

Управление образования администрации муниципального образования  
«Пермский муниципальный район»

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
«Пермский муниципальный  
район»



Н.А. Соснина

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющий совет МАОУ  
«Култаевская средняя  
школа»

Е.М. Новоселова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ  
«Култаевская средняя  
школа»



Н.Г. Цвикилевич

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## «ПУТЬ К УСПЕХУ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КУЛТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

на 2018-2024 г.г

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт Программы развития                                    | 3  |
| 2. Общие сведения об образовательном учреждении                  | 6  |
| 2.1. Кадровый состав педагогов                                   | 6  |
| 2.2. Контингент обучающихся                                      | 7  |
| 2.3. Анализ успеваемости образовательной ситуации                | 8  |
| 2.4. Результаты ГИА  | 8  |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ                              | 14 |
| 4. Концепция развития  | 15 |
| 4.1. Социально-педагогическая миссия школы                       | 16 |
| 4.2. Приоритетные направления развития                           | 17 |
| 5. Подпрограммы  | 18 |
| 5.1. Обновление содержания и технологий образования              | 18 |
| 5.2. Образование для жизни                                       | 20 |
| 5.3. Умникум   | 22 |
| 6. Модель выпускника   | 25 |
| 7. Модель школы  | 28 |
| 8. Ожидаемые результаты  | 29 |
| 9. Риски и меры по управлению рисками                            | 30 |
| 10. Оценка эффективности и результативности реализации программы | 32 |

## 1. Паспорт Программы развития

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
|    | Название Программы        | Программа развития «Путь к успеху» МАОУ «Култаевская средняя школа»  |
| 1. | Разработчики Программы    | Администрация школы. Управляющий совет школы. Руководители школьных методических объединений. 2018-2024  |
| 2. | Срок реализации Программы | 1 этап – (2018-2019) - подготовительный<br>2 этап – (2019- 2022) - основной<br>3 этап – (2022- 2024) - итоговый  |
| 3. | Основная идея Программы   | Основная идея (миссия) программы заключена в том, чтобы предоставить выпускникам сельской школы с традиционно невысоким образовательным потенциалом внешней среды возможность достичь высокого качества жизни в сотрудничестве с реальными социальными партнерами, помочь им сформировать конкурентоспособность на выходе из школы. В связи с этим скорректировать образовательную программу по предметным областям естественнонаучного цикла.   |
| 4. | Цель Программы            | Создание условий для обеспечения обучающимся школы высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению посредством коррекции содержания, организационных форм школьной системы образования через совместную деятельность школы и социальных партнеров.  |
| 5. | Задачи Программы          | 1. Скорректировать содержание программы; через вариативную часть УП; курсы по выбору; внеурочную деятельность; обновленные формы работы с родителями; уроки - пробы.<br>2. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования (их факультетами, кафедрами) технологической направленности, другими социальными партнерами, обеспечивающими выпускникам приоритетный доступ к программам среднего и высшего профессионального образования. (ФГБОУВО «Пермская государственная фармацевтическая академия»; ФГБОУВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова»; Пермский аграрно-промышленный техникум; ООО «Русь»; ГКУ «Пермское лесничество»). |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>3. Модернизировать преподавание в школе химии, физики, математики, информатики, технологии и других учебных предметов в аспекте усиления практической части, уделяя особое внимание технологическим процессам.</p> <p>4. Способствовать формированию высокой готовности и осмысленного профессионального самоопределения обучающимися образовательной траектории. Для чего организовать пространство выбора направления профессионального самоопределения обучающихся на основе системы профессиональных проб и практик технологической направленности</p> <p>5. Обеспечить реализацию программы развития компетентными педагогическими кадрами.</p> <p>6. Организовать на базе школы мини-лабораторию для исследовательской деятельности школ Пермского района.</p> |
| 6. | Основные механизмы реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка вариативной части учебного плана.</li> <li>2. Организация поточного обучения.</li> <li>3. Создание рабочих групп по проектированию и реализации проектов программы.</li> <li>4. Расширение функциональных обязанностей отдельных педагогических и административных работников по руководству процессом реализации проектов.</li> <li>5. Рациональное использование научно-исследовательского и творческого потенциала учителей-экспериментаторов, научных консультантов школы.</li> <li>6. Создание системы морального и материального стимулирования творческих инициатив.</li> <li>7. Использование в качестве основы при постановке целей и задач и разработке годового плана работы школы.</li> </ol>       |
| 7. | Основные проекты Программы              | <p>Внедрение и реализация стандартов нового поколения.</p> <p>Гражданско-правовое воспитание и образование школьников.</p> <p>Одаренные дети.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>«Старт в науку» (проектно – исследовательская деятельность)</p> <p>Новые эффективные формы работы с семьей</p>   |
| 8. | Подпрограммы Программы                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма «Умникум»</li> <li>2. Обновление содержания и технологий образования</li> <li>3. Образование для жизни.</li> </ol>   |
| 9. | Порядок управления                      | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы и управляющим советом школы.  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | реализацией Программы                     | Текущее управление и контроль реализации программы осуществляется директором учреждения.   |
| 10. | Источники финансирования                  | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования  |
| 11. | Ожидаемые результаты реализации Программы | <p><b>В системе управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</li> </ul> <p><b>В обновлении инфраструктуры:</b> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p><b>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и обучение по инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><b>В организации образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся будут получать образование с <u>использованием информационно-коммуникационных технологий</u>;</li> <li>- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность, способствующую профессиональному самоопределению;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li> </ul> <p><b>В расширении партнерских отношений:</b> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | школой с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в решении текущих проблем, участия в общешкольных мероприятиях). |
|--|--|---|

## 2. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Култаевская средняя школа» (МАОУ «Култаевская средняя школа»).

Адрес: 614520 Пермский край, Пермский район, с. Култаево ул. Школьная 6

Электронный адрес: [kultaevskaya.sch@ruopr.ru](mailto:kultaevskaya.sch@ruopr.ru)

