Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Култаевская средняя школа «Интеграция»

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Култаевская средняя школа
«Интеграция»
Е.В. Эйхгорн _____
Приказ № 1518
от «31» августа 2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2026-2027 учебный год

Култаево, 2026 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы ООО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	4
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	7
1.3.1	Общие положения	7
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	8
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	10
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		13
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	14
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	1018
2.2.1	Целевой раздел	1018
2.2.2	Содержательный раздел	1019
2.2.3	Организационный раздел	1034
2.3	Рабочая программа воспитания	1035
2.4	Программа коррекционной работы	1097
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		1113
3.1	Учебный план	1113
3.2	Календарный учебный график.	1123
3.3	План внеурочной деятельности	1124
3.4	Календарный план воспитательной работы	1129
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	1184
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	1185
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	1191
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы	1193
3.5.4	Информационно-методические условия реализации программы	1193
3.5.5	Материально-технические условия реализации программы	1194

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МАОУ «Култаевская средняя школа» разработана на основе:

- Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287;
- ФОП ООО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

При реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

При разработке ООП ООО МАОУ «Култаевская средняя школа» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный (Английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд» (Технология), «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и подержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся

способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование

технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственный и идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

1.2.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие

адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1.2.3.1. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.2.3.2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.4. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уроней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым

уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:

стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации,

логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

В МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» для реализации обязательной части учебного плана на уровне ООО предусмотрено применение федеральных рабочих программ по учебным предметам.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy_itog-na-sajt_1-2.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			https://m.edsoo.ru/Z6K2Y8S7O
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			https://m.edsoo.ru/J3L3B5Q5Z
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста.	11		3	https://m.edsoo.ru/T7J5H7X9R

	Информационная переработка текста. Редактирование текста				
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	https://m.edsoo.ru/T5F4I0D2A
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			https://m.edsoo.ru/U2Z3W0E1Z
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	https://m.edsoo.ru/E9C5W6D0Y
5.3	Лексикология	11		1	https://m.edsoo.ru/L9S3D4G1D
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			https://m.edsoo.ru/U8J1A2Y4F
6.2	Простое двусоставное предложение	9			https://m.edsoo.ru/A7P2D8R6J
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	https://m.edsoo.ru/B9J2Q1W2Y
6.4	Сложное предложение	7		2	https://m.edsoo.ru/J5M1V3Y3X
6.5	Прямая речь	2			https://m.edsoo.ru/G9X2A4B3G
6.6	Диалог	2		1	https://m.edsoo.ru/M4R3S9B0B
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			https://m.edsoo.ru/L8X2Q7H9X

7.2	Имя существительное	22		3	https://m.edsoo.ru/Y1K8P8M3A
7.3	Имя прилагательное	12		2	https://m.edsoo.ru/E4V4X5L7N
7.4	Глагол	24		4	https://m.edsoo.ru/R3E9E9Y7Y
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			https://m.edsoo.ru/T8D9C2A7Z
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		https://m.edsoo.ru/D8C2K9H0F
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			https://m.edsoo.ru/P6G7J6P7Q
1.2	Литературный язык	1			https://m.edsoo.ru/Y5Q6L0S6U
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	https://m.edsoo.ru/B9O8W9D6Q
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					

3.1	Информационная переработка текста	6		1	https://m.edsoo.ru/T8G4G2B0Q
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	https://m.edsoo.ru/L5C4E0E4V
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			https://m.edsoo.ru/P0X7A5R8G
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	https://m.edsoo.ru/M9V0Y7F9D
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			https://m.edsoo.ru/F1T3K8M0H
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	https://m.edsoo.ru/S9N7N2S0M
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			https://m.edsoo.ru/W3X6P5Z7I
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/B6D3O4J1K
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке.	6		1	https://m.edsoo.ru/M2H5K5J0B

	Правописание сложных и сложносокращённых слов				
6.3	Орфографический анализ	5		2	https://m.edsoo.ru/T2J4L7P4O
6.4	Понятие об этимологии	1			https://m.edsoo.ru/T4P9X0N1Q
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	https://m.edsoo.ru/H3C1C5Z5G
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			https://m.edsoo.ru/I1C7W0G0H
7.2	Имя существительное	11		1	https://m.edsoo.ru/W5V3U9R3Z
7.3	Имя прилагательное	18		4	https://m.edsoo.ru/O7E1S5B5H
7.4	Имя числительное	21		4	https://m.edsoo.ru/X0M8G4H9D
7.5	Местоимение	20		2	https://m.edsoo.ru/Z6L0O0E7Z
7.6	Глагол	34		13	https://m.edsoo.ru/N8W3M5M2A
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			https://m.edsoo.ru/P0C7B2J1E
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		https://m.edsoo.ru/A9T8J9B5T
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			https://m.edsoo.ru/L5M9Y4S3A
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			https://m.edsoo.ru/B3Z2O0Y1B
2.2	Диалог и его виды	1			https://m.edsoo.ru/X7X9Y3G3V
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			https://m.edsoo.ru/S9S9R0I8D
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	https://m.edsoo.ru/Q7E6R1Y8S
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	https://m.edsoo.ru/J9O4E2Q3K
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4		1	https://m.edsoo.ru/B0M9L7C8U
4.2	Официально деловой стиль	2			https://m.edsoo.ru/C3F4M9F8V
Итого по разделу		6			

Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/T8O5C6L1O
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	https://m.edsoo.ru/K9Q5V2Y4E
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	https://m.edsoo.ru/Z8B5I6Y2E
5.4	Наречие	21		8	https://m.edsoo.ru/E0F0M5G6G
5.5	Слова категории состояния	2			https://m.edsoo.ru/B5W6V4Y4J
5.6	Служебные части речи	1			https://m.edsoo.ru/R7C4R9D8N
5.7	Предлог	12		5	https://m.edsoo.ru/V4I0F6Y4U
5.8	Союз	12		3	https://m.edsoo.ru/R8D0B9O3D
5.9	Частица	12		5	https://m.edsoo.ru/Z8N0D2T7I
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	https://m.edsoo.ru/E7E1I2Y2J
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	https://m.edsoo.ru/M6I8M4X3D
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			https://m.edsoo.ru/Y8F6K6G8Q
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		https://m.edsoo.ru/R5E7K6K1S
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			https://m.edsoo.ru/W1E3P2Z4L
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	https://m.edsoo.ru/H6G8R0A8S
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	https://m.edsoo.ru/V6M3O5Y4N
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	https://m.edsoo.ru/C5X4I7H7O
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/W7F9B0L1E
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			https://m.edsoo.ru/R9R6D5L4V
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	https://m.edsoo.ru/L8C0X0R3D
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	https://m.edsoo.ru/H4H4E9L6O
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			https://m.edsoo.ru/M7N5F8Z6U
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	https://m.edsoo.ru/I5C2A8S7S
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	https://m.edsoo.ru/L6W0E5Y6N
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	https://m.edsoo.ru/M6Y0V5X1O
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	https://m.edsoo.ru/A7F1D0N0R

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	https://m.edsoo.ru/C2H0O9X0K
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	https://m.edsoo.ru/N8B6H0Q3R
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		https://m.edsoo.ru/J8E3Y6I0H
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			https://m.edsoo.ru/Q3M7P7N8C
1.2	Русский язык в современном мире	2			https://m.edsoo.ru/I7U2L1C3C
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			https://m.edsoo.ru/M8C0R2D7T
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			https://m.edsoo.ru/S2B9C5K4H
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			https://m.edsoo.ru/Q4S4C0V3Z
4.2	Научный стиль	3		1	https://m.edsoo.ru/K3K6N7Q3Y
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			https://m.edsoo.ru/X4G1M6T4A
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	https://m.edsoo.ru/F6R1E2Y3A
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	https://m.edsoo.ru/M0J7E2J7T
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	https://m.edsoo.ru/E1R6Z4E5B
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	https://m.edsoo.ru/D2X5J6V4C
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	https://m.edsoo.ru/C6P3N2T3W
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			https://m.edsoo.ru/Z4Z6L3N7S
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		https://m.edsoo.ru/T7X2P8V1F
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1				https://m.edsoo.ru/M4W7Z6P3M
2	Лингвистика как наука о языке	1				https://m.edsoo.ru/A7P4N7L8E
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/J4I0L1F9G
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/P9I8N1C3T
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/Y7H9L1F7X
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1				https://m.edsoo.ru/C4B6P9J2Z

	(повторение изученного в начальной школе)					
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/N7D3I2C2J
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1			https://m.edsoo.ru/F8E1T2M9B
9	Речь устная и письменная	1				https://m.edsoo.ru/W3J0N8N2P
10	Монолог, диалог, полилог	1				https://m.edsoo.ru/N3M7S6S0D
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				https://m.edsoo.ru/Q1C8D1O1X
12	Виды чтения	1				https://m.edsoo.ru/S1N5C9P0I
13	Виды аудирования	1				https://m.edsoo.ru/D5D7B6B1M
14	Речевой этикет	1				https://m.edsoo.ru/R6N0O6Z4K
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/C9P1B9M4P
16	Понятие о тексте	1				https://m.edsoo.ru/D3Q8H8D2V
17	Текст и его основные признаки	1				https://m.edsoo.ru/U2C8Z4V8Q
18	Средства связи предложений и частей текста	1				https://m.edsoo.ru/U5S1E1X9Q
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/K6M3Y8F3T
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/E2X8I0I0C

21	Повествование как тип речи. Рассказ	1				https://m.edsoo.ru/Q5X6D2N5P
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/R1S0G7X7C
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				https://m.edsoo.ru/G7U5X1D7A
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/T9Z0N5I4G
25	Изложение и его виды	1				https://m.edsoo.ru/D2U7R2H9I
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				https://m.edsoo.ru/U3T2T2T1K
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				https://m.edsoo.ru/Q4M2U6D0B
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1				https://m.edsoo.ru/C5M9O1Y1S
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/I9N9D9J9X
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				https://m.edsoo.ru/M6J3V1G1V
31	Буква и звук. Алфавит	1				https://m.edsoo.ru/P9T2O7X4A

32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				https://m.edsoo.ru/W2L7X2O1V
33	Правописание согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/Y3V4R9G5K
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1				https://m.edsoo.ru/R6E3A7L5Y
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				https://m.edsoo.ru/Q0N8V1X7R
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				https://m.edsoo.ru/N8J4K9Z1O
37	Слог и ударение	1				https://m.edsoo.ru/F4A1U9Y8V
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				https://m.edsoo.ru/V8G3W0Y0H
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/R9T7U6A5K
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				https://m.edsoo.ru/L2S7F9H7P
41	Фонетический анализ слова	1				https://m.edsoo.ru/P0K9I0C7D
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				https://m.edsoo.ru/G6S3P9A5W
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1				https://m.edsoo.ru/H3Z9O5U0S
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как	1				https://m.edsoo.ru/H1Z9W2S2U

	минимальная значимая единица языка					
45	Окончание и основа	1				https://m.edsoo.ru/F1C8F9U4N
46	Приставки	1				https://m.edsoo.ru/F8J3D1C9O
47	Суффиксы	1				https://m.edsoo.ru/L4E1G1Z3G
48	Чередование звуков в морфемах	1				https://m.edsoo.ru/P9L8Q4I3J
49	Морфемный анализ слов	1				https://m.edsoo.ru/T8U1K9A2L
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E8P7I9R8L
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				https://m.edsoo.ru/X4S6E8S1F
52	Правописание приставок на -з (-с)	1				https://m.edsoo.ru/K2I7N6U3T
53	Правописание ы-и после приставок	1				https://m.edsoo.ru/P0W8X5E3L
54	Правописание ы-и после ц	1				https://m.edsoo.ru/S0P6K3R7I
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				https://m.edsoo.ru/C8S0Y6Q2I
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1		https://m.edsoo.ru/K9A1X1D8N
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			https://m.edsoo.ru/S7N5P4L4W
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				https://m.edsoo.ru/N3O8L9T4H
59	Толковые словари	1				https://m.edsoo.ru/H3C6C1D6K

60	Однозначные и многозначные слова	1				https://m.edsoo.ru/U2G3C3Y2H
61	Понятие о лексической сочетаемости	1				https://m.edsoo.ru/N9R5L7Z8Y
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1			https://m.edsoo.ru/B8F4L1X6T
63	Тематические группы слов	1				https://m.edsoo.ru/N9J5X8G9L
64	Синонимы	1				https://m.edsoo.ru/O6J7V4A6K
65	Антонимы	1				https://m.edsoo.ru/K8T2S6S2F
66	Омонимы. Паронимы	1				https://m.edsoo.ru/F1U4Y1W5D
67	Лексический анализ слова	1				https://m.edsoo.ru/Q9F7S6S5B
68	Повторение темы "Лексикология"	1				https://m.edsoo.ru/D8E1H4L1P
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/X6L2J7I5W
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			https://m.edsoo.ru/A6F7T0W6B
71	Что изучает синтаксис	1				https://m.edsoo.ru/X1S6W4P5H
72	Словосочетание	1				https://m.edsoo.ru/V5W8X9L1Y
73	Предложение – основная единица речевого общения	1				https://m.edsoo.ru/F0Q5K7Q9O
74	Виды предложений по цели высказывания	1				https://m.edsoo.ru/H4R5N4N1C
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных,	1				https://m.edsoo.ru/D5Z4T1W3E

	восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация					
76	Грамматическая основа предложения	1				https://m.edsoo.ru/J6Y1E5C1J
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1				https://m.edsoo.ru/M3Y3M2E7X
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1				https://m.edsoo.ru/K8N1M6Y3K
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1				https://m.edsoo.ru/R4U9V4F9S
80	Дополнение	1				https://m.edsoo.ru/B5Q4B9D3I
81	Обстоятельство	1				https://m.edsoo.ru/D9Q8X6M2S
82	Однородные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/P7M9W6T7X
83	Предложения с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/O4Y7N2N8U
84	Сочинение-описание картины	1	1			https://m.edsoo.ru/P2Y0Z2Z3P
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/I9Q2S5H0C
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/V9T4N1N8Y

87	Обращение	1				https://m.edsoo.ru/H1L6F1M8Q
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/H9S2A7Y6G
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				https://m.edsoo.ru/N7Z2S0W8A
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				https://m.edsoo.ru/D9R8L7G1G
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1				https://m.edsoo.ru/A6F0J8Q0L
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				https://m.edsoo.ru/N7Q2R5F9K
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/M3U7N2D1F
94	Предложения с прямой речью	1				https://m.edsoo.ru/Y9I5X9C3Y

95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				https://m.edsoo.ru/E5G3M6S3B
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1				https://m.edsoo.ru/H0R3A7F1L
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/M7M9M5A6P
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1				https://m.edsoo.ru/H6P8A0Q4K
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z2Q7U2D4L
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			https://m.edsoo.ru/S1I1Z9W2S
101	Система частей речи в русском языке	1				https://m.edsoo.ru/G5Q1R2G9T
102	Самостоятельные и служебные части речи	1				https://m.edsoo.ru/U6V6N7B8S
103	Имя существительное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/I4T0A6A4J
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				https://m.edsoo.ru/G4G7N3R3D
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/X6W5P5B1R
106	Изложение выборочное	1	1			https://m.edsoo.ru/X1I7B2M3P

107	Падеж имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/A7L4I3X6H
108	Типы склонения имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/A8R1Y7V7W
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				https://m.edsoo.ru/T7H8X7K2C
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/D1H8V7R6Q
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Q4E5A2F4W
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				https://m.edsoo.ru/F9H7E8B4C
113	Род несклоняемых имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/P7G2G6S7M
114	Морфологический анализ имени существительного	1				https://m.edsoo.ru/O0F8U7K4H
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/Z8Q3X9X1H
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/S0E0R5Z6E
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/O4W7F5E8C

118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/N8J2Y1T5P
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				https://m.edsoo.ru/Y3X1M0U7Z
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				https://m.edsoo.ru/B7Q4T2T6C
121	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/S3N1Y0E6E
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос	1				https://m.edsoo.ru/C8T4F0V0D
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/W5F5C4L5A
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				https://m.edsoo.ru/I5R2T5I7W
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				https://m.edsoo.ru/A2M6I7T6H
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			https://m.edsoo.ru/Q5J8L9C2T
127	Имя прилагательное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/K3K3I1L2N

128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				https://m.edsoo.ru/E8Y1H6W0Y
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/R9J6D8E9O
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/P5P8J9Y7L
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				https://m.edsoo.ru/L0V3C3R3O
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1				https://m.edsoo.ru/B6H0I2H2Q
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/B0F6O8O3F
134	Сочинение-описание картины	1	1			https://m.edsoo.ru/Y4E1X2U5E
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/Q0P6M1W6I
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/P3R5B4G3D
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				https://m.edsoo.ru/F4U6V7C8K

138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				https://m.edsoo.ru/J9N7K0E8F
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B5J8Y9P5M
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			https://m.edsoo.ru/E8Q7B5X9O
141	Глагол как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/E5J7V3C8Y
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				https://m.edsoo.ru/P2G2B9E1B
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1				https://m.edsoo.ru/I4Y3M2O7G
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				https://m.edsoo.ru/E8E3S6X7E
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				https://m.edsoo.ru/L9N1D6E6V
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1		https://m.edsoo.ru/E1T5D5X1D
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1				https://m.edsoo.ru/Z6W3W7S3H
148	Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/V8I0R6C8M
149	Изменение глаголов по временам	1				https://m.edsoo.ru/L6U7A8R9O

150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1				https://m.edsoo.ru/U2H3K7H9A
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1				https://m.edsoo.ru/E0Z1W0S6R
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				https://m.edsoo.ru/P1I4X5Q0E
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/H9O9C4Y4Y
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/K5A8D6U1E
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/P1V4G2S3E
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				https://m.edsoo.ru/I9C9X3P5E
157	Морфологический анализ глагола	1				https://m.edsoo.ru/F6T7V2A8A
158	Правописание корней с чередованием е//и	1				https://m.edsoo.ru/V6P7B7D9D
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/X6M9O6U8D
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1				https://m.edsoo.ru/P0E0W9K0G

