

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Култаевская средняя школа «Интеграция»
(МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол № 6 от «12» января 2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Е.В. Эйхгорн
Приказ № 1026 «26» марта 2026г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Култаевская средняя школа «Интеграция» по состоянию на 31 декабря 2025 года

Представлен Учредителю

«01» апреля 2026 года

с. Култаево

2026г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Култаевская средняя школа «Интеграция» (МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»)
Руководитель	Эйхгорн Екатерина Владимировна
Адрес организации	1. 614520, Пермский край, Пермский м.о., с. Култаево, ул. Школьная, д. 6. 2. 614520, Пермский край, Пермский м.о., с. Култаево, ул. Романа Кашина, д. 88а. 3. Структурное подразделение: 614520, Пермский край, Пермский м.о., с. Баш-Култаево, ул. Мавлютова, д.30.
Телефон, факс	(342) 258-04-44
Адрес электронной почты	kultaevskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Лицензия	От 16.12.2015, серия 59 Л01 № 00002646
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.05.2023 № 469, серия 59А01 № 0001809; срок действия: бессрочно

МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» (далее – Школа) расположена в с. Култаево, Култаевского территориального управления в Пермском муниципальном округе. 1 октября 2020 года у школы появилось структурное подразделение. Проведена реорганизация МАОУ «Баш-Култаевской основной школы» в форме присоединения к

МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция», которая стала её структурным подразделением Баш-Култаевская школа (далее СП).

Со 2 сентября 2024 года открыт новый корпус школы по адресу: Пермский край, Пермский м.о., с. Култаево, ул. Романа Кашина, д. 88а., в котором обучается 1403 обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

75 процентов обучающихся проживают недалеко от школы и СП, 25 процентов – на территории Култаевского территориального управления, закрепленной за школой и СП, откуда организован ежедневный подвоз детей в школу и из школы на автобусах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ.

II. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных:

- Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом об образовании в РФ,
- Федеральным законом от 12 января 1997 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,
- Федеральным законом от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»,
- Уставом МАОУ,
- Локальными актами МАОУ.
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному образовательному учреждению:

- уровень стратегического управления,
- уровень оперативного управления,

- уровень управления деятельностью детей.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения о внесении изменений в Устав Учреждения, предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств, структурных подразделений; предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения директора Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением. Дает заключение на проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. Рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения: проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности школы. По итогам 2025 года система оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

Обучение 1-4-х, 5-х организовано по ФООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя начального уровня образования проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, учителя основного и среднего уровней образования, в основном, акцентируют внимание на гимнастику для глаз. Всеми учителями обеспечивается контроль за осанкой.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Основные мероприятия в направлении работы с одаренными детьми:

1. Всероссийская олимпиада школьников;
2. Конкурсы научно-исследовательских и проектных работ;
3. Взаимодействие и сотрудничество с ГБОУ «Академия Первых»;
4. Участие в проекте системы образования ПМО «ПРОСТО: одаренные дети»;
- 5.

1. Итоги участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап ВсОИШ		
Всего участников	748	
Фактических участников	1110	
Общее кол-во победителей и призеров	204	
Учебная дисциплина	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Кол-во участников через онлайн платформу «Сириус. Курсы», из них:	518	
Физика		
Химия	43	5
Астрономия	30	3
Биология	3	0
Математика	80	5

Информатика	256	9
	106	4
Английский язык	140	38
География	178	30
Искусство (МХК)	11	2
История	54	16
Литература	83	11
Обществознание	77	19
Право	30	3
Русский язык	143	36
Экология	13	2
Технология	41	4
Физическая культура	32	15
Муниципальный этап ВСОШ		
Всего участников	114	
Фактических участий	75	
Общее кол-во победителей и призеров	17	
Учебная дисциплина	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Английский язык	19	4
Биология	7	2
География	11	0
Информатика	3	1
История	6	2
Литература	7	1
Математика	5	1

Обществознание	12	0
Право	4	0
Русский язык	8	2
Физика	4	1
Химия	4	0
Экология	1	0
Физическая культура	11	1
МХК	1	1
Труд (технология)	1	1
Региональный этап ВСОШ		
История	1	0

Анализ школьного этапа ВСОШ показал:

1. Фактическое количество участников школьного этапа 2025-2026 учебного года увеличивается, по сравнению с предыдущими учебными годами, но количество победителей и призеров сокращается;
2. Учителям – предметникам при организации школьного этапа ВСОШ необходимо внимательно знакомиться с положением о проведении ВСОШ, не забывать о согласиях на обработку персональных данных. Организаторам в аудиториях проведения следить за порядком проведения, пресекать списывание. Учителям-предметникам организовать процедуру показа работ и разбор заданий для дальнейшей качественной подготовки к ВСОШ;
3. При подведении итогов членам жюри необходимо учитывать пункты положения: победители и призеры - набравшие 50% и более баллов, общее кол-во победителей и призеров - не более 30% от общего числа участников;
4. На 2026-2027 учебный год определили, что заявки на участие и о составе жюри по всем предметам будут приниматься до начала проведения школьного этапа ВСОШ, победители и призеры школьного и муниципального этапов будут сформированы автоматически в списках участников;

Анализ муниципального этапа ВСОШ показал:

1. За каждым победителем и призером муниципального этапа 2025-26 учебного года закрепить учителя-предметника по сопровождению и подготовке к ВСОШ на 2026-27 уч.год;
2. Следует обратить серьезное внимание на продуманное формирование состава команды участников;
3. Выявив способных учащихся (1-2 чел.), заблаговременно и качественно организовать их подготовку к участию в олимпиаде, ориентируя школьника на результат;
4. Необходимо организовать прохождение педагогами КПК по работе с одаренными детьми, изучить опыт других ОУ и т.д.;
5. Учителям-предметникам необходимо составить программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования по подготовке к муниципальному этапу ВСОШ;

Экспертная деятельность позволяет учителям-предметникам более качественно готовить обучающихся к ВСОШ, анализируя и свою педагогическую деятельность в данном направлении и разбирать с ребятами типичные ошибки, допущенные участниками при ВСОШ.

Эксперты муниципального этапа ВСОШ в 2025 году:

1. Целищева Ольга Михайловна - биология
2. Самарина Наталья Андреевна - география
3. Тотмянина Екатерина Витальевна - обществознание
4. Жукова Наталья Николаевна - информатика
5. Шишигина Ольга Николаевна – английский язык
6. Ошева Людмила Павловна - химия
7. Останина Наталья Олеговна – искусство
8. Рябухина Наталья Васильевна – русский язык
9. Подъянова Ольга Николаевна - литература
10. Корепанова Елена Владимировна – история
11. Ведерникова Марина Дмитриевна – математика
12. Мачехин Максим Сергеевич - ОБЗР
13. Ахмарова Евгения Михайловна – право
14. Останина Наталья Олеговна – труд (технология)

Справка по итогам XII школьной конференции «Старт в науку»

2025-2026 учебный год

1. На конференцию была заявлена 71 работа, на 10 секций. Выступили на конференции 70 обучающихся;
2. Статус Победителя был присвоен 16 работам, статус призера получили 29 работ;
3. Работы победителей были рекомендованы на окружной конкурс «Кот (Д) да Винчи»;
4. Среди 16 победителей конференции был составлен рейтинг по номинациям «Исследовательская работа» и «Технологический проект» для допуска к участию в окружном конкурсе «Кот (Д) да Винчи»;
5. В результате работы секций членами жюри определены следующие выводы:
 - Педагогам, чьи дети принимают участие в конференции, работы учащихся проверять в соответствии с положением «Старт в науку» (постановка целей и задач, формулировка выводов в соответствии с поставленными целями и задачами, структура работы, требования к оформлению и др.);
 - При написании работы обращать внимание на наличие исследования или результата проекта (продукта), т.к. часть работ реферативного характера, что не соответствует конкурсу исследовательских и проектных работ;
 - При написании работы учащимися совместно с их родителями, педагогам и классным руководителям курировать и помогать в написании исследовательской или проектной работы, т.к. не все родители компетентны в вопросах написания данного вида работ;
 - Куратору по проведению конференции внести в бланк диплома строку «Руководитель работы». В оценочном листе в графе «участник №» оставить место для фамилии участника.

Справка по итогам участия в муниципальном конкурсе юных техников, исследователей, изобретателей «КоТ/Д да Винчи» 2024/2025 учебный год

1. На конкурс от школы было заявлено 11 работ в связи с установлением квотой – не более 5 человек в каждой из трех номинаций (В 2024-2025 уч.году – 28 работ, в 2023-24 уч. году – 21 работа);
2. В номинации «Исследовательская работа» приняли участие в заочном этапе:
 - 1) Закирова Кира, 2 Ж «Выгонка тюльпана методом гидропоники», учитель: Коробейникова Е.В.;
 - 2) Елагина Мария, 4 Д "Как вывести цыплят при помощи инкубатора в домашних условиях ", учитель: Александрова С.В.;
 - 3) Елагин Михаил, 6 Т «ТЕМА: Ранец жизни – небесный купол», учитель: Останина Н.О.; 4) Кучукбаев Камиль, 5 Т «Портал в детство: история детского дома и сохранение личной памяти», учитель: Рябухина Н.В.;

5) Шалеева Екатерина, 8 Б, "Происхождение моей фамилии: почти детективная история", учитель: Распономарева М.И.

3. В номинации «Технологический проект» приняли участие в заочном этапе:

1) Атнашев Артем, 3 З «Флорентийское саше. Вторая жизнь свече», учитель: Шихова Е.М.;

2) Верхорубов Роман, 5 Т "Программа – тренажер «Умножение и деление десятичных дробей», учитель: Савельева В.А.;

3) Веприкова Мария 7 Б «Узоры в росписи Прикамья», учитель: Останина Н.О.;

4) Мансурова Амина, 7А "Создание игры – тренажера «Заметь это» ('Spotit'!)", учитель: Тетерина Т.М.

5) Шляпкина Василиса 8Б, "Создание страноведческой игры «Туманный Альбион: правда или ложь?», учитель: Тетерина Т.М.

4. В номинации «Изобретение» приняла участие в заочном этапе: - Макарова Анастасия, 2 Ж, «Природные краски», учитель: Коробейникова Е.В.

Итоги конкурса «КоТ/Д да Винчи»:

Секция	ФИО участника	Класс	Название работы	ФИО руководителя	Результат
Ботаника. Физиология растений.	Закирова Кира Илдаровна	2 Ж	«Выгонка тюльпана методом гидропоники»	Коробейникова Евгения Владимировна	Призер
История, краеведение, география.	Кучукбаев Камиль Рустамович	5 Т	«Портал в детство: история детского дома и сохранение личной памяти»	Рябухина Наталья Васильевна	Призер
Технологический проект	Атнашев Артем Айратович	3 З	«Флорентийское саше. Вторая жизнь свече»	Шихова Елена Мансуровна	Призер

Технологический проект	Шляпникова Василиса Витальевна	8Б	«Создание страноведческой игры «Туманный Альбион: правда или ложь?»»	Тетерина Т.М.	Участник
------------------------	--------------------------------	----	--	---------------	----------

Взаимодействие и сотрудничество с ГБОУ «Академия Первых»

В 2025-2026 учебном году наша школа заключила соглашение с ГБОУ «Академия первых» по созданию системы взаимовыгодных отношений, в рамках которых стороны организуют и развивают сотрудничество в следующих направлениях:

3.1. Совместная методическая поддержка Сторонами преподавания по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» в рамках реализации совместных программ, проектов;

3.2. Стороны рассматривают друг друга в качестве стратегических партнеров, признают важность развития сотрудничества по следующим направлениям:

- развитие научно-исследовательской деятельности, олимпиадного движения;
- повышение качества образования с учетом актуальных потребностей практической деятельности;
- подготовка кадров по основным образовательным программам;
- содействие росту привлекательности образовательных программ для обучающихся Академии;
- продвижение образовательных и исследовательских программ в образовательное и научное пространство.

3.3. Стороны осуществляют сотрудничество в следующих формах:

- совместное проведение научных исследований;
- распространение результатов научных исследований, что может выражаться в подготовке научных докладов, статей, учебных пособий и иных публикаций, отражающих результаты научных исследований;
- проведение совместных мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов, симпозиумов);

По данному направлению работы уже прошли следующие мероприятия: 1) выезды представителей Академии на встречу с обучающимися МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» с презентацией направлений деятельности Академии; 2) Школа стала участником проекта Академии «Уроки настоящего». В школе формируются научные студии во главе с учителем, каждый месяц команда решает 2 задачи практической направленности на выбор, решив 5 задач учителя с ребятами получает сертификат участника всероссийского конкурса, а главное, ребята погружаются в

решение креативных, интересных задач и развивают свое мышление и организационные, познавательные, технические навыки и, конечно навыки сотрудничества и работы в команде.

Участие в проекте системы образования ПМО «ПРОСТО: одаренные дети»

В целях развития интеллектуальной одаренности у детей, подготовки к выполнению заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников управлением образования в течение 2025-2026 учебного года была организована очно-заочная школа для обучающихся 7-10 классов по предметам физика, биология, математика, литература. Наша школа приняла активное участие в данном направлении. 15 учащихся нашей школы и СП, включая педагогов, были активными участниками данного проекта.

В 2025 году в детском технопарке «Кванториум – Фотоника» прошло дополнительное обучение в техническом направлении «VR/AR. Базовый уровень» для обучающихся 8 классов. Всего в обучении приняли участие 45 обучающихся. Программа обучения длилась 72 часа и включала в себя разработку приложений виртуальной и дополненной реальности, изучение объемной визуализации, работу с современным оборудованием и шлемами VR/AR. Курс включает базовые и продвинутые уровни, позволяющие учащимся создать собственные проекты, участвовать в конкурсах и подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ.

С января по май 2025 года, 24 ученика 7 классов прошли модульное обучение в центре дополнительного образования «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана», при ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», по программе «Урок технологии». В рамках занятий, ученики изучали различные модули, такие как робототехника, программирование, основы программирования станков с ЧПУ и программирование беспилотников.

18 обучающихся школы изучили программы по дополнительному обучению в ГБОУ «Академия Первых» в очном и заочном форматах:

- «Основы ракетостроения» для 8 класса;
- «Приемы актуальной графики в юморе» для 6 класса;
- «Основы гончарного искусства» для 6 класса;
- «Проектная деятельность "Путь к Большим вызовам"» для 7 класса;
- «Введение в проектную деятельность. Сириус.ИИ» для 7 класса;
- ««Олимпиадный русский язык для победителей и призеров регионального конкурса «Грамотеи Академии первых»»

8 класса;

- «Литературное творчество» для 9 класса.

На базе МАОУ «Култаевская средняя школ «Интеграция» ученики 1-5 классов, 6-11 классов за 2025 год получили дополнительное образование по программам «Lego.WeDo 2.0», «Lego mindstorms Ev3», «Tinkamo», «Скретч – программирование», «Программирование Python», «Информатика без границ», «VR/AR», «Мультстудия».

Воспитательная работа

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2025 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

учителей начальных классов;

учителей-предметников;

социального педагога;

педагога-психолога;

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний

у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Социальное партнерство»; вариативные - «Внешкольные мероприятия», «Школьный спортивный клуб «Фаворит» и «Школьный музей».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Вся работа направлена на достижение единой государственной цели – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся основе социокультурных, духовно-нравственных российских общество правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений – отрядов ЮИД «Дорожный патруль», «Светофор», ДЮП «Агент-001», ШСК «Фаворит», школьной службы примирения «МИР», первичного отделения «Движение первых»;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

Основные мероприятия и их содержание:

Работа с родителями

Заседание Школы осознанного родительства (25 сентября 2025 года)

- Рассмотрены вопросы возрастных кризисов детей и их влияние на поведение в цифровой среде.
- Обсуждены практические аспекты кибербезопасности: правила общения с детьми об онлайн-жизни, методы распознавания кибербуллинга, способы защиты от опасного контента.
- Розданы памятки для родителей:
 - «Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.
 - Памятка для родителей по профилактике интернет-рисков.
- Спикеры: педагог-психолог Я.С. Вотина, и эксперт по цифровой безопасности И.В. Унгер

Родительский совет (13 ноября 2025 года)

- Тема: «Влияние киберсреды на жизнь современных детей и подростков».
- Эксперт: И.Г. Чернова, руководитель ПРОО «ПРАВДА ВМЕСТЕ».

Ключевые вопросы:

- Реальные цифровые угрозы для детей.
- Построение доверительных отношений в условиях использования гаджетов.
- Инструменты родительского контроля и медиабезопасности.

Работа с обучающимися

Мероприятия для начальной школы:

- Для 4-х классов в рамках Месячника безопасности (сентябрь 2025г.): Эксперт И.В. Унгер провела интерактивную беседу о киберугрозах (фишинг, вирусы, шпионское ПО). Учащиеся получили рекомендации по защите личных данных, созданию надежных паролей и настройкам конфиденциальности в социальных сетях. Отмечена высокая активность школьников в диалоге, их заинтересованность и мотивация к соблюдению цифровой гигиены.

— Для 3-х классов (17 ноября 2025 года): Эксперт И.В. Унгер провела тематическую встречу по основам цифровой безопасности, адаптированную для младшего школьного возраста.

Мероприятия для средней школы:

- Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по цифровой безопасности (информационная безопасность): В олимпиаде приняли участие 51 обучающийся 5-10 классов, что свидетельствует о высоком интересе к теме информационной безопасности.
- Регулярные мероприятия по разъяснению правил безопасного поведения в сети Интернет.

Общешкольные инициативы

- Неделя психологии (17–23 ноября 2025 года): Челлендж «День без гаджетов» направлен на сокращение времени, проводимого в виртуальном пространстве, и укрепление семейных отношений. Участники публиковали фото- и видеодоклады в социальных сетях с хештегом #ДеньБезГаджетовЧелленджШколаИнтенрация.
- Мониторинг социальных сетей: систематическая работа по выявлению негативного контента и деструктивного влияния
- Информационно-разъяснительная кампания через официальный сайт, социальные сети школы и родительские чаты.

Организационно-административные меры и межведомственное взаимодействие

- Создана система ответственности за кибербезопасность с назначением ответственных педагогов-консультантов из числа социально-психологической службы.
- Закреплены функциональные обязанности и распределение по параллелям классов:
 - Я.С. Вотинова - за 1-4 классами
 - А.А. Коновалова - за 5-11 классами
 - Е.С. Первухина - за 1-9 классами СП «Баш-Култаевская школа»
- Организовано межведомственное взаимодействие с привлечением экспертов ПРОО «ПРАВДА ВМЕСТЕ» и специалистов по кибербезопасности Пермского района

Результаты и выводы

1. Создана и функционирует организационная структура управления кибербезопасностью в школе в соответствии с приказом.

2. Повышение уровня осведомленности родителей о цифровых угрозах и способах защиты детей в интернет-пространстве, в том числе через распространение специализированных памяток.
3. Формирование у обучающихся начальной школы базовых навыков кибербезопасности через адаптированные занятия.
4. Выявление и поддержка одаренных учащихся в области информационной безопасности через олимпиадное движение (51 участник).
5. Обеспечено выполнение ключевых мероприятий Плана по кибербезопасности на 2025-2026 учебный год за отчетный период.
6. Созданы условия для открытого диалога между школой, родителями и детьми по вопросам медиабезопасности.
7. Родители обеспечены практическими инструментами для раннего выявления и реагирования на деструктивное поведение несовершеннолетних в сети Интернет.
8. Проведенная работа носит комплексный профилактический характер, направленный на предотвращение конкретных угроз, таких как вовлечение в деструктивные сообщества и кибербуллинг.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе. Нашей образовательной организации назначен основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов в год).

