

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Култаевская средняя школа»
(МАОУ «Култаевская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Култаевская средняя школа»

Протокол № 6 от «07» 04 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Култаевская средняя школа»

Е.В. Эйхгорн Е.В. Эйхгорн

Приказ № 1110 «10» 04 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Култаевская средняя школа» по состоянию на 31 декабря 2024 года

Представлен Учредителю

«10» апреля 2025 год

с. Култаево

2025г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Култаевская средняя школа» (МАОУ «Култаевская средняя школа»)
Руководитель	Эйхгорн Екатерина Владимировна
Адрес организации	1. 614520, Пермский край, Пермский м.о., с. Култаево, ул. Школьная, д. 6. 2. 614520, Пермский край, Пермский м.о., с. Култаево, ул. Романа Кашина, д. 88а. 3. Структурное подразделение: 614520, Пермский край, Пермский м.о., с. Баш-Култаево, ул. Мавлютова, д.30.
Телефон, факс	(342) 258-04-44
Адрес электронной почты	kultaevskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Лицензия	От 16.12.2015, серия 59 Л01 № 00002646
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.05.2023 № 469, серия 59А01 № 0001809; срок действия: бессрочно

МАОУ «Култаевская средняя школа» (далее – Школа) расположена в с. Култаево, Култаевского территориального управления в Пермском муниципальном округе. 1 октября 2020 года у школы появилось структурное

подразделение. Проведена реорганизация МАОУ «Баш-Култаевской основной школы» в форме присоединения к МАОУ «Култаевская средняя школа», которая стала её структурным подразделением Баш-Култаевская школа (далее СП).

Со 2 сентября 2025 года открыт новый корпус школы по адресу: Пермский край, Пермский м.о., с. Култаево, ул. Романа Кашина, д. 88а., в котором обучается 1403 обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

75 процентов обучающихся проживают недалеко от школы и СП, 25 процентов – на территории Култаевского территориального управления, закрепленной за школой и СП, откуда организован ежедневный подвоз детей в школу и из школы на автобусах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ.

II. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных:

- Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом об образовании в РФ,
- Федеральным законом от 12 января 1997 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,
- Федеральным законом от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»,
- Уставом МАОУ,
- Локальными актами МАОУ.
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному образовательному учреждению:

- уровень стратегического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельностью детей.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения о внесении изменений в Устав Учреждения, предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств, структурных подразделений; предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения директора Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением. Дает заключение на проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. Рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения: проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности школы. По итогам 2024 года система оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В текущем году введена в штатное расписание административная должность - заведующий структурным подразделением, с целью расширения обязанностей по контролю за содержанием имущества и хозяйственной деятельностью.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 организовали обучение 1-4-х, 5-х по ФООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сохранения здоровья. Все учителя начального уровня образования проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, учителя основного и среднего уровней образования, в основном, акцентируют внимание на гимнастику для глаз. Всеми учителями обеспечивается контроль за осанкой.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). В 2023 году введена должность советниками по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями также в структурном подразделении.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

С 2023-2024 уч. года куратором по работе с одаренными детьми является учитель истории и обществознания Екатерина Витальевна Тотьянина.

Х школьная конференции «Старт в науку»

2023-2024 учебный год

1. На конференцию была заявлена 51 работа, на 7 секций. Выступили на конференции 47 обучающихся; (в прошлом году 78 обучающихся приняли участие. Было организовано 10 секций.)
2. Статус Победителя был присвоен 7 работам, статус призера получили 16 работ;
3. 21 работа рекомендована на окружной конкурс «Кот (Д) да Винчи»;

4. В результате работы секций членами жюри определены следующие выводы:

- Педагогам, чьи дети принимают участие в конференции, работы учащихся проверять в соответствии с положением «Старт в науку» (постановка целей и задач, формулировка выводов в соответствии с поставленными целями и задачами, структура работы, требования к оформлению и др.);
- При написании работы обращать внимание на наличие исследования или результата проекта (продукта), т. к. многие работы были реферативного характера, что не соответствует конкурсу исследовательских и проектных работ;
- При написании работы учащимися совместно с их родителями, педагогам и классным руководителям курировать и помогать в написании исследовательской или проектной работы, т.к. не все родители компетентны в вопросах написания данного вида работ;
- Куратору по проведению конференции заблаговременно собирать все работы для заочной экспертизы, высылать членам жюри с листами оценки, а педагогам, в свою очередь, вовремя высылать работы учащихся, соблюдая все сроки по положению;
- Рекомендованные работы на окружной конкурс «Кот (Д) да Винчи» подготовить в соответствии с положением конкурса «Кот (Д) да Винчи»

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап ВсОШ		
Всего участников	513	
Фактических участий	1013	
Общее кол-во победителей и призеров	205	
Учебная дисциплина	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров

Кол-во участия через онлайн платформу «Сириус. Курсы», из них:	346	
Физика	27	5
Химия	28	6
Астрономия	4	0
Биология	39	8
Математика	199	17
Информатика	49	7
Английский язык	108	35
География	32	6
Искусство (МХК)	16	9
История	61	19
Литература	66	13
Немецкий язык	3	3
Обществознание	105	18
Основы безопасности жизнедеятельности	7	3
Право	50	13
Русский язык	135	13
Экология	42	12
Технология	28	5
Физическая культура	14	14
Муниципальный этап ВсОШ		
Всего участников	71	

Фактических участий	117	
Общее кол-во победителей и призеров (без Медицины)	16 (18)	
Учебная дисциплина	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Английский язык	18	0
Биология	8	0
География	5	0
Информатика	3	0
История	9	1
Литература	10	1
Математика	6	0
Немецкий язык	1	0
Обществознание	13	7
Основы безопасности жизнедеятельности	2	0
Право	11	5
Русский язык	7	1
Физика	4	0
Химия	5	0
Экология	1	0
Физическая культура	14	1
Медицина (не входит в рейтинг)	5	2

Региональный этап ВСОШ		
Право	1	0

Эксперты муниципального этапа ВСОШ:

1. Бушуева Жанна Александровна - немецкий язык
2. Зеленкина Эльвира Фильгатовна - обществознание
3. Тотьямина Екатерина Витальевна - обществознание
4. Шевалдина Юлия Владимировна - английский язык
5. Хантемирова Люция Сабирзяновна – английский язык
6. Ошева Людмила Павловна - химия
7. Казымова Ольга Анатольевна - технология
8. Кадырова Татьяна Васильевна – русский язык
9. Подъянова Ольга Николаевна - литература
10. Корепанова Елена Владимировна – история

В 2024 году в детском технопарке «Кванториум – Фотоника» прошло дополнительное обучение в техническом направлении «VR/AR. Базовый уровень» для обучающихся 8 классов. Всего в обучении приняли участие 45 обучающихся. Программа обучения длилась 72 часа и включала в себя разработку приложений виртуальной и дополненной реальности, изучение объемной визуализации, работу с современным оборудованием и шлемами VR/AR. Курс включает базовые и продвинутые уровни, позволяющие учащимся создать собственные проекты, участвовать в конкурсах и подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ.

С сентября по декабрь 2024 года, 24 ученика 7 классов прошли модульное обучение в центре дополнительного образования «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана», при ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», по программе «Урок технологии». В рамках занятий, ученики изучали

различные модули, такие как робототехника, программирование, основы программирования станков с ЧПУ и программирование беспилотников.

53 обучающихся школы изучили программы по дополнительному обучению в ГБОУ «Академия Первых» в очном и заочном форматах:

- «Неврология и нейрофизиология» для 10 класса;
- «Медицина» для 11 класса;
- «Изготовление прототипов» для 8 класса;
- «Олимпиадную математику и Python» для 6 класса;
- «Телевизионный журналист» для 8 класса;
- «3Д – моделирование» 7 класса;
- «Скретч 1 шаг, 2 шаг» для 7 класса;
- «Старт в науку: физика» для 7 класса;
- «Олимпиадная математика. Комбинаторика 8-10 класс» для 10 класса.

На базе МАОУ «Култаевская средняя школа» 395 ученика 1-5 классов, 6-11 классов за 2024 год получили дополнительное образование по программам «Lego.WeDo 2.0», «Lego mindstorms Ev3», «Tinkamo», «Скретч – программирование», «Программирование Python», «Информатика без границ», «VR/AR», «Мультстудия».

Воспитательная работа

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два

мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;

- учителей-предметников;

- социального педагога;

- педагога-психолога;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Социальное партнерство»; вариативные - «Внешкольные мероприятия», «Школьный спортивный клуб «Фаворит» и «Школьный музей».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в

Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Вся работа направлена на достижение единой государственной цели – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся основе социокультурных, духовно-нравственных российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений – отрядов ЮИД «Дорожный патруль», «Светофор», ДЮП «Агент-001», ШСК «Фаворит», школьной службы примирения «МИР», первичного отделения «Движение первых»;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два

мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе. Нашей образовательной организации назначен основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов в год).

Основной уровень включает в себя:

Урочную деятельность (9 часов): профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Внеурочную деятельность (34 часа): курс занятий «Россия - мои горизонты»:

- Проводятся еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе «Билет в будущее»;
- Рекомендуются к проведению классными руководителями в рамках внеурочной деятельности;
- 34 учебных недели в 2023/2024 учебном году = 34 занятия (1 занятие в неделю согласно Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности 1 час в неделю рекомендовано посвящать профориентационной деятельности)
- Программа занятий (примерная рабочая программа) и материалы к занятиям будут размещены на profmin.bvbinfo.ru;
- Часть учебных занятий будут содержать вариативные модули - для включения в курс «Россия — мои горизонты» регионального компонента;
- В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Взаимодействие с родителями/законными представителями (2 часа): проведение двух Всероссийских родительских собраний по профориентации в 2023/2024 учебном году. Первое собрание запланировано на сентябрь 2023 г., второе собрание - на февраль 2024 г. Рекомендована регулярная работа с родителями, а также привлечение их к профориентационным мероприятиям.

Практико-ориентированный модуль (12 часов):

- профессиональные пробы (онлайн и очно);
- проектная деятельность;
- экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятиях;
- конкурсы профориентационной направленности;
- другие профориентационные мероприятия.

Дополнительное образование (3 часа): посещение кружков и секций дополнительного образования.

Реализация направления включает в себя выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Результаты воспитательной работы:

В школе успешно функционируют 115 классных коллективов, где классные руководители целенаправленно работают над созданием благоприятной социально-психологической атмосферы через развитие традиций и активное участие в общешкольных мероприятиях.

Особое внимание уделяется вовлечению родителей в воспитательный процесс, что особенно заметно во время проведения традиционных мероприятий: календарных и государственных праздников, турслётов, военно-спортивной игры "Зарница", смотра строя и песни, добровольческих акций и тематических концертов. Анализ участия учащихся показывает, что наибольшую активность проявляют обучающиеся начальных классов, которые чаще всего участвуют в мероприятиях совместно с родителями. В целом по школе сохраняется стабильный охват - около 80% учащихся регулярно вовлечены в различные виды деятельности, демонстрируя высокие достижения в интеллектуальной, творческой и спортивной сферах.

Методическое сопровождение классных руководителей включает организационную поддержку, своевременное информирование, консультационную помощь и проведение рабочих совещаний, что способствует повышению качества воспитательной работы. Однако следует учитывать, что все классные руководители являются учителями-предметниками с значительной учебной нагрузкой, что объективно ограничивает их временные и организационные возможности для полноценной реализации воспитательного потенциала классного коллектива и требует поиска дополнительных ресурсов для оптимизации этой важной составляющей образовательного процесса.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования являются направлениями рабочей программы воспитания МАОУ «Култаевская средняя школа».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеклассная деятельность в МАОУ «Култаевская средняя школа» представлена курсами внеурочной деятельности, работой объединений дополнительного образования (кружков, секций), общественных объединений, внеклассными мероприятиями и организацией школьных формирований отдыха детей и их оздоровления (лагерь дневного пребывания детей, лагерь досуга и отдыха, туристские походы), объединяющими всех участников образовательного процесса.

Курсы внеурочной деятельности.

Начиная с сентября 2023 года, в планы внеурочной деятельности в школах России введены курсы воспитательной направленности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». В 2024 году программы указанных курсов традиционно внесены в расписание уроков и проводятся еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (объем курса 34 часа) предусмотрены для всех уровней образования.

Курс «Россия – мои горизонты» введен в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО как один из основных ресурсов реализации комплексной и систематической профориентационной работы на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году в начальной школе в 30 классах из 40 (75%) активно реализуется курс социальной деятельности «Орлята России». Направленность программы курса – патриотическая. Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельности.

Для параллели обучающихся 5-х классов с целью адаптации при переходе на другой уровень образования реализуется программа социального направления «Тропинка к своему Я». На занятиях с младшими подростками ведется начальная работа по формированию образа «Я», закладываются основы развития их личностного самосознания.

Согласно направлениям ФГОС и основной общеобразовательной программы школы в 1-11 классах реализуются и другие курсы внеурочной деятельности, программы которых направлены на достижение результатов в обучении (общеинтеллектуальное направление ВД):

НОО – «Функциональная грамотность» (1-4 кл.), «Калейдоскоп наук» (4 кл.);

ООО – «Информатика +», «Математика +» (5т кл.), «Проектная и исследовательская деятельность» (6-7 кл.), «С математикой на ТЫ» (8 кл.), «Русский как родной» (7-8 кл.), для 9-х классов – «Читательская грамотность», «Культура речи», «За страницами учебника обществознания», «Математика: от простого к сложному», «Практикум по русскому языку», «Удивительный мир географии», «Программирование Python», «Занимательная биология», «Совершенствуй свой английский», «Информатика без границ», для 10-х классов – «Профильная математика».

Духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное направления воплощаются посредством организации общешкольных массовых мероприятий, в т.ч. традиционных. Это различные конкурсы чтецов, тематические выставки, познавательные мероприятия (беседы, встречи с интересными людьми, квесты, интеллектуальные игры), спортивные соревнования, смотр строя и песни, экскурсии и прочие.

Охват тем или иным видом внеурочной деятельности составляет 100% обучающихся.

Услуги дополнительного образования в школе предоставляются обучающимся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с направленностями:

Направленность	Количество объединений	Количество групп	Уровень образования Название кружков/секций
Техническая	9	28	НОО: «Робототехника» (1-4 кл.), «Азы информатики» (3 кл.), «Robbo Scratch программирование» (2-4 кл.) ООО: «Робототехника» (5 кл.), «Мультстудия» (5 кл.), «Программирование» (8 кл.), «Программирование VR» (8 кл.) СОО: «Программирование Python» (10-11 кл.)
Естественнонаучная	2	2	ООО: «Шаги в практическую биологию» (5 кл.) «Эколог-биолог» (7-9 кл.)
Физкультурно-спортивная	26	35	НОО: «Активные ребята» (3-4 кл.), «Азбука здоровья» (1-4 кл.), «Айкидо» (1-4 кл.), «Футбол» (1-4 кл.), «Шахматы» (2-4 кл.) ООО: «Айкидо» (5-9 кл.), «Азбука здоровья» (5 кл.), «Баскетбол» (7-9 кл.), «Волейбол» (5-9 кл.), «Веселые старты» (5-7 кл.), «ОФП» (8-9 кл.) «Шашки» (5-8 кл.), «Шахматы» (5 кл.), «Футбол» (5-6 кл.)
Художественная	12	26	НОО: «Волшебная кисточка» (3 кл.), «Умелые ручки» (1 кл.), «Школьный театр» (2-4 кл.), «Театр кукол» (3-4 кл.),

			«Ритмика» (1-4 кл.), «Художник-оформитель» (3-4 кл.) ООО: «Школа рисования» (6-7 кл.), Художник-оформитель» (5 кл.), «Школьный театр» (5-8 кл.)
Туристско-краеведческая	4	14	НОО: «Юный патриот» (1-4 кл.) ООО: «Школьный музей» (5-8 кл.), «Школа выживания» (5-9 кл.)
Социально-гуманитарная	35	62	НОО: «Английский язык» (1-4 кл.), «Безопасное детство» (1-4 кл.), «Волшебный школьный автобус» (1-4 кл.), «Интеллектуальные игры» (2-4 кл.), «Ладушки» (1-4 кл.) ООО: «ЮИД» (6-8 кл.), «ШСП» (5-9 кл.), ДЮП (6-8 кл.), «Медиацентр» (6-9 кл.), «Английский язык» (6-7 кл.), «Волонтеры библиотеки» (6 кл.), «Школа безопасности» (6-7 кл.), «Интеллектуальный клуб», «Учу татарский язык» (5-8 кл.), «Школа ведущего» (7-9 кл.) СОО: «Интеллектуальные игры» (10-11 кл.),

В 2024 году развивается система оказания услуг дополнительного образования на платной основе. Это направления деятельности, которые имеют повышенный спрос у целевой аудитории – спортивные секции (футбол, айкидо, каратэ, шахматы), кружки робототехники, декоративно-прикладного творчества, английского языка.