161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				https://m.edsoo.ru/G7H1C0A4I
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/M3A2P2D9F
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				https://m.edsoo.ru/U4J5V4K0H
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				https://m.edsoo.ru/J9N2H3B5L
165	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/H2F7U3Z4A
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			https://m.edsoo.ru/F9J6U8R9D
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				https://m.edsoo.ru/P3F5F4J8R
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				https://m.edsoo.ru/B9L8N5A8L
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1				https://m.edsoo.ru/C7G7P8V4U
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1				https://m.edsoo.ru/P8I6X5Z7B
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/A5N8T6J9P
2	Русский язык — язык межнационального общения	1				https://m.edsoo.ru/T7R5F8T4O
3	Понятие о литературном языке	1				https://m.edsoo.ru/J7V1J8S2Y
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/E7N2M1Q8P
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/J9N6M6E6U
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/S1K5D1N2S
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/F8K5L4L6U
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/S3N4E2C1S

9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/V1V6M2Z4Y
10	Диктант /контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/R9R9D2Y0J
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				https://m.edsoo.ru/H2D5N0G8D
12	Монолог-повествование	1				https://m.edsoo.ru/K4I6C7Q0R
13	Монолог-рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/F6P6F5B5W
14	Сообщение на лингвистическую тему	1				https://m.edsoo.ru/M6U9O6D6S
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				https://m.edsoo.ru/A0D7R8U2B
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/E0G7K6J6N
17	Информационная переработка текста	1				https://m.edsoo.ru/O8H4J1N8C
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				https://m.edsoo.ru/K8F9Z4I2G
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				https://m.edsoo.ru/Q5T0V3I5B
20	Простой и сложный план текста	1				https://m.edsoo.ru/Y5J0Z4G4P
21	Назывной и вопросный план текста	1				https://m.edsoo.ru/V6D4L9R0D

22	План текста. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/C2J0M6V2S
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/N2O0P7F3A
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				https://m.edsoo.ru/Y5Y8W0F2S
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				https://m.edsoo.ru/W5D4Q6D2Y
26	Особенности описания как типа речи	1				https://m.edsoo.ru/X8N3X5U9Q
27	Сочинение-описание (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/C5A3Z1V8J
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				https://m.edsoo.ru/V3S0B4G1U
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/A3K7Y0Y3O
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1				https://m.edsoo.ru/M8U3T4O2R
31	Особенности официально-делового стиля	1				https://m.edsoo.ru/I7T0H2M9P
32	Заявление, расписка	1				https://m.edsoo.ru/D8O0T0K1K
33	Научный стиль и его жанры	1				https://m.edsoo.ru/O0R0D3N5J
34	Особенности научного стиля	1				https://m.edsoo.ru/J7E0I1H7A
35	Научное сообщение	1				https://m.edsoo.ru/W7P5Z7H5T

36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				https://m.edsoo.ru/X7L5S7A7V
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				https://m.edsoo.ru/Y8D2V2J5N
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/O5Z8M8V9W
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				https://m.edsoo.ru/I8A7F2K0G
40	Изложение (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/G4Z3C7Z3J
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			https://m.edsoo.ru/L1C2V3I5J
42	Лексика русского языка (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/U0F4E9U1C
43	Лексические средства выразительности	1				https://m.edsoo.ru/R0U7G6R8E
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1				https://m.edsoo.ru/B7X2A6S1R
45	Лексические средства выразительности. Метафора	1				https://m.edsoo.ru/Y3J0Q7V4A

46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				https://m.edsoo.ru/J3N5Y5B0O
47	Исконно русские слова	1				https://m.edsoo.ru/D4Z1G2Y1E
48	Заимствованные слова	1				https://m.edsoo.ru/O0D2I1E7L
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				https://m.edsoo.ru/J1D6F1K7H
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				https://m.edsoo.ru/N7T4X8P9S
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1				https://m.edsoo.ru/K8R5L8C7C
52	Профессионализмы	1				https://m.edsoo.ru/H4L5U0C0F
53	Жаргонизмы	1				https://m.edsoo.ru/O4Q4N5A7F
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				https://m.edsoo.ru/B8E1R4M5A
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				https://m.edsoo.ru/B2X1U1A8J
56	Лексический анализ слова	1				https://m.edsoo.ru/O5H5S9W7G
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				https://m.edsoo.ru/X4R4S1W3C
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				https://m.edsoo.ru/Z3I0B8E8X
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1			https://m.edsoo.ru/V5S0Z1U3Y

60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1				https://m.edsoo.ru/G8O3U5R3A
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				https://m.edsoo.ru/Z1Q5E6T5M
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				https://m.edsoo.ru/S1U5P9J9C
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Y5O8C5C6P
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			https://m.edsoo.ru/N8C4X5K4D
65	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/F8A8A9N7J
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/K4W8V8B0L
67	Основные способы образования слов в русском языке	1				https://m.edsoo.ru/J0B1P6J5L
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				https://m.edsoo.ru/P4W2Z9K9R
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1				https://m.edsoo.ru/Q5T9M5T0T
70	Основные способы образования слов в русском	1				https://m.edsoo.ru/N2U5E7O1L

	языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов					
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				https://m.edsoo.ru/H8Q2J5L3H
72	Понятие об этимологии	1				https://m.edsoo.ru/Y3H2K0B6K
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				https://m.edsoo.ru/I1S0P8B7R
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z2E6U2K0E
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				https://m.edsoo.ru/L8H9A3T5W
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/P3F2Y0T7X
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				https://m.edsoo.ru/U1Z7L2E1S
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/R5Q9Y3R8V
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				https://m.edsoo.ru/K9D0Q3D9R
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.	1		1		https://m.edsoo.ru/E8C3C7C5N

	Культура речи. Орфография". Практикум					
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1			https://m.edsoo.ru/N4U4E2T4U
82	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/I0T4L6L1D
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				https://m.edsoo.ru/Z2L0V1S5U
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/C5O2A8H9U
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/Q4T5C1A0L
86	Имя существительное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/V5A1E5D3F
87	Особенности словообразования имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/Y2E9O5H8E
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/L1Y5K8K6E
89	Нормы словоизменения имен существительных в	1				https://m.edsoo.ru/Z3D8V6N3U

	родительном падеже множественного числа					
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				https://m.edsoo.ru/A4Q9Y8G4K
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				https://m.edsoo.ru/H4E2F0L6U
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				https://m.edsoo.ru/T0H6S0B4D
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1		https://m.edsoo.ru/S8L8Q7R7T
94	Повторение темы "Имя существительное"	1				https://m.edsoo.ru/K1S8P0B4Q
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			https://m.edsoo.ru/M4X0P3Z2U
96	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/J8H1P1L2A
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/T4C7D0Z8R
98	Имя прилагательное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/Z9C8X0N9Z
99	Разряды имён прилагательных по значению	1				https://m.edsoo.ru/S2D8H1O2E

100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				https://m.edsoo.ru/Q7W1V2J5B
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				https://m.edsoo.ru/P5N5S3G7D
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				https://m.edsoo.ru/D4U9M3M1H
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/M2H1X8X1Z
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/D1V6N8I4K
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1				https://m.edsoo.ru/O5P9P6A3B
106	Изложение подробное/сжатое	1	1			https://m.edsoo.ru/S3I3V2X9L
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/I7V2S4G5L
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/C5R3A0J9D
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B6N5Q7I9Y

110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/X0P6Y8A5S
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Q1B9C9G1J
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/Q1G6A4O7M
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/E2X3W8A6U
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1			https://m.edsoo.ru/Q0Y4S8W9F
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/S7Q7B7F5Z
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			https://m.edsoo.ru/K5L5H0Z2P
117	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/T1K2D3Z9J
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				https://m.edsoo.ru/S8F2T9S5J
119	Синтаксические функции имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/P8A5L4K1F
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				https://m.edsoo.ru/R3N1Q3M3C

121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/L8F1E6U7F
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				https://m.edsoo.ru/K1U8E1N8C
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				https://m.edsoo.ru/M6Y0L6V5X
124	Склонение количественных имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/X3D7W3E1U
125	Склонение порядковых имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/H9X8E1E9Z
126	Склонение числительных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B7F1F4L6O
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				https://m.edsoo.ru/J3D8X7I0H
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				https://m.edsoo.ru/Y8E0B8L5I
129	Собирательные числительные, их склонение	1				https://m.edsoo.ru/C9K4T1U5I
130	Нормы употребления собирательных числительных	1				https://m.edsoo.ru/T8Z0S5P1S
131	Нормы словообразования имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/B6I8U1P8Z
132	Синтаксическая роль имён числительных	1				https://m.edsoo.ru/Q6Y1H8M2O

133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/X3B6O2J4M
134	Морфологический анализ имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/K6N5C9A4P
135	Орфографический анализ имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/X0M1T4F2J
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/U7C2H3Q8S
137	Повторение по теме «Имя числительное»	1				https://m.edsoo.ru/N4J0U4W0B
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			https://m.edsoo.ru/N1J2Y0O1D
139	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/L2Y5A4H1I
140	Местоимение как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/E5H5V0Q2V
141	Разряды местоимений	1				https://m.edsoo.ru/O4U4Y7T9Z
142	Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/E2P6X0B0N
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1				https://m.edsoo.ru/K4J4M2C9R
144	Сжатое изложение (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/V3F4Q6L5A
145	Возвратное местоимение себя	1				https://m.edsoo.ru/S0R0R1D4L
146	Притяжательные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/C8F6L4B8D
147	Сочинение. Сбор материала	1				https://m.edsoo.ru/A3W2D2H8P
148	Сочинение-описание картины	1	1			https://m.edsoo.ru/X2Q7H1D0G
149	Указательные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/T2X2A0K0I

150	Определительные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/B3C5Y7R6L
151	Вопросительно-относительные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/V2H7B6W9P
152	Неопределенные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/I1E1Q8H1P
153	Отрицательные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/G4K4G5V0B
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				https://m.edsoo.ru/J3B1G7D7O
155	Морфологический анализ местоимений	1				https://m.edsoo.ru/M0R7C1R4P
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				https://m.edsoo.ru/C0H0B3X9T
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/T9D1C4S4P
158	Повторение по теме "Местоимение"	1				https://m.edsoo.ru/Z5I5J4D2A
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Q8R4G4N5Y
160	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/I7F1V5K6G

161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/R9I2M0Z7V
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/F6Z0I5F8H
163	Словообразование глаголов	1				https://m.edsoo.ru/C1N7P6U2F
164	Сочинение. Сбор материала	1				https://m.edsoo.ru/Z1L8O0G3C
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/P4G7G2B1R
166	Переходные и непереходные глаголы	1				https://m.edsoo.ru/C5Y3O7G8T
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/R7Y6I4W6K
168	Разноспрягаемые глаголы	1				https://m.edsoo.ru/H2Q0I4Z8D
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/A1U5R5B5Y
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				https://m.edsoo.ru/R9B9N3N4Y
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/M0K1N4I5H
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				https://m.edsoo.ru/T8O9Q6N9C
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/F3D5S3Q0V

174	Условное наклонение глагола	1				https://m.edsoo.ru/H6V8P2B3J
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/W1G3M6L5G
176	Повелительное наклонение глагола	1				https://m.edsoo.ru/C1O8O5G3N
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/D9Z5B1P6F
178	Употребление наклонений	1				https://m.edsoo.ru/S7O1G4W0P
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/E8U7O2Y1N
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				https://m.edsoo.ru/V3I7J2Q6B
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Q7J5A7R6J
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1				https://m.edsoo.ru/W7W1X3B4O
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				https://m.edsoo.ru/P8K4S4R6H
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/A3Y3C4D6H
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1				https://m.edsoo.ru/P7D0Q2F8X

186	Изложение (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/Z5D0F7J2H
187	Морфологический анализ глагола	1				https://m.edsoo.ru/D9B5Y3R3Q
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/V5Q6L6M9K
189	Описание действий. Сбор материала	1				https://m.edsoo.ru/M7H7B7V7Z
190	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/T6M5X4C2U
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/Y0D0L9H8O
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/T7R1N6E1J
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/W2A2A9R3E
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/M4E9J6N8D
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			https://m.edsoo.ru/C4O0L6Z4A

196	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/C6R8J0R7K
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/U9W2Z6Q7U
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/P6R6R8G8U
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/S7Z4K1W8S
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/H9G8K4X1P
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/J0V2I8P9A
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/F2V4N8J2Y
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			https://m.edsoo.ru/V5O3A8Q1G

204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				https://m.edsoo.ru/X5J0R8B8J
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				https://m.edsoo.ru/S5F8K1L6K
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1				https://m.edsoo.ru/G2W9S7G2G
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)	1				https://m.edsoo.ru/V8J3A8L3V
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				https://m.edsoo.ru/G6C9D2A8P
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				https://m.edsoo.ru/N6W3Y0F3X
6	Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием	1	1			https://m.edsoo.ru/X5G9S7Y6N
7	Монолог и его виды	1				https://m.edsoo.ru/E1D0P9F4W
8	Диалог и его виды	1				https://m.edsoo.ru/M5R0T7C0T

9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1			https://m.edsoo.ru/P3C7W3G6V
10	Текст как речевое произведение	1				https://m.edsoo.ru/F8S1P3U8E
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				https://m.edsoo.ru/J9O2X8I8R
12	Тезисный план текста	1				https://m.edsoo.ru/M0L7J4I7Y
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/X0K1I1F9M
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1				https://m.edsoo.ru/L8R4K7T4E
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/A0D8O4T6S
16	Основные виды текста-рассуждения	1				https://m.edsoo.ru/L1D1R2R7H
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/L2B4W4L3A
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			https://m.edsoo.ru/S2W7D8F2K
19	Функциональные разновидности языка	1				https://m.edsoo.ru/E4X6F5X2V
20	Публицистический стиль	1				https://m.edsoo.ru/X4V4Y1S2S
21	Основные жанры публицистического стиля	1				https://m.edsoo.ru/J4N0S4M6A

22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/V9I0E2T8L
23	Официально-деловой стиль	1				https://m.edsoo.ru/T3K1O3S1P
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				https://m.edsoo.ru/B6U3R2V4V
25	Сочинение на тему	1	1			https://m.edsoo.ru/O2Y2H4N4K
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				https://m.edsoo.ru/E3T1R1X9H
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/E9A0Y4M3R
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				https://m.edsoo.ru/B2C8B5M2I
29	Причастный оборот	1				https://m.edsoo.ru/K6C6Z2Z3U
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				https://m.edsoo.ru/X5H7T8W2U
31	Действительные и страдательные причастия	1				https://m.edsoo.ru/G7M1O5V6H
32	Полные и краткие формы причастий	1				https://m.edsoo.ru/I7S8W7T5S
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				https://m.edsoo.ru/N7S9V7F6G
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				https://m.edsoo.ru/V0T8A3M8E

35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/M1L3X7Y0H
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				https://m.edsoo.ru/B9L9Z8A8A
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/W1C5A9L2Z
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1				https://m.edsoo.ru/E7O3L3P4K
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Q0G4T0M1R
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/G8B7L1V2Q
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/Y7W3G3D5M
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/Q7M9X5O1C

43	Морфологический анализ причастия	1				https://m.edsoo.ru/E9Y5V2V2Y
44	Сочинение/изложение	1	1			https://m.edsoo.ru/I1H5A2B9Q
45	Правописание не с причастиями	1				https://m.edsoo.ru/Z7G2T3C5Y
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				https://m.edsoo.ru/E9C9K2K6E
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/E0U7C4J4G
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1			https://m.edsoo.ru/V7P8E4M0B
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/Y6N3K6D5K
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				https://m.edsoo.ru/X0Q1R3S9E
51	Деепричастный оборот	1				https://m.edsoo.ru/E5L1H3H9Y
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				https://m.edsoo.ru/D7Y2F2S0L
53	Правописание не с деепричастиями	1				https://m.edsoo.ru/C7S0P8T3I
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B6J3J4O0S

55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				https://m.edsoo.ru/Q3Z5B5I8X
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Q4M7S2B6M
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				https://m.edsoo.ru/J9F1K3K2I
58	Сочинение-описание картины	1	1			https://m.edsoo.ru/L8T7V3O1G
59	Морфологический анализ деепричастия	1				https://m.edsoo.ru/S5N0K1U0C
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/C1J8N3G1U
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/V3R0T1M8C
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				https://m.edsoo.ru/I9D0Z6H0R
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Q9M4A0D2G
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1			https://m.edsoo.ru/F4L2W7U3I
65	Наречие как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/A0M7D8X9B
66	Разряды наречий по значению	1				https://m.edsoo.ru/X3F4I6H8Q

67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/S2O3I5E9O
68	Степени сравнения наречий	1				https://m.edsoo.ru/D3I8P5O1M
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/D5T8C0N2M
70	Словообразование наречий	1				https://m.edsoo.ru/H7C3K6X1H
71	Морфологический анализ наречия	1				https://m.edsoo.ru/F9D2Z9Z5W
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				https://m.edsoo.ru/Q1M5H3G9O
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/T7D6O7C2J
74	Дефис между частями слова в наречиях	1				https://m.edsoo.ru/Z4W5U8U3W
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				https://m.edsoo.ru/B5C6N4H9B
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/S3B9C1O4F

77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				https://m.edsoo.ru/F3H7F8N2W
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/C1L5W9L5E
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				https://m.edsoo.ru/J5C1T6K9H
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/T3D7S3U9Z
81	Буквы о и а на конце наречий	1				https://m.edsoo.ru/F3Z3E1C3F
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/O2I1H5I2C
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				https://m.edsoo.ru/I8N4O1Y1L
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z6E0K5A6P
85	Повторение темы «Наречие»	1				https://m.edsoo.ru/M1B6A0W3A
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1			https://m.edsoo.ru/F0P5N6G2W
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1				https://m.edsoo.ru/C3F7H5Q6Y
88	Слова категории состояния и наречия	1				https://m.edsoo.ru/U0M2M0H9Z
89	Служебные части речи в русском языке	1				https://m.edsoo.ru/Q8L8B3C3Q
90	Предлог как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/T5C4H7P9R
91	Предлоги производные и непроизводные	1				https://m.edsoo.ru/B0L1W8V2N

