

Управление образования администрации Пермского муниципального округа
Пермского края Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Култаевская средняя школа «Интеграция»

Согласована
Педагогическим советом МАОУ
«Култаевская средняя школа «Интеграция»
протокол № 1 от «31» августа 2026 г

Утверждена
Приказом директора МАОУ «Култаевская
средняя школа «Интеграция» № 13 от «31»
августа 2026 г

Е.В. Эйхгорн



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «КУЛТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «ИНТЕГРАЦИЯ»
на уровне начального, основного и среднего образования
на 2026 - 2027 учебный год (приложение к ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО)

с. Култаево, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
3.1.Кадровое обеспечение	44
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	46
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	47
Анализ воспитательного процесса за 2025-2026 учебный год	48
Инвариантных:.....	49
Вариативных:	49
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	49
1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)	49
Рекомендации:	51
2. Распространение опыта:	51
3. Работа с молодыми педагогами:	51
4. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами:	51
5. Инновационные формы работы:	52

II. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)	52
Выводы:.....	53
III. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	53
IV. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	56
Выводы:.....	58
V. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)	59
Выводы:.....	60
VI. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»).....	60
Выводы:.....	60
VII. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»).....	61
Выводы:.....	61
VIII. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»).....	62
Выводы:.....	63
IX. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»).....	63
Выводы:.....	64
Рекомендации:	64
X. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»).....	64
Рекомендации:	66
XI. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе	

(в рамках модуля «Социальное партнерство»)	67
Совместная событийная линейка на 2025-2026 учебный год	68
XII. Качество организации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»)	69
XIII. Качество реализации воспитательного потенциала ШСК «Фаворит» (в рамках модуля «Школьный спортивный клуб»)	69
Рекомендации на 2026-2027 уч. год:	69
Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы	70
Выводы:	70
Рекомендации:	70
Общий вывод:	70
Задачи на 2026-2027 учебный год:	71
Рекомендации	71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» (далее - рабочая программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.), Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год, региональными и локальными нормативными актами МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» (далее - общеобразовательная организация).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования среднего общего образования, а именно:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» и включает в себя три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы. Период реализации: 2026-2027 учебный год.

Данная рабочая программа воспитания призвана обеспечивать функционирование воспитательной системы работы школы и взаимодействие участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Векторы приоритетов в сфере воспитания заданы на государственном уровне, разработана модель современного гражданина Российской Федерации – это высоконравственный, творческий, компетентный в общенациональном плане человек, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с этим идеалом сформирована **цель воспитания на уровне школы**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка заданному идеалу, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Исходя из этого, сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели, при этом, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Задачи воспитания общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В основу планирования и осуществления воспитательной деятельности заложены аксиологический, антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы и принципы воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС, исходя из этого сформулированы и целевые ориентиры результатов по направлениям воспитания.

На основании этих требований ниже представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного

пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовой воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имьющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижениях, героях и защитниках Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения

закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий

критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры

на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»

Сельская школа занимает особое положение в структуре села – это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Школа и социум на селе неразделимы.

История образования в селе начинается отсчет с 15 января 1882 года, когда в селе Култаево Култаевской волости Пермского уезда Пермской губернии открыто смешанное народное училище.

Основные исторические вехи развития школы:

1917 год - школа преобразована в начальную общеобразовательную, двери которой после революции открылись для всех детей.

1939 год - в Култаево было построено типовое здание начальной школы. 1952 год - Школа стала семилетней.

1961 год - Школа стала восьмилетней.

1965 год - колхоз «Россия» организовал и построил пристрой к зданию бывшей волости и появилось дополнительно 4 классных комнаты и занятия проходили в 4 зданиях.

1968 год - Начала работу средняя десятилетняя школа.

1973 год - Построено новое трехэтажное здание школы. Торжественное открытие школы было приурочено к празднику День учителя.

1990 год - Средняя одиннадцатилетняя школа.

01 сентября 2017 год - Открытие новой часть здания «Култаевская средняя школа» для начальной школы.

Октябрь 2020 года путем присоединения у школы появились структурные подразделения: № 1 «Баш-Култаевская школа» и № 2 «Детский сад «Йолдыз».

В своей деятельности структурные подразделения также имеют крепкую историческую основу. Школа в с. Баш-Култаево действует с января 1922 года. В 1937 году было открыто новое здание для обучения 206 учеников. Обучение велось на татарском языке, а с сентября 2003 года, по решению Общешкольной конференции, обучение в школе стало русскоязычным. В декабре 2003 года было открыто современное здание школы.

01 сентября 2024г. состоялось открытие нового корпуса школы по ул. Романа Кашина в с. Култаево. Теперь школа имеет 2 корпуса. Корпуса находятся в непосредственной близости к объектам культуры и спорта, что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества. В каждом из двух зданий, в которых расположена школа, имеются спортивные (малый и большой) и актовый залы, столовая, медицинский кабинет. В первом корпусе образовательного учреждения организовано обучение для учащихся 1-4-х классов. Во втором корпусе организовано обучение для учеников 5-11-х классов. Обучение ведется в 2 смены.

В январе 2026 года после открытия детского сада «Мечтатели», структурное подразделение «Детский сад «Йолдыз» перестал быть частью Култаевской средней школы «Интеграция», т.к. вошел в состав нового ДОУ.

Миссия педагогического коллектива школы сформулирована, как

«Воспитание - Обучение - Творчество - ЖИЗНЬ!» («ВОТ - Жизнь!») и выстроена в соответствии с принципами современного российского образования, приоритетами и тенденциями образовательной политики региона и муниципалитета.

Наиболее значимые традиционные дела, события и мероприятия в общеобразовательной организации, которые составляют основу воспитательной системы, включают:

Празднование Дня знаний — это особый день, когда учащиеся встречаются с

учителями, знакомятся друг с другом, получают расписание на новый учебный год. Это событие помогает создать положительную атмосферу и мотивацию для учащихся. Спортивные соревнования: организация спортивных мероприятий, таких как спортивные дни, спортивные праздники или спортивные соревнования между классами или школами, способствует развитию физической активности, командного духа и здорового конкуренции.

Выпускной вечер — это традиционное событие, которое отмечает окончание учебного года или окончание школы. Выпускной вечер включает в себя церемонию вручения аттестатов, выступления учащихся и различные развлекательные мероприятия. Он является важным этапом в жизни учащихся и символизирует их достижения и переход в новую стадию жизни.

Тематические недели. Организация тематических недель, таких как Неделя здоровья, Неделя творчества, Неделя безопасности, предметные недели и т.д., позволяет учащимся более глубоко погрузиться в определенную тему и развить свои интересы и навыки в этой области.

Благотворительные акции. Организация благотворительных акций, таких как сбор гуманитарной помощи для участников СВО, участие в экологических просектах, помогает учащимся развивать социальную ответственность и чувство сопричастности к обществу.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» в период осенних и летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря досуга и отдыха, трудового лагеря. При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям участников СВО, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют патриотический отряд «ШТОРМ», отряды юных инспекторов дорожного движения «Светофор» и «СТОП», первичное отделение РДДМ «Движение первых», школьная служба примирения «МИР».

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого — воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Фаворит».

Школьный театр в начальной школе «Давай сыграем» и театральная студия «Диалог» в основной школе помогают раскрывать творческий потенциал учащихся, эмоциональный интеллект, дисциплину и ответственность, уверенность в себе.

Традиции и ритуалы, символика и особые нормы этикета играют важную роль в общеобразовательной организации. Они помогают создать атмосферу уважения, содружества и сотрудничества среди учащихся, учителей и родителей.

Традиции и ритуалы могут включать в себя такие моменты, как ежегодные праздники, выпускные церемонии, спортивные соревнования, тематические недели и т.д. Они помогают учащимся чувствовать себя частью общности и создают возможность для развития лидерских навыков и самовыражения.

Особые нормы этикета также важны в общеобразовательной организации. Они определяют правила поведения и общения между учащимися, учителями и администрацией. Например, к этому можно отнести установленное время прихода и ухода, правила взаимодействия с учителями и другими учащимися, этикет при общении

и т.д. (Положение о внутреннем распорядке для обучающихся).

Все эти элементы помогают создать единство и сознание принадлежности к общеобразовательной организации. Они способствуют формированию коллективного духа, укрепляют традиции и ценности, а также способствуют развитию личности и социальным навыкам учащихся.

В школе созданы все материально-технические условия для осуществления образовательного процесса по основным направлениям работы - реализация ФГОС с учетом инновационных педагогических технологий, индивидуализации образования, коррекционная работа, подготовка к государственной итоговой аттестации, духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся.

Обучение ведется по разным образовательным программам: общеобразовательной, адаптированной (для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью, РАС), по программе «Особый ребенок», по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому.

Ежегодно в школе обучается более 3000 детей и подростков, которые проживают в с. Култаево, с. Баш-Култаево и близлежащих населенных пунктах Култаевского поселения: Мокино, Косотуриха, Болгары, Протасы, Ключики, Степаново, Аникино, Заполье, Шумки, Кичанов, Ксты, Дикая Гарь, Чуваки и других. С каждым годом население прирастает за счет миграции граждан из ближнего зарубежья и других территорий Пермского края.

Несмотря на наличие материально-технических и кадровых ресурсов имеются **проблемные зоны** — это большой контингент обучающихся, обучение в две смены, сложная логистика подвоза детей к месту обучения и обратно, большая учебная нагрузка педагогов, отсутствие свободных аудиторий. Все это приводит к дефициту ресурсов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, снижающих уровень эффективности результатов в воспитательной деятельности. Частично внеурочная занятость решается за счет использования дистанционных форм работы и деятельности социальных партнеров.

