСК в 2022-2023 уч. году проходит на основании Плана заседаний совета ШСК «Фаворит» и Плана работы ШСК «Фаворит». Актив ШСК планирует провести общешкольные мероприятия по легкой атлетике, баскетболу, шахматам, волейболу, лыжным гонкам, ГТО. Оба Плана размещены на официальном сайте учреждения. Также там размещен календарный План спортивных мероприятий с детьми на территории Пермского муниципального округа на 2023 год. Замечаний по ведению вкладки «Школьный спортивный клуб» на официальном сайте учреждения нет.

Для занятий физической культурой в МАОУ «Култаевская средняя школа» с учетом структурного подразделения имеются следующие материально-технические ресурсы: баскетбольная и стритбольная площадки, 2 волейбольных площадки, гимнастическая спортивная площадка, 2 спортивные площадки ГТО, 3 спортивных зала. Но все равно существуют проблема в нехватке помещений: из-за работы школы в 2 смены спортивные залы не могут использоваться для спортивных секций. Спортивный инвентарь, оборудование, спортивная форма имеется в достаточном количестве.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль за организацией и развитием системы воспитания обучающихся в ОО.
Заместитель директора по УВР, в т.ч. заведующий структурным подразделением	5	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОП.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность органа ученического самоуправления. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	5	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями). Классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с обучающимися ГР СОП и СОП и их родителями (законными представителями).

		Является куратором: организует разработку ИПК, курирует участие специалистов школы в реализации ИПР при наличии обучающихся категории СОП, обеспечивает подготовку отчетов о выполнении мероприятий.
Педагог-психолог	5	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию.
Старший вожатый	1	Осуществляет проектирование содержания воспитательного процесса в школе, разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания. Организует сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления. Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания учащихся школы.
Педагог – организатор	3	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Педагог дополнительного образования	30	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Организует участие обучающихся объединения в конкурсах и других мероприятиях в соответствии со спецификой объединения.
Классный руководитель	94	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей. Формирование и распространение позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся.
--	---	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности МАОУ «Култаевская средняя школа»:

- локальные акты по вопросам воспитательной деятельности;
- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного воспитательного процесса;
- сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, отклоняющимся поведением, детям из семей мигрантов (билингвы) созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагогами-психологами, социальными педагогами. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагогов-психологов. Психолого-педагогическое сопровождение.

Дети из семей мигрантов (билингвы)	Педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Организуются занятия по курсу внеурочной деятельности «Русский язык для всех».
------------------------------------	--

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями и использование адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
 - соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества. самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления). сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «Култаевская средняя школа» вручение сертификатов, благодарностей, награждение грамотами и дипломами, подарками.

Церемония награждения производится на линейках, по итогам мероприятий. Информация об участии в мероприятиях разного уровня и результатах размещается в официальном сообществе школы в социальной сети «В Контакте» (<https://vk.com/club152842147>).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть опросы, в т.ч. в социальных сетях, анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся:

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ «Култаевская средняя школа». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей школы, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;

принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути;

принцип комплексности.

Программа коррекционной работы (ПКР) должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа должна обеспечивать:

–реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

–создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа должна содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

–выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

–создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

–коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

–обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,

- коррекционно-развивающее,

- консультативное,

- информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР.

Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.).

Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке

(сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП).

В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Основы социальной жизни», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Учитель-логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа учителя-логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой;

выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Учитель-дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием

являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный

педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум собирается не реже 1 раза в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

МАОУ «Култаевская средняя школа» при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов, сурдопедагогов, педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПк, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

– для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

– для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Жизненные компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребенка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

–Формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту

–Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному

–Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми

–Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях: Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

–Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении: Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

–Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности: Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.

–Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком: Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.); Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

–Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой: Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

–Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

–Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и не знакомыми людьми: Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.; Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов; Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МАОУ «Култаевская средняя школа».

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для 10-х классов МАОУ «Култаевская средняя школа» на 2023-2024 учебный год среднего общего образования составлен с учётом рекомендаций по формированию учебных планов среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденный приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022г. № 732.

Нормативно – правовое обеспечение учебного плана среднего общего образования школы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Министерства Просвещения России от 12.08.2022г. №732;
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №371);
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Минпросвещения России от 05.12.2022 №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115»;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 7 утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;
10. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

11. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653;
12. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Култаевская средняя школа»;
13. Устав МАОУ «Култаевская средняя школа».

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при шестидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Исходя из запроса обучающихся, их родителей (законных представителей), а также материально-технического, методического обеспечения школы, учебный план 10-х классов направлен на обеспечение реализации гуманитарного, технологического, естественно-научного профилей с преподаванием предметов на базовом и углубленном уровнях.

В каждом учебном плане каждого профиля учитывается обязательный объем аудиторной нагрузки, который не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки - 37 часов в неделю, и не меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО – 31 час в неделю.

Учебный план среднего общего образования рассчитан на 6-дневную рабочую неделю с продолжительностью урока 40 минут.

Учебный план всех профилей состоит из обязательной части, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время и части, формируемой участниками образовательных отношений, отводимой на их изучение дополнительных учебных предметов, элективных курсов.

Учебный план всех профилей обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план всех профилей строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Технологический профиль, 10б класс ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы». Для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Математика и информатика», выбраны три учебных предмета математика, информатика и физика.

Гуманитарный профиль, 10а класс ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки». Предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Общественно-научные предметы»: обществознания и истории.

Естественно-научный профиль, 10а класс ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и учебные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы». Предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Естественно-научные предметы»: химии и биологии.

В учебных планах всех профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Обучающиеся 10а класса, в котором сосредоточены гуманитарный и естественно-научный

профили совместно изучают учебные предметы «русский язык», «литература», «английский язык», «алгебра и начала анализа», «геометрия», «вероятность и статистика», «информатика», «физика», «география», «физическая культура», «ОБЖ». Учебные предметы «химия», «биология», «история», «обществознание» изучаются по группам в зависимости от профиля.