Основной уровень включает в себя:

Урочную деятельность (9 часов): профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Внеурочную деятельность (34 часа): курс занятий «Россия - мои горизонты»:

- Проводятся еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе «Билет в будущее»;
- Рекомендуются к проведению классными руководителями в рамках внеурочной деятельности;

- 34 учебных недели в 2024/2025 учебном году = 34 занятия (1 занятие в неделю согласно Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности 1 час в неделю рекомендовано посвящать профориентационной деятельности)
- Программа занятий (примерная рабочая программа) и материалы к занятиям будут размещены на profmin.bvbinfo.ru;
- Часть учебных занятий содержали вариативные модули - для включения в курс «Россия — мои горизонты» регионального компонента;
- В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Взаимодействие с родителями/законными представителями (2 часа): проведение двух Всероссийских родительских собраний по профориентации в 2024/2025 учебном году. Первое собрание было запланировано на сентябрь 2024 г., второе собрание - на февраль 2025 г. Рекомендована регулярная работа с родителями, а также привлечение их к профориентационным мероприятиям.

Практико-ориентированный модуль (12 часов):

- профессиональные пробы (онлайн и очно);
- проектная деятельность;
- экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятиях;
- конкурсы профориентационной направленности;
- другие профориентационные мероприятия.

Дополнительное образование (3 часа): посещение кружков и секций дополнительного образования.

Реализация направления включает в себя выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Результаты воспитательной работы:

В школе успешно функционируют 123 классных коллектива, где классные руководители целенаправленно работают над созданием благоприятной социально-психологической атмосферы через развитие традиций и активное участие в общешкольных мероприятиях.

Особое внимание уделяется вовлечению родителей в воспитательный процесс, что особенно заметно во время проведения традиционных мероприятий: календарных и государственных праздников, турслётов, военно-спортивной игры «Зарница», смотра строя и песни, добровольческих акций и тематических концертов. Анализ участия учащихся показывает, что наибольшую активность проявляют обучающиеся начальных классов, которые чаще всего участвуют в мероприятиях совместно с родителями. В целом по школе сохраняется стабильный охват - около 80% учащихся регулярно вовлечены в различные виды деятельности, демонстрируя высокие достижения в интеллектуальной, творческой и спортивной сферах.

Методическое сопровождение классных руководителей включает организационную поддержку, своевременное информирование, консультационную помощь и проведение рабочих совещаний, что способствует повышению качества воспитательной работы. Однако следует учитывать, что все классные руководители являются учителями-предметниками с значительной учебной нагрузкой, что объективно ограничивает их временные и организационные возможности для полноценной реализации воспитательного потенциала классного коллектива и требует поиска дополнительных ресурсов для оптимизации этой важной составляющей образовательного процесса.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования являются направлениями рабочей программы воспитания МАОУ «Култаевская средняя школа».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеклассная деятельность в МАОУ «Култаевская средняя школа» представлена курсами внеурочной деятельности, работой объединений дополнительного образования (кружков, секций), общественных объединений, внеклассными мероприятиями и организацией школьных формирований отдыха детей и их оздоровления (лагерь дневного пребывания детей, лагерь досуга и отдыха, туристские походы), объединяющими всех участников образовательного процесса.

Курсы внеурочной деятельности.

Начиная с сентября 2023 года, в планы внеурочной деятельности в школах России введены курсы воспитательной направленности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». В 2025 году программы указанных курсов традиционно внесены в расписание уроков и проводятся еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (объем курса 34 часа) предусмотрены для всех уровней образования.

Курс «Россия – мои горизонты» введен в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО как один из основных ресурсов реализации комплексной и систематической профориентационной работы на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для параллели обучающихся 5-х классов с целью адаптации при переходе на другой уровень образования реализуется программа социального направления «Тропинка к своему Я». На занятиях с младшими подростками ведется начальная работа по формированию образа «Я», закладываются основы развития их личностного самосознания.

Согласно направлениям ФГОС и основной общеобразовательной программы школы в 1-11 классах реализуются и другие курсы внеурочной деятельности, программы которых направлены на достижение результатов в обучении (общеинтеллектуальное направление ВД):

НОО – «Функциональная грамотность» (1-4 кл.), «Калейдоскоп наук» (4 кл.);

ООО – «Информатика +», «Математика +» (5т кл.), «Проектная и исследовательская деятельность» (6-7 кл.), «С математикой на ТЫ» (8 кл.), «Русский как родной» (7-8 кл.), для 9-х классов – «Читательская грамотность», «Культура речи», «За страницами учебника обществознания», «Математика: от простого к сложному», «Практикум по русскому языку», «Удивительный мир географии», «Программирование Python», «Занимательная биология», «Совершенствуй свой английский», «Информатика без границ», для 10-х классов – «Профильная математика».

Духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное направления воплощаются посредством организации общешкольных массовых мероприятий, в т.ч. традиционных. Это различные конкурсы чтецов, тематические выставки, познавательные мероприятия (беседы, встречи с интересными людьми, квесты, интеллектуальные игры), спортивные соревнования, смотр строя и песни, экскурсии и прочие.

Охват тем или иным видом внеурочной деятельности составляет 100% обучающихся.

Услуги дополнительного образования в школе предоставляются обучающимся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с направленностями:

Направленность	Количество объединений	Количество групп	Уровень образования Название кружков/секций
Техническая	9	28	НОО: «Робототехника» (1-4 кл.), «Азы информатики» (3 кл.), «Robbo Scratch программирование» (2-4 кл.) ООО: «Робототехника» (5 кл.), «Мультстудия» (5 кл.), «Программирование» (8 кл.), «Программирование VR» (8 кл.) Робототехника « TINKAMO» (1-6 классы) СОО: «Программирование Python» (10-11 кл.)
Естественнонаучная	2	2	НОО: «Занимательная биология» (2 кл.) ООО: «Шаги в практическую биологию» (5 кл.) «Эколог-биолог» (7-9 кл.)
Физкультурно-спортивная	26	35	НОО: «Активные ребята» (3-4 кл.), «Айкидо» (1-4 кл.), «Футбол (1-4 кл.), «Шахматы» (2-4 кл.) ООО/СОО: «Айкидо» (5-9 кл.), «Азбука здоровья» (5 кл.), «Баскетбол» (7-9 кл.), «Волейбол» (5-9 кл.), «Веселые старты» (5-7 кл.), «Каратэ» (1-6 классы), «ОФП» (8-9 кл.), «Самбо» (1-9 кл.), «Шашки» (5-8 кл.), «Шахматы» (5 кл.), «Футбол» (5-6 кл.)
Художественная	12	26	НОО: «Волшебная кисточка» (3 кл.), «Умелые ручки» (1 кл.), «Школьный театр» (2-4 кл.), «Театр кукол» (3-4 кл.), «Ритмика» (1-4 кл.), «Художник-оформитель» (3-4 кл.) ООО: «Школа рисования» (6-7 кл.), «Художник-оформитель» (5 кл.),

			«Школьный театр» (5-8 кл.)
Туристско-краеведческая	4	14	НОО: «Юный патриот» (1-4 кл.) «Бабушкин сундук» (2 кл.) ООО: «Школьный музей» (5-8 кл.), «Школа выживания» (5-9 кл.)
Социально-гуманитарная	35	62	НОО: «Английский язык» (1-4 кл.), «Безопасное детство» (1-4 кл.), «Волшебный школьный автобус» (1-4 кл.), «Интеллектуальные игры» (2-4 кл.), «Ладушки» (1-4 кл.) ООО: «ЮИД» (6-8 кл.), «ШСП» (5-9 кл.), ДЮП (6-8 кл.), «Медиацентр» (6-9 кл.), «Английский язык» («6-7 кл.), «Волонтеры библиотеки» (6 кл.), «Школа безопасности» (6-7 кл.), «Интеллектуальный клуб» (6-7 кл.), «Учу татарский язык» (5-8 кл.), «Школа ведущего» (7-9 кл.) СОО: «Интеллектуальные игры» (10-11 кл.),

В 2025 году продолжилось оказания услуг дополнительного образования на платной основе. Это направления деятельности, которые имеют повышенный спрос у целевой аудитории – спортивные секции (футбол, айкидо, каратэ, шахматы), кружки робототехники, английского языка.

Следует отметить, что в школе остается актуальной потребность в материально-технических и кадровых ресурсах для реализации всех направленностей дополнительного образования. Частично это решается с помощью социальных партнеров МАОУ «ДЮЦ «Импульс», МАУДО «СШ «Вихрь». Также ученики школы активно посещают объединения дополнительного образования в КДЦ «АРТ-Союз», Култаевского филиала ДШИ Пермского МО и г. Перми.

Таким образом, общий охват обучающихся МАОУ «Култаевская средняя школа» дополнительным образованием в 2025 году составил 2 507 чел.

В школе продолжают работу детские общественные объединения - отряды ЮИД «Дорожный патруль» и ДЮП, ШСК «Фаворит», школьная служба примирения «МИР», которые проводят мероприятия в соответствии со своим направлением деятельности, это:

- просветительская деятельность среди обучающихся;
- общешкольные массовые мероприятия (акции, соревнования, др.).
- участие в мероприятиях разного уровня.

Из значимых достижений необходимо отметить следующие:

1. ШСК «Фаворит». ШСК «Фаворит» включен в Единый Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов под регистрационным номером 13582 (Свидетельство от 15.04.2021). Руководителем ШСК «Фаворит» от педагогов в 2025-2026 учебном году является учитель физической культуры А.О. Теленкова. Президент ШСК – ученица 9б класса Кусакина Анна. В актив ШСК в 2025-2026 уч.году входят 15 школьников с 7 по 10 классы. В 2025-2026 учебном году в ШСК состоят 377 обучающихся МАОУ «Култаевская средняя школа», в т.ч. в СП «Баш-Култаевская школа», из них - учащихся 1-4 классов – 225 чел., - учащихся 5-8 классов – 136 чел., учащихся 9-11 классов – 16 чел. В 2025-2026 уч.году занятия по программам физкультурно-спортивной направленности с обучающимися проводят 15 педагогов: 11 - дополнительного образования, 4 – учителя физической культуры. Виды спорта, реализуемые в школе, в т.ч. в рамках ШСК: футбол, волейбол, айкидо, баскетбол, бальные танцы. На сайте школы есть расписания занятий по отдельным видам спорта. Вопросы деятельности ШСК рассматриваются при директоре. В 2025-2026 уч.г. предусмотрены доплаты за руководство ШСК Пикулеву А.В., Теленковой А. О., в структурном подразделении – Глумову И.?? В. Деятельность ШСК в 2025-2026 уч.году проходит на основании Плана заседаний совета ШСК «Фаворит» и Плана работы ШСК «Фаворит». Актив ШСК планирует провести общешкольные мероприятия по легкой атлетике, баскетболу, шахматам, волейболу, лыжным гонкам, ГТО. Оба Плана размещены на официальном сайте учреждения. Также там размещен календарный План спортивных мероприятий с детьми на территории Пермского муниципального округа на 2025 год. Замечаний по ведению вкладки «Школьный спортивный клуб» на официальном сайте учреждения нет. Для занятий физической культурой в МАОУ «Култаевская средняя школа» с учетом структурного подразделения имеются следующие материально-технические ресурсы: баскетбольная и стритбольная площадки, 2 волейбольных площадки, гимнастическая спортивная площадка, 2 спортивные площадки ГТО, 3 спортивных зала. Но все равно существуют проблема в нехватке помещений: из-за работы школы в 2 смены спортивные залы не могут использоваться для спортивных секций. Спортивный инвентарь, оборудование, спортивная форма имеется в достаточном количестве

2. В рамках реализации программы профилактики правонарушений и формирования безопасной образовательной среды в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» на постоянной основе функционирует школьная служба примирения (ШСП) «МИР». Деятельность службы направлена на внедрение восстановительных технологий, развитие медиативных компетенций, обучающихся и создание условий для конструктивного разрешения межличностных противоречий.

Ключевыми задачами ШСП «МИР» являются:

- формирование у обучающихся навыков бесконфликтного общения и правовой культуры;
- развитие эмпатии, толерантности и ответственности за собственное поведение;
- создание комфортного психологического климата в классных и общешкольных коллективах.

Работа осуществляется на принципах добровольности, конфиденциальности и нейтральности. При возникновении конфликтных ситуаций медиаторы-обучающиеся под методическим руководством педагога-координатора организуют восстановительные встречи, в ходе которых стороны имеют возможность открыто обсудить обстоятельства инцидента и совместно выработать взаимоприемлемое решение. Данная практика способствует снижению уровня конфликтности, сохранению социальных связей и развитию культуры диалога среди учащихся.

Системная подготовка медиаторов включает теоретические модули, практические тренинги по техникам медиации и участие в региональных профессиональных конкурсах. Показательным результатом деятельности ШСП «МИР» в отчётном периоде стало участие обучающихся в региональном конкурсе «Мастерство юных волонтеров служб примирения в образовательных организациях». Конкурсная программа предполагала многоэтапный отбор, включающий разработку творческих проектов, написание аналитического эссе, оформление портфолио и создание итогового видеоролика.

По результатам конкурсных испытаний обучающаяся 9 класса Кандакова Ксения заняла III место, продемонстрировав высокий уровень медиативной подготовки и коммуникативных компетенций. Подготовка участницы осуществлялась под руководством педагога-координатора службы Якуповой Д.Р., обеспечившей методическое сопровождение и практическую отработку навыков восстановительной медиации.

Деятельность ШСП «МИР» интегрирована в воспитательную систему школы и признана эффективным инструментом ранней профилактики деструктивного поведения, способствующим формированию у обучающихся активной гражданской позиции и навыков социального взаимодействия.

Ребята ведут активную деятельность в школе – акции по пропаганде ЗОЖ, мероприятия для ребят и семей, состоящих на профилактическом учете, выезжают к детям, находящимся на домашнем обучении и поздравляют их с праздниками, вручают подарки. Члены ШСП ежегодно в летний период работают вожатыми в лагере с дневным пребыванием детей. По итогам окружного конкурса служб примирения ШСП «МИР» 1 место – «Лучшая школьная служба примирения в Пермском муниципальном округе в 2025 году», 2 место – «Лучшее профилактическое мероприятие», 2 место – «Лучший ведущий восстановительных программ» - Кандакова Ксения, 1 место – «Лучший ведущий восстановительных программ» - Калиновская Елизавета, 2 место- «Лучший мастер- класс участника ШСП 2025» - Мякшина Варвара.

3. Отряды ЮИД «Дорожный патруль», «Светофор» проводит безопасные перемены по правилам дорожной и пожарной безопасности для обучающихся 1-11 классов, профилактические мероприятия по безопасности перед школьными каникулами. Ежегодно проводится месячник безопасности. Родители обучающихся данных объединений входят в состав объединения «Родительский патруль» и выходят с профилактическими рейдами по улицам села, местам массового пребывания детей и подростков (торговые центры села, дворы на ул. Кирова, Космонавтов, парк Победы, Парк молодежи (с. Баш-Култаево). Участники отряда ЮИД принимают участие в конкурсе юных инспекторов дорожного движения среди отрядов Пермского муниципального округа.

В 2025 году курс социальной активности «Орлята России» реализуется в начальной школе в 36 из 42 классов, что составляет 86%. Программа имеет патриотическую направленность и строится на системном подходе, который включает:

- формирование гражданской позиции обучающихся;
- создание условий для самопознания и самовоспитания;
- использование воспитательного потенциала социального окружения (вхождение в социальную среду и освоение общественно-исторического опыта для выработки индивидуальной жизненной позиции).

Если в октябре 2022 года к федеральному проекту присоединились 108 учеников начальной школы, то к концу 2025 года количество участников достигло 1144 человек. Такой рост свидетельствует о высокой востребованности проекта и его значимости для воспитательной системы.

Разработанный в рамках национального проекта «Образование», в 2025 году проект «Орлята России» продолжил свое развитие как часть нового национального проекта «Молодежь и дети». Это позволило усилить преемственность воспитательной работы между уровнями образования и обеспечить системную поддержку инициатив, направленных на развитие подрастающего поколения.

Проект строится на трех взаимосвязанных направлениях:

1. Проведение творческих и добровольческих акций (экологической, патриотической, социальной направленности).
2. Организация командных игр и конкурсов для сплочения классных коллективов.
3. Реализация образовательных модулей по истории, экологии и культуре России.

Системный подход к воспитательной работе обеспечивается комплексными методическими материалами для педагогов, что позволяет эффективно выстраивать деятельность младших школьников в единой логике. Для детей предусмотрена система поощрений, включая сертификаты участников и возможность получения путевок во Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Организационную поддержку проекту оказывают Министерство просвещения Российской Федерации, ВДЦ «Орлёнок» и Российское движение школьников. Такое сотрудничество позволяет обеспечить широкий охват образовательных учреждений по всей стране и создать единое воспитательное пространство для младших школьников.

Реализация проекта «Орлята России» способствует раннему формированию активной гражданской позиции, развитию социальных компетенций и укреплению традиционных российских ценностей у подрастающего поколения. Через игровые и соревновательные форматы дети приобретают первый опыт общественно полезной деятельности, что создает прочную основу для их дальнейшего личностного роста и успешной социальной адаптации. Включение проекта в структуру национального проекта «Молодежь и дети» подчеркивает его стратегическую роль в воспитании гармонично развитой личности на всех этапах взросления.

Следует отметить, что уровень заинтересованности классных руководителей в отношении курса «Орлята России» значительно вырос. Это подтверждается слаженностью работы учителей, активностью детей и родителей.

Все это поддерживает стремление педагогов учиться и транслировать свой опыт не только в муниципалитете, региона, но на всероссийском уровне. Так, в 2025 году педагоги Варакина О.А., Хусаинова Л.Ф., С.И. Гуляева прошли подготовку во всероссийском образовательном центре подготовки просветительских и управленческих кадров «Машук», Серкова В.А. приняла участие в IV всероссийском форуме классных руководителей (г. Москва).

Ключевым элементом организации школьной жизни является ученическое самоуправление – Култаевский парламент. Это демократически избранный орган, действующий на основе Положения об ученическом самоуправлении, деятельность которого направлена на формирование лидерских качеств, гражданской ответственности и организаторских способностей, обучающихся через их участие в управлении образовательным процессом. В состав парламента входят представители 5–11-х классов, избираемые на классных собраниях, что обеспечивает представительство интересов всех уровней обучения.

В рамках всероссийского проекта «Твой выбор» (Российский союз молодежи) проведены выборы президента школы, в которых приняли участие обучающиеся 5–11-х классов (всего 287 человек). Явка составила 89%. По итогам голосования президентом избран ученик 10-го класса Нестеров Никита, получивший поддержку 42% избирателей. Выборная кампания включала предвыборные дебаты, презентацию программ кандидатов и работу наблюдателей из числа старшеклассников, что способствовало формированию у учащихся политической культуры и ответственного отношения к участию в выборах.

Култаевский парламент работает по нескольким комитетам: комитет образования и дисциплины, комитет культуры и досуга, комитет информации и медиа, комитет спорта и здорового образа жизни, комитет волонтерства и социальных инициатив. Такая структура позволяет охватить все сферы школьной жизни и вовлечь в активную деятельность более 80 обучающихся.