Следует отметить, что в школе остается актуальной потребность в материально-технических и кадровых ресурсах для реализации всех направленностей дополнительного образования. Частично это решается с помощью социальных партнеров МАОУ «ДЮЦ «Импульс», МАУДО «СШ «Вихрь», СК «Олимпия». Также ученики школы активно посещают

объединения дополнительного образования в КДЦ «АРТ-Союз», Култаевского филиала ДШИ Пермского МО и г. Перми.

Таким образом, общий охват обучающихся МАОУ «Култаевская средняя школа» дополнительным образованием в 2024 году составил 2 639 чел. (80,9 % от общего количества обучающихся 3 264).

В школе продолжают работу детские общественные объединения - отряды ЮИД «Дорожный патруль» и ДЮП, ШСК «Фаворит», школьная служба примирения «МИР», которые проводят мероприятия в соответствии со своим направлением деятельности, это:

- просветительская деятельность среди обучающихся;
- общешкольные массовые мероприятия (акции, соревнования, др.).
- участие в мероприятиях разного уровня.

Из значимых достижений необходимо отметить следующие:

1. ШСК «Фаворит». ШСК «Фаворит» включен в Единый Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов под регистрационным номером 13582 (Свидетельство от 15.04.2021). Руководителем ШСК «Фаворит» от педагогов в 2024-2025 учебном году является учитель физической культуры А.О. Теленкова. Президент ШСК – ученица 8б класса Кусакина Анна. В актив ШСК в 2024-2025 уч.году входят 15 школьников с 6 по 11 классы. В 2023-2024 учебном году в ШСК состоят 377 обучающихся МАОУ «Култаевская средняя школа», в т.ч. в СП «Баш-Култаевская школа», из них - учащихся 1-4 классов – 225 чел., - учащихся 5-8 классов – 136 чел., учащихся 9-11 классов – 16 чел. В 2024-2025 уч.году занятия по программам физкультурно-спортивной направленности с обучающимися проводят 15 педагогов: 11 - дополнительного образования, 4 – учителя физической культуры. Виды спорта, реализуемые в школе, в т.ч. в рамках ШСК: шахматы, баскетбол, ОФП. На сайте школы есть расписания занятий по отдельным видам спорта. Вопросы деятельности ШСК рассматриваются при директоре. В 2023-2024 уч.г. предусмотрены доплаты за руководство ШСК Пикулеву А.В., в структурном подразделении – Глумову И. В. Деятельность ШСК в 2024-2025 уч.году проходит на основании Плана заседаний совета ШСК «Фаворит» и Плана работы ШСК «Фаворит». Актив ШСК планирует провести общешкольные мероприятия по легкой атлетике, баскетболу, шахматам, волейболу, лыжным гонкам, ГТО. Оба Плана размещены на

официальном сайте учреждения. Также там размещен календарный План спортивных мероприятий с детьми на территории Пермского муниципального округа на 2024 год. Замечаний по ведению вкладки «Школьный спортивный клуб» на официальном сайте учреждения нет. Для занятий физической культурой в МАОУ «Култаевская средняя школа» с учетом структурного подразделения имеются следующие материально-технические ресурсы: баскетбольная и стритбольная площадки, 2 волейбольных площадки, гимнастическая спортивная площадка, 2 спортивные площадки ГТО, 3 спортивных зала. Но все равно существуют проблема в нехватке помещений: из-за работы школы в 2 смены спортивные залы не могут использоваться для спортивных секций. Спортивный инвентарь, оборудование, спортивная форма имеется в достаточном количестве.

2. ШСП «МИР» начиная с 2020 года – лидер среди школьных служб примирения Пермского муниципального округа. Ребята ведут активную деятельность в школе – акции по пропаганде ЗОЖ, мероприятия для ребят и семей, состоящих на профилактическом учете, выезжают к детям, находящимся на домашнем обучении и поздравляют их с праздниками, вручают подарки. Члены ШСП ежегодно в летний период работают вожатыми в лагере с дневным пребыванием детей. По итогам окружного конкурса служб примирения ШСП «МИР» 1 место ШСП районный конкурс "Перезагрузка" в номинации "Лучший ведущий восстановительных программ", 2 место ШСП районный конкурс "Перезагрузка" в номинации ""Лучшее профилактическое мероприятие ШСП", 2 место ШСП районный конкурс "Перезагрузка" в номинации "Лучший мастер-класс участника ШСП", 2 место ШСП районный конкурс "Перезагрузка" в номинации "Лучшая ШСП-2024".
3. Отряды ЮИД «Дорожный патруль», «Светофор» проводят безопасные перемены по правилам дорожной и пожарной безопасности для обучающихся 1-11 классов, профилактические мероприятия по безопасности перед школьными каникулами. Ежегодно проводится месячник безопасности. Родители обучающихся данных объединений входят в состав объединения «Родительский патруль» и выходят с профилактическими рейдами по улицам села, местам массового пребывания детей и подростков (торговые центры села, дворы на ул. Кирова, Космонавтов, парк Победы, Парк молодежи (с. Баш-Култаево). Участники отряда ЮИД принимают участие в конкурсе юных инспекторов дорожного движения среди отрядов Пермского муниципального округа.

В октябре 2022 г. 108 обучающихся начальной школы включились в Федеральный проект «Орлята России». В конце 2024г. участников проекта уже 1157 обучающихся. Это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». Основу проекта составляют три взаимосвязанных направления деятельности. Во-первых, это организация разнообразных творческих и добровольческих акций экологической, патриотической и социальной направленности. Во-вторых, проведение специально разработанных командных игр и конкурсов, способствующих сплочению классных коллективов. В-третьих, реализация образовательных модулей, знакомящих детей с историей, экологией и культурным наследием нашей страны.

Особенностью проекта является его системный подход к воспитательной работе. Педагоги получают комплексные методические материалы, позволяющие эффективно организовать деятельность младших школьников. Для детей предусмотрены различные формы поощрения, включая сертификаты участников и возможность получения путевок во всероссийский детский центр «Орлёнок».

Организационную поддержку проекту оказывают Министерство просвещения Российской Федерации, Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников. Такое сотрудничество позволяет обеспечить широкий охват образовательных учреждений по всей стране и создать единое воспитательное пространство для младших школьников.

Реализация проекта «Орлята России» способствует раннему формированию активной гражданской позиции, развитию социальных компетенций и укреплению традиционных российских ценностей у подрастающего поколения. Через игровые и соревновательные форматы дети получают первый опыт общественно полезной деятельности, что создает прочную основу для их дальнейшего личностного роста и социальной адаптации.

В качестве общественного объединения следует отметить школьный орган ученического самоуправления «Култаевский парламент». «Култаевский парламент» – это демократически избранный орган ученического самоуправления, который активно развивается в МАОУ «Култаевская средняя школа». Его деятельность направлена на формирование у учащихся лидерских качеств, гражданской ответственности и организаторских способностей через участие в управлении школьной жизнью. Основными направлениями деятельности «Култаевского парламента»

являются проведение традиционных школьных мероприятий (День знаний, День учителя, новогодние праздники, День Победы, Последний звонок), реализация социальных проектов (волонтерские акции, экологические десанты, благотворительные мероприятия), ведение социальных сетей, а также участие в окружных и краевых конкурсах ученического самоуправления. Каждый ученик школы имеет возможность предложить свою инициативу и принять активное участие в жизни школьного коллектива.

«Култаевский парламент» не только организует мероприятия, но и создает условия для самореализации учащихся, способствуя формированию активной гражданской позиции и развитию управленческих навыков. Этот орган ученического самоуправления является важным элементом школьной демократии и эффективным инструментом создания комфортной образовательной среды. Ученическое самоуправление нашей школы приняло участие в федеральных конкурсах «Твой выбор» (осенняя волна). Итоговым событием 2024г. стал Новогодний бал для старшеклассников нашей школы.

Все детские общественные объединения школы были объединены одним общим движением - «Движением первых». Открытие первичного отделения «Движение первых» в МАОУ «Култаевская средняя школа» состоялось 23.03.2023г. Основными целями работы первичного отделения стали привлечение новых участников, развитие лидерских качеств и гражданской активности среди молодежи, а также организация мероприятий, способствующих социальному развитию и взаимодействию с местным сообществом.

За отчетный период в движение было привлечено 297 новых активистов. На данный момент на официальном сайте «Движения Первых» зарегистрированы 24 педагога и 298 обучающихся школы. Обучающийся 9 класса Нестеров Н. входит в состав муниципального совета Первых, ученики 8-11 классов входят в состав сводных отрядов муниципального отделения «Движения первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движение Первых» назначен советник директора по воспитанию Подопригоров Д.Н.

Первичное отделение продемонстрировало активную деятельность, организовав и приняв участие в 32 мероприятиях различного уровня. Среди наиболее значимых событий:

1. Всероссийский срез знаний по первой помощи (10 участников)
2. Акселератор «Высота» по благоустройству спортивной площадки в с. Баш-Култаево (1 проект)

3. Участие в проекте «Мы - граждане России» (22 участника)
4. II муниципальный слёт детских общественных объединений «Слёт Первых» (12 участников)
5. Благотворительная акция «Лапа помощи» (300 участников)
6. Мероприятие ко Дню пожилого человека «С заботой о близких» (12 участников)
7. Акция ко Дню отца «Ему все по плечу» (150 участников)
8. Всероссийский проект «Хранители Истории» (18 участников)
9. Сбор гуманитарной помощи для СВО (500 участников)

Особое внимание уделялось работе с отрядом ЮИДД «Светофор», который провел мастер-классы по изготовлению световозвращающих элементов и мероприятие по пропаганде ПДД. Также стоит отметить участие школы в акциях «Российский Дед Мороз» и «Благодарю», где обучающиеся создавали видеопоздравления для родителей.

Первичное отделение добилося значительных успехов, в том числе выхода в финал конкурса Советов Первых Пермского края «Что делают Первые?», который проходил на базе ДОЛ «Новое поколение». Десять учащихся школы приняли участие в полуфинале Большой перемены, 1 обучающаяся стала призером данного конкурса.

На второе полугодие 2024-2025 учебного года запланированы следующие мероприятия:

1. Дальнейшее вовлечение школьников в проекты и акции движения через систематическое информирование
2. Разработка чек-листа по регистрации на сайте движения с указанием преимуществ участия
3. Активная работа с детьми группы риска и СОП (планируется привлечь 6 и 30 человек соответственно)
4. Организация экскурсий и встреч с интересными людьми, включая родителей обучающихся
5. Продолжение регистрации учащихся на сайте движения
6. Регулярное освещение деятельности движения в соцсетях (не менее 1 поста в неделю)
7. Проведение первого общешкольного мероприятия для активных участников
8. Организация обмена опытом с другими школами
9. Проведение слета активистов Движения Первых на базе нашей школы.

Первичное отделение «Движения Первых» в МАОУ «Култаевская средняя школа» продолжает активную работу по развитию лидерских качеств и гражданской ответственности среди обучающихся, реализуя разнообразные проекты и акции, направленные на личностный рост и социальное развитие молодежи.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Внешкольные мероприятия». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий был реализован через организацию экскурсий, выездных массовых событий и участие в акциях и флешмобах разного уровня. В этих мероприятиях приняли участие более 80% школьников и 54% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные события оказались интересными и полезными для школьников. Родители обычно присоединяются к внешкольным мероприятиям по просьбе классного руководителя, выступая в качестве сопровождающих и фотографов.

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы и вне школы. Часть внешкольных событий была организована с использованием Пушкинских карт. На конец учебного года 79,1% обучающихся имели такие карты.

В 2023 году наша школа присоединилась к проекту Министерства просвещения «Школьный театр», который был запущен 27 декабря 2021 года, согласно протоколу № СК-31/06пр.

С 1 декабря в школе начал работу театральный кружок «Давай сыграем», который стал основой для реализации программы внеурочной деятельности. Его руководителем является педагог-организатор Масленникова Е.А. В здании НОО также функционируют «Школьный театр» и «Театр кукол», которыми руководит Зайнуллина Л.Б., педагог дополнительного образования ДЮЦ «Импульс», а в здании ООО и СОО работает театральная студия «Диалог», возглавляемая учителем русского языка и литературы Елагиной Э.Н.

Основная цель работы школьных театров — эстетическое, интеллектуальное и нравственное развитие учащихся через приобщение к театральному искусству. В рамках занятий ставятся следующие задачи:

- развитие эмоциональности, интеллекта и коммуникативных способностей;
- формирование артистических навыков и сценического мастерства;

— расширение кругозора в области театрального искусства.

Для организации образовательного процесса созданы все необходимые условия: выделены помещения и специальное оборудование — актовые залы. Театральный кружок, школьный театр и театр кукол внесены во Всероссийский реестр школьных театров.

На занятия театрального кружка «Давай сыграем» зачислено 21 обучающийся в возрасте от 7 до 10 лет, в «Школьный театр» — 20 учеников с 1 по 4 классы, а в «Театр кукол» — 15 обучающихся с 1 по 4 классы.

За отчетный период были использованы разнообразные формы работы:

- театральные игры и упражнения;
- конкурсы и викторины;
- диспуты и тематические беседы;
- подготовка инсценировок к праздникам.

Особое внимание уделялось изучению основ театрального искусства. Дети познакомились с особенностями театра, его отличиями от других видов искусства, узнали о различных театральных профессиях. На занятиях по технике речи участники кружка работали над интонацией, учились строить диалоги, подбирать партнеров для сценического взаимодействия.

Значительная часть работы театрального кружка «Давай, сыграем» была посвящена чтению и драматизации русских народных сказок и басен. Это способствовало развитию связной речи, умению выстраивать диалоги между персонажами. Итогом этой работы стала постановка сказки В.Г. Сутеева «Мешок яблок», которую увидели 380 зрителей, включая учащихся начальной школы, воспитанников воскресной школы и родителей участников кружка. В спектакле было задействовано 15 юных актеров.

Еще одним важным достижением стала новогодняя инсценировка «В гостях у Снежной Королевы», в которой приняли участие 16 детей. Спектакль посмотрели 80 зрителей. Особую благодарность хочется выразить родителям, которые активно помогали в изготовлении костюмов и декораций.

Практика показывает, что участие в театральной деятельности положительно влияет на:

- обогащение словарного запаса детей

- развитие творческих способностей
- формирование коммуникативных навыков
- умение применять полученные навыки в повседневной жизни

Руководитель кружка отмечает, что за первое полугодие участники достигли значительных успехов в освоении основ театрального мастерства. Дальнейшая работа будет направлена на совершенствование сценических навыков и подготовку новых постановок.