Телефон 8-342-2948-257

Сайт: <http://59207s007.edusite.ru/>

Директор: Цвикилевич Наталия Геннадьевна

Год основания: 1886

### 2.1. Кадровый состав педагогов.

|                                 | 2015-16     | 2016-17                                 | 2017-18                               |
|---------------------------------|-------------|---|---------------------------------------|
| Количество учителей             | 66          | 72                                      | 77                                    |
| Молодые специалисты (до 30 лет) | 13 (19,6 %) | 12 (16,6%)<br>До 35 лет – 17<br>(23,6%) | 16 (16,9%)<br>До 35 лет - 4<br>(5,6%) |
| Учителя пенсионного возраста    | 11 (16,6 %) | 13 (18%)                                | 16 (20,78%)                           |

Анализируя данные таблицы, видно, что количество учителей увеличивается, общее количество учителей в 2017-18 учебном году составляет 77 человек. Доля молодых педагогов увеличилась по сравнению с предыдущим годом на 0,23%. Средний возраст педагогов – 45,1; средний педагогический стаж – 21,3 года.

Таким образом, можно сделать вывод, что приток кадров преобладает над оттоком кадров. В школу приходят работать молодые педагоги, но в тоже время достаточно большой процент учителей пенсионного возраста, которые на данном этапе помогают сохранить 100% укомплектованность кадрами в школе.

### Уровень образования

О хорошем уровне профессиональной подготовки пед.состава свидетельствует профессиональное образование педагогов.

| <b>Образование</b>         | <b>2015 -16</b> | <b>2016-17</b> | <b>2017-18</b> |
|----------------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Высшее                     | 41 (62,1%)      | 46 (63,8%)     | 54 (70,2 %)    |
| Среднее профессиональное   | 23 (34,8%)      | 24 (33,3%)     | 23 (29,8%)     |
| Высшее (не педагогическое) | 2 (3,1%)        | 2 (2,7%)       | -              |

Уровень образования педагогов повышается. Сокращается количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование, обучается в ВУЗе 2 человека. В 2017-18 уч.году прибыли 4 учителя с высшим образованием.

Так же об уровне достижений и профессиональной компетентности говорят награды учителей:

Заслуженный учитель РФ - 1 человек, Почетный работник ОО- 4 человека, Грамота МиН РФ - 4 человека Грамота МиН ПК - 17 человек Победители «Лучшие учителя России» - 5 человек + 1 участник.

#### Аттестация педагогов

Одним из направлений методической службы является сопровождение педагогов по прохождению аттестации.

| <b>Квалификационная категория</b> | <b>2015-16</b> | <b>2016-17</b> | <b>2017-18</b> |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Высшая                            | 7 (10,8%)      | 10 (13,8%)     | 11(14,3%)      |
| Первая                            | 37 (56%)       | 34 (47,2%),    | 35 (45,5%)     |
| Соответствие                      | 16 (24,2%)     | 21 (29,16%)    | 19 (24,7%)     |
| Без категории                     | 6 (9%)         | 7 (9,7%)       | 12 (15,5 %)    |

Таким образом, всего аттестовано на высшую категорию 11 человек, на первую квалификационную категорию 35 человек. Соответствие занимаемой должности имеют 19 человек. Не аттестовано 12 учителей, это те, кто проработали в занимаемой должности менее 2-х лет, отсутствовали на работе более 4-х месяцев, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком. Показатель по числу аттестованных педагогов является одним из самых высоких в районе.

#### 2.2. Контингент обучающихся

| Учебный год | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Всего |
|-------------|-----|-----|-------|-------|
| 2015-2016   | 472 | 453 | 43    | 968   |
| 2016-2017   | 524 | 512 | 51    | 1087  |
| 2017-2018   | 629 | 554 | 63    | 1246  |
| 2018-2019   | 719 | 601 | 70    | 1390  |

В школе наблюдается стабильный прирост обучающихся за счет увеличе-

ния рождаемости и миграции населения. В Култаевской школе обучаются дети из с. Култаево и 7 населенных пунктов Култаевского сельского поселения.

### **2.3. Анализ успеваемости образовательной ситуации**

| <b>Классы</b> | <b>2015-2016</b> | <b>2016-2017</b> | <b>2017-2018</b> |
|---------------|------------------|------------------|------------------|
| 1-4           | 99,7 %           | 100 %            | 99,5%            |
| 5-11          | 97,5 %           | 97,6 %           | 95,4%            |

### **Качество обучения**

| <b>Классы</b> | <b>2015-2016</b> | <b>2016-2017</b> | <b>2017-2018</b> |
|---------------|------------------|------------------|------------------|
| 1-4           | 52,1 %           | 54,4 %           | 61,7 %           |
| 5-11          | 42,5 %           | 37,9 %           | 41 %             |

Анализ показывает, что несмотря на понижение успеваемости, качество обучения имеет положительную динамику.

### **2.4. Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ**

Государственная итоговая аттестация обучающихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации обучающихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ГИА являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию обучающихся;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- организация работы ШМО;
- организация работы педагога-психолога;
- формирование и диагностика базы данных выпускников;
- подготовка и обновление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- консультирование родителей и обучающихся через сайт школы;
- контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМ, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Кроме подготовки обучающихся по предметам, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации. Все диагностические и тренировочные работы по предметам проводились в формате ОГЭ, выполнялись на образцах бланков ГИА, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения, сами задания предлагались в виде КИМ по предметам. Ежегодно в школе оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ГИА. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. В соответствии с нормативно-правовой базой по итоговой аттестации 2018 года, обучающиеся 9-х классов, сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору.

В 2017-2018 учебном году в 9-х классах обучалось 89 человек. Среди обучающихся 9-х классов, четверо обучающихся не допущены к ГИА.

Таким образом, государственную итоговую аттестацию сдавали 85 обучающихся 9-х классов.