Обучение в МАОУ «Култаевская средняя школа» ведется на русском языке.

Учебные курсы **части, формируемой участниками образовательных отношений**, взаимосвязаны с предметными программами и способствуют углублению знаний по соответствующему учебному предмету, а также обеспечивают дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Учебный курс «Русский. Трудные вопросы» способствует углублению содержания учебного предмета «русский язык».

Третий час физкультуры будет реализован за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках учебного курса «Спортивные игры».

Как особая форма организации деятельности обучающихся в государственном федеральном стандарте рассматривается **индивидуальный проект**. Задача индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта в учебном плане 10-х классов выделено по 1 часу в неделю.

Важной формой работы ученика и учителя являются индивидуальные консультации, поддерживающие самостоятельное движение старшеклассника в освоении содержания и формы исследования. Поддерживают опыт учебного исследования мастер-классы, проблемные и методические семинары, научно - практические конференции.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится по каждому учебному предмету, элективному курсу.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15 апреля по 18 мая 2024г. без прекращения образовательной деятельности. Сроки повторной итоговой промежуточной аттестации с 20 мая по 31 мая 2024г. Третья пересдача в присутствии независимой комиссии будет организована в первой четверти 2024-2025 учебного года.

Независимо от профиля обучения, все обучающиеся 10-х классов сдают промежуточную аттестацию по учебному предмету «русский язык» в формате, приближенном к ЕГЭ.

Для обучающихся **10а класса гуманитарного профиля** будет организована промежуточная аттестация по математике базового уровня, приближенной к формату ЕГЭ. По литературе пишется контрольное сочинение. По учебным предметам: история, иностранный язык, естествознание, география, обществознание, право, информатика, ОБЖ, экономика будут проведены итоговые контрольные работы. По физической культуре обучающиеся сдают нормативы.

Обучающиеся **10а класса естественно-научного профиля** обязательно сдают промежуточную аттестацию по математике базового уровня, химии и биологии в формате, приближенным к ЕГЭ. По литературе пишется контрольное сочинение. По учебным предметам: иностранный язык, информатика, история, обществознание, физика, география, ОБЖ будут проведены итоговые контрольные работы. По физической культуре обучающиеся сдают нормативы.

Обучающиеся **10б класса технологического профиля** обязательно сдают промежуточную аттестацию по математике профильного уровня, физике, информатике в формате, приближенным к ЕГЭ. По литературе пишется контрольное сочинение. По учебным предметам: иностранный язык, история, обществознание, химия, биология, география, ОБЖ будут проведены итоговые контрольные работы. По физической культуре обучающимися сдают нормативы.

Информация о проведении промежуточной доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

Информация доводится посредством родительских собраний, размещения на официальном сайте школы.

Ожидаемые результаты реализации учебного плана среднего общего образования

1. Реализация образовательной программы по всем предметам и учебным курсам учебного плана составит 100%;

2. 100% обучающихся обеспечена доступность среднего общего образования, в том числе детям-инвалидам, с качеством не менее 40%;

3. Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне обеспечат возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности;

4. Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне обеспечат общеобразовательную и общекультурную подготовку обучающихся;

5. По окончании среднего уровня образования, средний балл ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору равен или выше среднерайонного балла;

6. Доля выпускников, получивших аттестат об общем среднем общем образовании, составит 100%;

7. Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые результаты в обучении» 5% и более;

8. Обучающиеся, зачисленные в ресурсный центр «Шаг в будущее», получают сертификаты, свидетельствующие о его окончании.

9. Доля выпускников, получивших на ЕГЭ 225 баллов, и более - 10%.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СОО ПРИ
ШЕСТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10б класс	11б класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	1
Итого:			36	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1
Спортивные игры			1	1
Учебные недели			34	34
Всего часов			37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37
Всего часов за два года обучения			2516	

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ СОО ПРИ ШЕСТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10а класс	11а класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2
	Геометрия	Б	2	2
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Итого:			31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	2
Спортивные игры			1	1
Русский язык. Трудные вопросы.			1	1
Учебные недели			34	34
Всего часов			33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37
Всего часов за два года обучения			2244	

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ СОО ПРИ ШЕСТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10а класс	11а класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальные проект		ЭК	1	1
ИТОГО			31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	2
Спортивные игры			1	1
Русский язык. Трудные вопросы.			1	1
Учебные недели			34	34
Всего часов			33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37
Всего часов за два года обучения			2244	

Количество часов в неделю/год с учетом разделения 10 «а» класса на группы по отдельным предметам, согласно профилю (шестидневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	ПРОФИЛЬ, уровень		Всего часов в неделю	
		ГП	ЕН П	ГП	ЕНП
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык 2ч	БУ		2	
	Литература 3ч	БУ		3	
Иностранные языки	Английский язык 3ч	БУ		3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа 2ч	БУ		5	
	Геометрия 2ч				
	Вероятность и статистика 1ч				
		Информатика 1ч	БУ		1
Естественно-научные предметы	Физика 2ч	БУ		2	
	Химия 3ч	БУ	УУ	1	3
	Биология 3ч	БУ	УУ	1	3
Общественно-научные предметы	История 2ч	УУ	БУ	4	2
	Обществознание 2ч	УУ	БУ	4	2
	География 1ч	БУ		1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура 2ч	БУ		2	
	ОБЖ 1ч	БУ		1	
Индивидуальный проект 1ч		ЭК		1	
Итого 31ч					
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Элективные курсы					
Русский язык. Трудные вопросы 1ч		ЭК		1	
Спортивные игры 1ч		ЭК		1	
Итого 2 ч					
Всего 33 часа в обеих группах					
Максимально допустимая нагрузка 37 ч					

3.2 Календарный учебный график. **В качестве календарного учебного графика в МАОУ «Култаевская средняя школа» взят Федеральный учебный график.**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы при получении среднего общего образования - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 8 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 10 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

- Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Календарные периоды учебного года

- 2.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023г.;
- 2.2. Дата окончания учебного года: 25.05.2024г.;
- 2.3. Продолжительность недели: **шестидневная** учебная неделя;
- 2.4. Продолжительность учебного года: 10 классы – 34 недели, 9, 11 классы – 34 недели без учета ГИА

3. Периоды образовательной деятельности

- 3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и днях, каникулярный период для 9-11 классов отражены в таблице №2.