Основные направления деятельности:

- организация традиционных школьных мероприятий (День знаний, День учителя, новогодние праздники, День Победы, Последний звонок) – всего в 2024–2025 учебном году проведено 18 общешкольных мероприятий с общим охватом более 1200 участников;
- реализация социальных проектов (волонтерские акции «Добрые крышечки», «Корзина добра», экологические десанты по уборке парковой зоны, благотворительная ярмарка в поддержку участников СВО);
- ведение школьных социальных сетей (официальная группа ВКонтакте, где регулярно публикуются новости, фото- и видеоотчеты о событиях; за учебный год количество подписчиков увеличилось на 35%);
- участие в окружных и краевых конкурсах ученического самоуправления (дипломанты окружного этапа конкурса «Лидер ученического самоуправления – 2024», участники краевого форума «Команда Первых»).

При поддержке советника директора по воспитанию Советом командиров организованы ключевые мероприятия: День отца (охват 150 семей), День учителя (поздравления для 48 педагогов), День матери (акция «Мама, я люблю тебя»), «Февромарт» (конкурсная программа для 5–7-х классов). Регулярно проводятся обучающие семинары для членов парламента («Школа актива», «Медиаграмотность», «Как организовать мероприятие»), что способствует развитию управленческих компетенций.

По итогам 2024–2025 учебного года 20 активистов награждены дипломами за активное участие в жизни школы, 5 человек – благодарственными письмами главы Култаевского сельского поселения за вклад в развитие молодежной политики на территории муниципалитета.

Каждый обучающийся имеет возможность предложить собственную инициативу через ящик предложений парламента или через страницу в социальных сетях. В течение года по инициативе учащихся реализованы три проекта: «Школьная перемена без гаджетов» (организация подвижных игр), «Книговорот» (обмен прочитанными книгами) и «Территория комфорта» (оформление рекреации). Такой подход обеспечивает высокий уровень включенности детей в управление школой и развивает их социальную активность.

Култаевский парламент не только организует мероприятия, но и создает условия для самореализации учащихся, способствуя формированию активной гражданской позиции и развитию управленческих навыков. Деятельность органа ученического самоуправления является важным элементом школьной демократии и эффективным инструментом создания комфортной образовательной среды. Системная работа парламента отмечена благодарственным письмом Управления образования администрации Пермского муниципального округа за высокий уровень организации воспитательной работы.

Ученическое самоуправление школы приняло участие в федеральном конкурсе «Твой выбор» (осенняя волна), где представило опыт организации выборов и работы парламента. Итоговым событием 2025 года стал Новогодний бал для учеников 7-11 классов, мероприятие собрало около 100 участников и получило положительные отзывы.

Все детские общественные объединения школы были объединены одним общим движением - «Движением первых». Открытие первичного отделения «Движение первых» в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» состоялось 23.03.2023г. Основными целями работы первичного отделения стали привлечение новых участников, развитие лидерских качеств и гражданской активности среди молодежи, а также организация мероприятий, способствующих социальному развитию и взаимодействию с местным сообществом.

За отчетный период в движение было привлечено 555 новых активистов и 13 педагогов. На данный момент на официальном сайте «Движения Первых» зарегистрированы 37 педагогов и 853 обучающихся школы. Обучающийся 9 класса Пермякова Мария. входит в состав муниципального совета Первых, а обучающийся 10 класса Киров Данил является председателем детской дирекции отделения «Движение первых» на муниципальном уровне. Ответственными за работу первичного школьного отделения «Движение Первых» назначены советники директора по воспитанию Подопригоров Д.Н.(председатель), Юркина О.С. (куратор).

Первичное отделение продемонстрировало активную деятельность, организовав и приняв участие мероприятиях различного уровня. Из них наиболее значимые:

1. Организация:

- Семейный квиз «День науки» (15 человек)

- Квиз «День герба Российской Федерации» (3 человека)
- Слет «Движение первых» в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» (150 человек)
- Квиз для пятых классов «День Русского языка» (4 человека)

2. Участие:

- Турслет для обучающихся 5 и 9 классов (10 человек)
- Слет «Движение первых» (11 человек)
- Проект «Мы граждане России» (18 человек)
- Проект «Обучение служением. Первые» (8 человек)
- Конкурс «Первичных отделений» (15 человек)
- Акция «Коробка храбрости» (35 человек)
- Сбор Гуманитарной помощи участникам СВО (615 человек)
- Всероссийский проект «Хранители истории» (18 человек)
- Всероссийский проект «Первые в ТОС» (3 человека)
- Участие в проекте «Мы - граждане России» (18 человек)
- Благотворительная акция «Лапа помощи» (250 человек)

Первичное отделение «Движения Первых» в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» продолжает активную работу по развитию лидерских качеств и гражданской ответственности среди обучающихся, реализуя разнообразные проекты и акции, направленные на личностный рост и социальное развитие молодежи.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Внешкольные мероприятия». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий был реализован через организацию экскурсий, выездных массовых событий и участие в акциях и флешмобах разного уровня. В этих мероприятиях приняли участие более 80% школьников и 54% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные события оказались интересными и полезными для школьников. Родители обычно присоединяются к внешкольным мероприятиям по просьбе классного руководителя, выступая в качестве сопровождающих и фотографов.

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы и вне школы. Часть внешкольных событий была организована с использованием Пушкинских карт. На конец учебного года 78,0 % обучающихся имели такие карты.

В 2023 году наша школа присоединилась к проекту Министерства просвещения «Школьный театр», который был запущен 27 декабря 2021 года, согласно протоколу № СК-31/06пр.

С 1 декабря в школе начал работу театральный кружок «Давай сыграем», который стал основой для реализации программы внеурочной деятельности. Его руководителем является педагог-организатор Масленникова Е.А. В здании НОО также функционируют «Школьный театр» и «Театр кукол», которыми руководит Зайнуллина Л.Б., педагог дополнительного образования ДЮЦ «Импульс», а в здании ООО на базе эстетического класса работает театральная студия «Диалог», возглавляемая учителем русского языка и литературы Елагиной Э.Н.

Основная цель работы школьных театров — эстетическое, интеллектуальное и нравственное развитие учащихся через приобщение к театральному искусству. В рамках занятий ставятся следующие задачи:

- развитие эмоциональности, интеллекта и коммуникативных способностей;
- формирование артистических навыков и сценического мастерства;
- расширение кругозора в области театрального искусства.

Для организации образовательного процесса созданы все необходимые условия: выделены помещения и специальное оборудование — актовые залы. Театральный кружок, школьный театр и театр кукол внесены во Всероссийский реестр школьных театров.

На занятия театрального кружка «Давай сыграем» зачислено 25 обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет, в «Школьный театр» — 25 учеников 5 класса, а в «Театр кукол» — 15 обучающихся с 1 по 4 классы.

За отчетный период были использованы разнообразные формы работы:

- театральные игры и упражнения;
- конкурсы и викторины;
- диспуты и тематические беседы;
- подготовка инсценировок к праздникам.

Театральный кружок «Давай, сыграем» уделил особое внимание изучению основ театрального искусства. Дети узнали об особенностях театра, его отличиях от других видов искусства и познакомились с различными театральными профессиями.

На занятиях по технике речи ребята работали над интонацией, учились строить диалоги и подбирать партнеров для сценического взаимодействия. В игровой форме они развивали воображение через игры «превращения», «угадай, кто я», «что я делаю». Дети учились представлять себя разными предметами, животными и сказочными персонажами, что помогало им раскрепоститься и не бояться проявлять себя.

Через скороговорки, игры «громко-тихо», «быстро-медленно» мы тренировали дикцию и интонацию, учились выражать эмоции голосом. Игры «зеркало», «повтори за мной», «изобрази эмоцию» развивали координацию, выразительность движений и умение передавать чувства без слов. Обсуждая и проигрывая разные эмоции — радость, грусть, злость, удивление — дети учились распознавать их и показывать на сцене.

В течение года ставили несколько небольших спектаклей, адаптированных под возраст и возможности детей. Это были известные сказки и короткие истории, придуманные вместе. Мы старались, чтобы каждый ребенок получил роль, которая ему нравилась и где он мог проявить себя. Если кто-то стеснялся говорить, предлагали роли с акцентом на движения или мимику.

Репетиции проходили в дружелюбной атмосфере. Ребята не просто заучивали текст, а разбирали характеры персонажей, их мотивы и учились взаимодействовать на сцене. Много внимания уделялось импровизации. Костюмы и декорации создавали сами дети с помощью родителей. Это развивало творческие способности и чувство причастности к общему делу.

Кульминацией работы стали выступления перед родителями, одноклассниками, учителями и ребятами из воскресной школы. Эти уютные показы помогли детям преодолеть страх публичных выступлений, почувствовать радость от аплодисментов и увидеть результаты своего труда. После каждого выступления мы обсуждали, что получилось хорошо, а над чем нужно поработать, хвалили детей и поддерживали их.

Многие дети стали более открытыми и смелыми, улучшили коммуникативные навыки, научились лучше взаимодействовать друг с другом. Кружок стал площадкой для творческого самовыражения, а регулярные упражнения улучшили дикцию и выразительность речи. Дети научились чувствовать ответственность за общий успех.

В период с января по май 2025 года мы провели несколько мероприятий. На «Зимнем балу» показали инсценировку, на театральной линейке, посвященной войнам-интернационалистам, было задействовано 10 детей, а зрителей — 300. Ко Дню Победы провели фестиваль военных песен с театральными инсценировками, в которых участвовало 20 человек, а зрителями была вся начальная школа. Итоговое мероприятие — театральная инсценировка «Как Колобок пошёл в школу» в воскресной школе, где участвовали 15 юных актеров и было 120 зрителей.

С октября по декабрь 2025 года провели театрализованный праздник посвящения в первоклассники, в котором участвовали 5 актеров и 300 зрителей. Также поставили инсценировки «Опять двойка» и «Дело было вечером» для праздника, посвященного Дню матери, где было задействовано 10 артистов, а зрителями стали ученики, учителя и родители. Важным достижением стала новогодняя инсценировка «Путешествие в Союз Мультфильм», в которой участвовали 17 детей, а спектакль посмотрели 100 зрителей.

С 1 сентября 2024 года на базе нашей образовательной организации начал свою работу школьный медиа центр «Медиа-вед», в этом учебном году он получил новое название - Kul.Media | Школа Интеграция. Для продвижения школьных новостей и событий созданы:

- Группа в социальной сети ВКонтакте;
- Уникальный логотип медиацентра;
- Персональные удостоверения для участников команды;
- Шаблоны карточек для информационных постов.

Собрана активная команда школьников, которые еженедельно участвуют в рабочих встречах. На этих собраниях: анализируются ошибки и успехи, проводятся обучающие занятия по основам журналистики, операторскому мастерству и монтажу, обсуждаются новые идеи и планируется контент, освещение школьных событий. Медиацентр активно освещает ключевые мероприятия школы: праздники и торжественные события, рубрика «Важные даты в медиа», где ребята пробуют себя в ролях сценаристов, журналистов, операторов, монтажеров и дизайнеров, поддержка других школьных объединений: фото- и видеосъемка мероприятий начальной школы, театрального кружка и ШМО филологов.

Команда медиацентра принимает участие в региональных и всероссийских проектах:

- Конкурс юного журналиста «Прыткопишущее перо» (ДЮЦ «Импульс», где команда заняла 3 место)
- Муниципальный медиафорум «Точка отрыва».

Медиацентр «Kul.Media» продолжает развиваться, вовлекая школьников в творческий процесс и делая жизнь школы более яркой и информативной!

В качестве проблемы следует отметить отсутствие в школе волонтерского отряда. Причина – отсутствие лидера из числа педагогов, у которого сферой профессионального интереса является волонтерская и добровольческая деятельность. Данная область деятельности компенсируется за счет активности классных коллективов в различных ситуационных добровольческих акциях. В отчетном периоде проведены такие добровольческие акции как:

- Помощь приюту для собак;
- «Подари тепло солдату» (проводится с сентября 2022 г.);

- «Коробка храбрости»;
- «Собери макулатуру – сохрани дерево» (традиционная, на вырученные средства приобретаются книги для школьной библиотеки).

Важным событием для нашей школы стала регистрация на платформе Добро.рф. Теперь ученики могут копить волонтерские часы в волонтерской книжке на портале dobro.ru/ прямо в нашей школе.

В отчётном периоде педагоги и обучающиеся МБОУ «Интеграция» были удостоены благодарственных писем за систематическое участие в сборе гуманитарной помощи для военнослужащих, выполняющих задачи в зоне специальной военной операции. Торжественная церемония награждения состоялась на базе Култаевского культурно-досугового центра.

Благодарностями отмечены следующие сотрудники образовательной организации:

- Савчук А.А., учитель русского языка и литературы;
- Тетерина Т.М., учитель английского языка;
- Казымова О.А., координатор дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей;
- Подопригоров Д.Н., советник директора по воспитанию;
- Масленникова Е.А., педагог-организатор.

Среди обучающихся высокого признания удостоились: Нестеров Н. (10 «Б» кл.), Сейфуллаев А. (9 «Д» кл.), Леухин Д. (8 «З» кл.), Леухина Н. (6 «Ж» кл.).

Отдельно отмечены классные коллективы, обеспечившие непрерывное участие в гуманитарных акциях на протяжении трёх учебных лет, совместно с их классными руководителями: 11 «В» (Савчук А.А.), 8 «З» (Кортуненкова А.Г.), 3 «А» (Султанова С.Р.), 2 «Б» (Лазукова О.А.), 3 «В» (Белоглазова Л.В.), 3 «Г» (Баяндина А.А.), 3 «Д» (Давыдова Н.Л.), 3 «З» (Шихова Е.М.), 4 «Д» (Александрова С.В.), 4 «Е» (Штейникова К.А.), 4 «Ж» (Козлова А.В.), 1 «А» (Кирилова Е.Ф.), 1 «Б» (Нечаева М.Л.).

Ключевым партнёром школы в реализации данной социально значимой инициативы выступает сообщество «Вместе мы сила» (Култаевское сельское поселение) при координации О.В. Тиуновой. Выстроенная система взаимодействия позволила обеспечить регулярность сборов, сформировать устойчивые каналы адресной помощи и укрепить связи с местным сообществом.

В целях повышения профессиональных компетенций в сфере добровольчества педагоги А.Г. Кортуненкова и Р.А. Яценский приняли участие в краевом форуме общественности и добровольчества, прошедшем в Доме молодёжи г. Перми. В ходе мероприятия были изучены методические аспекты организации волонтерской деятельности,

перспективы развития молодёжных инициатив, а также механизмы интеграции образовательных учреждений в федеральную экосистему добровольчества.

Особое внимание в отчётном году уделено внедрению платформы «Добро.ру» для официального учёта волонтерских часов обучающихся. Школа активно использует данный ресурс для регистрации социально ориентированных проектов, что позволяет фиксировать гражданскую активность учащихся в соответствии с установленными порядками и выдавать верифицированные сертификаты.

Систематическая работа в данном направлении способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, навыков социальной ответственности и патриотического воспитания. Администрация школы выражает признательность педагогическому коллективу, учащимся, родительскому сообществу и партнёрским организациям за вклад в развитие волонтерского движения и реализацию социально значимых инициатив.

Одним из популярных средств в воспитательной деятельности в школе являются экскурсии и туристские походы. Ежегодно классные коллективы выезжают на экскурсии по Пермскому краю, г. Казань, Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург. Экскурсии имеют формат просветительского путешествия. Охват обучающихся за отчетный период составил порядка 500 чел.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: «Я в селе этом живу и село я это знаю»- история села, страны в названиях улиц «Их имена в названиях улиц», учащиеся узнают с чьими именами, событиями связаны названия улиц; «Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места села (фото и описание мест, связанных с жизнью села, земляков или происшедших событий - первая улица, старые дома и т.д.), «Раз травинка, два травинка...» (мини-экспедиции) - 1 раз в четверть, знакомство с природными особенностями села, походы по

природным тропинкам в районе школы, населенного пункта (возможно установление табличек с информацией о растениях и животных края, сбор мусора).

- Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны».
- Экскурсии в Муниципальный народный музей истории Пермского района.
- Экскурсии на предприятия (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.);
- Литературные, исторические, биологические выезды, организуемые учителями и родителями школьников в исторические, культурные места Пермского края для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Большое место в воспитательном пространстве школы занимают вопросы, направленные на решение проблем личностного роста детей и связанными с этими рисками детского и семейного неблагополучия.

В образовательной организации создан Родительский совет, состоящий из представителей родителей и учителей. Это помогает организовать долгосрочное планирование и участие родителей в принятии решений, которые касаются образовательного процесса. Тематика собраний – учебная и внеклассная деятельность, вопросы возрастной периодизации детей и подростков, детско-родительских взаимоотношений, профилактики правонарушений несовершеннолетних и родительской ответственности за воспитание детей. К участию в родительских собраниях приглашаются специалисты социально-психологической службы школы, инспекторы ОДН и ГИБДД ОМВД России Пермский.

В 2025 году проведены собрания Родительского совета:

06.03.2025 на тему «Современные вызовы воспитания: как помочь ребенку справиться с конфликтами и безопасностью в цифровом мире.». Мероприятие было организовано с целью формирования у родителей компетенций и практических навыков, необходимых для помощи детям в преодолении конфликтов и обеспечения их безопасности в цифровом пространстве, с целью создания благоприятной среды для гармоничного развития и воспитания детей. В организации семинара нам помогли специалисты Стоп Угроза | Пермь | Тренинги по безопасности и кандидат педагогических наук, доценту кафедры педагогики и психологии, практикующему семейному психологу и руководителю Родительского университета ПГПУ – Галиева С.Ю.

13.11.2025 на тему «Родительский контроль 2.0: советы от Кибердружины, как обеспечить безопасность ребенка в сети». Провела Чернова Ирина Геннадьевна, руководитель ПРОО «ПРАВДА ВМЕСТЕ».

Тематика родительских собраний определена в календарных планах воспитательной работы классных руководителей, однако придерживаются данной циклограммы лишь несколько классных руководителей. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 68,2 %. В 1–4-х классах – 79,3%, в 5–9-х классах – 67,4%, в 10–11-х классах – 69%. Не всегда тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

К работе с родителями творчески подошла команда социально-психологической службы школы. На протяжении 2024-2025 учебного года действовала Школа осознанного родительства. Осознанное родительство - это подход, который основывается на понимании потребностей детей и их эмоциональной составляющей, а также на развитии здоровых коммуникативных навыков с применением эмпатии и уважения. Было проведено 4 занятия: «Взаимопонимание и поддержка: развитие семейных связей между детьми и родителями», «Сила внутри нас: ресурсы родителей для успеха и счастья детей», «Территория осознанности: стили воспитания и защита детства», «Мост доверия: как слышать и быть услышанным?» Специалисты получили положительные отзывы по мероприятиям, надеемся, этот проект будет продолжен и в 2025-2026 учебном году.

Кроме того, 6 февраля, в нашей школе прошла тёплая встреча с семьями ребят с 1 по 8 классы, а посвящена она году Защитника Отечества в России. Семьи-участники приняли участие в интеллектуальной игре, посвящённой Дню российской науки.

20.03.2025 родители будущих выпускников нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями», сдавая ЕГЭ по математике базового уровня и познакомились с процедурой проведения экзамена в формате ЕГЭ: внимательно слушали инструкцию, заполняли регистрационный бланк и бланк ответов 1, выполняли экзаменационную работу.

6 апреля состоялось спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья». Организатором стал ШСК «Фаворит». Все участники проявили свою ловкость, скорость и командный дух! По итогам соревнований были определены победители, которым вручили витаминные призы и медали. Но главное, каждый участник унес с собой заряд бодрости, хорошего настроения и массу положительных эмоций!

В 2024–2025 учебном году в школе была реализована программа психолого-педагогического просвещения родителей, направленная на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и гармоничного взаимодействия с детьми руководитель педагог-психолог Меньшакова Т.Ю.