Из таблицы 1 видно, как обучающиеся справились с экзаменом по тому или иному предмету в формате ОГЭ в основной этап.

**Таблица 1**

| Предмет         | Количество сдающих | «2»       | «3»        | «4»        | «5»       |
|-----------------|--------------------|-----------|------------|------------|-----------|
| Русский язык    | 83                 | 2         | 20         | 46         | 15        |
| Математика      | 83                 | 3         | 32         | 42         | 6         |
| Обществознание  | 22                 | 0         | 14         | 8          | 0         |
| Химия           | 15                 | 0         | 0          | 3          | 12        |
| Литература      | 4                  | 2         | 1          | 1          | 0         |
| Информатика     | 50                 | 3         | 14         | 15         | 18        |
| Английский язык | 1                  | 0         | 0          | 1          | 0         |
| География       | 25                 | 3         | 15         | 5          | 2         |
| История         | 4                  | 0         | 1          | 3          | 0         |
| Физика          | 22                 | 4         | 11         | 5          | 2         |
| Биология        | 24                 | 0         | 14         | 10         | 0         |
| <b>Итого</b>    | <b>332</b>         | <b>17</b> | <b>122</b> | <b>139</b> | <b>55</b> |

Результаты ОГЭ с учётом пересдачи и апелляции по русскому языку отражены в таблице 2.

**Таблица 2**

| <b>Предмет</b>  | <b>Число обучающихся</b> | <b>Средний балл школа<br/>первичный/тестовый</b> | <b>Средняя отметка</b> |
|-----------------|--------------------------|--|------------------------|
| математика      | 83                       | 15,4/49,28                                       | 3,6                    |
| русский язык    | 83                       | 27,9/49,57                                       | 3,9                    |
| обществознание  | 22                       | 23,27/42,9                                       | 3,36                   |
| история         | 4                        | 26/53,5  | 3,75                   |
| химия           | 15                       | 29,53/71,53                                      | 4,8                    |
| биология        | 24                       | 22,96/48,04                                      | 3,4                    |
| физика          | 22                       | 19,4/47,4  | 3,45                   |
| литература      | 4                        | 15,5/44,5  | 3                      |
| информатика     | 50                       | 14,3/57,36                                       | 4                      |
| английский язык | 1                        | 47/67  | 4                      |
| география       | 25                       | 17,9/43,04                                       | 3,32                   |
| <b>Итого</b>    |                          |  |                        |

С первого раза обучающиеся справились с такими предметами, как химия, английский язык, биология, обществознание и история.

Аттестаты об основном общем образовании получили 96,5% обучающихся, допущенных к ГИА. Не получили аттестат 3 человека.

Средний балл по обязательным предметам составляет 21,65, что на 0,15 балла выше среднего балла по обязательным предметам за 2017г., тогда он составлял 21,5. Средний балл по обязательным предметам по пятибалльной системе составляет 3,75 – это аналогично прошлогоднему баллу. Следовательно, по данному показателю наша школа справилась с МЗ.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы:**

1. К государственной итоговой аттестации из 89 человек не были допущены четверо обучающихся. Таким образом, ГИА сдавали 85 человек (83 обучающихся сдавали ОГЭ и 2 обучающихся сдавали ГВЭ);

2. Средний балл по обязательным предметам 21,65, что на 0,15 выше школьного показателя прошлого года (21,5) – это является выполнением МЗ по параметру «Превышение среднего балла ОГЭ по русскому и математике над аналогичными в предыдущем году».

3. Средняя отметка школы по обязательным предметам – 3,75.

4. Аттестаты за курс основного общего образования получили 82 выпускника основной школы, из 85 допущенных, что составляет 96,5% - это невыполнение МЗ по соответствующему параметру.

### ЕГЭ

Итоговая аттестация всех обучающихся 11 классов в 2017 году проводилась в формате ЕГЭ. Выпускники 11 класса кроме обязательных предметов сдавали ЕГЭ по предметам по выбору: химия, биология, история, обществознание, физика, литература, английский язык. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ. Результаты работ анализировались, и проводилась работа по коррекции знаний обучающихся.

Большая работа по качественной подготовке учащихся к ЕГЭ проведена администрацией школы:

- подготовка документов для формирования базы данных на выпускников,
- ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ,
- мониторинг по распределению предметов по выбору,
- контроль посещаемости обучающимися консультаций и дополнительных занятий,
- взаимодействие с педагогом-психологом,
- сбор данных по предварительному поступлению выпускников в ВУЗы,
- проведение родительских собраний

Выпускные экзамены в формате ЕГЭ в 2018г. сдавали 32 обучающихся.

Математика (база) – 14 человек

Математика (профиль) – 21 человек

Средний балл по обязательным предметам:

### Математика (профиль) в формате ЕГЭ

| год  | школа | район | край |
|------|-------|-------|------|
| 2013 | 49,8  | 40,1  | 45,8 |
| 2014 | 47,8  | 42,6  | 47,6 |
| 2015 | 39,1  | 43,3  | 53,5 |
| 2016 | 60,6  | 51,5  | 53,1 |
| 2017 | 53,7  | 53,8  | 58   |
| 2018 | 56    | 52    |      |

Средний показатель школы по математике (профиль) выше среднего показателя прошлого года на 2,3 балла.

С базовой математикой справились на 100%, средний балл – 4,5, что выше районного показателя на 0,1 балла. Средний тестовый балл – 85.

### Русский язык в формате ЕГЭ

| год  | школа | район | край |
|------|-------|-------|------|
| 2013 | 69,7  | 62    | 65,8 |
| 2014 | 66,8  | 62,6  | 67   |
| 2015 | 76,6  | 68,7  | 71   |
| 2016 | 68,8  | 68    | 70,6 |
| 2017 | 72    | 68    | 71   |
| 2018 | 76    | 73,5  |      |

100% выпускников справились с русским языком с первого раза. Из таблицы видно положительную динамику, по сравнению с прошлым годом, результат вырос на 4 балла.

