

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Култаевская средняя школа»

Согласовано

Педагогическим советом МАОУ

«Култаевская средняя школа»

_____/Л.П.Ошева/

« ____ » августа 2024 г



Утверждаю

Е.В.Эйхгорн, директор МАОУ «Култаевская
средняя школа»

приказ № ____ от « ____ » августа 2024 г.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 1, ВАРИАНТ 2
НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Култаево 2024

Пояснительная записка
к учебным планам для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), Вариант 1, Вариант 2
на 2024 – 2025 учебный год

Учебные планы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2 МАОУ «Култаевская средняя школа»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" Методическими рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмом Рособрнадзора от 07.08.2018 N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- Приказом Минздрава России от 30.06.2016 N 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

Учебные планы АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 предусматривают получение образования при классно-урочной форме обучения:

- учебный план № 1 (вариант 1) - классно-урочная форма для обучающихся 1 – 3 классов при 9-летнем обучении,
- учебный план № 2 (вариант 1) - классно-урочная форма получения образования в 5 – 6 классов при 9-летнем обучении
- учебный план № 3 (вариант 1) - классно-урочная форма получения образования в 7 - 9 классах при 9-летнем обучении
- учебный план № 4 (вариант 2) - классно-урочная форма для обучающихся 1 – 3 классов при 12-13-летнем сроке обучения,
- учебный план 5 (вариант 2) - классно-урочная форма получения образования в 5 – 9 классах при 12-летнем сроке обучения

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Цель реализации учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианта 1 — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учебных планов МАОУ «Култаевская средняя школа» предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В реализации АООП (вариант 1) выделено два этапа:

I этап - 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Он направлен на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками

адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный план (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Учебный план МАОУ «Култаевская средняя школа», реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство, Физическая культура Технологии, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсами:

- 3 класс: русский язык – 2 часа, чтение – 1 час (со второго по четвертый класс)
- 7 класс: математика – 1 час, профильный труд - 1 час

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Содержание **коррекционных курсов** учебного плана 1 – 3 классов представлено занятиями:

- «Логопедические занятия» - 3 часа
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - 2 часа
- «Ритмика» - 1 час

Содержание **коррекционных курсов** учебного плана 5-9 классов представлено занятиями:

- «Логопедические занятия» - 3 часа
- «Психокоррекционные занятия» - 2 часа
- «Ритмика» - 1 час

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в рамках инклюзии.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет расписание МАОУ «Култаевская средняя школа».

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

По учебному плану № 1 в 2024-2025 учебном году обучаются:

1 класс – 2 чел.,

2 класс - 4 чел.

3 класс – 6 чел.,

по учебному плану № 2 обучаются

6 класс в составе: 5 класс – 9 человек, 6 класс – 2 человека,

9 класс в составе: 7 класс- 1 человек, 8 класс – 3 человека, 9 класс – 5 человек.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Промежуточная аттестация проводится с 18 апреля по 19 мая по основным предметам учебного плана со второго класса:

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, а также годовую, промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, по итогам учебного года. В классах, где обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) промежуточная аттестация проводится по полугодиям,

Формы проведения промежуточной аттестации по предметам по АООП (вариант 1):

- русский язык – списывание с грамматическим или орфографическим заданием, диктант с грамматическим заданием,
- чтение (литературное чтение) – чтение, анализ произведения, ответы на вопросы,
- математика - комбинированная контрольная работы,
- ручной труд – самостоятельная практическая работа,
- технология - практическая самостоятельная работа, тестирование.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Учебный план АООП вариант 2 обеспечивает реализацию образовательного стандарта 2 классам:

5 класс в составе: 1 дополнительный – 1 человек, первый класс – 2 человека, 4 класс – 2 человек, 5 класс – 1 человек

8 класс в составе: 6 класс – 1 человек, 7 класс - 4 человека, 8 класс – 2 человека

Учебный план обеспечивает возможность обучения на русском языке и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план МАОУ «Култаевская средняя школа», вариант 2 АООП 1 – 4 классов, включает две части: I – обязательная часть, включает: 6 предметных областей: Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, Искусство, Физическая культура, Технологии. II – часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на усиление образовательных предметных областей.

Коррекционная область представлена коррекционными курсами: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация.

Учебный план МАОУ «Култаевская средняя школа», вариант 2 АООП 5 - 9

классов, включает две части: I – обязательная часть, включает: 6 предметных областей: Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, Искусство, Физическая культура, Технологии.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на усиление образовательных предметных областей.

Коррекционная область представлена коррекционными курсами: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся

в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

"выполняет действие самостоятельно",

"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),

"выполняет действие по образцу",

"выполняет действие с частичной физической помощью",

"выполняет действие со значительной физической помощью",

"действие не выполняет";

"узнает объект",

"не всегда узнает объект",

"не узнает объект".