92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/S5G1M6M2S
93	Предлоги простые и составные	1				https://m.edsoo.ru/C1C4T8U5O
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/E0G4L1B3T
95	Правописание предлогов	1				https://m.edsoo.ru/Q9D1J7Q7R
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/T9G5X4H2O
97	Употребление предлогов в речи	1				https://m.edsoo.ru/K6R1V0V5J
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z3J0N2B1S
99	Морфологический анализ предлога	1				https://m.edsoo.ru/P3N2L9I3M
100	Повторение темы «Предлог»	1				https://m.edsoo.ru/V4I4R1N5M
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/L3S4R2I6E
102	Союз как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/B2P0Y4N5R
103	Разряды союзов	1				https://m.edsoo.ru/K1C7I6D4I
104	Разряды союзов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/G7E5D0Z6E
105	Сочинительные союзы	1				https://m.edsoo.ru/Q3J5T4M1D
106	Подчинительные союзы	1				https://m.edsoo.ru/M4C7S8P7P
107	Правописание союзов	1				https://m.edsoo.ru/Q5F8X1M7P
108	Правописание союзов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/I3X2F5R8M
109	Союзы и союзные слова	1				https://m.edsoo.ru/U0H4S7A6I

110	Союзы в простых и сложных предложениях	1				https://m.edsoo.ru/B9C0H5B3E
111	Морфологический анализ союза	1				https://m.edsoo.ru/M2W9H3T1N
112	Повторение темы «Союз»	1				https://m.edsoo.ru/K1D3W3A1Z
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/E3A4G9K8W
114	Частица как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/A4J7F3X8H
115	Разряды частиц	1				https://m.edsoo.ru/E9X0B4X5W
116	Разряды частиц. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/C3S8Q8P6O
117	Правописание частиц	1				https://m.edsoo.ru/N3Z3P7I0U
118	Правописание частицы не	1				https://m.edsoo.ru/L8H8Y0D3C
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/U7G6G7W2C
120	Разграничение частиц не и ни	1				https://m.edsoo.ru/S3J9J6E3V
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/V1Z0V0V6X
122	Морфологический анализ частицы	1				https://m.edsoo.ru/I2X9N6T4N
123	Повторение темы «Частица»	1				https://m.edsoo.ru/K8O3V8J7Y
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/P6N4J2N4T
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/I9H7H1R5E
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				https://m.edsoo.ru/C3S3K3A2K

127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/W8C4M3F6T
128	Морфологический анализ междометия	1				https://m.edsoo.ru/G4I9L3R7R
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/E5Z1W6Y4C
130	Омонимия слов разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/R0Q0Y6R6R
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/U0E3O4L0K
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/J7N2M9Q6M
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				https://m.edsoo.ru/J7T4M1L0C
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				https://m.edsoo.ru/P0W9P8L8I
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				https://m.edsoo.ru/G2F7J6G8B
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/Z2D2O8T4T

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	37	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				https://m.edsoo.ru/F5B4T7E8F
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Q6Z3R1L9M
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/O1U6N2U5L
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/U7M1F9B3V
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/H8H8P2X5T
6	Контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/T6W9J4P2M
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				https://m.edsoo.ru/V8Q0T6T0G
8	Монолог-рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/D4T8R2I6E
9	Монолог и диалог	1				https://m.edsoo.ru/Z5R3O2G4R

10	Монолог и диалог. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/L9T2D8E3G
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				https://m.edsoo.ru/A0U5A1C0X
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1				https://m.edsoo.ru/S0K3Z5D4K
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/X8L0U8M5Z
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				https://m.edsoo.ru/Q2A2U1D5A
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/V1X4S1V3P
16	Сочинение на тему	1	1			https://m.edsoo.ru/Y8I4I8P8Q
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1				https://m.edsoo.ru/P7C0A6O7H
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				https://m.edsoo.ru/N9O1O5Z0O
19	Официально-деловой стиль	1				https://m.edsoo.ru/D2P6R6G4H
20	Жанры официально-делового стиля	1				https://m.edsoo.ru/K1P6N1U3N
21	Повторение по теме. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/T4U0T5G1K
22	Изложение подробное/сжатое	1	1			https://m.edsoo.ru/Q2K7O5H0L

23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1				https://m.edsoo.ru/R2H5V8E3K
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				https://m.edsoo.ru/G6O4K0U0M
25	Словосочетание, его структура и виды	1				https://m.edsoo.ru/L6Y3X7H1U
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				https://m.edsoo.ru/F7O4Z6F4E
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Q4X4P1W8O
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1				https://m.edsoo.ru/Y8A6N4G5Z
29	Повторение темы. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/C9K5H0C6N
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				https://m.edsoo.ru/W5A7U5F6D
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B8R6Q3O1C
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/D9X2A5W4G

33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z4B5N1V5E
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/O4C1D4S2N
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B8R3U3N5B
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				https://m.edsoo.ru/H1P0M0M7M
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/P6K9J7Y9S
38	Изложение подробное/сжатое	1	1			https://m.edsoo.ru/P8R5W9K6S
39	Составное глагольное сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/F6B2P9T6N
40	Составное именное сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/S8T9H5I0I
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1				https://m.edsoo.ru/C7V5A5O2N
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				https://m.edsoo.ru/J6W6K1H8Y
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				https://m.edsoo.ru/R1L4X5N4S

44	Определения согласованные и несогласованные	1				https://m.edsoo.ru/L3M6X9V7I
45	Приложение как особый вид определения	1				https://m.edsoo.ru/A4O1C9I6S
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1				https://m.edsoo.ru/M1L8R4D3L
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1		https://m.edsoo.ru/R4A7R4B7G
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				https://m.edsoo.ru/D2I2F2T6N
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/X9A1J7W0L
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				https://m.edsoo.ru/V7B9L4P2H
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/V7D7S3C1E
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание",	1	1			https://m.edsoo.ru/V7I2G3N1K

	"Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"					
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1				https://m.edsoo.ru/X6O1A9C6G
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				https://m.edsoo.ru/L9W6P4S5P
55	Определённо-личные предложения	1				https://m.edsoo.ru/O2O1A3W3N
56	Неопределённо-личные предложения	1				https://m.edsoo.ru/C5S3A2X9G
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/A2Q4G5X1T
58	Обобщённо-личные предложения	1				https://m.edsoo.ru/T7S0F2Q0H
59	Сочинение-описание картины	1	1			https://m.edsoo.ru/C5Y5L5U7X
60	Безличные предложения	1				https://m.edsoo.ru/F1L1B7G4E
61	Безличные предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/N0H1G6E5L
62	Назывные предложения	1				https://m.edsoo.ru/C9B4B9D9K
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/K3I7U8L3L
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/L8O1L5P8Q

65	Понятие об однородных членах предложения	1				https://m.edsoo.ru/B2C5Q2I3H
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				https://m.edsoo.ru/A6G0A9S3K
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/G6Z7V6E3Q
68	Однородные и неоднородные определения	1				https://m.edsoo.ru/Q6C9Z4G8U
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/W9K5W5G8T
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				https://m.edsoo.ru/I9O9G2X7L
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B6B4T4P9F
72	Синтаксический анализ простого предложения	1				https://m.edsoo.ru/V8Z1F9Y6K
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/I0B4T6I5H
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			https://m.edsoo.ru/P6X8T1R6O

75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1				https://m.edsoo.ru/C0R4Q6T4O
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1				https://m.edsoo.ru/W3A9I3S5K
77	Обособление приложений	1				https://m.edsoo.ru/Y8S3G3M4F
78	Обособление приложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/C2J0R6N2A
79	Обособление обстоятельств	1				https://m.edsoo.ru/M9W2X9C7W
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/U9O6C8O8W
81	Обособление дополнений	1				https://m.edsoo.ru/N3F5N3C9T
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/P3S4U2A8A
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				https://m.edsoo.ru/M4E9J5E9Q
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/X9Q7Z6I8W
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1				https://m.edsoo.ru/N0P3P8O7T
86	Повторение темы «Предложения с	1		1		https://m.edsoo.ru/A8S8E4D7J

	обособленными членами». Практикум					
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/S3Y9V1A3I
88	Предложения с обращениями	1				https://m.edsoo.ru/Z4N8H6N2F
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/U5C7M2G2T
90	Предложения с вводными конструкциями	1				https://m.edsoo.ru/Y5T0U8K4U
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/W6G3G9R2P
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				https://m.edsoo.ru/A5S3G7B0W
93	Предложения со вставными конструкциями	1				https://m.edsoo.ru/W6U0G8B8S
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/K6Z4D4M2K
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/V8O9K4K2L

96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				https://m.edsoo.ru/G2V5E0R5D
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/J6E0D1L1V
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			https://m.edsoo.ru/Q3C7U2G1S
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/S5J1M2W9V
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/P8T7X6T1O
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/U9I4C7Z0M
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/K5V8N0H1X
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				https://m.edsoo.ru/O0T0X4Z4V
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/E0T7U6U7W
3	Русский язык в современном мире	1				https://m.edsoo.ru/E9Z6Q7Y5C
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				https://m.edsoo.ru/J9L7I8J5Z
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				https://m.edsoo.ru/C2Y6S1F4J
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/G4T3P4R4Z
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				https://m.edsoo.ru/C9Y2H9T1I
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				https://m.edsoo.ru/Y3S4O3S5X

9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1			https://m.edsoo.ru/J0C8N1B1P
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				https://m.edsoo.ru/A9B2S5Z9L
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				https://m.edsoo.ru/Y3I7M5W4E
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				https://m.edsoo.ru/T7U1B6J2N
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1				https://m.edsoo.ru/K3S1G2H6Q
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1			https://m.edsoo.ru/Z1Q2C5T4P
15	Текст как речевое произведение	1				https://m.edsoo.ru/K7B0X4I7G
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/H3C0Z4S2I
17	Информационная переработка текста	1				https://m.edsoo.ru/I5F0S9T5L
18	Язык художественной литературы	1				https://m.edsoo.ru/V3C6T1C2N
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				https://m.edsoo.ru/N4R7D5P3E

20	Научный стиль	1				https://m.edsoo.ru/E5I6P2F2Q
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				https://m.edsoo.ru/Q6E7Y8R3F
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/M4K1W5P4C
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			https://m.edsoo.ru/J7X7H5J8V
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				https://m.edsoo.ru/Z5W6W9M5M
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				https://m.edsoo.ru/W7D3H6W8L
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			https://m.edsoo.ru/J1H7W6P3T
27	Виды сложносочинённых предложений	1				https://m.edsoo.ru/N3C2G0X1C
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				https://m.edsoo.ru/A0U3D2A0M
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/G2T9I9O1R
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				https://m.edsoo.ru/M6A0S9L6A

31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				https://m.edsoo.ru/G0H2O9P7O
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B1Y5C6F1Q
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				https://m.edsoo.ru/P2V1Y0M6T
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/G7O9V8B0I
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				https://m.edsoo.ru/E4P9M3S3F
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1				https://m.edsoo.ru/G0U6L1E9M
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/P0J6D1E7X
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			https://m.edsoo.ru/E9Q7G4Q2X

39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/S2C1E0D6O
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/U7A6I3M7B
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/S4H4Y8Z4E
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1			https://m.edsoo.ru/O5M8U2N5Y
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1				https://m.edsoo.ru/Y9J3U7E2H
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				https://m.edsoo.ru/C5V1H2F9C
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/D6S9G9H6B
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				https://m.edsoo.ru/F5B4O0I2N
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z2V7C1O6Q

48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				https://m.edsoo.ru/L2F9D6K8U
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				https://m.edsoo.ru/Q4T9M1E0N
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				https://m.edsoo.ru/S9J6H9H4P
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				https://m.edsoo.ru/C4C0K7J6X
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				https://m.edsoo.ru/T1P2G4F9A
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				https://m.edsoo.ru/B6P1Z2L2J
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				https://m.edsoo.ru/J7S6A2D2U
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				https://m.edsoo.ru/J9Y3T5E8I
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				https://m.edsoo.ru/I4I7Y6U3Q

57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				https://m.edsoo.ru/R1K4L8H0O
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				https://m.edsoo.ru/O9J3W2O7X
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				https://m.edsoo.ru/N8N4V5M7Q
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/W8L6R4W5M
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				https://m.edsoo.ru/Y6T1R3A0D
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/O9M0S6A2P
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				https://m.edsoo.ru/I3F1Q8V0Y
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B3J3P8A6T

65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				https://m.edsoo.ru/E6E7U3T3Q
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/R0F5L4D3X
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1			https://m.edsoo.ru/F2K3H0Z6A
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/P9R9I7H7X
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				https://m.edsoo.ru/K4M0L5O7J
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				https://m.edsoo.ru/N5W2R4M7K
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/E6O2J9R9O
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				https://m.edsoo.ru/B7I2V5A9Z
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/M3D3H9W1H
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				https://m.edsoo.ru/E4W1A2D9R

75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/V7L6E7B4B
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				https://m.edsoo.ru/N6V6V7K1W
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Y8S0O2L9Q
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1				https://m.edsoo.ru/I7G7Q9X7K
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/J2B9N4Y5Q
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/X9R6Y7I5J
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/D2Z6A0Q4D
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				https://m.edsoo.ru/V2Z5Z9H3I

83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/P5O3K3R8F
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			https://m.edsoo.ru/T2E7I9T4C
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				https://m.edsoo.ru/C9A2D5A1M
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/V8O3A9L1V
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/F3O8Y8W0L
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/P6S9F0U9V
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/S9Q2K9A3V
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/V1P5U3U7C
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/K7J5V8Z6U

92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				https://m.edsoo.ru/Z6X1P9U4T
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/M3P7B3C1D
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				https://m.edsoo.ru/Q3A1V9V1R
95	Косвенная речь	1				https://m.edsoo.ru/S7U4T5L7S
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				https://m.edsoo.ru/U4F0C6C2J
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/X7N6B5M7F
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			https://m.edsoo.ru/S6F7J7C9Q
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/Y7N4H7J8H
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/X1S5J1A0H
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/Q9U2H8M5F

102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/I3U0K1C5E
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_literatura_5-9.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мифология					
1.1	Мифы народов России и мира	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2			
2.2	Сказки народов России и народов мира	5			
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	И.А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4			
3.2	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер»,	6			

	«Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».				
3.3	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2			
3.4	Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2			
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Литература второй половины XIX века					
4.1	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»	5			
4.2	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник» и др.. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3			
4.3	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	5			
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Литература XIX—XX веков					
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова	4			
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по	4			

	выбору).Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.				
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского	4			
5.4	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору).Например, «Корова», «Никита» и др.	2			
5.5	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Литература XX— начала XXI веков					
6.1	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др.	3			
6.2	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. (не менее двух), например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П.	3			

	Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А.Лиханова и другие				
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору)	2			
6.4	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1			
Итого по разделу		9			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	2			
7.2	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	2			
7.3	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание	1			

	о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.				
7.4	Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	1			
7.5	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору.)	2			
Итого по разделу		8			
Развитие речи		8			
Внеклассное чтение		7			
Итоговые контрольные работы		2	2		
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Античная литература					
1.1	Гомер. Поэмы «Илиада»,«Одиссея» (фрагменты)	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»	4			
2.2	Народные песни и поэмы народов России и мира. (не менее трёх песен и двух поэм), «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон «Не шуми, мати зеленая добровушка....», и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты) и др.	3			
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Древнерусская литература					
3.1	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о	2			

	походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»				
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Литература первой половины XIX века					
4.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский»	8			
4.2	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.	3			
4.3	А.В. Кольцов. Стихотворения не менее двух). «Косарь», «Соловей и др.	2			
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Литература второй половины XIX века					
5.1	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…»	2			
5.2	А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…»	2			
5.3	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»	2			
5.4	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»	3			
5.5	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)	2			

5.6	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.	3			
5.7	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Литература XX века					
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. (не менее двух).Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и др.	3			
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов), Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова	3			
6.3	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. (два произведения по выбору), Например, Б.Л. Васильев. «Экспонат №»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления»; Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие произведения	3			
6.4	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»	3			

6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. (не менее двух).	3			
6.6	Произведения современных отечественных писателей-фантастов.	2			
6.7	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору).	2			
Итого по разделу		19			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	4			
7.2	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	3			
7.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. (не менее двух).Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.	4			
Итого по разделу		11			
Развитие речи		8			
Внеклассное чтение		7			
Итоговые контрольные работы		2	2		
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	Древнерусские повести. (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Литература первой половины XIX века					
2.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх).Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент)	6			
2.2	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя	4			

	Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»				
2.3	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»	3			
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Литература второй половины XIX века					
3.1	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору).Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.	3			
3.2	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»	3			
3.3	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.	2			
3.4	Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)	1			
3.5	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору).	2			
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. (не менее двух). Например, произведения А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера	2			
Итого по разделу		13			

Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века					
4.1	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.	1			
4.2	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.	2			
4.3	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. (не менее двух).Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека	2			
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Литература первой половины XX века					
5.1	А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.	2			
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору).Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и др.	1			
5.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром	2			

	Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.				
5.4	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору).Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.	1			
5.5	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.	1			
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Литература второй половины XX века—начала XXI веков					
6.1	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.	2			
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и др.	2			
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух).Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и др.	3			
Итого по разделу		7			
Раздел 7. Зарубежная литература					

7.1	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).	2			
7.2	Зарубежная новеллистика. (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме.«Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».	2			
7.3	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»	3			
Итого по разделу		7			
Развитие речи		5			
Внеклассное чтение		2			
Итоговые контрольные работы		2	2		
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Литература XVIII века					
2.1	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например,«Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»	8			
3.2	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух).Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной,	5			