Ключевые мероприятия и результаты:

- Повышение компетенций: Проведено 10 групповых тренингов («Гармоничные отношения = успешные дети»), а также специализированный тренинг для матерей «Счастливая Я». Родители ознакомились с возрастными особенностями детей и эффективными методами воспитания.
- Активность и вовлеченность: Коллектив родителей принял участие в краевом конкурсе родительских агитбригад «Добровольцы счастливого детства».
- Информационная открытость: Увеличилось количество активных пользователей специализированного сообщества во «ВКонтакте» (до 600 человек), что свидетельствует о росте интереса к вопросам родительского просвещения.

По итогам анкетирования подавляющее большинство родителей положительно оценили деятельность специалистов. Отмечено улучшение взаимопонимания в семьях и рост удовлетворенности качеством образовательных услуг. Реализованные форматы работы подтвердили свою востребованность.

В следующем учебном году планируется расширение дистанционных форматов занятий для охвата большего числа родителей, а также корректировка программы с учетом обратной связи от семей.

В августе 2025г. состоялся ежегодный палаточный семейный лагерь школьного семейного клуба «Лучики счастья», руководитель: Меньшакова Т.Ю., педагог-психолог, где приняло участие 15 семей.

Большим помощником в направлении работы с родителями является ШСП «МИР», которая 25 января совместно с отрядом юных инспекторов движения провела квест по безопасности для обучающихся начальных классов и их родителей.

Хорошим партнером в привлечении родителей к деятельности школы выступает МАУК «КДЦ «АРТ-СОЮЗ» через организацию конкурса на самый творческий класс «Волна успеха».

В школе также развита система информационного просвещения. Специалистами социально-психологической службы разрабатываются буклеты, памятки, другая информационная продукция, которая используется при проведении родительских собраний, консультаций, бесед. Существует официальная страница педагогов-психологов Култаевской школы (<https://vk.com/club193810371>). В этой группе размещаются: рекомендации, контакты психологов, разнообразные развивающие задания и видео.

В качестве информационной поддержки родительской общественности руководителем клуба «Лучики счастья» Т.Ю. Меньшаковой, педагогом-психологом, создано сообщество клуба в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club201159236>). В группе размещаются статьи на темы воспитания, а также запросы, поступающие от родителей. Группа открытая, поэтому можно написать сообщение и получить ответ на вопрос в виде информации в

ленте новостей или личного сообщения с последующим приглашением на консультацию. На сегодня у клуба 508 подписчиков.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов, обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), активности участия классных и родительских сообществ в предлагаемых мероприятиях. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Задачи воспитательной работы на 2026 учебный год:

1. Нормативно-программное и методическое обеспечение
 - Актуализировать рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы НОО, ООО и СОО в соответствии с обновлённым Перечнем мероприятий Минпросвещения РФ и требованиями национального проекта «Молодежь и дети».
 - Внедрить систему методической поддержки классных руководителей: создать банк адаптированных сценариев воспитательных мероприятий, проводить ежемесячные рабочие совещания-практикумы, оптимизировать распределение воспитательной нагрузки с учётом высокой учебной загрузки педагогов-предметников.
2. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание
 - Обеспечить преемственность воспитательных модулей «Орлята России», «Разговоры о важном» и «Хранители истории» между уровнями образования; довести охват обучающихся патриотическими проектами до 85%.
 - Развивать школьный музей и поисково-краеведческую деятельность: организовать не менее 4 экспозиционных/экскурсионных проектов в год, приуроченных к памятным датам российской истории и Году единства народов России.
3. Добровольческое движение и социальная активность
 - Сформировать и официально зарегистрировать школьный волонтерский отряд, назначить педагога-координатора из числа заинтересованных специалистов, интегрировать деятельность отряда с платформой «Добро.ру».
 - Систематизировать учёт волонтёрских часов обучающихся, внедрить практику выдачи верифицированных электронных сертификатов, обеспечить участие не менее 30% учащихся в социально значимых акциях регионального и федерального уровней.
4. Профориентационная работа

- Полностью реализовать профориентационный минимум на основном уровне (≥ 60 часов/год), усилив практико-ориентированный модуль: провести не менее 8 профессиональных проб, 6 экскурсий на предприятия СПО/ВО, расширить участие в проекте «Билет в будущее».
- Запустить систему наставничества «ученик–ученик» для старших классов, организовать совместные мероприятия с центром занятости населения и работодателями Пермского муниципального округа.
- 5. Взаимодействие с родителями и психолого-педагогическое сопровождение
 - Повысить регулярный охват родителей воспитательными и просветительскими мероприятиями до 75% за счёт внедрения гибких форматов (онлайн-консультации, микро-группы, тематические родительские клубы, дистанционные вебинары).
 - Продолжить работу «Школы осознанного родительства» и семейного клуба «Лучики счастья», сделав акцент на цифровой грамотности, профилактике кибербуллинга, поддержке семей участников СВО и развитии эмоционального интеллекта.
 - Расширить дистанционные формы психолого-педагогического просвещения, обеспечить ежемесячную публикацию методических материалов в официальных сообществах школы.
- 6. Ученическое самоуправление и детские общественные объединения
 - Укрепить деятельность «Култаевского парламента» и первичного отделения «Движения Первых»: обеспечить ежегодную ротацию актива, провести не менее 2 обучающих семинаров по проектному менеджменту и медиаграмотности, реализовать ≥ 3 ученических инициативы в год.
 - Поддержать развитие школьного медиацентра «Kul.Media» и театральных коллективов («Давай сыграем», «Диалог», «Школьный театр»), включив их в систему школьных культурных проектов и обеспечив техническое обновление оборудования.
- 7. Информационная безопасность и медиакультура
 - Закрепить организационную модель управления кибербезопасностью: проводить системный мониторинг цифрового пространства обучающихся, реализовывать ежеквартальные тренинги для учащихся и родителей, интегрировать модули медиаграмотности во внеурочную деятельность.
 - Разработать и утвердить школьный регламент по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение в сети Интернет, обеспечить межведомственное взаимодействие с экспертными организациями.
- 8. Ресурсное обеспечение и оптимизация внеурочной деятельности

- Укрепить партнерские отношения с МАУДО, КДЦ «АРТ-Союз», МАУ ДО «СШ «ВИХРЬ» и МАОУДО «ДЮЦ «Импульс».
- Обеспечить 90% охват обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью за счёт вариативности программ, привлечения социальных партнёров и развития платных образовательных услуг по востребованным направлениям.

В 2025 году школа продолжила работать в Электронной Пермской Образовательной Системе (далее – ЭПОС.Школа). В течение года образовательное учреждение обеспечивает 100% качества работы в ЭПОС.Школа: заполнение тем уроков и домашних заданий, выставление оценок и отметок об отсутствии.

В целях обеспечения своевременности и качественной работы системы, разработан порядок работы в ЭПОС.Школа:

1. Правила ведения электронного журнала и дневника в системе ЭПОС.Школа.
2. Распоряжение о порядке функционирования школы, а также приказ о назначении ответственных лиц за использование платформы ЭПОС.Школа.
3. Документ о системе оплаты труда и премировании сотрудников образовательной организации (включающий критерии поощрения педагогов за своевременное и качественное заполнение данных в ЭПОС.Школа).
4. Раздел на официальном веб-сайте учреждения, посвященный платформе ЭПОС.Школа — https://kult.permschool.ru/?section_id=24
5. Регулярный мониторинг качества заполнения системы ЭПОС.Школа и активности пользователей на еженедельной основе.
6. Организация тренингов для учителей по использованию платформы, а также проведение консультаций для учащихся и родителей относительно процесса регистрации.
7. Текущее расписание занятий (ежедневная корректировка расписания, оперативное обновление в системе, внесение необходимых изменений), домашнее задание, результаты учебной деятельности и посещение уроков учениками.
8. Педагоги по предметам оставляют комментарии к оценкам и взаимодействуют с родителями для улучшения образовательных результатов.
9. Классные руководители контролируют успехи учащихся и проводят еженедельные проверки активности учетных записей родителей и учеников.

10.Использование системы ЭПОС.Школа для учета дополнительной образовательной деятельности и внеклассных мероприятий помогает фиксировать участие каждого ребенка в различных активностях.

За 5 лет работы в системе «ЭПОС.Школа» увеличилось количество педагогических работников, учеников и их родителей, зарегистрированных в системе:

Общие статистические данные								
Год	Количество учителей (роль «учитель» в ЭЖД)	Общая доля учителей, привязанных к группам/метаклассам, зарегистрированных в ЭПОС (РСАА)	Общее количество учеников по спискам школы (в справочнике «Контингент») (ед.)	Количество дневников (количество учеников с привязками к учебным планам) (ед.)	Общее количество учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (ед.)	Общая доля учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ)	Количество учеников, у которых есть данные по 1 родителю (ед.)	Количество родителей, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (ед.)
2021	94	100,0	1990	1990	1448	72,8	1990	1429
2022	101	100,0	2162	2162	1297	77,71	2162	1 565
2023	123	100,0	2414	2414	1804	78, 73	2414	2205
2024	148	100,0	2748	2748	1773	64,52	2748	2343
2025	151	100,0	2974	2974	1636	51,01	2974	2402

Процент зарегистрировавшихся учеников в системе ЭПОС.Школа составляет 51,01%, что связано с увеличением числа первых классов. Однако общее количество зарегистрированных родителей достигло 2402 человек. Несмотря на это, уровень регистрации как среди учеников, так и среди родителей остается ниже 100%. Педагогический коллектив, включая администрацию, классных руководителей и преподавателей, активно работает над повышением данного показателя. Для этого проводятся родительские собрания, классные часы и индивидуальные консультации, направленные на помощь в процессе регистрации в системе.

В образовательном процессе активно задействована информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» в МАХ. Эта платформа служит удобным инструментом для безопасного и эффективного взаимодействия между всеми участниками учебного процесса: учителями, учениками и их родителями. Через «Сферум»

организуются дистанционные уроки и различные образовательные мероприятия, что особенно важно в современных условиях.

Для каждой параллели классов создаются специальные чаты, предназначенные для разных целей. Например, в одном чате учителя могут общаться непосредственно с учениками, обсуждая учебные вопросы, задания и обеспечивая поддержку в образовательном процессе. Классные руководители также используют платформу для связи с родителями учеников, обмениваясь важной информацией, новостями и координируя совместные усилия по воспитанию и обучению детей.

Такая организация коммуникаций способствует повышению уровня вовлеченности всех сторон в образовательный процесс, делает его более гибким и прозрачным, а также обеспечивает безопасность участников благодаря защищенным каналам связи. Раздел на официальном веб-сайте учреждения — https://kult.permschool.ru/?section_id=95 .

В 2025 году все участники учебного процесса продолжили работу в Федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа». Система предоставляет педагогам доступ к федеральным методическим материалам и инструментам для проверки знаний, что облегчает подготовку уроков. Ученики могут углублённо изучать предметы с помощью качественных ресурсов, а родители — контролировать успеваемость, расписание и выполнение заданий. Система также информирует о школьных мероприятиях и изменениях в учебном процессе.

ФГИС «Моя школа» становится единым центром доступа к разнообразным образовательным ресурсам и цифровым услугам для всех участников образовательного процесса, обеспечивая высокое качество и доступность обучения. На сегодняшний день на платформе зарегистрировано 160 учителей, 1441 учеников и 1441 родителей. Регистрация на платформе продолжается. Раздел на официальном веб-сайте учреждения — https://kult.permschool.ru/?section_id=105 .

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 1. Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Общее количество обучающихся	2377	2630	2956	3246
	— начальная школа (1-4 классы)	1259	1369	1491	1536
	— основная школа (5-9 классы)	989	1137	1327	1539
	— средняя школа (10-11 классы)	70	60	74	96
	количество детей, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (по программе «Особый ребёнок»)	59	64	64	75
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	9	6	14	18
	— основная школа	8	2	4	6
	— средняя школа	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	1	1
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	16	16	7	13
	— в основной школе	11	13	4	5
	— средней школе	5	3	3	8

Из таблицы 1 видно положительную динамику численности обучающихся за последние четыре года. В 2024-2025 учебном году на 3246 обучающихся приходится 232 обучающихся с задержкой психического развития, что составляет 7,1% и это на 0,9% больше по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Количество обучающихся по АООП для детей с УО 75 человек, что составляет 2,3% от общего количества обучающихся. Этот показатель превышает показатель 2023-2024 учебного года на 0,1%.

Успеваемость и качество обучения в 1-4 классах

По Таблице 1 можно просмотреть наполняемость начальной школы за 3 года: цифры даны вместе со структурным подразделением «Баш-Култаевская школа» (далее СП), они даны в скобках. С каждым годом количество обучающихся из года в год растёт, за последние 2 года в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» - на 167 человек, в СП – количество вновь стало, как в 2022-2023 учебном году.

Таблица 1

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	1127 (242)	1200 (291)	1294 (242)

Динамика обучения обучающихся начальной школы за три года в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» вместе со СП представлена в Таблице 2 (общие цифры). Из неё можно увидеть, что успеваемость по сравнению с 2023-2024 учебным годом упала на -2,1% - динамика отрицательная. Количество неуспевающих обучающихся повышается – динамика отрицательная.

Таблица 2

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Успевают	98,4%	98,3%	96,2%
Не успевают	1,6%	2,7%	5,3%

Динамика обучения по параллелям видна в Таблице 3: в каждой параллели есть дети, которые не успевают.

Таблица 3

Класс	Кол-во обучающихся	Успевают, чел.	% успевающих	Переведены условно, чел.	Оставлены на повторный год обучения, чел.
1 класс	331	298	90,03	8	9
2 класс	404	394	97,52	2	1
3 класс	409	379	92,67	12	2
4 класс	392	384	97,96	0	6
Итого 1-4	1536	1157	96,02	22	18

В Таблице 4 показано качество обучения в начальной школе вместе со СП (общие цифры), качество обучения растёт с каждым годом. Если сравнить с 2023-2024 годом, то динамика качества обучения выросла на +3,34% - динамика положительная.

Таблица 4			
Показатели	2022-2023 учебный год чел/%	2023-2024 учебный год чел/%	2024-2025 учебный год чел/%
Качество обучения	612/60,5	670/60,9	762/63,24

В Таблице 5 показано качество обучения по параллелям вместе со СП (количество и % указаны в скобках). Качество обучения в каждой параллели более 50%. Самое высокое качество в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» в параллели 2-ых классах – 69,2%, самое низкое – в параллели 4-ых классах – 56,4%. В структурном подразделении «Баш-Култаевская школа» высокое качество в параллели также 2-ых классов – 73,7%, низкое – в параллели 4-ых классов: 63%.

Таблица 5			
Параллель	На конец года (чел)	На «4» и «5» (чел)	%

1	294 (37)	-	-
2	328 (76)	227 (56)	69,2 (73,7)
3	353 (56)	215 (38)	60,9 (67,9)
4	319 (73)	180 (46)	56,4 (63,0)
Итого	1294 (242)	622 (140)	62,2 (68,3)

Если посмотреть Таблицу 6, можно сравнить успеваемость по классам (без СП): в 14 классах – 100% успеваемость. При сравнении качества обучения: из 2-ых классов высокое качество во 2 «В» классе – 81,3%, во 2 «Д» классе – 75%; в 3-их классах в 3 «Б» классе – 80,6%, в 3 «В» классе - 77,1%, в 3 «Е» классе - 75,6%; в 4-ых классах – только в 4 «Е» классе – 71,9%. Основные причины:

- увеличение количества детей с низким уровнем готовности к школьному обучению, с трудностями в освоении образовательной программы, детей-инофонов;
- несформированность социальной мотивации к обучению: надеть форму, ходить в другое учреждение и т.д.
- нет четкого взаимодействия между учителями-предметниками – классными руководителями, классными руководителями – педагогами-психологами;
- взаимодействие между учителями и родителями носит хаотичный характер (от случая к случаю);
- нет единства требований со стороны педагогов (н-р: устный ответ обучающего, оценивание письменных работ согласно нормативным требованиям, слабо используют разно-уровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующую нагрузку учеников);
- пропуски уроков как по болезни, так и по уважительной причине;
- самоустранение большинства родителей от воспитания своих детей, перекладывание всё только на школу.

Таблица 6

Класс	Успеваемость по итогам 2024-2025 учебного года (%)	Качество обучения по итогам 2024-2025 учебного года (%)
2 «А»	97,1	61,8
2 «Б»	97	66,7
2 «В»	100	81,3

2 «Г»	97	69,7
2 «Д»	100	75
2 «Е»	100	59,4
2 «Ж»	100	79,4
2 «З»	93,8	56,3
2 «И»	96,9	59,4
2 «К»	100	60,6
3 «А»	94,4	44,4
3 «Б»	100	80,6
3 «В»	100	77,1
3 «Г»	100	44,4
3 «Д»	100	64,1
3 «Е»	93,9	75,6
3 «Ж»	97,2	69,4
3 «З»	91,4	45,7
3 «И»	83,9	45,2
3 «К»	69,4	30,6
4 «А»	100	55,9
4 «Б»	100	66,7
4 «В»	97	45,5
4 «Г»	93,1	53,6
4 «Д»	100	56,3
4 «Е»	100	71,9
4 «Ж»	93,8	51,6
4 «З»	97	48,5
4 «И»	100	50
4 «К»	85,7	53,6

Из Таблицы 7 можно увидеть сравнительную характеристику по количеству обучающихся, имеющих единственную «3» по предмету вместе со СП (общие цифры). Если сравнить с 2023-2024 учебным годом, то видим увеличение этого количества на 2,02% - динамика отрицательная.

Таблица 7

Показатели	2022-2023 учебный год чел/%	2023-2024 учебный год чел/%	2024-2025 учебный год чел/%
С одной тройкой	72/7,1	63/5,7	93/7,72

Если мы сравним по параллелям, Таблица 8 со СП (количество и % указаны в скобках), то увидим, что самое маленькое количество обучающихся с единственной «3» по предмету в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» в 4-ых классах – 20 человек/6,3%. В структурном подразделении «Баш-Култаевская школа» самое маленькое количество обучающихся с единственной «3» по предмету также в параллели 4-ых классов, только 1 человек/1,37%. Русский язык – 43 человека, английский язык – 23 человек, математика – 15 человек, физкультура – 1 человек.

Причины:

1. Низкий уровень психологической компетенции у педагогов, нет тесной связи с педагогом-психологом (психологические занятия с детьми не проводились).
2. Нет четкого взаимодействия между учителями-предметниками – классными руководителями, классными руководителями – родителями.
3. Непостоянная работа над терминологическим словарем предмета с обучающимися.
4. Фонетико-фонематические нарушения речи у обучающихся. Многие дети не выговаривают звуки, при чтении делают ошибки в звукопроизношении, в постановке ударения. Результат – делают много ошибок при написании.
5. Индивидуализация образовательного процесса, выделение причин неуспешности ребенка по данному предмету: двуязычие, дети-инофоны.

Таблица 8

Параллель	На конец года (чел)	Имеют одну «3»	%
1	294 (37)	-	-
2	328 (76)	38 (8)	11,5 (10,53)
3	353 (56)	24 (2)	6,8 (3,57)
4	319 (73)	20 (1)	6,3 (1,37)
Итого	1294 (242)	82 (11)	8,2 (5,36)

Из Таблицы 9 можно увидеть пропуски уроков по параллелям в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция». Количество пропущенных уроков по параллелям то увеличивалось, то уменьшалось – динамика нестабильная. Если посмотреть пропуски уроков по начальной школе в целом, то они увеличиваются из года в год – динамика отрицательная. По количеству пропущенных уроков без уважительной причины в параллелях, то в 1-3 классах – динамика нестабильна, в 4-ых классах - отрицательная. Большинство пропусков уроков по уважительной причине или по болезни.