Таблица №2

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель	Каникулярный период		Продолжительность каникул (календарные дни)
	Начало	Окончание		Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2023г.	28.10.2023г.	8	Осенние каникулы		8
				29.10.23г.	05.11.23г.	
2 четверть	06.11.2023г.	30.12.2023г.	8	Зимние каникулы		9
				31.12.23г.	08.01.24г.	
3 четверть	09.01.2024г.	23.03.2024г.	11	Весенние каникулы		10
				24.03.24г.	02.04.24г.	
4 четверть	03.04.2024г.	25.05.2024г.	7	26.05.24г.	31.05.24г.	6
Итого в учебном году			34	Летние каникулы		92
				01.06.24г.	31.08.24г.	

Итоговая промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15 апреля по 18 мая 2024г. без прекращения образовательной деятельности. Сроки повторной итоговой промежуточной аттестации с 20 мая по 31 мая 2024г. Третья пересдача в присутствии независимой комиссии будет организована в первой четверти 2024-2025 учебного года.

Праздничные дни в 2023-2024 учебном году для пятидневной рабочей недели:

04.11.23г. – 06.11.23г. – День народного единства
30.12.23г. – 08.01.24г. – Новогодние каникулы
23.02.24г. – 25.02.24г. – День защитника Отечества;
08.03.24г. – 10.03.24г. – Международный женский день
28.04.24г. – 01.05.24г. – День Труда;
09.05.24г. – 12.05.24г. – День Победы;

Праздничные дни в 2023-2024 учебном году для шестидневной рабочей недели:

04.11.23г. – 05.11.23г. – День народного единства
31.12.23г. – 08.01.24г. – Новогодние каникулы
23.02.24г. – День защитника Отечества;
08.03.24г. – Международный женский день
28.04.24г. – 01.05.24г. – День Труда;
09.05.24г. – 10.05.24г. – День Победы;

Перенос праздничных дней в 2022-2023 учебном году:

01.01.23г. (воскресенье) на 24.02.23г. (суббота)
07.01.23г. (суббота) на 08.05.23г. (понедельник) для пятидневной рабочей недели
По шестидневной рабочей неделе 24.02.24г., 09.03.23г., 11.05.23г.- рабочие дни.

3.3 План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением

к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся

к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности

в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ

и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В

течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися

в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся

организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Модель плана внеурочной деятельности представляет собой преобладание учебно - познавательной деятельности:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.

направление деятельности	название курса	количество часов в неделю			
		10а	10б	11а	11б
коммуникативное	Разговоры о важном	1	1	1	1
развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Россия – Мои горизонты	1	1	1	1
	Билет в будущее			1	
формирование функциональной грамотности	Трудные вопросы грамматики			2	
	Вопросы			2	

	нравственности в литературе				
	Трудные вопросы математики			2	2
	Математики-профи				2
	Удивительный мир химии	1	1		1
	New opportunities (новые возможности)	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка		4	4	10	8

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы МАОУ «Култаевская средняя школа»
на 2023-2024 учебный год**

№п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
1.	Работа с классным коллективом			
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10–11	Каждый понедельник	Классные руководители
	Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
	Тематические классные часы	10–11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
	Организационные и деловые классные часы	10–11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
	Классные коллективные творческие дела	10–11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10–11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
	Экскурсии	10-11	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
	Изучение динамики развития классного коллектива	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
	Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников	10	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов Педагоги-психологи
2.	Индивидуальная работа с обучающимися			
	Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Индивидуальная образовательная траектория			

	Ведение портфолио с обучающимися класса	10–11	В течение года	Классные руководители 1–11-х классов
4.	Работа с учителями-предметниками в классе			
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
	Малый педсовет «Адаптация первоклассников/пятиклассников/десятиклассников»	10	Октябрь Декабрь	Классные руководители 1, 5, 10-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагоги-организаторы Педагоги-психологи Социальные педагоги
5.	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
	Встреча с родительским активом класса	10–11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
	Цикл встреч «Профессии наших родителей» (НОО), «Путь самоопределения» (ООО, СОО)	10–11	Один раз в четверть	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
	Классные родительские собрания	10–11	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР

	Внутриклассное шефство	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
	Игровые формы учебной деятельности	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
	Интерактивные формы учебной деятельности	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
	Музейные уроки	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
	Содержание уроков	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
	Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку»	10–11	Февраль	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Сентябрь				
	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира/истории и обществознания	10–11	04.09–07.09	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
	Ко дню рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	10–11	05.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
	Ко дню Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	10–11	07.09	Классные руководители Учителя истории Замдиректора по ВР
	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10–11	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР

	Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	10–11	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
	Правила учебных кабинетов	10–11	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь				
	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки/ МХК)	10–11	04.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности
	Международный день пожилых людей. Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы)	10–11	05.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
	Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (08.10) (информационная минутка на уроках литературы)	10–11	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10–11	15.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10–11	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь				
	День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках окружающего мира/истории)	10–11	03.11	Учителя истории Замдиректора по ВР
	Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	10–11	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР

	Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения/литературы)	10–11	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	10–11	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
	День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11	27.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь				
	День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира/истории)	10–11	04.12	Учителя истории Замдиректора по ВР
	Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11	04.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
	День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
	День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	10–11	08.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
	День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира/обществознания)	10–11	11.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
Январь				
	День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10–11	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
	Информационные час / Патриотические часы «Ленинград в годы блокады»	10-11	26.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Февраль				

