

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Култаевская средняя школа»

Согласован _____

Педагогическим советом

МАОУ «Култаевская средняя школа»

протокол № 1

от « 29 » августа 2025г.

директор

МАОУ «Култаевская средняя школа»

Е.В. Эйхгорн

приказ № 1582 от «29» августа 2025г.



Утвержден

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 1, ВАРИАНТ 2
НА 2025– 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Пояснительная записка
к учебным планам для обучающихся получающим образование по АООП для
обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
Вариант 1, Вариант 2
на 2025– 2026 учебный год**

Основанием для разработки учебных планов и для внесения в них изменений являются:

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» внесены изменения в учебные планы ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учебные планы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2 МАОУ «Култаевская средняя школа»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмом Рособрнадзора от 07.08.2018 N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- Приказом Минздрава России от 30.06.2016 N 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

Все учебные планы приведены в соответствие с Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Учебные планы АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 предусматривают получение образования при классно-урочной форме обучения:

- учебный план № 1 (вариант 1) - классно-урочная форма для обучающихся 1 – 4 классов при 9-летнем обучении,
- учебный план № 2 (вариант 1) - классно-урочная форма получения образования в 5 – 6 классах при 9-летнем обучении,
- учебный план № 3 (вариант 1) - классно-урочная форма получения образования в 7 - 9 классах при 9-летнем обучении,
- учебный план № 4 (вариант 2) - классно-урочная форма для обучающихся 1 – 4 классов при 12-13-летнем сроке обучения,
- учебный план 5 (вариант 2) - классно-урочная форма получения образования в 5 – 9 классах при 12-летнем сроке обучения, учебный план 6 (вариант 2) - классно-урочная форма получения образования в 10 -12 классах при 12-летнем сроке обучения

Обучающийся с интеллектуальными нарушениями получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Цель реализации учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианта 1 — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учебных планов МАОУ «Култаевская средняя школа» предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В реализации АООП (вариант 1) выделено два этапа: I этап - 1-4 классы; II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Он направлен на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный план (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Учебный план МАОУ «Култаевская средняя школа», реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство, Физическая культура Технологии, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсами: 3 класс: русский язык – 2 часа, чтение – 1 час (со второго по четвертый класс), с 7 класс: математика – 1 час, профильный труд (Технология) - 1 час

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Содержание **коррекционных курсов** учебного плана 1 – 4 классов представлено занятиями: «Логопедические занятия» - 3 часа, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - 2 часа, «Ритмика» - 1 час.

Содержание **коррекционных курсов** учебного плана 5-9 классов представлено занятиями: «Логопедические занятия» - 3 часа, «Психокоррекционные занятия» - 2 часа, «Ритмика» - 1 час

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в рамках инклюзии.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет расписание МАОУ «Култаевская средняя школа».

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Промежуточная аттестация проводится с 18 апреля по 19 мая 2026 года по основным предметам учебного плана со второго класса:

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии

решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, а также годовую, промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, по итогам учебного года. В классах, где обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) промежуточная аттестация проводится по полугодиям,

Формы проведения промежуточной аттестации по предметам по АООП (вариант 1): русский язык – списывание с грамматическим или орфографическим заданием, диктант с грамматическим заданием, чтение (литературное чтение) – чтение, анализ произведения, ответы на вопросы, математика – комбинированная контрольная работы, труд (технология) – самостоятельная практическая работа, технология – практическая самостоятельная работа, тестирование.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Учебный план № 4 АООП вариант 2 обеспечивает реализацию образовательного стандарта 3 классам (2 класс, 3 класс, 4 класс): 3 обучающимся, учебный план № 5 обеспечивает реализацию образовательного стандарта 3 классам (6 класс, 7 класс, 9 класс)

7 обучающимся, учебный план № 6 обеспечивает реализацию образовательного стандарта 10 классу (2 обучающихся).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на русском языке и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план МАОУ «Култаевская средняя школа», вариант 2 АООП 1 – 4 классов, включает две части: I – обязательная часть, включает: 6 предметных областей: Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, Искусство, Физическая культура, Технологии. II – часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на усиление образовательных предметных областей.

Коррекционная область представлена коррекционными курсами: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация.

Учебный план МАОУ «Култаевская средняя школа», вариант 2 АООП 5 - 9 классов, включает две части: I – обязательная часть, включает: 6 предметных областей: Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, Искусство, Физическая культура, Технологии.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на усиление образовательных предметных областей.