Таблица 9

Параллель	Количество пропущенных уроков всего/ на одного человека			Количество уроков, пропущенных без причины всего/ на одного человека		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	9497/32	12688/41,2	11799/40,1	4/0	201/0,7	138/0,5
2	14625/51,9	12012/39,5	17182/52,4	196/0,7	24/0,1	34/0,1
3	13803/49,7	16647/55,5	15482/43,1	55/0,2	97/0,3	7/0,02
4	13065/48,2	17744/61,6	17045/53,4	0/0	51/0,2	536/1,7
Итого	50990/45,2	59091/49,2	61508/47,5	255/0,2	373/0,3	715/0,6

Участие во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР) обучающихся 4-ых классов.

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

Назначение ВПР в 4 классах– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В 4 классах обязательно проходят по предметам: русский язык, математика. С 2025 года выборочное проведение ВПР (окружающий мир, литературное чтение, английский язык) с контролем объективности результатов (распределяется федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора).

Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, где родители знакомятся с:

- приказами Рособрнадзора и письмами Минпросвещения России и Рособрнадзора по проведению ВПР;
- порядком проведения ВПР;
- планом-графиком проведения ВПР;
- примерным содержанием ВПР.

А также знакомим с составом участников; сроками и продолжительностью проведения; перечнем учебных предметов, по которым проводятся работы; шкалой перевода первичных баллов. Даём небольшие советы «Как предотвратить стресс у ребенка перед оценочными работами».

Показатели ВПР (совместно с СП) можно увидеть в Таблице 10.

Таблица 10

4-е классы	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Английский язык	Литературное чтение
РФ	3,7	4,0	4,1	3,9	3,9

Пермский край	3,7	4,2	4,2	3,7	3,8
Пермский муниципальный округ	3,8	4,1	4,2	3,7	3,8
МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»	3,7	4,0	4,1	3,7	3,7

На основании анализа ВПР проведены следующие мероприятия:

- ✓ На ШМО проведён анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемы отдельных обучающихся.
- ✓ Провести в течение года внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- ✓ Сопровождать в течение всего учебного года специалистами школы: дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, классными руководителями тех обучающихся, которые показали отрицательные результаты, а также детей-инофонов.
- ✓ Классным руководителям усилить работу по сохранению образовательных маршрутов обучающихся.

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ 5-9 классы

Динамика успеваемости обучающихся 5-9 классов нормы и детей с ЗПР за последние пять лет отражена в таблице №1.

Таблица №1. Успеваемость обучающихся 5-9 классов за последние 5 лет.

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Успевают	97 (99,3)	97,9 (99)	97 (100)	96,3 (98,8)	94 (98,3)
Не успевают	3 (0,7)	2,1 (1)	3 (0)	3,7 (1,2)	6 (1,7)

Примечание: в скобках указаны данные структурного подразделения «Баш-Култаевская школа» (далее СП)

Успеваемость относительно параллелей 5-9 классов отражена в таблице 2.

Таблица №2. Успеваемость относительно параллелей 5-9 классов в 2024-2025 учебном году.

Класс	Успевают, чел.	% успевающих	Не успевают
5 класс	306 (45)	93,9 (97,8)	20 (1)
6 класс	275 (42)	93,2 (97,7)	20 (1)
7 класс	235 (48)	94 (100)	15 (0)
8 класс	230 (44)	91,6 (95,7)	21 (2)
9 класс	180 (50)	98,9 (100)	2 (0)
Итого 5-9	1226 (229)	94 (98,3)	78 (4)

Примечание: в скобках указаны данные СП

Из 82 обучающихся школы, неуспевающих по итогам 2024-2025 учебного года, на повторный год обучения оставлены 6 человек. Остальные обучающиеся переведены в следующий класс условно.

Качество обучения в 5-9 классах за последние пять лет отражено в таблице №3.

Таблица №3. Качество обучения за последние 5 лет в 5-9 классах.

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Качество обучения	41,1% (40,7%)	39,1% (41,6%)	35% (45,7%)	34,1% (40,7%)	30,1% (39,9%)

Примечание: в скобках указаны данные СП

Как видно из таблицы, качество обучения, по сравнению с прошлым учебным годом, имеет отрицательную динамику. На 4% снизилось в Култаево и на 0,8% упало в СП. В целом составляет 31,58%.

Таблица №4. Качество обучения относительно параллелей 5-9 классов.

класс	На конец года	На "4" и "5"	%
5 класс	326 (46)	113 (22)	34,7 (47,8)
6 класс	295 (43)	113 (16)	38,3 (37,2)
7 класс	250 (48)	68 (23)	27,2 (47,9)
8 класс	251 (46)	55 (15)	21,9 (32,6)
9 класс	182 (50)	44 (17)	24,2 (34,0)

Итого	1304 (233)	393 (93)	30,1 (39,9)
-------	------------	----------	-------------

Примечание: в скобках указаны данные СП

Из таблицы видно, что в Култаевской школе самое высокое качество наблюдается в параллели 6-х классов, а низкое в параллели 8-х классов. В СП выше всех качество в параллели 7-х классов, а ниже - в параллели 8-х классов.

Таблица №5. Успеваемость и качество обучения относительно каждого класса Култаевской школы
(без учета классов СП).

Класс	Успеваемость по итогам 2024-2025 учебного года	Качество обучения по итогам 2024-2025 учебного года
5 «а»	100	50
5 «б»	83	23
5 «в»	94	47
5 «г»	100	42,4
5 «д»	85	18
5 «е»	100	24
5 «ж»	93,9	27,2
5 «з»	91	21
5 «и»	90,9	18,2
5 «т»	100	77
6 «а»	100	50
6 «б»	100	76,6
6 «в»	90	43,3
6 «г»	100	60
6 «д»	93,3	30
6 «е»	93	34
6 «ж»	93	17
6 «з»	97	39
6 «и»	85	18
6 «к»	79	10
7 «а»	97	18,7

7 «б»	97	59
7 «в»	90	39
7 «г»	93,5	19,3
7 «д»	94	32
7 «е»	93,5	9
7 «ж»	97	26
7 «з»	90,3	13
8 «а»	94	20
8 «б»	100	63
8 «в»	94	12
8 «г»	66,7	15
8 «д»	93,5	12,9
8 «е»	100	25
8 «ж»	90	16
8 «з»	97	10
9 «а»	100	48,2
9 «б»	100	25,8
9 «в»	100	34
9 «г»	100	13,7
9 «д»	100	14
9 «е»	93,5	9,7

Из 42 классов основного уровня образования только в 14 классах успеваемость 100%. Успеваемость ниже 90% наблюдается в пяти классах. Высокое качество обучения по итогам 2024-2025 учебного года продемонстрировали 5т, 6б классы.

Обучающиеся, завершившие учебный год на отлично по итогам 2024-2025 учебного года в Култаевской школе их 34 человек в 5-9 классах.

Таблица №6. Единственная тройка в 5-9 классах.

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	-----------------------------

С одной тройкой	6,7% (5,2%)	7,7% (6,2%)	7,1% (2,8%)	5,8% (2,8%)	5,1% (4,7%)
--------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Примечание: в скобках указаны данные СП

В Култаевской школе данный показатель, в сравнении с прошлым учебным годом, снизился на 0,7%, что является положительной динамикой, а в СП данный показатель, напротив, увеличился на 1,9%, что есть отрицательная динамика. В целом показатель «Единственная тройка» в 5-9 классах составляет 5,07%.

Таблица № 7. Количество обучающихся 5-9 классов, имеющих единственную тройку.

класс	На конец года	Имеют одну «3»	%
5 класс	326 (46)	28 (3)	8,6 (6,5)
6 класс	295 (43)	16 (1)	5,4 (2,3)
7 класс	250 (48)	8 (3)	3,2 (6,3)
8 класс	251 (46)	5 (2)	2 (4,3)
9 класс	182 (50)	10 (2)	5,5 (4,0)
Итого	1304 (233)	67 (11)	5,1 (4,7)

Примечание: в скобках указаны данные СП

В целом, количество обучающихся, имеющих единственную тройку по предмету 78 человек, что составляет 5,07%. Ситуация с пропусками уроков обучающихся 5-9 классов отражена в таблице №8.

Таблица №8. Пропуски уроков в 5-9 классах (без учета данных СП).

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего пропусков	41473	65329	69523	106070	135899
Всего пропущенных уроков на одного человека	59	79	74	98	104

Пропусков без уважительной причины	1799	3339	4898	8439	14134
Пропущенных уроков без уважительной причины на одного человека	3	4	5	8	11

Количество пропущенных уроков на одного человека, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось на 6 уроков. На три урока увеличилось количество пропущенных уроков на одного человека без причины. В СП 0,6 уроков, пропущенных на одного человека, без уважительных причин.

Самое большое количество уроков, пропущенных без причины, зафиксировано у обучающихся 9-х классов – 20 уроков на одного обучающегося. Обучающиеся 5-х классов пропустили наименьшее количество уроков беспричинно – 2 урока на одного человека.

В 5-9 классах в 2024-2025 учебном году, по сравнению с 2023-2024 учебным годом:

1. В целом успеваемость имеет отрицательную динамику и составляет 94, 67%. В Култаево успеваемость 94 %, что ниже прошлогоднего показателя на 2,3%. В СП успеваемость составляет 98,3%, этот показатель ниже прошлогоднего на 0,5%;
 2. Качество составляет 31,58%. В Култаево – 30,1%, этот показатель ниже показателя прошлого года на 4%. В СП – 39,9%, показатель ниже прошлогоднего на 0,8%;
 3. В целом, количество неуспевающих обучающихся 82 человека, что составляет 5,33%;
 4. Количество обучающихся с одной тройкой – 78 человек. В Култаево данный показатель уменьшилось на 0,7% и составляет 5,1%. В СП данный показатель увеличился на 1,9% и составляет 4,7%;
 5. В Култаево количество уроков, пропущенных на одного человека, по сравнению с прошлым учебным годом, уменьшилось на 63;
 6. В Култаево на четыре урока уменьшилось количество пропущенных уроков на одного человека без причины и составляет 4 урока. В СП данный показатель составляет 0,6 уроков;
- В 10-11 классах на конец 2024-2025 учебного года 96 человек. Показатели успеваемости, качества обучения и пропусков уроков отражены в таблицах 9 и 10.

Таблица № 9 Показатели успеваемости и качества обучения в 10-11 классах.

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Успевают	100%	97,1%	100%	93,2%	96,9%
Не успевают	0%	2,9%	0%	6,8%	3,1%
Качество	60,9%	32%	39,3%	43,2%	43,8%
С одной тройкой	6,9%	-	16,1%	10,8%	8,3%

Таблица №10 Пропуски уроков в 10-11 классах

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Пропусков без уважительной причины на одного человека	10	23	10	34	47

В 10-11 классах:

1. Успеваемость составляет 96,9%. Выросла на 3,7% по сравнению с прошлым годом;
2. Качество обучения выросло на 0,6% и составляет 43,8%;
3. Обучающихся, имеющих одну тройку, 8,3% - это положительная динамика относительно прошлого учебного года (10,8%);
4. Количество уроков, пропущенных беспричинно, увеличилось на 13 уроков и это отрицательная динамика;

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 21.01.2025 № 26-01-06-33 «Об утверждении графика проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории Пермского края в форме Всероссийских проверочных работ в 20245 году», в 2024-2025 учебном году на базе 5-8 и 10 классах были проведены Всероссийские проверочные предметы (далее ВПР).

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику

достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица №1. Результаты ВПР – 5 классы

Уровень	математика	русский язык	биология	история	география	английский язык	литература
РФ	3,6	3,5	3,7	3,8	3,6	3,6	3,7
ПК	3,6	3,3	3,5	3,6	3,4	3,2	3,5
ПМО	3,5	3,3	3,4	3,6	3,4	3,0	3,6
Школа	-	3,2	3,7	3,3	3,6	2,9	3,4

Из таблицы №1 видно, что выше окружных показателей результаты ВПР по биологии и географии.

Таблица №2. Результаты ВПР – 6 классы

Уровень	математика	русский язык	биология	история	география	обществознание	английский язык	литература
РФ	3,4	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7
ПК	3,3	3,5	3,4	3,5	3,4	3,3	3,3	3,5
ПМО	3,2	3,6	3,4	3,6	3,6	3,3	3,2	3,6
Школа	-	3,5	3,3	3,5	3,8	3,3	3,3	3,5

Из таблицы №2 видно, что выше окружных показателей результаты ВПР по географии и английскому языку. Результат ВПР по обществознанию равен показателю ПМО.

Таблица №3. Результаты ВПР – 7 классы

Уровень	математика	русский язык	биология	история	география	обществознание	физика	информатика	английский язык	литература
---------	------------	--------------	----------	---------	-----------	----------------	--------	-------------	-----------------	------------

РФ	3,4	3,6	3,7	3,6	3,6	3,5	3,4	3,8	3,5	3,6
ПК	3,3	3,4	3,5	3,5	3,4	3,2	3,2	3,5	3,2	3,4
ПМО	3,4	3,4	3,5	3,5	3,4	3,3	3,3	3,4	3,2	3,3
Школа	-	-	3,6	3,2	3,4	2,9	3,2	3,5	3,3	3,7

По биологии, информатике, английскому языку, литературе результаты школы выше среднеокружных показателей.

По географии показатель школы равен показателю ПМО.

Таблица №4. Результаты ВПР – 8 классы

Уровень	математика	русский язык	биология	инф-ка	история	география	обществ-ние	физика	химия	английский язык	лит-ра
РФ	3,4	3,4	3,7	3,6	3,7	3,6	3,4	3,4	3,6	3,5	3,6
ПК	3,3	3,2	3,6	3,3	3,6	3,4	3,2	3,2	3,6	3,1	3,4
ПМО	3,3	3,2	3,5	3,2	3,5	3,4	3,2	3,3	3,7	3,2	3,4
Школа	3,3	3,2	3,7	3,4	3,1	3,8	3,3	3,5	3,3	3,1	3,3

Показатели по русскому языку и математике равны показателям ПМО. По географии, обществознанию, физике показатель школы выше показателей ПМО.

Таблица №5. Результаты ВПР – 10 классы

Уровень	математика	русский язык	история	география	обществознани е	физика	химия	английский язык	литература
РФ	3,5	3,8	4,0	4,0	3,8	3,9	3,9	4,0	3,8
ПК	3,3	3,7	3,8	3,7	3,6	3,8	3,8	3,8	3,5
ПМО	3,1	3,7	3,6	3,6	3,7	3,8	3,9	3,4	3,7
Школа	-	3,3	3,3	4,2	3,4	4,1	3,2	-	3,1

По географии и физике результат ВПР в 10-х классах выше окружных показателей.

Если в таблицах 1-5 стоит прочерк, значит результаты ФИС ОКО не были предоставлены, скорее всего, по причине не прохождения отдельных тем по учебным предметам учебного плана на момент выполнения ВПР.

На основании анализа ВПР проведены следующие мероприятия:

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР;
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
5. Информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

ОГЭ (ГВЭ) с учетом показателей структурного подразделения «Баш-Култаевская школа» (далее СП)

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) обучающихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно, по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ГИА являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию обучающихся;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- организация работы ШМО;
- организация работы педагога-психолога;
- формирование и диагностика базы данных выпускников;
- подготовка и обновление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- консультирование родителей и обучающихся;
- контроль выполнения рабочих программ по предметам учебного плана.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМ, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к ГИА.

Кроме подготовки обучающихся по предметам, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ГИА. Все диагностические и тренировочные работы по предметам проводились в формате ОГЭ (ГВЭ), выполнялись на образцах бланков ГИА, постепенно, отрабатывая навыки их правильного заполнения, сами задания предлагались в виде КИМ по предметам. Ежегодно в школе оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ГИА. При проведении ГИА обучающихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о формах и порядке проведения ГИА выпускников 9-х классов. В соответствии с нормативно-правовой базой по итоговой аттестации 2025 года, обучающиеся 9-х классов, сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору. К концу 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучалось 232 человека. Среди обучающихся 9-х классов, 38 обучающихся обучались по АООП для детей с ЗПР.

Допуском к ГИА в 2025г. было устное собеседование и решение педагогического совета школы. Решением педагогического совета школы, к ГИА были допущены 230 обучающихся, что составляет 99,1%.

Двое обучающихся не допущены к ГИА по решению педагогического совета. Один человек к ГИА не допущен по двум причинам: 1) не справился с образовательной программой по учебным предметам: «геометрия», «информатика», «литература», «русский язык»; 2) не получил зачет по устному собеседованию в третий резервный срок. Еще один обучающийся не получил зачет по устному собеседованию в связи с неявкой из-за болезни. Сдать устное собеседование ему также предоставлялось три раза.

Таким образом, ГИА сдавали 230 человек, 193 человека в формате ОГЭ и 37 человек в формате ГВЭ (русский язык и математика).

К сожалению, не у всех получилось сдать ГИА в основной этап и резервные сроки основного этапа. Семеро обучающихся СП будут сдавали ГИА в дополнительный сентябрьский период. Один обучающийся СП не справился с ГИА и в дополнительный сентябрьский период, поэтому оставлен на повторный год обучения в 9 классе.

В таблицах 1-4 представлены результаты ГИА в формате ОГЭ по математике и русскому языку за 2021г., 2022г., 2023г., 2024г. и 2025г.

Таблица 1. Русский язык. 192 человека.

Год	средний балл школы	средний балл ПМО	средний балл края
2021г.	51,6	55,2	55,9
2022г.	54,3	55,9	57,7
2023г.	52,4	57,3	58,4

2024г.	53,4	56,1	56,2
Рейтинг школ ПМО – 2024г.	52,9	55,3	-
2025г.	24,74 (первичный балл)	25	24,8
Рейтинг школ ПМО – 2025г.	24,7	24,8	-

Рейтинговый результат по русскому языку ниже рейтинговых результатов ПМО на 0,1 балла.

Окончательный результат по русскому языку ниже окончательного показателя ПМО на 0,3 балла, ниже краевого показателя на 0,2 балла.

С русским языком в формате ГВЭ справились все 37 обучающихся. Средний балл 12,3.

Таблица 2. Математика. 192 человека.

Год	средний балл школы	средний балл ПМО	средний балл края
2021г.	52,4	50,1	51,4
2022г.	48,9	49,8	51,3
2023г.	53,5	49,6	50,7
2024г.	52	51,9	51,9
Рейтинговый показатель школ ПМО-2024	51,7	49,8	-
2025г.	14,24	14	14,1
Рейтинговый показатель школ ПМО-2025г.	14,14	13,5	-

Рейтинговый показатель школы выше рейтингового показателя ПМО на 0,65 баллов.

Окончательный показатель результатов ОГЭ превосходят среднеокружной результат на 0,24 балла и среднекраевой показатель на 0,1 балла.

С ГВЭ по математике справились все 37 обучающихся. Средний балл 7,1.

С учетом основного этапа и резервного периода основного этапа оценки по математике и русскому языку в формате ОГЭ отражены в таблице 3.

Таблица №3 Оценки ГИА по обязательным предметам.

Предмет	Количество сдающих	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка
Русский язык	192	5	105	66	16	3,48

Математика		1	106	68	17	3,53
------------	--	---	-----	----	----	------

Таблица №4 Средние тестовые баллы ГИА по обязательным предметам.

