

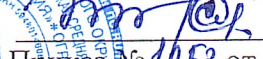
Управление образования
администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Култаевская средняя школа «Интеграция»»

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
Протокол № 7 от 11.05 2026г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «Култаевская средняя
школа «Интеграция»


Е.В. Эйхгорн
Приказ № 1253 от «20» 05 2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
МАОУ «КУЛТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «ИНТЕГРАЦИЯ»»**

Адресат программы: дети 7-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики программы:
Заместитель директора по ВР Ахмарова Е.М.
Заместитель директора по ВР Догмарова Т.Г.,
Советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детьми Юркина О.С.

с. Култаево, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Ценностно-целевые основы воспитания	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания в организации отдыха и оздоровления	8
2. Содержание, виды и формы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления	15
2.1. <i>Инвариантные модули</i>	15
2.1.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	17
2.1.2. Модуль «Культура России»	17
2.1.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	17
2.1.4. Модуль «Детское самоуправление»	18
2.1.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	18
2.1.6. Модуль «Профорентация»	19
2.1.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность и развитие эмоционального интеллекта»	19
2.2. <i>Вариативные модули</i>	20
2.2.1. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.2.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	20
2.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.2.5. Модуль «Работа с педагогическим коллективом и вожатыми»	21
2.2.6. Модуль «Социальное партнерство»	21
2.2.7. Модуль «Эмоциональный интеллект»	22
3. Организационные условия реализации Программы	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»	22
3.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	23
3.3. Взаимодействие с родительским сообществом	23
3.4. Кадровое обеспечение реализации программы	24
3.5. Материально – технические ресурсы	24
3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
4. Список источников и литературы	25
5. Обязательные приложения	27
Приложение 1. План ключевых событий сферы отдыха и оздоровления детей, праздничных дат, тематических дней на 2026 год	27
Приложение 2. План воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»	
Приложение 3. Сетка мероприятий ЛДП	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе содержания программы лежит воспитательная система, направленная на просвещение и всестороннее развитие участников, формирование эмоционального интеллекта (понимание собственных и чужих эмоций, навыки саморегуляции), стимулирование активной личностной реализации ребёнка в коллективе.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также создание условий для личностного развития и самореализации участников. Все эти положения отвечают целевым установкам программы воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Лагеря).

Организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» включает лагерь дневного пребывания детей (ЛДП), продолжительность пребывания 21 календарный, и лагерь досуга и отдыха, продолжительностью 14 календарных дней.

Данные формирования включены в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления Пермского края и ежегодно проходит процедуру лицензирования на осуществление целевой деятельности.

Режим работы организации отдыха детей и их оздоровления сезонный: ЛДП – летний и осенний периоды., ЛДО – летний период.

Сроки проведения смен в летний период зависят от вида формирования: лагерь дневного пребывания с 01.06–21.06.2026 г., лагерь досуга и отдыха: 01.06 – 15.06.2026.

Участниками формирований являются обучающиеся Школы, условно подразделенные на возрастные группы: 7-10 лет (младшие школьники), 11-14 лет (подростки), 15-17 лет (юношеский возраст).

7–10 лет (младший школьный возраст)

Психологическая характеристика: В этом возрасте мир делится на «черное» и «белое». Авторитет взрослого (вожатого) непререкаем. Ведущая деятельность — учебная, но в лагере на первый план выходит коммуникативная и игровая.

Особенности поведения: Эмоциональны, впечатлительны, нуждаются в четких правилах и ритуалах. Очень ревностно относятся к оценке взрослого. Конфликты возникают чаще из-за обладания игрушкой или вниманием.

Деятельность должна быть построена на сюжетно-ролевых играх, квестах и творческих мастерских. Важно формировать «законы отряда» через голосование. Основная задача — создание чувства безопасности и «Дома» в отряде .

11–14 лет (подростковый возраст)

Психологическая характеристика: Пик эмоциональной нестабильности. Ведущая деятельность — интимно-личностное общение. Мнение сверстников становится важнее мнения взрослых. Активно формируется самооценка.

Особенности поведения: Склонность к риску, поиск лидерства, ярко выражена потребность в признании. Появляется интерес к противоположному полу. Это возраст субкультур и экспериментов с внешностью.

Эффективны дискуссии, КТД (коллективно-творческие дела), спорт, конкурсы талантов, профориентационные игры. Вожатый должен переходить из роли «учителя» в роль «наставника» или «старшего друга». Важно давать право выбора и возможность проявить самостоятельность .

15–17 лет (юношеский возраст)

Психологическая характеристика: Период самоопределения. Формируется мировоззрение, направленность в будущее (профессия, смысл жизни). Ведущая деятельность — учебно-профессиональная и поиск спутника жизни.

Особенности поведения: Ценят юмор, эрудицию, нетерпимы к лицемерию («фальши»). Стремятся к сложным интеллектуальным и творческим проектам. Эмоциональные реакции более сдержаны, чем у младших подростков.

Требуются деловые игры, тренинги, проектная деятельность (социальное проектирование), тематические вечера (например, «Квартирник»), события, формирующие soft skills. Важный — партнер, уважающий границы личности.

При организации отдыха детей с ОВЗ важно делать акцент на налаживании эмоционально-положительного взаимодействия и социализации. Ключевое правило: учитывать индивидуальные возможности и дефициты ребенка. Лагерь будут посещать дети - с ЗПР (задержкой психического развития). Для данной нозологической категории характерна низкая познавательная активность, конкретность мышления (не понимают абстракций), малый запас слов, слабая воля. Не могут долго удерживать цель.

Важнейшим условием эффективной организации деятельности школьников в летние каникулы является создание особой педагогической системы развивающего отдыха в организациях отдыха детей и их оздоровления (независимо от ведомственной принадлежности). Данная система предполагает включение детей и подростков в индивидуальные и коллективные виды общественно-полезной и интеллектуально-развивающей деятельности, социальные отношения, направленные на личностное развитие через охранно-созидательное взаимодействие с природой и окружающим миром.

Гармоничное сочетание духовно-эстетических, рационально-познавательных и идейно-нравственных начал помогает ребёнку осваивать жизнь самым естественным, непосредственным образом. Программа включает специальный школьный компонент: развитие эмоционального интеллекта. Современные вызовы (цифровизация, высокая учебная нагрузка, социальная напряжённость) требуют от детей не только академических знаний, но и умения понимать свои и чужие эмоции, управлять ими, выстраивать здоровые отношения. В программу лагеря включён уникальный компонент — «Радуга эмоций». Каждый день смены посвящён знакомству с одной базовой эмоцией (интерес, радость, грусть, гнев, страх, любовь, удивление, спокойствие). Через игры, рефлексии, арт-терапию и телесные практики дети учатся распознавать, принимать и экологично выражать свои чувства. Данный компонент становится «сквозной линией» всех мероприятий лагеря, **не заменяя, а дополняя** традиционные форматы (спорт, творчество, патриотизм).

На современном этапе обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и непрерывности воспитательной деятельности является одним из основных вызовов для педагогов, в т.ч. организующих воспитательную работу в организациях отдыха детей и их оздоровления. Именно поэтому на государственном уровне разработана рабочая программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, которая утверждена приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 (далее – Федеральная программа).

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» (далее – Программа воспитания, Программа, Школа) подготовлена на основе Федеральной программы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального уровня:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ от 17.03.2025 г. № 209 об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

2. Регионального уровня:

- Законом Пермского края от 05.02.2016 № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае»;

- Законом Пермского края от 02.04.2010 № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления»;

- Постановлением Правительства Пермского края от 14.10.2021 № 784-п «Об утверждении Порядка предоставления и расходования субвенций органам местного самоуправления на выполнение отдельных государственных полномочий по организации отдыха детей и их оздоровления»;

- Постановлением Правительства Пермского края от 07.03.2019 № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»;

- Постановления Главного Государственного Санитарного врача по Пермскому краю «Об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в период оздоровительной кампании (утверждается ежегодно на текущий календарный год);

- Приказом Министерства образования и науки от 21.06.2022 № 26-01-06-577 «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае».

3. Муниципального уровня:

- Постановления администрации Пермского муниципального округа Пермского края «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в 2026 году» от 22.04.2026.

- Постановления администрации Пермского муниципального округа Пермского края от 07 апреля 2023 г. № СЭД-2023-299-01-01-05.С-220 «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, в Пермском муниципальном округе Пермского края».

