

Управление образования  
администрации Пермского муниципального округа Пермского края  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Култаевская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования  
администрации Пермского муниципального округа  
Пермского края

«»  
  
Н.А. Соснина  
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МАОУ «Култаевская средняя школа»

«»  
  
Е.В. Эйхгорн  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ  
МАОУ «КУЛТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

с. Култаево, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                                                                                                | 3  |
| 1. Ценностно-целевые основы воспитания                                                                                                               | 4  |
| 1.1. Цель и задачи                                                                                                                                   | 4  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности                                                                                  | 5  |
| 1.3. Основные направления воспитания в организации отдыха и оздоровления                                                                             | 6  |
| 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в организации<br>отдыха и оздоровления                                                       | 13 |
| 2.1. <i>Инвариантные модули</i>                                                                                                                      |    |
| 2.1.1. Модуль «Культура России»                                                                                                                      | 13 |
| 2.1.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»                                                                                                     | 13 |
| 2.1.3. Модуль «Детское самоуправление»                                                                                                               | 14 |
| 2.1.4. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»                                                                       | 14 |
| 2.1.5. Модуль «Профориентация»                                                                                                                       | 15 |
| 2.1.6. Модуль «Инклюзивное пространство»                                                                                                             | 16 |
| 2.1.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»                                                                                               | 17 |
| 2.2. <i>Вариативные модули</i>                                                                                                                       | 17 |
| 2.2.1. Модуль «Экскурсии и походы»                                                                                                                   | 19 |
| 2.2.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»                                                                                                               | 19 |
| 2.2.3. Модуль «Проектная деятельность»                                                                                                               | 19 |
| 2.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»                                                                                             | 20 |
| 2.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»                                                                                                          | 20 |
| 2.2.6. Модуль «Работа с педагогическим коллективом и вожатыми»                                                                                       | 21 |
| 2.2.7. Модуль «Социальное партнерство»                                                                                                               | 21 |
| 3. Организация воспитательной деятельности                                                                                                           | 22 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в организации отдыха детей<br>и их оздоровления МАОУ «Култаевская средняя школа»            | 22 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания                                                                                        | 24 |
| 4. Список использованных источников                                                                                                                  | 26 |
| Приложение 1. Календарный план календарный план воспитательной работы организации<br>отдыха детей и их оздоровления МАОУ «Култаевская средняя школа» | 27 |
| Приложение 2. Реестр социальных партнеров                                                                                                            | 32 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и социальная значимость.** Важнейшим условием эффективной организации деятельности школьников в период летних каникул является создание особой педагогической системы развивающего отдыха в организациях отдыха детей и их оздоровления, независимо от ведомственной принадлежности, что предполагает включение детей и подростков в индивидуальные и коллективные виды общественно-полезной и интеллектуально-развивающей деятельности, а также социальные отношения, направленные на эффективное личностное развитие обучающихся посредством охранно-созидательного взаимодействия с природой и окружающим миром. Гармоничное сочетание духовно-эстетических, рационально-познавательных, идейно-нравственных начал помогает ребенку осваивать жизнь самым естественным, непосредственным образом.

На современном этапе обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и непрерывности воспитательной деятельности является одним из основных вызовов для педагогов, в т.ч. организующих воспитательную работу в организациях отдыха детей и их оздоровления. Именно поэтому на государственном уровне разработана рабочая программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, которая утверждена приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 (далее – Федеральная программа).

Рабочая программа воспитания организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ «Култаевская средняя школа» (далее – Программа воспитания, Программа, Школа) подготовлена на основе Федеральной программы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

### *1. Федерального уровня:*

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

## *2. Регионального уровня:*

- Законом Пермского края от 05.02.2016 № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае»;

- Законом Пермского края от 02.04.2010 № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления»;

- Постановлением Правительства Пермского края от 14.10.2021 № 784-п «Об утверждении Порядка предоставления и расходования субвенций органам местного самоуправления на выполнение отдельных государственных полномочий по организации отдыха детей и их оздоровления»;

- Постановлением Правительства Пермского края от 07.03.2019 № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»;

- Постановления Главного Государственного Санитарного врача по Пермскому краю «Об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в период оздоровительной кампании (утверждается ежегодно на текущий календарный год);

- Приказом Министерства образования и науки от 21.06.2022 № 26-01-06-577 «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае».

## *3. Муниципального уровня:*

- Постановления администрации Пермского муниципального округа Пермского края «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, в Пермском муниципальном округе Пермского края» (утверждается ежегодно на текущий период оздоровительной кампании);

- Приказа управления образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края «Об организации отдыха детей и их оздоровления» (утверждается ежегодно на текущий период оздоровительной кампании).

## *4. Институционального уровня (локального) уровня:*

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Култаевская средняя школа», утвержденного распоряжением начальника управления образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края от 20.02.2023 № 11;

- Положениями: «О лагере дневного пребывания МАОУ «Култаевская средняя школа», «О лагере досуга и отдыха МАОУ «Култаевская средняя школа», «О лагере труда и отдыха МАОУ «Култаевская средняя школа»;

- Приказами муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Култаевская средняя школа» края «Об организации отдыха детей и их оздоровления» (утверждаются ежегодно на текущий период оздоровительной кампании)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемых в организации отдыха и оздоровления МАОУ «Култаевская средняя школа» (далее – Лагерь, Школа) и предполагает обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и непрерывности воспитательной деятельности в контексте Рабочей программы воспитания Школы.