	холодной полумаски…», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»				
3.3	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор»	6			
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Литература второй половины XIX века					
4.1	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася»,«Первая любовь»	2			
4.2	Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)	2			
4.3	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)	2			
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Литература первой половины XX века					
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору).Например, произведения И. С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и др.	2			
5.2	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха».Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И.	1			

	Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и др.				
5.3	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.	3			
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Литература второй половины XX века					
6.1	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)	3			
6.2	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»	2			
6.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	3			
6.4	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»	2			
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века (не менее двух).Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др.	2			
6.6	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М.	1			

	Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнер и др.)				
Итого по разделу		13			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).	3			
7.2	Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)	2			
Итого по разделу		5			
Развитие речи		5			
Внеклассное чтение		2			
Итоговые контрольные работы		2	2		
Резервное время		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	«Слово о полку Игореве»	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Литература XVIII века					
2.1	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)	2			
2.2	Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору).Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.	2			
2.3	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»	2			
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	В.А. Жуковский. Баллады, элегии. (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.	3			
3.2	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»	8			

3.3	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)	2			
3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «...Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»	15			
3.5	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору).Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я	11			

	другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Роман «Герой нашего времени»				
3.6	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»	10			
Итого по разделу		49			
Раздел 4. Зарубежная литература					
4.1	Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)	2			
4.2	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)	2			
4.3	И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).	2			
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору)	2			
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.	3			
Итого по разделу		11			
Развитие речи		11			

Внеклассное чтение	4			
Итоговые контрольные работы	4	4		
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Развитие речи. Книга в жизни человека	1				
2	Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе	1				
3	Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1				
4	«Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла	1				
5	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	1				
6	Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе»	1				
7	Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки	1				
8	Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые	1				

9	Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке «Царевна-лягушка»	1				
10	Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич	1				
11	Поэзия волшебной сказки	1				
12	Сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки «Солдатская шинель»	1				
13	Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок	1				
14	Резервный урок. Роды и жанры литературы и их основные признаки	1				
15	Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен	1				
16	Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII века. А.П. Сумароков «Кокушка». И.И. Дмитриев «Муха»	1				
17	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	1				

18	И.А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. «Волк на псарне»	1				
19	И.А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «Листы и Корни», «Свинья под Дубом»	1				
20	И.А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык	1				
21	А.С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие	1				
22	А.С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни	1				
23	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки	1				
24	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои	1				
25	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебство в сказке	1				
26	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык	1				

	сказки. Писательское мастерство поэта					
27	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика	1				
28	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патриотический пафос, художественные средства изображения	1				
29	Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи	1				
30	Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Сочетание комического и лирического. Язык произведения	1				
31	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя «Заколдованное место»	1				
32	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повестях писателя «Заколдованное место»	1				
33	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: история создания, прототипы героев	1				
34	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: проблематика произведения	1				

35	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и композиция	1				
36	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима	1				
37	Развитие речи. И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима	1				
38	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении	1				
39	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и другие. Тема, идея, содержание, детские образы	1				
40	Н.А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения	1				
41	Н.А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика, проблематика, система образов	1				
42	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея	1				
43	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов	1				

44	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Образы татар	1				
45	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Нравственный облик героев	1				
46	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя	1				
47	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Подготовка к домашнему сочинению по произведению	1				
48	Итоговая контрольная работа Русская классика (письменный ответ, тесты, творческая работа)	1	1			
49	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Фет. «Чудная картина…», «Весенний дождь», «Вечер», «Еще весны душистой нега…»	1				
50	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. И.А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер…», «Бледнеет ночь… Туманов пелена...»	1				

51	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Блок. «Погружался я в море клевера…», «Белой ночью месяц красный…», «Летний вечер»	1				
52	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. С.А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поет зима — аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...»	1				
53	Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. (Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня»)	1				
54	Развитие речи.Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок	1				
55	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору). «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие. Тематический обзор	1				

56	Рассказы А.П. Чехова. Способы создания комического	1				
57	М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча».Тема, идея, сюжет	1				
58	М.М. Зощенко. «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие. Образы главных героев в рассказах писателя	1				
59	Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко	1				
60	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприн «Белый пудель», М.М. Пришвин «Кладовая солнца», К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы», «Кот-ворюга». Тематика и проблематика. Герои и их поступки	1				
61	Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского	1				
62	Язык сказок и рассказов о животных А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского	1				
63	Произведения отечественной литературы о природе и животных.	1				

	Связь с народными сказками. Авторская позиция					
64	Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок	1				
65	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие. Тема, идея, проблематика	1				
66	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие. Система образов	1				
67	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения	1				
68	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения	1				
69	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие. Проблема героизма	1				
70	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на	1				

	войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие: дети и взрослые в условиях военного времени					
71	В.П. Катаев. «Сын полка». Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения	1				
72	Резервный урок. В.П. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети	1				
73	Резервный урок. Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки». Идейно-нравственные проблемы в произведении. «Отметки Риммы Лебедевой»	1				
74	Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок	1				
75	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К.	1				

	Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и других. Обзор произведений. Специфика темы					
76	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция	1				
77	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Герои и их поступки	1				
78	Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX–начала XXI веков на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе	1				
79	Внеклассное чтение. Произведения отечественных писателей XIX–начала XXI веков на тему детства	1				
80	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору). Тематика произведений	1				
81	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей.	1				

	Проблематика произведений К.Булычева					
82	Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения	1				
83	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела». Тематика стихотворений	1				
84	Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г. Гамзатова и М. Карима	1				
85	Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей». Тема, идея сказки. Победа добра над злом	1				
86	Х.К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция	1				
87	Внеклассное чтение. Сказки Х.К. Андерсена (по выбору)	1				
88	Развитие речи. Любимая сказка Х.К. Андерсена	1				
89	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес»	1				

	(главы); Дж. Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и другие. Герои и мотивы					
90	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и другие. Стиль и язык, художественные приемы	1				
91	Резервный урок. Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок	1				
92	Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие. Обзор по теме	1				
93	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук	1				

	бегущих ног», «Зелёное утро». Тема, идея, проблематика					
94	Резервный урок. М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя	1				
95	Развитие речи. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев	1				
96	Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях (письменный ответ, тесты, творческая работа) / Всероссийская проверочная работа	1	1			
97	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон.«Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и другие. Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений	1				
98	Резервный урок. Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок	1				
99	Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение	1				

100	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие. Тематика, проблематика произведения	1				
101	Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки	1				
102	Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок. Введение в курс литературы 6 класса	1				
2	Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»	1				
3	Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора	1				
4	Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея	1				
5	Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера	1				
6	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов	1				
7	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идейно-тематическое содержание, особенности композиции, образы	1				
8	Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в	1				

	изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович»					
9	Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве	1				
10	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве	1				
11	Русская народная песня. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе	1				
12	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Роланде» (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности	1				
13	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства	1				
14	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р.Л. Стивенсона «Вересковый мёд». Тема, идея, сюжет, композиция	1				

15	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», «Перчатка» Сюжетное своеобразие	1				
16	Резервный урок. Итоговый урок по разделу «Фольклор». Отражение фольклорных жанров в литературе	1				
17	Развитие речи. Викторина по разделу «Фольклор»	1				
18	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания	1				
19	«Повесть временных лет»: не менее одного фрагмента, например, «Сказание о белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента	1				
20	Резервный урок. «Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев	1				
21	Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору	1				

22	А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом «Повести временных лет»	1				
23	А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча» и другие. Пейзажная лирика поэта	1				
24	А.С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения	1				
25	Резервный урок. Двусложные размеры стиха	1				
26	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения	1				
27	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Сюжет, фабула, система образов	1				
28	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». История любви Владимира и Маши. Образ главного героя	1				
29	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей	1				
30	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Смысл финала романа	1				
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина «Дубровский»	1				

32	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина	1				
33	Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С.Пушкина	1				
34	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Утес», «Листок». История создания, тематика	1				
35	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Утес», «Листок». Лирический герой, его чувства и переживания	1				
36	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Утес», «Листок». Художественные средства выразительности	1				
37	Резервный урок. Трехсложные стихотворные размеры	1				
38	А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). «Косарь», «Соловей». Тематика	1				
39	А.В. Кольцов. Стихотворения «Косарь», «Соловей». Художественные средства воплощения авторского замысла	1				
40	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух) «Есть в осени первоначальной…», «С поляны	1				

	коршун поднялся…». Тематика произведений					
41	Ф.И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся…». Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении	1				
42	А. А. Фет. Стихотворение (не менее двух), «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришел к тебе с приветом…» Проблематика произведений поэта	1				
43	А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом…», «Учись у них — у дуба, у берёзы…». Своеобразие художественного видения поэта	1				
44	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета	1				
45	Резервный урок. И.С. Тургенев. Сборник рассказов «Записки охотника». Рассказ «Бежин луг». Проблематика произведения	1				
46	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои	1				
47	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении	1				

48	Н.С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения	1				
49	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя	1				
50	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою	1				
51	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н.С.Лескова	1				
52	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения	1				
53	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематика повести	1				
54	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей	1				
55	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Иваныча и Натальи Савишны	1				
56	Итоговая контрольная работа. Герои произведений XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа)	1	1			
57	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Проблема маленького человека	1				

58	А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического	1				
59	А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя	1				
60	Резервный урок. А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах	1				
61	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет	1				
62	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения	1				
63	Развитие речи. А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа	1				
64	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна	1				
65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А.А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю…», «Лениво и тяжко плывут облака…», «Встану я в утро туманное…»	1				
66	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. С.А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Низкий дом с голубыми	1				

	ставнями», « Я покинул родимый дом…», «Топи да болота»					
67	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. В.В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1				
68	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Обзор	1				
69	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Темы, мотивы, образы	1				
70	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Художественное своеобразие	1				

71	Резервный урок. Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века»	1				
72	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. два произведения по выбору. Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы)	1				
73	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Тематика, сюжет, основные герои	1				
74	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Нравственная проблематика, идейно-художественные особености	1				
75	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени	1				
76	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя	1				
77	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика	1				
78	Резервный урок. В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Художественное своеобразие	1				

79	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений.не менее двух на выбор	1				
80	Р.П. Погодин. Идейно-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова»	1				
81	Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести	1				
82	Внеклассное чтение. Ю.И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов	1				
83	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Темы и проблемы. Образы главных героев.	1				
84	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности	1				
85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К.	1				

	Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан». Идейно-художественное своеобразие					
86	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан». Особенности лирического героя	1				
87	Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа) / Всероссийская проверочная работа	1	1			
88	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). История создания	1				
89	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея	1				
90	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя	1				
91	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Особенности жанра	1				

92	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения	1				
93	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика, герои	1				
94	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Сатира и фантастика	1				
95	Резервный урок. Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Особенности жанра	1				
96	Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов	1				
97	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика	1				
98	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя	1				
99	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика	1				

100	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия	1				
101	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)	1				
102	Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок. Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1				
2	Древнерусские повести. (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения	1				
3	А. . Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и другие. Тематика и проблематика лирических произведений	1				
4	А.С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и другие. Особенности мировоззрения	1				

	поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности					
5	А.С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Тематика, проблематика, особенности повествования в «Повестях Белкина»	1				
6	А.С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека» в повести. Мотив «блудного сына» в повести «Станционный смотритель»	1				
7	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.	1				
8	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме	1				
9	Развитие речи. А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава»	1				

10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и другие. Тема одиночества в лирике поэта	1				
11	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении	1				
12	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция	1				
13	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция	1				
14	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подготовка к	1				

	домашнему сочинению по произведению					
15	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения	1				
16	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании	1				
17	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия	1				
18	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести	1				
19	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев и природы	1				
20	Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1				
21	И.С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения	1				

22	И.С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе	1				
23	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе например, «Русский язык», «Воробей» и другие. Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности	1				
24	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения	1				
25	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция	1				
26	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов	1				
27	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» Идейно-художествнnное своеобразие	1				
28	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Идейно-художественное своеобразие	1				
29	Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…», «Весенние воды» . А.А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...»	1				
30	М.Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок	1				

	писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» «Премудрый пискарь»					
31	М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» «Премудрый пискарь» : тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина	1				
32	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идейно-художественное своеобразие произведений А.К. Толстого о русской старине	1				
33	Историческая основа произведений Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий	1				
34	Резервный урок. История Америки в произведениях Ф. Купера	1				
35	Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа)	1	1			
36	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска»,	1				

	«Злоумышленник». Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя					
37	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие. Идейно-художственное своеобразие ранних рассказов писателя	1				
38	М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя	1				
39	Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века. (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры.	1				
40	Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них	1				
41	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Нужны ли сатирические прозведения?» (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)	1				
42	А.С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по	1				

	выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа»					
43	А.С. Грин. Идейно-художественное своеобразие произведений. Система образов	1				
44	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и других. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности	1				
45	В.В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие. Тематика, проблематика, композиция стихотворения	1				
46	В.В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие. Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности	1				

47	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие. Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения	1				
48	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие. Идейно-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А.П. Платонова	1				
49	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие. Тематика, проблематика, сюжет произведения	1				
50	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие. Характеры героев, система образов произведения	1				
51	Резервный урок. В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики». Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора	1				

52	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других. Тематика, проблематика стихотворений	1				
53	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях	1				
54	Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков	1				
55	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.	1				
56	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов	1				
57	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX —	1				

	начала XXI века. Идейно-художественное своеобразие одного из рассказов					
58	Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века	1				
59	Итоговая контрольная работа. Литература второй половины XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа) / Всероссийская проверочная работа	1	1			
60	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа	1				
61	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»(главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе	1				
62	Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме. «Маттео Фальконе». Идейно-художественное своеобразие новеллы	1				
63	Зарубежная новеллистика. О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» (одно из произведений по выбору).	1				

	Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении					
64	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения	1				
65	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами	1				
66	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца»	1				
67	Внеклассное чтение. Зарубежная новеллистика	1				
68	Резервный урок. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Жанровые особенности житийной литератры. «Житие Сергия Радонежкского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа	1				
2	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное». Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития	1				
3	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта	1				
4	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».Тематика и социально-	1				

	нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев					
5	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии	1				
6	Резервный урок. Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» на театральной сцене	1				
7	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя	1				
8	А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе	1				
9	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа	1				

10	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов	1				
11	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации	1				
12	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ Петра Гринева. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей	1				
13	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе	1				
14	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи	1				
15	Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: подготовка к сочинению	1				
16	Резервный урок. Сочинение по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	1				
17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу,	1				

	чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и другие. Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя					
18	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и другие. Художественное своеобразие лирики поэта	1				
19	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: история создания. Поэма «Мцыри» как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции	1				
20	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта.	1				
21	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: особенности характера героя, художественные средства его создания.	1				
22	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: художественное своеобразие. Поэма «Мцыри» в изобразительном искусстве	1				
23	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»: тема, идея, особенности конфликта	1				

24	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»: социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала	1				
25	Н.В. Гоголь. Комедия «Резизор»: история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта	1				
26	Н.В. Гоголь. Комедия «Резизор» как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей	1				
27	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Образ Хлестакова. Понятие «хлестаковщина»	1				
28	Н.В. Гоголь. Комедия «Резизор». Смысл финала. Сценическая история комедии	1				
29	Развитие речи. Н.В. Гоголь. Комедия «Резизор»: подготовка к сочинению	1				
30	Резервный урок. Сочинение по комедии Н.В. Гоголя «Резизор»	1				
31	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Тема, идея, проблематика	1				
32	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Система образов	1				

33	Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Тема, идея, проблематика	1				
34	Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Система образов.	1				
35	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Тема, идея, проблематика	1				
36	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Система образов	1				
37	Итоговая контрольная работа. От древнерусской литературы до литературы XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа)	1	1			
38	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других. Основные темы, идеи, проблемы, герои	1				
39	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В.	1				

	Набокова, Н.Тэффи, А.Т. Аверченко и других. Система образов. Художественное мастерство писателя					
40	Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н.Тэффи, А.Т. Аверченко и других.	1				
41	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других. Основные темы, мотивы, образы	1				
42	Развитие речи. Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В.Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других. Художественное мастерство поэтов	1				
43	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце»	1				

	и другие. Основные темы, идеи, проблемы					
44	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие. Главные герои и средства их изображения	1				
45	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие. Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия	1				
46	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы	1				
47	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие). Образ главного героя, его народность	1				
48	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы	1				

49	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Образ главного героя и проблема национального характера	1				
50	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Сюжет, композиция, смысл названия	1				
51	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа	1				
52	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Тематика и проблематика. Образ главного героя	1				
53	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа	1				
54	Резервный урок. М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа	1				
55	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов	1				
56	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.	1				

57	Итоговая контрольная работа. Литература XX (письменный ответ, тесты, творческая работа)	1	1			
58	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои	1				
59	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других. Система образов. Художественное мастерство писателя	1				
60	Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века. Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и	1	1			

	других. / Всероссийская проверочная работа					
61	Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя	1				
62	Развитие речи. [[Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других. Художественное мастерство поэта	1				
63	У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе.	1				
64	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и	1				

	другие. Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие					
65	У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.	1				
66	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как «вечные» образы. Смысл трагического финала	1				
67	Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия «Мещанин во дворянстве» как произведение классицизма	1				
68	Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве». Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок. Введение в курс литературы 9 класса	1				
2	«Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. История открытия «Слова о полку Игореве»	1				
3	«Слово о полку Игореве». Центральные образы, образ автора в «Слове о полку Игореве»	1				
4	Поэтика «Слова о полку Игореве». Идейно-художественное значение «Слова о полку Игореве»	1				
5	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по «Слову о полку Игореве»	1				
6	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки	1				
7	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол	1				

	Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха					
8	Резервный урок. Русская литература XVIII века. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление	1				
9	Г.Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике	1				
10	Г.Р. Державин. Стихотворения. «Памятник». Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина	1				
11	Внеклассное чтение. «Мои любимые книги». Открытия летнего чтения	1				
12	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Сюжет и герои повести	1				
13	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализма в повести	1				
14	Резервный урок. Основные черты русской литературы первой половины XIX века	1				

