

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Култаевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ «Култаевская средняя школа»

Протокол № 6 от «04» 04 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Култаевская средняя школа»

Эйхгорн Е.В.

Приказ № 1110 «10» 04 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Култаевская средняя школа»
структурное подразделение детский сад «Йолдыз»
по состоянию на 31 декабря 2024 года.**

Самообследование деятельности составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Култаевская средняя школа» структурное подразделение детский сад «Йолдыз»
Руководитель	Эйхгорн Екатерина Владимировна
Адрес организации	Юридический: 614520, Пермский край, Пермский м.о., с. Култаево, ул. Школьная, д. 6 Фактический: 614520, Пермский край, Пермский м.о., с. Баш-Култаево, ул. Мавлютова, д. 30
Телефон, факс	(342)2948224

Адрес электронной почты	kultaevskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Дата создания	2004 г.
Лицензия	№4765 от 16.12.2015 59Л01 №0002646

Детский сад является структурным подразделением муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Култаевская средняя школа». Расположен в с. Баш-Култаево, вдали от производственных предприятий и торговых мест в здании структурного подразделения Баш-Култаевская школа, построенного по типовому проекту в 2003 году. Проектная наполняемость - 25 мест. Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 183 кв. м, площадки для прогулки групп – 200 кв.м

Предметом деятельности Учреждения является выполнение работ по обеспечению реализации предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Пермского муниципального округа по решению вопросов местного значения в сфере образования по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы группы с 7:00 до 19:00.

Выводы: Структурное подразделение – детский сад «Йолдыз» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных:

- Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом об образовании в РФ,
- Федеральным законом от 12 января 1997 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,
- Федеральным законом от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»,
- Уставом МАОУ,
- Локальными актами учреждения.
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному образовательному учреждению:

- уровень стратегического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельностью детей.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения о внесении изменений в Устав Учреждения, предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств, структурных подразделений; предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения директора Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением. Дает заключение на проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

	Рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения: проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышении квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Выводы: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется введение в штатное расписание административной должности - заведующий структурным подразделением, с целью расширения обязанностей по контролю за содержанием имущества и хозяйственной деятельностью.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с образовательной программой детского сада, рабочей программой воспитания. В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Детский сад работает по ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО от 25.11.2022 года

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Парциальные программы:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
2. «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина.
3. «Цветные ладошки», И.А.Лыкова.

Авторские программы:

1. «Развитие речи в детском саду», В.В.Гербова
2. Занятия по изобразительной деятельности, Т.С.Комарова
3. «Пермский край – мой родной край» - экологическое воспитание дошкольников А.М. Федотовой
4. «Открытия Феечки Копеечки. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников ФГОС ДО», Л.В. Любимова
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Н.Н.Авдеева
6. «Программа развитие речи дошкольников», Ушакова О.С.
7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Махеева.

В детском саду используются эффективные формы контроля, следующие виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей.

Детский сад посещают 36 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

1 младшая группа – дети с 2 до 3 лет – 1 чел
 2 младшая группа – дети с 3 до 4 лет – 4 чел.
 Средняя группа - дети с 4 до 5 лет- 13 чел.
 Старшая группа - дети с 5 до 6 лет- 11 чел.
 Подготовительная группа - дети с 6 до 7 лет- 7 чел.

Детский сад разработал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Приступили к реализации данной программы, основная часть плана будет реализована в 2025 году. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Все воспитанники детского сада воспитываются в полной семье

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	8,3
Два ребенка	11	30,5
Три ребенка и более	19	52,7

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году воспитанники детского сада приняли активное участие в окружных конкурсах:

1. Спортивный конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»;
2. Фестиваль детского творчества «Солнечные нотки»;
3. Фестиваль «Готов к труду и обороне» для воспитанников;
4. НИК «Этот удивительный мир» номинация «85 лет Пермскому муниципальному округу»;
5. Онлайн- квест игра «ПРОкачка», семейный фестиваль «Счастливы вместе»;
6. Фестиваль национальных культур «Дружба народов Пармы»
7. «Цифрик» 2024-2025. Онлайн-квест тематической направленности «Имена в истории Пермского округа»;
8. Музей истории Пермского округа. Конкурс «Юный экскурсовод» в номинации «Тематическая экскурсия»;
9. Большая Патриотическая игра, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