### Результаты по выборным экзаменам

#### Литература

| год  | школа | район | край |
|------|-------|-------|------|
| 2013 | 72,3  | 70,3  | 68,8 |
| 2014 | 46    | 63,8  | 63,3 |
| 2015 | 68,3  | 68,8  | 64,6 |
| 2016 | 57    | 64,6  | 63,9 |
| 2017 | 68    | 71,5  | 68   |
| 2018 | 59    | 70,7  |      |

#### Обществознание

| год  | школа | район | край |
|------|-------|-------|------|
| 2013 | 57,9  | 58,3  | 60,6 |
| 2014 | 52,4  | 53,4  | 54,5 |
| 2015 | 57,4  | 56,3  | 57,6 |
| 2016 | 56,4  | 55,3  | 56,3 |
| 2017 | 58,2  | 58    | 59   |
| 2018 | 61    | 57,1  |      |

#### История

| год | школа | район | край |
|-----|-------|-------|------|
|-----|-------|-------|------|

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 2013 | 52,3 | 50,9 | 58,4 |
| 2014 | 91   | 55,3 | 53,4 |
| 2015 | 52   | 50,9 | 53   |
| 2016 | 39   | 49,6 | 52,6 |
| 2017 | 51,5 | 53   | 55   |
| 2018 | 56   | 53,9 |      |

### Химия

| год  | школа | район | край |
|------|-------|-------|------|
| 2013 | -     | -     | -    |
| 2014 | 81    | 53,04 | 57,3 |
| 2015 | 70,5  | 59,9  | 60,7 |
| 2016 | 90    | 53,6  | 55,2 |
| 2017 | 67    | 57    | 59   |
| 2018 | 73    | 54,4  |      |

### Биология

| год  | школа | район | край |
|------|-------|-------|------|
| 2013 | 56    | 53,8  | 56   |
| 2014 | 70,3  | 56,8  | 57,6 |
| 2015 | 68    | 57,7  | 58,4 |
| 2016 | 67    | 57,3  | 56   |
| 2017 | 66    | 59    | 57   |
| 2018 | 59    | 52,4  |      |

### Физика

| год  | школа | район | край |
|------|-------|-------|------|
| 2013 | -     | -     | -    |
| 2014 | 44,3  | 47,8  | 50,6 |
| 2015 | 49,8  | 54    | 54,7 |
| 2016 | 49,3  | 48,9  | 51,3 |
| 2017 | 51    | 54    | 58   |

|      |    |      |  |
|------|----|------|--|
| 2018 | 52 | 55,5 |  |
|------|----|------|--|

#### Английский язык

| год  | школа | район | край |
|------|-------|-------|------|
| 2013 | 90    | 74,8  | 79,3 |
| 2014 | 82    | 63,4  | 66,7 |
| 2015 | 63,5  | 59,1  | 68   |
| 2016 | -     | -     | -    |
| 2017 | 70,3  | 67,4  | 72   |
| 2018 | 79    | 66,7  |      |

#### Информатика

| год  | школа | район | край |
|------|-------|-------|------|
| 2015 | 62    | 59,1  |      |
| 2018 | - 66  | 65,3  |      |

Средний балл по всем предметам 65,6, что выше показателя прошлого года (64,3) на 1,3 балла. МЗ по данному параметру выполнено.

#### Таким образом,

1. Выше среднерайонного показателя результаты по русскому языку, математике, обществознанию, химии, английскому языку, информатике, истории и биологии.
2. Ниже среднерайонного показателя результаты по литературе и физике.
3. Муниципальное задание по показателю «Превышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам над аналогичными в предыдущем году» – выполнено, так как по сравнению с 2016-2017 учебным годом, средний балл по всем предметам увеличился на 1,3 балла.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ

Анализ деятельности МАОУ «Култаевская средняя школа» в период с 2015 по 2018 гг. позволяет сделать вывод о реализации ряда основных задач, определенных учредителем образовательной организации.

Так, в частности:

- частично внедрена система электронной отчетности педагогов, организация переходит на единственную форму учета успеваемости обучающихся - электронную, что вместе с «Виртуальной учительской» позволит оптимизировать систему управления образовательной организацией на основе использования информационно – коммуникационных технологий;
- начнется внедрение в 10-11 классах поточно-группового метода обуче-

ния.

- обеспечена информационная открытость образовательной организации для общества, главным образом посредством электронных дневников и журналов, качественной работы с сайтом в сети «Интернет», социальными сетями;

- получила развитие инновационная деятельность, участие в конкурсах профессионального мастерства, в частности – «Учитель года», Золотое яблоко», Зеленое яблоко»

в результате реконструкции существенно усовершенствована материально-техническая база школы.

#### 4. Концепция развития

Программа развития (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2018-2023 гг. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе реализации программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс ОО строился на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников

Школа как основная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2018-2023г.г. - это интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициа-

тивую. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а **система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетентностей, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

#### **4.1. Социально-педагогическая миссия МАОУ «Култаевская средняя школа»:**

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии:**

заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями, раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
  - готовность к разрешению проблем;
  - технологическая компетентность;
  - готовность к самообразованию;
  - готовность к использованию информационных ресурсов;
  - готовность к социальному взаимодействию;
  - коммуникативная компетентность;
  - поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
  - развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного уровня образования на другой;

развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;

преобразование модуля дополнительного образования в систему дошкольного образования.

**Основными принципами** являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленные ЮНЕСКО:

научиться жить (принцип жизнедеятельности);

научиться жить вместе;

научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:**

гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;

безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

#### **4.2. Приоритетные направления развития**

Новые образовательные стандарты;

- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Информатизация школы.

## **5. Подпрограммы:**

### **5.1. Обновление содержания и технологий образования**

**Цель:** Развитие естественнонаучного профиля (географии, биологии, физики, химии) через коррекцию содержания вариативной части учебного плана.