Социальные партнеры общеобразовательной организации вносят большой вклад в развитие, совершенствование условий воспитания, воспитательной деятельности в целом.

На уровне поселения:

- МАУК «Культурно-досуговый центр», включая структурные подразделения: Муниципальное автономное учреждение культуры «АРТ-СОЮЗ», Дом культуры с. Баш-Култаево, Дом культуры с. Нижние Муллы;

- Библиотечный отдел МАУК «Культурно-досуговый центр», включающий структурные подразделения: библиотека с. Култаево «Деловой и информационный центр», «Национальная библиотека с. Баш-Култаево»;

- Социальный кинозал д. Петровка;
- МДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»;
- «Дом спорта с. Култаево» (МАУС «Движение»;
- МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального района» (филиал «Култаевская ДШИ»);
- ГБУ ПК «Верхне-Курьинский геронтологический центр» Култаевский филиал;
- Совет ветеранов Култаевского поселения;
- Центр развития и творчества «Конфетти».
- ТОС Баш-Култаево;
- МУ «Защитник» (муниципальная пожарная служба Култаевского территориального управления);
- Боевое братство «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА» Култаевского территориального управления.
- Центр национальной культуры татар и башкир с. Баш-Култаево;
- Храм Усекновения главы Иоанна Предтечи с. Култаево;
- Местная мусульманская религиозная организация «Махалля № 756» с. Баш-Култаево. На уровне муниципалитета:
- МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»;
- МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь»;
- АНО «Подвиг» с. Култаево;
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (центры на базе

МАОУ «Фроловская средняя школа „Навигатор“, МАОУ Савинская средняя школа)

Близкое расположение школы от г. Перми позволяет использовать ресурсы организаций среднего и высшего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, общественных организаций:

- ГБОУ «Академия первых»;
- Центр цифрового образования детей «IT-КУБ»;
- Детский технопарк «Кванториум «Фотоника»;
- Пермская региональная общественная организация «Военно-патриотический центр «Гроза».

В случае необходимости оказания консультативной, профилактической и коррекционной помощи детям и подросткам, семьям неосуществимо взаимодействие с:

- Государственным бюджетным учреждением Пермского края «Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи».

- ОДН ОУУП и ДН ОМВД России «Пермский»;
- ОИГБДД ОМВД России «Пермский»;
- КДНиЗП Пермского муниципального округа.

Школа постоянно развивается. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, создания условий для самореализации каждого его участника.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых

представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Урочная деятельность

Урок — это форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Реализация воспитательного потенциала уроков включает в себя не только усвоение учебного материала, но и развитие личностных, социальных и эмоциональных компетенций учащихся.

Одним из основных аспектов реализации воспитательного потенциала урока является формирование ценностного отношения учеников к учебному процессу и его целям. Учитель должен показать учащимся, что знания и навыки, получаемые на уроке, важны и полезны для их будущей жизни, а также способствуют их личностному росту и развитию. Для этого учитель может использовать различные методы и приемы, стимулирующие интерес и мотивацию учеников к учебе.

Еще одним важным аспектом реализации воспитательного потенциала уроков является развитие коммуникативных и межличностных навыков учащихся. Учитель должен создать атмосферу взаимопонимания и уважения, где ученики будут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и мнения. В ходе обсуждения учебных вопросов и выполнения групповых заданий, учащиеся будут развивать навыки коллективной работы, лидерства, эмпатии и взаимопомощи.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Также воспитательный потенциал уроков может быть реализован через формирование этических ценностей учащихся. Учитель может акцентировать внимание на этике обращения друг к другу, уважении к чужой точке зрения, справедливости и толерантности. Это можно делать через анализ ситуаций из учебника или жизни, проведение дискуссий и дебатов.

Наконец, воспитательный потенциал уроков может быть реализован через формирование позитивного самоотношения учащихся. Учитель должен создавать условия для успешного опыта и достижений учеников, поддерживать их уверенность в своих силах и возможностях. Это можно делать через использование различных методов оценки, похвалы и поддержки учащихся.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала уроков требует от учителя не только передачи знаний, но и развития и формирования личностных, социальных и эмоциональных навыков учащихся. Это требует внимания к индивидуальным особенностям каждого ученика и создания благоприятной и поддерживающей обстановки на уроке.

Традиционные мероприятия, реализуемые педагогами в рамках модуля:

1. Открытые уроки и мастер-классы педагогов;
2. Единые тематические уроки;
3. Предметные олимпиады;
4. Предметные недели
5. Интеллектуальные игры;
6. Метапредметные недели и декады;
7. Традиционный конкурс учебно-исследовательских работ и учебных проектов «Старт в науку», др.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность подразумевает собой образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Она организуется в соответствии с ФГОС и ФОП начального основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а организация мероприятий внеурочной деятельности – неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательная организация заинтересована в использовании ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и детские общественные объединения, а также иные организации. Это сотрудничество позволяет выполнять требования обновленных ФГОС и ФОП, которыми предусматривается обеспечение занятости внеурочной деятельностью для каждого обучающегося еженедельно до 10 часов. По уровням количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет:

- начальное общее образование за 4 года обучения – не более 1320 часов;
- основное общее образование за 5 лет обучения – не более 1750 часов;
- среднее общее образование за 2 года обучения – не более 700 часов.

В основную образовательную программу включены обязательные курсы внеурочной деятельности и вариативные, которые ежегодно определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом анализа результатов образовательной деятельности и потребностей целевой категории. С целью недопущения перегрузки обучающихся предусматривается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более $\frac{1}{2}$ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (профильные смены в лагере с дневным пребыванием, тематические мероприятия на базе общеобразовательной организации, экскурсии, в т.ч. выездные, а также иные мероприятия, исходя из наличия ресурсной базы).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию, и выбору обучающихся и их родителей, в формах, отличных от урочной системы обучения. Кроме посещения курсов по выбору, это могут быть занятия в кружках/секциях, экскурсии, круглые столы, конференции, социальное проектирование, исследовательская деятельность, участие в деятельности общественных объединений, которые включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но не учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и

самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-11 классов школы в соответствии с основной образовательной программой, реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

При выборе форм организации внеурочной деятельности МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» учитывает:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- специфику коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности, а воспитательный эффект – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы, ее постоянной модернизации, с учетом потребностей социума и школы, и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнерами;
- мониторинг эффективности процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения обучающихся могут быть отслежены через участие детей в мероприятиях различного уровня и повышении образовательных результатов по основной общеобразовательной программе.

**Недельный план внеурочной деятельности на 2026-20267 учебный год
(Недельный план СП Баш - Култаевская школа см. Приложение 1)**

1. НОО:

1 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	Количество часов в неделю											
			1 а	1 б	1 в	1 г	1 д	1 е	1 ж	1 з	1 и	1 к	1 л	1 я
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор/беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	Мини-проекты/экологическая лаборатория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	Количество часов в неделю											
			2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	2 е	2 ж	2 з	2 и	2 к	2 л	2 я
Коммуникативное, внеурочные	«Разговоры о важном»	Разговор/беседа с	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

занятия патриотической, нравственной и экологической тематики		обучающиеся											
Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	Мини-проекты/экологическая лаборатория	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

3 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	Количество часов в неделю										
			3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	3 ж	3 з	3 и	3 к	3 л
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор/беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	Мини-проекты/экологическая лаборатория	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

4 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	Количество часов в неделю										
			4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	4 е	4 ж	4 з	4 и	4 к	4 л

Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор/беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	Мини-проекты/экологическая лаборатория	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Калейдоскоп наук	Клуб знатоков	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого недельная нагрузка			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

2. ООО:

5 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	Количество часов в неделю											
			с а	с б	с в	с г	с д	с е	с ж	с з	с к	с л	с м	с н
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Практикум, решение кейсов, проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Иностранный клуб: театр и игры на языке	Клуб любителей иностранного языка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Общеинтеллектуальное	Алгоритмика (Основы)	Компьютерный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

	программирования)													
Общеинтеллектуальное, техническое	Робототехника	Клуб	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Патриотическое	Я - кадет	Профориентационное занятие	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Художественно – эстетическое, физическое	Спортивные балльные танцы	Танцевальный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Патриотическое	Строевая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Начальная военная подготовка	Огневая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Итого недельная нагрузка			2	2		2	2	2	2	2	6	3	4	2

6 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	Количество часов в неделю									
			а	б	в	г	д	е	и	з	к	т
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационное, трудовое, социальное	«Россия – мои горизонты»	Профориентационное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Практикум, решение кейсов, проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Алгоритмика (Основы программирования)	Компьютерный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Общеинтеллектуальное, техническое	Занимательная информатика	Компьютерный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Патриотическое	Я - кадет	Профориентационное занятие	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Художественно – эстетическое, физическое	Спортивные бальные танцы	Танцевальный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Патриотическое	Строевая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Начальная военная подготовка	Огневая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Начальная военная подготовка	Рукопашный бой	Секция борьбы	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Художественно – эстетическое	Его Величество театр	Театральная студия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Итого недельная нагрузка			3	3	3	3	3	3	3	3	8	6	3

7 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	Количество часов в неделю											
			7 а	7 б	7 в	7 г	7 д	7 е	7 ж	7 з	7 и	7 к	7 л	
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Профориентационное, трудовое, социальное	«Россия – мои горизонты»	Профориентационное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Практикум, решение кейсов, проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	Алгоритмика (Основы программирования)	Компьютерный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Общеинтеллектуальное, техническое	Робототехника	Компьютерный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	