-Дистанционные игры: День народного единства, День рождения Пермского муниципального округа;

-Конкурс пост-релизов с выполнением творческого мероприятия «Поем все вместе песни о войне»

10. В рамках Единого родительского дня в рамках Года семьи, с родителями (законными представителями) были проведены следующие мероприятия:

-Детско – родительский проект «Родословное дерево моей семьи»

- Фестиваль семейного творчества «Семья –источник вдохновения»

- Акция «Читаем всей семьей»

- Развлечение с детьми и родителями «День семьи»

-Буклет рекомендации для родителей по теме «Моя семья».

А также участвовали с детьми в конкурсах и фестивалях различной направленности:

- Краевая выставка «Каждый робот имеет шанс»

- 2-краевой конкурс чтецов «Тукайны укыйбыз» (Читаем Тукая)

- Поселенческий конкурс - фестиваль детского творчества «Подснежник»;

- Поселенческий театральный фестиваль «День родного языка», посвященный дню рождения татарского поэта

Г.Тукая (Инсценировка стихотворения «Кубэлэк»);

-Поселенческий благотворительный концерт «Своих не бросаем»

-Краевой конкурс «Исследовательская работа «Моя малая родина»»;

-Всероссийский творческий конкурс «Мой театр», «Мои лучшие каникулы», «Открытка на пасху», «День Земли»;

-Школьный творческий фестиваль «Новогодняя сказка», «Мама это для тебя...»;

-Всероссийские Олимпиады: «Большая и малая Родина», «Просторы Родины», «Государственные символы России»,

«Правила вежливости», «Волшебная математика для дошкольников», «Моя любимая семья».

Согласно плану воспитательной работы, были проведены праздники и развлечения: осенний праздник «Волшебный сундучок», «День матери», новогодний праздник «Вот такой вот Новый год», «День Защитников Отечества», «А ну-ка, девочки», «День смеха», выпускной бал.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения. С целью планирования воспитательно-образовательного процесса и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для воспитанников проводился анализ результатов освоения программы детьми «Соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов».

Мониторинг результатов освоения программы ДО детьми проводился в мае 2024г. Кол-во детей, принявших участие в мониторинге – 100% воспитанников (в возрасте от 3 до 7 лет)

Формы мониторинга – наблюдение, диагностическая ситуация, беседа, диагностическое задание, анализ продуктов деятельности.

Цель мониторинга – оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения ООП ДО.

Использование полученных результатов:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории);
- Оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Проводят: воспитатели два раза в год (октябрь, апрель). Система мониторинга содержит пять образовательных областей, «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Обследовано 34 ребенка.

Общие данные по детскому саду:

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	12	86	2
Познавательное	0	98	2
Речевое	12	84	4
Художественно-эстетическое	6	93	1

Физическое	21	78	1
ИТОГО: среднее значение	10	88	2

Выводы: полученные результаты мониторинга свидетельствуют в основном о среднем уровне освоения образовательной программы.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.

В мае 2024 года для детей 7 лет был проведён мониторинг системообразующих компонентов готовности детей к школьному обучению по программе «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к школе». Ключевыми компонентами готовности к школьному обучению считаются психофизиологические и личностные новообразования: функциональная готовность («школьная зрелость»), общие способности и мотивационная готовность.

В программу обследования ребенка был включен ряд заданий, позволяющих выявить отдельные, наиболее существенные специальные способности, значимые в освоении основ школьных умений.

В мониторинге принимало участие 7 воспитанников (100% от списочного состава) подготовительного возраста. В таблице отражены показатели мониторинга готовности детей к школе:

№	Уровень готовности	Количество детей	%
1.	Дети «успешно готовые к обучению» в школе	2	28,57
2.	Дети «готовые к обучению» в школе	5	71,43
3.	Дети «относительно готовые к обучению» в школе	0	0%

4.	Дети «неготовые к обучению» в школе	0	0%
----	-------------------------------------	---	----

Оценка уровня развития системообразующих компонентов готовности к школьному обучению.