	День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	10–11	8.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11	15.02	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
	Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	10–11	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март				
	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	10–11	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
	Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения/литературы)	10–11	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
	Неделя математики	10–11	14.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках окружающего мира/истории и обществознания)	10–11	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10–11	21.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
	Ко дню рождения М. Горького (библиотечные уроки)	10–11	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель				
	Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на	10–11	03.04	Учитель музыки Учитель МХК

	уроках музыки/МХК)			Замдиректора по ВР
	Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	10–11	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
	День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира/естественно-научного цикла)	10–11	12.04	Учителя физики Замдиректора по ВР
	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира/географии, экологии)	10–11	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май				
	Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира/ истории)	10–11	15.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
	Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира/истории)	10–11	18.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира/истории и обществознания)	10–11	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10–11	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Курсы внеурочной деятельности (приложение 1 к настоящему Плану)			
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				

	Общешкольный совет родителей	10–11	Один раз в четверть	Директор
	Общешкольные родительские собрания по темам собраний Родительского совета при управлении образования администрации Пермского муниципального округа	10–11	Один раз в четверть	Замдиректора Классные руководители
	Консультации с психологом	10–11	По графику	Психологи
	Индивидуальные встречи с администрацией	10–11	По запросу	Администрация
	Круглый стол «Вопросы воспитания»	10–11	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Психологи
	Клуб интересных встреч	10–11	Раз в четверть	Социально-психологическая служба школы
Сентябрь				
	Ярмарка дополнительного образования	10–11	Сентябрь	Старший вожатый
	Ярмарка курсов внеурочной деятельности	10–11	Сентябрь	Старший вожатый
	Лекторий «.....»	10–11	Сентябрь	Социально-психологическая служба школы
Ноябрь				
	«Как помочь ребенку в выборе профессии»	10–11	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психологи
Декабрь				
	Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	10–11	22.12	ШСК “Фаворит”
	«Готовимся к ГИА»	11	Ноябрь, февраль	Замдиректора по УВР Психолог
Январь				
	Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	10–11	Январь	Замдиректора по ВР
	Февраль			
	День открытых дверей	10–11	13.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

	Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	10–11	До 19.02	Учитель ИЗО
	Март			
	Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	10–11	Март	Социально-психологическая служба школы
	Апрель			
	Тренинг «Гений коммуникации»	10–11	Апрель	Социально-психологическая служба школы
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
	Выбор активов классов	10–11	Сентябрь	Замдиректора по ВР
	Сбор активов классов (Култаевский парламент)	10–11	Один раз в месяц	Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию
	Школьная служба примирения	10–11	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Социальный педагог
	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	10–11	По мере обновления информации	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию
	Индивидуальные социальные проекты	10–11	В течение года	Култаевский парламент
	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10–11	В соответствии с планом мероприятий	Култаевский парламент
Сентябрь				
	Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10–11	Сентябрь, январь, май	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10–11	Сентябрь, январь, май	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10–11	Сентябрь, январь, май	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	10–11	Сентябрь Декабрь	Классные руководители Замдиректора по ВР

	Совет дела «Турслет – 5–11-е» (18.09)	10–11	04.09	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ ШСК «Фаворит»
	Совет дела «День учителя» (05.10)	10–11	04.09	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
Октябрь				
	День самоуправления (в рамках Дня учителя)	10–11	05.10	Классные руководители Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы
	Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	10–11	26.10–30.10	Классные руководители Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы
Ноябрь				
	Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	10–11	09.11–13.11	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Совет дела «Новый год»	10–11	23.11–27.11	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
Январь				
	Совет дела «День защитника Отечества»	10–11	28.01–01.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
Февраль				
	Совет дела «Международный женский день»	10–11	04.02–08.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"»	10–11	15.02–19.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Совет дела «Неделя детской книги»	10–11	24.02–26.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	10–11	24.02–26.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
Март				
	Совет дела «День смеха»	10–11	15.03–19.03	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	10–11	22.03–26.03	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ

	Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04)	10–11	29.03–02.04	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	10–11	По индивидуальной договоренности	Психологи
	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	10–11	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Психологи
	Краевая выставка-форум «Образование и карьера-2023»	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
	Курс «Россия — мои горизонты»	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Психологи
	Всероссийские родительские собрания по профориентации	10-11	Сентябрь, февраль	Замдиректора по ВР Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
	Сентябрь События: • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
	День знаний	10–11	01.09	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы
	Турслет для учеников основной/средней школы	5–11	18.09	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	10–11	До 09.09	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ

	Месячник, посвященный Дню солидарности и борьбе с терроризмом	10–11	01.09-20.09	Замдиректора по ВР Педагог-организатор по безопасности Учителя ОБЖ
	Викторина по русскому языку в рамках Международного дня грамотности	10-11	07.09-15.09	Замдиректора по ВР ШМО филологов Классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения	10–11	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Педагог-организатор по безопасности Учителя ОБЖ
	Предпраздничный марафон «Операция «СЮРПРИЗ», посвящённый Дню Учителя	10-11	25.09-05.10	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
	Октябрь События: • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца			
	Фотомарафон «Наши бабушки и дедушки»	10-11	28.09-02.10	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
	День учителя Международный день учителя Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, «ПРОФЕССИЯ, ЧТО ВСЕМ ДАЁТ НАЧАЛО»	10–11	05.10	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители

	Праздничный марафон «ОТЦЫ - МОЛОДЦЫ», посвящённый Дню Отца в России	10-11	09.10-15.10	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
	Итоговые линейки, посвящённые итогам 1 учебной четверти	10-11	25.10-27.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Замдиректора по УВР Классные руководители Педагоги-организаторы
	Ноябрь События: • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.11.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
	Праздничный марафон «КОГДА МЫ ЕДИНЫ, МЫ НЕПОБЕДИМЫ», посвящённый Дню народного единства	10-11	26.10 - 04.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)	10–11	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
	Праздничный марафон, посвящённый Дню матери (в 2023 году отмечается 26 ноября) «Мамина улыбка»	10-11	20.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы

				Классные руководители
	Декабрь События: • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
	Тематическая общешкольная линейка, посвящённая Дню Героев Отечества	10-11	08.12	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
	Праздничный новогодний марафон «ПРИХОДИ К НАМ, НОВЫЙ ГОД»! + дискотека для 8-11-х классов	10–11	18.12-24.12	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
	Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития	10–11	Декабрь	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
	Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	10–11	Декабрь	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
	Книжная выставка «Непокоренный Ленинград»	10-11	Декабрь – январь	Замдиректора по ВР Библиотекари
	Январь События:			

	• 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста			
	Акция «Свеча памяти»	10–11	26.01	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
	Общешкольная линейка, посвящённая полному освобождению от блокады города Ленинграда	10-11	25.01	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
	Киноекзорий. Просмотр документального фильма «Ленинград: Дорога жизни»	10-11	25-26.01	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
	Февраль События: • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка;			

	23 февраля: День защитника Отечества			
	Праздничный марафон, посвящённый Дню Защитника Отечества «ЗАЩИТНИКОМ БЫТЬ – РОДИНЕ СЛУЖИТЬ»	10-11	12.02	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
	День открытых дверей	10–11	13.02	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
	Масленица	10–11	28.02	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
	Конкурс поздравительных стенгазет, посвящённый Международному женскому дню 8 марта, «ВЕСНЫ ПРЕКРАСНОЙ ДУНОВЕНЬЕ» и «1000 И 1 ТЮЛЬПАН»	10-11	26.02-08.03	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10–11	18.03–24.03	Замдиректора по ВР ШМО филологов Заведующий библиотекой Классные руководители Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Большой концерт, посвященный Международному женскому дню «ФЕВРОМАРТ»	10–11	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Итоговые линейки, посвящённые итогам 3 учебной четверти	10-11	21,22.03	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО

				Замдиректора по УВР Классные руководители Педагоги-организаторы
	Апрель События: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			
	Торжественные линейки, посвящённые первому полёту человека в космос и всемирному Дню космонавтики	10-11	1-12.04	Замдиректора по ВР Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организаторы
	Конкурс “Смотр, строя и песни”	10-11	15.04 - 30.04	Замдиректора по ВР Совет родителей Классные руководители Култаевский парламент Педагоги – организаторы ШСК “Фаворит”
	Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника	10–11	До 26 апреля	Замдиректора по ВР Совет родителей Классные руководители
	Май События: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры			
	Всероссийские акции, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне («ОКНА ПОБЕДЫ», «ПИСЬМО ПОБЕДЫ», Бессмертный полк и др.)	10-11	1-10.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организаторы

	Торжественные линейки, посвящённые 79-й годовщине победы в Великой Отечественной войне	10-11	1-10.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организаторы
	Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	10–11	08.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организаторы
	Работа счетной комиссии церемонии награждения «Самый классный класс»	10–11	До 20 мая	Директор Замдиректора по УВР НОО и ООО замдиректора по ВР Педагоги – организаторы Социальные педагоги Култаевский парламент
	Церемония награждения «Самый классный класс»	10–11	26.05	Директор Замдиректора по ВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Итоговые линейки, посвящённые окончанию 2023-2024 учебного года	10-11	16,17.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Замдиректора по УВР Классные руководители Педагоги-организаторы
	Торжественные линейки, посвящённые празднику последнего звонка	11	24.05	Директор Замдиректора по ВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Киноекторий "Юнги победы", информационные часы «Соловецкие юнги Молотовской области»	10-11	Май	Замдиректора по ВР ШМО учителей истории Педагоги - организаторы
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ				
	Походы в театры, на выставки в выходные дни	10–11	В течение года	Классные руководители

	Экскурсии по предметам	10–11	В течение года	Учителя начальных классов Классные руководители Учителя-предметники
	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	10–11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Психологи Руководители ШМО
Сентябрь				
	Турслет	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
Октябрь				
	Краевая выставка-форум “Образование и карьера-2023”	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Май				
	Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	10–11	Май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учитель истории
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
	Государственные символы России	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
	Правила дорожного движения	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
	«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
	Новости школы (интерактивная стена)	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ
	Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	10–11	Сентябрь–май	ШСК “Фаворит”
	Критерии церемонии награждения «Самый классный класс»	10–11	Сентябрь–май	Старший вожатый Советник директора по воспитанию
	Дополнительное образование	10–11	Сентябрь–май	Старший вожатый Советник директора по воспитанию

	Курсы внеурочной деятельности	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
	Афиши к мероприятиям школы/класса	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители Первичное отделение РДДМ Култаевский парламент
	Библиотечный стенд «Книгообмен»	10–11	Сентябрь–май	Заведующий библиотекой
	Здоровый образ жизни	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Фельдшер
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	10–11	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соц. педагоги Психологи
	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска СОП обучающихся	10–11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соц. педагоги Психологи Классные руководители
	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	10–11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор по безопасности Советник по воспитанию Соц. педагоги Психологи
	Совет профилактики	10–11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соц. педагоги Психологи
	Служба медиации	10–11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соц. педагоги Психологи ШСП «МИР»

	Месячник, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	20.08-20.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор учитель ОБЖ Библиотекарь Руководитель ШСК «Фаворит»
	Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	10–11	Сентябрь, далее в течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Педагоги доп. образования и ВД
	Акция “Помоги пойти учиться”	10-11	01.08-05.09	Замдиректора по ВР Соц. педагоги
	Проведение социально-психологического тестирования	10-11	15.09-24.09	Замдиректора по ВР Социальные педагоги Классные руководители
	Всероссийский день бега «Кросс нации»	10–11	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию ШСК “Фаворит”
	Проведение психолого-педагогического обследования	10-11	01.10-31.10	Замдиректора по ВР Психологи Классные руководители
	Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	10–11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Култаевский парламент
	Круглый стол для обучающихся «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?»	10–11	Ноябрь	Соц. педагог Психолог Школьный комитет Совет родителей
	Акция «Красная ленточка» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	10–11	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Култаевский парламент
	Мониторинг по профилактике насилия в школьной среде	10-11	15.01-31.01	Замдиректора по ВР Психологи Классные руководители
	Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	10–11	Февраль	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию

				ШСК “Фаворит”
	Распространение материалов среди обучающихся антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама	10–11	Март	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Школьное информационное агентство
	Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	10–11	Апрель	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию ШСК “Фаворит”
	Акция «Жить здорово!»	10–11	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
	День открытых дверей	10–11	Февраль	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
	Профессиональные пробы в ССУЗах и ВУЗах	10–11	По согласованию	Заместитель директора по ВР Навигатор проекта Билет в будущее Классные руководители
	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	10–11	По согласованию	Заместитель директора по ВР Навигатор проекта Билет в будущее Руководители ШМО Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	10–11	По согласованию	Заместитель директора по ВР Навигатор проекта Билет в будущее Классные руководители
	Участие в акции “Пермский округ территория безопасности”	10-11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Старший вожатый Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ				

Организационная работа			
	Оформление музейной документации	В течение года	Руководитель музея
	Работа с фондами. Инвентаризация архива	В течение года	Руководитель музея
	Поддержание надлежащего состояния фондов музея	В течение года	Руководитель музея
	Формирование актива школьного музея	Сентябрь-октябрь 2023г.	Руководитель музея
	Заполнение Книги отзывов гостей музея	Январь-февраль	Руководитель музея Актив музея
Экскурсионно-массовая работа			
	Формирование группы экскурсоводов.	Сентябрь-октябрь 2023г.	Руководитель музея
	Организация работы по подготовке экскурсоводов (10 классы).	В течение 1го полугодия	Руководитель музея
	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий	В течение года	Руководитель музея Члены актива музея
	Проведение экскурсий к знаменательным Датам и Дням Воинской славы	В течение года	Руководитель музея Члены актива музея
Учебно-воспитательная работа			
	Проведение уроков Мужества и классных часов с привлечением материалов из фонда школьного музея	В течение года	Классные руководители Учителя истории
	Встречи с ветеранами локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах	В течение года	Педагоги-организаторы Руководитель музея Классные руководители
	Встреча с ветеранами труда - жителями села и поселения. Сбор материала для оформления экспозиции	В течение года	Руководитель музея Классные руководители
Работа с фондами музея			
	Учет, регистрация и хранение музейных экспонатов	По мере поступления В течение года	Руководитель музея

	Организация работы в архивах с целью пополнения, уточнения материалов музея	В течение года		Руководитель музея
	Связь с музеями, общественными и детскими организациями и учреждениями	В течение года		Руководитель музея
Общественно-полезная работа				
	Поисковая работа	В течение года		Руководитель музея Актив музея
	Запись воспоминаний ветеранов труда, жителей села	В течение года		Руководитель музея Актив музея
	Участие в школьных, муниципальных, краевых конкурсах	В течение года		Руководитель музея Актив музея
	Проведение экскурсий к знаменательным датам: 5 октября – День учителя 4 ноября – День народного единства 12 декабря – День Конституции РФ 15 января – День рождения Култаевской школы 23 февраля – День защитников Отечества 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. 18 мая – День Музеев	05.10 4.11 12.12 15.01 23.02 09.05 18.05		Заместитель директора по ВР Руководитель музея Актив музея
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
	Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
	Мероприятия РДДМ “Движение первых”	10-11	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ФАВОРИТ»				
	День Здоровья	10-11	12.09	Замдиректора по ВР ШСК “Фаворит” Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
	Мероприятия по отдельному плану ШСК			

3.5 Характеристика условий реализации образовательной программы СОО

Система условий реализации программы СОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы СОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации СОО

основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) "обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется согласно Положения об аттестации педагогических работников.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Кадровый состав школы характеризуется следующими показателями:

Всего на начало 2023-2024 учебного года в школе работает 139 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 22 учителя, 1 категорию – 63 учителей.

Общее количество учителей увеличивается в связи ростом численности обучающихся и с увеличением количества классов. Доля молодых педагогов до 35 лет составляет 26,6%. В то же время растет доля учителей пенсионного возраста. Средний возраст педагогов – 45 лет; средний педагогический стаж – 16,5 лет.

О хорошем уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование педагогов. Высшее образование имеют 108 человек, среднее профессиональное – 27 человек. Сокращается количество учителей, имеющих только среднее профессиональное образование, в данное время обучаются в ВУЗе 9 педагогов. Звание Почетный

работник ОО имеют человек, награждены Грамотой МиН РФ 8 человек, Грамота МиН ПК 20 человек, являются Победителями ПНПО «Лучшие учителя России» 5 человек + 1 участник.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере среднего общего образования) (учитель)" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой Управлением образования Пермского муниципального округа.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах; инновационных площадках, создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оцениваться по схеме:

- Результативность участия обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях.
- Исполнение образовательной программы в отчетном периоде в соответствии с электронным журналом на 100%.

- Успеваемость.
- Участие в методической работе, распространение передового опыта
- Трудовая дисциплина.

Прочие педагогические работники (психологи, логопеды, дефектологи, библиотекари, социальные работники, педагоги дополнительного образования)

- Полностью реализован, утвержденный директором, план работы с родителями обучающихся на отчетный период.

- Полностью реализован, утвержденный директором, план работы с обучающимися на отчетный период.

- В отчетном периоде отсутствуют зафиксированные надлежащим образом обоснованные жалобы участников образовательных отношений на педагогического работника.

Показатели разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организация методической работы планируется по следующим направлениям:

1. Информационная деятельность:

- Информирование педагогического коллектива о проводимых мероприятиях для педагогов в районе, крае, России;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по реализации приоритетных направлений школы, района.