## **1. Ценностно-целевые основы воспитания**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации

Целевые ориентиры Программы воспитания соответствуют традиционным российским духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- ценности Родины и природы (патриотическое направление);
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества (духовно-нравственное и социальное направление);
- ценность знания (познавательное направление);
- ценность здоровья (направление физического воспитания);
- ценность труда (трудовое направление);
- ценности культуры и красоты (эстетическое направление).

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- содействовать усвоению знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- способствовать приобретению социально значимых знаний, формировать устойчивое положительное отношение к традиционным базовым российским ценностям.

Новые установки предполагают обновление целей, содержания и технологий процесса воспитания детей, подростков и юношества, в частности системы летнего отдыха. Исходя из этого **целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единого подхода к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами Программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива Лагеря, в сотрудничестве с социальными партнерами, принимающими участие в реализации программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности Лагеря в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы Лагеря.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются *антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный* подходы.

Практика современного образования рассматривает *антропологический* подход как признание уникальности каждого человека, его предпочтений, интересов, индивидуальных способностей.

*Культурно-исторический* подход позволяет определять процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей. В рамках этого подхода большое значение имеет не только опыт прошлого, но и его выражение в настоящее время, его роль для будущего.

*Системно-деятельностный* подход предполагает активную и разностороннюю, в максимальной степени самостоятельную познавательную деятельность ребенка при необходимых условиях, созданных взрослым.

Воспитательная деятельность в Лагере основывается на следующих *принципах*:

- *принцип гуманистической направленности* – утверждает право каждого ребенка на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип природо- и культуросообразности* – являются основой для разнообразной досуговой деятельности в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды; воспитание основывается на культуре и традициях России и Прикамья;
- *принцип следования нравственному примеру* помогает расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *безопасность жизнедеятельности* – гарантирует сохранность жизни и здоровья детей, защиту их прав и личного достоинства, защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип ценности совместной деятельности ребенка и взрослого* – выстраивает процесс взаимодействия, содействия, сотворчества между взрослым и ребенком в режиме диалога и взаимоуважения, подчеркивает значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- *принцип инклюзивности* – организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- *принцип перспективности* – организует деятельность детей с учетом требований к ним в достаточно отдаленном будущем при включении в процесс активной социальной деятельности.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, физическое, познавательное.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, в связи с этим для каждой возрастной группы определены целевые ориентиры результатов воспитания. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

*Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)*

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

## 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

#### 6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### 7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

#### *Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)*

##### 1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

## 2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

## 3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

## 4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

## 5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### 6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### 7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### 8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

#### *Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)*

##### 1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

## 2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

## 3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### 4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### 5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

- стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### 6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### 7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### 8. Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Базовые ценности, заложенные в основу каждого направления воспитательной работы в Лагере и способствующие всестороннему развитию личности, успешной социализации в современных условиях, отражены в содержательных блоках: «Мир», «Россия», «Человек». Они определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариативных и вариативных модулей. Состав и наполнение данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

#### 2.1. Инвариантные модули.

**2.1.1. «Культура России».** Данный модуль направлен на формирование чувства сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию в сравнении с мировым сообществом и, как следствие, заинтересованности подрастающего поколения в поддержке и принятии свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро российской самобытности, и ощущении национальной идентичности.

В деятельности в организации отдыха и оздоровления направление реализуется в следующих форматах:

- Торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий Российского движения детей и молодежи (в соответствии с ежегодно утверждаемым Календарем знаменательных и памятных дат и с учетом графика смен в Лагере).

- Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым событиям.

- Проведение мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга – ценностям,

которые в разные исторические периоды позволяли предкам одерживать победу над врагами, благодаря силе духа народа и армии, об их моральном превосходстве, о суверенитете и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды, о служение российскому обществу на современном этапе и исторически сложившемся государственном единстве, гражданстве Российской Федерации и приверженности Российскому государству

– Приобщение к цивилизационному наследию как ценностному ориентиру для развития каждого гражданина России (знакомство с событиями, деятельностью, которая происходила на благо России в области науки и искусства – литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации, других сфер деятельности, с наследием народов России; изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства – знакомство обучающихся с историей малой родины, историей и культурой своего края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны; формирование межкультурных компетенций) посредством просветительских часов, экскурсий, интерактивных форм, встреч с представителями науки и искусства, краеведами, представителями национальных культур, др.

**2.1.2. «Спортивно-оздоровительная работа».** Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

– Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы.

– Спортивно-оздоровительные события, прогулки, подвижные игры наших предков на свежем воздухе.

– Познавательные мероприятия, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

– Организация рационального 2-х разового питания и мониторинг здоровья детей в начале и в конце лагерной смены.

– Проведение инструктажей (правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правила пожарной безопасности, правила безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, поведения в общественных местах, в т.ч. при массовом скоплении людей и т.д.), игр, имитационных учебных эвакуаций, просветительских бесед, способствующих сохранению психического и физического здоровья и формированию потребности бережного отношения к жизни человека как личной ценности.