Системообразующие компоненты		Уровень сформированности							
		Высокая возрастная норма		Возрастная норма		«группа риска»		«группа экстра-риска»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Функциональная готовность		2	28,57	4	57,15	1	14,28	0	0,00
Общие способности	Сенсорные	1	14,29	6	85,71	0	0,00	0	0,00
	Умственные	5	71,43	2	28,57	0	0,00	0	0,00
	Творческие	3	42,86	4	57,14	0	0,00	0	0,00
	Регуляторные	2	28,57	4	57,14	1	14,28	0	0,00
	Компетентностные	4	57,14	2	28,57	1	14,28	0	0,00
Мотивационная готовность		1	14,29	6	85,71	0	0,00	0	0,00

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, у детей, готовых к школьному обучению, результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Один ребенок с низким уровнем развития системообразующих компонентов готовности к школьному обучению.

Причину видим в следующем. Ребенок в течение года редко посещал детский сад, родители часто забирали по заявлению (в семье принято разговаривать на татарском языке).

Выводы: Чтобы повысить уровень функциональной готовности, нужно в будущем организовать небольшие по длительности игры и упражнения, используя дидактический материал, игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, повысить произвольность и скоординированность движений рук.

Для достижения более высоких результатов по регуляторным способностям необходимо выбрать игры с цветом, формой, величиной. Следует обогащать жизненный опыт дошкольника, чтобы повысить компетентностные способности: читать ему сказки и стихотворения, рассматривать картинки в книгах и журналах, пересказывать произошедшие интересные события, не упускать возможность посетить с ребенком театр или музей. Следует также учитывать, что в переполненной разновозрастной группе педагогу сложнее реализовывать образовательную программу. Также в целом в структурном подразделении маленький контингент воспитанников (36 человек), что создает трудности в реализации дополнительного образования воспитанников, трудность привлечения педагогов, заинтересованных работать с малокомплектной, разновозрастной группой.

Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

В группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников -термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

На территории, закреплённой за образовательным учреждением, есть дети, которые на данный момент не посещают Детский сад. Работа с неорганизованными детьми проводилась с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием, создания условий для оказания помощи семьям, воспитывающим детей на дому, а также с целью формирования у них готовности к школьному обучению, коммуникативных навыков, более легкой адаптации малышей при поступлении в Детский сад.

В 2024 году охват неорганизованных детей составил 43 ребенка. Согласно годовому плану работы с неорганизованными детьми и их родителями работа началась с информирования общественности о работе консультационного пункта, выявления и приглашения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад. Провели анкетирование родителей в ВКонтакте, рассылали буклеты: «Наш сад - Йолдыз», состоялась знакомство с детским учреждением родителями и детьми.

Совместно с Домом Культуры с. Баш-Култаево были организованы для неорганизованных детей мероприятия:

- «В гостях у елочки» (новогодний праздник для детей категории СОП и многодетных малоимущих семей)
- Фольклорный праздник «Науруз» (развлечение для жителей села)
- «Велопервомай» (дети и родители приняли участие в традиционном велопробеге)
- развлечения: «Азбука дорожного движения» по ПДД, «Как мышонок научился мыть руки».

Подводя итог нашей работы, следует отметить, что все эти формы работы позволяли родителям лучше узнать своего ребенка, понять, в чем он будет успешен и какие у него могут возникнуть трудности при поступлении в Детский сад, познакомили родителей с деятельностью Детского сада.

Учреждение тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив Детского сада строит на принципе сотрудничества, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ОО».

Ещё до прихода ребёнка в Детский сад между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группу детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- родители знакомятся с нормативными документами структурного подразделения (Устав, лицензия, Положение о структурном подразделении);
- оформляется Договор между образовательной организацией и родителями.

Во взаимодействии с родителями педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В структурном подразделении велась системная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Для успешного сотрудничества с родителями искали эффективные формы взаимодействия с семьей, для того, чтобы родителей сделать активными участниками педагогического процесса. Сегодня для нас это: совместные детско-родительские проекты и семейный клуб.

Приняли участие в поселенческом «Фестивале семейных театров» с инсценировкой стихотворения «Кубэлэк»(Бабочка).

На территории села создан семейный клуб, активными участниками которого являются родители воспитанников детского сада и педагогические работники, организовываем совместные мероприятия: «Велопервомай», «Сабантуй» (Праздник села).