- Приказа управления образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края «Об организации отдыха детей и их оздоровления» (утверждается ежегодно на текущий период оздоровительной кампании).

4. Институционального уровня (локального) уровня:

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Култаевская средняя школа «Интеграция», утвержденного распоряжением начальника управления образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края от

- Положениями: «О лагере дневного пребывания МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»», «О лагере досуга и отдыха МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»», «О лагере труда и отдыха МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»»;

- Приказами муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Култаевская средняя школа «Интеграция» края «Об организации отдыха детей и их оздоровления» (утверждаются ежегодно на текущий период оздоровительной кампании)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемых в организации отдыха и оздоровления МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» (далее – Лагерь, Школа) и предполагает обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и непрерывности воспитательной деятельности в контексте Рабочей программы воспитания Школы.

1. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации

Целевые ориентиры Программы воспитания соответствуют традиционным российским духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- ценности Родины и природы (патриотическое направление);
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества (духовно-нравственное и социальное направление);
- ценность знания (познавательное направление);
- ценность здоровья (направление физического воспитания);
- ценность труда (трудовое направление);
- ценности культуры и красоты (эстетическое направление).

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- содействовать усвоению знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- способствовать приобретению социально значимых знаний, формировать устойчивое положительное отношение к традиционным базовым российским ценностям.

Новые установки предполагают обновление целей, содержания и технологий процесса воспитания детей, подростков и юношества, в частности системы летнего отдыха. Исходя из этого **целью Программы** создание в летнем лагере психологически безопасной и развивающей среды, обеспечивающей формирование у школьников умений распознавать собственные и чужие эмоции, а также развитие навыков саморегуляции в условиях временного детского коллектива, в преемственности с единой системой воспитания и государственной политикой в области образования подрастающего поколения Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

– Разработка и внедрение единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива Лагеря, направленных на обучение детей осознанию, различению и вербализации эмоциональных состояний (своих и окружающих) в сотрудничестве с социальными партнерами.

– Формирование у детей практических навыков саморегуляции через систему целенаправленных игровых, рефлексивных и тренинговых методов, обеспечивающих снижение импульсивности, управление стрессом и конструктивное выражение чувств во временных детских коллективах.

– Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности Лагеря, способствующих развитию эмпатии, эмоциональной устойчивости и ответственного поведения ребенка в ситуациях межличностного взаимодействия (в микрогруппах, отрядах, общелагерных событиях).

– Разработка и внедрение инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса, включающих диагностику динамики эмоционального интеллекта, уровня саморегуляции и сформированности навыков понимания эмоций у школьников в период реализации Программы Лагеря.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются *антропологический, культурно-исторический* и *системно-деятельностный* подходы.

Практика современного образования рассматривает *антропологический* подход как признание уникальности каждого человека, его предпочтений, интересов, индивидуальных способностей.

Культурно-исторический подход позволяет определять процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей. В рамках этого подхода большое значение имеет не только опыт прошлого, но и его выражение в настоящее время, его роль для будущего.

Системно-деятельностный подход предполагает активную и разностороннюю, в максимальной степени самостоятельную познавательную деятельность ребенка при необходимых условиях, созданных взрослым.

Воспитательная деятельность в Лагере основывается на следующих *принципах*:

- *принцип гуманистической направленности* – утверждает право каждого ребенка на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- *принцип природо- и культуросообразности* – являются основой для разнообразной досуговой деятельности в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды; воспитание основывается на культуре и традициях России и Прикамья;

- *принцип следования нравственному примеру* помогает расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *безопасность жизнедеятельности* – гарантирует сохранность жизни и здоровья детей, защиту их прав и личного достоинства, защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип ценности совместной деятельности ребенка и взрослого* – выстраивает процесс взаимодействия, содействия, сотворчества между взрослым и ребенком в режиме диалога и взаимоуважения, подчеркивает значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *принцип инклюзивности* – организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- *принцип перспективности* – организует деятельность детей с учетом требований к ним в достаточно отдаленном будущем при включении в процесс активной социальной деятельности.

1.3. Основные направления воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, физическое, познавательное.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, в связи с этим для каждой возрастной группы определены целевые ориентиры результатов воспитания. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- обладающий навыками самообслуживающего труда;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

8. Эмоциональное развитие (школьный компонент):

- знающий не менее 5 базовых эмоций (радость, грусть, гнев, страх, удивление) и умеющий называть их в себе и других по мимике, позе, интонации;

- владеющий 2–3 социально приемлемыми способами безопасного выражения гнева (например: «топнуть ногой», «сжать кулак и разжать», «уйти в безопасное место») и страха («попросить взрослого рядом», «обнять мягкую игрушку», «нарисовать страх»);

- умеющий попросить прощения (словами «прости», «я был не прав») и принять отказ без агрессии («услышать нет», «выбрать другую игру»);

- проявляющий эмпатию к сверстникам и младшим (замечает, когда другому грустно или больно, предлагает помощь или поддержку словом/действием).

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- знающий нормы и правила общественного поведения;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную; этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- осознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

9. Эмоциональное развитие (школьный компонент):

- знающий не менее 10 эмоциональных состояний (включая стыд, вину, гордость, тревогу, скуку, разочарование) и умеющий объяснять их причины в себе и других;

- владеющий 3–4 способами саморегуляции гнева и страха (вербализация чувств: «я злюсь, потому что...», физическая разрядка через спорт, дыхательные техники, пауза «стоп-мысль») и способный выбирать адекватный ситуации;

- умеющий искренне попросить прощения с анализом своего поступка («прости за то, что...»), а также корректно отказать другому без обесценивания и принять отказ без манипуляций и обид;

- проявляющий эмпатию не только к близким, но и к аутсайдерам группы, способный встать на место другого и воздержаться от травли (буллинга).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправления, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

- стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

9. Эмоциональное развитие (школьный компонент):

- знающий сложные амбивалентные чувства (например, разочарование в себе, ревность, благодарность с оттенком вины) и умеющий анализировать их происхождение в дневнике эмоций или беседе с доверенным лицом;

- владеющий разнообразными способами безопасного выражения гнева и страха (включая юмор, сублимацию в творчество/проекты, конструктивное письмо, техники заземления) и умеющий обучать этим способам младших;

- умеющий попросить прощения с изменением поведения (не только вербально), умеющий принять сложный отказ (в том числе в любовно-дружеских отношениях) без преследования и самообесценивания, а также экологично отказать другому, сохраняя отношения;

- проявляющий эмпатию на уровне поступка: готовый поддержать сверстника в кризисной ситуации, обратиться за помощью к взрослому или психологу, выступить за справедливость в группе (антибуллинг, волонтерство).

2. Содержание, виды и формы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления

Базовые ценности, заложенные в основу каждого направления воспитательной работы в Лагере и способствующие всестороннему развитию личности, успешной социализации в современных условиях, отражены в содержательных блоках: «Мир», «Россия», «Человек». Они определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариативных и вариативных модулей. Состав и наполнение данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов в рамках реализации профильной программы отряда

БЛОК «МИР»

Цель блока: формирование у детей целостного представления об окружающем мире, экологической культуры, познавательного интереса и уважения к природному и культурному многообразию.

Мероприятия блока: торжественная линейка открытия смены, акция по уборке и благоустройству территории лагеря, мастер-класс по переработке бросового материала в поделки

и полезные предметы быта, квест-игра по экологическим станциям, конкурс рисунков и плакатов, посвящённый редким и исчезающим видам растений и животных, интерактивная викторина о природном и культурном многообразии мира, кинолекторий: просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов о природе и экологии, прогулка-наблюдение с исследовательскими заданиями (вид деятельности: познавательная, экологическая, оздоровительная), акция по защите животных: сбор корма для приютов, беседы о гуманном отношении к животным (вид деятельности: социальная, добровольческая, экологическая), выставка творческих и исследовательских работ, подведение итогов блока (вид деятельности: познавательная, творческая, рефлексивная).

БЛОК «РОССИЯ»

Цель блока: формирование чувства принадлежности к российскому обществу, уважения к государственным символам, истории и традициям, единству народов России (с учётом Года единства народов России в 2026 году).