С 1 сентября 2024 года на базе нашей образовательной организации начал свою работу школьный медиа центр «Медиа-вед». Для продвижения школьных новостей и событий созданы:

- Группа в социальной сети ВКонтакте
- Канал в Telegram
- Уникальный логотип медиацентра
- Персональные удостоверения для участников команды
- Шаблоны карточек для информационных постов

Собрана активная команда школьников, которые еженедельно участвуют в рабочих встречах. На этих собраниях: анализируются ошибки и успехи, проводятся обучающие занятия по основам журналистики, операторскому мастерству и монтажу, обсуждаются новые идеи и планируется контент, освещение школьных событий. Медиацентр активно освещает ключевые мероприятия школы: праздники и торжественные события, рубрика «Важные даты в медиа», где ребята пробуют себя в ролях сценаристов, журналистов, операторов, монтажеров и дизайнеров, поддержка других школьных объединений: фото- и видеосъемка мероприятий начальной школы, театрального кружка и ШМО филологов.

Участие в конкурсах и акциях:

- Команда медиацентра принимает участие в региональных и всероссийских проектах:
- Конкурс юного журналиста «Приткопишущее перо» (ДЮЦ «Импульс»)
- Всероссийская смена активистов школьных медиацентров «МедиаЛаб» (ФГБУ «Ростдетцентр»)
- Акция «Эстафета добра» (Совет первых ПМО)

Для вдохновения и сбора материалов участники медиацентра посетили музей истории села, где изучали местные достопримечательности и исторические экспонаты.

Медиацентр «Медиа-Вед» продолжает развиваться, вовлекая школьников в творческий процесс и делая жизнь школы более яркой и информативной!

В качестве проблемы следует отметить отсутствие в школе волонтерского отряда. Причина – отсутствие лидера из числа педагогов, у которого сферой профессионального интереса является волонтерская и добровольческая деятельность. Данная область деятельности компенсируется за счет активности классных коллективов в различных ситуационных добровольческих акциях. В отчетном периоде проведены такие добровольческие акции как:

- Помощь приюту для собак;
- «Подари тепло солдату» (проводится с сентября 2022 г.);
- «Собери макулатуру – сохрани дерево» (традиционная, на вырученные средства приобретаются книги для школьной библиотеки).

Одним из популярных средств в воспитательной деятельности в школе являются экскурсии и туристские походы. Ежегодно классные коллективы выезжают на экскурсии по Пермскому краю, гг. Казань, Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург. Экскурсии имеют формат просветительского путешествия. Охват обучающихся за отчетный период составил порядка 500 чел.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: «Я в селе этом живу и село я это знаю»- история села, страны в названиях улиц «Их имена в названиях улиц», учащиеся узнают с чьими именами, событиями связаны названия улиц; «Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места села (фото и описание мест, связанных с жизнью села, земляков или происшедших событий - первая улица, старые дома и т.д.), «Раз травинка, два травинка...» (мини-экспедиции) - 1 раз в четверть, знакомство с природными особенностями села, походы по природным тропинкам в районе школы, населенного пункта (возможно установление табличек с информацией о растениях и животных края, сбор мусора).
- Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны».
- Экскурсии в Муниципальный народный музей истории Пермского района.
- Экскурсии на предприятия (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.);
- Литературные, исторические, биологические выезды, организуемые учителями и родителями школьников в исторические, культурные места Пермского края для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Большое место в воспитательном пространстве школы занимают вопросы, направленные на решение проблем личностного роста детей и связанными с этими рисками детского и семейного неблагополучия.

В образовательной организации создан Родительский совет, состоящий из представителей родителей и учителей. Это помогает организовать долгосрочное планирование и участие родителей в принятии решений, которые касаются образовательного процесса. Тематика собраний – учебная и внеклассная деятельность, вопросы возрастной периодизации детей и подростков, детско-родительских взаимоотношений, профилактики правонарушений несовершеннолетних и родительской ответственности за воспитание детей. К участию в родительских собраниях

приглашаются специалисты социально-психологической службы школы, инспекторы ОДН и ГИБДД ОМВД России Пермский.

В 2024 году проведены собрания Родительского совета:

24.04.2024 на тему «Безопасность детей – общая забота взрослых. Безопасное лето». Мероприятие было организовано с целью повышения педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности детей. В организации семинара нам помогли специалисты Стоп Угроза | Пермь | Тренинги по безопасности.

30.09.2024 на тему «Безопасность, семейные ценности и психолого-педагогическое сопровождение в образовании».

Тематика родительских собраний определена в календарных планах воспитательной работы классных руководителей, однако придерживаются данной циклограммы лишь несколько классных руководителей. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 73,2 %. В 1–4-х классах – 81,1%, в 5–9-х классах – 63,6%, в 10–11-х классах – 76,3%. Не всегда тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

К работе с родителями творчески подошла команда социально-психологической службы школы. На протяжении 2023-2024 учебного года действовала Школа осознанного родительства. Осознанное родительство - это подход, который основывается на понимании потребностей детей и их эмоциональной составляющей, а также на развитии здоровых коммуникативных навыков с применением эмпатии и уважения. Было проведено 3 занятия: «Ох, непросто быть родителем подростка», «Совместная деятельность детей и родителей», «Семейные ценности - залог успешного воспитания». Специалисты получили положительные отзывы по мероприятиям, надеемся, этот проект будет продолжен и в 2024-2025 учебном году.

Кроме того, 10 февраля, в нашей школе прошла тёплая встреча с семьями ребят с 3 по 6 классы, а посвящена она году семьи в России. Семьи-участники приняли участие в интеллектуальной игре, посвящённой Дню российской науки.

26 марта родители учащихся выпускных классов нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями», попробовав свои силы в сдаче варианта ЕГЭ по истории в сокращенном варианте.

6 апреля состоялось спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья». Организатором стал ШСК «Фаворит».

17 мая в рамках Родительской гостиной на базе школы педагог-психолог ГБУПК ЦППМСП Калашникова Алена Юрьевна совместно с педагогами школы Меньшаковой Татьяной Юрьевной и Коноваловой Анной Александровной провели семинар-практикум для родителей "На экзамены без стресса. Как поддерживать и помогать справляться со стрессом во время экзаменов". В ходе встречи они поделились с родителями: простыми лайфхаками по созданию комфортного психологического климата у детей во время сдачи экзамена, практическими способами саморегуляции эмоционального состояния, способами и приемами борьбы со стрессом.

В августе 2024г. состоялся ежегодный палаточный семейный лагерь школьного семейного клуба "Лучики счастья", руководитель: Меньшакова Т.Ю., педагог-психолог, где приняло участие 15 семей.

Большим помощником в направлении работы с родителями является ШСП «МИР», которая 25 января совместно с отрядом юных инспекторов движения провела квест по безопасности для обучающихся начальных классов и их родителей.

Хорошим партнером в привлечении родителей к деятельности школы выступает МАУК «КДЦ «АРТ-СОЮЗ» через организацию конкурса на самый творческий класс «Волна успеха».

В школе также развита система информационного просвещения. Специалистами социально-психологической службы разрабатываются буклеты, памятки, другая информационная продукция, которая используется при проведении родительских собраний, консультаций, бесед. Существует официальная страница педагогов-психологов Култаевской школы (<https://vk.com/club193810371>). В этой группе размещаются: рекомендации, контакты психологов, разнообразные развивающие задания и видео.

В качестве информационной поддержки родительской общественности руководителем клуба «Лучики счастья» Т.Ю. Меньшаковой, педагогом-психологом, создано сообщество клуба в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club201159236>). В группе размещаются статьи на темы воспитания, а также запросы, поступающие от родителей. Группа открытая, поэтому можно написать сообщение и получить ответ на вопрос в виде информации в

ленте новостей или личного сообщения с последующим приглашением на консультацию. На сегодня у клуба 508 подписчиков.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов, обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), активности участия классных и родительских сообществ в предлагаемых мероприятиях. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Задачи воспитательной работы на 2025 учебный год:

Основные направления воспитательной деятельности в предстоящем учебном году будут сосредоточены на создании благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся и формирования ценностных ориентиров современного общества.

Ключевые задачи:

1. Создание комфортной образовательной среды
 - Формирование безопасного и поддерживающего пространства для раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка
 - Развитие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся
2. Развитие эмоционального интеллекта
 - Реализация программ по развитию навыков саморегуляции и стрессоустойчивости
 - Совершенствование коммуникативных способностей и эмпатии через тренинги и практические занятия
3. Формирование культуры здоровья
 - Внедрение системного подхода к пропаганде здорового образа жизни
 - Организация регулярных спортивных мероприятий и мотивационных программ по физической активности
4. Нравственное воспитание
 - Развитие морально-этических ценностей через практико-ориентированные проекты
 - Воспитание толерантности и уважения к культурным, этническим и индивидуальным различиям
5. Межкультурное взаимодействие

- Организация международных образовательных программ и культурных обменов
- Проведение тематических мероприятий, способствующих межкультурному диалогу

6. Гражданско-патриотическое воспитание

- Развитие социальной активности через волонтерские и добровольческие инициативы
- Реализация проектов гражданско-правовой направленности

7. Профессиональная ориентация

- Создание системы наставничества "ученик-ученик" для профессионального самоопределения
- Организация профориентационных мероприятий и сотрудничества с учреждениями высшего образования

Данные направления воспитательной работы будут реализованы через комплекс мероприятий, проектов и программ, направленных на формирование гармонично развитой личности, способной к самореализации в современном обществе. Особое внимание будет уделено индивидуальному подходу к каждому учащемуся и созданию условий для раскрытия его потенциала.

В 2024 году школа продолжила работать в Электронной Пермской Образовательной Системе (далее – ЭПОС.Школа). В течение года образовательное учреждение обеспечивает 100% качества работы в ЭПОС.Школа: заполнение тем уроков и домашних заданий, выставление оценок и отметок об отсутствии.

В целях обеспечения своевременности и качественной работы системы, разработан порядок работы в ЭПОС.Школа:

1. Правила ведения электронного журнала и дневника в системе ЭПОС.Школа.
2. Распоряжение о порядке функционирования школы, а также приказ о назначении ответственных лиц за использование платформы ЭПОС.Школа.
3. Документ о системе оплаты труда и премировании сотрудников образовательной организации (включающий критерии поощрения педагогов за своевременное и качественное заполнение данных в ЭПОС.Школа).
4. Раздел на официальном веб-сайте учреждения, посвященный платформе ЭПОС.Школа — https://kult.permschool.ru/?section_id=24

5. Регулярный мониторинг качества заполнения системы ЭПОС.Школа и активности пользователей на еженедельной основе.
6. Организация тренингов для учителей по использованию платформы, а также проведение консультаций для учащихся и родителей относительно процесса регистрации.
7. Текущее расписание занятий (ежедневная корректировка расписания, оперативное обновление в системе, внесение необходимых изменений), домашнее задание, результаты учебной деятельности и посещение уроков учениками.
8. Педагоги по предметам оставляют комментарии к оценкам и взаимодействуют с родителями для улучшения образовательных результатов.
9. Классные руководители контролируют успехи учащихся и проводят еженедельные проверки активности учетных записей родителей и учеников.
10. Использование системы ЭПОС.Школа для учета дополнительной образовательной деятельности и внеклассных мероприятий помогает фиксировать участие каждого ребенка в различных активностях.

За 4 года работы в системе «ЭПОС.Школа» увеличилось количество педагогических работников, учеников и их родителей, зарегистрированных в системе:

Общие статистические данные								
Год	Количество учителей (роль «учитель» в ЭЖД)	Общая доля учителей, привязанных к группам/метабродам, зарегистрированных в ЭПОС (РСАА)	Общее количество учеников по спискам школы (в справочнике «Контингент») (ед.)	Количество дневников (количество учеников с привязками к учебным планам) (ед.)	Общее количество учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (ед.)	Общая доля учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ)	Количество учеников, у которых есть данные по 1 родителю (ед.)	Количество родителей, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (ед.)
2021	94	100,0	1990	1990	1448	72,8	1990	1429
2022	101	100,0	2162	2162	1297	77,71	2162	1 565

2023	123	100,0	2414	2414	1804	78, 73	2414	2205
2024	148	100,0	2748	2748	1773	64,52	2748	2343

Процент зарегистрировавшихся учеников в системе ЭПОС.Школа составляет 64,52%, что связано с увеличением числа первых классов. Однако общее количество зарегистрированных родителей достигло 2343 человек. Несмотря на это, уровень регистрации как среди учеников, так и среди родителей остается ниже 100%. Педагогический коллектив, включая администрацию, классных руководителей и преподавателей, активно работает над повышением данного показателя. Для этого проводятся родительские собрания, классные часы и индивидуальные консультации, направленные на помощь в процессе регистрации в системе.

В образовательном процессе активно задействована информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Эта платформа служит удобным инструментом для безопасного и эффективного взаимодействия между всеми участниками учебного процесса: учителями, учениками и их родителями. Через «Сферум» организуются дистанционные уроки и различные образовательные мероприятия, что особенно важно в современных условиях.

Для каждой параллели классов создаются специальные чаты, предназначенные для разных целей. Например, в одном чате учителя могут общаться непосредственно с учениками, обсуждая учебные вопросы, задания и обеспечивая поддержку в образовательном процессе. Классные руководители также используют платформу для связи с родителями учеников, обмениваясь важной информацией, новостями и координируя совместные усилия по воспитанию и обучению детей.

Такая организация коммуникаций способствует повышению уровня вовлеченности всех сторон в образовательный процесс, делает его более гибким и прозрачным, а также обеспечивает безопасность участников благодаря защищённым каналам связи. Раздел на официальном веб-сайте учреждения — https://kult.perm.school.ru/?section_id=95.

В 2024 году все участники учебного процесса приступили к регистрации в Федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа». Система предоставляет педагогам доступ к федеральным методическим материалам и инструментам для проверки знаний, что облегчает подготовку уроков. Ученики могут углублённо изучать предметы с помощью качественных ресурсов, а родители — контролировать успеваемость,

расписание и выполнение заданий. Система также информирует о школьных мероприятиях и изменениях в учебном процессе.

ФГИС «Моя школа» становится единым центром доступа к разнообразным образовательным ресурсам и цифровым услугам для всех участников образовательного процесса, обеспечивая высокое качество и доступность обучения. На сегодняшний день на платформе зарегистрировано 160 учителей, 344 ученика и 307 родителей. Регистрация на платформе продолжается. Раздел на официальном веб-сайте учреждения — https://kult.permschool.ru/?section_id=105.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 1. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Общее количество обучающихся	2377	2630	2956
	— начальная школа (1-4 классы)	1259	1369	1491
	— основная школа (5-9 классы)	989	1137	1327
	— средняя школа (10-11 классы)	70	60	74
	количество детей, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (по программе «Особый ребёнок»)	59	64	64
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	9	6	14
	— основная школа	8	2	4

	— средняя школа	0	0	0
3.	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	0	0	1
	— среднем общем образовании	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	16	16	7
	— в основной школе	11	13	4
	— средней школе	5	3	3

Из таблицы 1 видно положительную динамику численности обучающихся за последние три года. В 2023-2024 учебном году на 2956 обучающихся приходится 182 обучающихся с задержкой психического развития, что составляет 6,2% и это на 0,6% больше по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Количество обучающихся по АООП для детей с УО 64 человека, что составляет 2,2% от общего количества обучающихся.

