

«Култаевская средняя школа «Интеграция»

от « 31 » августа 2026 г

Е.В. Эйхгорн, директор МАОУ «Култаевская  
средняя школа «Интеграция»  
приказ № 151/от 31» августа 2026 г.

**НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Култаево 2026

**Пояснительная записка  
к учебным планам для обучающихся получающим образование по АООП для  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями,  
Вариант 1, Вариант 2  
на 2026– 2027 учебный год**

Учебные планы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2025 г. N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2 МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмом Рособрнадзора от 07.08.2018 N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- Приказом Минздрава России от 30.06.2016 N 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

Учебные планы АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 предусматривают получение образования при классно-урочной форме обучения:

- учебный план № 1(вариант 1) - классно-урочная форма для обучающихся 1 – 4 классов при 9-летнем обучении,
- учебный план № 2 ( вариант 1) - классно-урочная форма получения образования в 5 – 6 классов при 9-летнем обучении,

- учебный план № 3 ( вариант 1) - классно-урочная форма получения образования в 7 - 9 классах при 9-летнем обучении,
- учебный план № 4 ( вариант 2) - классно-урочная форма для обучающихся 1 – 4 классов при 13-летнем сроке обучения,
- учебный план 5 ( вариант 2) - классно-урочная форма получения образования в 5 – 9 классах при 13-летнем сроке обучения,
- учебный план 6 ( вариант 2) - классно-урочная форма получения образования в 10 -12 классах при 13-летнем сроке обучения

Обучающийся с интеллектуальными нарушениями получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

**Цель** реализации учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианта 1 — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учебных планов МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В реализации АООП (вариант 1) выделено два этапа: I этап - 1-4 классы; II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Он направлен на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3.сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4.обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный план (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Учебный план МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция», реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены учебные предметы и коррекционно-развивающая часть. Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая часть.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсами: 3 класс: русский язык – 2 часа, чтение – 1 час (со второго по четвертый класс), с 7 класс: математика – 1 час, профильный труд (Технология) - 1 час

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Содержание **коррекционных курсов** учебного плана 1 – 4 классов представлено занятиями: «Логопедические занятия» - 3 часа, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - 2 часа, «Ритмика» - 1 час.

Содержание **коррекционных курсов** учебного плана 5-9 классов представлено занятиями: «Логопедические занятия» - 3 часа, «Психокоррекционные занятия» - 2 часа, «Ритмика» - 1 час

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в рамках инклюзии.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет расписание МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция».

Для развития потенциала тех обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Промежуточная аттестация проводится с 18 апреля по 19 мая 2027 года по основным предметам учебного плана со второго класса:

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с интеллектуальными нарушениями, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, а также годовую, промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, по итогам учебного года.

В классах, где обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) промежуточная аттестация проводится по полугодиям,

Формы проведения промежуточной аттестации по предметам по АООП (вариант 1) на 2026-2027 учебный год:

- русский язык – списывание с грамматическим или орфографическим заданием, диктант с грамматическим заданием,
- чтение (литературное чтение) – чтение, анализ произведения, ответы на вопросы,
- математика - комбинированная контрольная работа,
- труд (технология) – самостоятельная практическая работа, в 5-9 классах - практическая самостоятельная работа, тестирование.

Годовая комплексная промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелен на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Учебный план АООП вариант 2 обеспечивает реализацию образовательного стандарта.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I

этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения

(V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на русском языке и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция», вариант 2 АООП

- 1(доп) – 4 классов, включает две части: I – обязательная часть, II – часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на усиление образовательных предметных областей. Коррекционная часть представлена коррекционными курсами: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация.