**2.1.3. «Детское самоуправление».** Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в Лагере направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне Лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда – через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с его администрацией. При формировании структуры *отрядного самоуправления* эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и в лагерной смене в целом, является его структура, которая строится с учетом уклада Лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели лагерной смены. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- Организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- Социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в т.ч. создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; внедрение рейтинговой системы оценивания достижений;

- Эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

#### 2.1.4. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, представляющих собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия детей и подростков в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- Участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- Социальные акции «Помощь ближнему». Проведение благотворительных мероприятий, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

– Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

– Организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;

– Обучение приемам оказания первой помощи, что помогает детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

– Тематические встречи и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и ее роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков. Волонтерские образовательные мастер-классы.

– Участие в Днях единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от РДДМ;

– Классные встречи с успешными активистами Движения Первых как открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному», что способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника

Для младших школьников традиционно реализуются мероприятия по программе «Орлята России», направленной на развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена Лагере является логическим завершением участия младших школьников (1-3 кл.) в годовом цикле данной программы, а для выпускников начальной школы (4 кл.) – стартом для начала деятельности в рядах Движения первых.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми разных возрастных категорий, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего проявления продуктивной социальной активности.

**2.1.5. «Профориентация».** Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– Реализацию профильных образовательных программ, участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах и циклах профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– Экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Организация тематических дней с профориентационной направленностью, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

2.1.6. **«Инклюзивное пространство».** Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учетом наличия детей с особыми образовательными потребностями. В воспитательной работе создаются особые условия с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвов, др.), одаренных детей, детей с отклоняющимся поведением.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- Формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- Построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- Формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- Создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. **«Психолого-педагогическое сопровождение».** Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами социально-психологической службы - педагогами-психологами и социальными педагогами.

Комплексная работа специалистов включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- Сохранение и укрепление психического здоровья детей;

→ Содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

→ Психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников и ветеранов боевых действий, детей с миграционной историей;

→ Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

→ Поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Работа специалистов включает несколько ключевых направлений деятельности.

Основные направления работы:

1. *Психологическое и социально-психологическое сопровождение детей:*

– Проведение диагностики эмоционального состояния детей перед началом и во время пребывания в лагере.

– Оказание психологической и социально-психологической поддержки детям, испытывающим трудности адаптации к новым условиям, стрессовые ситуации или конфликты с ровесниками.

– Организация индивидуальных консультаций и групповых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости.

2. *Работа с персоналом лагеря:*

– Обучение педагогов методам эффективного взаимодействия с детьми, включая техники разрешения конфликтов и поддержания позитивной атмосферы в коллективе.

– Консультирование сотрудников по вопросам, связанным с особенностями поведения отдельных детей, способам коррекции нежелательного поведения и созданию благоприятной психологической среды.

3. *Организация развивающих мероприятий:*

– Разработка и проведение тренингов, игр и других активностей, направленных на развитие социальных навыков, креативности, командного духа и личностного роста участников.

– Подготовка материалов и методик для проведения занятий, направленных на улучшение эмоционального фона и поддержание психологического здоровья детей.

4. *Мониторинг и оценка эффективности работы:*

– Регулярная оценка результатов своей деятельности, корректировка планов работы в зависимости от потребностей детей и коллектива.

– Составление отчетов и рекомендаций по улучшению условий пребывания детей в лагере.

5. *Взаимодействие с родителями:*

– Информирование родителей о состоянии ребенка, предоставление рекомендаций по поддержке и развитию ребенка.

– Проведение консультаций по вопросам воспитания, общения с ребенком и преодоления возможных трудностей.

6. *Оказание экстренной психологической помощи:*

– Быстрая реакция на кризисные ситуации, такие как травмы, конфликты, сильные эмоциональные переживания у детей.

– Координация действий персонала и внешних специалистов в случае необходимости вмешательства профессионалов.

7. *Формирование положительной мотивации:*

– Создание условий для развития интереса детей к участию в различных мероприятиях, укрепления чувства ответственности и самостоятельности.

– Поддержка инициативы и творчества среди детей, поощрение их стремлений к самовыражению и саморазвитию.

#### 8. Обеспечение безопасности:

– Постоянный контроль за соблюдением правил безопасного поведения в лагере, предотвращение потенциально опасных ситуаций.

– Психологическая поддержка детей и взрослых в случаях возникновения чрезвычайных происшествий.

#### 2.2. Вариативные модули

2.2.1. **«Экскурсии и походы»**. Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, школьного музея, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей, библиотеки, сельский клуб досуга и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсий и походов.

Логичным является включением участников Лагеря в проект «Походы Первых – больше, чем путешествие». Запланированная в рамках проекта серия походов «Время открытий: походы, походы, приуроченные к государственным праздникам, памятным и праздничным датам, позволит содержательно объединить модули, отразить системность и повысить уровень эффективности Программы воспитания в целом.

Экскурсии и походы как источник приобщения подрастающего поколения к красоте родного края, к его истории, культуре, знакомству с достижениями науки и техники, объектами профессиональной сферы, выступают универсальным инструментом формирования познавательного интереса и ценностных ориентиров, гармоничного развития и социализации, воспитания патриотизма и гражданской идентичности.