Успеваемость и качество обучения 5-9 классы

Динамика успеваемости обучающихся 5-9 классов нормы и детей с ЗПР за последние пять лет отражена в таблице №1, из которой видно, что успеваемость обучающихся 5-9 классов в головной общеобразовательной организации МАОУ «Култаевская средняя школа» (далее Интеграция) упала на 0,7% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

В структурном подразделении Баш-Култаевская школа МАОУ «Култаевская средняя школа» (далее СП), успеваемость, по сравнению с 2022-2023 учебным годом упала на 1,2%.

Таблица №1 Успеваемость обучающихся 5-9 классов за последние 5 лет

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Успевают	99%	97% (99,3%)	97,9% (99%)	97%(100%)	96,3% (98,8%)
Не успевают	1%	3% (0,7%)	2,1% (1%)	3%(0%)	3,7% (1,2%)

Примечание: в скобках указаны данные СП.

Успеваемость в 2023-2024 учебном году, относительно параллелей 5-9 классов отражена в таблице 2.

Таблица №2 Успеваемость относительно параллелей 5-9 классов в 2023-2024 учебном году

Класс	Успевают, чел.	% успевающих	Не успевают*
5 класс	265 (53)	97,4	7 (3)
6 класс	234 (52)	96,7	8 (0)
7 класс	224 (51)	94,5	13 (0)
8 класс	169 (46)	94,4	10 (0)
9 класс	149 (41)	98,7	2 (0)
Итого 5-9	1041 (243)	96,3	40 (3)

Примечание: в скобках указаны данные СП

* в данной колонке указаны данные о неуспевающих, готовящихся на осенний ПМПК и, оставленных на повторный год обучения по заявлению родителей. В течение первой четверти 2024-2025 учебного года для неуспевающих обучающихся, переведенных условно, будет организована работа по ИОМ и промежуточная аттестация в присутствии независимой комиссии.

Таблица №3. Качество обучения за последние 5 лет в 5-9 классах.

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Качество обучения	47,3%	41,1% (40,7%)	39,1% (41,6%)	35% (45,7%)	34,1% (40,7%)

Примечание: в скобках указаны данные СП

Качество обучения в 5-9 классах Интеграции имеет отрицательную динамику, по сравнению с 2022-2023 учебным годом, и упало на 0,9%. В СП, качество обучения в 5-9 классах уменьшилось на 5%.

Таблица №4. Качество обучения относительно параллелей 5-9 классов.

класс	На конец года	На "4" и "5"	%
5 класс	272 (56)	140 (23)	51,5 (41,1)
6 класс	242 (52)	80 (33)	33,1 (63,5)
7 класс	237 (51)	66 (15)	27,8 (29,4)
8 класс	179 (46)	49 (15)	27,4 (32,6)
9 класс	151 (41)	149 (41)	22,5 (34,1)
Итого	1081 (246)	369 (100)	34,1 (40,7)

Примечание: в скобках указаны данные СП

В Интеграции самое высокое качество обучения наблюдается в параллели 5-х классов – 51,5%. В СП в 6-х классах – 63,5%.

Самое низкое качество обучение зафиксировано в параллели 9-х классов – 22,5%. В СП самое низкое качество наблюдается в параллели 7-х классов – 29,4%.

Таблица №5. Фактическая успеваемость и качество обучения относительно каждого класса Интеграции (без учета классов СП)

Класс	Успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года	Качество обучения по итогам 2023-2024 учебного года
5 «а»	96	59
5 «б»	100	83,3
5 «в»	84,6	61,5
5 «г»	96,6	52
5 «д»	96	59
5 «е»	93	37
5 «ж»	96,4	35

5 «з»	100	69
5 «и»	74	37
5 «к»	48	16
6 «а»	90	27
6 «б»	91	63
6 «в»	100	37
6 «г»	89,6	20,6
6 «д»	100	29
6 «е»	84,5	37,2
6 «ж»	93	27
6 «з»	80	20
7 «а»	86,6	30
7 «б»	100	55
7 «в»	83,3	20
7 «г»	85,7	32,1
7 «д»	90	10
7 «е»	90	37
7 «ж»	86,2	17
7 «з»	90	21
8 «а»	90	36,6
8 «б»	100	46,7
8 «в»	96,8	35,5
8 «г»	75,9	10,4
8 «д»	83	22,6
8 «е»	86	11
9 «а»	96,6	20
9 «б»	100	38
9 «в»	96,7	25
9 «г»	100	14

9 «д»	100	13,8
-------	-----	------

Из 37 классов основной школы только в 9-х классах успеваемость 100%. Успеваемость ниже 90% наблюдается в 13 классах основного уровня образования. Самое высокое качество обучения по итогам 2023-2024 учебного года продемонстрировал 5б класс.

Наша гордость - это обучающиеся, завершившие учебный год на отлично. По итогам 2023-2024 учебного года в 5-9 классах школы Интеграция их 35 человек.

Таблица №6. Единственная тройка в 5-9 классах за последние 5 лет

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
С одной тройкой	5,7%	6,7% (5,2%)	7,7% (6,2%)	7,1% (2,8%)	5,8% (2,8%)

Примечание: в скобках указаны данные СП

Таблица № 7. Количество обучающихся 5-9 классов, имеющих единственную тройку, по итогам 2023-2024 учебного года

класс	На конец года	Имеют одну «3»	%
5 класс	272 (56)	22 (2)	8,1 (3,6)
6 класс	242 (52)	11 (1)	4,5 (1,9)
7 класс	237 (51)	15 (1)	6,3 (2,0)
8 класс	179 (46)	8 (1)	4,5 (2,2)
9 класс	151 (41)	7 (2)	4,6 (4,9)
Итого	1081 (246)	63 (7)	5,8 (2,8)

Примечание: в скобках указаны данные СП

Несмотря на то, что по сравнению с прошлым учебным годом, количество обучающихся Интеграции с единственной тройкой уменьшилось на 1,3%, а в СП осталось прежним, эта проблема в нашей школе - трудно решаемая проблема. Из года в год о проблеме единственной тройки обсуждается на педагогических советах, методических совещаниях, но сдвинуться с места получается с большим трудом, поскольку в большинстве случаев эта тройка по

обязательным предметам (русский язык, математика). Большое количество единственных троек по английскому языку. Обучающиеся с единственной тройкой – это некий резервный фонд хорошистов.

Ситуация с пропусками уроков обучающихся 5-9 классов отражена в таблице №10.

Таблица №8. (без учета данных СП)

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего пропусков	30661	41473	65329	69523	106070
Всего пропущенных уроков на одного человека	49	59	79	74	98
Пропусков без уважительной причины	3851	1799	3339	4898	8439
Пропущенных уроков без уважительной причины на одного человека	6	3	4	5	8

Количество пропущенных уроков на одного человека, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось на 24. На три урока увеличилось количество пропущенных уроков на одного человека без причины. В структурном подразделении отсутствуют уроки, пропущенные без причины.

Таблица №9 (без учета данных СП)

Классы	Количество пропущенных уроков всего/ на одного человека					Количество уроков, пропущенных без причины всего/ на одного человека				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5-е	6130/42	9876/59	16175/68	14029/59	24768/91	123/1	58/0	455/2	692/3	707/3

6-е	5338/ 41	6166/ 44	11327 /69	21691 /93	20787/86	296/2	286/2	151/1	614/3	1341/6
7-е	5866/ 44	6311/ 46	8674/ 62	11849 /70	25677/108	73/1	664/5	947/7	359/2	1401/6
8-е	6809/ 57	9396/ 68	10582 /73	7449/ 51	19846/111	2111/ 18	33/0	1283/ 9	1671/11	1417/8
9-е	6518/ 63	9724/ 80	18571 /131	14505 /95	14992/99	1248/ 12	758/6	503/4	1562/10	3573/24

Самое большое количество уроков, пропущенных без причины, зафиксировано у обучающихся 9-х классов – 24 урока на одного обучающегося. А вот обучающиеся 5-х классов пропустили наименьшее количество уроков беспричинно.

Итак, в 5-9 классах в 2023-2024 учебном году, по сравнению с 2022-2023 учебным годом:

1. Успеваемость в Интеграции упала на 0,7%, в СП на 1,2%;
2. Качество в Интеграции упало на 0,9%, в СП на 5%;
3. Количество неуспевающих обучающихся в Интеграции увеличилось на 0,7%, в СП на 1,2%;
4. Количество обучающихся с одной тройкой уменьшилось на 1,3% в Интеграции и увеличилось на 0,1% в СП;
5. Количество пропущенных уроков на одного человека в Интеграции, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось на 24 урока;
6. На три урока увеличилось количество пропущенных уроков на одного человека без причины в Интеграции;
7. В СП отсутствуют уроки, пропущенные без причины.

В 10-11 классах на конец 2023-2024 учебного года 74 человека. Показатели успеваемости, качества обучения и пропусков уроков отражены в таблицах 12 и 13.

Таблица 10

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Успевают	98,8%	100%	97,1%	100%	93,2%

Не успевают	1,2%	0%	2,9%	0%	6,8%
Качество	68,6%	60,9%	32%	39,3%	43,2%
С одной тройкой	5,8%	6,9%	-	16,1%	10,8%

Таблица 11

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Пропусков без уважительной причины на одного человека	7	10	23	10	34

Итак, в 10-11 классах нормы:

1. успеваемость 100%, упала на 6,8%;
2. качество обучения выросло на 3,9%;
3. обучающихся, имеющих одну тройку, 10,8% - это положительная динамика относительно прошлого учебного года;
4. количество уроков, пропущенных беспричинно, увеличилось на 14 уроков;

ВЫВОД:

На основании результатов анализа текущего состояния и оцениваемых параметров рискового профиля, актуальными определены следующие риски:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

В течение 2024-2025 учебного года продолжена работа по двум программам антирисковых мер: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 17.01.2024 № 26-01-06-38 «Об утверждении графика проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории Пермского края в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Пермского края от 07.03.2024 №26-01-06-252 «Об утверждении порядка проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях на территории Пермского края в 2024 году;

Все работы в 5-9 классах проводились за 2023-2024 учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Показатели ВПР по русскому языку в 5, 6, 7, 8 классах:

1. Результаты в 5-х классах ниже российского, краевого и окружного показателей.
2. Результаты в 6-х классах ниже российского, краевого и окружного показателей.
3. Результаты в 7-х классах ниже российского, но выше краевого и окружного показателей.
4. Результаты в 8-х классах ниже российского, но выше краевого и окружного показателей.

Результаты ВПР по математике:

1. В 5-х классах показатель выше окружного, краевого и российского;
2. В 6-х классах показатель выше окружного, краевого и российского;
3. В 7-х классах показатель ниже российского, но выше окружного и краевого;
4. В 8-х классах показатель ниже окружного, краевого и российского.

Результаты ВПР по истории:

1. В 5-х классах средняя отметка выше российского, краевого, окружного результатов.
2. В 6-х классах средняя отметка ниже российского, краевого и окружного показателей.
3. В 7-х классах результат ниже российского, но выше краевого и окружного;
4. В 8-х классах средняя отметка ниже показателя российского, краевого и окружного уровней.

Результаты ВПР по обществознанию:

- 1) В 6-х классах средняя отметка ниже российской и окружной, но выше краевой.
- 2) В 7-х классах средняя отметка ниже российской, но выше краевой и окружной.
- 3) В 8-х классах средняя отметка выше окружного, краевого и российского показателей.

Результаты ВПР по географии:

- 1) Результаты ВПР по географии в 6-х классах выше окружного, краевого и российского;
- 2) Результаты в 7-х классах также ниже российского показателя, но выше окружного и краевого показателей.
- 3) В 8-х классах показатель школы выше российского, краевого и окружного.

Результаты ВПР по биологии:

1. В 5-х классах результат ниже российского показателя, выше краевого и окружного показателей;
2. В 6-х классах результат выше окружного, краевого и российского показателей;
3. В 7-х классах результат ниже российского, но выше краевого и окружного показателей;
4. В 8-х классах результат ниже российского показателя, но выше окружного и краевого показателей.

Результат по химии и физике в 8-х классах выше окружного, краевого и российского показателей.

Результат по физике в 7-х классах ниже российского, но выше краевого и окружного показателей.

Таблица №1. Результаты ВПР – 5 классы

Уровень	математика	русский язык	биология	история
РФ	3,6504	3,5273	3,651	3,7064
ПК	3,6021	3,4023	3,4349	3,528
Пермский МО	3,5945	3,3723	3,4434	3,5131
МАОУ «Култаевская средняя школа»	3,6885	3,3626	3,6198	3,7691

Таблица №2. Результаты ВПР – 6 классы

Уровень	математика	русский язык	биология	история	география	обществознание
РФ	3,3961	3,4495	3,5322	3,6132	3,6828	3,6568
ПК	3,2154	3,3071	3,2125	3,3479	3,5542	3,5523
Пермский МО	3,2623	3,2754	3,3376	3,3939	3,5966	3,5862
МАОУ "Култаевская средняя школа"	3,4185	3,071	3,5985	3,1874	3,743	3,5726

Таблица №3. Результаты ВПР – 7 классы

Уровень	математика	русский язык	биология	история	география	обществознание	физика	биология К	математика У
РФ	3,4141	3,3832	3,5885	3,6408	3,3782	3,5125	3,4949	3,515	3,795
ПК	3,2636	3,2084	3,3461	3,3796	3,0264	3,3678	3,2615	3,2026	3,6598
Пермский МО	3,2429	3,2038	3,5159	3,4403	3,1603	3,317	3,3131	3,1072	3,5789
МАОУ "Култаевская средняя школа"	3,3346	3,2599	3,5591	3,4768	3,32	3,4616	3,431		

Таблица №4. Результаты ВПР – 8 классы

Уровень	математика	русский язык	биология	биология К	история	география	обществознание	физика	химия
РФ	3,2941	3,4225	3,5826	3,5096	3,6447	3,4405	3,4866	3,4595	3,7217
ПК	3,0617	3,2177	3,3117	3,2938	3,4178	3,1341	3,3313	3,1846	3,6716
Пермский МО	3,0868	3,2464	3,1851	3,3244	3,4671	3,1572	3,4326	3,2902	3,817
МАОУ "Култаевская средняя школа"	2,9948	3,3436		3,3996	3,3692	3,5152	3,5356	3,75	3,8824

На основании анализа ВПР проведены следующие мероприятия:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР;

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

ОГЭ (ГВЭ) с учетом показателей структурного подразделения «Баш-Култаевская школа»

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) обучающихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно, по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ГИА являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию обучающихся;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- организация работы ШМО;
- организация работы педагога-психолога;
- формирование и диагностика базы данных выпускников;
- подготовка и обновление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- консультирование родителей и обучающихся;
- контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМ, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних

изменениях и особенностях ГИА по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Кроме подготовки обучающихся по предметам, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения государственной итоговой аттестации. Все диагностические и тренировочные работы по предметам проводились в формате ОГЭ (ГВЭ), выполнялись на образцах бланков ГИА, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения, сами задания предлагались в виде КИМ по предметам. Ежегодно в школе оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ГИА. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. В соответствии с нормативно-правовой базой по итоговой аттестации 2023 года, обучающиеся 9-х классов, сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору.

К концу 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 193 человек. Среди обучающихся 9-х классов, восемнадцать обучающихся обучались по АОП ООО ЗПР.

Допуском к ГИА в 2024г. было устное собеседование и решение педагогического совета школы. Зачет по итоговому собеседованию не получил один обучающийся.

Решением педагогического совета школы, к ГИА были допущены 191 обучающийся, 99%. Двое обучающихся не допущены к ГИА по решению педагогического совета. Один человек к ГИА не допущен по причине – не справился с образовательной программой, промежуточной аттестацией по ряду учебных предметов. Еще один обучающийся не сдал устное собеседование. Таким образом, ГИА сдавали 191 человек, 173 человек в формате ОГЭ и 18 человек в формате ГВЭ (русский язык и математика).