15	В.А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада «Светлана»	1				
16	В.А. Жуковский. Понятие об элегии. «Невыразимое», «Море». Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта	1				
17	Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского	1				
18	А.С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»	1				
19	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе	1				
20	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе	1				
21	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фамусовская Москва	1				
22	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого	1				
23	Резервный урок. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Открытость	1				

	финала пьесы, его нравственно-философское звучание					
24	А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии «Горе от ума»	1				
25	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия произведения	1				
26	«Горе от ума» в литературной критике	1				
27	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по «Горе от ума»	1				
28	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Основные темы лирики	1				
29	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта	1				
30	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина	1				
31	А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики	1				
32	Резервный урок. А.С. Пушкин. Основные темы лирики южного периода	1				

33	А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода	1				
34	А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода	1				
35	А.С. Пушкин. Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может…», «Мадонна»	1				
36	А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики	1				
37	А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Пророк», «Поэт» и другие.	1				
38	Резервный урок. А.С. Пушкин. Стихотворения «Осень» (отрывок), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие. Тема поэта и поэзии	1				
39	Развитие речи. Анализ лирического произведения	1				
40	А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»)	1				
41	А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «…Вновь я посетил…»	1				
42	Резервный урок. А.С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы	1				

	пустынники и жены непорочны…», «Из Пиндемонти»					
43	Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина	1				
44	Развитие речи. Сочинение по лирике А.С. Пушкина	1				
45	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме	1				
46	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме	1				
47	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме	1				
48	Подготовка к контрольной работе От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)	1	1			
49	Итоговая контрольная работа От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)	1	1			
50	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение	1				
51	Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин». Главные	1				

	мужские образы романа. Образ Евгения Онегина					
52	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной	1				
53	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев	1				
54	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				
55	Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Роман «Евгений Онегин» в литературной критике	1				
56	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману «Евгений Онегин»	1				
57	Развитие речи. Сочинение по роману «Евгений Онегин»	1				
58	Резервный урок. Итоговый урок по роману в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	1				
59	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта	1				

60	М.Ю. Лермонтов.Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение «Смерть поэта»	1				
61	М.Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта	1				
62	М.Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта	1				
63	М.Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения «Дума», «Родина»	1				
64	М.Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. «Выхожу один я на дорогу…»	1				
65	Развитие речи. Анализ лирического произведения	1				
66	Резервный урок. Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова	1				
67	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразние сюжета и композиции	1				
68	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина	1				
69	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль «Журнала Печорина» в раскрытии характера главного героя	1				

70	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы «Фаталист»	1				
71	Резервный урок. М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Дружба в жизни Печорина	1				
72	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Любовь в жизни Печорина	1				
73	Резервный урок. Роман «Герой нашего времени» в литературной критике	1				
74	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Герой нашего времени»	1				
75	Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII - XIX вв. Например, «Бог» Г.Р. Державина, «Клеветникам России» А.С. Пушкина, «К славянам» Ф.И. Тютчева, «К не нашим» Н.М. Языкова	1				
76	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души»	1				
77	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы помещиков	1				
78	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы чиновников	1				

79	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ города	1				
80	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ Чичикова	1				
81	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России, народа и автора в поэме	1				
82	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Лирические отступления и автора	1				
83	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: специфика жанра, художественные особенности	1				
84	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» в литературной критике	1				
85	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по «Мертвым душам»	1				
86	Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX века	1				
87	Специфика отечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы	1				
88	Подготовка к контрольная работа Литература середины XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)	1	1			
89	Итоговая контрольная работа Литература середины XIX века	1	1			

	(письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)					
90	Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне	1				
91	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи	1				
92	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика	1				
93	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика	1				
94	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя	1				
95	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии	1				
96	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии	1				
97	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).	1				

	Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения					
98	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например,«Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Тематика и проблематика лирики поэта	1				
99	Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя	1				
100	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения	1				
101	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика.	1				
102	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_angl_5-9.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка	9	1		
2	Внешность и характер человека	6			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)	5	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5			
5	Покупки: продукты питания	4			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками	6	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5			
8	Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.	10	1		
9	Родной город (село).	5		0	

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		https://m.edsoo.ru/X7L4C0Z3O
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		https://m.edsoo.ru/L1T0D5X5F
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		https://m.edsoo.ru/S1K0X1C5M
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		https://m.edsoo.ru/R6C9I6Q3Y

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://m.edsoo.ru/V4T5T9L5H
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://m.edsoo.ru/C2X8S8K6X
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		https://m.edsoo.ru/H3S1O3L4O
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		https://m.edsoo.ru/A1A8I5X5O
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		https://m.edsoo.ru/N4M2K3Y7A
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		https://m.edsoo.ru/P8X2S5Y3F
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		https://m.edsoo.ru/X5G5X7H1Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		https://m.edsoo.ru/V2M5D8M4W
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://m.edsoo.ru/D6C3Z0P4R
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		https://m.edsoo.ru/I3N0I2F2G
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		https://m.edsoo.ru/L6A3C8A4W
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		https://m.edsoo.ru/I9X6S9R4O
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		https://m.edsoo.ru/E9K7A1V9N
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		https://m.edsoo.ru/S6Q2O0Z1C

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		https://m.edsoo.ru/L6N1F3R4F
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		https://m.edsoo.ru/V1B0B6Q3R
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		https://m.edsoo.ru/S2Q2T8C9J
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		https://m.edsoo.ru/T8R1K3R2Z
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		https://m.edsoo.ru/T6Z8S2G0O
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		https://m.edsoo.ru/W8Q1N3R3G
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		https://m.edsoo.ru/O0C7A2Q7F
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		https://m.edsoo.ru/W8V7M6T0W
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		https://m.edsoo.ru/C5A6G0S9Q
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://m.edsoo.ru/Y6J9J9V6Z
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		https://m.edsoo.ru/L3L7X0S9D
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		https://m.edsoo.ru/Y9T1Q1X4N

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		https://m.edsoo.ru/S5Q8R0O3H
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		https://m.edsoo.ru/S1P0J1T4V
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		https://m.edsoo.ru/B5A5S0I6S
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0.5		https://m.edsoo.ru/G1O2B8N9B
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0.5		https://m.edsoo.ru/S1R1E8Q8K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		https://m.edsoo.ru/O4Z1J6B3F
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://m.edsoo.ru/C9K9D2R7T
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		https://m.edsoo.ru/A9U2P1R4P
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		https://m.edsoo.ru/E9W7N8T4C
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		https://m.edsoo.ru/U4P9G3G9W
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://m.edsoo.ru/H4K8B8S1X
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		https://m.edsoo.ru/R3O3W2X2Q

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		https://m.edsoo.ru/C2J4I2P0D
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		https://m.edsoo.ru/Z9X1O9E6V
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		https://m.edsoo.ru/E9O5X5M4T
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		https://m.edsoo.ru/C6R4A9D9A
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1				
2	Моя семья (наши любимые занятия)	1				
3	Моя семья (проводим время вместе)	1				
4	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				
5	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				
6	Моя семья. Мои друзья	1				
7	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				
8	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				
9	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			
10	Члены семьи: описание внешности	1				
11	Члены семьи: описание характера	1				
12	Мои друзья: описание внешности	1				
13	Мои друзья: описание характера	1				

14	Мой любимый литературный герой (описание внешности и характера)	1				
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
16	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				
17	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				
18	Мое свободное время (театр)	1				
19	Мое свободное время (кино)	1				
20	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				
21	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				
22	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				
23	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				
24	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				
25	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			
26	Покупки (продукты питания)	1				

27	Покупки (сувениры)	1				
28	Покупки (мои любимые магазины)	1				
29	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
30	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				
31	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				
32	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				
33	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				
34	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				
35	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			
36	Каникулы (виды путешествий)	1				
37	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				
38	Каникулы (активные виды отдыха)	1				
39	Виды отдыха (активности)	1				
40	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
41	Природа (дикие животные)	1				
42	Природа (домашние животные)	1				

43	Природа (описание диких животных)	1				
44	Природа (животные в зоопарке)	1				
45	Природа (описание домашних животных)	1				
46	Природа (животные России)	1				
47	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				
48	Погода в разные времена года, месяцы.	1				
49	Погода (моё любимое время года)	1				
50	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			
51	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1				
52	Родной город (село). (типы домов)	1				
53	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1				
54	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				
55	Обобщение по теме "Родной город (село)	1				
56	Родная страна. (географическое положение)	1				
57	Родная страна. (культура и традиции)	1				
58	Родная страна. (праздники)	1				
59	Родная страна (достопримечательности)	1				
60	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				

61	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				
62	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				
63	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				
64	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				
65	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			
66	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				
67	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				
68	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				https://m.edsoo.ru/O1Z9L7R8X
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				https://m.edsoo.ru/H9B8N9N6B
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				https://m.edsoo.ru/M1Z2R3Z1Q
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				https://m.edsoo.ru/F1N0C0P5W
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				https://m.edsoo.ru/D5S8S2L6B
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				https://m.edsoo.ru/R7A5M3A1J
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1				https://m.edsoo.ru/W2Q4W6D7E
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				https://m.edsoo.ru/A6R2Q4N2C
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				https://m.edsoo.ru/W0L5E8R2K

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				https://m.edsoo.ru/I9H0H6M2A
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				https://m.edsoo.ru/N0K2E9U4F
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				https://m.edsoo.ru/C9E9S8M4K
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				https://m.edsoo.ru/A5Z6R8U8Q
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				https://m.edsoo.ru/K8C8R9I4E
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			https://m.edsoo.ru/M7H8L8U0P
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				https://m.edsoo.ru/U5P7X7S4O
17	Мой любимый герой (описание)	1				https://m.edsoo.ru/W8H0Y0X4J
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/G5C4O5Z4V

19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			https://m.edsoo.ru/N9U0O0L2Y
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				https://m.edsoo.ru/X6M5Z3M0E
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				https://m.edsoo.ru/X8L4Q9D9F
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				https://m.edsoo.ru/H1K1V8T0J
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				https://m.edsoo.ru/C8W7W6H1E
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				https://m.edsoo.ru/U0G6X0H5U
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				https://m.edsoo.ru/M5X9R8X0E
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				https://m.edsoo.ru/C7O1J0V3O
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1				https://m.edsoo.ru/Q8S4E9U4H

28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				https://m.edsoo.ru/C5Q5A4K2H
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				https://m.edsoo.ru/T6J3S2Z4T
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				https://m.edsoo.ru/J5O6I2J3C
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1				https://m.edsoo.ru/A6Z0V4X1S
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				https://m.edsoo.ru/A7P2S4Z7A
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			https://m.edsoo.ru/B1I8M9N2S
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/S3U8U9M6C
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				https://m.edsoo.ru/O1V4K1H6A
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				https://m.edsoo.ru/Q2N3H2W6K

37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://m.edsoo.ru/P7M5G8M9K
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				https://m.edsoo.ru/B7D1U1C3J
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			https://m.edsoo.ru/C1F1R3O8V
40	Покупки (продукты питания)	1				https://m.edsoo.ru/G9J3O0R0Y
41	Покупки (список покупок)	1				https://m.edsoo.ru/J5W5C8H5I
42	Покупки (меню)	1				https://m.edsoo.ru/H5C9B3N7O
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				https://m.edsoo.ru/V6U0U8Q2B
44	Покупки (одежда)	1				https://m.edsoo.ru/P0E7I4W1L
45	Покупки (обувь)	1				https://m.edsoo.ru/Y1T2M4J3B
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://m.edsoo.ru/O0U6F5P7E
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			https://m.edsoo.ru/S0J5H3C7H
48	Школа (любимый предмет)	1				https://m.edsoo.ru/D3A0L8X0B
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				https://m.edsoo.ru/X6O4J5W0B
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				https://m.edsoo.ru/P1G5W9Y8T

51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/H0D9Y8W3Q
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			https://m.edsoo.ru/L1H1F8K2H
53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1				https://m.edsoo.ru/G4B8V7T8I
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1				https://m.edsoo.ru/H7N7X7B3A
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1				https://m.edsoo.ru/K3M8S0C3E
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1				https://m.edsoo.ru/J8V0F1J3A
57	Виды отдыха	1				https://m.edsoo.ru/C8R6S3V9T
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				https://m.edsoo.ru/L2O9H8S2C
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			https://m.edsoo.ru/S2N1Z2J6M
60	Климат, погода	1				https://m.edsoo.ru/E3S2J9P4R

61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				https://m.edsoo.ru/G3U4Q1V4X
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				https://m.edsoo.ru/M1C3S9T5J
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				https://m.edsoo.ru/Y2F9W8X9P
64	Жизнь в городе (мой район)	1				https://m.edsoo.ru/Q5P7C8U1K
65	Жизнь в городе (городские службы)	1				https://m.edsoo.ru/S3Y4A4Q1J
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				https://m.edsoo.ru/C8T5C4B2A
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1				https://m.edsoo.ru/A1R4T4Z3Z
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				https://m.edsoo.ru/I2E6N4Z5Y
69	Описание родного города (села)	1				https://m.edsoo.ru/A7L4R5Z4Q
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				https://m.edsoo.ru/U4Y1U2W4K
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				https://m.edsoo.ru/H9G0J3O9O
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				https://m.edsoo.ru/B2Y1Y5H7F
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				https://m.edsoo.ru/C6U4M5Q0A

74	Описание родного города (села). (прошлое)	1				https://m.edsoo.ru/I7M2Y2L1T
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				https://m.edsoo.ru/V6M1C7F7L
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				https://m.edsoo.ru/Z5U4A3F9T
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				https://m.edsoo.ru/X8B8Q4B9J
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				https://m.edsoo.ru/E1P4S3U3H
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				https://m.edsoo.ru/E8W2E0V9Y
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				https://m.edsoo.ru/K3M7Z3T3L
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				https://m.edsoo.ru/S3C3V6P4F
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			https://m.edsoo.ru/I6P9E3H1C

83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				https://m.edsoo.ru/T1X9O7P9B
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				https://m.edsoo.ru/C9N8I2O3H
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				https://m.edsoo.ru/N9S0W7J4S
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/B9I2R8Z8S
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				https://m.edsoo.ru/J6T9A9L5A
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				https://m.edsoo.ru/M3K6O8N0W
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				https://m.edsoo.ru/F4O9E9P3Y
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				https://m.edsoo.ru/C1P7S7U8B
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				https://m.edsoo.ru/Z1O6M1F1D
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				https://m.edsoo.ru/P1J5C9L1A

93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				https://m.edsoo.ru/B8S2K8Y7H
94	Родная страна (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/Q4J8V7G2U
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/F8W9U9H8L
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://m.edsoo.ru/L8C1W2F9G
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийсая проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/Q0T4Z8G3V

98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				https://m.edsoo.ru/K8C4C5W9P
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				https://m.edsoo.ru/Y2P3I1R2E
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				https://m.edsoo.ru/O5F7W2U7H
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				https://m.edsoo.ru/S2Q5V9W0F
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1			https://m.edsoo.ru/D9V6F3M1L
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				https://m.edsoo.ru/H3C9F7X8Z
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				https://m.edsoo.ru/U5R6I3J3O
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				https://m.edsoo.ru/J0F3J0P1U
4	Семейные праздники. (подарки)	1				https://m.edsoo.ru/L9W6T5H9W
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				https://m.edsoo.ru/M0R3M3G7Y
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				https://m.edsoo.ru/Q1T9N1X7O
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1			https://m.edsoo.ru/L8Y7U4V8X
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				https://m.edsoo.ru/W4M7N7D4V

9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				https://m.edsoo.ru/B4R8S8D3W
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				https://m.edsoo.ru/L0T1G9U0F
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/M6H5S3N3R
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			https://m.edsoo.ru/Q1D7Q1J1Y
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				https://m.edsoo.ru/N9Y4K9U4K
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/J7E4L8I2C
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				https://m.edsoo.ru/S9M1B0D2D
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1				https://m.edsoo.ru/J7N1J3U6E

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1				https://m.edsoo.ru/W5G2M9X8A
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				https://m.edsoo.ru/C6A8W0K8B
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				https://m.edsoo.ru/X0I2L7I8N
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1				https://m.edsoo.ru/M7Q7C7P7K
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				https://m.edsoo.ru/P7N9I2M7P
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				https://m.edsoo.ru/C3G9C1Q7I
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				https://m.edsoo.ru/M7W3F2H8V
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				https://m.edsoo.ru/B4T8S6E2J

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				https://m.edsoo.ru/Z3B6K6M4J
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				https://m.edsoo.ru/P7B9F0S4R
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				https://m.edsoo.ru/C7S8Y5C1A
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			https://m.edsoo.ru/F8Z7T6E1H
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/S2D7X9V7Z
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				https://m.edsoo.ru/Z6A8G7N9Q
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				https://m.edsoo.ru/P3M3H0T6H
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://m.edsoo.ru/Q0J1T5Y9W
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				https://m.edsoo.ru/B9H3A9I7X
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и	1				https://m.edsoo.ru/D9E8M1K2Q

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание"					
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			https://m.edsoo.ru/D7X3K9Z5F
36	Покупки (одежда, обувь)	1				https://m.edsoo.ru/S6U9S5A4O
37	Покупки (продукты питания)	1				https://m.edsoo.ru/G7M5T7C2C
38	Покупки (подарки)	1				https://m.edsoo.ru/Q2U8H3H4R
39	Покупки (поход по магазинам)	1				https://m.edsoo.ru/H0L9L9H2V
40	Покупки (ответственное потребление)	1				https://m.edsoo.ru/J9Q1P8Q4Q
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://m.edsoo.ru/E5Y5Q6Z9K
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			https://m.edsoo.ru/P1O9X7K8T
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				https://m.edsoo.ru/G8A2F6X6M
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				https://m.edsoo.ru/H3J4W3F2A
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				https://m.edsoo.ru/K2P6P3Z4W
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				https://m.edsoo.ru/P0Q8E0X0J