Патриотическое	Я - кадет	Профориентационное занятие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Патриотическое	Строевая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Начальная военная подготовка	Огневая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Начальная военная подготовка	Рукопашный бой	Секция борьбы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Итого недельная нагрузка			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	5

8 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	Количество часов в неделю									
			8а	8б	8в	8г	8д	8е	8ж	8з	8и	8к
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационное, трудовое, социальное	«Россия – мои горизонты»	Профориентационное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Практикум, решение кейсов, проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

9 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	9а	9б	9в	9г	9д	9е	9ж	9з
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1	1	1

Профориентационное, трудовое, социальное	«Россия – мои горизонты»	Профориентационное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Дискуссионный клуб, решение кейсов, проект	1	1	1	1	1	1	1	1
Исследовательское	Основы финансовой грамотности	Проект	1	1	1	1	1	1	1	1
Художественно – эстетическое, физическое	Спортивные бальные танцы	Танцевальный кружок	0	1	0	0	0	0	1	0
Общественно-интеллектуальное	Основы финансового успеха	Практикум, решение кейсов	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка			5	6	5	5	5	5	6	5

3. СОО:

10-11 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	10а	10б	10в	11а	11б	11в
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1
Профориентационное, трудовое, социальное	«Россия – мои горизонты»	Профориентационное занятие	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Иностранный клуб: театр и игры на языке	Клуб любителей иностранного языка	1	0	0	0	0	0
Учебный курс	Физика в задачах и экспериментах	Решение кейсов	0	2	2	0	0	0
«Разговоры о важном»	Химия для будущего врача: от реакций в организме до экзамена	Решение кейсов	0	0	1	0	0	0
Итого недельная нагрузка			3	4	5	2	2	2

2.2.3 Классное руководство

Деятельность классного руководителя традиционно осуществляется через работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, взаимодействие с учителями - предметниками, специалистами социально - психологической службы, педагогами дополнительного образования и педагогами - организаторами школы, родителями.

Классный руководитель - это не просто педагог, а наставник и помощник для

детей и родителей; учитель, которого любят и уважают дети, к мнению которого прислушиваются родители. Он руководит воспитательным процессом в классе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает и вдохновляет ребят на успехи!

Функции классного руководителя:

- планирование воспитательной деятельности;
- организация воспитательного процесса;
- мотивация субъектов воспитательного процесса;
- анализ и контроль воспитательной деятельности.

Работа с классным коллективом реализуется следующим образом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения в классе, стать для воспитанников значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через взаимодействие с социальным педагогом, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами:

- организация консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами школы, направленное на удовлетворение потребности ребенка в творческой деятельности, реализации своих интересов и склонностей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Среди форм работы с детским коллективом, педагогами, родителями наряду с традиционными активно внедряются дистанционные, с использованием IT - технологий, это ведение социальных сетей для детей и родителей, организация в онлайн-формате родительских собраний, консультаций, мини-педсоветов, конкурсов, опросов и др., что позволяет сделать воспитательный процесс непрерывным.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные, творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными

праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в учреждения культуры и искусства, предприятия, др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- посещение муниципальных учреждений культуры;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В целях формирования у обучающихся образовательных организаций национально-культурной идентичности в нашей образовательной организации оформлены следующие экспозиции:

- Государственные символы Российской Федерации.
- Возможности и проекты для детей: РДМ «Движение первых», программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России», платформа проектов «Добро.ли», МДЦ «Артск», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское Общество «ЗНАНИЕ». Информация о каждом проекте сопровождается двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта, организации.

□ Также размещаются вариативные экспозиции в классных уголках: Города России (Москва-Сити, парк Галицкого в Краснодаре и других), достижения России (Крымский мост, атомный ледокольный флот, Олимпийские объекты в Сочи и других), природа России (долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал и других), исторические личности, прославившие страну: Д.И. Менделеев, И.В. Курчатов, П.И. Чайковский и другие и другие. Временные экспозиции, например, галерея фотографий «Бессмертный полк», конкурс фотографий «Как я провел лето», выставка рисунков ко Дню матери и другие.

При оформлении пространства образовательной организации учитываются возрастные особенности обучающихся. Например, в рекреационных пространствах, в которых на постоянной основе находятся обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, размещается информация о проекте

«Орлята России» или экспозиция «Природа России».

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, Школы осознанного родительства, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- взаимодействие с законными представителями обучающихся, воспитывающихся в замещающих семьях.

2.2.8. Самоуправление

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации реализуется посредством:

- организации деятельности органа ученического самоуправления (Култаевский парламент), избранного обучающимися;
- представления органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиты органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации направлена на:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно - воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Три уровня профилактической работы:

1. Первичная/общая профилактика («превенция»)

Направлена на предотвращение формирования деструктивных убеждений и поведения. Включает:

- Вовлечение обучающихся в профилактические проекты.

- Развитие навыков саморефлексии и устойчивости к негативным воздействиям.

- Организацию социально одобряемой деятельности (спорт, творчество и др.).

2. Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция»)

Нацелена на раннее вмешательство при начальных стадиях деструктивного поведения. Включает:

- Коррекционно-воспитательную работу с группами риска.

- Поддержку обучающихся с трудностями (мигранты, дети с ОВЗ и др.).

- Профилактику влияния маргинальных групп.

3. Третичная/специальная профилактика («инстенция»)

Работа с лицами, имеющими стойкие деструктивные убеждения. Включает:

- Реализацию программ ресоциализации.

- Межведомственное взаимодействие.

Профилактика детской дорожной безопасности Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся. Профилактика проводится на разных уровнях.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения

- учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля. *На уровне основного и среднего общего образования:*

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
 - праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
 - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
 - практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Профилактика пожарной безопасности **Профилактика пожарной безопасности (ПБ)** — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация». *На уровне классов:*

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление

агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и

навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Внешкольный уровень:

— Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России Пермский и др.)

Школьный уровень:

— Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренингов по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей)).

Классный уровень:

— Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений: викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях, «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями села и муниципалитета.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	Управление образования администрации Пермского муниципального округа	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, просекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН, ОМВД, ГИБДД ОМВД России Пермский	Профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	ГБУЗ ПК «Пермская центральная районная больница»	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.

4.	Прокуратура Пермского района	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Отдел опеки и попечительства, профилактики семейного неблагополучия	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6.	Территориальное управление Министерства социального развития Пермского края по Пермскому муниципальному району и Добрянскому городскому округу	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
7.	МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
8.	МАУ ДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа» Пермского края Филиал «Култаевская детская школа искусств»	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
9.	МАУК «КДЦ «Арт-союз»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
10.	ГКУ «УЛ ПК» Пермское лесничество	Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание.
11.	Култаевская библиотека МАУ «ЦБС ПМО»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.

12.	МАУ ДО «СШ «ВИХРЬ»	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.
13.	Центр занятости населения	Профориентационная работа. Организация занятости, временное трудоустройство обучающихся.

2.2.11. Профориентация

Системная профориентация — это важный и актуальный вопрос не только для педагогов, но и для родителей (законных представителей). Ключевые направления профориентации в школе:

- знакомство с миром профессий;
- выбор последующей ступени образования;
- построение профессиональной траектории, учитывающей индивидуальные особенности и потребности школьника.

С 1 сентября 2023 года Единая модель профориентации профориентационный минимум (профминимум) внедряется во всех школах Российской Федерации для обучающихся 6 -11 классов. Профминимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе. Нашей образовательной организации был назначен основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов в год). С 2025-2026 учебного года – продвинутый уровень.

Продвинутый уровень включает в себя:

Урочную деятельность (11 часов): профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.) и предмета «Технология», где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

Внеурочную деятельность (34 часа): курс занятий «Россия - мои горизонты»:

- Проводятся еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе «Билет в будущее»;
- Рекомендуются к проведению классными руководителями в рамках внеурочной деятельности;
- 34 учебных недели в 2026/2027 учебном году = 34 занятия (1 занятие в неделю согласно Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности, где 1 час в неделю рекомендовано посвящать профориентационной деятельности)
- Программа занятий (примерная рабочая программа) и материалы к занятиям будут размещены на <https://bvbinfo.ru/> ;
- Часть учебных занятий будут содержать вариативные модули - для включения в курс «Россия — мои горизонты» регионального компонента;
- В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Взаимодействие с родителями/законными представителями (2 часа): проведение двух родительских собраний по профориентации в 2026/2027 учебном году;

ознакомительное и итоговое во втором полугодии. Рекомендована регулярная работа с родителями, а также привлечение их к профориентационным мероприятиям.

Практико-ориентированный модуль (12 -18 часов):

1. профессиональные пробы (онлайн и очно);
2. проектная деятельность;
3. экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятиях;
4. конкурсы профориентационной направленности;
5. другие профориентационные мероприятия.

Дополнительное образование (3 часа): посещение кружков и секций дополнительного образования. Реализация направления включает в себя выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.

2.2.12. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

– Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: «Я в селе этом живу и село я это знаю»- история села, страны; прогулка «Их имена в названиях улиц», позволяет учащимся узнать с чьими именами, событиями связаны названия улиц; «Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места села (фото и описание мест, связанных с жизнью села, земляков или происшедших событий - первая улица, старые дома и т.д.), «Раз травинка, два травинка...» (мини-экспедиции) - 1 раз в четверть, знакомство с природными особенностями села, походы по природным тропинкам в районе школы, населенного пункта (возможно установление табличек с информацией о растениях и животных края, сбор мусора).

– Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны».

– Экскурсии в Муниципальный народный музей истории Пермского района.

– Экскурсии на предприятия (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.);

– Литературные, исторические, биологические выезды, организуемые учителями и родителями школьников в исторические, культурные места Пермского края для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

2.2.13. Школьный музей

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является

воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

В 70-90 гг прошлого века в школе существовал прекрасный школьный музей под руководством замечательного педагога – Фотиной Тамары Васильевны! Но, к сожалению, он не сохранился до наших дней, остались лишь некоторые материалы! Идея воссоздания школьного музея пришла в 2020 году!

2020 год был юбилейным годом, посвященным 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Инициативная группа учителей и старшеклассников школы приняли участие в районном конкурсе социальных проектов школьников. Основная идея проекта - воссоздать на базе МАОУ «Култаевской средней школы» школьный краеведческий музей, так как на территории нашего села нет ни одного музея.

Проект был успешно защищен и получил финансовый грант, на средства которого началась закупка оборудования для музея. При поддержке директора школы Цвикилевич Наталии Геннадьевны школой были выделены еще дополнительные средства на оборудование школьного музея.

2022 год является юбилейным годом для нашей школы. 15 января 1882 года в селе Култаево Култаевской волости Пермского уезда Пермской губернии открыто смешанное народное училище – это первая массовая общедоступная школа в русской провинции. В честь 140 -летия этого знаменательного события было принято решение об официальном открытии школьного музея.

Не только учащиеся и педагоги школы работали над созданием музея, это и неравнодушные люди, жители села, которые приносили материалы в наш музей, помогали нам и давали советы!

2.2.14. Школьный спортивный клуб «Фаворит»

На главной странице официального сайта МАОУ «Култаевская средняя школа» создана отдельная вкладка «Школьный спортивный клуб»:

https://kult.perm.school.ru/?section_id=41, где опубликованы скан-копии основных нормативных документов.

Основными нормативными документами ШСК заявлены:

- Приказ от 18.05.2015 №144 «О создании школьного спортивного клуба» с утвержденным Положением о школьном спортивном клубе «Фаворит» при МАОУ «Култаевская средняя школа»;
- Устав Школьного спортивного клуба «Фаворит», утвержденный советом ШСК и согласованный директором школы от 11.01.2021;
- Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 18.02.2021 №4765 серия 59Л01, номер бланка 0002646 (вид образования – дополнительное).

ШСК «Фаворит» включен в Единый Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов под регистрационным номером 13582 (Свидетельство от 15.04.2021).

Руководителем ШСК «Фаворит» от педагогов в 2026-2027 учебном году является учитель физической культуры А.О. Теленкова. Президент ШСК - будет избран из числа школьников, т.к. предыдущий президент (Кусакина Анна) выпустилась из школы. В актив ШСК в 2025-2026 уч.году входило 15 школьников с 6 по 11 классы. В 2026-2026 учебном году в ШСК состоят 377 обучающихся МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция», в т.ч. в СП «Баш-Култаевская школа», из них - учащихся 1-4 классов – 235 чел., - учащихся 5-8 классов – 146 чел., учащихся 9-11 классов – 26 чел.

Вопросы деятельности ШСК рассматриваются при директоре. В школе предусмотрены доплаты за руководство ШСК.

Деятельность ШСК в 2026-2027 уч.году будет проходить на основании Плана

заседаний совета ШСК «Фаворит» и Плана работы ШСК «Фаворит». Актив ШСК планирует провести общешкольные мероприятия по легкой атлетике, баскетболу, шахматам, волейболу, лыжным гонкам, ГТО. Оба Плана будут размещены на официальном сайте учреждения. Также там размещен календарный План спортивных мероприятий с детьми на территории Пермского муниципального округа на 2026/2027 год. Замечаний по ведению вкладки «Школьный спортивный клуб» на официальном сайте учреждения нет.

Для занятий физической культурой в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» с учетом структурного подразделения имеется следующие материально-технические ресурсы: баскетбольная и стритбольная площадки, 3 волейбольных площадки, гимнастическая спортивная площадка, 3 спортивные площадки ГТО, 5 спортивных зала, кабинет хореографии, футбольное поле. Но все равно существуют проблема в нехватке помещений: из-за работы школы в 2 смены спортивные залы не могут использоваться для спортивных секций. Спортивный инвентарь, оборудование, спортивная форма имеется в достаточном количестве.

2.2.15. Адаптация детей-мигрантов

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль за организацией и развитием системы воспитания обучающихся в ОО.
Заместитель директора по УВР, в т.ч. заведующий структурным подразделением	7	Осуществляет контроль за реализацией воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися.
Заместитель директора по ВР	2	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность органа ученического самоуправления. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	6	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями). Классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с обучающимися ГР СОП и СОП и их родителями (законными представителями). Является куратором: организует разработку ИПК, курирует участие специалистов школы в реализации ИПР при наличии обучающихся категории СОП, обеспечивает подготовку отчетов о выполнении мероприятий.
Педагог-психолог	7	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных

		представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию.
Старший вожатый	1	Осуществляет проектирование содержания воспитательного процесса в школе, разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания. Организовывает сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления. Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания учащихся школы.
Педагог-организатор	3	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДЦМ.
Педагог дополнительного образования	30	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Организует участие обучающихся объединения в конкурсах и других мероприятиях в соответствии со спецификой объединения.
Классный руководитель	124	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	170	Реализует воспитательный потенциал урока
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2	Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей. Формирование и распространение позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»:

- локальные акты по вопросам воспитательной деятельности;
- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного воспитательного процесса;

- сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте школы <https://kult.permischool.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, отклоняющимся поведением, детям из семей мигрантов (билингвы) созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагогами-психологами, социальными педагогами. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагогов-психологов. Психолого-педагогическое сопровождение.
Дети из семей мигрантов (билингвы)	Педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Организуются занятия по курсу внеурочной деятельности «Русский язык для всех».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- награждение медалью «За особые успехи в учении»;

- направление на новогодний праздник для одаренных детей муниципалитета;
- направление на конкурсный отбор кандидатов для участия в муниципальном конкурсе «Открытие года»;
- направление на конкурсный отбор кандидатов для участия в краевом конкурсе «Гордость Пермского края»;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Церемония награждения производится на линейках, по итогам мероприятий. С 2025 года проводятся торжественные мероприятия чествования лучших учеников основной школы («Олимпиады успехов») и младшей школы («Парад звезд») с приглашением родителей/законных представителей. Информация об участии в мероприятиях разного уровня и результатах размещается в официальном сообществе школы в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club152842147>).

Анализ воспитательного процесса за 2025-2026 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» за 2025 -2026 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Ахмарова Евгения Михайловна

Дата составления справки: 22.06.2026 г., правки были внесены 29.06.2026г.

Целью воспитательной работы МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей в российском обществе, правил и норм поведения, принятых в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ. Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантных:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно - пространственной среды.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнерство.
- Профориентация.

Вариативных:

- Экскурсии, экспедиции, походы.
- Школьный музей.
- Школьный спортивный клуб «Фаворит».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям, точнее через реализацию 1-3 модулей.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно - развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

I. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 120 классов (с учетом классов структурного подразделения). Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы классных коллективов на 2025-2026 учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы школы, а именно:

- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- профориентационное и трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное воспитание
- семейное воспитание, самоуправление в школе и в классе
- индивидуальная работа

В течение года классные руководители вносили поправки в планы воспитательной работы. Это было связано с возникновением потребностей у детей и родителей, а также появление мероприятий и проектов, незаявленных ранее.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы (в большинстве это уровень начального общего образования);
- внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия - мой горизонт»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов и т.д.;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

На начало года классные руководители предоставили перспективный план работы с классом, а в конце учебного года календарный план и анализ работы классного руководителя.

Осуществление планов воспитательной работы проходило при сотрудничестве классных руководителей с администрацией школы, учителями-предметниками, воспитателями, библиотекарем школы, медицинскими работниками, социальным педагогом и психологом школы. В течение всего учебного года были проведены внеклассные занятия, беседы, тематические классные часы, уроки, участвовали в различных онлайн – конкурсах, классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий, с учётом коррекционной направленности и возраста обучающихся.

Основываясь на данных, которые были отражены в анализе, не все классные руководители проводят родительские собрания каждую четверть, наблюдается низкий процент посещения родителями собраний, есть мероприятия, не соответствующие возрасту класса. Классные руководители начальных классов преуспевают в количестве проведенных внеклассных тематических мероприятий и в количестве посещений учреждений культуры, экскурсий, походов. Есть желание, чтоб и классные руководители старших классов также были успешны в данных направлениях.

Из положительного можно отметить то, что практически все классные руководители проводят индивидуальную работу с родителями. В основном это беседы на темы успеваемости и поведения.

В 2025–2026 учебном году классные руководители повышали свою профессиональную компетентность, участвуя в профессиональных конкурсах и мастер-классах различного уровня таких как: форум классных руководителей, форум «Образование и карьера», краевой конкурс «Философия воспитания», краевая методическая неделя специалистов сферы воспитания «Открытое пространство воспитания: в единстве действий – в единстве страны». Однако следует отметить, что не все классные руководители принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, что тормозит процесс совершенствования педагога, как классного руководителя.