**Задачи:**

- Разработать рабочие программы вариативной части учебного плана, усиливающих содержание учебных предметов естественнонаучного направления
- Сформировать систему мониторинга образовательного процесса и жизнедеятельности школы;
- Способствовать развитию навыков сотрудничества, проектной и исследовательской деятельности;
- Способствовать формированию целостной системы знаний через усиление метапредметных и предметных связей между образовательными областями;
- Усилить практическую направленность образования;

С 2016 – 2017 учебного года уже введено сквозное пропедевтическое преподавание химии в 7-х классах через курс «Мир химии», способствующий формированию интереса к химии, имеющей огромное прикладное значение, являющийся важным этапом в подготовке обучающихся к восприятию и изучению предмета «химия», наиболее сложного для изучения в 8-х и 9-х классах.

С 2018-2019 учебного года в 5-х классах вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, будет направлена на усиление содержания учебного предмета «география». География – наука интегральная и представляет собой синтезированный курс, имеющий многогранные связи с другими предметами. География изучает как природные, так и общественные системы и поэтому опирается на знания как естественных, так и гуманитарных наук. Усиление содержания учебного предмета «география» будет осуществлено через интегрированные элективные курсы объемом 8- 17 часов, предложенные учителями школьных методических объединений.

Итак, ШМО учителей естественнонаучного цикла предложили курсы, ориентированные на формирование практических навыков познания окружающего мира: «Мой Пермский край», «Природные явления», «Азимут», «Природа вокруг нас», «Галопом по Европе»;

Учителями математики и информатики предложены курсы, позволяющие изучать географию через математические вычисления и информатизацию: «Решение задач на движение», «Масштаб», «География в таблицах, графиках и диа-

граммах», проект, презентация «Экскурсия по Пермскому краю», «Информатика в географии», «Карты Paint»;

Курсы «Великие путешественники», «Великие географические открытия», «География в литературе», «География Прикамья», «Загадки географии», «Туристические тропы Прикамья», «Чудеса Прикамья» позволяют связать географию с литературой.

В 2019-2020 учебном году вариативная часть учебного плана 6-х классов будет направлена на усиление содержания учебного предмета «биология».

В 2020-2021 учебном году в 7-х будет усилено содержание учебного предмета «физика», а в 2021-2022 учебном году «химия».

С 2018-2019 учебного года в 8-х классах будет осуществляться элективный курс «Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся 8-х классов» в объёме 8 часов. Данный курс позволит оказать методическую поддержку обучающимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях разного уровней.

Кроме того, большим и особым блоком данной подпрограммы будет выстраивание системы профессиональных проб и практик, нацеленных на конкретные виды профессиональной деятельности, которые могут обеспечить социальные партнеры школы: ФГБОУВО «Пермская государственная фармацевтическая академия»; ФГБОУВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова»; Пермский аграрно-промышленный техникум; ООО «Русь»; Пермское лесничество.

#### **Мероприятия по реализации подпрограммы 2018-2019 учебный год:**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>                         | <b>Ответственный</b> |
|----------|--|--------------------------------------|----------------------|
| 1.       | Корректировка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.   | сентябрь<br>2018-2019<br>учебный год | зам. директора       |
| 2.       | Разработка, принятие и утверждение рабочих программ вариативной части учебного плана в 5-х классах, усиливающих содержание учебного предмета «география» | май-сентябрь<br>2018г.               | зам. директора       |
| 3.       | Введение курсов, поддерживающих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся 8-х классов.  | 2018-2019<br>учебный год             | зам. директора       |
| 4.       | Ознакомление участников образовательного процесса с учебным планом школы.  | сентябрь<br>2018-2019<br>учебный год | зам. директора       |
| 5.       | Проведение семинаров для учителей по учебно-методическому сопровождению проектно-  | 2018-2019<br>учебный год             | зам. директора       |

|     |   |                                |                      |
|-----|---|--------------------------------|----------------------|
|     | исследовательской деятельности.   |                                |                      |
| 6.  | Разработка системы мониторинга уровня обученности обучающихся.                        | 2018-2019 учебный год          | зам. директора       |
| 7.  | Оснащение учебных лабораторий по физике, химии, биологии и географии.                 | 2018-2023гг.                   | директор             |
| 8.  | Организация внеурочной деятельности с акцентом на естественно-научную направленность. | сентябрь 2018-2019 учебный год | зам. директора по ВР |
| 9.  | Сотрудничество с социальными партнерами через профессиональные пробы и практики       | 2018-2019 учебный год          | зам. директора       |
| 10. | Проведение научно-исследовательской конференции школьного уровня                      | февраль 2019г.                 | зам. директора       |
| 11. | Участие в научно-исследовательской конференции районного и краевого уровней           | март-апрель 2019г.             | зам. директора       |

### 5.2. Подпрограмма: Образование для жизни.

Программа направлена на формирование у обучающегося социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

**Цель подпрограммы:** создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

#### Задачи:

получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, во внеурочной деятельности и в воспитательной работе;

координировать работу педагогов, классных руководителей по преемственности профориентационной работы между уровнями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;

расширить систему и формы работы профессионального информирования:

1. развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;
2. воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
3. познакомить с особенностями труда людей, с видами профессий;
4. показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
5. приобщать к общечеловеческим ценностям;
6. вызвать интерес к занятиям прикладными видами творчества;

7. формирование у детей образа – «Кто Я? Какой Я?».

обеспечить запрос обучающихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в средней школе.

оказать профориентационную поддержку обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

стимулировать творческое саморазвитие и самосовершенствование личности обучающегося.