Мероприятия блока: торжественная линейка в дни открытия и закрытия смены, в дни государственных праздников, в начале и конце недели, познавательный час, посвящённый истории и культуре; интерактивная игра-викторина о гербе, флаге и гимне Российской Федерации (вид деятельности: познавательная, игровая, гражданско-патриотическая); фестиваль национальных культур, включающий презентацию традиций, костюмов, кухни и ремёсел народов России; урок мужества, встреча с представителями патриотических клубов или ветеранами, беседа о подвигах защитников Отечества. экскурсия в музей истории села Култаево или виртуальный тур по памятным местам Пермского края; праздничная программа, включающая тематические игры, квесты, флешмобы и концертные; кинолекторий с просмотром и обсуждением фильмов о ключевых событиях российской истории; виртуальная экскурсия на промышленное предприятие Пермского края; квиз «Что я знаю о России?»

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Цель блока: формирование у школьников умений понимать собственные и чужие эмоции, развитие навыков саморегуляции, здорового образа жизни и безопасного поведения. Данный блок является ключевым в программе лагеря и реализуется через сквозную линию «Радуга эмоций» с ежедневным изучением одной базовой эмоции.

Мероприятия блока: вводный тренинг по развитию эмоционального интеллекта, знакомство с базовыми эмоциями; ежедневная групповая рефлексия, в ходе которой каждый ребёнок называет эмоцию, с которой он пришёл, и эмоцию, которую хочет «взять в рюкзак на день» (вид деятельности: рефлексивная, коммуникативная); практикум по саморегуляции: дыхательные техники («Квадрат», «Сдуваем шарик злости»), релаксационные упражнения, приёмы управления стрессом; беседа-практикум по бесконфликтному общению: как выражать гнев, не причиняя вреда себе и другим; социальная акция, направленная на проявление заботы и эмпатии: изготовление открыток, объятия по правилам, помощь нуждающимся; ежедневные минутки безопасности, включающие инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях; спортивно-оздоровительное мероприятие, включающее командные эстафеты, подвижные игры и соревнования (вид деятельности: физкультурно-оздоровительная, игровая); мастер-класс «Конфликты. Мои границы», направленный на формирование навыка говорить «нет» и защищать личные границы без агрессии (вид деятельности: психолого-педагогическая, социальная); просмотр и обсуждение мультфильма или сказки, в которой герой испытывает стыд и находит способ исправить ошибку (вид деятельности: психолого-педагогическая, духовно-нравственная); творческие мастер-классы (музыкальный час, танцевальный час, арт-терапия), направленные на самовыражение через искусство (вид деятельности: эстетическая, творческая, психолого-педагогическая); встреча с медицинским работником, беседа о здоровом образе жизни, личной гигиене, профилактике заболеваний (вид деятельности: физкультурно-оздоровительная, просветительская); ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей с помощью стенда со стикерами или магнитами (утром, в обед и вечером) (вид деятельности: рефлексивная, диагностическая); ежедневная вечерняя рефлексия отряда, в ходе которой дети по

кругу делятся тем, что они сегодня чувствовали, без оценок и осуждения (вид деятельности: рефлексивная, коммуникативная); вручение грамот «Мастер эмоций», концерт «Фестиваль эмоций», на котором дети демонстрируют полученные навыки распознавания и выражения чувств (вид деятельности: эстетическая, творческая, рефлексивная); анкетирование и тестирование, направленное на оценку динамики уровня эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции у детей за период смены (вид деятельности: диагностическая, психолого-педагогическая).

2.1. Инвариантные модули.

2.1.1. «Спортивно-оздоровительная работа». Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, управление эмоциями через тело.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает следующие формы работы:

- Утренняя зарядка «Эмоция в движении» (каждый день под музыку, соответствующую эмоции дня: радость — быстрая, спокойствие — плавная).
- Весёлые старты «Эстафета чувств» (на этапах нужно изобразить эмоцию без слов).
- Спартакиада «Спорт без агрессии» (эмоция: гнев → учим направлять энергию в спорт).
- Дыхательная гимнастика «Квадрат спокойствия» перед обедом и после активных игр.
- Поход выходного дня (в рамках лагеря) с наблюдениями за природой (эмоция: удивление, спокойствие).
- Игры наших предков (лапта, городки, вышибалы) — развитие навыка принятия проигрыша (эмоция: досада → принятие).
- Организация рационального 2-х разового питания и мониторинг здоровья детей в начале и в конце лагерной смены.
- Проведение инструктажей (правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правила пожарной безопасности, правила безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, поведения в общественных местах, в т.ч. при массовом скоплении людей и т.д.), игр, имитационных учебных эвакуаций, просветительских бесед, способствующих сохранению психического и физического здоровья и формированию потребности бережного отношения к жизни человека как личной ценности.

2.1.2. «Культура России». Данный модуль направлен на формирование чувства сопричастности к истории, географии Российской Федерации через эмоциональное проживание, ее этнокультурному, географическому разнообразию в сравнении с мировым сообществом и, как следствие, заинтересованности подрастающего поколения в поддержке и принятии свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро российской самобытности, и ощущении национальной идентичности.

В деятельности в организации отдыха и оздоровления направление реализуется в следующих формах:

- Церемония поднятия флага РФ с «эмоциональной минуткой» (какая эмоция у меня сейчас к Родине).
- День памяти и скорби (17–18 июня) — просмотр и обсуждение короткометражного фильма «Девочка из города» (эмоция: грусть, гордость).
- Фестиваль национальных культур «Хоровод традиций» (эмоция: интерес, уважение): игры народов России; мастер-класс по народной кукле; дегустация блюд (имитация).
- Акция «Окна России» с рисованием эмоций (радость, гордость) на окнах.

– Кинолекторий «Герои рядом» (встреча с ветераном или тружеником тыла) — акцент на эмоции благодарности.

– Конкурс чтецов «Стихи о России» с условием: передать голосом эмоцию (гордость, грусть, восторг).

2.1.3. «Психолого-педагогическое сопровождение». Комплексная работа специалистов включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- Сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- Содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- Психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников и ветеранов боевых действий, детей с миграционной историей;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Поддержка детских объединений.

Достижения результатов в данном направлении возможно через использования следующих форм работы:

- Стартовая диагностика «Карта настроения» (цветовой тест).
- Ежедневная рефлексия в отряде «Что я сегодня чувствовал?» (круг без оценок).
- Групповые психологические игры: «Передай эмоцию жестом», «Угадай страх по рисунку» и другие.
- Индивидуальные консультации психолога (по запросу ребёнка или воспитателя).
- Тренинг для вожатых «Эмоциональный интеллект вожатого».
- Минутки психологической разгрузки (дыхание, телесная практика).

2.1.4. «Детское самоуправление». Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в Лагере направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности, ответственности и эмоционального лидерства, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены через разные формы работы:

- Совет командиров отрядов (ежедневно 15 мин): обсуждение эмоционального климата в отрядах.
- Чередование творческих поручений (ЧТП) с рефлексией: «Какую эмоцию я испытал, когда был ответственным за...»
- «Почта эмоций» (ящик для писем-пожеланий, благодарностей, извинений без подписи).
- Выборы «Мастера эмоций отряда» (ребёнок, который лучше всех помогает справиться с обидой или страхом).
- Рейтинг «Звезда эмпатии» (вручается за помощь другому, поддержку, мирное разрешение конфликта).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

2.1.5. «Инклюзивное пространство». Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклю-

зии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями

с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию форм работы:

- Использование визуальных пиктограмм эмоций (на стендах, в расписании).
- Адаптированные инструкции (короткие, конкретные, без абстракций).
- Парное наставничество «Старший — младший» (помощь в режимных моментах).
- Игры на распознавание эмоций без слов («Зеркало», «Крокодил. Эмоции»).
- Индивидуальная карта успеха (не соревновательная, а личная).
- «Тихий час» (возможность побыть в покое для детей с сенсорной перегрузкой).

2.1.6. «Профорентация». Воспитательная деятельность по направлению «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб, работа профильных отрядов (отряд английского языка, спортивный отряд, информационный отряд, театральный отряд, математический отряд и другие).