К сожалению, не у всех получилось сдать ГИА в основной этап. Семеро обучающихся не справились с ГИА в основной период, поэтому ГИА будут сдавать в дополнительный сентябрьский период.

В таблицах 1-4 представлены результаты ГИА в формате ОГЭ по математике и русскому языку за 2021г., 2022г., 2023г. и 2024г.

Таблица 1. Русский язык. 173 человека.

Год	средний балл, школа	средний балл, район	средний балл, край
2021г.	51,6	55,2	55,9
2022г.	54,3	55,9	57,7
2023г.	52,4	57,3	58,4
2024г.	53,4	56,1	56,2
Рейтинг школ ПМО	52,9	55,3	-

Из таблицы 1 видно, что в 2024г.:

Относительно самих себя, результат по русскому языку повысился на 1 балл.

Рейтинговый результат по русскому языку ниже рейтингового результатов ПМО на 2,4 балла.

Окончательный результат по русскому языку ниже окончательного показателя ПМО на 2,7 баллов, ниже краевого показателя на 2,8 баллов.

С русским языком в формате ГВЭ справились все 18 обучающихся.

С ОГЭ по русскому языку на 100 баллов справился один выпускник.

Таблица 2. Математика. 173 человека.

Год	средний балл, школа	средний балл, район	средний балл, край
2021г.	52,4	50,1	51,4
2022г.	48,9	49,8	51,3
2023г.	53,5	49,6	50,7
2024г.	52	51,9	51,9
Рейтинговый показатель школ ПМО	51,7	49,8	-

Сравнивая 2023г. и 2024г., видно, что результаты школы по математике, относительно самих себя, стали ниже на 1,5 балла.

Рейтинговый показатель школы выше рейтингового показателя ПМО на 1,9 баллов.

Окончательный показатель результатов ОГЭ превосходят среднерайонный и среднекраевой показатели на 0,1 балла.

С ГВЭ по математике справились все 18 обучающихся.

С учетом основного этапа и резервного периода основного этапа отметки по математике и русскому языку в формате ОГЭ отражены в таблице 3.

Таблица №3

Предмет	Количество сдающих	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
Русский язык	173	4	79	73	17	3,6
Математика	173	2	118	46	7	3,3

Таблица №4

Предмет	Тестовый балл 2018г.	Тестовый балл 2019г.	Тестовый балл 2021г.	Тестовый балл 2022г.	Тестовый балл 2023г.	Тестовый балл 2024г.
математика	49,28	50	52,43	48,9	53,5	52
русский язык	49,57	50,1	51,57	54,3	52,4	53,4
Средний балл	49,43	50,05	52	51,6	53	52,7

По сравнению с прошлым годом, школьный средний балл по обязательным предметам понизился на 0,3 балла.

Относительно районного показателя (54), средний балл по обязательным предметам нашей школы (52,7) ниже на 1,3 балла.

В рейтинге школ ПМО по обязательным предметам ОГЭ наша школа на 12 месте из 16. В 2023г. по данному критерию «Средний балл по обязательным предметам ОГЭ» наша школа была на 9 месте, т.е. минус три позиции.

В 2024г. обучающиеся 9-х классов сдавали по два предмета по выбору, результаты которых в сравнении с 2019г. отражены в таблице 5.

Таблица №5

Год	география	информ.	химия	биология	история	общ.	лит.	англ. яз.	физика
2019г.	44	57,3	40	41,4	43,7	46,3	89	64,6	45,4
2022г.	45,5	64,8	73,6	47	40	51,4	64,7	51,8	49,8
2023г.	58,1	55,8	55,9	52	65	48	65,6	76,9	38,5
2024г.	51,1	53,2	62,5	54,1	61	48,8	75,7	60,7	45,9
Динамика по сравнению с предыдущим годом	-7	-2,6	+6,6	+2,1	-4	+0,8	+10,1	-16,2	+7,4

Сравнивая результаты экзаменов по выбору за 2023 и 2024 года, относительно самих себя, наблюдаем положительную динамику по химии, биологии, обществознанию, литературе, физике.

По информатике, географии, истории, английскому языку динамика отрицательная.

Сравнение с районными показателями по выборным предметам отражено в таблице 6.

Таблица №6

Предмет	география	информ.	химия	биология	история	общ-ие	лит-ра	англ. яз.	физика	средний балл
школа	51,1	53,2	62,5	54,1	61	48,8	75,7	60,7	45,9	57
район	53,6	52,4	62	54,9	49,3	49,6	77,4	73,1	47,3	53,5
край	51,7	53,7	63,3	51,1	51	50,5	74,6	81	51	58,7
Динамика относительно района	-2,5	+0,8	+0,5	-0,8	+11,7	-0,8	-1,7	-12,4	-1,4	+3,5

Динамика относитель но края	-0,6	-0,5	-0,8	+3	+10	-1,7	+1,1	-20,3	-5,1	-1,7
-----------------------------------	------	------	------	----	-----	------	------	-------	------	------

Из таблицы видно, что ниже районного показателя результаты по географии, биологии, обществознанию, литературе, английскому языку, физике.

Выше районного показателя результаты по информатике, химии, истории.

По информатике трое обучающихся имеют 100-балльный результат.

Ниже краевого результаты по географии, информатике, химии, обществознанию, английскому языку, физике.

Выше краевых показателей результаты по географии, информатике, биологии.

Рейтинг ОГЭ по выбору, относительно 16 школ ПМО следующий:

Английский язык – 14 место из 16

Биология – 11 место из 16

География – 10 место из 16

Информатика – 8 место из 16

История – 3 место из 12

Литература – 7 место из 11

Обществознание – 10 место из 16

Физика – 11 место из 16

Химия – 9 место из 15

Общий средний балл школы по предметам по выбору превосходит среднерайонный балл на 3,5 баллов, ниже среднекраевого на 1,7 балла.

В рейтинге школ ПМО по критерию «Средний балл по выбору ОГЭ в 9-х классах» наша школа занимает 5 место. В прошлом году по данному критерию мы были 7, т.е. плюс две позиции.

Средний балл школы по всем предметам – 52,2.

Средний балл ПМО по всем предметам 53,3.

Средний балл края по всем предметам – 53,8.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы, можно сделать следующий вывод:

1. К государственной итоговой аттестации были допущены 191 обучающихся (из 193 обучающихся). Из которых, 173 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ, 18 обучающихся в формате ГВЭ;
2. Средний тестовый балл по обязательным предметам 52,7, что на 0,3 ниже школьного показателя 2023 года (53), но ниже районного показателя (54) на 1,3 балла;
3. Средняя отметка по обязательным предметам 3,45 что на 0,25 ниже средней отметки по обязательным предметам в 2023г. (3,7);
4. С ГВЭ по русскому языку и математике справились все 18 обучающихся в основной этап. Средний балл по русскому языку – 11,8, что выше результата прошлого года на 0,6 баллов. Средняя оценка – 3,9 и это на 0,3 балла выше прошлогодней средней оценки. Средний балл по математике – 4,9, этот результат на 1,3 балла ниже прошлогоднего результата. Средняя оценка – 3,4, что ниже прошлогодней оценки на 0,4 балла;
5. По русскому языку один выпускник имеет 100-балльный результат.
6. Средний балл по всем предметам – 52,2, что на 0,7 балла ниже показателя 2023 года (52,9);
7. В дополнительный сентябрьский период ОГЭ будут сдавать семеро обучающихся, не справившихся с экзаменами в основной этап и резервный период основного этапа.
8. Выше районного показателя результаты по математике, информатике, химии, истории.
9. Ниже районного показателя результаты по русскому языку, географии, биологии, обществознанию, литературе, английскому языку, физике.
10. Выше краевых показателей результаты по математике, географии, информатике, биологии.
11. Ниже краевого результаты по русскому языку, географии, информатике, химии, обществознанию, английскому языку, физике.
12. По информатике 3 выпускников имеют 100-балльный результат.

13. Аттестаты за курс основного общего образования получили 184 выпускника основной школы, из 191 допущенных к ГИА, что составляет 96,3%;

14. Четверо обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Анализ результатов ГИА в формате ЕГЭ в 2024г.

В 2024 году Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводилась в формате ЕГЭ.

Аттестаты о среднем общем образовании выпускникам можно получить на основании результатов ЕГЭ по русскому языку и математике профильного и базового уровней.

Учителя-предметники, проводя очные и дистанционные консультации для обучающихся, использовали материалы тренировочных и диагностических работ. Результаты работ анализировались, проводилась работа по коррекции знаний обучающихся.

По подготовке обучающихся к ЕГЭ администрацией школы проведена следующая работа:

- подготовка документов для формирования базы данных на выпускников;
- ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами ГИА в формате ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости обучающимися консультаций и дополнительных занятий, взаимодействие с педагогом-психологом;
- сбор данных по предварительному поступлению выпускников в ВУЗы и другие образовательные учреждения;
- проведение родительских собраний;
- внутренние и внешние мониторинги с последующим анализом;

Итоговое сочинение, которое проводилось в декабре 2023 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Зачет, правда не сразу, получили все обучающиеся.

К ГИА в 2024г. были допущены 100% обучающихся – 27 человек, из них одна обучающаяся получала образование на семейной форме обучения.

Результаты ЕГЭ отражены в таблицах.

Математика (профиль) – 16 человек

Математика (профиль) в формате ЕГЭ

год	школа	район	край
2013	49,8	40,1	45,8
2014	47,8	42,6	47,6
2015	39,1	43,3	53,5
2016	60,6	51,5	53,1
2017	53,7	53,8	58
2018	56	52	55,8
2019	50	55	60,7
2020	63	56,4	59,7
2021	63	60,9	61,8
2022	65	61	59,7
2023	61	55	59,2
2024	64,6	62,5	66,8
РЕЙТИНГ	66,2	60	-

Высокобалльники (80+) – 4 человека.

Русский язык в формате ЕГЭ

Русский язык сдавали 27 человек.

год	школа	район	край
2013	69,7	62	65,8
2014	66,8	62,6	67
2015	76,6	68,7	71
2016	68,8	68	70,6
2017	72	68	71
2018	76	73,5	73,6
2019	71	70	70,4
2020	64	71,9	73,9

2021	71	72,8	74,2
2022	68	67,3	69,3
2023	67	67	69,6
2024	65,5	61,1	66
РЕЙТИНГ	66,2	61	-

Высокобалльники (80+) – 5 человек.

В рейтинге школ ПМО по критерию «Средний балл по обязательным предметам ЕГЭ в 11-х классах» наша школа на 4 позиции. В прошлом году эта позиция была 8, т.е. + 4 позиции.

Результаты по выборным экзаменам

Литература

Литературу сдавали двое выпускников.

год	школа	район	край
2013	72,3	70,3	68,8
2014	46	63,8	63,3
2015	68,3	68,8	64,6
2016	57	64,6	63,9
2017	68	71,5	68
2018	59	70,7	66,3
2019	58,8	69	67,5
2020	65	65,2	66,8
2021	86	71,4	65,9
2022	55,3	64	60,97
2023	57,3	58	59,2
2024	52	56,9	58,8
РЕЙТИНГ	52	55	-

Рейтинговая позиция ЕГЭ по литературе – 6 из 7 школ ПМО.

Обществознание

Обществознание сдавали 13 выпускников средней школы.

год	школа	район	край
2013	57,9	58,3	60,6
2014	52,4	53,4	54,5
2015	57,4	56,3	57,6
2016	56,4	55,3	56,3
2017	58,2	58	59
2018	61	57,1	57
2019	64	55	58,3
2020	49	55,5	57,6
2021	62	60,3	61
2022	56,08	64	62
2023	54,6	60	61,4
2024	56,8	55,3	58,4
РЕЙТИНГ	58	55	-

Не справились двое выпускников.

Рейтинг – 11 место из 15.

История

Экзамен сдавали 2 человека.

год	школа	район	край
2013	52,3	50,9	58,4
2014	91	55,3	53,4
2015	52	50,9	53
2016	39	49,6	52,6
2017	51,5	53	55
2018	56	53,9	56,9
2019	51	56	58,6
2020	42	49,3	56,8
2021	57	55,6	57

Рейтинг – 10 место из 13
Химия

2022	56,4	64	61,13
2023	52,6	61	60,9
2024	56	56,4	56,8
РЕЙТИНГ	56	55	-

Рейтинг – 3 место из 10
Биология

год	школа	район	край
2014	81	53,04	57,3
2015	70,5	59,9	60,7
2016	90	53,6	55,2
2017	67	57	59
2018	73	54,4	58,9
2019	54,5	52	59,3
2020	58	53,5	57,7
2021	40	53,5	58,8
2022	72,7	54	58,3
2023	не сдавали	55	61,9
2024	61	55,8	63,2
РЕЙТИНГ	61	56	-

год	школа	район	край
2013	56	53,8	56
2014	70,3	56,8	57,6
2015	68	57,7	58,4
2016	67	57,3	56
2017	66	59	57
2018	59	52,4	54,5

2019	46	50	54,9
2020	48	50	53,4
2021	37	50,1	54
2022	58,5	48	51,7
2023	не сдавали	47	51,5
2024	61	55,8	63,2
РЕЙТИНГ	61	56	-

Рейтинг – 6 место из 13

Физика

Экзамен сдавал 1 человек, обучающийся по семейной форме.

год	школа	район	край
2014	44,3	47,8	50,6
2015	49,8	54	54,7
2016	49,3	48,9	51,3
2017	51	54	58
2018	52	55,5	56,8
2019	47	51	56,2
2020	45	49,2	55,8
2021	48	53,6	56,4
2022	50,4	57	58,4
2023	42,5	50	58,4
2024	43	69,4	66,8
РЕЙТИНГ	-	70	-

Рейтинг – 13 место из 13

Английский язык. Сдавали 2 человека.

год	школа	район	край
2013	90	74,8	79,3
2014	82	63,4	66,7

2015	63,5	59,1	68
2017	70,3	67,4	72
2018	79	66,7	69,9
2019	83	63	73,3
2020	-	-	-
2021	61	62,1	71,8
2022	72	71	75,4
2023	44	63	65,4
2024	65	60,2	65,5
РЕЙТИНГ	65	61	-

Рейтинг – 4 место из 9

Информатика. Сдавали 10 человек.

год	школа	район	край
2015	62	59,1	
2018	66	65,3	67,7
2019	58	63	69,5
2020	59	66,7	68,1
2021	66	69,4	67,5
2022	71,3	67	65,9
2023	62	62	63,4
2024	66,5	62,4	62,3
РЕЙТИНГ	65	61	-

Рейтинг – 4 место из 14

География

год	школа	район	край
2015	61	74,1	69,6
2016	66	67,9	65,4
2019	60	70	68,1

2020	68	76,5	70
2021	78	68,2	68
2022	66	70	66,07
2023	79,5	74	65,8
2024	Не сдавали		

Таким образом,

1. Школьный результат по обязательным предметам ЕГЭ (русский язык, математика (профильный уровень) имеет средний балл – 65,05 по сравнению с прошлым школьным результатом (64) это выше на 1,05;
2. Средний балл по обязательным предметам (65,05) выше среднерайонного показателя по обязательным предметам (61,8) на 3,25 баллов;
3. По выборным предметам средний балл ЕГЭ –56,7, по сравнению с прошлым учебным годом (56,3) результат выше на 0,4 балла;
4. Средний балл по выборным предметам (56,7) ниже среднего балла по району (59,7) на 3 балла.
5. Средний балл ЕГЭ по всем предметам – 62,8, и это на 4,8 выше прошлогоднего результата относительно самих себя (в прошлом году этот балл был 58);
6. Средний балл школы (62,8) по всем предметам выше районного показателя (60,54) на целых 2,26 балла;
7. Выше среднерайонных показателей результаты по русскому языку, математике, химии, информатике, английскому языку, обществознанию;
8. Ниже среднерайонных показателей результаты по физике, биологии, истории, обществознанию;
9. Пятеро обучающихся сдали ЕГЭ на 225 баллов и более;
10. Трое выпускников школы награждены медалью «За особые успехи в обучении»: золотой медалью двое обучающихся, серебряной медалью один обучающийся
11. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся.