Учебный план МАОУ «Култаевская средняя школа», вариант 2 АООП

5 - 9 классов, включает две части: I – обязательная часть, II – часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на усиление образовательных предметных областей. Коррекционная область представлена коррекционными курсами: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной

программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

"выполняет действие самостоятельно",

"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),

"выполняет действие по образцу",

"выполняет действие с частичной физической помощью",

"выполняет действие со значительной физической помощью",

"действие не выполняет";

"узнает объект",

"не всегда узнает объект",

"не узнает объект".

| Класс                                                                  | Количество часов |    |     |    | Всего | год |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|----|-----|----|-------|-----|
|                                                                        | I                | II | III | IV |       |     |
| Учебные предметы                                                       |                  |    |     |    |       |     |
| Русский язык                                                           | 3                | 3  | 3   | 3  | 12    | 102 |
| Чтение                                                                 | 3                | 4  | 4   | 4  | 15    | 136 |
| Речевая практика                                                       | 2                | 2  | 2   | 2  | 8     | 68  |
| Математика                                                             | 3                | 4  | 4   | 4  | 15    | 136 |
| Мир природы и человека                                                 | 2                | 1  | 1   | 1  | 5     | 68  |
| Музыка                                                                 | 2                | 1  | 1   | 1  | 5     | 68  |
| Рисование (изобразительное искусство)                                  | 1                | 1  | 1   | 1  | 4     | 34  |
| Адаптивная физическая культура                                         | 3                | 3  | 3   | 3  | 12    | 102 |
| Труд (технология)                                                      | 2                | 1  | 1   | 1  | 5     | 68  |
| Итого                                                                  | 21               | 20 | 20  | 20 | 81    | 782 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений:              |                  | 3  | 3   | 3  | 3     |     |
| Русский язык                                                           |                  | 2  | 2   | 2  | 4     | 68  |
| Чтение                                                                 |                  | 1  | 1   | 1  | 2     | 34  |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21               | 23 | 23  | 23 | 90    |     |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):    | 6                | 6  | 6   | 6  | 24    |     |
| логопедические занятия                                                 | 3                | 3  | 3   | 3  | 9     | 102 |
| ритмика                                                                | 1                | 1  | 1   | 1  | 3     | 34  |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов                           | 2                | 2  | 2   | 2  | 6     | 68  |
| Внеурочная деятельность:                                               | 4                | 4  | 4   | 4  | 12    | 136 |
|                                                                        |                  |    |     |    |       | 340 |

| Учебный план № 2 АООП (вариант 1) обучающихся V- VI классов<br>на 2026 - 2027 учебный год 6С класса |                  |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|
| Класс                                                                                               | Количество часов | Всего | в год |

|                                                                        |           |           |           |      |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------|
| Учебные предметы                                                       | V         | VI        |           |      |
| Русский язык                                                           | 4         | 4         | 8         | 136  |
| Чтение (Литературное чтение)                                           | 4         | 4         | 8         | 136  |
| Математика                                                             | 4         | 4         | 8         | 102  |
| Информатика                                                            | 0         | 0         | 0         | 0    |
| Природоведение                                                         | 2         | 2         | 4         | 68   |
| Биология                                                               | 0         | 0         | 0         | 0    |
| География                                                              | 0         | 2         | 2         | 68   |
| Основы социальной жизни                                                | 2         | 2         | 4         | 68   |
| Мир истории                                                            | 0         | 2         | 2         | 68   |
| История Отечества                                                      | 0         | 0         | 0         | 0    |
| Музыка                                                                 | 1         | 0         | 1         | 34   |
| Рисование (изобразительное искусство)                                  | 2         | 0         | 2         | 68   |
| Адаптивная физическая культура                                         | 2         | 2         | 4         | 68   |
| Труд (технология)                                                      | 6         | 6         | 12        | 408  |
| Итого                                                                  | 27        | 28        | 55        | 1224 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений:              | 2         | 2         | 4         |      |
| Математика                                                             | 1         | 1         | 2         | 34   |
| Труд (технология)                                                      | 1         | 1         | 2         | 34   |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>59</b> |      |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):    | 6         | 6         | 12        |      |
| Логопедические занятия                                                 | 3         | 3         | 6         | 102  |
| Ритмика                                                                | 1         | 1         | 2         | 34   |
| Психокоррекционные занятия                                             | 2         | 2         | 4         | 68   |