С целью повышения эффективности деятельности классных руководителей в школе действует методическое объединение классных руководителей. В 2025-2026 учебном году ШМО классных руководителей МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» осуществляло деятельность на двух площадках:

1. Корпус на ул. Р. Кашина (5-11 классы)

- Количество педагогов: 54

- Методическая тема: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС».
- 2. Корпус на ул. Школьной (начальная школа)
 - Количество педагогов: 46
 - Методическая тема: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС».
- 3. Корпус СП Баш-Култаевская школа
 - Количество педагогов: 20
 - Методическая тема: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитательного процесса».

Несмотря на различия в формулировках тем, работа была направлена на достижение единой цели: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания посредством развития профессиональных компетенций и педагогического мастерства классных руководителей.

Для реализации цели были выдвинуты следующие задачи:

- 1) Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2) Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- 3) Активное внедрение инновационных форм воспитательной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классного руководителя
- 5) Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов

Каждое МО провело по 4 заседания за учебный год.

Работа МО классных руководителей в 2025-2026 учебном году была организована на удовлетворительном уровне. Педагоги продемонстрировали высокий уровень профессионального мастерства, проводя мастер-классы для педагогов, активно делились с коллегами формами воспитательной работы. Однако остаются нереализованными некоторые задачи, такие как более активное обобщение опыта и вовлечение молодых специалистов в профессиональные конкурсы.

Рекомендации:

1. **Повышение квалификации:**
 - ✓ Организовать участие педагогов в вебинарах, мастер-классах и курсах повышения квалификации.
 - ✓ Провести психологические практикумы для классных руководителей.
2. **Распространение опыта:**
 - ✓ Активизировать публикацию методических разработок на школьном сайте и в педагогических изданиях.
 - ✓ Организовать проведение мастер-классов для обмена опытом (например, «День открытых дверей» для классных руководителей).
3. **Работа с молодыми педагогами:**
 - ✓ Продолжить работу по развитию системы наставничества.
 - ✓ Создать условия для участия молодых специалистов в конкурсах.
4. **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**
 - ✓ Разработать единые формы обратной связи с родителями (например, электронные анкеты).

- ✓ Привлечь родителей к организации внеклассных мероприятий.
- 5. **Инновационные формы работы:**
 - ✓ Расширить использование проектных методов в воспитательной деятельности.

II. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ («Движение первых»), ФГБУ «Росдетцентра»).

В 2025-2026 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком.

Занятия проводились классными руководителями. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025-2026 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025-2026 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2025-2026 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

По рекомендации управления образования во всех классах школы внедрен курс «Функциональная грамотность», который подразумевает изучение читательской, естественнонаучной, финансовой и математической грамотности. Преподавание данного курса затруднено из-за отсутствия системных разработок занятий в сети Интернет.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности: «Орлята России».

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие программы дополнительного образования: «ЮИД», спортивные секции, «Школьный театр», «ШСП», медиа центр «МедиаВед», «ROBBO Scratch», английский язык,

интеллектуальный клуб, военно-патриотический клуб «Штурм».

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Выводы:

- ✓ В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.
- ✓ Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра, позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.
- ✓ Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний. Не все дети посещают курсы внеурочной деятельности.
- ✓ В школе отсутствуют места представления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
- ✓ В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне, осуществляются выезды на профессиональные пробы. Подробнее о них написано в разделе «Профориентация».
- ✓ Не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось классными руководителями по назначению и наполнялось заданным программой содержанием, поэтому необходимо обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Рекомендации:

- ✓ Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
- ✓ При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
- ✓ Активизировать работу военно-патриотического отряда «Штурм».
- ✓ Организовать работу волонтерского отряда.
- ✓ Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и ФГБУ «Росдетцентра».

III. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в

мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2025-2026 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой. Продолжил свою деятельность Совет родителей, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда.
- участие родителей в работе Управляющего совета школы. В текущем учебном году проведено 2 заседания Совета: 13 ноября 2025 г. по теме «Взаимодействие родителей и школы: сотрудничество в интересах детей», где присутствовали приглашенные гости – председатель местного отделения Движения Первых и муниципальный координатор советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО в Пермском МО. 26 марта 2026 г. по теме "Формирование безопасной образовательной среды". Мероприятие было организовано с целью повышения педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности детей. В организации нам помогли центр обеспечения безопасности ПМО, КДНиЗП Пермского края.
- проведение совместно с детьми и родителями мероприятий на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- проведение родительских собраний: тематика родительских собраний определена в календарных планах воспитательной работы классных руководителей, однако придерживаются данной циклограммы лишь несколько классных руководителей.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 75 %. В 1–4-х классах – 73, 15 %, в 5–11-х классах – 71,1 %, в СП – 81,1 %. Не всегда тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Тематика классных собраний подбиралась с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, актуальных запросов семей и задач воспитательной работы. В содержание встреч включались вопросы адаптации, профилактики рисков, профориентации, подготовки к экзаменам, а также выстраивания конструктивного диалога в семье. Особое внимание уделялось практическим блокам: разбору типичных ситуаций, рекомендациям психологов, алгоритмам действий при возникновении трудностей. Наиболее интересными и полезными родители признали собрания по темам:

- ✓ «Как поддержать подростка в период экзаменов: снижение тревожности и развитие саморегуляции»;
- ✓ «Цифровая безопасность ребёнка: риски, признаки опасности и правила родительского контроля»;
- ✓ «Возрастные кризисы и способы ненасильственного общения в семье»;
- ✓ «Результаты адаптации первоклассников»;
- ✓ «Когда в ответе родители, или роль семьи в обучении и воспитании детей»;
- ✓ «Итоги учебного года»;
- ✓ «Роль семьи в профилактике правонарушений»;

- ✓ «Мастер-класс по предмету английский язык»;
- ✓ «На пути к мастерству: как поддержать развитие ребенка в середине учебного года»;
- ✓ «Цифровое детство: как найти баланс между гаджетами и реальной жизнью ребенка»;
- ✓ «Конфликтные ситуации и пути их решения»;
- ✓ «Семейные традиции»;
- ✓ «Внимание! Внимание!»;
- ✓ Собрание-практикум «Развитие грамотного письма»;
- ✓ «Как повысить самооценку ребенка и почему это важно?»;
- ✓ «Пути формирования интереса к обучению»;
- ✓ «Мы – Орлята России вместе с детьми»;
- ✓ «Организация обучения в 5 классе (профильные классы). Проведение ВПР в 4 классах»;
- ✓ «В мире книг»;
- ✓ Безопасность детей в интернете и соцсетях»;
- ✓ «Как помочь ребенку с домашними заданиями без стресса»;
- ✓ «Подготовка к ОГЭ: стратегия для родителей»;
- ✓ «Подростковый кризис: как говорить и слышать»;
- ✓ «Профориентация: что могут сделать родители»;
- ✓ «Признаки тревоги и депрессии у детей»;

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

В течение 2025–2026 учебного года в школе прошёл цикл из четырёх встреч в рамках проекта «Школа осознанного родительства» и «Родительское просвещение». Мероприятия охватили ключевые аспекты семейного воспитания: от понимания возрастных кризисов и эмоционального развития детей до выстраивания системы поощрений и укрепления семейных связей. В работе с родителями принимали участие не только школьные специалисты (педагог-психолог Я. С. Вотина, учитель технологии О. В. Бушуева), но и внешние эксперты — киберконсультант Пермского края И. В. Унгер, руководитель психологической службы ПГПУ Е. Н. Береснева, психолог и волонтер БФ «Симбиоз добра» Ю. А. Лунова. В мероприятиях приняли участие 57 родителей; средний охват одной встречи составил 14–21 человек. По итогам цикла удалось достичь значимых результатов: родители не только получили научно обоснованные знания по актуальным вопросам воспитания, но и освоили конкретные практические инструменты — техники поддержки ребёнка в кризисные периоды, методы эмоционального развития, принципы построения системы правил и поощрений, способы укрепления семейных отношений. Кроме того, встречи стали эффективной площадкой для обмена родительским опытом и формирования сообщества, ориентированного на осознанный подход к воспитанию.

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2025-2026 учебного года родительским патрулем были проведены акции: Внимание! Пешеходы! Автокресло детям; Безопасный пешеходный переход; Родитель – родителю. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу ежемесячно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 14 родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания

родительских чатах в мессенджерах. Советник директора по воспитанию ведет родительский чат школы в МАХ;

-индивидуальная работа с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

- семейные мероприятия, организованные с детьми и при помощи детей: праздничный концерт для самого дорогого и важного в жизни человека – МАМЫ; тренинг, направленный на укрепление семейных ценностей; большой спортивный праздник, посвященный Дню Отца; семейный квиз (интеллектуальная игра, посвящённая Дню российской науки); семейный фестиваль «Читающая семья»; ежегодный палаточный семейный лагерь школьного семейного клуба "Лучики счастья"; спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья».

Выводы:

- ✓ Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.
- ✓ Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
- ✓ Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

- ✓ Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
- ✓ Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) и других мероприятиях по направлению «Профориентация».

IV. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025-2026 учебном году было организовано социально-психологическом тестировании, в котором приняли ученики 13-18 лет.

По результатам СПТ была организована работа с обучающимися, родителями, педагогами. С обучающимися были проведены:

-беседы («О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», инспектором ОДН ОМВД России «Пермский»), профилактические мероприятия (для обучающихся 6-9 классов) по темам: «О самом важном», «Ответственность несовершеннолетних», «Правила безопасного поведения в сети», «Противодействие вовлечению в деструктивные сообщества», «Медиаграмотность и критическое мышление»;

-индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом и социальным педагогом для обучающихся группы риска и их семей.