Основные направления работы школы по формированию условий для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2025г.

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
2. Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся;
3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания учебных предметов, контролировать 100%-ное выполнение рабочих программ;
4. С целью выявления обучающихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ своевременной и успешной их ликвидации провести мониторинги уровня подготовки обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору в 9-х, 11-х классах;
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить работу по созданию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
8. Учителям-предметникам, преподающим в выпускных классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
9. Проводить систематическую работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
10. Контролировать и анализировать качество знаний выпускников через внутренние и внешние мониторинги;
11. Организовать работу социально-психологической службы;
12. Продолжить работу по реализации муниципальных проектов «ОГЭ+» и «ЕГЭ+».

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. Обучающиеся 1-х, 4-х, 5-х, 8-11-х классов учатся в первую смену. Обучающиеся 2-3-х, 6-7-х классов учатся во вторую смену.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели, 2-11 классы 34 учебных недели. Учебная нагрузка обучающихся классов соответствует предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе для 1-8 классов и 9 класса структурного подразделения Баш-Култаевская школа, при 6-дневной учебной неделе для 9-11 классов.

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20, методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций, распоряжениями Роспотребнадзора по Пермскому краю в 2023-2024 учебном году, школой предприняты следующие профилактические меры:

1. Разработаны графики входа учеников через три входа в учреждение.
2. Подготовлено новое расписание со смещенным окончанием урока, чтобы минимизировать контакты учеников при движении в столовую.
3. Закреплены классы за учебными кабинетами.
4. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, обработки воздуха.
5. Выстроено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

6. Используются для проведения ежедневной термометрии бесконтактные термометры для обеззараживания воздуха - рециркуляторы передвижные и настенные в каждом кабинете, для гигиены рук - средства для антисептической обработки.

7. Маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки имеются в наличии регулярно. Запасы средств профилактики регулярно пополняются.

8. В связи с организованным подвозом детей на школьном автотранспорте ежедневно проводится обработка транспортных средств с применением дезинфицирующих средств.

9. Усилен контроль за выполнением санитарных норм и правил всеми участниками образовательного процесса.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основной уровень образования					Средний уровень образования				
	Всего	Перешли в 10-й класс своей школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроены	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	103	43	-	57	-	35	25	9	1	-

2021	142	46	11	82	-	51	39	11	1	-
2022	162	35	1	126	-	35	32	1	2	-
2023	149	54	2	87	-	32	22	7	0	1
2024	190	50	1	92	7	27	24	3	-	-

В 2024-2025 учебном году 26,3 % выпускников 9-го класса продолжили обучение в своей школе. Количество выпускников основной школы, поступивших в профессиональные ОО, 48,4%.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ 88,9%. Трое выпускников среднего уровня образования поступили в учреждения СПО.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2023-2024 учебном году работало 147 педагогов. 114 в МАОУ «Култаевская средняя школа» и 33 в структурном подразделении «Баш-Култаевская школа» (без внешних совместителей, включая двух воспитателей детского сада, 1 музыкального руководителя). НОО - 45 педагогов. ООО – 79, СОО – 23. На конец 2024 года численность педагогических работников составила. Наблюдается рост числа педагогов школы, что связано с ростом численности обучающихся и числа классов.

По уровню образования высшее профессиональное образование имеют – 80,3 %. Образование педагогов соответствует базовому преподаваемому образовательному предмету. В школе работает достаточно большая группа узких специалистов: Педагог психолог – 6; Логопед – 3; Социальный педагог – 6; учитель - дефектолог – 3.

С каждым годом растет число молодых специалистов. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических кадров, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Средний возраст работающих учителей 44 года.

К кадровым проблемам можно отнести низкую мотивацию ряда учителей в профессиональном росте (отсутствие желания делиться опытом, принимать участие в приоритетных проектах и конкурсах). Какие управленческие решения были приняты для решения этих проблем:

- ✓ Сопровождение молодых и вновь пришедших педагогов. Школа Молодого педагога работает в течение всего года, где педагоги учатся работать со школьной документацией, отчетностью; как правильно разработать современный урок; закрепляется наставник.
- ✓ Организована работа по системному обучению педагогов.

Аттестация педагогов

Всего на конец учебного года аттестованных педагогов - 81, из них с первой квалификационной категорией – 53 (36%)- (46 Култаево и 7 Баш-Култаево) и 28 педагогов с высшей квалификационной категорией 55,1 %. Показатель ниже прошлого года. Причина: увеличилось общее количество педагогов школы, среди которых те, которые не подлежат аттестации, таких 31 педагог (21%). Причины разные – вновь пришедшие педагоги без категорий, вышедшие из декретного отпуска и т. д.

10 педагогов аттестованы на первую и высшую категорию в течение учебного года. Впервые на высшую аттестовались – 3 педагога: учитель технологии Сайдашева Аида Наилевна, учитель географии Шовалеева Мастура Музифовна, учитель-дефектолог Усольцева Ольга Анатольевна. Ольга Анатольевна прошла процедуру аттестации без заполнения портфолио. 3 педагога подтвердили свою высшую категорию по новому порядку также без заполнения

портфолио – Байдерина Татьяна Николаевна, Ошева Людмила Павловна, Турова Наталья Владимировна. У всех педагогов есть ведомственные знаки отличия. Подтвердили свою высшую категорию с заполнением портфолио Кадырова Татьяна Васильевна и Тотмянина Екатерина Витальевна. Подтвердили первую квалификационную категорию – Ахмарова Евгения Михайловна и Гуляев Николай Сергеевич.

Но при этом % категорийных учителей не повысился, так как вновь аттестованных учителей в этом году не было, часть педагогов перешли с первой на высшую.

Проводимая работа в данном направлении:

- ✓ Постоянный мониторинг и отслеживание результативности деятельности педагогов, привлечение педагогов к участию в методических мероприятиях, по результатам которых, заполняются разделы Портфолио;
- ✓ Работа проблемной группы «Портфолио»;
- ✓ Участие в районной школе Молодого педагога;
- ✓ Участие в ОМО;
- ✓ Постоянная индивидуальная работа с аттестующимися и теми, кто может претендовать на категорию.

Курсовая подготовка

За 2023-2024 учебном году курсовую подготовку прошли 138 человеко/курсов из Култаевской школы и структурного подразделения Баш-Култаевская школа. Курсы более 72 часов/переподготовку по предмету прошли– 73 человека, из них:

- 53 по теме «Обновленный ФГОС»

-11 по проблемам обучения детей с ОВЗ;

-1 по ОРКСЭ

-и другие проблемы, связанные с методикой преподавания предмета, с дополнительным образованием, подготовкой к внешним мониторингам.

25 человек прошли курсы от 16 до 72 часов. Актуальными темами краткосрочных курсов стали: обновленные ФГОС, повышение предметной и цифровой компетентности учителя, инновационные практики, финансовая грамотность, функциональная грамотность, здоровьесбережение и др.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят в основном через единый банк дополнительных образовательных программ. Служба обеспечения единого банка образовательных программ осуществляет информирование потребителей образовательной услуги посредством ведения автоматизированной базы данных. Потребители образовательной услуги получают информационный сервис, обеспечивающий оптимальный выбор образовательной программы, исходя из конкретных потребностей, определяемых развитием системы образования края и спецификой самого потребителя. Служба обеспечения единого банка образовательных программ взаимодействует с участниками, реализующими образовательные программы дополнительного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников по следующим направлениям:

- Развитие системы образования края;
- Формирование единого банка образовательных программ;
- Мониторинг реализации образовательных программ.

В 2023-2024 учебном году два педагога прошли конкурсный отбор и съездили на курсы в Сириус г. Сочи.

Целищева О. М. «Научно-методические основы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии».

Березина И. А. «Создание эффективной системы обучения математике в 4-6 классах, включающей в себя интеграцию основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Педагоги после курсов поделились опытом с коллегами на ШМО и ОМО.

Самообразование учителей и презентация собственного опыта

В течение 2023-2024 учебного года в школе работало 9 ШМО учителей предметников, а также ШМО классных руководителей

Руководители ШМО на 2023 -2024 учебный год:

1. ШМО учителей математики и информатики – Горкунова О. А.
2. ШМО учителей русского языка и литературы – Подьянова О. Н.
3. ШМО учителей истории, обществознания и МХК – Тотьмянина Е. В.
4. ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки – Гуляев Н. С.
5. ШМО учителей естественно – научного цикла - Целищева О. М.
6. ШМО учителей иностранных языков - Ураева А. С.
7. ШМО учителей начальных классов - Вараксина О. А.
8. ШМО узких специалистов – Усольцева О. А.
9. ШМО классных руководителей – Догмарова Т. Г.
10. ШМО учителей физической культуры – Теленкова А. О.

Деятельность ШМО учителей – предметников строилась на основе общего плана методической работы школы, рекомендаций по планированию заседаний. Например, в 2023-2024 учебном году на ШМО в обязательном порядке были обсуждены следующие вопросы:

- 1) Обсуждение единых федеральных основных образовательных программ;
- 2) Анализ проведенных ВПР, промежуточной аттестации;
- 3) Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО;
- 4) Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов;

5) Определение перспектив развития на 2024-2025 учебный год.

Наиболее актуальными вопросами для отдельных ШМО стали следующие:

1. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО;
2. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности;
3. Анализ ГИА учащихся 9 и 11 классов;
4. Утверждение тем по самообразованию учителей;
5. Процедура аттестации педагогических кадров, знакомство с приказом Министерства образования и науки Пермского края;
6. Изучение проекта Положения о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, внесение своих предложений и кандидатур для жюри по предметам;
7. Работа с одарёнными детьми;
8. Система мер по устранению пробелов в знаниях обучающихся, организация работы с отстающими детьми;
9. Подведение итогов Всероссийской олимпиады школьников;
10. Проведение предметных недель.

Работали проблемные группы «Портфолио – залог учительского роста» Шляпникова Н.М., «Орлята России» Александрова С.В., «Монтессори» Хусаинова Л.Ф., «Формирование коммуникативной компетентности педагогов иностранного языка посредством Speaking club» Ураева А.С., «Патриотическое воспитание в условиях реализации обновленных ФГОС» Патокина Н.Б., «Читательская грамотность» Подьянова О.Н.

Для самообразования проведены мастер классы, школа молодого/вновь прибывшего педагога, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Самая активная проблемная группа «Орлята России». 12 декабря 2023 г. на базе МАОУ СОШ № 42 г. Перми для педагогов, реализующих программу " Орлята России" состоялся мастер-класс «Коллективно-творческая деятельность в рамках реализации программы «Орлята России» с участием сотрудника Всероссийского детского центра «Орлёнок»

Зверцова Олега Борисовича. А в марте руководитель группы СВ Александрова съездила в ВДЦ Орлёнок. Педагоги нашей школы приняли участие в мастер-классе и получили много новой информации по реализации федерального проекта "Орлята России" и не только. Это как один пример из всех мероприятий, в которых участвовали педагоги.

Участие педагогов в олимпиадах

Начиная с 2008 года Олимпиада проводится Национальным исследовательским институтом Высшая школа экономики ежегодно по заказу Министерства образования и науки Пермского края и позволяет получить объективную оценку предметных и цифровых компетенций учителя, выявить профессиональные дефициты и, проходя повышение квалификации в инновационном формате, поработать над их устранением. За годы существования Олимпиада получила признание как на российском, так и на международном уровне, в 2016 году получила статус международной и организационную и финансовую поддержку Министерства образования и науки Российской Федерации. За весь период проведения конкурса в нем приняли участие более 85 тысяч учителей России и стран ближнего зарубежья. В 2023 году олимпиада проводилась по математике, английскому языку, информатике, обществознанию, финансовой грамотности, русскому языку. Возможность оценить профессиональные знания на олимпиадном уровне стимулирует педагогов к самосовершенствованию и повышает уровень образования в целом.

В нашей школе в 2023-2024 учебном году в олимпиаде Профи край- 2023 приняли участие 38 человек (2022-2023 28 человек, 2021-2022 19 человек), пять педагогов прошли во второй тур. Аверина Наталья Владимировна (английский язык), Тютяева Ольга Владимировна (обществознание), Тотьянина Екатерина Витальевна (финансовая грамотность), Рубаницкая Галия Альтафовна (финансовая грамотность и обществознание), Распономарева Марина Игоревна (русский язык). По итогам второго-заключительного этапа учитель истории и обществознания Галия Альтафовна Рубаницкая является призером по финансовой грамотности в рейтинге Пермского края (6 место) и входит в ТОП-100 международного рейтинга (23 место) и учитель русского языка и литературы Марина Игоревна Распономарева является победителем в рейтинге Пермского края по русскому языку (6 место) и призёром в международном рейтинге, также входит в ТОП-100 (19 место). Хочется отметить то, что Марина Игоревна ежегодно является победителем по итогам данной олимпиады.

По новому порядку проведения процедуры аттестации педагогических работников данные педагоги могут заявиться на аттестацию без заполнения портфолио. Пермским филиалом Высшей школы экономики в январе этого года было отправлено ходатайство на имя Министра образования и науки Пермского края Раисы Алексеевны Кассиной о том, что в связи с продемонстрированным высочайшим уровнем владения предметными компетенциями оргкомитет олимпиады просит поощрить педагогов, т. е. данные педагоги могут претендовать на упрощённую процедуру присвоения или подтверждения первой или высшей квалификационной категории.

VI Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, реабилитационных центров, психолого-медико-педагогических комиссий Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, в том числе находящимися на длительном лечении.

I испытание «Дистанционное тестирование» в он-лайн режиме (заочная форма участия) – 26 октября 2023 года.

II испытание «Мотивационный ролик» (заочное участие).

III испытание «Конкурс мастер-классов» (заочное участие).

В данной олимпиаде приняли участие – 57 педагогов из Култаево (в прошлом году было 54). Все педагоги являются участниками первого испытания «Дистанционное тестирование». Во втором испытании «Мотивационный ролик» приняла участие Ураева Анна Станиславовна. В третьем «Конкурс мастер-классов» участников не было. Считаю, что в этой олимпиаде мы тоже можем достичь каких-то результатов, если постараемся. Надеюсь, что в этом году к нам присоединятся педагоги из структурного подразделения и тоже примут участие.

Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (дистанционный этап).

В 2023-2024 учебном году приняли участие 4 команды. Первая – Патокина Н. Б., Никифорова Н. Ю., Фадеева Л. А., Целищева О. М., вторая – Подъянова О. Н., Тотмянина Е. В., Горкунова О. А., Уросова Н. С., третья – Давыдова Н. Л., Турова Н. В., Кирилова Е. Ф., Кошечева В. Д., четвёртая – Корепанова Е. В., Петровых Н. В., Нечаева А. Н., Виноградова Н. П. В прошлом учебном году была всего лишь одна команда.

Хранители русского языка – Нечаева А. Н., Нифантьева Е. Н., Петровых Н. В., Подъянова О. Н., Куштанова Екат. Валер.

Нечаева А. Н. и Петровых Н. В. являются призёрами регионального этапа.