| Учебный план № 3 АООП (вариант 1) обучающихся VII - IX классов на 2026 - 2027 учебный год 9С класса |                  |      |    |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|----|-------|-------|
| Класс                                                                                               | Количество часов |      |    | Всего | в год |
| Учебные предметы                                                                                    | VII              | VIII | IX |       |       |

|                                                                        |    |    |    |    |         |
|------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---------|
| Русский язык                                                           | 4  | 4  | 4  | 12 | 136     |
| Чтение (Литературное чтение)                                           | 4  | 4  | 4  | 12 | 136     |
| Математика                                                             | 3  | 3  | 3  | 9  | 102     |
| Информатика                                                            | 1  | 1  | 1  | 3  | 34      |
| Природоведение                                                         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0       |
| Биология                                                               | 2  | 2  | 2  | 6  | 68      |
| География                                                              | 2  | 2  | 2  | 6  | 68      |
| Основы социальной жизни                                                | 2  | 2  | 2  | 6  | 68      |
| Мир истории                                                            | 0  | 0  | 0  | 0  | 0       |
| История Отечества                                                      | 2  | 2  | 2  | 6  | 68      |
| Музыка                                                                 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0       |
| Рисование (изобразительное искусство)                                  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0       |
| Адаптивная физическая культура                                         | 2  | 2  | 2  | 6  | 68      |
| Труд (технология)                                                      | 7  | 7  | 7  | 21 | 238/238 |
| Итого                                                                  | 29 | 29 | 29 | 87 |         |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений:              | 2  | 2  | 2  | 6  | 68      |
| Математика                                                             | 1  | 1  | 1  | 3  | 34      |
| Профильный труд                                                        | 1  | 1  | 1  | 3  | 34      |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 31 | 31 | 31 | 93 |         |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):    | 6  | 6  | 6  | 18 | 204     |
| Логопедические занятия                                                 | 3  | 3  | 3  | 9  | 102     |
| Ритмика                                                                | 1  | 1  | 1  | 3  | 34      |
| Психокоррекционные занятия                                             | 2  | 2  | 2  | 6  | 68      |

**Учебный план № 4 АООП (вариант 2) обучающихся  
III класса на 2026 -2027 учебный год**

|                  |  |       |     |
|------------------|--|-------|-----|
| Учебные предметы |  | Всего | год |
|------------------|--|-------|-----|

|                                                                          |     |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|
| Классы                                                                   | III |    |     |
| Речь и альтернативная коммуникация                                       | 2   | 2  | 68  |
| Математические представления                                             | 2   | 2  | 68  |
| Окружающий природный мир                                                 | 2   | 2  | 68  |
| Человек                                                                  | 2   | 2  | 68  |
| Домоводство                                                              | 1   | 1  | 34  |
| Окружающий социальный мир                                                | 1   | 1  | 34  |
| Музыка и движение                                                        | 2   | 2  | 68  |
| Изобразительная деятельность                                             | 3   | 3  | 102 |
| Адаптивная физкультура                                                   | 2   | 2  | 68  |
| Труд (технология)                                                        | 0   | 0  | 0   |
|                                                                          | 17  | 17 |     |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений:                | 6   | 6  |     |
| Речь и альтернативная коммуникация                                       | 3   | 3  | 102 |
| Математические представления                                             | 2   | 2  | 68  |
| Домоводство                                                              | 1   | 1  | 34  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 23  | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность, в том числе                                     | 10  | 10 | 340 |
| Коррекционные курсы:                                                     | 6   | 6  | 204 |
| 1. Сенсорное развитие                                                    | 2   | 2  | 68  |
| 2. Предметно-практические действия                                       | 1   | 1  | 34  |
| 3. Двигательное развитие                                                 | 1   | 1  | 34  |
| 4. Альтернативная коммуникация                                           | 2   | 2  | 68  |
| Внеурочная деятельность (по направлениям)                                | 4   | 4  | 136 |

| Учебный план № 5 АООП, (вариант 2) обучающихся V - VIII классов на 2024-2025 |                  |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|
| Учебные предметы                                                             | Количество часов | Всего | в год |