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учётом тематических ориентиров 2026 года в модуль включены мероприятия, приуроченные к Году пермской промышленности и Году дошкольного работника.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на промышленные предприятия Пермского края (с учётом возраста и правил безопасности) или виртуальные туры по заводам;
- встречи с представителями рабочих и инженерных династий («Разговор о профессии с потомственным заводчанином»);
- просмотр и обсуждение документальных фильмов о промышленности Прикамья;
- конкурс детских проектов «Профессии моей семьи: вчера, сегодня, завтра»;
- тематический день «Пермь промышленная» в рамках лагерной смены (квесты, мастер-классы, профпробы).
- встречи с ветеранами и действующими воспитателями, педагогами дошкольного образования;
- акция «Спасибо воспитателю» (изготовление открыток, видеопоздравлений);
- день «Профессия: дошкольный работник» — интерактивные игры, где дети пробуют себя в роли воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя;
- экскурсия в детский сад (для младших отрядов) или шефская помощь (для старших отрядов).

2.1.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Цель модуля: формирование у детей через коллективную социально значимую С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, представляющих собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и

всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия детей и подростков в деятельности Движения Первых; Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих форм воспитательной работы:

- Акция по благоустройству территории школы и территории памятника.
- Акция «Тёплое письмо».
- Акция «Коробка смелости» (дети пишут свой страх, кладут в коробку, вожатый зачитывает без имён, группа ищет безопасные решения).
- Социальный проект «Добрые крышечки» (сбор вторсырья на помощь животным) — эмоция: ответственность.
- Изготовление игрушек для приюта для животных (эмоция: эмпатия, любовь).
- Общелагерный «Круг единства» (в День России) — каждый говорит одну фразу: «Я горжусь своей страной, потому что...»

2.2. Вариативные модули

2.2.1. «Экскурсии и походы». Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, школьного музея, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

- Пешеходная экскурсия «Тропа эмоций» по селу Култаево (остановки: «место радости», «место грусти» — рассказ историй).
- Поход в лес «Настроение природы» (наблюдение + зарисовка эмоции).
- Экскурсия в детский сад (шефская помощь: показать сказку про эмоции малышам).
- Однодневные экскурсии с выездом в другой город

2.2.2. «Цифровая и медиа-среда». Цифровая и медиа-среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Первостепенной является задача информационного сопровождения. В связи с сезонным режимом работы Лагеря (лето, осень) нецелесообразно создание отдельного сайта и группы в социальных сетях и информация о деятельности Лагеря размещается на официальном сайте МАОУ «Култаевская средняя школа» (Организация отдыха и оздоровления) и в официальной группе в социальной сети школы «ВКонтакте» (МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция"»). На сайте школы – это нормативно-правовые акты

в сфере организации отдыха и оздоровления, локальные документы, регламентирующие деятельность Лагеря и другая официальная информация. Группа школы в социальной сети «ВКонтакте» насчитывает более 4 500 подписчиков, поэтому она является основной площадкой для публикации медиа контента об организации отдыха и оздоровления в преддверии подготовки к оздоровительной кампании, в период проведения смен – в ежедневном формате наиболее интересных моментов о жизнедеятельности Лагеря и публикации условий и проведение онлайн-мероприятий не только для участников Лагеря, но и других обучающихся школы, их семей.

Формирования навыков общения и сотрудничества между участниками воспитательного процесса осуществляется через:

- ведение отрядного канала в МАХ: пост дня «Наша эмоция сегодня».
- Создание видео-ролика «Один день из жизни лагеря» с эмоциональными комментариями.
- Онлайн-викторина «Угадай эмоцию по смайлику».
- Просмотр коротких мультфильмов про эмоции (из серии «Головоломка», «Монстрики чувств») с обсуждением.
- Мастер-класс «Мемы про эмоции» (безопасный интернет-юмор).

2.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

-- Тематическое оформление интерьера помещений Лагеря (вестибюли, актовые залы, столовые, отрядные комнаты и т.п.).

- Оформление общелагерного уголка и событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих мероприятий), наполнение стенда «Радуга эмоций» (каждый день меняется цвет и пиктограмма эмоции).

- «Коробка злости» (в отрядной комнате: бумага для рвания, подушка для битья).

- «Уголок спокойствия» (плед, игрушка-антистресс, карточки с дыхательными техниками).

- Отрядные уголки с рубрикой «Эмоция дня» и «Я сегодня чувствую...» (магниты).

- Выставка рисунков «Мои чувства» (обновляется каждый день).

2.2.4. «Профилактика и безопасность». Модуль является частью непрерывной работы в рамках Рабочей программы воспитания школы по созданию условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лагере предусматривает проведение основных дел и мероприятий по профилактике и безопасности на отрядном и общелагерном уровне:

- Минутка безопасности ежедневно в форме игры «Опасно — безопасно».

- Учебная эвакуация с отработкой спокойного поведения.

- Беседа «Как сказать "нет" чужим людям».

- Квест «Безопасный интернет»

- Правила против буллинга в отряде: «Стоп, я обижаюсь».

2.2.5. «Работа с педагогическим коллективом и вожатыми». Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются педагоги (воспитатели, тренеры, педагоги дополнительного образования). В совокупности они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности, от их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества Лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в т.ч. через личность педагога.

В течение смены на педагогических советах (стартовый и итоговый), педагогических планерках, которые проходят регулярно на протяжении всей смены, рассматриваются вопросы повышения мастерства воспитателей, решаются проблемные ситуации и т.д.

Для педагогических работников подготавливаются методические кейсы и материалы, в которые включены:

– Памятки для воспитателей, родителей, вожатых;

– Методические разработки мероприятий, в т.ч. по тематике года, подборки игр, рекомендации для проведения КТД в печатном и электронном виде, ссылки на ЭОР;

Дополнительным ресурсом, связующим звеном между воспитателем и ребенком в Лагере, являются вожатый. Отряд вожатых формируется целенаправленно из обучающихся старших классов, проявивших интерес к вожатской деятельности.

Перед лагерной сменой для них проводится обучение, а в течение смены – ежедневные планерки, где дополнительно проводятся игровые практикумы, идет подготовка к межотрядным мероприятиям.

2.2.6 «Социальное партнерство». Воспитательный эффект Программы многократно усиливается благодаря межведомственному взаимодействию с организациями, независимо от ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы, в т.ч. учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями, индивидуальными предпринимателями и др., разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

–Участие представителей организаций-партнеров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.7. Модуль «Эмоциональный интеллект» (школьный компонент)

Модуль реализуется на протяжении всей смены как «сквозная линия» воспитательной работы. Каждый день посвящён одной эмоции. Форматы не требуют отдельного «урока», а вплетаются в режимные моменты, линейки, отрядные дела и спортивные мероприятия.

Цель модуля: формирование у детей навыков распознавания, принятия и регуляции эмоций, развитие эмпатии и стрессоустойчивости достигается через формы работы:

- Утренний «Круг эмоций» (5 мин после линейки): каждый ребёнок называет эмоцию, с которой пришёл, и эмоцию, которую хочет взять в рюкзак на день.

- «Карта настроения» (стенд с магнитами/стикерами): утром, в обед и вечером дети отмечают своё состояние цветом.

- Игровые пятиминутки (перед обедом или после прогулки): упражнения «Передай эмоцию жестом», «Зеркало», «Угадай чувство».

- Арт-терапевтические практики: рисование страха и его «приручение», копилка радости, создание комикса про гнев.

- Телесные практики: дыхание «Квадрат», «Сдуваем шарик злости», упражнение «Я спокоен, как гора».

- Вечерняя рефлексия «Что я сегодня чувствовал(а)?» — по кругу без оценки.

3. Организация воспитательной деятельности

3.1.1 Особенности реализации воспитательной программы организации отдыха и их оздоровления в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»»

Распорядок дня:

п/п	№	Элемент режима	Время проведения
	1	Сбор детей по отрядам	8.30 – 8.45
	2	Зарядка	8.45 – 9.00
	3	Утренняя линейка	9.00 – 9.15
	4	Завтрак:	9.15 – 9.45
	5	Работа по плану отрядов (в соответствии с программой и программой профильных отрядов), общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
	6	Массовые мероприятия, в т.ч.: культурно-досуговые и спортивные	12.00 – 13.00

7	Обед, отрядное время/оздоровительные мероприятия:	13.00 – 14.30
8	Уход домой	14.30

Особенности воспитательной работы в лагере обусловлены прежде всего ее ресурсным потенциалом.