2.2.2. **«Цифровая и медиа-среда»**. Цифровая и медиа-среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Первостепенной является задача информационного сопровождения. В связи с сезонным режимом работы Лагеря (лето, осень) нецелесообразно создание отдельного сайта и группы в социальных сетях и информация о деятельности Лагеря размещается на официальном сайте МАОУ «Култаевская средняя школа» (Организация отдыха и оздоровления) и в официальной группе в социальной сети школы «ВКонтакте» (МАОУ «Култаевская средняя школа»). На сайте школы – это нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления, локальные документы, регламентирующие деятельность Лагеря и другая официальная информация. Группа школы в социальной сети «ВКонтакте» насчитывает более 4 500 подписчиков, поэтому она является основной площадкой для публикации медиа контента об организации отдыха и оздоровления в преддверии подготовки к оздоровительной кампании, в период проведения смен – в ежедневном формате наиболее интересных моментов о жизнедеятельности Лагеря и публикации условий и проведение онлайн-мероприятий не только для участников Лагеря, но и других обучающихся школы, их семей.

Традиционно организуется общение в чатах, созданных на платформе «Сферум» в ВК Мессенджере – это чат работников Лагеря для быстрого реагирования на поставленные задачи, решения вопросов, регулирование взаимодействия, отрядные чаты – для общения воспитателей и детей, родительские чаты (по отрядам), в которых воспитатели поддерживают связь с родителями по оперативным вопросам, размещают актуальную информацию. Все это направлено на формирование навыков общения и сотрудничества между участниками воспитательного процесса.

Второй компонент цифровой медиа-среды предполагает формирование у воспитанников Лагеря:

- Культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма (встречи с киберконсультантами, интерактивы с решением кейсов, др.);

- Потребности в познавательной активности, творческой самореализации (мастер-классы по работе с цифровыми ресурсами, подготовка медиа-проектов, др. контента для группы Лагеря, мероприятий, онлайн-мероприятия, знакомство с профессиями др.).

**2.2.3. «Проектная деятельность».** Проектная деятельность в условиях Лагеря традиционно реализуется в конкурсах детских проектов по экологии, добровольчеству.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность – формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий, социальной коммуникации.

Задачи:

- Формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

- Развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

- Самоактуализация личностного потенциала участника программы.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**2.2.4. «Организация предметно-эстетической среды».** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- Тематическое оформление интерьера помещений Лагеря (вестибюли, актовые залы, столовые, отрядные комнаты и т.п.).

- Оформление общелагерного уголка и событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих мероприятий, КТД, отрядных дел и т.п.)

- Оформление отрядных уголков, разработка и создание отрядной символики позволяют детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- Оформление элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции), акцентирующих внимание детей на важных для воспитания ценностях

(материалы позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, по здоровьесбережению и разных видов безопасности, др.).

- Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагерной смены.

- Озеленение территории Лагеря - разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок.

- Наполнение звукового пространства Лагеря – аудио сообщения (объявления, музыка, поздравления, др. информация позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

**2.2.5. «Профилактика и безопасность».** Модуль является частью непрерывной работы в рамках Рабочей программы воспитания школы по созданию условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лагере предусматривает проведение основных дел и мероприятий по профилактике и безопасности на отрядном и общелагерном уровне:

- Профилактика девиантного поведения и конфликтов (встречи со специалистами по направлению профилактики, работа психолога – по особому плану, тематические беседы, игры, ситуации, ролевые игры и т.п.);

- Профилактика травматизма (инструктажи в начале смены и перед каждым спортивным мероприятием, подвижной игрой и выходом за территорию лагеря);

- Профилактика заболеваний (осуществляются в процессе режимных моментов и личной гигиены, термометрия, обработка рук антибактериальным средством и т.п.);

- Профилактика интернет-безопасности (тематические беседы, разработка и утверждение отрядных/лагерных законов);

- Противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность (учебные имитационные игры, тематические беседы, инструктажи, памятки и стенды по тематике безопасности).

Важна целенаправленная работа всего педагогического коллектива и поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в т.ч. профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.2.6. «Работа с педагогическим коллективом и вожатыми».** Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются педагоги (воспитатели, тренеры, педагоги дополнительного образования). В совокупности они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности, от их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества Лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в т.ч. через личность педагога.

В течение смены на педагогических советах (стартовый и итоговый), педагогических планерках, которые проходят регулярно на протяжении всей смены, рассматриваются вопросы повышения мастерства воспитателей, решаются проблемные ситуации и т.д.

Для педагогических работников подготавливаются методические кейсы и материалы, в которые включены:

- Памятки для воспитателей, родителей, вожатых;

– Методические разработки мероприятий, в т.ч. по тематике года, подборки игр, рекомендации для проведения КТД в печатном и электронном виде, ссылки на ЭОР;

Дополнительным ресурсом, связующим звеном между воспитателем и ребенком в Лагере, являются вожатый. Отряд вожатых формируется целенаправленно из обучающихся старших классов, проявивших интерес к вожатской деятельности.

Перед лагерной сменой для них проводится обучение, а в течение смены – ежедневные планерки, где дополнительно проводятся игровые практикумы, идет подготовка к межотрядным мероприятиям.