реализовать профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

**Мероприятия по реализации подпрограммы:**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>    | <b>ответственный</b> |
|----------|--|-----------------|----------------------|
| 1.       | Изучение запроса обучающихся в углубленном изучении предметов для организации предпрофильного и профильного обучения в школе                                     | 2018-2024г.г.   | зам. директора       |
| 2.       | Реализация программы по профориентации обучающихся начальной школы.  | 2018-2024г.г.   | зам. директора       |
| 3.       | Организация и реализация предпрофильного обучения обучающихся 8-9 классов.   | 2018-2024г.г.   | зам. директора       |
| 4.       | Организация и реализация профильного обучения обучающихся 10-11 классов.   | 2018-2024г.г.   | зам. директора       |
| 5.       | Отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.   | 2018-2024г.г.   | зам. директора       |
| 6.       | Совершенствовать содержание, формы и методы профориентационной работы и психологической поддержки детей.   | 2018-2024г.г.   | зам. директора       |
| 7.       | Оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.                               | 2018-2024г.г.   | зам. директора       |
| 8.       | Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы с высшими, средними учебными заведениями и предприятиями по реализации образовательных программ | 2018 – 2024г.г. | зам. директора       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | средней школы, ориентированных на развитие интеллекта и профессионального самоопределения обучающихся |  |  |
|--|---|--|--|

### Ожидаемые результаты:

- информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания обучающегося (изучение обучающимся своих профессионально важных качеств);
- наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у обучающихся профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

### 5.3. Подпрограмма «Умникум»

Современный этап развития школьного образования выдвигает на первый план индивидуальный подход к обучающимся. Интеллектуальное развитие школьников, в том числе выполнение исследовательской работы школьником становится неотъемлемой частью работы учителей. В этой связи социальный заказ к системе образования сегодня формируется как необходимость своевременного выявления и развития потенциалов личности ребенка, уровня его интеллекта, степени креативности, начиная с самого раннего детства. Возникает проблема: «Как организовать подготовку обучающегося к олимпиаде, конференции так, чтобы максимально раскрыть его интеллектуально-творческий потенциал, не нанося при этом удар по его психологическому и физическому здоровью? Решение этой проблемы зависит от четкой, согласованной и слаженной работы учителя, обучающегося, родителей и педагога-психолога.

Педагогический коллектив МАОУ «Култаевская средняя школа» считает, что все дети обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Главное – создать необходимые условия, соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую самораскрытию, самореализации каждого обучающегося.

Ежегодный мониторинг качества обученности и качества знаний обучающихся школы, их достижения разного уровня подтверждают правильную стратегию работы педагогического коллектива по созданию единого интеллектуального пространства в стенах школы. Данная подпрограмма предполагает построение образовательной траектории, программы или маршрута для каждого обучающегося, в зависимости от его способностей и уровня обучения.

**Цель подпрограммы** – развитие интеллектуальных способностей, обучающихся на основе использования созданных в школе благоприятных и максимально разнообразных условий.

**Задачи программы:**

*а) в отношении образовательной среды:*

- Создать благоприятные условия для удовлетворения интеллектуальных потребностей обучающихся;
- Разработать и внедрить новые формы работы для оптимизации и учебного и внеучебного процесса;
- Расширить систему дополнительного образования;
- Расширить сотрудничество с учебными заведениями города и социальными партнерами по подготовке развития обучающихся.

*б) в отношении педагогов:*

- Создать условия для творческого роста, самопринятия, профессионального личностного саморазвития;
- Оказать профессиональную помощь и поддержку педагогам, работающим в направлении развития интеллектуальных способностей личности ребенка;
- Повысить педагогическую компетентность в вопросах интеллектуальной и творческой одаренности;
- Наполнить работу с одаренными обучающимися новым содержанием;
- Формировать мотивацию по саморазвитию в отношении учебно-воспитательного процесса;
- Развивать навыки и умения, обеспечивающие эффективное обучение и учение.

*в) в отношении обучающихся:*

- Повысить качество результатов внешней оценки средствами дополнительного образования;
- Углубить знания в различных областях наук (упор на естественно – научное направление);
- Выстроить индивидуальные траектории учебно-воспитательного процесса для каждого обучающегося;
- Своевременно выявлять и оценивать возможности и способности детей;
- Обучать навыкам планирования, саморегуляции и самоконтроля в учебных ситуациях.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам, конкурсам исследовательских работ и т.д.

**Основными формами реализации подпрограммы являются:** тематические, проблемные семинары, совещания; организационно-деятельностные игры, ярмарки идей, групповые индивидуальные консультации обучающихся, родителей, педагогов; творческие отчеты, КТД, интеллектуальные игры, викторины и т.д.

**Направления:**

✓ **Научное общество** включает в себя:

- **школьная конференция «Старт в науку»** для обучающихся 1-11 классов,

-школьная **палеонтологическая** конференция для обучающихся 1-5 классов – отв Александрова С.В. и учителя истории 5 классов.

- **Практико – ориентированные семинары для учителей** по проектным и исследовательским работам.

- **внеурочная деятельность 1-4 классы** («Юный исследователь» (Кощева В.Д), «Азы информатики» (Александрова С.В.), «Учусь создавать проект» (Гаврилова В.И.), «Мой родной край» (по краеведению Нечаева М.Л., Кирилова Е.Ф., Гаврилова В.И.).

- **Курс по выбору в 8 классе** «Старт в науку», который предполагает, что учителя, работающие в 8 классах будут сопровождать детей 8 классов по своему предмету. Дети в рамках курса учатся работать и заполнять Паспорт проекта/ исследовательской работы (название, цели, задачи...), а учитель предметник «сопровождает», «ведет» ребенка в зависимости от его способностей. Эта работа может быть дана ребенку в рамках урока по теме, как проектная, реферативная работа или исследовательская работа. По окончании курса ребенок сдает «Паспорт» своей работы (Смотри Приложение №1). Учитель получает бонус- тьюторское сопровождение детей; баллы к стимулирующей; инновации к Портфолио для аттестации, ну и, конечно, СВОЙ рост в освоении новых форм работы с обучающимися.