Коррекционная область представлена коррекционными курсами: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий,

позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Учебный план № 1 АООП УО (вариант 1) I - IV классов на 2025 - 2026 уч. год							
Предметные области	Класс	Количество часов				Всего	год
		I	II	III	IV		
	Учебные предметы						
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12	102
	Чтение	3	4	4	4	15	136
	Речевая практика	2	2	2	2	8	68
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15	136
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5	68
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5	68
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4	34
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12	102
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5	68
Итого		21	20	20	20	81	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			3	3	3	9	
Русский язык			2	2	2	6	68
Чтение (Литературное чтение)			1	1	1	3	34
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	70	
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24	
Логопедические занятия		3	3	3	3	12	
Ритмика		1	1	1	1	4	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8	
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16	
Итого		31	33	33	33		

Учебный план № 2 АООП УО (вариант 1) V- VI классов на 2025 - 2026 уч. год					
Предметные области	Класс	Количество часов		Всего	в год
	Учебные предметы	V	VI		
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	8	136
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	8	136
2. Математика	Математика	4	4	8	102
	Информатика	0	0	0	0
3. Естествознание	Природоведение	2	2	4	68
	Биология	0	0	0	0
4. Человек и общество	География	0	2	2	68
	Основы социальной жизни	2	2	4	68
	Мир истории	0	2	2	68
	История Отечества	0	0	0	0
5. Искусство	Музыка	1	0	1	34
	Рисование (изобразительное искусство)	2	0	2	68
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	4	68
7. Технология	Труд (технология)	6	6	12	408
Итого		27	28	55	1224
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	4	
Математика		1	1	2	34
Труд (технология)		1	1	2	34
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	59	
Внеурочная деятельность в том числе:		10	10	10	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	12	
Логопедические занятия		3	3	6	102
Ритмика		1	1	2	34
Психокоррекционные занятия		2	2	4	68
Внеурочная деятельность:		4	4	8	136
Итого		39	40		1632

Учебный план № 3 АООП УО (вариант 1) VII - IX классов на 2025 - 2026уч. год						
Предметные области	Класс	Количество часов			Всего	в год
	Учебные предметы	VII	VIII	IX		
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	12	136
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	12	136
2. Математика	Математика	3	3	3	9	102
	Информатика	1	1	1	3	34
3. Естествознание	Природоведение	0	0	0	0	0
	Биология	2	2	2	6	68
4. Человек и общество	География	2	2	2	6	68
	Основы социальной жизни	2	2	2	6	68
	Мир истории	0	0	0	0	0
	История Отечества	2	2	2	6	68
5. Искусство	Музыка	0	0	0	0	0
	Рисование (изобразительное искусство)	0	0	0	0	0
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6	68
7. Технология	Труд (технология)	7	7	7	21	238/238
Итого		29	29	29	87	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	2	6	68
Математика		1	1	1	3	34
Труд (технология)		1	1	1	3	34
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		31	31	31	93	
Внеурочная деятельность, в том числе:		10	10	10		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	18	
Логопедические занятия		3	3	3	9	102
Ритмика		1	1	1	3	34
Психокоррекционные занятия		2	2	2	6	68
Внеурочная деятельность:		4	4	4	12	136
Итого		41	41	41		

Учебный план № 4 АООП УО (вариант 2) I - IV классов на 2025 -2026 учебный год					
Предметные области	Учебные предметы				Всего
	Классы	II	III	IV	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	7
2. Математика	Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	2	2	2	6
	Домоводство	1	1	1	3
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
	Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технология	Труд (технология)	0	0	0	0
Итого		17	17	17	51
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6	6	18
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Математические представления		2	2	2	6
Окружающий социальный мир		1	1	1	3
Домоводство		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23	69
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	30
Коррекционные курсы:		6	6	6	18
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	12
Итого		33	33	33	

Учебный план № 5 АООП УО, (вариант 2) V - IX классов на 2025-2026 уч.год						
Предметные области	Классы				Всего	в год
	Учебные предметы	VII	VIII	IX		
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9	102
2. Математика	Математические представления	2	2	2	6	68
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	7	102
	Человек	1	1	0	2	68
	Домоводство	5	5	5	15	170
	Окружающий социальный мир	2	3	3	8	102
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6	68
	Изобразительная деятельность	3	0	0	3	102
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	6	68
6. Технология	Труд (технология)	2	4	5	11	170/170
Итого		24	24	24	73	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6	6	18	
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	3	34
Математические представления		2	2	2	6	68
Окружающий социальный мир		1	1	1	3	0
Человек		1	1	0	2	34
Профильный труд		1	1	1	5	68
Окружающий природный мир		0	0	1	1	68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90	
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	30	
Коррекционные курсы:		8	8	8	24	
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6	68
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6	68
3. Двигательное развитие		2	2	2	6	68
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6	68
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2	2	2	6	
Итого		40	40	40		

Учебный план № 6 АООП УО, (вариант 2) X класса на 2025-2026 уч.год				
Предметные области	Классы		Всего	в год
	Учебные предметы	Х		
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	68
2. Математика	Математические представления	2	2	68
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	102
	Человек	0	0	0
	Домоводство	5	5	170
	Окружающий социальный мир	3	3	102
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	68
	Изобразительная деятельность	0	0	0
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	68
6. Технология	Труд (технология)	5	5	340
Коррекционно -развивающие занятия		2	2	68
Итого		25	25	1054
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		5	5	204
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	34
Математические представления		2	2	68
Профильный труд		1	1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	1258
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10
Коррекционные курсы:		8	8	272
1. Сенсорное развитие		2	2	68
2. Предметно-практические действия		2	2	68
3. Двигательное развитие		2	2	68
4. Альтернативная коммуникация		2	2	68
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2	2	68
Итого		40		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 592268602073746744239473766369558630346618555889

Владелец Эйхгорн Екатерина Владимировна

Действителен с 17.02.2025 по 17.02.2026