**2.2.7. «Социальное партнерство».** Воспитательный эффект Программы многократно усиливается благодаря межведомственному взаимодействию с организациями, независимо от ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы, в т.ч. учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями, индивидуальными предпринимателями и др., разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

–Участие представителей организаций-партнеров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3. Организация воспитательной деятельности**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в организации отдыха и оздоровления МАОУ «Култаевская средняя школа»**

Организации отдыха и оздоровления МАОУ «Култаевская средняя школа» включает в себя следующие типы формирований:

- Лагерь дневного пребывания детей (ЛДП), продолжительность пребывания 21 календарный, 15 рабочих дней;

- Лагерь досуга и отдыха (ЛДО), продолжительность пребывания 14 календарный, 10 рабочих дней;

- Лагерь труда и отдыха (ЛТО) продолжительность пребывания 21 календарный, 15 рабочих дней.

Перечисленные формирования включены в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления Пермского края и ежегодно проходят процедуру лицензирования на осуществление целевой деятельности.

Режим работы организации отдыха детей и их оздоровления сезонный: ЛДО и ЛТО – летний период, ЛДП – летний и осенний периоды.

*Распорядок дня:*

| №<br>п/п | Элемент режима        | Время проведения             |
|----------|-----------------------|------------------------------|
| 1        | Сбор детей по отрядам |                              |
| 2        | Зарядка               | 8.30 – 8.45                  |
| 3        | Утренняя линейка      | 8.45 – 9.00                  |
| 4        | Завтрак (по сменам)   | 9.00 – 9.15                  |
|          | 1 смена (ЛДП, ЛТО):   | 9.15 – 10.45                 |
|          | 2 смена (ЛДО):        | 9.15 – 9.45<br>10.15 – 10.45 |

|   |                                                                                                       |                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 5 | Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций                           | 10.00 – 12.00                                          |
| 6 | Массовые мероприятия, в т.ч.: культурно-досуговые и спортивные                                        | 12.00 – 13.00                                          |
| 7 | Обед, отрядное время/оздоровительные мероприятия (по сменам)<br>1 смена (ЛДП, ЛТО):<br>2 смена (ЛДО): | <b>13.00 – 14.30</b><br>13.00 – 13.30<br>14.00 – 14.30 |
| 8 | Уход домой                                                                                            | 14.30                                                  |

Участниками формирований являются обучающиеся Школы, условно подразделенные на возрастные группы:

ЛДП – 7-10 лет (младшие школьники) и 11-14 лет (подростки);

ЛДО – 11-14 лет (подростки) и 15-17 лет (старшие школьники);

ЛТО – 14-17 лет (подростки и старшие школьники).

Особенности воспитательной работы в лагере обусловлены прежде всего ее ресурсным потенциалом.

**Кадровые ресурсы.** Взрослый коллектив организации отдыха и оздоровления состоит из педагогических работников МАОУ «Култаевская средняя школа», технического персонала школы, а также работников пищеблока и медицинских работников, действующих на условиях договоров.

Педагогический состав подразделяется по выполняемому функционалу, который ежегодно закрепляется за работниками приказом и заключением дополнительного соглашения к основному трудовому договору.

В качестве помощников воспитателей привлекаются обучающиеся старших классов, проявляющие интерес к деятельности вожатого.

**Материально-технические ресурсы.** Для Лагеря используется вся социальная инфраструктура Школы:

- прилегающая территория, на которой расположены игровые и спортивные объекты;

- залы (актовые со звуко и видеовоспроизводящей техникой, посадочными местами; спортивные – с игровым и спортивным инвентарем), библиотека и учебные кабинеты в качестве отрядных комнат и кабинетов для кружковых занятий с находящейся в них мебелью и техническими средствами (компьютеры, проекторы, др.). Реализация профильных программ происходит в условиях специализированных кабинетов в зависимости от профиля (химия и биология с лабораториями, физика и робототехника, Центр детских инициатив, мастерские и лаборатории по технологии);

- столовые и медицинские кабинеты;

Дополнительно за счет родительского вноса для деятельности Лагеря приобретаются спортивный и игровой инвентарь, канцелярские и хозяйственные товары, игрушки, средства гигиены, прочие расходные материалы, необходимые для реализации Программы лагеря.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детские временные коллективы объединяют детей с разными интересами, потребностями в эмоционально-привлекательной деятельности и новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и индивидуальными особенностями, в связи с этим от важности выстраивания всей работы и коллективных дел зависит значимость и результат пребывания в школьном лагере для каждого ребенка.

Воспитательный потенциал Лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с основным образовательным процессом, реализуемым в Школе:

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни Лагеря;
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные) и возможность переключения с одного вида деятельности на другой;
- Многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле) и постоянное информирование об условиях участия в том или ином деле;
- Организация различных видов стимулирования детей и взрослых, создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

Для Лагеря характерны формы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Для всех участников преобладают привычные форматы, условия размещения и объекты инфраструктуры, в связи с тем, что Лагерь организуется на базе образовательной организации.

Конкретные формы воспитательной работы отражаются в Календарном плане воспитательной работы с учетом типов формирований (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон). Календарный план единый для всех типов, входящих в состав Лагеря, это обусловлено тем, что все формирования размещаются на единой базе, с использованием одних и тех же материально-технических и кадровых ресурсов и разработка отдельных Календарных планов нецелесообразна.