Родители охотно идут на контакт и участвуют во всех конкурсах и совместных мероприятиях группы согласно перспективному и календарному планам.

Использование разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи — двух важных социальных институтов социализации ребенка, дает положительные результаты. Всей своей работой педагогический коллектив нашего Детского сада доказывает родителям, что вовлечение их в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка

Оценка востребованности выпускников

В 2024 году закончили обучение по ООП ДО 7 детей. Все выпускники поступили в МАОУ «Култаевская средняя школа» структурное подразделение Баш-Култаевская школа. Результатом осуществления образовательного процесса явилась хорошая подготовка детей к обучению в школе. 100% детей имеют хорошее физическое развитие, обучение в школе будет проходить без осложнений и ущерба для здоровья. 92% детей подготовительной группы имеют эмоционально благополучное отношение к школе и учению. В результате проведенной работы отмечается качественная подготовка ребенка к обучению в школе. Дети ориентированы на школьную жизнедеятельность. По результатам проведения входной диагностики первоклассников, результаты готовности детей к школьному обучению, уровень детского развития, уровень освоения образовательной программы дошкольного образования удовлетворяют требованиям уровня начального общего образования.

Оценка кадровых условий

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию: 2 воспитателя, музыкальный руководитель, учитель-логопед (внутренний совместитель).

Воспитатели аттестованы на высшую квалификационную категорию, музыкальный руководитель имеет первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников Детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении

качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году воспитатели активно занимались самообразованием: участвовали в профессиональных конкурсах и олимпиадах, представляли свой опыт профессиональному сообществу на уровне района, края, России, выступали экспертами детских и взрослых конкурсов.

Конкурсы.

- Дистанционный конкурс работников образования «Открытый урок», технологическая карта занятия;
- Всероссийский творческий конкурс «Голуби мира»;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Взаимодействие ДОО и семьи»;
- Всероссийский конкурс «Национальные традиции» методическая разработка мероприятия;
- Конкурс проектов «Интересные люди моего села»;
- Конкурс методических разработок «Семейный праздник в детском саду» сценарий мероприятия, посвященный Году Семьи.
- Всероссийский конкурс авторских разработок по патриотическому воспитанию и внедрению инноваций в сфере дошкольного образования с использованием цифровых технологий «Родной край глазами детей»;
- Краевой фестиваль профсоюзные таланты- 2024.

Олимпиады.

Олимпиада «Здоровье и безопасность», Блиц-олимпиада «Развитие речи детей: от рождения до школы», «Организация экологического воспитания в детском саду: теория и практика», «Развитие у дошкольников ценностного отношения к природе», «Роль цифровых инструментов в развитии детей в ДООУ», «Инновационная деятельность педагога (воспитателя) в ДООУ», «Сказкотерапия для детей».

Экспертная деятельность.

- Член конкурсной «Профессиональный конкурс педагогов дошкольных образовательных организаций Пермского муниципального округа»,
- Член конкурсной комиссии в серии цифровых квестов для воспитанников детских садов Пермского муниципального округа «Цифрик».
- Член экспертного совета Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Зимний калейдоскоп».
- Член экспертного совета Международного педагогического конкурса методических разработок «Дидактические игры и пособия».
- Член экспертного совета Международного конкурса для одаренных детей «Весна талантов-2024»

Распространение опыта:

- интеллектуально-познавательная игра «Звездный час» с использованием ИКТ для детей старшего дошкольного возраста на международном сайте «Время знаний».
- методическая разработка кружка «Наш татарский фольклор» на всероссийском сайте «Педакадемия.РФ».
- методическая разработка «План работы по региональному компоненту».
- методическая разработка «План работы консультационного пункта» в международном сетевом издании «Солнечный свет».
- Всероссийский мастер класс. Методическая разработка планов по теме «Социо-игровая технология- средство коммуникативного развития детей с нарушениями в поведении».
- Публикация: «Конспект занятия по формированию математических представлений старших дошкольников», опубликована на сайте Международного центра проведения и разработки интерактивных мероприятий "Талант педагога".
- Рекомендации для родителей по теме «Моя семья» были опубликованы на официальном сайте издания Портал «Завуч».
- Дидактическая игра «Наряди матрешку», игра опубликована в Международном сетевом издании «Солнечный свет».
- Методическая разработка сценария праздника «Вместе рядом навсегда, потому что мы- семья!» была опубликована на официальном сайте издания Портал «Завуч».
- Проект «Генеалогическое древо моей семьи» опубликован на сайте МЦОиП.