Предмет	Тестовый балл 2018г.	Тестовый балл 2019г.	Тестовый балл 2021г.	Тестовый балл 2022г.	Тестовый балл 2023г.	Тестовый балл 2024г.	Первичный балл 2025г.
математика	49,28	50	52,43	48,9	53,5	52	14,24
русский язык	49,57	50,1	51,57	54,3	52,4	53,4	24,74
Средний балл	49,43	50,05	52	51,6	53	52,7	19,5

В 2025г. результаты ОГЭ представлены в первичных баллах, поэтому сложно сделать сравнение с тестовыми баллами прошлого 2024г.

В рейтинге школ ПМО по обязательным предметам ОГЭ наша школа на 5 месте из 17 школ ПМО. В 2024г. по данному критерию «Средний балл по обязательным предметам ОГЭ» наша школа была на 12 месте, т.е. плюс семь позиций – положительная динамика.

В 2025г. обучающиеся 9-х классов сдавали по два предмета по выбору, результаты которых отражены в таблице 5.

Таблица №5 Результаты ГИА по выборным предметам.

Год	география	информ.	химия	биология	история	общ.	лит.	англ. яз.	физика
2019г.	44	57,3	40	41,4	43,7	46,3	89	64,6	45,4
2022г.	45,5	64,8	73,6	47	40	51,4	64,7	51,8	49,8
2023г.	58,1	55,8	55,9	52	65	48	65,6	76,9	38,5
2024г.	51,1	53,2	62,5	54,1	61	48,8	75,7	60,7	45,9
2025г. первичный балл окончательный	20,45	10,76	26,46	24,24	23,8	21,08	22,4	51,00	17,46
2025г. первичный балл рейтинговый	19,5	10,5	26,5	23,27	22,8	19,3	22,6	50,92	16,6

Сравнение результатов относительно самих себя не представляется возможным, так как в 2025г. результаты представлены в первичных, а не тестовых баллах, что было в предыдущие годы.

Рейтинговые результаты относительно школ в Култаево и СП, отражены в таблице 6.

Таблица №6

Предмет	Култаево	СП	Общий балл, Култаево + СП	ПМО, средний первичный балл
Литература	27,3	15,5	22,6	28,5
Химия	28,9	13	26,5	26
Информатика	11,3	7,3	10,5	10
Обществознание	20,3	15,1	19,3	20,2
История	26,3	9	22,8	20,8
Английский язык	50,9	-	50,92	52,5
Биология	26	20,5	23,27	26
География	20,8	16,9	19,5	20,2
Физика	17,2	10	16,6	21,6
Средний показатель	25,4	13,4	23,6	25,1

Из таблицы №6 видно, что результат Култаево по химии, информатике, обществознанию, истории, биологии, географии превосходит результат ПМО. В СП все результаты по предметам по выбору имеют показатель ниже показателя ПМО, следовательно, общий показатель стал таковым, что только по трем предметам: химии, информатике и истории результат выше результата ПМО

Предметный рейтинг относительно школ ПМО отражен в таблице №7.

Таблица №7 Рейтинг предметов по выбору относительно школ ПМО

Предмет	Место среди школ ПМО	Количество школ, обучающиеся которых выбрали данный предмет
Химия	7	16
История	8	14
Информатика	9	17
Английский язык	11	17
География	11	17
Обществознание	13	17
Физика	13	15
Биология	15	16

Литература	12	12
------------	----	----

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы, можно сделать следующий вывод:

1. К государственной итоговой аттестации были допущены 230 обучающихся из 232. 193 человека сдавали ГИА в формате ОГЭ, 37 обучающихся в формате ГВЭ;
2. Средний рейтинговый первичный балл по обязательным предметам 19,42, что на 0,27 баллов выше среднего рейтингового показателя ПМО (19,15);
3. Окончательная средняя оценка по обязательным предметам 3,5, что на 0,05 выше средней оценки по обязательным предметам в 2024г. (3,45);
4. С ГВЭ по русскому языку и математике справились все 37 обучающихся в основной этап. Средний балл по русскому языку – 12,3, что выше результата прошлого года на 0,5 балла. Средний балл по математике – 7,1, этот результат на 2,2 балла выше прошлогоднего результата;
5. Средний рейтинговый первичный балл по всем предметам – 23,6, что на 1,5 балла ниже рейтингового показателя ПМО (25,1);
6. В дополнительный сентябрьский период ОГЭ сдавали семеро обучающихся СП;
7. Не справился с ГИА один обещающийся СП;
8. Выше рейтингового показателя ПМО результаты по математике, информатике, химии, истории;
9. Ниже рейтингового показателя ПМО результаты по русскому языку, географии, биологии, обществознанию, литературе, английскому языку, физике.
10. Выше краевых показателей окончательные результаты по математике, географии, информатике, обществознанию.
11. Ниже краевого показателя окончательные результаты по русскому языку, информатике, химии, биологии, английскому языку, физике, истории, литературе.
12. По информатике один выпускник имеет 100-балльный результат.
13. Аттестаты за курс основного общего образования получили 229 выпускников из 230 допущенных к ГИА, что составляет 99,6%;
14. Пятеро обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2025 году Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводилась в формате ЕГЭ.

Аттестаты о среднем общем образовании выпускникам можно получить на основании результатов ЕГЭ по русскому языку и математике профильного и базового уровней.

Учителя-предметники, проводя очные и дистанционные консультации для обучающихся, использовали материалы тренировочных и диагностических работ. Результаты работ анализировались, проводилась работа по коррекции знаний обучающихся.

По подготовке обучающихся к ЕГЭ администрацией школы проведена следующая работа:

- подготовка документов для формирования базы данных на выпускников;
- ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами ГИА в формате ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости обучающимися консультаций и дополнительных занятий, взаимодействие с педагогом-психологом;
- сбор данных по предварительному поступлению выпускников в ВУЗы и другие образовательные учреждения;
- проведение родительских собраний;
- внутренние и внешние мониторинги с последующим анализом;

Итоговое сочинение, которое проводилось в декабре 2024 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Зачет, правда не сразу, получили все обучающиеся.

К ГИА в 2025г. были допущены 100% обучающихся – 44 человека. Результаты ЕГЭ отражены в таблицах.

Математику профильного уровня в 2025 году сдавали 18 человек.

Математика (профиль) в формате ЕГЭ

год	школа	ПМО	край
2013	49,8	40,1	45,8
2014	47,8	42,6	47,6
2015	39,1	43,3	53,5
2016	60,6	51,5	53,1
2017	53,7	53,8	58
2018	56	52	55,8
2019	50	55	60,7

2020	63	56,4	59,7
2021	63	60,9	61,8
2022	65	61	59,7
2023	61	55	59,2
2024	64,6	62,5	66,8
РЕЙТИНГ	66,2	60	-
2025	67	65,4	67,81
РЕЙТИНГ	67	64,4	-

Высокобалльники (80+) – 4 человека.

Среди 16 школ ПМО по результатам профильной математики наша школа занимает 6 место.

Русский язык в 2025 году сдавали 44 человека.

Русский язык в формате ЕГЭ

год	школа	ПМО	край
2013	69,7	62	65,8
2014	66,8	62,6	67
2015	76,6	68,7	71
2016	68,8	68	70,6
2017	72	68	71
2018	76	73,5	73,6
2019	71	70	70,4
2020	64	71,9	73,9
2021	71	72,8	74,2
2022	68	67,3	69,3
2023	67	67	69,6
2024	65,5	61,1	66
РЕЙТИНГ	66,2	61	-
2025	59,3	61,79	63,06
РЕЙТИНГ	59	61,6	-

Высокобалльники (80+) – 2 человека.

По результатам ЕГЭ по русскому языку наша школа разделила 11, 12, 13 места еще с двумя школами ПМО. В 2024г. по данному показателю школа была на 3 месте.

В рейтинге школ ПМО по критерию «Средний балл по обязательным предметам ЕГЭ в 11-х классах» наша школа на 10 позиции. В прошлом году эта позиция была 4, т.е. минус 6 позиций. Это отрицательная динамика относительно самих себя. Хотя рейтинговый средний балл (63,1) по обязательным предметам на 0,1 балла выше рейтингового балла ПМО (63,0).

Результаты по выборным экзаменам

Литература

Литературу в 2025 году сдавал один выпускник.

год	школа	район	край
2013	72,3	70,3	68,8
2014	46	63,8	63,3
2015	68,3	68,8	64,6
2016	57	64,6	63,9
2017	68	71,5	68
2018	59	70,7	66,3
2019	58,8	69	67,5
2020	65	65,2	66,8
2021	86	71,4	65,9
2022	55,3	64	60,97
2023	57,3	58	59,2
2024	52	56,9	58,8
РЕЙТИНГ	52	55	-
2025	42	59,82	57,95
РЕЙТИНГ	42	57,6	-

Рейтинговая позиция ЕГЭ по литературе – 6 из 6 школ ПМО.

Обществознание

Обществознание в 2025 году сдавали 20 выпускников.

год	школа	район	край
2013	57,9	58,3	60,6
2014	52,4	53,4	54,5
2015	57,4	56,3	57,6
2016	56,4	55,3	56,3

2017	58,2	58	59
2018	61	57,1	57
2019	64	55	58,3
2020	49	55,5	57,6
2021	62	60,3	61
2022	56,08	64	62
2023	54,6	60	61,4
2024	56,8	55,3	58,4
РЕЙТИНГ	58	55	-
2025	60,6	57,48	58,31
РЕЙТИНГ	60	56,7	-

Рейтинг – 6 место из 15. В прошлом году было 11 место из 15. Положительная динамика.

История

В 2025 году экзамен сдавали 10 человек.

год	школа	район	край
2013	52,3	50,9	58,4
2014	91	55,3	53,4
2015	52	50,9	53
2016	39	49,6	52,6
2017	51,5	53	55
2018	56	53,9	56,9
2019	51	56	58,6
2020	42	49,3	56,8
2021	57	55,6	57
2022	56,4	64	61,13
2023	52,6	61	60,9
2024	56	56,4	56,8
РЕЙТИНГ	56	55	-
2025	68,4	65,13	61,78
РЕЙТИНГ	68	65,1	-

Высокобалльники (80+) – 3 человека.

Рейтинг – 5 место из 13. В прошлом году было 10 место из 13. Положительная динамика.

Химия

В 2025 году сдавали 4 человека.

год	школа	район	край
2014	81	53,04	57,3
2015	70,5	59,9	60,7
2016	90	53,6	55,2
2017	67	57	59
2018	73	54,4	58,9
2019	54,5	52	59,3
2020	58	53,5	57,7
2021	40	53,5	58,8
2022	72,7	54	58,3
2023	не сдавали	55	61,9
2024	61	55,8	63,2
РЕЙТИНГ	61	56	-
2025	71,5	65,23	64,88
РЕЙТИНГ	72	65	-

Высокобалльники (80+) – 1 человек.

Рейтинг – 2, 3 места из 9. В прошлом году 3 место из 10. Постоянство – признак профессионализма.

Биология

Экзамен в 2025 году сдавали 5 человек.

год	школа	район	край
2013	56	53,8	56
2014	70,3	56,8	57,6
2015	68	57,7	58,4
2016	67	57,3	56
2017	66	59	57
2018	59	52,4	54,5
2019	46	50	54,9

2020	48	50	53,4
2021	37	50,1	54
2022	58,5	48	51,7
2023	не сдавали	47	51,5
2024	61	55,8	63,2
РЕЙТИНГ	61	56	-
2025	63,2	54,22	56,52
РЕЙТИНГ	63	53,8	-

Рейтинг – 5 место из 14. В прошлом году 6 место из 13. Положительная динамика.

Физика

Экзамен сдавали 4 человека.

год	школа	район	край
2014	44,3	47,8	50,6
2015	49,8	54	54,7
2016	49,3	48,9	51,3
2017	51	54	58
2018	52	55,5	56,8
2019	47	51	56,2
2020	45	49,2	55,8
2021	48	53,6	56,4
2022	50,4	57	58,4
2023	42,5	50	58,4
2024	43	69,4	66,8
РЕЙТИНГ	-	70	-
2025	56,8	60,92	65,17
РЕЙТИНГ	57	60,9	-

В рейтинге 8 позиция из 11 позиций. В прошлом году рейтинг – 13 место из 13. Положительная динамика.

Английский язык. Сдавали 6 человек.

год	школа	район	край
2013	90	74,8	79,3

2014	82	63,4	66,7
2015	63,5	59,1	68
2017	70,3	67,4	72
2018	79	66,7	69,9
2019	83	63	73,3
2020	-	-	-
2021	61	62,1	71,8
2022	72	71	75,4
2023	44	63	65,4
2024	65	60,2	65,5
РЕЙТИНГ	65	61	-
2025	63,8	65,83	67,8
РЕЙТИНГ	64	65,6	-

Высокобалльники (80+) – 1 человек.

Рейтинг – 7 место из 9. В прошлом году рейтинг – 4 место из 9. Отрицательная динамика.

Информатика. Сдавали 10 человек.

год	школа	район	край
2015	62	59,1	
2018	66	65,3	67,7
2019	58	63	69,5
2020	59	66,7	68,1
2021	66	69,4	67,5
2022	71,3	67	65,9
2023	62	62	63,4
2024	66,5	62,4	62,3
РЕЙТИНГ	65	61	-
2025	61,4	62	62,21
РЕЙТИНГ	60	61	-

Рейтинг 7 из 15. Прошлогодний рейтинг – 4 место из 14. Отрицательная динамика.

География. Сдавал 1 человек.

год	школа	район	край
2015	61	74,1	69,6
2016	66	67,9	65,4
2019	60	70	68,1
2020	68	76,5	70
2021	78	68,2	68
2022	66	70	66,07
2023	79,5	74	65,8
2024	Не сдавали	-	-
2025	68	64,11	63,07
РЕЙТИНГ	68	65,1	-

Рейтинг 5 позиция из 11.

В рейтинге ПМО по критерию «Средний балл по предметам по выбору» из 17 школ наша школа занимает 7 позицию. В прошлом году эта позиция была 10. Плюс 3 позиции.

Трое обучающихся по результатам ЕГЭ набрали 225 баллов и более. По данному критерию в рейтинге школ ПМО наша школа занимает 12 место из 16. В прошлом году по данному критерию было 2 место. Минус 10 позиций.

Выводы:

1. В начальной школе наблюдается увеличение количества обучающихся. За последние 3 года – на 167 человек, в СП – количество вновь стало, как в 2022-2023 учебном году.
2. Успеваемость составляет 96,2%, что на 2,1% ниже по сравнению с 2023-2024 учебным годом, динамика отрицательная. Количество неуспевающих обучающихся также выросло на -2, 6%.
3. Качество обучения составляет 63,24%/762 чел., что на +2,34%/92 чел. больше, чем в 2023-2024 учебном году – динамика положительная. Самое высокое качество в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» в параллели 2-ых классов – 69,2%, самое низкое – в параллели 4-ых классов – 56,4%. В структурном подразделении «Баш-Култаевская школа» высокое качество в параллели также 2-ых классов – 73,7%, низкое – в параллели 4-ых классов: 63%.
4. По количеству обучающихся с одной «3» по предмету – динамика отрицательная на -2,02%. Самое маленькое количество обучающихся с единственной «3» по предмету в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» в 4-ых классах – 20 человек/6,3%. В структурном подразделении «Баш-Култаевская школа» самое маленькое количество

обучающихся с единственной «3» по предмету также в параллели 4-ых классов, только 1 человек/1,37%. «Лидируют» следующие предметы: русский язык, английский язык.

5. Количество пропущенных уроков по параллелям то увеличивалось, то уменьшалось – динамика нестабильная. По количеству пропущенных уроков без уважительной причины в параллелях, то в 1-3 классах – динамика нестабильна, в 4-ых классах - отрицательная. Большинство пропусков уроков по уважительной причине или по болезни.

6. Окончательный школьный результат по обязательным предметам ЕГЭ (русский язык, математика (профильный уровень) имеет средний балл – 63,1 по сравнению с прошлым школьным результатом (65,05) это ниже на 1,95;

7. Окончательный средний балл по обязательным предметам (63,1) ниже среднеокружного показателя по обязательным предметам (63,6) на 0,5 баллов;

8. По выборным предметам средний балл ЕГЭ – 56,7, по сравнению с прошлым учебным годом (56,3) результат выше на 0,4 балла;

9. Окончательный средний балл по выборным предметам (61,7) выше среднего балла по школе прошлого года (56,7) на 5 баллов.

10. Окончательный средний балл по выборным предметам выше среднеокружного показателя на 0,06 баллов.

11. Окончательный средний балл ЕГЭ по всем предметам – 62,1, и это на 0,7 ниже прошлогоднего результата относительно самих себя (в прошлом году этот балл был 62,8);

12. Окончательный средний балл школы (62,8) по всем предметам выше окружного показателя (61,81) на 0,99 баллов;

13. Выше среднеокружных показателей результаты по математике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию;

14. Ниже среднеокружных показателей результаты по физике, литературе, информатике, английскому языку;

15. Выше краевых результатов показатели по обществознанию, истории, химии, биологии, географии;

16. Трое обучающихся сдали ЕГЭ на 225 баллов и более;

17. Восемь выпускников школы награждены медалью «За особые успехи в обучении»: золотой медалью трое выпускниц; серебряной медалью пятеро выпускниц школы;

18. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся.

Основные направления работы школы по формированию условий для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2026г.

1. Работа учителей - предметников по подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
2. Взаимопосещение уроков с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся;
3. Осуществление контроля качества преподавания учебных предметов, 100%-ное выполнение рабочих программ по учебным предметам;
4. С целью выявления обучающихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ своевременной и успешной их ликвидации проведение мониторингов уровня подготовки обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору в 9-х, 11-х классах;
5. Индивидуальные планы работы учителей с одаренными и слабоуспевающими детьми;
6. Работа по созданию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ с учителями и выпускниками школы.
7. План деятельности школы по подготовке к ГИА;
8. Организация разноуровневой системы обучения, осуществление индивидуализацию обучения, проведение индивидуальных и групповых консультаций, систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
9. Систематическая работа с родительской общественностью. Качественное и достоверное информирование родителей по всем вопросам ГИА;
10. Контроль и анализ качества знаний выпускников через внутренние и внешние мониторинги;
11. Работа социально-психологической службы;
12. Реализация муниципальных проектов «ОГЭ+» и «ЕГЭ+».

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. Обучающиеся 1-х, 4-х, 5-х, 8-11-х классов учатся в первую смену. Обучающиеся 2-3-х, 6-7-х классов учатся во вторую смену.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели, 2-11 классы 34 учебных недели. Учебная нагрузка обучающихся классов соответствует предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе для 1-8 классов и 9 класса структурного подразделения Баш-Култаевская школа, при 6-дневной учебной неделе для 9-11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20, методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций, распоряжениями Роспотребнадзора по Пермскому краю в 2023-2024 учебном году, школой предприняты следующие профилактические меры:

1. Разработаны графики входа учеников в учреждение.
2. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, обработки воздуха.
3. Используются для проведения ежедневной термометрии бесконтактные термометры для обеззараживания воздуха - рециркуляторы передвижные и настенные в каждом кабинете, для гигиены рук - средства для антисептической обработки.
4. В связи с организованным подвозом детей на школьном автотранспорте ежедневно проводится обработка транспортных средств с применением дезинфицирующих средств.
5. Усилен контроль за выполнением санитарных норм и правил всеми участниками образовательного процесса.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

В 2025 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основной уровень образования					Средний уровень образования				
	Всего	Перешли в 10-й класс своей школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроены	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	103	43	-	57	-	35	25	9	1	-
2021	142	46	11	82	-	51	39	11	1	-
2022	162	35	1	126	-	35	32	1	2	-
2023	149	54	2	87	-	32	22	7	0	1
2024	190	50	1	92	7	27	24	3	-	-
2025	229	59	6	153	11	44	33	8	3	-

В 2025-2026 учебном году 25,8 % выпускников 9-го класса продолжили обучение в своей школе. Количество выпускников основной школы, поступивших в профессиональные ОО, 66,8%.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ 75%. Восемь выпускников среднего общего образования поступили в учреждения СПО.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024-2025 учебном году в школе работало 165 педагогов. 132 в Култаево и 33 в структурном подразделении Баш-Култаевская школа. В прошлом году было 147. Прибыли в этом году 26 новых педагогов (25 в Култаево и 1 в БК, 6 педагогов из вновь пришедших уволились в течение учебного года). В число педагогических работников 165 входят – директор, 6 заместителей директора, заведующий СП, 2 воспитателя детского сада, социально – психологическая служба, 6 социальных педагогов (5+1), 7 педагогов-психологов (6+1), 3 учителя-логопеда (2+1), 3 учителя-дефектолога (2+1)).