учебный план № 1 АООП УО, вариант 1 обучающихся I - IV классов на 2024 - 2025 учебный год 3С класса						год	к тариф икаци и
Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов			Всего		
		I	II	III			
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	9	102	3
	Чтение	3	4	4	11	136	4
	Речевая практика	2	2	2	6	68	2
2. Математика	Математика	3	4	4	11	136	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	4	68	2
4. Искусство	Музыка	2	1	1	4	68	2
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	3	34	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9	102	3
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	4	68	2
Итого		21	20	20	61	782	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			3	3	3		
Русский язык			2	2	4	68	2
Чтение			1	1	2	34	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	90		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	24		
логопедические занятия		3	3	3	9	102	3
ритмика		1	1	1	3	34	1
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	6	68	2
Внеурочная деятельность:		4	4	4	12	136	4
						340	36

учебный план № 2 АООП УО , вариант 1 обучающихся V- VI классов на 2024 - 2025 учебный год 6С класса					в год	к тарификации
Предметные области	Класс	Количество часов		Всего		
		V	VI			
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	8	136	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	8	136	4
2. Математика	Математика	4	4	8	102	4
	Информатика	0	0	0	0	0
3. Естествознание	Природоведение	2	2	4	68	2
	Биология	0	0	0	0	0
4. Человек и общество	География	0	2	2	68	2
	Основы социальной жизни	2	2	4	68	2
	Мир истории	0	2	2	68	2
	История Отечества	0	0	0	0	0
5. Искусство	Музыка	1	0	1	34	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	0	2	68	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	4	68	2
7. Технология	Профильный труд	6	6	12	408	12
Итого		27	28	55	1224	37
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	4		
Математика		1	1	2	34	1
Профильный труд		1	1	2	34	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	59		39
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	12		
Логопедические занятия		3	3	6	102	3
Ритмика		1	1	2	34	2
Психокоррекционные занятия		2	2	4	68	4
Внеурочная деятельность		4	4	8	136	8

учебный план № 3 АООП УО , вариант 1 обучающихся VII - IX классов на 2024 - 2025 учебный год 9С класса						в год	к тарификации
Предметные области	Класс	Количество часов			Всего		
	Учебные предметы	VII	VIII	IX			
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	12	136	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	12	136	4
2. Математика	Математика	3	3	3	9	102	3
	Информатика	1	1	1	3	34	1
3. Естествознание	Природоведение	0	0	0	0	0	0
	Биология	2	2	2	6	68	2
4. Человек и общество	География	2	2	2	6	68	2
	Основы социальной жизни	2	2	2	6	68	2
	Мир истории	0	0	0	0	0	0
	История Отечества	2	2	2	6	68	2
5. Искусство	Музыка	0	0	0	0	0	0
	Рисование (изобразительное искусство)	0	0	0	0	0	0
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6	68	2
7. Технология	Профильный труд	7	7	7	21	238/238	14
Итого		29	29	29	87		36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	2	6	68	
Математика		1	1	1	3	34	1
Профильный труд		1	1	1	3	34	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		31	31	31	93		38
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	18		
Логопедические занятия		3	3	3	9	102	3
Ритмика		1	1	1	3	34	1
Психокоррекционные занятия		2	2	2	6	68	2
Внеурочная деятельность		4	4	4	12	136	4

учебный план № 4 АООП УО , вариант 2 обучающихся I - III классов на 2024 -2025 учебный год					
Предметные области	Учебные предметы			Всего	год
	Классы	I	III		
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	5	68
2. Математика	Математические представления	2	2	4	68
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4	68
	Человек	2	2	4	68
	Домоводство	0	1	1	34
	Окружающий социальный мир	1	1	2	34
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	4	68
	Изобразительная деятельность	3	3	6	102
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4	68
6. Технология	Профильный труд	0	0	0	0
Итого		17	17	34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		4	6	10	
Речь и альтернативная коммуникация		1	2	3	68
Математические представления		2	2	4	68
Окружающий социальный мир		1	1	2	34
Домоводство		0	1	1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	44	
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	20	
Коррекционные курсы:		6	6	12	
1. Сенсорное развитие		2	2	4	68
2. Предметно-практические действия		1	1	2	34
3. Двигательное развитие		1	1	2	34
4. Альтернативная коммуникация		2	2	4	68
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	8	

Учебный план № 5 АООП УО, вариант 2 обучающихся V - IX классов на 2024-2025							Всего	в год	к тари фика ции
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов						
			V	VI	VIII	IX			
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	12	102	3	
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8	68	2	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8	68	2	
	Человек	2	1	1	0	4	68	2	
	Домоводство	3	5	5	5	18	170	5	
4. Искусство	Окружающий социальный мир	2	2	3	3	10	102	3	
	Музыка и движение	3	2	2	2	9	68	2	
4. Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	0	0	6	102	3	
	5. Физическая культура	3	2	2	2	9	68	3	
6. Технология	Профильный труд	0	2	4	5	11	170/170	10	
Итого		23	24	24	24	95		35	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6	6	6	24			
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	4	34	1	
Математические представления		2	2	2	2	8	68	2	
Окружающий социальный мир		1	1	0	0	2	0	2	
Человек		0	1	1	2	4	34	2	
Профильный труд		0	2	2	1	5	68	2	
Домоводство		2	0	0	0	2	68	0	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119			
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40			
Коррекционные курсы:		5	5	5	5	20			
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8	34	2	
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4	34	1	
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4	34	1	
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	4	34	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417957

Владелец Эйхгорн Екатерина Владимировна

Действителен с 04.12.2023 по 03.12.2024