Профилактическая работа осуществлялась через проведение родительских собраний и индивидуальных встреч с акцентом на распознавание признаков деструктивного поведения, мониторинг онлайн-активности ребёнка, выстраивание доверительного диалога. В течение года были проведены 2 краевых родительских собрания в формате по теме «Формирование безопасной образовательной среды и стратегии профессионального самоопределения обучающихся: взаимодействие семьи,

школы и государственных структур», на которых выступала Светлана Денисова уполномоченный по правам ребенка в регионе.

Обязательным компонентом профилактической работы является:

- взаимодействие с внешними субъектами профилактики: регулярные рабочие контакты с инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП, центрами психолого-педагогической помощи; при необходимости — направление материалов и ходатайств для организации межведомственной поддержки семей;
- размещение памяток по безопасности в школьных мессенджерах для оперативного информирования учащихся и родителей. В течение года систематически проводились инструктажи с обучающимися по правилам безопасного поведения;
- Мониторинг социальной среды: наблюдение за эмоциональным состоянием и поведением учащихся, анализ обращений и сигналов от педагогов и родителей, отслеживание потенциально рискованных ситуаций.

Для всех субъектов образовательного процесса были организованы мероприятия в рамках декады безопасности:

- ✓ Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-11 классах;
- ✓ участие в акции «Пермский муниципальный округ – территория безопасности» (ноября, апрель);
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- ✓ проведение инструктажей с обучающимися, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- ✓ мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц, обучающихся в социальной сети ВКонтакте (постоянно). В школе ведут работу в данном направлении 3 киберконсультанта социальные педагоги Яценский Р.А. и Первухина Е.С. и педагог-психолог Вотинова Я.С.;
- ✓ деятельность Школьной службы примирения (В состав ШСП входят обучающиеся 4, 6, 7, 8, 9 классов в количестве 18 человек. Руководитель ШСП: Якупова Д.Р. Информация о деятельности, возможностях разрешения конфликтов, функционале, о составе службы примирения размещена на сайте школы); акция «Телефон доверия», квест-игра «МЫ за ЗОЖ», участие во Всероссийской акции ДарюТепло, посвящённой Всемирному дню спонтанного проявления доброты и Дню народного единства в России, в январе активистами проведена Неделя здорового образа жизни, а также проведены классные часы по разрешению конфликтов и различные мастер-классы.
- ✓ педагоги приняли участие в мероприятиях в рамках «Недели психологии», в профилактической игре «Это не игра», направленной на повышение компетенций педагогов в работе с подростками группы риска, в мониторинге, направленном на профилактику насилия в школьной среде.

Медиаторы школьной службы примирения проводят семейные квесты (для детей и родителей ГР СОП и СОП, дети-инвалиды), на такие темы как: «Дружная семья», «МЫ за ЗОЖ», «Мы за безопасность», «Дружный класс», «Роль семьи в профилактике правонарушений», «Профилактика буллинга в младшем подростковом возрасте», «Семейные традиции», «Мои друзья», «Кража их последствия», «Мелкое

хулиганство», «Мы знаем ПДД», «Алкоголь-это яд», «Вредные привычки и их последствия», «СПИД-это смерть». Участие в творческих социальных конкурсах «Давайте жить дружно», «Мы против наркотиков».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на различных видах учета: 39 обучающихся (из них в структурном подразделении — 19 человек). На учёте в категории СОП (социально опасное положение) — 14 человек (в структурном подразделении — 1 человек). С указанной категорией учащихся выстроена системная профилактическая работа. Классные руководители реализуют индивидуальные планы профилактической работы, включающие регулярные индивидуальные беседы, встречи и консультации как с самими обучающимися, так и с их родителями. Особое внимание уделяется мониторингу посещаемости: классные руководители ведут учёт пропусков уроков, оперативно реагируют на факты отсутствия на занятиях, проводят адресную работу по устранению причин пропусков и ликвидации пробелов в успеваемости.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально - педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

В течение учебного года проведено 21 заседание Совета профилактики школы в очном формате. На заседаниях рассматривались вопросы поведения и успеваемости обучающихся группы риска, разрабатывались и корректировались меры поддержки, принимались решения о постановке или снятии с учёта, а также выстраивались маршруты межведомственного взаимодействия при необходимости.

По итогам профилактической работы в 2025–2026 учебном году зафиксированы следующие позитивные изменения: 14 обучающихся сняты с внутришкольного учёта — это свидетельствует о результативности индивидуальных маршрутов сопровождения и эффективности мер поддержки. За учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы — показатель стабильной социально-психологической обстановки в школьной среде.

Несмотря на общую положительную динамику, во втором полугодии 2026 года выявлены отдельные риски в сфере информационной безопасности: зафиксировано 2 случая размещения обучающимися деструктивного контента в социальных сетях террористической направленности. Эти факты требуют усиления работы по формированию цифровой грамотности и правовой осведомлённости учащихся, а также более пристального внимания к онлайн-активности подростков.

Выводы:

- ✓ Классные руководители и учителя предметники нерегулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися и не проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.
- ✓ Проведенные мероприятия показали эффективность, но требуют дальнейшей систематизации.
- ✓ **Рекомендации:**
- ✓ Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

- ✓ Педагогам продолжить работу по вовлечению несовершеннолетних в социально значимую деятельность (волонтерство, школьные проекты).
- ✓ Классным руководителям при разработке плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год предусмотреть тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних, а также профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике распространения теории экстремизма и терроризма. Включить в родительские собрания темы по формированию здоровой среды в семье;
- ✓ Классным руководителям своевременно проводить индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями, состоящими на различных видах учета.
- ✓ Классным руководителям и педагогам-психологам обеспечить 100% охват прошедших первичную диагностику ПНО.
- ✓ Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема употребления вейпов в здании образовательной организации. С целью формирования устойчивого неприятия курению, чувства ответственности за свое здоровье и повышения интереса к собственной личности и своему здоровью социальным педагогом проводить разъяснительные беседы с обучающимися 7-9 классов о вреде электронных сигарет — «Вейпов».
- ✓ Усилить межведомственное взаимодействие (школа + ОДН + КДН + психологические центры)

V. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Выводы:

- ✓ Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.
- ✓ Не все предметники понимают свою роль в реализации рабочей программы воспитания.

Рекомендации:

- ✓ Учителям-предметникам усилить воспитательный потенциал урока: использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету; использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы; побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
- ✓ Педагогам-психологам организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

VI. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»).

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- «Осенний туристический слет»
- «Новогодний карнавал»
- «Билет в будущее» (профпробы)
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- День самоуправления
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Письмо солдату»
- Спортивный праздник «Мама, папа, я».

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет командиров (в начальной школе). Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения.

Выводы:

- ✓ Уровень организации школьных дел удовлетворительный.
- ✓ Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным, поэтому необходимо к планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить

заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

- ✓ Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

- ✓ Обеспечить привлечение родителей к подготовке проведению КТД.
- ✓ В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

VII. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней:

- ✓ 95 % учащихся 1-4 классов зарегистрированы во Всероссийском детском движении «Орлята России» и успешно реализовали все треки программы;
- ✓ региональный конкурс «Будущие законодатели Пермского края»;
- ✓ благотворительные акции по созданию писем, рисунков для участников СВО;
- ✓ краевой конкурс «Родина под надежной защитой»;
- ✓ краевой конкурс художественного творчества для детей ОВЗ и детей-инвалидов «Поверь в мечту»;
- ✓ краевой конкурс детского и юношеского творчества «Полезные сказки»;
- ✓ краевой конкурс «Гагаринские старты – 2026»;
- ✓ муниципальный этап краевой выставки детского и юношеского художественного творчества «Арт-город»;
- ✓ муниципальный конкурс «Моя малая Родина»;
- ✓ краевой конкурс «Весенняя палитра»;
- ✓ поездки в театры, музеи, походы, экскурсии (Музей Ложки, Хохловка, Пермский ТЮЗ, страусиная ферма, Театр-театре);
- ✓ благотворительные акции («Дело в конфетах», «Помощь животным», акция, направленная на поддержку детей, проходящих длительное и тяжелое лечение в медицинских учреждениях, «Коробка храбрости», «Цветы жизни»).

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт. Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года 85 % обучающихся.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Выводы:

- ✓ Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контент.
- ✓ Организационные сложности:
 - Недостаток транспорта для выездных мероприятий (большинство отказов по этой причине)
 - Сложности с согласованием графиков (особенно для старшеклассников)

-Дефицит финансирования на участие в платных мероприятиях (25% невозможности участия).

Рекомендации:

- ✓ Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса и развитию инфраструктуры для организации мероприятий.
- ✓ В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
- ✓ При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

VIII. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Култаевский парламент – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1 - 11-х классов.

Лидером школьного ученического самоуправления была избран ученик 10-го класса Нестеров Никита. В выборах принимали участие все ученики с 5го по 11ый классы. Култаевский парламент работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогами-организаторами.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; разработка и согласование локальных актов школы; рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте»; участие в работе Управляющего совета школы; организация работы с Советом командиров; подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

В течение всего учебного года Совет командиров старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Совместными усилиями педагогов-организаторов, советника директора по воспитанию и Совета командиров проведены такие крупные мероприятия, как: День отца, День учителя, День матери, Февромарт. Члены Совета активны соорганизаторы муниципальных мероприятий в школе. В конце учебного года двадцать учеников получили дипломы за активное участие в жизни школы.

Члены ученического самоуправления приняли участие в школе управленческого старта, заняв в нем 3 почетное место. А Нестеров Никита – 1 место в Индивидуальном зачете.