Олимпиада молодых учителей математики – в этом году приняли участие 4 педагога – Ведерникова М. Д. участник, Солодовникова О. Ю. участник, Савельева В. А. призёр (2 место), Караваева В. В. победитель (1 место). В прошлом году у нас также было 3 участника. (Савельева В.А., Кравченко Е. С., Ведерникова М. Д.). Победителей и призёров не было.

Онлайн-викторина «Инновационность наследия К. Д. Ушинского или идеи 19 века в современных реалиях»

Александрова С. В., Вараксина О. А., Ведерникова М. Д., Кадырова Т. В., Меньшакова Т. Ю., Нечаева А.Н., Подъянова О. Н., Рябухина Н. В., Савельева В. А., Тотьмянина Е. В. участники

Открытая метапредметная олимпиада Пермского края «Интерпретация текста» - участие в основном этапе – Ураева А. С.

Интеллектуальная игра «Мудрый слон» - 1 команда (Вараксина О. А., Солодовникова О. Ю., Распономарева М. И., Ведерникова М. Д., Шихова Е. М., Савельева В. А.), 2 команда (Тотьмянина Е. В., Горкунова О. А., Корепанова Е. В., Фадеева Л. А., Подъянова О. Н., Хорошавцев А. А.), 3 команда (Вотинова Я. С., Мотовилова И. А., Хабирова А. В., Ахмарова Е. М., Бежина Ю. В.). Участники. Но результаты по сравнению с прошлым годом улучшились.

Метапредметный марафон, метапредметная олимпиада в Пермском муниципальном округе

В течение учебного года с ноября по апрель в очно-заочном формате проведен метапредметный марафон среди педагогических работников образовательных организаций Пермского муниципального округа. Марафон проведен с целью обеспечения успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных организациях Пермского муниципального округа, развития и расширения профессиональных контактов, выявления и поддержки педагогических работников, обладающих метапредметными умениями, активизации деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по приоритетным направлениям деятельности системы образования округа.

Марафон проводится по пяти направлениям:

Ноябрь – сотрудничество (Никифорова Н. Ю. 3 место)

Декабрь – смысловое чтение (Ураева А. С., Вараксина О. А.)

Январь – моделирование, аргументация в дискуссии (Распономарева М. И., Романчук О. А.)

Февраль – публичное выступление

Каждое направление реализуется в дистанционном формате и включает в себя 3 блока – 3 встречи: инструктивный семинар (участники знакомятся с особенностями проведения конкурсных испытаний по каждому направлению, рассматривают возможные варианты заданий и получают все необходимые материалы для дальнейшего участия в марафоне), промежуточное конкурсное испытание (испытание, направленное на оценку уровня владения метапредметными умениями и выявление метапредметных дефицитов в рамках выбранного направления. По итогам каждого конкурсного испытания выстраивается личный рейтинг. Участники, набравшие наибольшее количество баллов получают дипломы победителей, остальные педагоги – сертификаты участников), рефлексивный круг (по окончании промежуточного конкурсного испытания участники Марафона смогут оценить свой уровень владения метапредметными умениями и выявить метапредметные дефициты в рамках выбранного направления, а также получить практические рекомендации экспертов по дальнейшему развитию своих метапредметных компетенций).

Финальное конкурсное испытание «Метапредметная олимпиада» проводилась для команд образовательных учреждений 18 мая. Состав команды – 5 человек, по 1 в каждое направление. Моделирование – Майер Н. Г. Публичное выступление – Пикулева Н. В. Аргументация в дискуссии – Хабилова А. В. Смысловое чтение – Ураева А. С. (2 место). Сотрудничество – Савельева В. А. (1 место). По итогам финального конкурсного испытания был выстроен командный рейтинг. Команды участники набравшие наибольшее количество баллов получили дипломы. Мы получили сертификат участника.

Участие в олимпиадах позволяет учителям распространять свой педагогический опыт, повышать свое профессиональное мастерство, что, несомненно, ведет к повышению качества образования. Новые формы работы способствуют большей мотивации обучающихся, приводят к положительным результатам на промежуточной аттестации.

Презентация опыта

В этом году у нас один педагог из школы является руководителем ОМО учителей-дефектологов Усольцева О. А. 27 педагогов презентовали свой опыт работы на ОМО. В прошлом году - 18.

ОМО «Классный-классный» Александрова С. В. «Роль родителей в реализации Всероссийского проекта «Орлята России», Меньшакова Т. Ю. «Опыт очного участия на форуме классных руководителей в Москве» (27.11.23 г.).

ОМО учителей истории «Летопись села Култаево» Корепанова Е. В., Тотьмянина Е. В., «Использование музейной педагогики на уроках истории» (август 2023 г.) Тотьмянина Е. В.

ОМО по организации музыкального развития детей дошкольного возраста – Меньшакова Т. Ю. «Формирование гармоничных отношений через развитие педагогического такта и профессиональной этики» (29.08.23 г.)

ОМО учитель+: «Я – учитель русского языка» - Нечаева А. Н. «Читательская грамотность школьника: диагностируем и корректируем», Петровых Н. В. «Методы работы с текстом при подготовке к ОГЭ» (18.12.23 г.), Подъянова О. Н. «Новое в ОГЭ», «Итоговое собеседование: секреты успеха».

ОМО педагогов-библиотекарей – Распономарева М. И. «Дети-инофоны в школьной библиотеке», «Нет будущего у поколения, не изучающего свои истоки», «Музейный урок». Хайрутдинова Самина Анасовна «Краеведение как одно из приоритетных направлений деятельности школьной библиотеки по патриотическому воспитанию подрастающего поколения».

ОМО учителей английского языка – Тетерина Т. М. «Методические рекомендации по подготовке к олимпиаде школьников», «Плюсы и минусы УМК», Ураева А. С. «Книга фразеологизмов как один из способов совершенствования речевых фразеологических навыков на уроках английского языка», мастер-класс, Шевалдина Ю. В. «Как разнообразить подготовку к заданию 2 ОГЭ 2 часть» (август 2023 г.), Аверина Н. В. «Аудирование. Стратегии подготовки к ОГЭ».

ОМО учителей начальных классов – Вараксина О. А. Давыдова Н. Л. «Интерактивные методы и приемы обучения в начальной школе».

ОМО учителей химии – Урсова Н. С. «Полезные сайты и ЦОР для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».

ОМО учителей информатики – Туляева Ю. В. «Способы, формы и методы подготовки обучающихся к ГИА».

ОМО учителей-дефектологов – Усольцева О. А. руководитель ОМО, «Ценностные находки 2022-2023 уч. г.».

ОМО учителей-логопедов – Храмцова В. В. «Организация логопедических занятий с обучающимися с ЗПР в рамках ФАОП» (29.08.23 г.)

ОМО педагогов-психологов – Вотинова Я. С., Меньшакова Т. Ю. «Мастер-класс по снижению эмоционального напряжения и тревожности для формирования самоэффективности, как фактор защиты» (29.03.2024 г.).

Вотинова Я. С. «Тренинг по развитию навыков конструктивного взаимодействия между педагогом и ребенком» в рамках работы ОМО по организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

День молодого педагога Вотинова Я. С. Мастер-класс.

Летняя школа молодого педагога «Лето, летай» мастер класс Меньшакова Т. Ю.

Краевые вебинары – Кадырова Т. В. (краевые вебинары для учителей русского языка и литературы в рамках августовской конференции по теме «Особенности преподавания русского языка и литературы в контексте реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и введения ФООП (август 2023)», «Система оценивания предметных и метапредметных результатов в условиях реализации ФРП по русскому языку (ноябрь 2023)»).

Также учителями-филологами был проведён школьный семинар «Система работы учителей русского языка и литературы по формированию читательской грамотности»

Кадырова Т. В. «Формирование и оценка читательской грамотности в условиях обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» (ноябрь 2023). Нечаева А. Н. «Технология Виммельбух – современный подход к организации речевого развития».

Петровых Н. В. «Работа с текстом на уроке литературы в 5 классе». Подъянова О. Н. «Система работы учителей русского языка по читательской грамотности». Рябухина Н. В. «К пониманию лирического произведения через художественный образ».

2 съезд сельских учителей Пермского края – Меньшакова Т. Ю. презентация инновационного педагогического опыта (12.12.23 г.).

Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное воспитание: разговор о важном» Меньшакова Т. Ю. (20.02.2024 г.)

Краевая научно-практическая конференция «Возрождение семейных традиций как основа духовно-нравственного становления личности в образовательном процессе» Меньшакова Т. Ю. (07.06.2024 г.).

Всероссийский научно-практический форум «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: в ракурсе семья» Меньшакова Т. Ю. (24.04.2024 г.).

XI межрегиональная конференция имени Р. У. Халитова «Родная земля, подарившая счастье» делились опытом Зеленкина Эльвина Фильгатовна и Хайрутдинова Самина Анасовна.

Конкурсы профессионального мастерства

В феврале 2024 года был проведён школьный педагогический конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Я в педагогике нашёл своё призвание...». Цель данного конкурса - Мотивация и стимулирование молодых педагогов к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности, расширение сферы профессиональных контактов, опыта и кругозора молодых педагогов. Педагоги на заочном этапе представили свою Видео-визитку «Я в педагогике нашёл своё призвание», которая разносторонне раскрывает личность конкурсанта, представляет его педагогический опыт, педагогические убеждения, на втором этапе педагоги представили Эссе «Моя педагогическая философия», показали конкурсное задание «Открытый урок», на третьем этапе провели конкурсное задание «Методический семинар». Цель: презентовать материал с помощью информационных ресурсов.

Участники конкурса – Савельева В. А., Юркина О. С., Серкова В. А. (3 место), Козлова А. В. (2 место), Штейникова К. А. (победитель конкурса).

Муниципальный уровень:

Конкурс «Цифровой педагог: технологии будущего» Хусаинова Л. Ф.

Большие цифровые игры: номинация Скретч-программирование Мотовилова ИА, Медиа – Березина ИА, Питон-программирование Туляева ЮВ.

Мама, папа, я – айтишная семья Никифорова НЮ, призер, Акбашева С. Г. Победитель.

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Золотое яблоко - 2023» 6 номинаций

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Золотое яблоко - 2023»

Тема конкурса «Учитель – это звучит гордо!»

От нашей школы было 7 участников – Жукова Н.Н, Хусаинова Л. Ф., Меньшакова Т. Ю., Давыдова Н. Л., Подопригоров Д. Н., Кучумова Лилия Анатольевна, Рацой А. В. В прошлом году у нас было также 7 участников. Победителей и призеров нет.

Профессиональный конкурс молодых педагогов Пермского муниципального округа «Зеленое яблоко-2024».

В этом году приняли участие 2 педагога. Кортуненкова А. Г. Педагог-организатор финалист в номинации «Специалисты в области воспитания». Юркина О. С. Победитель в номинации «Педагог, работающий с детьми с ОВЗ» и абсолютный победитель профессионального конкурса молодых педагогов Пермского муниципального округа «Зелёное яблоко – 2024». Впервые за всю историю участия наших педагогов в муниципальных конкурсах мы имеем такой классный результат.

Учитель начальных классов култаевской школы светлана валентиновна александрова стала призёром окружного онлайн-конкурса среди педагогов пермского муниципального округа "мы на стиле" в номинации "я стильный педагог" и была отмечена грамотой на торжественном мероприятии бал-маскарад "Маска героя" начальником управления образования Пермского муниципального округа Натальей Александровной Сосниной.

Конкурс методических материалов в области патриотического воспитания в рамках Большой патриотической игры – Зеленкина Эльвина Фильгатовна (1 место).

Региональный уровень: Краевой конкурс «Живая жизнь библиотеки» Распономарева М. И.

Конкурс «Амбассадор нейросетей» от сообщества «Старт в диджитал». 18 человек. Педагог-это волшебник (Патокина Н. Б., Туляева Ю. В. – призер (номинация Золотая палитра), Юркина О. С. – призер (номинация Амбассадор нейросетей), Вараксина О. А., Горошенкина Х. В., Козлова А. В., Тотьмянина Е. В., Жукова Н. Н., Меньшакова Т. Ю., Подъянова О. Н., Березина И. А., Теленкова А. О., Гаврилова В. И., Фадеева Л. А., Александрова С. В., Савельева В. А., Филипенко Н. С., Вотинова Я. С.

Конкурс «Учитель года – 2024» участник очного этапа Кучумова Альбина Наилевна.

Федеральный уровень:

Всероссийский форум классных руководителей – площадка для обмена опытом педагогов со всей страны, конструктивного диалога и поиска ответов на актуальные вопросы в сфере образования и воспитания. В этом году принято более 40 000 заявок от классных руководителей и кураторов СПО со всей страны. Отбор на форум прошли 1000 педагогов из этого числа. От нашей школы было отправлено 7 заявок. Для очного участия на форум в Москву приглашена учитель начальных классов Вараксина О.А.

Педагоги, работающие экспертами по проверке работ ОГЭ на уровне края:

Химия – Ошева Л. П.

Русский язык – Рябухина Н. В.

Математика – Савельева В. А.

История, обществознание – Ахмарова Е. М.

Физика – Хорошавцев А. А.

Также мы являемся участниками ежегодного краевого форума Старт в DIGITAL. В этом году он проходил во Фроловской школе "Навигатор".

Современная образовательная среда становится всё более цифровой и инновационной и очень важно педагогу быть включённым в знакомство и применение современных цифровых технологий в образовательной деятельности. В рамках форума ведущие эксперты познакомили педагогов с самыми инновационными и удобными цифровыми сервисами, нейросетями, а все вместе сделали большой старт в DIGITAL.

Активность учителей в 2023-2024 уч. году увеличилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Награжденные педагоги в 2023-2024 уч. г.

- Благодарственное письмо УО Пермского муниципального округа получили:

Педагог-организатор Кортуненкова Анна Геннадьевна,

Учитель начальных классов Акбашева Светлана Габдулахатовна,

Учитель географии Шовалеева Мастура Музифовна,

Учитель начальных классов Рацой Алина Валентиновна,

Учитель начальных классов Вараксина Ольга Александровна

- Благодарственное письмо администрации Пермского муниципального округа получили:

Учитель истории и обществознания Тотмянина Екатерина Витальевна

Учитель русского языка и литературы Подъянова Ольга Николаевна

- Благодарственное письмо главы Пермского муниципального округа получила Хайрутдинова Самина Анасовна
- Ведомственной наградой, нагрудным знаком Министерства просвещения Российской Федерации "Почётный наставник" награждена учитель английского языка Тетерина Татьяна Михайловна
- Ведомственной наградой, нагрудным знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» за заслуги в труде и продолжительную работу в сфере образования награждена учитель начальных классов Лазукова Ольга Афанасьевна. Более 40 лет Ольга Афанасьевна отдала педагогике трудясь в стенах нашей школы и за это время воспитала не одно поколение умных и талантливых учеников.

24 августа на празднике, посвященному 400-летию образования с. Култаево чествовали учителя начальных классов ВД Кощеву (педагогический стаж составляет 40 лет, 22 из них в нашей школе) и учителя математики ТН Байдерину (педагогический стаж составляет 52 года, 32 года в нашей школе).

В конкурсе «Я – житель села Култаево», проводимым ДК по трем номинациям: лидер общественного мнения, вклад в общественную деятельность села и молодой специалист. Василина Алексеевна Серкова является победителем в номинации «Молодой специалист». Благодарим каждого, кто нашёл время и отдал свой голос за нашего молодого педагога.

Задачи на 2024-2025 уч. год

На совещании руководителей ШМО была определена методическая тема на 2024-2025 учебный год «Совершенствование предметно-методической компетентности педагогов школы в решении актуальных задач

формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП».