2. Диагностико-аналитическая деятельность:

- Организация и сопровождение аттестации педагогов, анализ профессиональной компетентности педагогов;
- Осуществление постоянного мониторинга курсовой подготовки педагогов;
- Диагностика состояния одаренности обучающихся и их склонностей, интересов.

3. **Организационно-методическая деятельность:**

- Организация деятельности педагогического совета, методического совета, методических объединений, проблемных групп;
- Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов (мастер классов, педагогических конкурсов, олимпиад);
- Организация условий для эффективной работы молодых и вновь пришедших специалистов;
- Способствовать организации сотрудничества с инновационными площадками района, края и России.
- Организация предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, педагогических мастерских;
- обеспечение участия педагогов школы в единых методических районных днях, ПМО;
- Организация обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- Организация работы НОУ, участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального и краевого уровней.

Организована работа 10 ШМО учителей предметников, ежегодно проходят предметные недели.

Педагогический коллектив школы – это люди с высоким творческим потенциалом: активно участвуют в методической работе, презентуют свои достижения районному и краевому педагогическому сообществу.

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку и используют в своей деятельности информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Выбор образовательных технологий направлен на реализацию цели школы и выполнение федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Приоритетными технологиями образования являются следующие:

- информационно-коммуникативные технологии;
- метод проектов;
- личностно-ориентированные технологии (дифференцированное обучение, учебные игры, групповые методы обучения, технологии здоровьесбережения).

Особенности обучения являются:

- осуществление системно-деятельностного подхода;
- учет психолого-педагогических особенностей развития обучающихся;
- освоение обучающимися систематических знаний;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, умения решать проблемы, формирование навыков сотрудничества и коммуникации, самоорганизации и саморегуляции;
- формирование у обучающихся навыков рефлексии;
- формирование у обучающихся ИКТ-компетентностей.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики

и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательной организации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Используются следующие формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организация методической работы планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

Использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы СОО

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в

урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения субсидий на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС СОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного обучающегося.

МАОУ «Култаевская средняя школа» самостоятельно устанавливает положение о системе оплаты труда и материального стимулирования труда работников, которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Положение о системе оплаты труда в образовательной организации предусматривает:

- порядок и условия формирования системы оплаты труда и материального стимулирования работников образовательной организации;
- создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Доля базовой части фонда оплаты труда образовательной организации планируется в размере не менее 70% от фонда оплаты труда образовательной организации. Доля стимулирующего фонда оплаты труда планируется в размере не менее 30% от фонда оплаты труда образовательной организации.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату административно-управленческого персонала; педагогического персонала, непосредственно осуществляющего образовательную деятельность; прочего педагогического персонала; учебно-вспомогательного персонала и рабочих учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, непосредственно осуществляющего образовательную деятельность, обеспечивает гарантированную оплату труда исходя из количества проведенных учебных часов и численности обучающихся в классах (аудиторная нагрузка), учета специфики работы и неаудиторной занятости.

Формирование и утверждение штатного расписания образовательной организации осуществляется в пределах фонда оплаты труда с учетом объема фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего образовательную деятельность.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы СОО

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС, строится в соответствии со следующей иерархией:

- ✓ единая информационно-образовательная среда страны;
- ✓ единая информационно-образовательная среда региона;
- ✓ информационно-образовательная среда образовательной организации;
- ✓ предметная информационно-образовательная среда;
- ✓ информационно-образовательная среда УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям, и обеспечивать использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- ✓ записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- ✓ выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением;
- ✓ вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- ✓ создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- ✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- ✓ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,
- ✓ организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Технические средства: мультимедийный проектор принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный

тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

3.5.5. Материально-технические условия реализации образовательной программы СОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы СОО

по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования **на 2023–2024 годы**

Цель: управление процессом подготовки образовательного учреждения к реализации ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года, создание условий для его введения.

Задачи:

1. Создать условия для организационного обеспечения введения ФГОС СОО;
2. Создать в школе необходимую нормативную базу, обеспечивающую управленческий механизм введения ФГОС СОО;
3. Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС СОО;
4. Формировать учебно-методическую базу школы;
5. Организовать повышение квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами;
6. Обеспечить информационную среду подготовки введения ФГОС СОО;
7. Создать необходимые финансовые и материально-технические условия реализации ООП СОО;
8. Создать условия для обеспечения преемственности реализации ФГОС НОО, ООП и СОО.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1. Организационное обеспечение введения обновленного (измененного) ФГОС СОО			
1.1. Создание рабочей группы по обеспечению подготовительных мероприятий по введению обновленного (измененного) ФГОС СОО	Февраль, 2023г.	Администрация МАОУ «Култаевская средняя школа», руководители ШМО	Создана рабочая группа по обеспечению подготовительных мероприятий по введению обновленного (измененного) ФГОС СОО
1.2. Организация и проведение совещаний по вопросам введения обновленного (измененного) ФГОС СОО	В течение 2023-2024 годов	Администрация МАОУ «Култаевская средняя школа»	Проведены совещания по актуальным вопросам введения обновленного (измененного) ФГОС СОО, протоколы совещаний
1.3. Проведение родительского собрания в параллели 9-х классов, посвященного введению обновленного (измененного) ФГОС СОО	Май, 2023г.	Заместитель директора по УВР Л.П. Ошева	Проведено родительское собрание, протокол родительского собрания, посвященного обновленному ФГОС СОО
1.4. Публичные слушания «Готовность к введению обновленного (измененного) ФГОС СОО	Июнь, 2023г.	Заместитель директора по УВР Л.П. Ошева	Презентация. Выступление.
1.5. Организация деятельности школьных методических объединений по вопросу введения обновленного (измененного) ФГОС СОО	В течение 2023-2024 годов	Заместитель директора по УВР Н.М. Шляпникова, руководители ШМО	Организована деятельность ШМО
1.6. Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями обновленного (измененного) ФГОС СОО	Июнь, 2023 год	Заместитель директора по УВР Л.П. Ошева	Аналитическая справка об оценке условий образовательной организации с учетом требований обновленного (измененного) ФГОС СОО