3.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

3.2.1. ГКУ «УЛ ПК» Пермское лесничество: акция «Посади дерево эмоций», где каждый отряд сажает саженец и даёт ему «имя эмоции» (например, «Дерево дружбы» или «Дерево спокойствия»), что формирует ответственность и радость от созидания, мастер-класс «Следы лесных жителей», где дети учатся определять эмоции животных по повадкам (испуганный заяц, довольный медведь) — это вызывает интерес и радость познания.

3.2.2. Култаевская библиотека МАУ «ЦБС ПМО»: книжная выставка «Эмоции на страницах» с подборкой произведений Носова, Драгунского, Линдгрен, где герои ярко переживают разные чувства — дети могут взять книги для чтения в отряде; библиоквест «Найди книгу по настроению», где команды ищут книгу, соответствующую заданной эмоции (например, «книгу о радости» или «книгу о грусти»), что развивает интерес к чтению и умение анализировать эмоциональное содержание текста.

3.2.3. МАУК «КДЦ «Арт-Союз». Фестиваль народны культур, кинопоказы с обсуждением короткометражных фильмов о дружбе и взаимопомощи — после просмотра дети в кругу делятся, какие эмоции вызвал фильм и почему.

3.2.4. Музей истории села Култаево и колхоза «Россия»: экскурсию «Как жили без гаджетов: эмоции прошлого», где дети знакомятся с бытом крестьян, узнают, что радовало и печалило их предков, развивая чувство благодарности и исторической сопричастности; интерактив «Письмо солдату» — дети пишут письма с выражением гордости и благодарности защитникам Отечества, что особенно актуально в День памяти и скорби; мастер-класс «Игрушка наших предков» по изготовлению куклы-оберега, где каждый ребёнок «загадывает» игрушке определённую эмоцию (кукла-радость, кукла-утешительница), что успокаивает и создаёт ощущение уюта.

3.2.5. Агентство «ПРАЗДНИК-ТУР»: фестиваль «Краски Холли» — праздник красок, символизирующий эмоциональное разнообразие и единство, что идеально вписывается в Год единства России; пенная вечеринка «Фейерверк эмоций» как досуговое событие для снятия стресса и получения ярких положительных впечатлений в конце смены.

3.2.6. ПРОО ВПЦ «ГРОЗА» (военно-патриотический центр): Зарница «Эмоции бойца» — полосу препятствий с заданиями.

3.3. *Взаимодействие с родительским сообществом.* Родительское участие — всегда добровольное, без принуждения и публичного оценивания. Каждая форма предлагается как возможность, а не обязанность. За активное участие родители получают благодарственные письма, а дети — гордость за свою семью. Формы привлечения родителей: совместно изготовление арома-саше дома; мастер – класс от родителя «Моя профессия» или рассказ «5 минут о моей профессии»; помощь в проведении экскурсии, помощь в подготовке костюмов и реквизита; «домашняя копилка спокойствия» (в течение смены семья собирает в коробку или красивую банку записки с описанным способом успокоиться, который ему помог. Например: «почитать до 10», «обнять кота», «попить воды», «выйти в другую комнату»). В конце смены ребёнок приносит копилку в лагерь (можно фото) и делится самыми необычными способами с отрядом).

3.4. *Кадровое обеспечение реализации программы.* Взрослый коллектив организации отдыха и оздоровления состоит из педагогических работников МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция», технического персонала школы, а также работников пищеблока и медицинских работников, действующих на условиях договоров.

Педагогический состав подразделяется по выполняемому функционалу, который ежегодно закрепляется за работниками приказом и заключением дополнительного соглашения к основному трудовому договору.

В качестве помощников воспитателей привлекаются обучающиеся старших классов, проявляющие интерес к деятельности вожатого.

3.5. *Материально-технические ресурсы.* Для Лагеря используется вся социальная инфраструктура Школы:

– прилегающая территория, на которой расположены игровые и спортивные объекты;

– залы (актовые со звуко и видеовоспроизводящей техникой, посадочными местами; спортивные – с игровым и спортивным инвентарем), библиотека и учебные кабинеты в качестве отрядных комнат и кабинетов для кружковых занятий с находящейся в них мебелью и техническими средствами (компьютеры, проекторы, др.). Реализация профильных программ происходит в условиях специализированных кабинетов в зависимости от профиля (химия и биология с лабораториями, физика и робототехника, Центр детских инициатив, мастерские и лаборатории по технологии);

– столовые и медицинские кабинеты;

Дополнительно за счет родительского вклада для деятельности Лагеря приобретаются спортивный и игровой инвентарь, канцелярские и хозяйственные товары, игрушки, средства гигиены, прочие расходные материалы, необходимые для реализации Программы лагеря.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детские временные коллективы объединяют детей с разными интересами, потребностями в эмоционально-привлекательной деятельности и новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и индивидуальными особенностями, в связи с этим от важности выстраивания всей работы и коллективных дел зависит значимость и результат пребывания в школьном лагере для каждого ребенка.

Воспитательный потенциал Лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с основным образовательным процессом, реализуемым в Школе:

– Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни Лагеря;

– Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные) и возможность переключения с одного вида деятельности на другой;

– Многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора активного участия в деле) и постоянное информирование об условиях участия в том или ином деле;

– Организация различных видов стимулирования детей и взрослых, создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;

– Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

Для Лагеря характерны формы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Для всех участников преобладают привычные форматы, условия размещения и объекты инфраструктуры, в связи с тем, что Лагерь организуется на базе образовательной организации.

Конкретные формы воспитательной работы отражаются в Календарном плане воспитательной работы с учетом типов формирований (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на

предстоящий год (сезон). Календарный план единый для всех типов, входящих в состав Лагеря, это обусловлено тем, что все формирования размещаются на единой базе, с использованием одних и тех же материально-технических и кадровых ресурсов и разработка отдельных Календарных планов нецелесообразна.

3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится по итогам каждой смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в краевом профильном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам, к педагогам, реализующим воспитательный процесс и родителям, оценивающим работу Лагеря;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Дополнительным критерием анализа в рамках школьного компонента является динамика эмоционального состояния детей:

- снижение количества конфликтов в отряде по сравнению с предыдущими сменами (фиксация в журнале воспитателя);
- результаты рефлексивных опросов: «Какую эмоцию я узнал(а) лучше всего?», «Что я теперь делаю, когда злюсь?»;
- увеличение доли детей, называющих 3+ эмоций в «Карте настроения» во второй половине смены.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в Лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в Лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в Лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются Лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в Лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Список использованных источников

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2019.
6. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2012.
7. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. — СПб.: Речь, 2020.
8. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе. — М.: Генезис, 2019.
9. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. — М.: Просвещение, 2016.
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ, 2021.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2018.
12. Нищева Н. В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и пространственных представлений. — СПб.: Детство-Пресс, 2017.
13. Руководство по организации отдыха детей в лагере дневного пребывания: Методическое пособие / Под ред. М. М. Борисовой. — М.: Центр «Школьная книга», 2021
14. Семенака С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (коррекционно-развивающие занятия). — М.: АРКТИ, 2016.

**План ключевых событий сферы отдыха и оздоровления детей, праздничных дат,
тематических дней на 2026 год**

Дата	Название праздника
1.06	Международный день защиты детей
	Всемирный день родителей
	Международный день настольных игр
	День «Скажи что-нибудь приятное»
	День военно-транспортной авиации
	День Северного флота
2.06	День здорового питания
	День мелиоратора
	День запуска самолетиков и воздушных змеев
3.06	День рождения парашюта
	Всемирный день велосипеда
4.06	Международный день бега
	День портных
	День крановщика
	День василька
5.06	Всемирный день окружающей среды
	День Эколога
	День образования российской полиции
6.06	День русского языка, Пушкинский день
7.06	Международный день сказок
	День книжки-малышки
	Международный день очистки водоемов в России
	День социального работника
	День работников текстильной и легкой промышленности России
	День рождения пылесоса
	День таинственных знаков и предсказаний
9.06	Международный день друзей
	День пускания мыльных пузырей
10.06	День российского пожарного автомобиля
	День летней безопасности
	День рождения киностудии Союзмультфильм
	Всемирный день ремесленничества
	Всемирный день мороженого
	День разрисованных ладоней
	День семейного здоровья и фитнеса
12.06	День России
14.06	День мебельщика
	Международный день блогера
	День повара
15.06	День создания юннатского движения
	День медицинского работника