47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				https://m.edsoo.ru/E9V3C2Z8U
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				https://m.edsoo.ru/J0K4Q7D1S
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/J9F3E0S1M
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			https://m.edsoo.ru/W3D4S4Z6G
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				https://m.edsoo.ru/Y9H8V8Y4D
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1				https://m.edsoo.ru/Y5U8P2Y0O
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1				https://m.edsoo.ru/T3D3C0P8W

54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/A4Y1Y2D6U
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				https://m.edsoo.ru/J6M6H6E2L
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1				https://m.edsoo.ru/J1E7T9Z5B
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				https://m.edsoo.ru/H8X1I4J3M
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				https://m.edsoo.ru/D3B9U1R9Q
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://m.edsoo.ru/S5Q7Z8Z9W
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			https://m.edsoo.ru/N0G2X3A8B
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				https://m.edsoo.ru/K8I2E1J1U
62	Природа (важные проблемы экологии)	1				https://m.edsoo.ru/L5J4A0K7E
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				https://m.edsoo.ru/V6B4I9U7O

64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				https://m.edsoo.ru/F8L4Y2B9W
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				https://m.edsoo.ru/X3U5Z7B3L
66	Природа (помощь окружающей среде)	1				https://m.edsoo.ru/U9R2T7M2L
67	Природа (флора и фауна)	1				https://m.edsoo.ru/K1M8A3M4L
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				https://m.edsoo.ru/W7U7R6T9G
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				https://m.edsoo.ru/A9C3K9A0U
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				https://m.edsoo.ru/T2N2L7A0N
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				https://m.edsoo.ru/U5Q1A3N7C
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				https://m.edsoo.ru/X0Q0O0R1P
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/N2K5Y7Y3K
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				https://m.edsoo.ru/B2S7C7M4O

75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				https://m.edsoo.ru/Z3Z3O8H5O
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				https://m.edsoo.ru/G5N8A4D6C
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			https://m.edsoo.ru/U9C9X3J1A
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				https://m.edsoo.ru/Y1R3I5H1S
79	Средства массовой информации (газеты)	1				https://m.edsoo.ru/B9S1D0P9N
80	Средства массовой информации (журналы)	1				https://m.edsoo.ru/Q5D4Y7K2S
81	Средства массовой информации (телевидение)	1				https://m.edsoo.ru/U0C0I6M4M
82	Средства массовой информации (радио)	1				https://m.edsoo.ru/P1I6Q6C7C
83	Средства массовой информации (интернет)	1				https://m.edsoo.ru/R9H7K1B3U
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации	1				https://m.edsoo.ru/T5P0U7M8M

	(телевидение, журналы, Интернет)"					
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/B2G4H4U5T
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				https://m.edsoo.ru/B8V4E9A9D
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				https://m.edsoo.ru/U0C5F6F7P
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/L8I8N5Q7R
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/M1V1D5A8X
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				https://m.edsoo.ru/S3J2O3O1K
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				https://m.edsoo.ru/Z0V4U2D7Z
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/V8U8I8M7I

93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://m.edsoo.ru/Y5V9E0C2F
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				https://m.edsoo.ru/M4D8G1Y4Y
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				https://m.edsoo.ru/G6K6O8O6T
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				https://m.edsoo.ru/H4B0T0N0Z
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/T3V8X8Q8U
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				https://m.edsoo.ru/G5W7W0F8K
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				https://m.edsoo.ru/X1J3N0C1D

100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				https://m.edsoo.ru/O2K4K9Z7N
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				https://m.edsoo.ru/I2U3G2W6V
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			https://m.edsoo.ru/D7M9R9D1D
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				https://m.edsoo.ru/X5N0Y2E9D
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				https://m.edsoo.ru/R7E5Y2F8O
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				https://m.edsoo.ru/K0O9V9F9O
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				https://m.edsoo.ru/G8H3Z6T5V
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				https://m.edsoo.ru/H0S9U4T6F
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				https://m.edsoo.ru/P7H6M4C1C
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				https://m.edsoo.ru/I1F0F0F5T
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				https://m.edsoo.ru/J8H2Z3X7Q

9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			https://m.edsoo.ru/K9X4G3R7B
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				https://m.edsoo.ru/K5T1I9T1A
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				https://m.edsoo.ru/C1R7J1U5Q
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				https://m.edsoo.ru/A1M7F0Q0A
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				https://m.edsoo.ru/I6C6V5Y3R
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				https://m.edsoo.ru/M1E9P6W4U
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				https://m.edsoo.ru/G3R9Z3H6V
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				https://m.edsoo.ru/R2Y2L8F3I
17	Обобщение по теме "Внешность и характер	1				https://m.edsoo.ru/N8R1K8G9D

	человека (литературного персонажа)"					
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			https://m.edsoo.ru/E1Y7Z2S6K
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				https://m.edsoo.ru/Y9L5Y1Z2M
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				https://m.edsoo.ru/Z3X5W0H7J
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/B3Z3A1Y9Z
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				https://m.edsoo.ru/A0K7C0E2D
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1				https://m.edsoo.ru/Q7Y7G9Q7D
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				https://m.edsoo.ru/W0U9I3P7N
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://m.edsoo.ru/V9X6U2G1O
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				https://m.edsoo.ru/A1Q1J3U0E

27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				https://m.edsoo.ru/T3G6O6V9F
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1				https://m.edsoo.ru/K9T8K1A2M
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				https://m.edsoo.ru/A6U0K4T3M
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				https://m.edsoo.ru/Z7V6M1S5Q
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				https://m.edsoo.ru/G5C4P6N5V
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				https://m.edsoo.ru/U4C2B6V7M
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				https://m.edsoo.ru/K4T7M5A0U
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			https://m.edsoo.ru/Z2R5O0K9L
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				https://m.edsoo.ru/Q5L6C6W0N

36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				https://m.edsoo.ru/V3M8V8Z7H
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				https://m.edsoo.ru/D3W5T4V0V
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				https://m.edsoo.ru/S8W0Y1B3X
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				https://m.edsoo.ru/X7E8X6S3G
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				https://m.edsoo.ru/T7J5Q7R3W
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				https://m.edsoo.ru/X6U6A7C5W
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			https://m.edsoo.ru/I3T0E0Q5Q
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				https://m.edsoo.ru/U0X4K9W3N
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				https://m.edsoo.ru/O5F6U5Z9G
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				https://m.edsoo.ru/L4O5Q9W0M

46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				https://m.edsoo.ru/N0X1C7C7I
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/A1I8R2M5F
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				https://m.edsoo.ru/S9D9W8I9Y
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				https://m.edsoo.ru/G5B5X8B2F
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1				https://m.edsoo.ru/G1B2F7P4O
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/E3C9W6K8D
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			https://m.edsoo.ru/I4G3X9Q7K
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				https://m.edsoo.ru/M9K6U3O2I

54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				https://m.edsoo.ru/Z9G4D0G6A
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				https://m.edsoo.ru/L6E4J8I3X
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				https://m.edsoo.ru/Y6L1R6Q2O
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://m.edsoo.ru/A3Z1S6R8P
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			https://m.edsoo.ru/H6U1G9N3W
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				https://m.edsoo.ru/E8C8M7P3M
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				https://m.edsoo.ru/S6K5M6F1D
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				https://m.edsoo.ru/O1E8S8F4P

62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				https://m.edsoo.ru/L4M7G9B5R
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				https://m.edsoo.ru/Z9E2S8B7I
64	Природа (глобальные вызовы)	1				https://m.edsoo.ru/F5U3D9J9O
65	Природа (климат, погода)	1				https://m.edsoo.ru/W6O8N3Z4I
66	Природа (флора и фауна)	1				https://m.edsoo.ru/O2H8F2P4S
67	Природа (природные памятники в опасности)	1				https://m.edsoo.ru/M6P9S4I5R
68	Природа (редкие животные)	1				https://m.edsoo.ru/M5U8U1L6C
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				https://m.edsoo.ru/K4X1E9W1M
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				https://m.edsoo.ru/V1L4R1Y2N
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			https://m.edsoo.ru/U0F8J6V4V
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/V0X7R4R1F
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				https://m.edsoo.ru/A2F3M9D8R

74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/I1V0H1O2A
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				https://m.edsoo.ru/J8Z9Y2M4G
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				https://m.edsoo.ru/U6U7F9Z2V
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			https://m.edsoo.ru/B7Z7Z2O4P
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				https://m.edsoo.ru/Y0G5C2N7H
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				https://m.edsoo.ru/X7U7Y5S3P
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				https://m.edsoo.ru/A8V9T9H4Q
81	Средства массовой информации (интернет)	1				https://m.edsoo.ru/T9W2N4W1Q
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				https://m.edsoo.ru/T5X7X7O4K
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				https://m.edsoo.ru/I4Q2L7O1K

84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/E0X2G6T3Z
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				https://m.edsoo.ru/Q8B3M5Z6K
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				https://m.edsoo.ru/W3H2V7O9R
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				https://m.edsoo.ru/F0G0R6E7P
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/K5Z1S5T0F
89	Родная страна (культурные особенности)	1				https://m.edsoo.ru/H4Y3D9J6R
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				https://m.edsoo.ru/X0J4X6H3Q
91	Родная страна (национальная одежда)	1				https://m.edsoo.ru/X0V1O2G2U
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/X5L1Q0L1O
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				https://m.edsoo.ru/E4O9E3A6B

94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				https://m.edsoo.ru/Y1Q5B5R6J
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://m.edsoo.ru/U2A7X1O6V
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				https://m.edsoo.ru/E7E5I0M8R
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/R2C4C6M5T
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/J6J5N1O5F
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				https://m.edsoo.ru/D4F8T9L0L
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				https://m.edsoo.ru/O0I3I3I8C

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				https://m.edsoo.ru/D7I5C6K6E
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			https://m.edsoo.ru/N6Q4R4F8G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				https://m.edsoo.ru/O9J8E6T9A
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				https://m.edsoo.ru/R5A9C3Q0J
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1				https://m.edsoo.ru/J8D7S8A6B
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				https://m.edsoo.ru/X8Y4P5V7U
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				https://m.edsoo.ru/D4O1Y8O2W
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1				https://m.edsoo.ru/O3Q7Y1L5L

	разрешение (взаимоотношения в семье)					
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				https://m.edsoo.ru/O9O4X5P3S
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				https://m.edsoo.ru/E4D3P1D6X
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				https://m.edsoo.ru/F3U9Y8P4R
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				https://m.edsoo.ru/Q4Q4I5L9Q
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1			https://m.edsoo.ru/E6O4I4H6G
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				https://m.edsoo.ru/O8R8I6M0T
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				https://m.edsoo.ru/S0E7K4K7J

14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				https://m.edsoo.ru/W1R1V7H5N
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/A7S8P2D4L
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			https://m.edsoo.ru/S7H5T9K1Z
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				https://m.edsoo.ru/B1R4F0N4U
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				https://m.edsoo.ru/D7K9K5Q3B
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				https://m.edsoo.ru/N0O6G4A4Q
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				https://m.edsoo.ru/H8G4Q6E6Q
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				https://m.edsoo.ru/R8N1E9Q4R
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				https://m.edsoo.ru/Z5O3Y5O5A

23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				https://m.edsoo.ru/X6D2I4I3B
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				https://m.edsoo.ru/B0S1C6Q6E
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				https://m.edsoo.ru/N5O0H7I6H
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				https://m.edsoo.ru/R3N0G1W7R
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1				https://m.edsoo.ru/B9U0Q4N3M
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				https://m.edsoo.ru/E8R7R0L8H
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1				https://m.edsoo.ru/P7T8N8I4P
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,	1	1			https://m.edsoo.ru/W7I2G8Z4F

	музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"					
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				https://m.edsoo.ru/T9Z6K9H3M
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				https://m.edsoo.ru/X4H4A6Z8G
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				https://m.edsoo.ru/Z4N9L8P2F
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				https://m.edsoo.ru/G6O5D5A7T
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1				https://m.edsoo.ru/V6A6C8Z9A
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				https://m.edsoo.ru/L2G9S7E8J
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1				https://m.edsoo.ru/C8A8S4C4D
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				https://m.edsoo.ru/C9M0Z6K2C
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				https://m.edsoo.ru/I3F2H9K8V
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			https://m.edsoo.ru/Z2E3I8V6F
41	Покупки (виды магазинов)	1				https://m.edsoo.ru/M7H9O0A5Y

42	Покупки (покупки в интернете)	1				https://m.edsoo.ru/O0A0Q5D4E
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1				https://m.edsoo.ru/M6K6B3I1H
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			https://m.edsoo.ru/K9M0I6B0W
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				https://m.edsoo.ru/Q0X7Y9M3J
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				https://m.edsoo.ru/V4Z5V2Q1K
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				https://m.edsoo.ru/X3C0M2V7S
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/K8X7G9R4T
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.	1	1			https://m.edsoo.ru/W5R5U4U8Y

	Переписка с зарубежными сверстниками"					
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				https://m.edsoo.ru/O2M9N9X7G
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				https://m.edsoo.ru/X7W5H5T1D
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				https://m.edsoo.ru/N3C0T1R1C
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				https://m.edsoo.ru/Z3O8S4O6R
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1				https://m.edsoo.ru/H4K6J5R6W
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1				https://m.edsoo.ru/L5C1P0B8X
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/I7D5W8H1D
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				https://m.edsoo.ru/E3C9P9L2I
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				https://m.edsoo.ru/V1J8B3I1K
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				https://m.edsoo.ru/S3Z5A7G8G

60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				https://m.edsoo.ru/C6N9G9L7Z
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1			https://m.edsoo.ru/P7R8Z7D5T
62	Природа (дикие животные)	1				https://m.edsoo.ru/F1O0P3T7N
63	Природа (защита животных)	1				https://m.edsoo.ru/O2R4Z8R8E
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				https://m.edsoo.ru/S2I4P1U0Q
65	Природа (домашние животные)	1				https://m.edsoo.ru/Z4I6I4Z9S
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/F5G4U3P1O
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1				https://m.edsoo.ru/O0V7R9Z7J
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1				https://m.edsoo.ru/F2V9S2O3S
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				https://m.edsoo.ru/S5V7B4U8J
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				https://m.edsoo.ru/N0L5Y5L2V

71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				https://m.edsoo.ru/D5V1W7J8C
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			https://m.edsoo.ru/A9O0P6Q0H
73	Средства массовой информации (интернет)	1				https://m.edsoo.ru/I4H4Y1P8W
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/Z9B7M2E2D
75	Средства массовой информации (телевидение)	1				https://m.edsoo.ru/R5R9E9T3L
76	Средства массовой информации (пресса)	1				https://m.edsoo.ru/E3W3T6P9M
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				https://m.edsoo.ru/Q5Z9J5M9D
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			https://m.edsoo.ru/Q5J7L8N3U
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				https://m.edsoo.ru/B1O0L8L2M

80	Родная страна (праздники)	1				https://m.edsoo.ru/P1H0G5G1F
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				https://m.edsoo.ru/U2P7E2E7N
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				https://m.edsoo.ru/Y9L3L7R2H
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/K2W0Y4C9B
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				https://m.edsoo.ru/O9R6O5C7R
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				https://m.edsoo.ru/O8D6S9N5H
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				https://m.edsoo.ru/N7X1E3N1U
87	Родная страна (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/Z7N8M5R8Z
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				https://m.edsoo.ru/C3O2V3B9P
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1				https://m.edsoo.ru/V1G0B6V4T
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				https://m.edsoo.ru/O5L9F0X7H

91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				https://m.edsoo.ru/K4E5T7T0R
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1				https://m.edsoo.ru/S9X7R3P0X
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				https://m.edsoo.ru/M2R1K6W0S
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/S1N8H4X6Y
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				https://m.edsoo.ru/B6M6B0L2C
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				https://m.edsoo.ru/F6H9O4D8H

97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				https://m.edsoo.ru/M7I3U2T1H
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				https://m.edsoo.ru/H0V4H2N2Q
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				https://m.edsoo.ru/M6R4V8F9U
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				https://m.edsoo.ru/P6G8X8Y7U
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				https://m.edsoo.ru/G4C7D6T6X
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население,	1	1			https://m.edsoo.ru/M8B5T7P0G

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (базовый уровень).
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_baza.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		https://m.edsoo.ru/X9P5V8D4C
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	https://m.edsoo.ru/Y4P6H6R7D
3	Обыкновенные дроби	48	1		https://m.edsoo.ru/S5U7D3N3M
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	https://m.edsoo.ru/Y6D6W9X2Q
5	Десятичные дроби	38	1		https://m.edsoo.ru/K4H4F1K8J
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	https://m.edsoo.ru/H6Y9G0P5Z
7	Повторение и обобщение	10	2		https://m.edsoo.ru/D1L7L7X0Y
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		https://m.edsoo.ru/C0R9U1M0T
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			https://m.edsoo.ru/S9M6R0Y9P
3	Дроби	32	1	1	https://m.edsoo.ru/Y6Q7W6Y4I
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	https://m.edsoo.ru/A0F7T8B5D
5	Выражения с буквами	6			https://m.edsoo.ru/U5N3D6S6N
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	https://m.edsoo.ru/B2H2W0F8N
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		https://m.edsoo.ru/C8S1V8O3H
8	Представление данных	6		1	https://m.edsoo.ru/F0B0Y5R1P
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	https://m.edsoo.ru/L9G2U0V3V
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	2		https://m.edsoo.ru/S0B6D0B3P
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1				https://m.edsoo.ru/P3I9B4X0H
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1				https://m.edsoo.ru/I1R2R9W7W
3	Натуральный ряд. Число 0	1				https://m.edsoo.ru/O1Q3I1H6M
4	Натуральный ряд. Число 0	1				https://m.edsoo.ru/U5P6Y9B0C
5	Натуральные числа на координатной прямой	1				https://m.edsoo.ru/E1U8K7Q2W
6	Натуральные числа на координатной прямой	1				https://m.edsoo.ru/O6Y5Z6G2W
7	Натуральные числа на координатной прямой	1				https://m.edsoo.ru/I3F5W2G2B
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1				https://m.edsoo.ru/E6K0R5X8R
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1				https://m.edsoo.ru/C2T7I8H0A
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1				https://m.edsoo.ru/T9N6T7G9U
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1				https://m.edsoo.ru/D1L7M7X3W