- ✓ **Организация метапредметного пространства в школе** (Метапредметный кружок по подготовке к метапредметным олимпиадам, конкурсам; Метапредметный день в начальной и основной школе, метапредметная олимпиада, открытые уроки).
- ✓ **Интеллектуальный клуб «Чики-Брики»** (интеллектуальные игры для обучающихся и учителей)- Мальцева О.В., Литовских М.В.
- ✓ **Интеллектуальный клуб «Совята»** - нач. школа (рук. Александрова С.В.)
- ✓ **Школьный конкурс «Ученик года»** по результатам ИОМ и ИОП по разным номинациям «Спорт», «Интеллект», «Творчество».
- ✓ **«Олимпийская сборная»** (подготовка детей к олимпиадам при сотрудничестве с преподавателями ВУЗов)
- ✓ **«Лабораториум»** (организация базовой площадки как для школы, так и для района по естественно – научному направлению для проведения опытов, экспериментов, подготовке к исследовательским работам). Учителя физики, биологии, химии, географии

#### **Ожидаемые результаты:**

а) *в отношении обучающихся:*

- осознанные познавательные интересы и стремления их реализовывать;
- способность использовать знания на практике;
- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;

- рациональная организация труда, самообразование, исследовательской работы

б) в отношении педагогов:

- мотивация самообразования, саморазвития;
- постоянное повышение профессионального уровня;
- владение современными информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- творческий поиск, инициатива, воплощение новых идей.

## 6. Модель выпускника – 2024 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

□ **Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

□ **Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

□ **Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

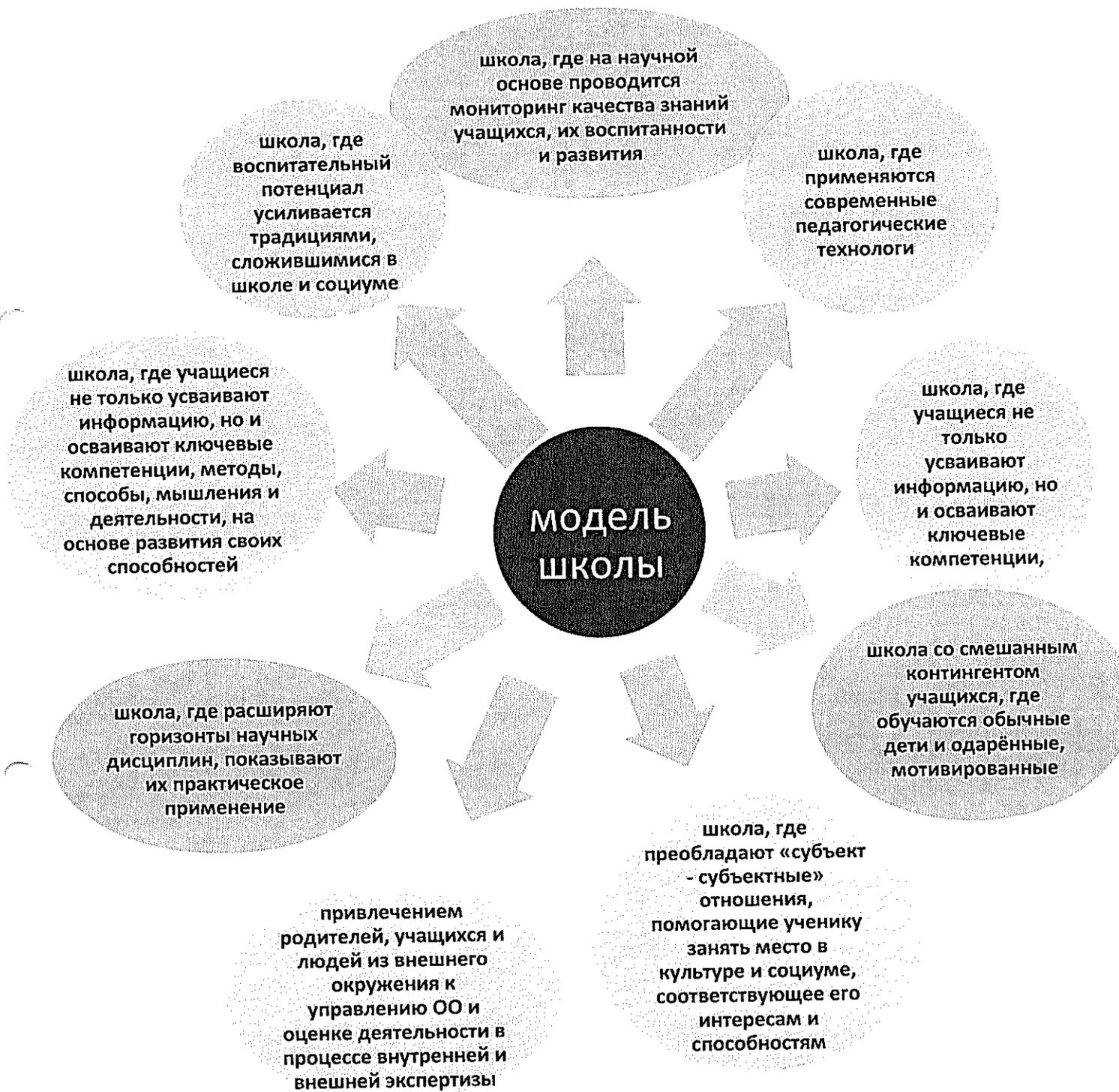
Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

|   |   |
|---|---|
| <b>Портрет выпускника начальной школы</b> | любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; социально адаптированный и профессионально ориентирующийся, активно развивающий свои интересы.</p>   |
| <p><b>Портрет выпускника основной школы</b></p> | <p>любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p> |
| <p><b>Портрет выпускника средней школы</b></p>  | <p>любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; - владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; - готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>исследовательскую, проектную и информационную деятельность; - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей; - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.</p> |
|--|---|

## 7. Модель школы



## **8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития образовательного учреждения.**

### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 90 % кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

### **В организации образовательного процесса:**

- не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- не менее 99 % обучающихся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 85 % обучающихся будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

100 % обучающихся начального, основного, среднего образования школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

#### **В расширении партнерских отношений:**

не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

• не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

#### **Управление и отчетность.**

Анализ выполнения Программы развития школы на 2018-2024 годы будет производиться на заседаниях педагогического совета, управляющего совета. Публичный доклад директора школы с анализом выполнения Программы будет ежегодно размещаться на сайте школы. По итогам анализа возможно внесение дополнений, корректив в проекты с целью более качественного выполнения Программы развития МАОУ «Култаевская средняя школа» на 2018-2024 годы.