| Классы                                                                   | V  | VII | VIII |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|----|-----|
| Речь и альтернативная коммуникация                                       | 3  | 3   | 3    | 9  | 102 |
| Математические представления                                             | 2  | 2   | 2    | 6  | 68  |
| Окружающий природный мир                                                 | 2  | 2   | 2    | 6  | 68  |
| Человек                                                                  | 2  | 1   | 1    | 4  | 68  |
| Домоводство                                                              | 3  | 5   | 5    | 13 | 170 |
| Окружающий социальный мир                                                | 2  | 2   | 3    | 7  | 102 |
| Музыка и движение                                                        | 3  | 2   | 2    | 7  | 68  |
| Изобразительная деятельность                                             | 3  | 3   | 0    | 6  | 102 |
| Адаптивная физкультура                                                   | 3  | 2   | 2    | 7  | 68  |
| Труд (технология)                                                        | 0  | 2   | 4    | 6  | 136 |
| Итого                                                                    | 23 | 24  | 24   | 71 | 952 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений:                | 6  | 6   | 6    | 18 |     |
| Речь и альтернативная коммуникация                                       | 2  | 2   | 2    | 6  | 68  |
| Математические представления                                             | 2  | 2   | 2    | 6  | 68  |
| Труд (Технология)                                                        | 0  | 2   | 2    | 4  | 68  |
| Домоводство                                                              | 2  | 0   | 0    | 2  | 68  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 29 | 30  | 30   | 89 |     |
| Внеурочная деятельность, в том числе                                     | 10 | 10  | 10   | 30 |     |
| Коррекционные курсы:                                                     | 8  | 8   | 8    | 24 |     |
| 1. Сенсорное развитие                                                    | 2  | 2   | 2    | 6  | 68  |
| 2. Предметно-практические действия                                       | 2  | 2   | 2    | 6  | 68  |
| 3. Двигательное развитие                                                 | 2  | 2   | 2    | 6  | 68  |
| 4. Альтернативная коммуникация                                           | 2  | 2   | 2    | 6  | 68  |

| Учебный план № 6 АООП (вариант 2) обучающихся<br>X-XI класса на 2026 -2027 учебный год |            |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| Классы                                                                                 | Количество | Всего |

|                                                                          | часов |    |      |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|----|------|
|                                                                          | X     | XI |      |
| Учебные предметы                                                         |       |    |      |
| Речь и альтернативная коммуникация                                       | 2     | 2  | 68   |
| Математические представления                                             | 2     | 2  | 68   |
| Окружающий мир                                                           | 2     | 2  | 68   |
| Человек                                                                  | -     | -  | -    |
| Домоводство                                                              | 5     | 5  | 170  |
| Окружающий социальный мир                                                | 3     | 3  | 102  |
| Изобразительная деятельность                                             | -     | -  | -    |
| Музыка и движение                                                        | 2     | 2  | 68   |
| Адаптивная физическая культура                                           | 2     | 2  | 68   |
| Труд (технология)                                                        | 5     | 5  | 170  |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия                                      | 2     | 2  | 68   |
| Итого                                                                    | 25    | 25 | 850  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 | 5     | 5  |      |
| Речь и альтернативная коммуникация                                       | 2     | 2  | 68   |
| Математические представления                                             | 2     | 2  | 68   |
| Труд (технология)                                                        | 1     | 1  | 34   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 30    | 30 | 1020 |
| Внеурочная деятельность                                                  | 10    | 10 | 20   |
| Коррекционные курсы                                                      | 8     | 8  |      |
| 1. Сенсорное развитие                                                    | 2     | 2  | 68   |
| 2. Предметно-практические действия                                       | 2     | 2  | 68   |
| 3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)                                  | 2     | 2  | 68   |
| 4. Альтернативная коммуникация                                           | 2     | 2  | 68   |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585784

Владелец Эйхгорн Екатерина Владимировна

Действителен с 27.02.2026 по 27.02.2027