	День отца
	День силы улыбки
	Международный день прогулки
	День фотографии природы
	День свежих овощей
	День шоколадной помадки
	День отправления в дальнее плавание трех бумажных корабликов
	День летних викторин
17.06	День круговорота воды
	День сыроделов
	Всемирный день детского футбола
	Всемирный день неспешной прогулки
	Международный день коробки
	День народных художественных промыслов
	День моряка (мореплавателя)
	День без обид
	День тайных посланий
	День ромашек
22.06	День памяти и скорби

Другие тематические дни, рекомендованные для проведения в организации отдыха детей и их оздоровления:

- Год Пермской промышленности
- Год дошкольного работника
- Год единства народов России
- Пропаганда здорового образа жизни
- Правила безопасности

План воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ
«Култаевская средняя школа «Интеграция»

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и создания единого пространства воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» (далее – Лагерь), включающий Лагерь дневного пребывания детей (ЛДП), лагерь досуга и отдыха (ЛДО) в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план Лагеря разработан на основе рабочей программы воспитания организации отдыха и оздоровления детей «МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» и органично дополнен традиционными мероприятиями, тематическими днями и активностями Лагеря. В его основу заложены ключевые содержательные векторы: Год единства народов России, Год пермской промышленности, Год дошкольного работника, а также приоритетные направления здорового образа жизни, безопасности и профильных программ. План обогащён совместными событиями с социальными партнёрами и единомышленниками, разделяющими ценности воспитательной программы Лагеря.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, направленная на просвещение, всестороннее развитие участников, формирование эмоционального интеллекта (понимание собственных и чужих эмоций, навыки саморегуляции) и стимулирование активной личностной реализации ребёнка в коллективе.

План-сетка смены представляет собой перечень базовых эмоций, изучаемых каждый день (радость, грусть, удивление, гнев, любовь, неприятие, вдохновение, стыд, спокойствие, вина, интерес, страх). Мероприятия дня строятся вокруг эмоционального трека, который раскрывается через игру, рефлексию, творчество и телесные практики. Тематические треки (ЗОЖ, безопасность, профориентация, народное единство России, промышленные предприятия Перми, год дошкольного работника) вплетаются в канву дня в формате коротких событий: встреч, мастер-классов, акций, экскурсий, спортивных эстафет. Также в план-сетку ежедневно включаются творческие активности, приуроченные к официальным и неофициальным праздникам и событиям Российской Федерации (народные, тематические, профессиональные). Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников.

Все эти положения отвечают целевым установкам Программы воспитания Лагеря.

Возрастной диапазон участников 7-16 лет.

В программе «Радуга эмоций» План-сетка представлена на 15 дней, что полностью удовлетворяет срокам реализации Программы Лагеря с учетом типов формирований: ЛДП, ЛДО.

Все мероприятия план-сетки подразделены по уровням: общелагерные, межотрядные, отрядные.

Кроме указанных в плане-сетке мероприятий, в лагере ежедневно реализуются режимные моменты:

- утренний отрядный сбор;
- зарядка,
- утренняя линейка,
- приемы пищи,
- прогулки, игры на свежем воздухе,

- итоги дня.

В начале и в конце недели, на открытии/закрытии лагерной смены, на мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным датам проводится Церемония поднятия (спуска) Государственного Флага Российской Федерации

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Тема смены: «Радуга эмоций»
Продолжительность: 15 рабочих дней

Организационный этап – 1-			
Мо- дуль	форма ра- боты	содержание/ключевые компо- ненты/ценностные основы	уровень реали- зации
ЧЕЛОВЕК	Стартовая диа- гностика	«Карта настроения» (цветовой тест). Выявление исходного уровня эмоционального интеллекта. Ценности: самопознание, индивидуальность	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Групповая ре- флексия	«Круг эмоций» – каждый ребенок называет эмоцию, с которой пришел. Ценности: эмоциональная открытость, доверие	Отрядный
РОССИЯ	Организацион- ный сбор	Выбор названия отряда, коман- дира, творческих поручений. Знакомство с законами лагеря. Ценности: сотрудни- чество, ответственность, единство	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Инструктажи	Правила безопасности (ПДД, пожарная, антитеррор). Ценности: жизнь, безопас- ность, здоровье	Общелагерный
РОССИЯ	Квиз	«Разведай. Выясни. Сообщи» – приурочен к Дню защиты детей. Ценно- сти: патриотизм, единство народов Рос- сии	Общелагерный
МИР	Экологическая акция	Уборка и благоустройство терри- тории лагеря. Ценности: бережное отно- шение к природе, труд	Отрядный
Основной период – 3-17 июня			
Модуль	форма работы	содержание/ключевые компоненты/цен- ностные основы	уровень реали- зации
День 2 (02.06) – РАДОСТЬ			
РОССИЯ	Праздничный концерт	«День улыбок» – открытие смены. Ценности: радость созидания, единство	Общелагерный
ЧЕЛОВЕК	Верёвочный курс	Командообразование, игры на сплочение. Ценности: дружба, взаимопо- мощь, здоровье	Общелагерный
ЧЕЛОВЕК	Мастер-класс	«Открытка воспитателю» (Год до- школьного работника). Ценности: уваже- ние к труду, благодарность	Отрядный
День 3 (03.06) – ГРУСТЬ			

ЧЕЛОВЕК	Беседа-практикум	«Когда грусть – это нормально». Ценности: принятие эмоций, эмпатия	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Акция	«Доброе письмо» для одиноких пожилых людей. Ценности: забота, милосердие, социальная ответственность	Межотрядный
ЧЕЛОВЕК	Кинолекторий	Просмотр доброго мультфильма с обсуждением эмоций героев. Ценности: сопереживание	Отрядный
День 4 (04.06) – УДИВЛЕНИЕ			
РОССИЯ	Этно-квест	«Туси на Руси» – знакомство с традициями народов России (Год единства). Ценности: культурное многообразие, уважение	Общелагерный
МИР	Конкурс	«Самая неожиданная поделка из мусора» – переработка бросового материала. Ценности: экология, творчество, бережливость	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Спортивный час	Подвижные игры на свежем воздухе. Ценности: здоровье, активность, командный дух	Отрядный
День 5 (05.06) – ГНЕВ			
ЧЕЛОВЕК	Тренинг	«Правила безопасной ссоры» – как выражать гнев без вреда. Ценности: саморегуляция, бесконфликтное общение	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Кинолекторий	Просмотр фрагментов м/ф «Головоломка» (эмоция Гнев). Ценности: понимание своих чувств	Общелагерный
РОССИЯ	Виртуальная экскурсия	«Пермь промышленная» (Год пермской промышленности). Ценности: уважение к труду, история края	Общелагерный
День 6 (06.06) – ЛЮБОВЬ (Пушкинский день)			
РОССИЯ	Конкурс талантов	Чтение стихов А.С. Пушкина, инсценировки. Ценности: любовь к литературе, русская культура, гордость	Общелагерный
ЧЕЛОВЕК	Акция	«Тёплые ладошки» – обнимашки по правилам. Ценности: доброта, поддержка, любовь	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Встреча	С педагогами детского сада – рассказ о профессии (Год дошкольного работника). Ценности: уважение к воспитателю	Межотрядный
День 7 (08.06) – НЕПРИЯТИЕ			
ЧЕЛОВЕК	Мастер-класс	«Конфликты. Мои границы» – как сказать «нет» и защитить себя. Ценности: личная безопасность, уважение границ.	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Игра	«Да / Нет» – тренировка отказа без агрессии. Ценности: уверенность, экологичное общение	Отрядный
День 8 (09.06) – ВДОХНОВЕНИЕ			