### **9. Риски и меры по управлению рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы.**

Применение программно-целевого метода к решению поставленных Программой задач сопряжено с определенными рисками. Так, в процессе реализации Программы возможны отклонения в достижении результатов.

Риски реализации Программы разделены на внутренние, которые относятся к сфере компетенции ответственного исполнителя Программы, и внешние, наступление или ненаступление которых не зависит от действий ответственного исполнителя Программы.

Внутренние риски являются следствием:

- низкой исполнительской дисциплины ответственного исполнителя Программы, должностных лиц, ответственных за выполнение мероприятий по реализации Программы;

- снижение эффективности использования ресурсов и качества выполнения мероприятий Программы.

Мерами управления внутренними рисками являются:

- детальное планирование хода реализации Программы;

- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;

- своевременная актуализация планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы;

- ежегодная корректировка показателей программных - мероприятий.

Внешние риски являются следствием:

- деятельности органов местного самоуправления и органов государственной власти;
- изменения федерального и краевого законодательства, правовых актов Пермского муниципального района;
- ухудшения экологической обстановки;
- недостаточности финансирования из бюджетных источников.

Основными общими мерами управления указанными рисками являются:

- мониторинг реализации Программы, позволяющий отслеживать выполнение запланированных мероприятий и достижения промежуточных показателей и целевых показателей Программы;
- оперативное реагирование на изменения факторов внешней и внутренней среды и внесение соответствующих изменений в Программу.

| Риски  | Меры по преодолению  |
|--|--|
| <b>Нормативно правовые риски</b>   |  |
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом - | Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 от 29.12.2012г.и конкретных нормативно-правовых актов |
| <b>Финансово-экономические риски</b>   |  |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. -   | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей.   |
| <b>Организационно - управленческие риски</b>   |  |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. -  | Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).  |

| <b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>  |  |
|---|--|
| <p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. -</p> | <p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>  |
| <b>Ресурсно-технологические риски</b>   |  |
| <p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; -</p> <p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. -</p>   | <p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p> |

## **10. Оценка эффективности и результативности реализации Программы**

Цель оценки - обеспечение своевременного поступления информации об успешности реализации мероприятий Программы для своевременной корректировки и оптимизации процесса достижения целевых показателей Программы.

Задачи оценки:

- организовать систему периодического сбора данных о фактическом исполнении целевых показателей Программы;
- обеспечить анализ собранных данных и информирования об отклонении фактических целевых показателей исполнения Программы от плановых;
- в случае необходимости готовить рекомендации по корректировке механизмов реализации Программы.

Механизмы реализации функций мониторинга и оценки эффективности:

- проведение регулярного мониторинга (ежеквартального, ежегодного), включающего сбор и обработку данных, необходимых для расчета целевых показателей

исполнения отдельных мероприятий и Программы в целом, а также иных отраслевых проблем, не включенных в спектр задач Программы;

- осуществление оценки состояния образовательного учреждения в контексте реализации Программы, анализа возникающих отклонений: фактических результатов от плановых значений;
- представление регулярных докладов Управляющему совету о реализации Программы и предложениях по ее корректировке (в случае необходимости).

### **Методика оценки эффективности программы**

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется по итогам ее исполнения за отчетный год и в целом – после завершения реализации Программы.

Оценка эффективности выполнения Программы проводится для обеспечения ответственных исполнителей Программы оперативной информацией о ходе и промежуточных результатах выполнения мероприятий Программы и решения задач и реализации целей Программы.

Оценка эффективности и результативности муниципальной программы включает: степень достижения целевых показателей муниципальной программы путем сопоставления фактических значений показателей и плановых; степень соответствия запланированным срокам проведения мероприятий муниципальной программы.

Ответственный исполнитель Программы использует результаты оценки эффективности ее выполнения при принятии решений:

1. о корректировке сведений о планируемых значениях показателей Программы на текущий год;
2. о формировании плана реализации Программы на очередной год;
3. о подготовке предложений по корректировке Программы в случае выявления факторов, существенно влияющих на ход реализации Программы.

Оценка эффективности осуществляется следующими способами:

1. анализ текущего состояния сферы реализации Программы на основе достигнутых результатов;
  2. экспертная оценка хода и результатов реализации Программы.
- Методика оценки эффективности Программы учитывает необходимость проведения следующих оценок:

1. Степень достижения целей и решения задач Программы.

Оценка степени достижения целей и решения задач Программы может определяться путем сопоставления фактически достигнутых значений показателей (индикаторов) Программы и их плановых значений по формуле:

$СДЦ = (СДП1 + СДП2 + СДПМ) / N$ , где:

СДЦ - степень достижения целей (решения задач);

СДП - степень достижения показателя (индикатора) Программы;

N - количество показателей (индикаторов) Программы.

Степень достижения показателя (индикатора) Программы рассчитывается по формуле:

СДП = ЗФ/ЗП x 100%, где:

ЗФ - фактическое значение показателя (индикатора) Программы,

ЗП - плановое значение показателя (индикатора) Программы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений), или:

СДП = ЗП / ЗФ X 100% (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

Вывод об эффективности (неэффективности) реализации программы

| Вывод об эффективности реализации программы | Критерий оценки эффективности (эффективность реализации программы) |
|---|--|
| Неэффективная                               | менее 50 %   |
| Удовлетворительная                          | 50 % - 79 %  |
| Эффективная                                 | 80 % - 100 %   |
| Высокоэффективная                           | более 100%   |