### *3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания*

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится по итогам каждой смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в краевом профильном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам, к педагогам, реализующим воспитательный процесс и родителям, оценивающим работу Лагеря;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в Лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в Лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в Лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются Лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в Лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ «Култаевская средняя школа»

\_\_\_\_\_ Е.В. Эйхгорн

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
МАОУ «КУЛТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
НА ЛЕТНИЙ СЕЗОН 2025 ГОДА**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и создании единого пространства воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ «Култаевская средняя школа» (далее – Лагерь), включающего в себя формирования: Лагерь дневного пребывания детей (ЛДП), Лагерь досуга и отдыха (ЛДО), Лагерь труда и отдыха (ЛТО).

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Сроки проведения смен по типам формирований:

- 02.06-21.06.2025 г. – ЛДП;

- 02.06-16.06.2025г. – ЛДО;

- 02.06-19.06.2025 г. – ЛТО.

Календарный план Лагеря разработан на основе Программы профильной смены Движения Первых для лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Двигайся вместе с нами» и дополнен традиционными мероприятиями и активностями Лагеря, а также мероприятиями социальных партнеров и единомышленников, привлеченных к реализации Программы воспитания Лагеря.

Программа «Смены первых: Двигайся вместе с нами» рекомендована для реализации и представляет собой описание целевых ориентиров, содержания, логики и технологии реализации профильных смен Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Настоящая программа преследует цель организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса, реализуется для детей, которые являются участниками Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и активистами и первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» (далее – Движения Первых, Движения), интересуются или желают познакомиться с деятельностью Движения Первых.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую,

экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Все эти положения отвечают целевым установкам Программы воспитания Лагеря. Возрастной диапазон участников 7-16 лет.

В программе «Смены первых: Двигайся вместе с нами» План-сетка представлена на разное количество дней, что полностью удовлетворяет срокам реализации Программы Лагеря с учетом типов формирований (ЛДП и ЛТО – 15 дней, ЛДО – 10 дней).

План-сетка смены представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического трека или блока. Тематические треки могут реализовываться связками по два дня для лучшего погружения в специфику направлений или могут быть рассредоточены для большей динамичности и разнообразия содержания дней. Также в план-сетку будут ежедневно включаться творческие активности, приуроченные к официальным и неофициальным праздникам и событиям Российской Федерации и других стран (народные, тематические, профессиональные...).

Все мероприятия план-сетки подразделены по уровням: общелагерные, межотрядные, отрядные.

Кроме указанных в плане-сетке мероприятий, в лагере ежедневно реализуются режимные моменты:

- утренний отрядный сбор;
- зарядка,
- утренняя линейка,
- приемы пищи,
- прогулки, игры на свежем воздухе,
- итоги дня.

В начале и в конце недели, на открытии/закрытии лагерной смены, на мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным датам проводится Церемония поднятия (спуска) Государственного Флага Российской Федерации

В качестве методического материала используется программа профильной смены Движения Первых для лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Двигайся вместе с нами» (<https://cloud.mail.ru/public/PjFo/3L556h8NP>)

### ПЛАН-СЕТКА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ И ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА (продолжительность смены 15 рабочих дней)

**1 этап – организация жизнедеятельности лагеря.**

**Целевые ориентиры:** адаптация участников к условиям лагеря и содержанию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены.