ЧЕЛОВЕК	Спартакиада	Командные соревнования «Спорт без агрессии». Ценности: воля к победе, честная игра, здоровье	Общелагерный
ЧЕЛОВЕК	Акция	«Тёплые ладошки» – обнимашки по правилам. Ценности: доброта, поддержка, любовь	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Встреча	С педагогами детского сада – рассказ о профессии (Год дошкольного работника). Ценности: уважение к воспитателю	Межотрядный
ЧЕЛОВЕК	Мастер-класс	«Я вдохновляюсь» – рисунок/коллаж на тему вдохновения. Ценности: творчество, самовыражение	Отрядный
РОССИЯ	Танцевальный/музыкальный час	Изучение народных танцев и песен. Ценности: культурное наследие, традиции	Межотрядный
День 9 (10.06) – СТЫД			
ЧЕЛОВЕК	Сказкотерапия	История про героя, которому было стыдно, и он исправил ошибку. Ценности: честность, прощение, ответственность	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Игра	«Что делать, если стыдно?» – поиск безопасных выходов. Ценности: самооценка, рост личности	Отрядный
РОССИЯ	Мастер-класс	Создание амулета (народная кукла-оберег). Ценности: связь с предками, традиции	Отрядный
День 10 (11.06) – СПОКОЙСТВИЕ			
РОССИЯ	Фестиваль	Фестиваль национальных культур «Хоровод традиций» (к Году единства). Ценности: дружба народов, уважение	Общелагерный
ЧЕЛОВЕК	День тишины и творчества	Оригами, рисование мандал, чтение сказок под музыку. Ценности: релаксация, внутренний покой	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Пенная вечеринка	«Фейерверк эмоций» – снятие стресса (совместно с Агентством «ПРАЗДНИК-ТУР»). Ценности: радость, эмоциональная разрядка	Общелагерный
День 12 (15.06) – ВИНА			
ЧЕЛОВЕК	Кинолекторий	Просмотр м/ф «Головоломка-2» (новые эмоции). Ценности: понимание сложных чувств	Общелагерный
ЧЕЛОВЕК	Игра	«Паутина добра» – извинения по ниточке. Ценности: прощение, примирение. Спортивная игра «Зарница»	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Акция	«Коробка исправленных ошибок» – рефлексия поступков. Ценности: ответственность, развитие	Отрядный
День 13 (16.06) – ИНТЕРЕС			

РОССИЯ	Военно-спортивная игра	«Зарница» (совместно с ПРОО ВПЦ «ГРОЗА»). Ценности: патриотизм, готовность защищать Родину	Общелагерный
МИР	Конкурс	«Самый интересный вопрос» – развитие любознательности. Ценности: познание, наука, интерес к миру	Отрядный
День 14 (17.06) – СТРАХ (День памяти и скорби)			
РОССИИ	Урок мужества	«День памяти и скорби» – просмотр фильма «Девочка из города» (обсуждение грусти и гордости). Ценности: память, благодарность героям	Общелагерный
ЧЕЛОВЕК	Игра	«Тёмная комната» – проигрывание страхов в шуточной форме. Ценности: смелость, принятие	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Беседа	«Как сказать «нет» чужим людям» – безопасное поведение. Ценности: безопасность, доверие к себе	Отрядный
Итоговый период – 18-19 июня			
Модуль	форма работы	содержание/ключевые компоненты/ценностные основы	уровень реализации
ЧЕЛОВЕК	Торжественное закрытие	Концерт «Фестиваль эмоций» – демонстрация навыков распознавания и выражения чувств. Ценности: творчество, самореализация	Общелагерный
ЧЕЛОВЕК	Церемония награждения	Вручение грамот «Мастер эмоций» (за эмпатию, помощь, разрешение конфликтов). Ценности: признание, поощрение добрых дел	Общелагерный
ЧЕЛОВЕК	Итоговая диагностика	«Карта настроения» – сравнение с началом смены. Рефлексивный опрос. Ценности: самоанализ, развитие	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Прощальный круг	«Круг благодарности» – каждый говорит спасибо и доброе пожелание. Ценности: дружба, благодарность, единство	Общелагерный
РОССИЯ	Фестиваль красок,	«Краски Холли» – символизирует эмоциональное разнообразие и единство народов России. Ценности: радость, единство	Общелагерный
МИР	Выставка	Выставка творческих и исследовательских работ «Мир глазами детей». Ценности: бережное отношение к природе, творчество	Общелагерный

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Тема смены: «Радуга эмоций»

Продолжительность: 15 рабочих дней

Организационный этап – 1-			
Мо- дуль	форма ра- боты	содержание/ключевые компо- ненты/ценностные основы	уро- вень реализа- ции
ЧЕЛОВЕК	Стартовая диа- гностика	«Карта настроения» (цветовой тест). Выявление исходного уровня эмоционального интеллекта. Ценности: самопознание, индивидуальность	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Группо- вая рефлексия	«Круг эмоций» – каждый ребенок называет эмоцию, с которой пришел. Ценности: эмоциональная открытость, доверие	Отрядный
РОССИЯ	Организацион- ный сбор	Выбор названия отряда, команди- ра, творческих поручений. Знакомство с законами лагеря. Ценности: сотрудниче- ство, ответственность, единство	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Инструк- тажи	Правила безопасности (ПДД, по- жарная, антитеррор). Ценности: жизнь, безопасность, здоровье	Общелагер- ный
РОССИЯ		«Разведай. Выясни. Сообщи» – приурочен к Дню защиты детей. Ценно- сти: патриотизм, единство народов Рос- сии	Общелагер- ный
МИР	Экологическая акция	Уборка и благоустройство терри- тории лагеря. Ценности: бережное отно- шение к природе, труд	Отрядный
Основной период – 3-17 июня			
Модуль	форма ра- боты	содержание/ключевые компо- ненты/ценностные основы	уро- вень реализа- ции
День 2 (02.06) – РАДОСТЬ			
РОССИЯ	Праздничный концерт	«День улыбок» – открытие смены. Ценности: радость созидания, единство	Общелагер- ный
ЧЕЛОВЕК	Верёвочный курс	Командообразование, игры на сплочение. Ценности: дружба, взаимопо- мощь, здоровье	Общелагер- ный
ЧЕЛОВЕК	Мастер-класс	«Открытиека воспитателю» (Год до- школьного работника). Ценности: уваже- ние к труду, благодарность	Отрядный
День 3 (03.06) – ГРУСТЬ			
ЧЕЛОВЕК	Беседа-практи- кум	«Когда грусть – это нормально». Ценности: принятие эмоций, эмпатия	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Акция	«Доброе письмо» для одиноких пожилых людей. Ценности: забота, мило- сердие, социальная ответственность	Межотряд- ный

ЧЕЛОВЕК	Кинолекторий	Просмотр доброго мультфильма с обсуждением эмоций героев. Ценности: сопереживание	Отрядный
День 4 (04.06) – УДИВЛЕНИЕ			
РОССИЯ	Этно-квест	«Гуси на Руси» – знакомство с традициями народов России (Год единства). Ценности: культурное многообразие, уважение	Общелагерный
МИР	Конкурс	«Самая неожиданная поделка из мусора» – переработка бросового материала. Ценности: экология, творчество, бережливость	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Спортивный час	Подвижные игры на свежем воздухе. Ценности: здоровье, активность, командный дух	Отрядный
День 5 (05.06) – ГНЕВ			
ЧЕЛОВЕК	Тренинг	«Правила безопасной ссоры» – как выражать гнев без вреда. Ценности: саморегуляция, бесконфликтное общение	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Кинолекторий	Просмотр фрагментов м/ф «Головоломка» (эмоция Гнев). Ценности: понимание своих чувств	Общелагерный
РОССИЯ	Виртуальная экскурсия	«Пермь промышленная» (Год пермской промышленности). Ценности: уважение к труду, история края	Общелагерный
День 6 (06.06) – ЛЮБОВЬ (Пушкинский день)			
РОССИЯ	Конкурс талантов	Чтение стихов А.С. Пушкина, инсценировки. Ценности: любовь к литературе, русская культура, гордость	Общелагерный
ЧЕЛОВЕК	Акция	«Тёплые ладошки» – обнимашки по правилам. Ценности: доброта, поддержка, любовь	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Встреча	С педагогами детского сада – рассказ о профессии (Год дошкольного работника). Ценности: уважение к воспитателю	Межотрядный
День 7 (08.06) – НЕПРИЯТИЕ			
ЧЕЛОВЕК	Мастер-класс	«Конфликты. Мои границы» – как сказать «нет» и защитить себя. Ценности: личная безопасность, уважение границ	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Игра	«Да / Нет» – тренировка отказа без агрессии. Ценности: уверенность, экологичное общение. Спортивная игра «Зарница»	Отрядный
День 8 (09.06) – ВДОХНОВЕНИЕ			
ЧЕЛОВЕК	Спартакиада	Командные соревнования «Спорт без агрессии». Ценности: воля к победе, честная игра, здоровье	Общелагерный
ЧЕЛОВЕК	Акция	«Тёплые ладошки» – обнимашки по правилам. Ценности: доброта, поддержка, любовь	Отрядный