Прошли курсы повышения квалификации по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций», «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС», «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС».

Средний возраст педагогов 50 лет.

100% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Росту профессионального мастерства способствуют обучение на курсах повышения квалификации, прохождение аттестации, работа в методических объединениях, ВСОКО, мониторинги, самообразование, участие в различных профессиональных конкурсах, обобщение и распространение опыта, использование современных методик и педагогических технологий. Профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует профилю дошкольного учреждения и позволяет решать вопросы обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. К каждому возрасту имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП. Приобретены: учебно-методический комплект к парциальной программе «От рождения до школы» в соответствии с Перечнем игрового оборудования для учебно – методического обеспечения ДОО. Необходимо пополнить фонд информационными ресурсами на электронных носителях.

Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудована групповая комната, включающая активную, рабочую и спокойную зоны.

Материально - техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Наличие цифровой техники: мобильный интерактивный комплекс Interactive 2 в 1, 1 ноутбук, принтер, телевизор, ламинатор.

Здание введено в эксплуатацию в 2003 году. Общая площадь здания - 1742 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность - 100,9 кв.м, в расчёте на одного воспитанника – 2,9 кв.м.

Имеется прогулочная площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Выводы: анализ показателей указывает на то, что в группе созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В структурном подразделении существует единая система мониторинга, отражающая обеспечение реализации ФГОС ДО. Наиболее значимыми принципами в организации мониторинговых процедур выделяются следующие принципы:

- научности - мониторинг строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки и передовой практики;
- нормативности мониторинг осуществляется на основе нормативных документов;
- целостности и непрерывности — объекты мониторинга рассматриваются во взаимосвязи всех его компонентов;
- эффективности и действенности система процедур, применяемая в процессе мониторинга, способствует переводу системы в новое качественное состояние;
- прогностичности - смысл мониторинга не только в том, чтобы получить конкретную картину состояния образовательного процесса в определенный момент, на определенной стадии, но и сделать заключение о тенденциях развития той или иной стороны образовательного процесса и предвидеть возможные варианты педагогической деятельности, направленные на поддержку, развитие положительных сторон, торможение, блокировку.

Объект	Цель	Содержание	Способы получения информации, методики	Срок

Профессиональный уровень педагогов	Выявление уровня профессиональных умений и знаний педагогов	Владение профессионально значимыми функциями: - обучающей - воспитывающей - организационной - педагогической - коммуникативной; Уровень компетентности в вопросах диагностирования, проектирования индивидуального образовательного маршрута, сопровождения, выхода на результат.	- Самоанализ деятельности, профессионального развития воспитателя (специалиста) - анкетирование - оценка профессионального мастерства воспитателей в организации взаимодействия с семьями воспитанников - контроль (деятельность педагога с детьми)	2 раза в год
				в течение года
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО по ФГОС	Обеспечение качественной реализации ООП ДО	ФГОС к условиям реализации ООП ДО (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г.)	Анализ развивающей среды (самоанализ), конкурсы, акции	2 раза в год

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Отслеживание и корректировка организации воспитательно-образовательного процесса: формирование основной ОП, анализ профессиональной деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	Низко формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, высоко формализованные: тесты, опросники, психофизиологические методы.	1 раз в 2 недели Оценка результатов: октябрь, апрель
Удовлетворенность родителями качеством услуг в ДОО	Выявление степени удовлетворенности родителями услугами ДООУ	Непосредственное участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной, оздоровительной, административно-хозяйственной деятельности ДОО	Оценка качества предоставления услуг ДООУ: Анкетирование, опросы, родительские собрания, интерактивные формы работы с семьей, беседы с родителями.	1 раз в год

Результаты обследования ВСОКО ДО нашли отражение в отчете по самообследованию. В течение года проводятся также мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- производственный контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении осуществляется на общих родительских собраниях, обсуждения на педагогических советах и заседаниях Совета учреждения.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО проведено анкетирование, приняли участие 24 родителя (законных представителей) воспитанников. Оно проводится с целью выявления указанной оценки по следующим параметрам:

- оснащенность ДОО: родители считают, что недостаточно оснащен и оборудован участок Детского сада.
- квалифицированность педагогов (на хорошем уровне);
- развитие ребенка в ДОО: Считают, что созданы не все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и потребностей.
- взаимодействие с родителями (удовлетворительно).