12	Сравнение, округление натуральных чисел	1				https://m.edsoo.ru/H7I3O8L8B
13	Арифметические действия с натуральными числами	1				https://m.edsoo.ru/Y1S5R6J9S
14	Арифметические действия с натуральными числами	1				https://m.edsoo.ru/E9Z2L4B7G
15	Арифметические действия с натуральными числами	1				https://m.edsoo.ru/F7E3B8B2I
16	Арифметические действия с натуральными числами	1				https://m.edsoo.ru/D0F3X9S5L
17	Арифметические действия с натуральными числами	1				https://m.edsoo.ru/C5G9J6Y1N
18	Арифметические действия с натуральными числами	1				https://m.edsoo.ru/X9N0C7K5O
19	Арифметические действия с натуральными числами	1				https://m.edsoo.ru/Q1J1K3V9M
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				https://m.edsoo.ru/C9C4R9X7J
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				https://m.edsoo.ru/Q4I7F7Y0A
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				https://m.edsoo.ru/O6M0F8Y3J

23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				https://m.edsoo.ru/W7K1Z9Q8X
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				https://m.edsoo.ru/R0U4X0L0E
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				https://m.edsoo.ru/B8C1G4M8T
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				https://m.edsoo.ru/T3C0T5I1L
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				https://m.edsoo.ru/J0T3N0F1J
28	Деление с остатком	1				https://m.edsoo.ru/N8X0V6B9D
29	Деление с остатком	1				https://m.edsoo.ru/O6C8Q9T3I
30	Простые и составные числа	1				https://m.edsoo.ru/V0W5M9S9T
31	Простые и составные числа	1				https://m.edsoo.ru/H5J2W2W8C
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				https://m.edsoo.ru/B5T3S1T6G
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				https://m.edsoo.ru/X3Y5M8N6J

34	Числовые выражения; порядок действий	1				https://m.edsoo.ru/V1S2E2D5C
35	Числовые выражения; порядок действий	1				https://m.edsoo.ru/F5T1P9K2U
36	Числовые выражения; порядок действий	1				https://m.edsoo.ru/Q1C3X6E2I
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				https://m.edsoo.ru/L8G3M8H0B
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				https://m.edsoo.ru/C0I0S4E7C
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				https://m.edsoo.ru/A7J7N8B9M
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				https://m.edsoo.ru/T9U5R9F2C
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				https://m.edsoo.ru/Q7P1U7T3N
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				https://m.edsoo.ru/D7R0R7I7B
43	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	1			https://m.edsoo.ru/Q7B6E4Z7T
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1				https://m.edsoo.ru/F7Z7R3A1H

45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1				https://m.edsoo.ru/I0U3E2J5R
46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1				https://m.edsoo.ru/Z5O6T9K5B
47	Окружность и круг	1				https://m.edsoo.ru/D0F9R3S6T
48	Окружность и круг	1				https://m.edsoo.ru/Q8O6H0D1I
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		1		https://m.edsoo.ru/T2X9J5U3M
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				https://m.edsoo.ru/A0D4C9P4U
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				https://m.edsoo.ru/S7C9G4L9W
52	Измерение углов	1				https://m.edsoo.ru/S9T7P1S8Q
53	Измерение углов	1				https://m.edsoo.ru/R4J7D2H7P
54	Измерение углов	1				https://m.edsoo.ru/H0C6M5C5X
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1		1		https://m.edsoo.ru/Y8Y1U2M6G
56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				https://m.edsoo.ru/V9W7K0W4E
57	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				https://m.edsoo.ru/P0Y3Y5H3Z
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				https://m.edsoo.ru/L2G6E4I9W
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				https://m.edsoo.ru/C5G6Y9X7T

60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				https://m.edsoo.ru/K4G6S9V1H
61	Основное свойство дроби	1				https://m.edsoo.ru/M3W0T5I5W
62	Основное свойство дроби	1				https://m.edsoo.ru/P4N3Z8H6R
63	Основное свойство дроби	1				https://m.edsoo.ru/K2B3G7N5R
64	Основное свойство дроби	1				https://m.edsoo.ru/W6J5R4O4G
65	Основное свойство дроби	1				https://m.edsoo.ru/N1C6L6J4O
66	Основное свойство дроби	1				https://m.edsoo.ru/W2G0H7D1O
67	Основное свойство дроби	1				https://m.edsoo.ru/S8L5V9Y8U
68	Сравнение дробей	1				https://m.edsoo.ru/M2W2R7D8L
69	Сравнение дробей	1				https://m.edsoo.ru/S3N7X3G9Q
70	Сравнение дробей	1				https://m.edsoo.ru/S4W2X7Z8A
71	Сравнение дробей	1				https://m.edsoo.ru/C1Y7U0C2J
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				https://m.edsoo.ru/J1V5T7J0M
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				https://m.edsoo.ru/F1Q5P4R5Z
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				https://m.edsoo.ru/U2I9A0N8Q
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				https://m.edsoo.ru/F6D5F5I4E
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				https://m.edsoo.ru/W3H5S5Q3G
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				https://m.edsoo.ru/C0Y4T1G0Z
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				https://m.edsoo.ru/D7E8O6I1I

79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				https://m.edsoo.ru/W5T9J3T2Q
80	Смешанная дробь	1				https://m.edsoo.ru/Y0J9D1F2M
81	Смешанная дробь	1				https://m.edsoo.ru/K4V5J3Y8F
82	Смешанная дробь	1				https://m.edsoo.ru/S4Y8E3K7F
83	Смешанная дробь	1				https://m.edsoo.ru/K4B7B9Q7G
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				https://m.edsoo.ru/I6J5Z5Q6W
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				https://m.edsoo.ru/K8O3I2S0M
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				https://m.edsoo.ru/N7G0S8K5V
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				https://m.edsoo.ru/O3Q4Y4G7N
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				https://m.edsoo.ru/E7O1W9V0O
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				https://m.edsoo.ru/L1A1W2R5X
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				https://m.edsoo.ru/P1Y4O4V7R

91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				https://m.edsoo.ru/T5U3D5Y8V
92	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				https://m.edsoo.ru/V0F4M6D3E
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				https://m.edsoo.ru/M3M9R6I3C
94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				https://m.edsoo.ru/W8S0C7T3Z
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				https://m.edsoo.ru/A1K4B1M2P
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				https://m.edsoo.ru/T0E2R3X4I
97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				https://m.edsoo.ru/L5H3U9P9K
98	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				https://m.edsoo.ru/H3I3L9C4G
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				https://m.edsoo.ru/D5C5N8B2M

100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				https://m.edsoo.ru/H9P6B7H6Z
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				https://m.edsoo.ru/Q2V7E0H5Z
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				https://m.edsoo.ru/L1F1J0S9C
103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1			https://m.edsoo.ru/F2Q3C8X1R
104	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1				https://m.edsoo.ru/B4A9Y8A1B
105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1				https://m.edsoo.ru/F2V7A0E3Z
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1		https://m.edsoo.ru/T7P4F9K0R
107	Треугольник	1				https://m.edsoo.ru/U9Z1Z4T9Z
108	Треугольник	1				https://m.edsoo.ru/L2F6W1A0J
109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из	1				https://m.edsoo.ru/Q9H6Y7Y7V

	прямоугольников, единицы измерения площади					
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1				https://m.edsoo.ru/O2P7R6M1S
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1				https://m.edsoo.ru/M5D4D7L7P
112	Периметр многоугольника	1				https://m.edsoo.ru/H3Q8A9H7O
113	Периметр многоугольника	1				https://m.edsoo.ru/Z2P0N5D5K
114	Десятичная запись дробей	1				https://m.edsoo.ru/P6H2Y9N5T
115	Десятичная запись дробей	1				https://m.edsoo.ru/G0U8V7E3U
116	Десятичная запись дробей	1				https://m.edsoo.ru/M3A9T7U7Q
117	Сравнение десятичных дробей	1				https://m.edsoo.ru/A5H7G5E7W
118	Сравнение десятичных дробей	1				https://m.edsoo.ru/O8O2I4V7S
119	Сравнение десятичных дробей	1				https://m.edsoo.ru/A3A8U4Y4M
120	Сравнение десятичных дробей	1				https://m.edsoo.ru/Y7G5W0K1O

121	Сравнение десятичных дробей	1				https://m.edsoo.ru/Q4Q4G0Z5L
122	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/H2K3C2Z9W
123	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/B0K6T5K6D
124	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/A3V4Q9T0N
125	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/E7E6D1A1M
126	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/I7H3M7Q3V
127	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/D1Y9J1P2R
128	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/J8B2Q0T5Z
129	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/R3V9F6O2E
130	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/C8W8H4L4R
131	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/Y7E3F7U2R
132	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/J9R7V2A9I
133	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/P0P3N3E8R
134	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/V6S1R9D4R

135	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/L7O9P9N8X
136	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/L3U0T4L3W
137	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/J4O6Y7I1D
138	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/D1F4Q0O9K
139	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/N8C9W3M3X
140	Действия с десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/H9I9X3Q1V
141	Округление десятичных дробей	1				https://m.edsoo.ru/B8A4Q5V3H
142	Округление десятичных дробей	1				https://m.edsoo.ru/M6J0Z1W6Y
143	Округление десятичных дробей	1				https://m.edsoo.ru/P0D6A5D7G
144	Округление десятичных дробей	1				https://m.edsoo.ru/K6U2V1U0R
145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				https://m.edsoo.ru/W3Y6O6S6M
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				https://m.edsoo.ru/P8D5M4C0V

147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				https://m.edsoo.ru/J5B6M4Y1S
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				https://m.edsoo.ru/H4I4K2J3P
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				https://m.edsoo.ru/T6U4G6O7M
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				https://m.edsoo.ru/Y9C7U0Z6L
151	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1			https://m.edsoo.ru/G1F9P1R4V
152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1				https://m.edsoo.ru/K3N4U8Z8J
153	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1				https://m.edsoo.ru/E8N0Q4T2M
154	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1				https://m.edsoo.ru/Y4O1R8C6B
155	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1				https://m.edsoo.ru/C1W9D4A9W

	Развёртки куба и параллелепипеда					
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		1		https://m.edsoo.ru/F7E4A4U3C
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				https://m.edsoo.ru/R3T7P7E8L
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				https://m.edsoo.ru/K9B8U0C4F
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				https://m.edsoo.ru/B9T3J7J7W
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				https://m.edsoo.ru/J4N2C2C6N
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/K4Z2E1N1T
162	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/J1I5Z2D3Z
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/A5X5K4G6O
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/V8L1E6U6B

165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/S6N0L5V0S
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/N5L3M1V8O
167	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/F8U6T2Z0M
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/T8I8K9Z8A
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/M9S6V1G6V
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/E6Z7C6Y2V
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				https://m.edsoo.ru/N1C4S6M6K
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				https://m.edsoo.ru/D4R8P0G7S
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				https://m.edsoo.ru/J4K8N2G2T
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				https://m.edsoo.ru/B6B9V5R9Y
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				https://m.edsoo.ru/B6X8S4M0V
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				https://m.edsoo.ru/Q8N1Y6J6B
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				https://m.edsoo.ru/L1J6M7U7F

8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				https://m.edsoo.ru/O7O0C5A2A
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				https://m.edsoo.ru/E1D7W6A4B
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				https://m.edsoo.ru/L7V2G4X7L
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				https://m.edsoo.ru/V4P2M5H9W
12	Округление натуральных чисел	1				https://m.edsoo.ru/Q2Z6K0T1U
13	Округление натуральных чисел	1				https://m.edsoo.ru/E3R4U5A5T
14	Округление натуральных чисел	1				https://m.edsoo.ru/Y1O0X9F6Y
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				https://m.edsoo.ru/W9Z2W4Z7R
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				https://m.edsoo.ru/H8U3K6T2M
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				https://m.edsoo.ru/A8D4V5X8O

18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				https://m.edsoo.ru/N4H3L9D6P
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				https://m.edsoo.ru/V6C3W3L8K
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				https://m.edsoo.ru/K8A2Q9O0B
21	Делимость суммы и произведения	1				https://m.edsoo.ru/K0L6M0O2E
22	Делимость суммы и произведения	1				https://m.edsoo.ru/M1Z2Q9D3G
23	Деление с остатком	1				https://m.edsoo.ru/K8D2M8N9L
24	Деление с остатком	1				https://m.edsoo.ru/V6Y6D5S9L
25	Решение текстовых задач	1				https://m.edsoo.ru/I6L3I8G6C
26	Решение текстовых задач	1				https://m.edsoo.ru/O1N0B7T9I
27	Решение текстовых задач	1				https://m.edsoo.ru/I3M7M2T1U
28	Решение текстовых задач	1				https://m.edsoo.ru/V2I5Z3Z0N
29	Решение текстовых задач	1				https://m.edsoo.ru/A5H1U2K3A
30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1			https://m.edsoo.ru/J2O2D7P0L
31	Перпендикулярные прямые	1				https://m.edsoo.ru/D6V8H9F3N
32	Перпендикулярные прямые	1				https://m.edsoo.ru/U0C8Z1X4K
33	Параллельные прямые	1				https://m.edsoo.ru/J9V0X7S6Z
34	Параллельные прямые	1				https://m.edsoo.ru/S3Z6L2Q9Z

35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				https://m.edsoo.ru/T4D3Y8W5T
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				https://m.edsoo.ru/W0A2X3I1I
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				https://m.edsoo.ru/W9V5D1M3P
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				https://m.edsoo.ru/R2M6K1Y0U
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				https://m.edsoo.ru/V4J1B9O3K
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				https://m.edsoo.ru/B0N4X8L7T
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				https://m.edsoo.ru/H8A3D7H0T
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1				https://m.edsoo.ru/J5I0K1M9E
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1				https://m.edsoo.ru/O0U0C9S9K

44	Сравнение и упорядочивание дробей	1				https://m.edsoo.ru/U0T6R8J0O
45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1				https://m.edsoo.ru/G4K7G6D0W
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1				https://m.edsoo.ru/P9N6Z9S2R
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/Z5L9R2Z7B
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/C6Q6T5I1B
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/C4C9I1Q1K
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/M1P2R8R6K
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				https://m.edsoo.ru/Q1G6E1K6P
52	Отношение	1				https://m.edsoo.ru/O4A7F3S9A
53	Отношение	1				https://m.edsoo.ru/T2X8Z9A6W
54	Деление в данном отношении	1				https://m.edsoo.ru/F1W2R5B1B
55	Деление в данном отношении	1				https://m.edsoo.ru/U6X7O5G0C
56	Масштаб, пропорция	1				https://m.edsoo.ru/R2B7S5I3R
57	Масштаб, пропорция	1				https://m.edsoo.ru/L8N2V5T4K
58	Понятие процента	1				https://m.edsoo.ru/W8S8M9R9B

59	Понятие процента	1				https://m.edsoo.ru/F9V2Y2Z4F
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				https://m.edsoo.ru/T0Y8Z1G5U
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				https://m.edsoo.ru/D9K6X5X6Y
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				https://m.edsoo.ru/N6K5T9U5T
63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				https://m.edsoo.ru/A2C3X7K6S
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				https://m.edsoo.ru/G6K5C8W3H
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				https://m.edsoo.ru/J1T2O3S1O
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				https://m.edsoo.ru/G2T1D0Q4H
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				https://m.edsoo.ru/J6T3M6X9M
68	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				https://m.edsoo.ru/O2Y1H6S9B

69	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	1			https://m.edsoo.ru/O6B1P1H4Y
70	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1				https://m.edsoo.ru/R3G9S1V7U
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1				https://m.edsoo.ru/F5I6C3Q7N
72	Построение симметричных фигур	1				https://m.edsoo.ru/F5Y3I6M6L
73	Построение симметричных фигур	1				https://m.edsoo.ru/V3L8B2X1O
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1		https://m.edsoo.ru/Y1X2N1V2L
75	Симметрия в пространстве	1				https://m.edsoo.ru/E8L3P6Q8J
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				https://m.edsoo.ru/R2K1R0B8D
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1				https://m.edsoo.ru/I7G5Z0V0D
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1				https://m.edsoo.ru/S3N0U1T4P
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1				https://m.edsoo.ru/X8Y1P9C6R
80	Формулы	1				https://m.edsoo.ru/N3W2V2Q5M
81	Формулы	1				https://m.edsoo.ru/X1L1N6P4B
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1				https://m.edsoo.ru/H9Q3R1F7R

83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1				https://m.edsoo.ru/V8X8B8O4Z
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1				https://m.edsoo.ru/J6Z3X4U2V
85	Измерение углов. Виды треугольников	1				https://m.edsoo.ru/S7R4K1V4W
86	Измерение углов. Виды треугольников	1				https://m.edsoo.ru/J6W7M7Y3X
87	Периметр многоугольника	1				https://m.edsoo.ru/P6T0Q4I6L
88	Периметр многоугольника	1				https://m.edsoo.ru/F6O9E7T1M
89	Площадь фигуры	1				https://m.edsoo.ru/H3S5W3B4K
90	Площадь фигуры	1				https://m.edsoo.ru/V0Y1W7C0R
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1				https://m.edsoo.ru/R0W2R7Z4Q
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1				https://m.edsoo.ru/E1F3J2R3R
93	Приближённое измерение площади фигур	1				https://m.edsoo.ru/H6K7U0P9F
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1		https://m.edsoo.ru/I7M5I0S7G
95	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	1			https://m.edsoo.ru/T1B7U4S0I
96	Целые числа	1				https://m.edsoo.ru/V0E4Y7V4X
97	Целые числа	1				https://m.edsoo.ru/V4I5E1D6D