В 2025–2026 учебном году была ученики нашей школы принимали участие в проекте «Хранители традиций». В рамках этого проекта учащиеся изучали традиции празднования народных праздников: Масленица, Пасха, летни забавы.

Ученик школы принимают состоят в общественном движение детей и молодежи «Движение Первых» (на конец учебного года зарегистрировано 762 человека (АППГ - 123), из них 34 наставника (педагога) (АППГ-11).

Во всех сводных отрядах местного отделения Движения первых Пермского МО есть представитель нашей школы. В отряде «ЮИД» — 2 учащихся. Ученица 9 класса Пермякова Мария входит в состав совета Первых Пермского МО.

В школе также есть сводные отряды: ЮИД «Светофор» (24 учащихся) и «Дорожный патруль» (22 учащихся), ШСК «Фаворит» (15 человек), ШСП «МИР» (40 человек), сводный отряд первичного отделения Движения Первых, включая школьное ученическое самоуправление (17 человек). В этом учебном году продолжило работу объединение медиацентр «Медиавед», но данное направление требует еще больших

усилий для его развития.

К сожалению, в нашей школе нет сводных отрядов по туризму, юнарии и волонтеров. Однако эти направления находят своё отражение в работе учреждения.

Таким образом, работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

Выводы:

- ✓ Основной проблемой организации самоуправления в школе является недостаточная вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.
- ✓ По результативности деятельность совета обучающихся является результативной, благодаря включенности в работу Движения первых и активности от Росдетцентра.
- ✓ Не получилось в полном объеме организовать деятельность Совета командиров на уровне основного общего и среднего общего образования.

Рекомендации:

- ✓ При организации ученического самоуправления использовать ресурсы Движения первых и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детьми.

IX. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2025-2026 учебном году в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» была продолжена работа по реализации профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов. В нём приняли участие более 1300 обучающихся (охват — порядка 85 % от общей численности данной возрастной категории). Работа велась при участии педагога-навигатора, прошедшего специальную подготовку.

В рамках проекта школьники прошли комплекс онлайн-диагностик («Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои таланты»), которые позволили выявить их профессиональные склонности, ценностные ориентиры и сильные стороны. По итогам тестирования каждый участник получил персональные рекомендации по выбору профиля обучения и возможных направлений профессионального развития. Дополнительно использовались инструменты платформы: виртуальные профпробы, тематические уроки и материалы «Конструктора будущего». Для педагогов проводились методические семинары по интеграции профориентационного компонента в урочную и внеурочную деятельность. Для родителей организовывались информационные встречи и рассылки с разъяснением результатов диагностики и рекомендациями по поддержке ребёнка в выборе профессии.

Результаты участия в проекте показали, что у 78 % обучающихся после прохождения диагностик и рекомендаций повысилась осознанность в вопросе выбора будущей профессии: они смогли назвать 2–3 направления, которые им интересны, и обосновать свой выбор с учётом способностей и перспектив рынка труда.

Важной составляющей модуля стали экскурсии и выездные мероприятия, позволившие школьникам «примерить» профессии и увидеть реальную рабочую среду. В течение года в каждом классе были организованы экскурсии на предприятия и в образовательные организации, в которых приняли участие свыше 900 обучающихся.

Было организовано более 10 встреч с представителями ведущих вузов, включая ПГНИУ, ПНИПУ, Томский политехнический университет (в онлайн-формате), а также ссузов Пермского края. Практико-ориентированный подход реализовывался через экскурсии на 15 площадок, среди которых медицинский университет, агропромышленный техникум, предприятия Росгвардии и промышленные

производства.

Значительная работа проведена по установлению партнерских отношений с предприятиями региона. В рамках уроков-практикумов учащиеся познакомились с деятельностью таких компаний как АО "Транснефть-Прикамье", МЧС России, Promobot, а также посетили различные производственные предприятия - от кондитерских фабрик до машиностроительных заводов. Особую ценность представляли специализированные форумы, в частности "Атмосфера АгроТехноУниверса" и медицинский "Онкопатруль", которые позволили учащимся глубже погрузиться в специфику профессий.

Для расширения профессионального кругозора учащихся успешно реализованы масштабные мероприятия. Фестиваль профессий "Импульс будущего", организованный совместно с Центром занятости, объединил более 10 участников из разных сфер - от авиации и железнодорожного транспорта до искусства и предпринимательства. Традиционный День студента и выставка «Образование и карьера» дополнили картину профессионального выбора. Информация о возможностях целевого обучения и профильных олимпиадах активно распространялась через школьные соцсети.

Выводы:

- ✓ Сформирована эффективная система профориентации, охватывающая все уровни образования и ключевые секторы экономики.
- ✓ Применяются разнообразные интерактивные формы работы, сочетающие традиционные и цифровые форматы.
- ✓ Установлены прочные партнерские связи с образовательными учреждениями и предприятиями региона.
- ✓ Наблюдается недостаточное представительство перспективных направлений (IT-сфера, креативные индустрии) в общем объеме мероприятий.

Рекомендации:

- ✓ Расширить спектр представляемых профессий за счет организации встреч с IT-компаниями и проведения тематических хакатонов и включения в программу творческих профессий (дизайн, медиа, event-менеджмент).
- ✓ Усилить цифровую составляющую через разработку онлайн-курсов по профессиональной навигации и создание виртуальных экскурсий на предприятия;
- ✓ Повысить эффективность вовлечения учащихся путем проведения регулярных опросов о профессиональных предпочтениях, организации профессиональных квестов с участием работодателей.
- ✓ Внедрить систему оценки качества мероприятий через анкетирование участников, составление ежегодного рейтинга наиболее востребованных мероприятий.

Проведенный анализ свидетельствует о необходимости дальнейшего развития профориентационной работы с акцентом на современные требования рынка труда и индивидуальные запросы учащихся. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить эффективность профессионального самоопределения школьников.

Х. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

В целях формирования у обучающихся национально-культурной идентичности, а также их информирования о возможностях, предоставляемых Российской Федерацией в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»» в соответствии с рекомендациями

Министерства просвещения Российской Федерации созданы следующие обязательные экспозиции:

- Государственные символы Российской Федерации, имеются стенды в учебных кабинетах классов, а также стенды в рекреациях школ (Култаевской и Баш-Култаевской);
- Возможности и проекты для детей. В рекреационных пространствах, в которых на постоянной основе находятся обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, размещается информация о проекте «Орлята России», по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – информация о РДДМ «Движение первых».

В планах создание экспозиций Всероссийского конкурса «Большая перемена» и Общества «ЗНАНИЕ», а также баннера «Возможности и проекты для детей» в здании Култаевской школы, в здании Буш-Култаевской школы данные стенд уже имеется.

Формированию безопасного поведения школьника во многом способствуют школьные стенды по безопасности. Их основное предназначение – обеспечить информацией, сформировать представление о различных видах опасности и угроз и указать стратегии поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях. Стенды по безопасности относятся к вариативным экспозициям.

В школе размещаются временные экспозиции, например,

- Международный день грамотности – 8 сентября
- Выставка рисунков «ВДОХНОВЛЁННЫЕ МУЖЕСТВОМ», посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.
- Стенгазеты ко Дню Учителя
- Оформление – стенда к всемирному дню психического здоровья (10 октября)
- Выставка рисунков «Подарок Дедушке Морозу»
- Выставка рисунков ко дню Герб в РФ
- Фото –выставка открыток ко дню матери «ТЕБЕ, ЛЮБИМАЯ МАМОЧКА»
- Выставка боевых листов «ГЕРОЙ(И) МОЕЙ СЕМЬИ», посвященная дню Героев Отечества
- Поздравительные стенгазеты «Новый год»
- Оформление к дню снятия блокады Ленинграда
- Оформление ко дню воинов – интернационалистов
- Фотовыставка «Крым многоликий».

Оформляются стенды по предметным декадам, фотографии победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, имеются стенды, содержащие информацию о том, как можно стать членом ученического самоуправления школы или как зарегистрироваться на сайте РДДМ «Движение первых».

С введением в школы должности советника директора по воспитанию в пространство школы вошло оформление, содержащее информацию о памятных и знаменательных датах месяца.

Таким образом, образовательной организацией ведется планомерная работа по приведению школьного пространства в соответствии с рекомендациями. В дальнейшем планируется привлечь обучающихся в качестве соавторов оформления пространств.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания, подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек, осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение

года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

В 2024-2025 уч. году наша школа присоединилась к проекту «Парта героя». Это государственный патриотический проект в Российской Федерации. В 2025 – 2026 учебном году новых парт открыто не было, на данный момент в школе открыто 4 парты героям:

1. Алексей Владимирович Борисов. Он родился 27 ноября в 1973 году. За отличную службу в органах МВД, за смелость и отвагу, проявленные в командировках, имеет награды: «Орден мужества», медали «За отвагу», «За отличие в охране общественного порядка», «Участник контртеррористической операции», «За укрепление содружества», «Участник боевых действий на Северном Кавказе», «За службу на Северном Кавказе», «Маршал советского союза Жуков», «За доблесть в службе», «За 20 лет службы в ОМОН». Отслужив 25 лет в органах МВД Алексей Владимирович вышел на пенсию.

2. Алексей Григорьевич Канюков. Родился 27 декабря в 1980 году. 14 марта 2023 года при выполнении задач специальной военной операции Алексей Григорьевич Канюков погиб. За мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, Указом Президента Российской Федерации Алексей Григорьевич Канюков награждён «Орденом мужества» (посмертно).