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность Детского сада, что своевременна и достаточна наглядная информация о жизни ребенка, систематически получают необходимую информацию в области обучения и воспитания своего ребенка. Но есть родители, которые считают, что группа Детского сада и участок Детского сада недостаточно обеспечены развивающими игрушками и игровым оборудованием.

Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Они удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и Детского сада, используя современные формы работы.

Выводы: анализируя результаты анкетирования родителей, пришли к выводу, что нужно продолжать планировать и проводить систематическую работу по повышению компетентности родителей в сфере воспитания, обучения и развития

ребенка, используя современные, эффективные формы взаимодействия с родителями. Обеспечить вовлечение подавляющего большинства родителей (свыше 95%) в совместную деятельность с педагогами и детьми.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
за 2024 год

N п/п	Показатели	2024 год	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	35 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36 человек /100 %	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней	

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека /100 %
1.8.1	Высшая	2 человека/ 66,7%
1.8.2	Первая	1 человек/33,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/36
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности организации

Структурное подразделение МАОУ «Култаевская средняя школа» детский сад «Йолдыз» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется введение в штатное расписание административной должности - заведующий структурным подразделением, с целью расширения обязанностей по контролю за содержанием имущества и хозяйственной деятельностью.

Для достижения более высоких результатов воспитанников необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативных навыков детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Требуется проведение словесных игр, чтение и пересказывание простых текстов, заучивание стихотворений и скороговорок, объяснение смысла пословиц, отгадывание загадок, составление рассказов по сериям картин и другие речевые игры. Была составлена картотека игр на развитие внимания и быстрого сосредоточивания для усиления регуляторных способностей детей. Следует также учитывать, что в переполненной разновозрастной группе педагогу сложнее реализовывать образовательную программу. Также в целом в структурном подразделении маленький контингент воспитанников (36 человек), что создает трудности в реализации дополнительного образования воспитанников, трудность привлечения педагогов, заинтересованных работать с малокомплектной, разновозрастной группой.

Необходимо пополнить учебно-методический фонд информационными ресурсами на электронных носителях.

В группе созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Анализируя результаты анкетирования родителей, необходимо продолжать планировать и проводить систематическую работу по повышению компетентности родителей в сфере воспитания, обучения и развития ребенка, используя современные, эффективные формы взаимодействия с родителями. Обеспечить вовлечение подавляющего большинства родителей (свыше 95%) в совместную деятельность с педагогами и детьми.

Штатная численность педагогических работников составляет 3 человека, 100% аттестованы на первую квалификационную категорию, 100% работников прошли повышение квалификации. Соотношение «педагогические работники/дети» составляет оптимальный уровень - 1/11.

С целью развития кадрового потенциала педагогических работников детского сада необходимо их привлечение к участию в инновационной деятельности ОО, повышению знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.

Детский сад укомплектован детьми на 100% (36 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет). 100% детей получают услугу по присмотру и уходу.

В течение года пропущено 57,5 детодней на 1 ребенка, из них по болезни – 8.

Основные причины пропусков без причины:

1. Неблагоприятные погодные условия.
2. Каникулярное время (структурное подразделение Баш-Култаевская школа не функционирует в июле-августе).
3. Период летних отпусков родителей.
4. Другие семейные обстоятельства.

Наиболее проблемные периоды в плане посещаемости детьми ДОО остаются период адаптации (сентябрь), период повышения заболеваемости по гриппу и ОРВИ (декабрь), период окончания отопительного сезона (май).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 592268602073746744239473766369558630346618555889

Владелец Эйхгорн Екатерина Владимировна

Действителен с 17.02.2025 по 17.02.2026