Для совершенствования предметно-методической компетентности педагогов школы в решении задач формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП можно предпринять следующие шаги:

- Разработать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т. д.).
- Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать функциональную грамотность.
- Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приёмов, учебных заданий практико-ориентированного характера.
- Организовать внутриорганизационное обучение и обмен опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся и мониторинг профессионального роста педагогов.
- Создать программу методического сопровождения педагогов (консультации по вопросам нормативно-правовой базы, посещение уроков с последующим анализом и консультацией, семинары и мастер-классы для педагогов).
- Систематически работать в направлении самообразования и саморазвития учителей.

Содержание предметно-методической компетентности педагога включает совокупность знаний в области преподаваемого предмета, уровень ориентации в современных исследованиях, владение методиками преподавания.

На уровне округа приоритеты на 2024-2025 учебный год:

- Перезагрузка проекта «Учитель+».
- Привлечение кадров в образование ПМО.

- Обучение педагогов различным цифровым технологиям.
- Обучение административных команд и педагогов эффективным коммуникациям.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный центр осуществляет единую для школы программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные на учебный год задачи методами и средствами, свойственными библиотеке. Кроме того, библиотечно-информационный центр участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем информирования о новых поступлениях.

Основными задачами библиотеки являются:

- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей;
- обеспечение информационно-документальной поддержки обучающихся и педагогов;
- формирование у обучающихся навыков библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- содействие педагогам в воспитании у обучающихся гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей;
- повышение качества и совершенствование традиционных форм информационно-библиотечных и библиографических услуг и освоение новых технологий.

Библиотечно-информационный центр включает библиотеку МАОУ «Култаевская средняя школа» и библиотеку структурного подразделения – Башкултаевской школы.

Библиотека Култаевской средней школы размещается в двух школьных корпусах. В библиотеке начальной школы есть читальный зал на 30 посадочных мест, в том числе 3 места оснащено персональными компьютерами с доступом в Интернет. В библиотеке средней и старшей школы есть читальный зал на 20 посадочных мест и учебный кабинет на 32 места. 25 посадочных мест оснащены ноутбуками с выходом в Интернет. Имеется 2 автоматизированных рабочих места библиотекаря на основе программы «1С.Библиотека». Оба читальных зала оснащены смарт-досками и МФУ (принтер, сканер, копир).

В читальном зале структурного подразделения 10 посадочных мест, одно из них оснащено персональным компьютером с доступом в Интернет. Рабочее место библиотекаря оснащено персональным компьютером, цветным принтером и МФУ (принтер, сканер, копир). В читальном зале есть большой телевизор, который в том числе выполняет роль проектора.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда — 56184 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 40226 единиц.

Состав фонда библиотеки

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	40226
2	Учебные пособия	428
3	Художественная	15180
4	Справочная	350

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119.

Для сохранения соответствия учебников федеральному перечню в 2025-26 учебном году необходимо приобретение новых учебников для параллелей 3-х и 7-х классов.

Средний уровень посещаемости БИЦ – 42 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки школы. Кроме того, ведется страница школьной библиотеки в социальной сети «ВКонтакте».

Для достаточной оснащённости БИЦ требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку отдельных линеек учебников, входящих в ФПУ, периодических изданий и на обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность в школе осуществляется в двух корпусах: здание №1 расположено по адресу ул. Школьная д.6 – предоставляет услугу начального образования, здание №2 расположено по адресу ул. Романа-Кашина д.88А предоставляет услугу средне-общего образования.

Материально-техническое состояние школы здания №1 на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, что позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Для организации уроков физической культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 2 спортивных зала, площадка для сдачи норм ГТО, детская площадка, универсальная площадка (волейбол, баскетбол), медицинский блок.

Образовательный процесс организуется в 38 учебных кабинетах. Среди учебных кабинетов имеются 2 кабинета группы продленного дня, кабинеты технологии (кулинария, обработка ткани, мастерская по обработке дерева), 2 кабинета иностранного языка кабинет робототехники (20 ноутбуков, 15 робототехнических наборов LEGO Ev3, 14 робототехнических наборов LEGO WeDo 2.0, 14 планшетов).

В школе функционирует библиотечно-информационный центр, состоящий из ИКТ-площадки (4 рабочих места, интерактивная доска) и читального зала. Каждый кабинет в школе оборудован АРМ учителя, 24 кабинета оборудованы интерактивными досками и панелями, 63 МФУ и принтеров, 15 документ-камер, имеется 1 система голосования «VOTUM», в каждом кабинете есть выход в глобальную и локальную сети. Скорость Интернета составляет 50-100 Мбит/с. Внедрена единая система передачи данных (ЕСПД) со скоростью Интернета 50 Мбит/с.

В 2023 году образовательное учреждение в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получило цифровое образовательное оборудование. Получено 14 ноутбуков, 2 телевизора Smart TV.

МАОУ «Култаевская средняя школа» здание №1 ул.Школьная д.6	
- 2 кабинета ГПД	- 2 кабинетов иностранного языка;
- 27 кабинетов начальных классов	- 2 спортивных зала,
- кабинет робототехники;	- кабинет технологии для мальчиков;
- 2 кабинета технологии для девочек;	- кабинетов начальных классов;
- актовый зал;	- столовая;
- пищеблок;	- на территории школы детская игровая площадка;
- универсальная площадка для игр в волейбол и баскетбол с оборудованием.	- площадка с оборудованием для сдачи норм ГТО

Материально-техническое состояние школы здания №2 на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, что позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Скорость Интернета составляет 50-100 мбт/с. Для организации уроков физической культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 2 спортивных зала, зал хореографии, площадка для сдачи норм ГТО, 3 площадки для подвижных игр, универсальная площадка (волейбол, баскетбол), поле для мини футбола, яма для прыжков в длину, беговые дорожки, медицинский блок.

Образовательный процесс организуется в 53 учебных кабинетах. Среди учебных кабинетов имеются 2 кабинета физики с практикумом и лаборантской, 1 кабинет химии с практикумом и лаборантской, кабинеты технологии (кулинария, обработка ткани, мастерская по обработке дерева), 2 кабинета информатики по 15 посадочных мест, 6 кабинетов иностранного языка с лингафонным оборудованием, кабинет робототехники, кабинет прототипирования, кабинет детских инициатив, кабинет ОБЖ.

В школе функционирует библиотечно-информационный центр, состоящий из ИКТ-площадки (4 рабочих места, интерактивная доска) и читального зала. Каждый кабинет в школе оборудован АРМ учителя, 24 кабинета оборудованы интерактивными досками и панелями, 63 МФУ и принтеров, 15 документ-камер, имеется 1 система голосования «VOTUM», в каждом кабинете есть выход в глобальную и локальную сети. Скорость Интернета составляет 50-100

Мбит/с. Внедрена единая система передачи данных (ЕСПД) со скоростью Интернета 50 Мбит/с. В кабинетах информатики обновлено оборудование на 100%.

МАОУ «Култаевская средняя школа» здание №2 ул.Романа Кашина д.88А	
– 2 кабинета физики с лаборантской;	– кабинет химии с лаборантской- практикум
– 2 кабинета биологии с (1 лаборантской);	– 2 компьютерных класса с лаборантской;
- кабинет робототехники;	– кабинет комбинированный технологии для мальчиков;
- кабинет прототипирования	2 кабинета технологии для девочек;
- 8 кабинетов русского языка и литературы;	- 7 кабинетов математики;
- 4 кабинета истории и обществознания;	- кабинет музыки
- 2 кабинета географии;	- 2 спортивных зала,
- кабинет ОБЖ	- 6 кабинетов иностранного языка
- актовый зал;	- комната детских инициатив
- зал хореографии	- столовая;
- пищеблок;	- площадка с оборудованием для сдачи норм ГТО
- поле для мини футбола	-2 площадки для подвижных игр
- площадка для гимнастики	-беговые дорожки
- яма для прыжков в длину	- площадка для тихого отдыха
- универсальная площадка для игр в волейбол и баскетбол с оборудованием.	

МАОУ «Култаевская средняя школа» СП Баш - Култаевская школа

– кабинет физики с лаборантской;	– кабинет химии с лаборантской
- 1 кабинет технологии для девочек;	– мобильный компьютерный класс;
- 1 кабинет русского языка и литературы;	– кабинет технологии для мальчиков;
- 1 кабинет истории и обществознания;	– 5 кабинетов начальных классов;
- актовый зал;	- 1 кабинет математики;
- пищеблок;	- 1 кабинет иностранного языка;
- школьный стадион	- 1 спортивный зал,
- столовая;	- Помещения детского сада:
на территории школы детская игровая площадка;	- игровая, спальная комната, раздевалка

На балансе МАОУ «Култаевская средняя школа», находится 10 автобусов, 7 автобусов закреплены МАОУ «Култаевская средняя школа», где находится 519 обучающихся: 1 смена- 306 чел, 2 смена – 213 чел. Подвоз осуществляется в 5-ти направлениях, каждый автобус совершает по 5 рейсов подвоза учеников к месту учебы и обратно. За структурным подразделением «Баш-Култаевская школа», закреплены 3 автобуса, где находится на подвозе в первую смену 192 обучающихся, во вторую смену 155 обучающихся, общая сумма: 347 человек. На подвозе школьный автобус совершает 7 рейсов в день.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Материально-техническое состояние школы, созданные в образовательном учреждении условия соответствуют лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. В трех зданиях школы имеется турникетная система, система видеонаблюдения, автоматическая противопожарная система, система домофона, установленная на автоматические ворота и калитку, усилена система внутреннего и уличного видеонаблюдения, система естественной и приточной вентиляции, что обеспечивает безопасность образовательного процесса, ограждение школы. На данный момент в здании №1 осуществляется видео мониторинг с 89 камер, в здании №2 осуществляется видео мониторинг с 122 камер. В связи с усилением антитеррористической безопасности в 2023г. по адресу с. Култаево,

Школьная, д.6 и с. Башкултаево, Мавлютова, д. 30 были приобретены дополнительные рамки металл-детектора (2шт.), произведен монтаж системы оповещения ГО и ЧС.

Материально-техническое состояние школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, что позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях — начальной и основной/средней школы. Всего в распоряжении 101 учебный кабинет. Из них два кабинета физики оснащены практическими лабораториями и лаборантскими помещениями, один кабинет химии имеет лабораторию и отдельную лаборантскую, два кабинета биологии также имеют лаборатории и отдельные лаборантские помещения. Помимо этого, функционируют кабинеты технологии, где проводится обучение кулинарии, швейному делу и столярному ремеслу. Два кабинета информатики рассчитаны на 15 рабочих мест каждый и оборудованы лаборантскими комнатами. Шесть кабинетов иностранных языков оснащены лингафонным оборудованием. Также имеются два кабинета робототехники, оснащённые 50 ноутбуками и 15 робототехническими наборами, и один кабинет прототипирования с тремя 3D-принтерами.

Школа располагает двумя библиотечно-информационными центрами, включающими ИТ-зоны с рабочими компьютерными местами и интерактивными досками, а также читальные залы. Каждый учебный кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя, 60 кабинетов оснащены интерактивными досками и панелями. В наличии 101 многофункциональное устройство (МФУ) и принтеры, 30 документ-камер, одна система голосования «VOTUM». Во всех кабинетах доступен доступ к глобальной и локальной сетям, скорость интернета варьируется от 50 до 100 Мбит/с. Введена единая система передачи данных (ЕСПД) со скоростью интернета 50 Мбит/с. Оборудование в кабинетах информатики полностью обновлено.

В 2024 году образовательное учреждение в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получило цифровое образовательное оборудование. Получено 2 ноутбука, 3 интерактивных панели.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МАОУ «Култаевская средняя школа». Организация и контроль ВСОКО возложена на заместителей директора по УВР и ВР.

ВСОКО школы предусматривает следующие группы направлений оценки:

1. Оценка качества образовательных результатов:

- результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- результаты адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- мониторинг метапредметности обучающихся;
- мониторинг качества образования.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- наличие и соответствие требованиям ФГОС структур ООП НОО, ООО, СОО;
- наличие и соответствие учебных планов НОО, ООО, СОО требованиям ФГОС и СанПин;
- наличие и соответствие требованиям ФГОС рабочих программ по всем учебным предметам, курсам;
- наличие индивидуальных учебных планов по очным и очно-заочным формам; для обучающихся с ОВЗ; для профильных классов на уровне среднего общего образования; обучающихся, находящихся на семейном образовании;
- наличие и соответствие требованиям ФГОС Плана внеурочной деятельности;
- наличие и соответствие требованиям ФГОС Программы воспитания.

3. Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения:

- промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов;
- ликвидация академической задолженности;

- ТОГЭ и ТЕГЭ с использованием демонстрационных КИМ.
4. Оценка качества деятельности педагогических кадров:
- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплине);
 - численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
 - численность педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
5. Оценка качества развития таланта обучающихся в предметных областях:
- количество участников предметных олимпиад, конкурсов;
 - количество победителей и призеров ВсОШ по учебным предметам;
 - участие в научных конференциях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса:
- комплектность оснащения учебного процесса;
 - обеспеченность учебниками;
 - материально-техническое обеспечение кабинетов;
7. Оценка качества здоровьесберегающей деятельности:
- динамика показателей здоровья обучающихся
8. Оценка воспитательной деятельности:
- воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности;
 - организация системы дополнительного образования;
 - организация ученического самоуправления;
 - социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся;
 - взаимодействие с родительской общественностью.
9. Оценка безопасного пребывания обучающихся в школе:

- оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности; динамика формирования антитеррористической защищенности школы; исследование уровня культуры безопасности обучающихся (работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в школе; системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; динамика показателей травматизма в школе.

Анализ каждого направления ВСОКО представлен в разных разделах отчета о самообследовании организации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3242
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1596
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1419
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	104
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1150 (35,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	53,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (2,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (11,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2405 (82 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		47 (1,5%)
— федерального уровня		12 (0,4%)
— международного уровня		35 (1,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	160
— с высшим образованием		124 (77,5%)
— высшим педагогическим образованием		124 (77,5%)

— средним профессиональным образованием		32 (20%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		30 (18,8%)
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	86 (53,8,2%)
— с высшей		28 (17,5%)
— первой		58 (36,3%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		43 (26,9%)
— больше 30 лет		33 (20,7%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		37 (23,2%)
— от 55 лет		31 (19,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	160 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	160 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,33
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да

— средств сканирования и распознавания текста		да	
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	
— системы контроля распечатки материалов		да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3242 (100%)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6	

МАОУ «Култаевская средняя школа» и структурное подразделение Баш-Култаевская школа зарегистрированы и функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

За календарный год контингент обучающихся увеличился на 310 обучающихся (10%).

Анализ показателей указывает на то, что в связи с открытием нового здания со 2 сентября 2024 года площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося увеличилась с 1,36 кв.м. до 2,6 кв.м. Наличие свободных учебных кабинетов позволяет качественно реализовывать внеурочную деятельность, дополнительное образование, консультационные занятия для подготовки к ГИА, индивидуальные образовательные маршруты.

Строительство нового объекта школы не решило вопрос ликвидации второй смены обучения, но позволило уменьшить переуплотнённость действующих зданий.

Материально-техническое состояние школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, позволяет в полной мере реализовать образовательные программы. Показатель количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося также увеличился с 0,086 до 0,11 единиц.

Школа укомплектована достаточно сильным педагогическим коллективом, которые регулярно проходят повышение квалификации, 55,1% педагогов имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся и на протяжении последних четырёх лет и входить в рейтинг общеобразовательных организаций Пермского края, достигших высоких результатов обучения на каждом уровне образования по итогам учебного года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 592268602073746744239473766369558630346618555889

Владелец Эйхгорн Екатерина Владимировна

Действителен с 17.02.2025 по 17.02.2026