3. Игорь Владимирович Шарифуллин родился 18 июля в 1985 году. 26 января 2024 года погиб при выполнении задач специальной военной операции в районе населённого пункта Красногоровка Донецкой Народной Республики. Награждён «Орденом мужества» (посмертно).

4. Александр Михайлович Максимов родился 12 апреля в 1977 году. Указом Президента Российской Федерации Александр Михайлович Максимов награждён «Орденом Мужества» (посмертно).

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб. Выпускники заложили аллея памяти, посадив 6 саженцев тополевидных кленов.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. На конец учебного года количество подписчиков официальной сети ВК составило 5192 человека. Наше сообщество вошло в перечень флагманских госпабликов Пермского края.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.
3. Создать коворкинг-зоны для проектной работы.

4. В 2026-2027 учебном году предусмотреть экспозиции, посвященные участникам СВО и специальной военной операции.

XI. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году стали следующие организации: Дом детского творчества, спортивная школа, детская школа искусств, ОМВД России «Пермский», КДН и ЗП администрации Пермского МО.

Основные социальные партнеры образовательной организации в рамках направлений обозначенных приоритетными «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва)

Приоритетные направления воспитания	Социальный партнер/родительское сообщество	Ресурсы партнера	Ресурсы образовательной организации	События, мероприятия, дела
Гражданское воспитание	Дом Культуры, Библиотека, официальная группа в ВК, «Вместе мы сила», АНО «Подвиг»	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Тематические игры и акции
Трудовое воспитание	Администрация территориального управления, активные родители	Знания, опыт	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Субботники, трудовые дела, дети + родители
Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности	Дом Культуры, Библиотека, официальная группа в ВК «Вместе мы сила», Совет Ветеранов, Дом Спорта, АНО «Подвиг», ветераны СВО	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Уроки Мужества, тематические интеллектуальные игры рынок памятным датам, «Свеча памяти», Митинг ко Дню Победы и Дню Памяти и скорби, Спартакиада поселения

Приобщение к культурному наследию	Дом Культуры, Библиотека, Центр национальной культуры с.Баш-Култаево	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Народные праздники, интеллектуальные игры, «Этнографический диктант»
Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей	Дом Культуры, Библиотека, Центр национальной культуры с. Баш-Култаево	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Кинопоказы, классные встречи.

Совместная событийная линейка на 2025-2026 учебный год

Мес яц	Мероприятие
Сентябрь	ГКУ «УЛ ПК» Пермское лесничество: турслет для учащихся 5, 9-11 классов МАУК «АРТ-СОЮЗ»: лекция, беседа о терроризме для учеников 9-11 классов
Октябрь	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: Волна успеха (1 тур), праздничная программа, посвященная Дню учителя, мастер - класс для детей ГР СОП «Веселые вытворяшки». ОМВД России Пермский, ЦОБ ПМО: Всероссийский урок безопасности.
Ноябрь	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: акция "МыЕдины", мастер - класс для детей ГР СОП «Веселые вытворяшки», игра КВН-старшеклассников – 2025.
Декабрь	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: Волна успеха (2 тур) Хор ветеранов «Лада»: познавательные беседы с учениками на тему исторических и современных молодежных движений.
Январь	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: тематический концерт в честь Дня снятия блокады Ленинграда, патриотическая акция «Блокадный хлеб»
Февраль	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: патриотический квест с полным погружением «Герои России», Волна успеха (3 тур). Хуторское казачье общество «Хутор Малиновка»: День памяти воинов-интернационалистов
Март	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: интеллектуальная игра "Крым - это Россия", мастер -класс для детей ГР СОП «Веселые вытворяшки».
Апрель	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: МАУК «АРТ-СОЮЗ»: брейн-ринг для старшеклассников памяти учителя истории В.В. Полосухина
Май	АНО «Подвиг»: встреча с героями СВО, уроки мужества. Ветераны СВО, совет родителей: итоговый праздник «Олимп успеха»

Выводы и рекомендации:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы. Расширить круг организаций-партнеров, занимающимися профориентацией и трудоустройством молодежи, а значит и спектра воспитательных воздействий.

2. Организовать систематическое и преемственное проведение профориентационных мероприятий с учащимися с 1 по 11 классы.

XII. Качество организации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»)

Доля детей, обучающихся в 5 - 9 классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, а также в детских культурно-патриотических круизах – 58,33% (АППГ - 23,2%).

Обучающиеся школы приняли участие в следующих экскурсиях:

- Музей Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Пермскому краю,
- Экскурсия на производство тортов в Перми Кондитер
- ДЮЦ «Рифей»,
- РБК Пермь,
- Поездки в Санкт-Петербург, Москву, Карелию
- Пожарную часть
- Законодательное Собрание Прикамья,
- Музей предприятия «ОДК-Пермские моторы»,
- Институт дорожного строительства и транспорта,
- Экскурсию в компанию Promobot,
- Ботанический сад
- ПГНИУ, ПГПТУ – день открытых дверей
- Выставка Образование и карьера-2025,
- Пермский район суд Пермского края,
- Музей истории села Култаево и колхоза Россия.

XIII. Качество реализации воспитательного потенциала ШСК «Фаворит» (в рамках модуля «Школьный спортивный клуб»)

- Кадровый состав: 7 педагогов (3 с высшей/1 категорией, 3 СЗД).
Руководитель - Теленкова А.О. (высшая категория).
- Проведено 4 плановых заседания с рассмотрением ключевых вопросов методической работы.
- Организовано 8 школьных спортивных мероприятий с положительной обратной связью.
- Работают 4 спортивные секции с охватом 100+ учащихся.
- Педагоги участвовали в 5 профессиональных конкурсах/семинарах.

Проблемные зоны:

- Низкая активность молодых специалистов (СЗД) в аттестационных процедурах
- Недостаточный охват учащихся программой ГТО
- Ограниченное применение цифровых технологий в учебном процессе

Рекомендации на 2026-2027 уч. год:

Кадровая политика:

- Внедрить систему наставничества для педагогов СЗД
- Обеспечить 100% прохождение курсов повышения квалификации
- Учебно-методическая работа:
- Разработать программу мотивации учащихся к сдаче норм ГТО
- Внедрить минимум 2 цифровых инструмента в учебный процесс

работа:

- Расширить перечень секций (добавить минимум 1 новое направление)
- Увеличить количество межшкольных спортивных мероприятий на 25%.

Инновационная деятельность:

- Разработать школьный проект "Цифровой спорт"
- Участвовать в 2-х федеральных образовательных проектах

Перспективные показатели:

- Увеличить % сдающих ГТО до 40%
- Повысить рейтинг в спартакиаде до 1 места
- Аттестовать 100% педагогов СЗД

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 №АБ-211/06вн, и календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее: календарный план ВР выполнен не в полном объеме. Но в школе была организована работы, выходящая за рамки плана.

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий.
- высокая загруженность педагогов.
- недостаточность помещений для проведения мероприятий.
- утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

- ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы не в полном объеме.
- ✓ Качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

- ✓ При составлении календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
- ✓ Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии Движение первых ФГУБ «Росдетцентра» (по возможности).
- ✓ Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, совета обучающихся, Родительского совета.

Общий вывод:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

3. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

5. Отмечается низкая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей на региональном и всероссийских уровнях.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по выявлению ценностных дефицитов уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

5. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

Рекомендации

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2026-2027 учебный год и.о. заместителя директора по ВР Ахмаровой Е.М. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026-2027 учебном году не менее 90 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные

формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета командиров:

- способствовать выполнению решений Совета командиров в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета командиров;
- выбирать представителей в Совет командиров из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет командиров к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- учителям начальных классов продолжить работу по направлению профориентации в выработанной тактике в 2023-2024 учебного года;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Заместитель директора по ВР



Е.М. Ахмарова

Приложение 1

Учебный план внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» СП Баш-Култаевская школа

1-4 классы

направление деятельности	учебный курс	количество часов в неделю								
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4 в
коммуникативное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
проектно-исследовательское	Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1
учение с увлечением	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка		3	3	3	3	3	3	3	3	3

5-9 классы

направление деятельности	учебный курс	количество часов в неделю											
		5а	5б	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9 а б
коммуникативное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
профориентация	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

учение с увлечением	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
учение с увлечением	Алгоритмика			1			1		1	1				
учение с увлечением	Робототехника	1	1	1	1	1	1							
учение с увлечением	Гуманитарный Олимп		1						1					
учение с увлечением	Квантум					1					1			
учение с увлечением	Тематика. От нуля до максимума												1	1
учение с увлечением	Истинный биолог												1	1
учение с увлечением	Обществознание: путь к успеху												1	1
учение с увлечением	Географический калейдоскоп												1	1
учение с увлечением	Избранные вопросы информатики												1	1
учение с увлечением	Мастерство сочинения: от идей до текстов												1	1
учение с увлечением	Исключение из правил в английском языке												1	1
Итого недельная нагрузка:		4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	3	10	10

1-4 ОВЗ классы

направление деятельности	учебный курс	количество часов в неделю			
		1	2	3	4
коммуникативное	Разговоры о важном	1	1	1	1
проектно-исследовательское	Орлята России	1	1	1	1
учение с увлечением	Функциональная грамотность	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка		3	3	3	3

5-8 ОВЗ классы

направление деятельности	учебный курс	количество часов в неделю			
		5	6	7	8
коммуникативное	Разговоры о важном	1	1	1	1
профориентация	Россия – мои горизонты	1	1	1	1

учение с увлечением	Функциональная грамотность	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка		3	3	3	3

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585784

Владелец Эйхгорн Екатерина Владимировна

Действителен с 27.02.2026 по 27.02.2027