Количество педагогов значительно увеличивается и это связано с открытием нового корпуса школы и с ростом численности обучающихся и числа классов – комплектов.

Аттестация педагогов

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящими перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлены стенды в учительских, на которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения процедуры аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников призвана не только повышать профессиональный уровень конкретного педагога, выявлять уровень соответствия его профессиональной деятельности, присвоенной раннее квалификации, но и стимулировать к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Для эффективной организации данной процедуры в нашей школе организованы формы методической работы с педагогами, основное предназначение которых связано с выявлением и раскрытием личностного и профессионального потенциала работника образовательного учреждения.

К таким формам относятся:

- Разработка портфолио педагога (оценка результативности освоения образовательных программ, оценка результативности профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей, мониторинг результативности личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, мониторинг результативности деятельности в профессиональном сообществе);
- Проведение индивидуальных консультаций, которые педагог получает с учётом собственных профессионально-личностных проблем;
- Организация методической помощи при подготовке педагога к аттестации и др.

Аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников на 2024-2025 учебный год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, подготовлены представления на учителей, аттестующихся на соответствие занимаемой должности.

С целью качественной организации аттестации педагогов ответственный за организацию аттестации педагогических работников заместитель директора по УВР Н. М. Шляпникова участвовала в совещаниях муниципального и регионального уровня по вопросам организации аттестации педагогических работников.

На конец 2024-2025 учебного года аттестованных педагогов 90. Что составляет 57%. 77 аттестованных педагогов в Култаевской школе (61,1%) и 13 педагогов в БК (39,4%). С первой категорией – 59 человек (53 К+6 БК), 31 человек с высшей категорией (24 К+7 БК).

На конец прошлого учебного года показатель был – 81 аттестованный педагог, что составляло 58%. Как мы видим процент аттестованных педагогов понизился. Несмотря на то, что ведется систематическая целенаправленная работа в этом направлении. Увеличивается общее количество педагогов школы. Из 26 вновь прибывших педагогов – аттестованы 11. Также из аттестованных педагогов 2 педагога с первой категорией ушли в декрет в течение первого полугодия, два педагога с высшей категорией переведены из учителей в заместители директоров. Есть педагоги, у которых не наработаны материалы для аттестации и, соответственно, не с чем проходить процедуру аттестации.

По плану в 2024-2025 учебном году – 28 человек на первую и высшую квалификационные категории (23 в Култаево и 5 в БК). 16 на соответствие занимаемой должности. Прошли аттестацию на категории 26 педагогов. Два педагога не стали подтверждать свою первую квалификационную категорию. В связи с этим один был аттестован на соответствие. Один по разным причинам не аттестован совсем. В октябре впервые на первую категорию аттестовались учитель русского языка и литературы Нечаева А. Н. и учитель истории и обществознания Юрьева Д. К., подтвердила первую категорию учитель математики и информатики Солодовникова О. Ю. В БК на высшую аттестовалась учитель начальных классов Рацой А.В., на первую – подтвердила учитель начальных классов Шакирзянова Г.Д. В декабре впервые аттестована на первую категорию учитель русского языка и литературы М.И. Распономарева (без портфолио, на основании того, что ежегодно имеет высокие результаты участия в международной олимпиаде ПРОФИ край), подтвердила имеющуюся 1 категорию учитель начальных классов Е.С. Епишина, подтвердила 1 категорию педагог-психолог Я.С. Вотинова, подтвердила высшую категорию учитель информатики Ю.В. Туляева, впервые на высшую – воспитатель Мурзакаева Нуриса Залиловна. В январе успешно подтвердила свою высшую категорию Петровых Н.В. В феврале подтвердила свою первую категорию учитель русского языка и литературы Савчук А.А. Впервые на первую аттестовалась Целищева О.М. В марте подтвердили 1 категорию – Белоглазова Л.В., Нифантьева Е.Н., Сажина Г.А., высшую – Майер Н.Г. (без портфолио, так как имеет ведомственный знак отличия), Кучумова Л.А. (впервые). В апреле подтвердили 1 категорию – Филипенко Н.С., Давыдова Н.Л., Девяткова О.В., Горошенкина Х.В., впервые на 1 категорию аттестовалась Виноградова Н.П. (без портфолио, имеет грамоту краевого уровня), впервые на высшую аттестовалась Караваева Н.А.

Курсовая подготовка

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят курсы повышения квалификации.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации; участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений школы.

Формы повышения квалификации учителей внутри образовательного учреждения:

- взаимопосещение и анализ уроков (во всех МО в течение года);
- индивидуальные консультации.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в очном, дистанционном формате в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов (1 раз в три года). (мы проходим гораздо чаще).

Анализ состава педагогических работников школы показывает, что в курсовой подготовке нуждаются в основном педагоги, у кого подошел к концу срок предыдущих курсов, педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, вновь принятые работники и молодые специалисты.

За 2024-2025 учебный год 57 педагогов прошли курсы по разным темам.

С 19 августа по 13 сентября 33 педагога прошли КПК «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, 40 часов. В рамках этих курсов 27 педагогов презентовали свой опыт работы и получили благодарственные письма краевого уровня.

В ноябре 15 педагогов обучились в Башкирском педагогическом университете по программе «Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах», 108 часов.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, учителями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации:

- 1) организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования;
- 2) обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования. Актуально на сегодняшний день. Должны быть обучены 100% - обновленные ФГОС, ФГИС Моя школа, профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательном учреждении, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, работа с детьми с ОВЗ.

Самообразование учителей и презентация собственного опыта

Одним из важных направлений методической работы является презентация и тиражирование позитивного опыта педагогической деятельности школы и отдельных учителей на разных уровнях и в разнообразных формах. Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются в школе самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков и внеурочных занятий, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня, публикации в педагогических изданиях, на педагогических сайтах.

Перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов.

№	Полное название конференции или форума (уровень, формат)	ФИО педагога	Тема выступления
---	---	-----------------	---------------------

1	ОМО учителей начальных классов	Давыдова Наталья Леонидовна	Работа с текстом как основной вид формирования читательской компетентности младших школьников.
2	ОМО учителей начальных классов	Турова Наталья Владимировна	Приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.
3	ОМО учителей английского языка	Пустовалова Марина Валерьевна	Современный урок английского языка с применением интерактивно-игровых технологий.
4	ОМО учителей английского языка	Шевалдина Юлия Владимировна	Разбор и практика задания 38, первые 3 абзаца.
5	ОМО учителей-логопедов	Бежина Юлия Викторовна	Приемы формирования читательской грамотности у обучающихся начальной школы на логопедических занятиях с применением технологии дифференцированного подхода.
6	ОМО учителей-дефектологов	Лыкова Наталья Викторовна	Открытый урок «Группировка предметов по цвету».
7	ОМО учителей-дефектологов	Усольцева Ольга Анатольевна	Открытый урок «Безударная гласная в корне слова».
8	ОМО учителей-дефектологов	Храмцова Валентина Викторовна	Мастер-класс «Организация логопедической работы в рамках внедрения ФАОП НОО. Слоговая структура и ее влияние на понимание слов обучающимися с ОВЗ».
9	4 выездной фестиваль молодых педагогов ПМО	Меньшакова Татьяна Юрьевна	Занятие с элементами тренинга «Я – профессионал».
10	Тематическая встреча с родителями в рамках психологического десанта	Меньшакова Татьяна Юрьевна	Повышение родительских компетенций в вопросах воспитания детей.
11	Проект «Цифровые амбассадоры»	Козлова Анастасия Владимировна	Современные сервисы искусственного интеллекта и нейросетей для формирования функциональной грамотности.
12	Муниципальный проект «ПРОСТО: одаренные дети» ПМО, 12.12.2024 г.	Меньшакова Татьяна Юрьевна	Тренинг с обучающимися.
13	Совещание для руководителей школьных служб примирения образовательных организаций ПМО	Якупова Диляра Раифовна	Мастер-класс «Буллинг начинается с учителя».
14	ОМО учителей-дефектологов, 13.11.2024 г.	Вотинова Яна Сергеевна	Психологический тренинг «Профилактика профессионального выгорания педагогов».
15	1 съезд педагогов-психологов в сфере образования Пермского края	Вотинова Яна Сергеевна	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогических работников.

16	Межмуниципальный форум классных руководителей и специалистов в области воспитания «Открытое пространство воспитания: ресурсы и возможности образовательных организаций», г. Чусовой	Меньшакова Татьяна Юрьевна	Диалоги с родителями в современной школе.
17	Межмуниципальный форум классных руководителей и специалистов в области воспитания «Открытое пространство воспитания: ресурсы и возможности образовательных организаций», г. Чусовой	Подъянова Ольга Николаевна	Читать – это модно.
18	Межмуниципальный форум классных руководителей и специалистов в области воспитания «Открытое пространство воспитания: ресурсы и возможности образовательных организаций», г. Чусовой	Александрова Валентиновна Светлана	Реализация программы «Орлята России – путь к успеху каждого ребенка».
19	Межмуниципальный форум классных руководителей и специалистов в области воспитания «Открытое пространство воспитания: ресурсы и возможности ОО», г. Кудымкар	Вараксина Ольга Александровна	Семейный палаточный лагерь как инновационная форма сотрудничества с родителями.
20	Краевой круглый стол «Презентации лучших практик смыслового чтения текстов и формирования читательской грамотности обучающихся», 21.04.2025 г.	Габдрашитова Ульяна Евгеньевна	Стратегии смыслового чтения к тексту «Лувр».
21	Региональный круглый стол учителей математики в рамках КПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО по предмету «Алгебра»»	Ядовина Александра Юрьевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО по предмету «Алгебра»
22	Краевой семинар-тренинг «Ломаем лед: игровые приемы адаптации обучающихся (несовершеннолетних обучающихся граждан)	Александрова Валентиновна Светлана	Реализация программы «Орлята России – путь к успеху каждого ребенка».
23	Краевой семинар-тренинг «Ломаем лед: игровые приемы адаптации обучающихся	Меньшакова Татьяна Юрьевна	Формирование семейных ценностей через игру.

	(несовершеннолетних обучающихся граждан)		
24	Краевой методический вебинар ИРО Пк «Семья и школа. Грани взаимодействия»	Меньшакова Татьяна Юрьевна	Семья и школа: эффективное взаимодействие на пути к успеху ребенка.
25	Краевой методический вебинар ИРО Пк «Семья и школа. Грани взаимодействия»	Вотинова Яна Сергеевна	Школа осознанного родительства как способ вовлечения родителей в единое образовательное пространство «Школа и семья».
26	Презентация опыта в рамках курсов повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО» (ИРО ПК)	Ахмарова Евгения Михайловна	Использование платформы РЭШ для проведения диагностики функциональной грамотности.
27		Ведерникова Марина Дмитриевна	Особенности формирования и оценки финансовой грамотности в основной школе.
28		Горкунова Ольга Александровна	Особенности формирования и оценки математической грамотности в основной школе.
29		Горошенкина Христина Владимировна	Обзор материалов по функциональной грамотности для начальной школы.
30		Драчева Светлана Викторовна	Формирование функциональной грамотности в начальных классах.
31		Жукова Наталья Николаевна	Формирование функциональной грамотности через решение практических задач по математике.
32		Караваева Вера Владимировна	Использование заданий ГИА для формирования математической грамотности.
33		Кирилова Екатерина Федоровна	Формирование навыков функциональной грамотности на примере заданий Всероссийских проверочных работ.
34		Козлова Анастасия Владимировна	Современные сервисы искусственного интеллекта и нейросетей для формирования функциональной грамотности.
35		Кощеева Валентина Дмитриевна	Задания по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики.
36		Милованова Светлана Владимировна	Дидактические материалы для развития функциональной грамотности на уроках английского языка.
37		Никифорова Надежда Юрьевна	Формирование математической грамотности младших школьников через использование практико-ориентированных заданий и проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе.

38		Подъянова Ольга Николаевна	Приемы по подготовке написания сочинения-описания" в рамках курсов повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО».
39		Рябухина Наталья Васильевна	Приемы для формирования креативного мышления на уроках русского языка и литературы.
40		Сабирова Ксения Витальевна	Эффективные упражнения по формированию читательской грамотности младших школьников.
41		Солодовникова Ольга Юрьевна	Понятие "Компьютерная грамотность", особенности ее формирования и оценки.
42		Тетерина Татьяна Михайловна	Дидактические материалы для развития функциональной грамотности на уроках английского языка.
		Туляева Юлия Владимировна	Формирование функциональной грамотности на уроках информатики.
43		Тютяева Ольга Владимировна	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в основной школе.
44		Филипенко Наталья Сергеевна	Эффективные приемы формирования читательской грамотности младших школьников.
45		Хусаинова Лариса Федоровна	Формирование финансовой грамотности как ключевого компонента социализации учащихся в современном обществе.
46		Шаймухаметова Анастасия Андреевна	Метод "Кроссенс" как способ формирования креативного мышления.
47		Шихова Елена Мансуровна	Приемы формирования читательской грамотности учащихся начальной школы на уроках литературного чтения.
48		Штейникова Кристина Александровна	Использование цифровых образовательных платформ при формировании функциональной грамотности в начальной школе.
49		Нечаева Алика Николаевна	Технология Виммельбух - современный подход к организации речевого развития.
50	Проектно образовательная сессия «Родителем быть», ЦППСМП	Коробейникова Евгения Владимировна	Школа – второй дом. Учителя и дети, а кто же их родители?

51	КПП для учителей русского языка в РИНО ПГНИУ, 11.04.2025 г.	Шаймухаметова Анастасия Андреевна	Приемы для формирования креативного мышления на уроках русского языка и литературы.
52	КПП для учителей русского языка в РИНО ПГНИУ, 11.04.2025 г.	Подьянова Ольга Николаевна	Приемы для формирования креативного мышления на уроках русского языка и литературы.
53	КПП для учителей русского языка в РИНО ПГНИУ, 11.04.2025 г.	Рябухина Наталья Васильевна	Приемы для формирования креативного мышления на уроках русского языка и литературы.
54	Площадка «Печа-куча» в рамках проектно-образовательной сессии «Родителем быть», март 2025 г.	Вотинова Яна Сергеевна	Школа осознанного родительства как форма работы с родителями по психолого-педагогическому просвещению.
55	Краевой педагогический интенсив «Взаимодействие с семьями обучающихся полиэтнического класса»	Меньшакова Татьяна Юрьевна	Конструктивный диалог педагог+родители полиэтнического класса.
56	II форум молодых педагогов ОО Пермской городской организации Профсоюза образования «Эстафета поколений: педагогика Победы»	Никифорова Надежда Юрьевна	Современные формы работы с родителями по решению задач патриотического воспитания.
57	XIII межрегиональный форум молодых педагогов «Педагог на рубеже исторических событий: сохраняя традиции – создавая инновации», 28.03.2025 г.	Никифорова Надежда Юрьевна	Технологии взаимодействия педагогов с родителями по решению задач патриотического воспитания обучающихся в МАОУ «Култаевская средняя школа».
58	V всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве, ПГГПУ	Меньшакова Татьяна Юрьевна	Психолого-педагогическое сопровождение формирования ценностного отношения к семье у младших подростков.
59	Педагогическая мастерская «Лучшие практики воспитания: в единстве ценностей – единство страны» на межрегиональной зимней образовательной экспедиции ФКР «Классные путешествия по малым городам большой Родины», 9, 10, 11 января г. Нытва	Меньшакова Татьяна Юрьевна	Эффективные практики в работе классного руководителя.
60	Педагогическая мастерская «Лучшие практики воспитания: в единстве ценностей – единство страны» на межрегиональной	Александрова Валентиновна Светлана	Воспитательный потенциал игры в формировании гражданской идентичности школьника.

	зимней образовательной экспедиции ФКР «Классные путешествия по малым городам большой Родины»		
61	Педагогическая мастерская «Лучшие практики воспитания: в единстве ценностей – единство страны» на межрегиональной зимней образовательной экспедиции ФКР «Классные путешествия по малым городам большой Родины»	Александрова Светлана Валентиновна	Реализация в программе «Орлята России» - путь к успеху каждого ученика.
62	III Международная научно-практическая конференция «Воспитание детей и молодежи в открытом образовательном пространстве: взаиморесурсность детско-взрослых сообществ», 07.02.2025 г.	Вараксина Ольга Александровна	Первые шаги вхождения в федеральную программу «Орлята России» (из опыта работы).
63	III Международная научно-практическая конференция «Воспитание детей и молодежи в открытом образовательном пространстве: взаиморесурсность детско-взрослых сообществ», 07.02.2025 г.	Александрова Светлана Валентиновна	Взаимодействие с родителями, пути успешного сотрудничества в реализации программы «Орлята России».
64	1 городской фестиваль настольных игр «Пермь. Играют все», 31.01.2025 г.	Вотинова Яна Сергеевна	Презентация игры.
65	Презентация опыта в системе ФГИС «Моя школа»	23 педагога	

Вывод: изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах является механизмом, позволяющим повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

Рекомендации:

1. создавать условия для увеличения количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в том числе через участие в дистанционных проектах;
2. проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива;

3. усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителя ШМО. (сказать про материальное стимулирование).

Участие педагогов в олимпиадах ПРОФИ-2024

Начиная с 2008 года Олимпиада проводится Национальным исследовательским институтом Высшая школа экономики ежегодно по заказу Министерства образования и науки Пермского края и позволяет получить объективную оценку предметных и цифровых компетенций учителя, выявить профессиональные дефициты и, проходя повышение квалификации в инновационном формате, поработать над их устранением. За годы существования Олимпиада получила признание как на российском, так и на международном уровне, в 2016 году получила статус международной и организационную и финансовую поддержку Министерства образования и науки Российской Федерации. За весь период проведения конкурса в нем приняли участие более 85 тысяч учителей России и стран ближнего зарубежья. В 2023 году олимпиада проводилась по математике, английскому языку, информатике, обществознанию, финансовой грамотности, русскому языку. Возможность оценить профессиональные знания на олимпиадном уровне стимулирует педагогов к самосовершенствованию и повышает уровень образования в целом.

В 1 туре приняли участие 32 педагога (27К+5БК) по математике, русскому языку, обществознанию, финансовой грамотности, английскому языку. В прошлом году было 38 участников, но во второй тур прошли только 5. А в этом 12 педагогов прошли во второй тур. По английскому языку – Ураева А.С., Аверина Н.В., Тетерина Т.М. По обществознанию – Корепанова Е.В., Ахмарова Е.М., Юрьева Д.К. По финансовой грамотности – Давыдова Н.Л., Горкунова О.А. По русскому языку – Нечаева А.Н., Рябухина Н.В., Распономарева М.И. Марина Игоревна является призером данной олимпиады.