| День       | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>02.06 | - общий сбор, линейка<br>- знакомство, выбор названия отряда, проведение инструктажей<br>- экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи»<br>- медосмотр «В гостях у Айболита»<br>- час настольных игр<br>- квест на сплочение в отрядах, приуроченный ко Дню защиты детей |
| 2<br>03.06 | - линейка открытия смены<br>- организационные сборы отрядов, диагностика №1                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсная программа «Добро пожаловать»</li> <li>- вело ралли</li> <li>- мастер-класс</li> <li>- познавательные выходы/выезды за пределы лагеря</li> </ul>                                                                        |
| <b>2 этап – самоопределение.</b><br><b>Целевые ориентиры:</b> знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3<br>04.06                                                                                                                                                                                 | <b>ДЕНЬ ПЕРВЫХ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные встречи</li> <li>- проектирование КТД «Если не творчески – тогда зачем?»</li> <li>- коллективное творческое дело «Первые любят Россию»</li> <li>- забег «На одном дыхании»</li> </ul>                |
| 4<br>05.06                                                                                                                                                                                 | <b>НАПРАВЛЕНИЕ ЗАБОТА</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы</li> <li>- игра на местности «Чистые игры»</li> <li>- конкурсная программа «Будь онлайн»</li> <li>- классные встречи</li> <li>- познавательные выходы/выезды за пределы лагеря</li> </ul> |
| 5<br>06.06                                                                                                                                                                                 | <b>НАПРАВЛЕНИЕ ИСКУССТВО</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс театрализованных постановок</li> <li>- классные встречи</li> <li>- мастер-классы</li> </ul>                                                                                                  |
| 6<br>07.06                                                                                                                                                                                 | <b>НАПРАВЛЕНИЕ ЗАБОТА</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Я могу – я помогу!»</li> <li>- классные встречи</li> <li>- познавательные выходы/выезды за пределы лагеря</li> </ul>                                                                             |
| 7<br>09.06                                                                                                                                                                                 | <b>НАПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник «День друзей»</li> <li>- мастер-классы</li> <li>- песенный час</li> </ul>                                                                                                                |
| 8<br>10.06                                                                                                                                                                                 | <b>НАПРАВЛЕНИЕ ИСКУССТВО</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы</li> <li>- интеллектуальная игра «Я#СОЮЗМУЛЬТФИЛЬМ»</li> <li>- ярмарка «Город мастеров»</li> </ul>                                                                                     |
| <b>3 этап – самореализация.</b><br><b>Целевые ориентиры:</b> обеспечение проб в выбранном направлении деятельности Движения; формирование опыта подготовки творческого продукта (проекта). |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9<br>11.06                                                                                                                                                                                 | <b>НАПРАВЛЕНИЕ БЫТЬ С РОССИЕЙ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественная линейка «Это моя Россия»</li> <li>- классные встречи</li> <li>- ярмарка «Многообразие в единстве»</li> <li>- акция «Окна России»</li> </ul>                                       |
| 10<br>16.06                                                                                                                                                                                | <b>НАПРАВЛЕНИЕ ОТКРЫТИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы</li> <li>- конкурс фотографий о природе</li> <li>- интеллектуальная игра «Биржа знаний»</li> <li>- вертушка «Атлас новых профессий»</li> <li>- классные встречи</li> </ul>              |
| 11<br>17.06                                                                                                                                                                                | <b>НАПРАВЛЕНИЕ ЭНЕРГИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы</li> <li>- познавательные выходы/выезды за пределы лагеря</li> </ul>                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | - игра на местности «Идем в поход»                                                                                                    |
| 12<br>18.06                                                                                                                                                                                                        | НАПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЯ<br>- мастер-классы<br>- игра-путешествие «Легенды села»<br>- познавательные выезды за пределы лагеря         |
| 13<br>19.06                                                                                                                                                                                                        | НАПРАВЛЕНИЕ ОТКРЫТИЯ<br>- деловая игра «Мой бизнес»<br>- викторина «В гости к ученым»<br>- спортивная эстафета «Вызов Первых»         |
| 4 этап – завершение деятельности.<br><b>Целевые ориентиры:</b> содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения. |                                                                                                                                       |
| 14<br>20.06                                                                                                                                                                                                        | НАПРАВЛЕНИЕ БЫТЬ С РОССИЕЙ<br>- игра «Зарница»<br>- отрядное время «Письма в Завтра», диагностика № 2                                 |
| 15<br>21.06                                                                                                                                                                                                        | ДЕНЬ ПЕРВЫХ<br>- время сюрпризов<br>- торжественное закрытие смены<br>- презентация достижений<br>- отрядное время «До скорых встреч» |

**Календарь  
официальных и неофициальных праздников и событий  
июнь 2025**

| Дата праздника | Название праздника                         |
|----------------|--------------------------------------------|
| 1              | День защиты детей                          |
|                | Всемирный день родителей                   |
|                | Международный день настольных игр          |
|                | Всемирный день молока                      |
|                | День ходьбы босиком                        |
|                | День «Скажи что-нибудь приятное»           |
|                | День военно-транспортной авиации           |
|                | День Северного флота                       |
| 2              | День здорового питания                     |
|                | День мелиоратора                           |
|                | День запуска самолетиков и воздушных змеев |
|                | День любви к своему стоматологу            |
| 3              | День рождения парашюта                     |
|                | Всемирный день велосипеда                  |
|                | День яйца                                  |
|                | День пончика                               |
| 4              | Международный день бега                    |
|                | День сыра                                  |
|                | День портных                               |
|                | День крановщика                            |
|                | День василька                              |
| 5              | Всемирный день охраны окружающей среды     |
|                | День Эколога                               |
|                | День образования российской полиции        |
|                | День пряника                               |

|    |                                                            |
|----|------------------------------------------------------------|
|    | День полевых цветов                                        |
|    | День солнечных зайчиков                                    |
| 6  | День русского языка, Пушкинский день                       |
|    | День рождения игры «Тетрис»                                |
|    | День очков                                                 |
|    | День рисования драконов                                    |
| 7  | Международный день сказок                                  |
|    | День книжки-малышки                                        |
|    | Международный день очистки водоемов в России               |
|    | День краудфандинга                                         |
|    | День кувыркальщиков                                        |
|    | День июньского жука                                        |
| 8  | Всемирный день океанов                                     |
|    | День социального работника                                 |
|    | День работников текстильной и легкой промышленности России |
|    | День рождения пылесоса                                     |
|    | День таинственных знаков и предсказаний                    |
| 9  | Международный день друзей                                  |
|    | Всероссийская акция «Окна России»                          |
|    | День рождения Петра I                                      |
|    | День пуска мыльных пузырей                                 |
| 10 | День российского пожарного автомобиля                      |
|    | День летней безопасности                                   |
|    | День рождения шариковой ручки                              |
|    | День рождения киностудии Союзмультфильм                    |
|    | Всемирный день ремесленничества                            |
|    | Всемирный день мороженого                                  |
|    | День разрисованных ладоней                                 |
| 11 | День поиска новой звезды                                   |
|    | Всемирный день куклы                                       |
|    | Всемирный день ягуара                                      |
|    | Всемирный день вязания на публике                          |
|    | День семейного здоровья и фитнеса                          |
|    | День пропавших дворняг                                     |
| 12 | День России                                                |
|    | День рождения противогАЗа                                  |
|    | День гуляния с воздушным шариком                           |
|    | День красных роз                                           |
|    | Всемирный день борьбы с детским трудом                     |
| 13 | День рождения булавки                                      |
|    | День маленького путешествия                                |
|    | День швейной машинки                                       |
|    | День божьих коровок                                        |
| 14 | День мебельщика                                            |
|    | Международный день блогера                                 |
|    | Всемирный день донора крови                                |
|    | Всемирный день вязания на публике                          |
|    | День повара                                                |
|    | Праздник кузнечика                                         |
| 15 | День создания юннатского движения                          |