1.7. Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны	Июнь, 2023 год	Заместитель директора по АХЧ О.Ю. Журавлева; инженер А.Н. Тетерина	Аналитические записки об оценке материально-технической базы реализации ООП СОО, приведение ее в соответствие требованиями обновленного ФГОС СОО
1.8. Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленного ФГОС СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	до 15 мая ежегодно	Педагог-библиотекарь М.И. Распономарева	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации обновленного ФГОС СОО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
1.9. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений и планов внеурочной деятельности СОО	до 31 мая ежегодно	Заместитель директора по УВР Л.П. Ошева; заместитель директора по ВР О.А. Казымова	Наличие результатов исследования образовательных интересов обучающихся и их родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений
1.10. Заключить договоры о сетевой форме реализации основной образовательной программы СОО	По мере необходимости	Директор школы Е.В. Ташкинова	Наличие договоров
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленному ФГОС СОО			
2.1. Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение обновленного (измененного) ФГОС СОО	до 01.09.2023г.	Рабочая группа	Наличие необходимых локальных актов, обеспечивающих введение обновленного (измененного) ФГОС СОО.

2.2. Разработать и утвердить ООП СОО в соответствии с обновленным (измененным) ФГОС и ФООП СОО	Февраль – август 2023г.	Рабочая группа	Наличие ООП СОО в соответствии с обновленным (измененным) ФГОС и ФООП СОО.
2.3. Разработка и утверждение учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для 10-11 классов в соответствии с обновленным (измененным) ФГОС СОО и ФООП СОО	Март-август 2023г.	Заместитель директора по УВР Л.П. Ошева; заместитель директора по ВР О.А. Казымова	Наличие учебного плана СОО в соответствии с обновленным (измененным) ФГОС СОО и ФООП СОО. Наличие программы внеурочной деятельности СОО в соответствии с обновленным (измененным) ФГОС СОО и ФООП СОО
2.4. Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, курсам, (в том числе и внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями обновленного (измененного) ФГОС СОО и ФООП СОО	до 01.09.2023г.	Руководители ШМО	Наличие утвержденных рабочих программ по учебным предметам, курсам (в том числе и внеурочной деятельности) в соответствии с обновленным (измененным) ФГОС СОО и ФООП СОО
2.5. Проведение самодиагностики готовности к введению обновленного (измененного) ФГОС СОО	до 01.09.2023г.	Рабочая группа	
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленному ФГОС СОО			
3.1. Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение к введению обновленного (измененного) ФГОС СОО	до 01.09.2023г.	Заместитель директора по УВР Н.М. Шляпникова	Наличие утвержденного плана методической работы.
3.2. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального по обновленному (измененному) ФГОС СОО и ФООП	В течение 2023-2024 годов	Заместитель директора по УВР Н.М. Шляпникова; заместитель	Изучены нормативные документы документов федерального, регионального, муниципального по обновленному (измененному) ФГОС СОО и ФООП

СОО		директора по УВР Л.П. Ошева	СОО. Протоколы совещаний ШМО.
3.3. Организация работы психолого-педагогического сопровождения введения обновленного (измененного) ФГОС СОО	В течение 2023-2024 годов	Руководитель ШМО узких специалистов О.А. Усольцева	Наличие утвержденного плана социально-психологической службы.
3.4. Формирование плана внутришкольного контроля (далее ВШК) в условиях перехода на обновленный ФГОС СОО и реализации ООП СОО по обновленному ФГОС СОО	до 01.09.2023г.	Заместители директора по УВР Л.П. Ошева, Н.М. Шляпникова, Ю.В. Туляева	Наличие утвержденного плана ВШК на 2023-2024 учебный год
3.5. Формирование плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в условиях перехода на обновленный (измененный) ФГОС СОО и реализации ООП СОО по обновленному ФГОС СОО, в соответствии с ФООП СОО	до 01.09.2023г.	Заместители директора по УВР Л.П. Ошева, Н.М. Шляпникова, Ю.В. Туляева	Сформирован и утвержден план ВСОКО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленному ФГОС СОО			
4.1. Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленному ФГОС СОО	Февраль, 2023г.	Заместитель директора по УВР Л.П. Ошева, заместитель директора по УВР Н.М. Шляпникова	Проведен анализ кадрового обеспечения. Аналитическая справка.
4.2. Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по обновленному ФГОС СОО: разработка и	В течение 2023-2024 годов	Заместитель директора по УВР Н.М. Шляпникова	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по обновленному (измененному) ФГОС СОО. Наличие подтверждающих документов.

реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП СОО			
4.3. Распределение учебной нагрузки педагогов на 2023-2024 учебный год	до августа 2023г.	Директор школы Е.В. Ташкинова, заместитель директора по УВР Л.П. Ошева	Распределена учебная нагрузка педагогов на 2023-2024 учебный год. Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год. Тарификация.
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленному ФГОС СОО			
5.1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о переходе на обучение по обновленному (измененному) ФГОС СОО и ФООП СОО	В течение 2023-2024 годов	Заместитель директора по УВР Ю.В. Туляева	Сформирован пакет материалов по ФГОС СОО и ФООП СОО, размещен на сайте школы.
5.2. Информирование родительской общественности по вопросам введения обновленного (измененного) ФГОС СОО и ФООП СОО	В течение 2023-2024 годов	Заместитель директора по УВР Ю.В. Туляева, заместитель директора по УВР Л.П. Ошева	На сайте школы размещена информация по обновленному (измененному) ФГОС СОО. Проведены родительские собрания. Имеются протоколы родительских собраний.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957950

Владелец Ташкинова Екатерина Владимировна

Действителен с 05.11.2022 по 05.11.2023