VI Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, реабилитационных центров, психолого-медико-педагогических комиссий Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, в том числе находящимися на длительном лечении.

В данной олимпиаде приняли участие 94 педагога. (91К+3БК). Это очень радует. В прошлом году было 57. В номинации «Тестирование» - 87. Видеоролики – 4. Мастер-классы – 3. В номинации «Мастер-классы» Н.В. Лыкова заняла 2 место.

Хранители русского языка 4 педагога (3К+1БК) – Нечаева А. Н., Нифантьева Е. Н., Петровых Н. В., Куштанова Е. В.

В этом году была региональная методическая олимпиада для учителей начальных классов. В ней приняли участие 17 учителей. БК не приняли участие.

Первая краевая мультиолимпиада «Я молодец» для молодых педагогов Пермского края. 5 педагогов приняли участие в заочном этапе. Трое участвовали во втором этапе. Шаймухаметова А.А., Серкова В.А., Нечаева А.Н.

Методико-математическая олимпиада молодых учителей математики Пермского края – 4 (Ядовина А.Ю., Савельева В.А., Ведерникова М.Д., Зиятова В.В.)

Интеллектуальная игра «Мудрый слон» - в прошлом году было 4 команды. Нынче 5. Это 30 человек. Из Култаево. Команда «ШИК» в одном из промежуточных испытаний заняла 2 место. В этой команде у нас играют Солодовникова О.Ю., Распономарева М.И., Савельева В.А., Ураева А.С., Ведерникова М.Д., Вараксина О.А.

Метапредметный марафон, метапредметная олимпиада в Пермском муниципальном округе (10 педагогов, БК-0)

Марафон проводится по пяти направлениям:

Октябрь - аргументация в дискуссии (Абашева А.И., Давыдова Н.Л.)

Ноябрь – сотрудничество (Солодовникова О.Ю., Караваева В.В. (1 место в командном и 2 в личном первенстве).

Декабрь – смысловое чтение (Савельева В.А., Шевалдина Ю.В.)

Январь – моделирование (Коробейникова Е.В., Габдрашитова У.Е.)

Январь– публичное выступление (Хусаинова Л.Ф., Хабирова А.В.)

Финальное конкурсное испытание «Метапредметная олимпиада» состоялось в феврале на базе нашей школы. Наша команда впервые заняла почетное 3 место среди команд учителей и воспитателей ПМО. Зиятова В.В., Меньшакова Т.Ю., Хусаинова Л.Ф., Жукова Н.Н., Савельева В.В.).

Конкурсы профессионального мастерства

Муниципальный уровень:

Конкурс профессионального мастерства «Золотое яблоко - 2024» 6 номинаций.

От нашей школы было 5 участников – Жукова Н.Н., Комарова Е.Е., Вараксина О.А., Лыкова Н.В., Туляева Ю.В. БК-0.

Муниципальный конкурс «Зеленое яблоко-2025». 8 участников (5К+3БК) и одна команда (1К+4БК). Участник очного этапа Кропанцева Е. В. Призер Серкова В.А., победитель Хабирова А.В.

Меньшакова Т.Ю. приняла участие в заочном туре краевого этапа всероссийского конкурса педагогов-психологов.

Лауреатом краевого этапа всероссийского конкурса учителей-логопедов является Д.С. Чинных.

Краевой конкурс профессионального мастерства «В мастерстве учителя-успех ученика». Приняла участие педагог-психолог О.С. Юркина и заняла 1 место.

Краевой конкурс по отбору педагогов ОО Пермского края в инновационный сетевой проект «Цифра в предмете: развитие деятельности Университетско-школьного кластера». Материалы были подготовлены заместителем директора по УВР Шляпниковой Н. М. Мы успешно вошли в этот проект и наши педагоги в нем активно участвовали – Тотьмянина Е.В., Савельева В.А., Кучумова А.Н.

Всероссийский конкурс «Флагманы образования» - полуфиналист Догмарова Т.Г.

Всероссийский конкурс «Учитель здоровья» краевой этап – Габдрашитова У.Е.

Педагогический батл «Функциональная грамотность: образование для будущего» на краевой ярмарке педагогических идей «Образовательные практики формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО 1 место – Кадырова Т.В., Рябухина Н.В., Кирилова Е.Ф., Елагина Э.А., Савчук А.А., Шишигина О.Н., Майер Н.Г.

Краевой конкурс «Школа – территория здоровья-2024» (Караваева Н.А., Саргсян К.М., Чинных Д.С., Лыкова Н.В.).

Всероссийский конкурс «Логопед года» - Чинных Д.С., Храмцова В.В.

В течение учебного года проводится УО школа цифрового педагога. 3 педагога заявили для проведения мастер-классов для педагогов. Козлова А.В., Никифорова Н.Ю., Коробейникова Е.В. Свой мастер-класс в школе цифрового педагога провела Козлова А.В.

Всероссийский форум классных руководителей – площадка для обмена опытом педагогов со всей страны, конструктивного диалога и поиска ответов на актуальные вопросы в сфере образования и воспитания. В этом году принято более 40 000 заявок от классных руководителей и кураторов СПО со всей страны. Отбор на форум прошли

1000 педагогов из этого числа. От нашей школы было отправлено 7 заявок. Для очного участия на форум в Москву в октябре ездила учитель начальных классов Вараксина О. А. Своими впечатлениями О.А. поделилась на ШМО классных руководителей. Конкурсный отбор прошла учитель начальных классов Александрова С.В. Пермский край будут представлять 15 педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный центр осуществляет единую для школы программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные на учебный год задачи методами и средствами, свойственными библиотеке. Кроме того, библиотечно-информационный центр участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем информирования о новых поступлениях.

Основными задачами библиотеки являются:

- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей;
- обеспечение информационно-документальной поддержки обучающихся и педагогов;
- формирование у обучающихся навыков библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- содействие педагогам в воспитании у обучающихся гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей;
- повышение качества и совершенствование традиционных форм информационно-библиотечных и библиографических услуг и освоение новых технологий.

Библиотечно-информационный центр включает библиотеку МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» и библиотеку структурного подразделения – Башкултаевской школы.

Библиотека Култаевской средней школы размещается в двух школьных корпусах. В библиотеке начальной школы есть читальный зал на 30 посадочных мест, в том числе 3 места оснащено персональными компьютерами с доступом в Интернет. В библиотеке средней и старшей школы есть читальный зал на 20 посадочных мест и учебный кабинет на 32 места. 25 посадочных мест оснащены ноутбуками с выходом в Интернет. Имеется 2 автоматизированных рабочих места библиотекаря на основе программы «1С.Библиотека». Оба читальных зала оснащены смарт-досками и МФУ (принтер, сканер, копир).

В читальном зале структурного подразделения 10 посадочных мест, одно из них оснащено персональным компьютером с доступом в Интернет. Рабочее место библиотекаря оснащено персональным компьютером, цветным принтером и МФУ (принтер, сканер, копир). В читальном зале есть большой телевизор, который в том числе выполняет роль проектора.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда — 56184 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 40226 единиц.

Состав фонда библиотеки

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	40226
2	Учебные пособия	428
3	Художественная	15180
4	Справочная	350

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119.

Для сохранения соответствия учебников федеральному перечню в 2025-26 учебном году необходимо приобретение новых учебников для параллелей 3-х и 7-х классов.

Средний уровень посещаемости БИЦ – 42 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки школы. Кроме того, ведется страница школьной библиотеки в социальной сети «ВКонтакте».

Для достаточной оснащенности БИЦ требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку отдельных линеек учебников, входящих в ФПУ, периодических изданий и на обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность в школе осуществляется в двух корпусах: здание №1 расположено по адресу ул. Школьная д.6 – предоставляет услугу начального образования, здание №2 расположено по адресу ул. Романа-Кашина д.88А предоставляет услугу средне-общего образования.

Материально-техническое состояние школы здания №1 на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, что позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Для организации уроков физической культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 2 спортивных зала, площадка для сдачи норм ГТО, детская площадка, универсальная площадка (волейбол, баскетбол), медицинский блок.

Образовательный процесс организуется в 42 учебных кабинетах. Среди учебных кабинетов имеются 1 кабинета группы продленного дня, кабинеты технологии (кулинария, обработка ткани, мастерская по обработке дерева), 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет робототехники (20 ноутбуков, 15 робототехнический наборов LEGO Ev3, 14 робототехнических наборов LEGO WeDo 2.0, 14 планшетов), создано 2 ресурсных класса.

В школе функционирует библиотечно-информационный центр, состоящий из ИКТ-площадки (4 рабочих места, интерактивная доска) и читального зала. Каждый кабинет в школе оборудован АРМ учителя, 24 кабинета оборудованы интерактивными досками и панелями, 63 МФУ и принтеров, 15 документ-камер, имеется 1 система голосования «VOTUM», в каждом кабинете есть выход в глобальную и локальную сети. Скорость Интернета составляет 50-100 Мбит/с. Внедрена единая система передачи данных (ЕСПД) со скоростью Интернета 50 Мбит/с.

В 2023 году образовательное учреждение в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получило цифровое образовательное оборудование. Получено 14 ноутбуков, 2 телевизора Smart TV.

МАОУ «Култаевская средняя школа» здание №1 ул.Школьная д.6	
-1кабинета ГПД	- 3 кабинетов иностранного языка;
- 26 кабинетов начальных классов	- 2 спортивных зала,
- 1 кабинет робототехники;	-1 кабинет технологии для мальчиков;
- 2 кабинета технологии для девочек;	- 1 кабинет музыки
- 2 ресурсных класса	- столовая;
- актовый зал;	3 кабинета логопеда

- пищеблок;	- на территории школы детская игровая площадка;
- универсальная площадка для игр в волейбол и баскетбол с оборудованием.	- площадка с оборудованием для сдачи норм ГТО

Материально-техническое состояние школы здания №2 на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, что позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Скорость Интернета составляет 50-100 мбт/с. Для организации уроков физической культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 2 спортивных зала, зал хореографии, площадка для сдачи норм ГТО, 3 площадки для подвижных игр, универсальная площадка (волейбол, баскетбол), поле для мини футбола, яма для прыжков в длину, беговые дорожки, медицинский блок.

Образовательный процесс организуется в 53 учебных кабинетах. Среди учебных кабинетов имеются 2 кабинета физики с практикумом и лаборантской, 1 кабинет химии с практикумом и лаборантской, кабинеты технологии (кулинария, обработка ткани, мастерская по обработке дерева), 2 кабинета информатики по 15 посадочных мест, 6 кабинетов иностранного языка с лингафонным оборудованием, кабинет робототехники, кабинет прототипирования, кабинет детских инициатив, кабинет ОБЖ.

В школе функционирует библиотечно-информационный центр, состоящий из ИКТ-площадки (4 рабочих места, интерактивная доска) и читального зала. Каждый кабинет в школе оборудован АРМ учителя, 48 кабинетов оборудованы интерактивными программно-аппаратными комплексами 5 кабинетов интерактивными досками и панелями, 63 МФУ и принтеров, 15 документ-камер, имеется 1 система голосования «VOTUM», в каждом кабинете есть выход в глобальную и локальную сети. Скорость Интернета составляет 50-100 Мбит/с. Внедрена единая система передачи данных (ЕСПД) со скоростью Интернета 50 Мбит/с. В кабинетах информатики обновлено оборудование на 100%.

МАОУ «Култаевская средняя школа» здание №2 ул.Романа Кашина д.88А	
– 2 кабинета физики с лаборантской;	– кабинет химии с лаборантской- практикум
– 2 кабинета биологии с (1 лаборантской);	– 2 компьютерных класса с лаборантской;
- кабинет робототехники;	– кабинет комбинированный технологии для мальчиков;
- кабинет прототипирования	2 кабинета технологии для девочек;

- 8 кабинетов русского языка и литературы;	- 7 кабинетов математики;
- 4 кабинета истории и обществознания;	- кабинет музыки
- 2 кабинета географии;	- 2 спортивных зала,
- кабинет ОБЖ	- 6 кабинетов иностранного языка
- актовый зал;	- комната детских инициатив
- зал хореографии	- столовая;
- пищеблок;	- площадка с оборудованием для сдачи норм ГТО
- поле для мини футбола	-2 площадки для подвижных игр
- площадка для гимнастики	-беговые дорожки
- яма для прыжков в длину	- площадка для тихого отдыха
- универсальная площадка для игр в волейбол и баскетбол с оборудованием.	

МАОУ «Култаевская средняя школа» СП Баш - Култаевская школа	
– кабинет физики с лаборантской;	– кабинет химии с лаборантской
- 1 кабинет технологии для девочек;	– мобильный компьютерный класс;
- 1 кабинет русского языка и литературы;	– кабинет технологии для мальчиков;
- 1 кабинет истории и обществознания;	– 5 кабинетов начальных классов;
- актовый зал;	- 1 кабинет математики;
- пищеблок;	- 1 кабинет иностранного языка;
- школьный стадион	- 1 спортивный зал,
- столовая;	- Помещения детского сада:
на территории школы детская игровая площадка;	- игровая, спальная комната, раздевалка

На балансе МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция», находятся 7 автобусов, находящихся в оперативном управлении, и 3 автобуса, предоставленных по договору фрахтования. Общее число обучающихся, пользующихся услугой подвоза 579: в первую смену – у 314 человек, во вторую смену – у 265 человек. Перевозка осуществляется по шести маршрутам, при этом каждый автобус совершает по пять рейсов, обеспечивая подвоз учеников к месту учебы и обратно.

В структурном подразделении «Баш-Култаевская школа» с целью обеспечения подвоза учащихся к месту обучения и обратно используются три автобуса, функционирующие в рамках договора фрахтования. Общее число обучающихся, пользующихся данной услугой, составляет 379 человек, из которых 267 обучаются в первую смену, а 112 — во вторую смену. Каждый автобус совершает семь поездок в день, что обеспечивает эффективное обслуживание образовательных потребностей всех учащихся. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Материально-техническое состояние школы, созданные в образовательном учреждении условия соответствуют лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. В трех зданиях школы имеется турникетная система, система видеонаблюдения, автоматическая противопожарная система, система домофона, установленная на автоматические ворота и калитку, усилена система внутреннего и уличного видеонаблюдения, система естественной и приточной вентиляции, что обеспечивает безопасность образовательного процесса, ограждение школы. На данный момент в здании №1 осуществляется видео мониторинг с 89 камер, в здании №2 осуществляется видео мониторинг с 132 камеры.

Материально-техническое состояние школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, что позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях — начальной и основной/средней школы. Всего в распоряжении 101 учебный кабинет. Из них два кабинета физики оснащены практическими лабораториями и лаборантскими помещениями, один кабинет химии имеет лабораторию и отдельную лаборантскую, два кабинета биологии также имеют лаборатории и отдельные лаборантские помещения. Помимо этого, функционируют кабинеты технологии, где проводится обучение кулинарии, швейному делу и столярному ремеслу. Два кабинета информатики рассчитаны на 15 рабочих мест каждый и оборудованы лаборантскими комнатами. Шесть кабинетов иностранных языков оснащены лингафонным оборудованием. Также имеются два кабинета робототехники, оснащённые 50 ноутбуками и 15 робототехническими наборами, и один кабинет прототипирования с тремя 3D-принтерами.

Школа располагает двумя библиотечно-информационными центрами, включающими ИТ-зоны с рабочими компьютерными местами и интерактивными досками, а также читальные залы. Каждый учебный кабинет оборудован

автоматизированным рабочим местом учителя, 60 кабинетов оснащены интерактивными досками и панелями. В наличии 101 многофункциональное устройство (МФУ) и принтеры, 30 документ-камер, одна система голосования «VOTUM». Во всех кабинетах доступен доступ к глобальной и локальной сетям, скорость интернета варьируется от 50 до 100 Мбит/с. Введена единая система передачи данных (ЕСПД) со скоростью интернета 50 Мбит/с. Оборудование в кабинетах информатики полностью обновлено.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция». Организация и контроль ВСОКО возложена на заместителей директора по УВР и ВР.

ВСОКО школы предусматривает следующие группы направлений оценки:

1. Оценка качества образовательных результатов:

- результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- результаты адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- мониторинг метапредметности обучающихся;
- мониторинг качества образования.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- наличие и соответствие требованиям ФГОС структур ООП НОО, ООО, СОО;
- наличие и соответствие учебных планов НОО, ООО, СОО требованиям ФГОС и СанПин;
- наличие и соответствие требованиям ФГОС рабочих программ по всем учебным предметам, курсам;
- наличие индивидуальных учебных планов по очным и очно-заочным формам; для обучающихся с ОВЗ; для профильных классов на уровне среднего общего образования; обучающихся, находящихся на семейном образовании;
- наличие и соответствие требованиям ФГОС Плана внеурочной деятельности;

- наличие и соответствие требованиям ФГОС Программы воспитания.
- 3. Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения:
 - промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов;
 - ликвидация академической задолженности;
 - ТОГЭ и ТЕГЭ с использованием демонстрационных КИМ.
- 4. Оценка качества деятельности педагогических кадров:
 - уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплине);
 - численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
 - численность педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- 5. Оценка качества развития таланта обучающихся в предметных областях:
 - количество участников предметных олимпиад, конкурсов;
 - количество победителей и призеров ВсОШ по учебным предметам;
 - участие в научных конференциях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.
- 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса:
 - комплектность оснащения учебного процесса;
 - обеспеченность учебниками;
 - материально-техническое обеспечение кабинетов;
- 7. Оценка качества здоровьесберегающей деятельности:
 - динамика показателей здоровья обучающихся
- 8. Оценка воспитательной деятельности:
 - воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности;
 - организация системы дополнительного образования;
 - организация ученического самоуправления;
 - социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся;
 - взаимодействие с родительской общественностью.
- 9. Оценка безопасного пребывания обучающихся в школе:

- оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности; динамика формирования антитеррористической защищенности школы; исследование уровня культуры безопасности обучающихся (работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в школе; системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; динамика показателей травматизма в школе.

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. Анализ каждого направления ВСОКО представлен в разных разделах отчета о самообследовании организации

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3480
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1576
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1784
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	120
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1207 (34,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,24
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 (18,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2910 (83,62%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		62 (1,78%)
— федерального уровня		17 (0,48%)
— международного уровня		37 (1,06%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	179
— с высшим образованием		140 (78,21%)
— высшим педагогическим образованием		140 (78,21%)
— средним профессиональным образованием		37 (20,67%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		36 (20,11%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	91 (50,84%)
— с высшей		36 (20,11%)
— первой		55 (30,73%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		47 (26,26%)
— больше 30 лет		37 (20,67%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		40 (22,35%)
— от 55 лет		34 (18,99%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	179 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	179 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,33
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3480 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» и структурное подразделение Баш-Култаевская школа зарегистрированы и функционируют в

соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

За календарный год контингент обучающихся увеличился на 238 обучающихся (7,3%).

Материально-техническое состояние школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, позволяет в полной мере реализовать образовательные программы. Показатель «количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося» сохраняется на отметке 0,11, несмотря на то, что контингент увеличился на 7,3%.

Школа укомплектована достаточно сильным педагогическим коллективом, которые регулярно проходят повышение квалификации, 50,84% педагогов имеют высокую квалификацию (первую и высшую категорию).

В сравнении с прошлым годом показатель уменьшился на 2,98%, это связано с увеличением численности педагогических работников в связи с ростом контингента обучающихся. По сравнению с прошлым годом педагогический коллектив увеличился на 19 человек (11,8%).

Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, учителями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585784

Владелец Эйхгорн Екатерина Владимировна

Действителен с 27.02.2026 по 27.02.2027