|    |                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------|
|    | День медицинского работника                                  |
|    | День отца                                                    |
|    | Всемирный день ветра                                         |
|    | День силы улыбки                                             |
|    | Международный день прогулки                                  |
|    | День фотографии природы                                      |
|    | День стрекозы                                                |
|    | День ножниц                                                  |
| 16 | День придумывания новых созвездий                            |
|    | Международный день морской черепахи                          |
|    | Всемирный день мотоциклиста                                  |
|    | День свежих овощей                                           |
|    | День шоколадной помадки                                      |
|    | День отправления в дальнее плавание трех бумажных корабликов |
|    | День рождения Выставки Достижений Народного Хозяйства (ВДНХ) |
|    | День летних викторин                                         |
| 17 | День круговорота воды                                        |
|    | День приманивания муз                                        |
|    | День яблочного штруделя                                      |
|    | День шлепок                                                  |
| 18 | Всемирный день гармонии                                      |
|    | Международный день пикника                                   |
|    | День сыроделов                                               |
| 19 | День наблюдения за облаками                                  |
|    | День бабочек в России                                        |
|    | Всемирный день детского футбола                              |
|    | Всемирный день неспешной прогулки                            |
|    | Международный день коробки                                   |
| 20 | Всемирный день беженцев                                      |
|    | Всероссийский день поля                                      |
|    | Всемирный день защиты слонов в зоопарках                     |
|    | Всемирный день Wi-Fi                                         |
| 21 | День кинологических подразделений МВД России (кинолога)      |
|    | Всемирный день рукопожатий                                   |
|    | Международный день футболки                                  |
|    | Международный день цветка                                    |
|    | Всемирный день жирафов                                       |
|    | Международный день йоги                                      |
|    | День селфи                                                   |
|    | День памяти и скорби                                         |
| 22 | Международный олимпийский день                               |
| 23 | День народных художественных промыслов                       |
|    | День балалайки (праздник музыкантов-народников)              |
|    | День моряка (мореплавателя)                                  |
|    | День без обид                                                |
|    | День тайных посланий                                         |
|    | День ромашек                                                 |

Другие тематические дни, рекомендованные для проведения в организации отдыха детей и их оздоровления:

- Год детского отдыха в системе образования, знакомство с историей ВДЦ «Артек», «Орленок», «Смена»;

- Юбилейные даты представителей русской и зарубежной культуры и искусства: С.А. Есенина, А.С. Грибоедова, П.П. Ершова, А.П. Чехова, Х.К. Андерсена, П.И. Чайковского

**РЕЕСТР СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ,  
ПРИНИМАЮЩИХ УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
МАОУ «КУЛТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
В ЛЕТНЕМ СЕЗОНЕ 2025 ГОДА**

| <b>Уровень поселения</b>     |                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                            | ГКУ «УЛ ПК» Пермское лесничество                                                            |
| 2                            | Клуб досуга и развития детей «Продленка»                                                    |
| 3                            | Култаевская библиотека МАУ «ЦБС ПМО»                                                        |
| 4                            | МАУК «КДЦ «Арт-Союз»                                                                        |
| 5                            | Музей истории села Култаево и колхоза «Россия»                                              |
| 6                            | Муниципальная пожарная служба Култаевского сельского поселения                              |
| 7                            | Муниципальное учреждение «Дом спорта с. Култаево»                                           |
| 8                            | ООО Центр развития и творчества «Конфетти»                                                  |
| 9                            | Садовый питомник «Красная гвоздика»                                                         |
| 10                           | Филиал «Култаевская детская школа искусств» МАУДО «Детская школа искусств Пермского округа» |
| <b>Муниципальный уровень</b> |                                                                                             |
| 11                           | Муниципальный народный музей истории Пермского района                                       |
| 12                           | Территориальный отдел по Пермскому муниципальному округу и ЗАТО Звездный ГКУ ЦЗН ПК         |
| 13                           | Отдел МВД России по Пермскому району                                                        |
| <b>Региональный уровень</b>  |                                                                                             |
| 14                           | Агентство «ПРАЗДНИК-ТУР»                                                                    |
| 15                           | АНО «Центр науки, просвещения и культуры «Точка открытий»                                   |
| 16                           | Ботанический сад ПГНИУ                                                                      |
| 17                           | «LIKE SHOW» г. Пермь (научное шоу)                                                          |
| 18                           | Музей Аптекарского двора                                                                    |
| 19                           | ООО «ЖИВАЯ ИСТОРИЯ»                                                                         |
| 20                           | ПРОО ВПЦ «ГРОЗА»                                                                            |
| 21                           | Центр противопожарной пропаганды и общественных связей                                      |
| 22                           | Языковой центр «Британия»                                                                   |