ЧЕЛОВЕК	Встреча	С педагогами детского сада – рассказ о профессии (Год дошкольного работника). Ценности: уважение к воспитателю	Межотрядный
ЧЕЛОВЕК	Мастер-класс	«Я вдохновляюсь» – рисунок/коллаж на тему вдохновения. Ценности: творчество, самовыражение	Отрядный
РОССИЯ	Танцевальный/музыкальный час	Изучение народных танцев и песен. Ценности: культурное наследие, традиции	Межотрядный
День 9 (10.06) – СТЫД			
ЧЕЛОВЕК	Сказкотерапия	История про героя, которому было стыдно, и он исправил ошибку. Ценности: честность, прощение, ответственность	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Игра	«Что делать, если стыдно?» – поиск безопасных выходов. Ценности: самооценка, рост личности	Отрядный
РОССИЯ	Мастер-класс	Создание амулета (народная кукла-оберег). Ценности: связь с предками, традиции	Отрядный
День 10 (11.06) – СПОКОЙСТВИЕ			
РОССИЯ	Фестиваль	Фестиваль национальных культур «Хоровод традиций» (к Году единства). Ценности: дружба народов, уважение	Общелагерный
ЧЕЛОВЕК	День тишины и творчества	Оригами, рисование мандал, чтение сказок под музыку. Ценности: релаксация, внутренний покой	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Пенная вечеринка	«Фейерверк эмоций» – снятие стресса (совместно с Агентством «ПРАЗДНИК-ТУР»). Ценности: радость, эмоциональная разрядка	Общелагерный
Итоговый период – 11 июня			
Модуль	форма работы	содержание/ключевые компоненты/ценностные основы	уровень реализации
ЧЕЛОВЕК	Торжественное закрытие	Концерт «Фестиваль эмоций» – демонстрация навыков распознавания и выражения чувств. Ценности: творчество, самореализация	Общелагерный
ЧЕЛОВЕК	Церемония награждения	Вручение грамот «Мастер эмоций» (за эмпатию, помощь, разрешение конфликтов). Ценности: признание, поощрение добрых дел	Общелагерный
ЧЕЛОВЕК	Итоговая диагностика	«Карта настроения» – сравнение с началом смены. Рефлексивный опрос. Ценности: самоанализ, развитие	Отрядный
ЧЕЛОВЕК	Прощальный круг	«Круг благодарности» – каждый говорит спасибо и доброе пожелание. Ценности: дружба, благодарность, единство	Общелагерный

РОССИЯ	Фестиваль красок	«Краски Холли» – символизирует эмоциональное разнообразие и единство народов России. Ценности: радость, единство	Общелагерный
МИР	Выставка	Выставка творческих и исследовательских работ «Мир глазами детей». Ценности: бережное отношение к природе, творчество	Общелагерный

Сетка мероприятий ЛДП

Организационный период смены		Основной период смены				
1.06	2.06	3.06	4.06	5.06	6.06	8.06
<p>День защиты детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка открытия • Квиз «Разведай. Выясни. Сообщи» (РОССИЯ) • Инструктажи по безопасности • Стартовая диагностика «Карта настроения» • Выбор названия отряда, командира • Экологическая акция по уборке территории (МИР) • Утренний «Круг эмоций» 	<p>РАДОСТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт • «День улыбок» (РОССИЯ) • Верёвочный курс на сплочение (ЧЕЛОВЕК) • Мастер-класс «Открытка воспитателю» (ЧЕЛОВЕК) • Церемония поднятия флага РФ • Вечерняя рефлексия «Что сегодня чувствовал?» 	<p>ГРУСТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Когда грусть – это нормально» (ЧЕЛОВЕК) • Акция «Доброе письмо» для одиноких пожилых людей (ЧЕЛОВЕК) • Просмотр доброго мультфильма с обсуждением (ЧЕЛОВЕК) • «Коробка злости» – безопасный выход эмоций 	<p>УДИВЛЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этно-квест «Гуси на Руси» (РОССИЯ) • Конкурс «Самая неожиданная поделка из мусора» (МИР) • Спортивный час на свежем воздухе (ЧЕЛОВЕК) • Минутка безопасности • «Опасно – безопасно» 	<p>ГНЕВ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг «Правила безопасной ссоры» (ЧЕЛОВЕК) • Просмотр м/ф «Головоломка» (эмоция Гнев) (ЧЕЛОВЕК) • Виртуальная экскурсия «Пермь промышленная» (РОССИЯ) • Дыхательная гимнастика «Квадрат спокойствия» 	<p>ЛЮБОВЬ (Пушкинский день)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс талантов: чтение стихов А.С. Пушкина (РОССИЯ) • Акция «Тёплые ладошки» (обнимашки) (ЧЕЛОВЕК) • Встреча с педагогами детского сада (ЧЕЛОВЕК) • Мастер-класс открытие для родителей 	<p>НЕПРИЯТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Конфликты. Мои границы» (ЧЕЛОВЕК) • Игра «Да / Нет» – тренировка отказа без агрессии (ЧЕЛОВЕК) • Экономическая игра «Учимся говорить нет» • «Почта эмоций» – письменные пожелания
		Основной период смены				
9.06	10.06	11.06	15.06	16.06	17.06	

<p>ВДОХНОВЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спартакиада «Спорт без агрессии» (ЧЕЛОВЕК) • Мастер-класс «Я вдохновляюсь» (рисунк/коллаж) (ЧЕЛОВЕК) • Танцевальный час (народные танцы) (РОССИЯ) • Музыкальный час «Песни о России» 	<p>СТЫД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказкотерапия: история про героя, которому было стыдно (ЧЕЛОВЕК) • Игра «Что делать, если стыдно?» (ЧЕЛОВЕК) • Мастер-класс по созданию куклы-оберега (РОССИЯ) • Игры нашего двора (лапта, городки) 	<p>СПОКОЙСТВИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль национальных культур «Хоровод традиций» (РОССИЯ) • День тишины и творчества: оригами, рисование мандал (ЧЕЛОВЕК) • Конкурс «Самый спокойный голос» • Пенная вечеринка «Фейерверк эмоций» (ЧЕЛОВЕК) 	<p>ВИНА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр м/ф «Головоломка-2» (ЧЕЛОВЕК) • Беседа «Как исправить ошибку» (ЧЕЛОВЕК) • Игра «Паутина добра» – извинения по ниточке (ЧЕЛОВЕК) • Акция «Коробка исправленных ошибок» 	<p>ИНТЕРЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивная игра «Зарница» (РОССИЯ) • Конкурс «Самый интересный вопрос» (МИР) • Час туризма: ориентирование на местности • Викторина о природе Пермского края 	<p>СТРАХ (День памяти и скорби – перенесено)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок мужества: просмотр фильма «Девочка из города» (РОССИЯ) • Игра «Тёмная комната» – страхи в шутку (ЧЕЛОВЕК) • Беседа «Как сказать "нет" чужим людям» (ЧЕЛОВЕК) • Минутка молчания
---	---	---	--	--	---

Итоговый период смены

<p>18.06</p> <p>БЛАГОДАРНОСТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торжественное закрытие смены: концерт «Фестиваль эмоций» • Вручение грамот «Мастер эмоций» • Итоговая диагностика «Карта настроения» • Прощальный круг «Круг благодарности» • Выставка творческих работ «Мои чувства» 	<p>ИТОГИ</p> <p>(ЧЕЛОВЕК)</p> <p>(ЧЕЛОВЕК)</p> <p>(ЧЕЛОВЕК)</p> <p>(ЧЕЛОВЕК)</p>	<p>19.06</p> <p>ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль красок «Краски Холли» (РОССИЯ) • Пенная вечеринка (ЧЕЛОВЕК) • Отрядное время «До скорых встреч» • Презентация достижений «Наша смена в фотографиях» • Церемония спуска флага РФ 	<p>СВИДАНИЯ, ЛАГЕРЬ!</p> <p>«Краски Холли» (РОССИЯ)</p> <p>вечеринка (ЧЕЛОВЕК)</p> <p>«До скорых встреч»</p> <p>«Наша смена в фотографиях»</p> <p>спуска флага РФ</p>
--	--	---	--