98	Целые числа	1				https://m.edsoo.ru/S1L4O8C4J
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				https://m.edsoo.ru/S5S1M8I2W
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				https://m.edsoo.ru/Y8G7O5U7T
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				https://m.edsoo.ru/U7L2C8N6Q
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				https://m.edsoo.ru/A0X1Z8M5Q
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				https://m.edsoo.ru/W1J2O1B6T
104	Числовые промежутки	1				https://m.edsoo.ru/B0Q6K8L1G
105	Положительные и отрицательные числа	1				https://m.edsoo.ru/Z4B4J1Z2L
106	Положительные и отрицательные числа	1				https://m.edsoo.ru/M2I0X0R6U
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				https://m.edsoo.ru/P9H5N8S3C
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				https://m.edsoo.ru/V9N1I3K6A
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				https://m.edsoo.ru/H7H3V1Y9P

110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				https://m.edsoo.ru/I3Y0T2T8G
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				https://m.edsoo.ru/X8H7W8T0U
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/F6P6W6Q2K
113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/J6Q9A4Y1Z
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/G7M8B0A1J
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/Y7F7Z2R0L
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/N8L1U4K9A
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/C0F6G6O9U
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/X9L3J2B3C
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/Q1W0F5T1G

120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/E1P5A0E3I
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/Q6L9R3A9N
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/C1J0K5V7O
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/Y1N6B3Y4X
124	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/K0F0S7W2Z
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/V2E1C7K2B
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/N0H1U7W2Z
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/W2T2R8G6R
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/L5B7K1L3S

129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/C9J5G8Q4A
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				https://m.edsoo.ru/R2R1W4U3L
131	Решение текстовых задач	1				https://m.edsoo.ru/D2V4U1E5D
132	Решение текстовых задач	1				https://m.edsoo.ru/R9W2W0H5B
133	Решение текстовых задач	1				https://m.edsoo.ru/N1F7Q2M0H
134	Решение текстовых задач	1				https://m.edsoo.ru/W2O1H5Z1P
135	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1			https://m.edsoo.ru/U0J8P3K5J
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1				https://m.edsoo.ru/M5B4P5E1E
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1				https://m.edsoo.ru/Z8U6M9P8D
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1				https://m.edsoo.ru/E6B0U6D8N
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1		https://m.edsoo.ru/R0M0Q2V3A
140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1				https://m.edsoo.ru/B3P7Z5U0U

141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1				https://m.edsoo.ru/Q0Z3T3W3G
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1				https://m.edsoo.ru/T9U7N7A7R
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1				https://m.edsoo.ru/N9R8Z2N4S
144	Изображение пространственных фигур	1				https://m.edsoo.ru/G3R7F3C8V
145	Изображение пространственных фигур	1				https://m.edsoo.ru/B3V0J0U1H
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1				https://m.edsoo.ru/P3N9Z1M6X
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1		1		https://m.edsoo.ru/E3K0Y9R3P
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1				https://m.edsoo.ru/E8T5D3A2K
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1				https://m.edsoo.ru/D1P8F9R7O

150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1				https://m.edsoo.ru/O6H4T8M3F
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/N5B0K9X0S
152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/Y3N7B9A3K
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/T2B1E9E9Z
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/I8E0M7O0D
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/E5H8B5Z6Y
156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/K1B0Q4R3D
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и	1				https://m.edsoo.ru/G4E2H2E0H

	6 классов, обобщение и систематизация знаний					
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/O2E9W7S2S
159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/O6Q0A8H0J
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/T2E8Q1X6A
161	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/K7L2K4E5P
162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/F0F1V8I7W
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/R1F4M0C6J
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и	1				https://m.edsoo.ru/N5W9A7U8F

	6 классов, обобщение и систематизация знаний					
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/N5H7N5W5E
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/D0Q1J8K1W
167	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/T7U3K6C8H
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/U3M9Z8M6Y
169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/P9E1N1J1J
170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/P1F5A2T7X
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4		

АЛГЕБРА. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1		https://m.edsoo.ru/R4B9O9G8L
2	Алгебраические выражения	27	1		https://m.edsoo.ru/Q2Z2A6M3X
3	Уравнения и неравенства	20	1		https://m.edsoo.ru/G3P6A6F3H
4	Координаты и графики. Функции	24	1		https://m.edsoo.ru/B5T2B0B3C
5	Повторение и обобщение	6	1		https://m.edsoo.ru/E0U0J0F7T
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Квадратные корни	15			https://m.edsoo.ru/M4W7U2V7X
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7			https://m.edsoo.ru/I4K5V9Y8W
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5	1		https://m.edsoo.ru/V6X6L5R2Z
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15	1		https://m.edsoo.ru/Y1B7Z9Z5N
5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	1		https://m.edsoo.ru/N2N0S7F0Q
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13			https://m.edsoo.ru/A1V5C0R6C
7	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	1		https://m.edsoo.ru/Z4J3M2C6C
8	Функции. Основные понятия	5			https://m.edsoo.ru/V8W9H5H0U
9	Функции. Числовые функции	9			https://m.edsoo.ru/O8P8U6S8K
10	Повторение и обобщение	6	2		https://m.edsoo.ru/L9V4U8J5J
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Действительные числа	9			https://m.edsoo.ru/O7I8F8K9F
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14	1		https://m.edsoo.ru/K1A8V0F6V
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14	1		https://m.edsoo.ru/I2F9G1E8E
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	16	1		https://m.edsoo.ru/K4V9S7Q4J
5	Функции	16	1		https://m.edsoo.ru/M9Z8M0U4C
6	Числовые последовательности	15	1		https://m.edsoo.ru/Q6P6Z2D4E
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	1		https://m.edsoo.ru/Q5I0L5H5F
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие рационального числа	1				https://m.edsoo.ru/Z9W9M9Y8R
2	Арифметические действия с рациональными числами	1				https://m.edsoo.ru/D6P2K5F9Q
3	Арифметические действия с рациональными числами	1				https://m.edsoo.ru/S7Z6J4G5O
4	Арифметические действия с рациональными числами	1				https://m.edsoo.ru/K4U8Z6Y5F
5	Арифметические действия с рациональными числами	1				https://m.edsoo.ru/C8R5Y5G0C
6	Арифметические действия с рациональными числами	1				https://m.edsoo.ru/C8N4B1A2H
7	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1				https://m.edsoo.ru/D9J5G8M0P
8	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1				https://m.edsoo.ru/G2C3K4B9W
9	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1				https://m.edsoo.ru/W4B2O9F1W
10	Степень с натуральным показателем	1				https://m.edsoo.ru/M0U4O8K4H
11	Степень с натуральным показателем	1				https://m.edsoo.ru/Y3X3W9W0Z
12	Степень с натуральным показателем	1				https://m.edsoo.ru/G7C9Q8E6B
13	Степень с натуральным показателем	1				https://m.edsoo.ru/P2W7H0B2K
14	Степень с натуральным показателем	1				https://m.edsoo.ru/M8P9G2T4Y

15	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1				https://m.edsoo.ru/Y5B3N2R3Y
16	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1				https://m.edsoo.ru/Q2X1Z1B3D
17	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1				https://m.edsoo.ru/I3U4H2M7D
18	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1				https://m.edsoo.ru/P2N9M4O1P
19	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1				https://m.edsoo.ru/C7A6Z0G2S
20	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1				https://m.edsoo.ru/U9I7A6G1H
21	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1				https://m.edsoo.ru/A9W3T7T4I
22	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1				https://m.edsoo.ru/F1C4O9K4U
23	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1				https://m.edsoo.ru/Q7C5S7V3I
24	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1				https://m.edsoo.ru/M4I1H7X9R
25	Контрольная работа по теме "Рациональные числа"	1	1			https://m.edsoo.ru/B8L6Y2O3A
26	Буквенные выражения	1				https://m.edsoo.ru/L9D3R7P3W
27	Формулы	1				https://m.edsoo.ru/O3Z7F7N4O

28	Формулы	1				https://m.edsoo.ru/Z5R5R8K9M
29	Переменные. Допустимые значения переменных	1				https://m.edsoo.ru/W8L3C3K0A
30	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1				https://m.edsoo.ru/F4M1B5V3A
31	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1				https://m.edsoo.ru/G8T2G2W3J
32	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1				https://m.edsoo.ru/Q7V9X3B3L
33	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1				https://m.edsoo.ru/W7H2S5D5V
34	Свойства степени с натуральным показателем	1				https://m.edsoo.ru/E1D9F1S0D
35	Свойства степени с натуральным показателем	1				https://m.edsoo.ru/H8E8I6R2Z
36	Свойства степени с натуральным показателем	1				https://m.edsoo.ru/D6Q5E1X6R
37	Многочлены	1				https://m.edsoo.ru/W9T8V9Y9D
38	Многочлены	1				https://m.edsoo.ru/Q1Z6W5G6M
39	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1				https://m.edsoo.ru/O4B5N1D9K
40	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1				https://m.edsoo.ru/L6P1B4Q3G
41	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1				https://m.edsoo.ru/R8R1R3S0H

42	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1				https://m.edsoo.ru/W5V7M2G8Z
43	Формулы сокращённого умножения	1				https://m.edsoo.ru/J8A0L5E2K
44	Формулы сокращённого умножения	1				https://m.edsoo.ru/M3R6K5O3R
45	Формулы сокращённого умножения	1				https://m.edsoo.ru/B9M3C7E3K
46	Формулы сокращённого умножения	1				https://m.edsoo.ru/W4V6A5J8O
47	Формулы сокращённого умножения	1				https://m.edsoo.ru/I7F8K1W1R
48	Разложение многочленов на множители	1				https://m.edsoo.ru/S3X2C1O4Q
49	Разложение многочленов на множители	1				https://m.edsoo.ru/W6C7R9L8J
50	Разложение многочленов на множители	1				https://m.edsoo.ru/U9C7Q5A1E
51	Разложение многочленов на множители	1				https://m.edsoo.ru/C5Q0N3Z1C
52	Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"	1	1			https://m.edsoo.ru/N1R4K5L3R
53	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1				https://m.edsoo.ru/I1Z8N3P9O
54	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/M3S7Q7V5F
55	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/W7P9X0V9T
56	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/A9E0N9K2L

57	Решение задач с помощью уравнений	1				https://m.edsoo.ru/Q0P4Z7I6T
58	Решение задач с помощью уравнений	1				https://m.edsoo.ru/K8S9I0M3Z
59	Решение задач с помощью уравнений	1				https://m.edsoo.ru/O1Y3Q1R7T
60	Решение задач с помощью уравнений	1				https://m.edsoo.ru/P1D2R6X4V
61	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1				https://m.edsoo.ru/A1E6C6A5V
62	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1				https://m.edsoo.ru/Y4O5L6X6H
63	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/O5Y6P2E5G
64	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/D6C6I9Y4X
65	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/Z4Q0B6V3F
66	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/S6O6H3I1P
67	Решение систем уравнений	1				https://m.edsoo.ru/P5E3H3E2N
68	Решение систем уравнений	1				https://m.edsoo.ru/V4N4T2Z3B
69	Решение систем уравнений	1				https://m.edsoo.ru/K7U5K5T4S
70	Решение систем уравнений	1				https://m.edsoo.ru/H3K3T9D9Z
71	Решение систем уравнений	1				https://m.edsoo.ru/C0V5D0X6G
72	Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"	1	1			https://m.edsoo.ru/R6K3S3Y7Y
73	Координата точки на прямой	1				https://m.edsoo.ru/T1M9R8N9C
74	Числовые промежутки	1				https://m.edsoo.ru/X3W7U1Y2V
75	Числовые промежутки	1				https://m.edsoo.ru/W6O1M6K9V

76	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1				https://m.edsoo.ru/Y7H6I6F4P
77	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1				https://m.edsoo.ru/U8G1B3S1K
78	Прямоугольная система координат на плоскости	1				https://m.edsoo.ru/Z1S4M4O1G
79	Прямоугольная система координат на плоскости	1				https://m.edsoo.ru/B2P4C4L8X
80	Примеры графиков, заданных формулами	1				https://m.edsoo.ru/O3R1Y7C8M
81	Примеры графиков, заданных формулами	1				https://m.edsoo.ru/X8B0C7W0J
82	Примеры графиков, заданных формулами	1				https://m.edsoo.ru/B9Y1F6C5W
83	Чтение графиков реальных зависимостей	1				https://m.edsoo.ru/Z8K1X9C7S
84	Чтение графиков реальных зависимостей	1				https://m.edsoo.ru/V1H2N7V6T
85	Понятие функции	1				https://m.edsoo.ru/E6L0D8T6R
86	График функции	1				https://m.edsoo.ru/W8Y5D9E4N
87	Свойства функций	1				https://m.edsoo.ru/N0V5A4H4S
88	Свойства функций	1				https://m.edsoo.ru/F2L9C4W1E
89	Линейная функция	1				https://m.edsoo.ru/L5J6Q6S0S
90	Линейная функция	1				https://m.edsoo.ru/V3X7L3B5X
91	Построение графика линейной функции	1				https://m.edsoo.ru/C7M8V4I8O
92	Построение графика линейной функции	1				https://m.edsoo.ru/O0I9Y0P4Z
93	График функции y =|x|	1				https://m.edsoo.ru/R2U3O1W7Q
94	График функции y =|x|	1				https://m.edsoo.ru/X9N8M8F7Y
95	Контрольная работа по теме "Координаты и графики.	1	1			https://m.edsoo.ru/C7Y5J9H4L

	Функции" / Всероссийская проверочная работа					
96	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/Y7T4Q9V7T
97	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/Z4U4F6D8E
98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/G2M4M7S6U
99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/D9L6O8T8G
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/E6Y1L5Z3S
101	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/Q1W2K2P2I
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/D1K0Y4K3C
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Квадратный корень из числа	1				https://m.edsoo.ru/M7M8J0V2X
2	Понятие об иррациональном числе	1				https://m.edsoo.ru/T5B2B5V1A
3	Десятичные приближения иррациональных чисел	1				https://m.edsoo.ru/U2D5J9T8G
4	Десятичные приближения иррациональных чисел	1				https://m.edsoo.ru/U6D5R4D1F
5	Действительные числа	1				https://m.edsoo.ru/P2Z8X1F5A
6	Сравнение действительных чисел	1				https://m.edsoo.ru/R5U1E6Q4D
7	Сравнение действительных чисел	1				https://m.edsoo.ru/T2H4K6E6Y
8	Арифметический квадратный корень	1				https://m.edsoo.ru/E6E4X2T7O
9	Уравнение вида $x^2 = a$	1				https://m.edsoo.ru/A5M4A5N4Y
10	Свойства арифметических квадратных корней	1				https://m.edsoo.ru/O7E3R8O5C
11	Свойства арифметических квадратных корней	1				https://m.edsoo.ru/J3K1X4E0U
12	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1				https://m.edsoo.ru/F2V8K0K7V
13	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1				https://m.edsoo.ru/A2N7J2J5T
14	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1				https://m.edsoo.ru/H6D9U1E4D

15	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1				https://m.edsoo.ru/X9A6D1Z5W
16	Степень с целым показателем	1				https://m.edsoo.ru/A5F4W9X6U
17	Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире	1				https://m.edsoo.ru/P0E3J6G0U
18	Свойства степени с целым показателем	1				https://m.edsoo.ru/R8C9W4O6N
19	Свойства степени с целым показателем	1				https://m.edsoo.ru/X9V0C1N8Y
20	Свойства степени с целым показателем	1				https://m.edsoo.ru/X1X9K3V7O
21	Свойства степени с целым показателем	1				https://m.edsoo.ru/A5B3E4A8L
22	Свойства степени с целым показателем	1				https://m.edsoo.ru/K4X9C7B2J
23	Квадратный трёхчлен	1				https://m.edsoo.ru/A5Q6Z8Z1F
24	Квадратный трёхчлен	1				https://m.edsoo.ru/K2N3G2P0N
25	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1				https://m.edsoo.ru/G4E5N5M5T
26	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1				https://m.edsoo.ru/X4N5N5J0L
27	Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен"	1	1			https://m.edsoo.ru/M3M8Y3B7L
28	Алгебраическая дробь	1				https://m.edsoo.ru/B0N1Z8G2Z

29	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1				https://m.edsoo.ru/X3F9D9U5T
30	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1				https://m.edsoo.ru/G9L5Z6K4W
31	Основное свойство алгебраической дроби	1				https://m.edsoo.ru/T0B9L3E9T
32	Сокращение дробей	1				https://m.edsoo.ru/G8F1K3N3Q
33	Сокращение дробей	1				https://m.edsoo.ru/T6S4R1A5M
34	Сокращение дробей	1				https://m.edsoo.ru/Q5L0I1Q3S
35	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1				https://m.edsoo.ru/E6S7O9N6S
36	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1				https://m.edsoo.ru/F1Q0E6G9W
37	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1				https://m.edsoo.ru/S4P2U2X4H
38	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1				https://m.edsoo.ru/P3C8K5H8N
39	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1				https://m.edsoo.ru/F3F3H9S8W
40	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1				https://m.edsoo.ru/K1C2Y9D2E
41	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1				https://m.edsoo.ru/T9R5N2J1E
42	Контрольная работа по теме "Алгебраическая дробь"	1	1			https://m.edsoo.ru/Z7O7X0F4F

43	Квадратное уравнение	1				https://m.edsoo.ru/V2V0D0C7J
44	Неполное квадратное уравнение	1				https://m.edsoo.ru/A3R0G0W3O
45	Неполное квадратное уравнение	1				https://m.edsoo.ru/S4J0E2S5N
46	Формула корней квадратного уравнения	1				https://m.edsoo.ru/Z5A0L6D2E
47	Формула корней квадратного уравнения	1				https://m.edsoo.ru/N6I1E8S7I
48	Формула корней квадратного уравнения	1				https://m.edsoo.ru/D2R4X6H2L
49	Теорема Виета	1				https://m.edsoo.ru/F2N3K1K8N
50	Теорема Виета	1				https://m.edsoo.ru/A1U2M3M1N
51	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1				https://m.edsoo.ru/S1T0G8K8E
52	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1				https://m.edsoo.ru/Y3D6U7D4P
53	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1				https://m.edsoo.ru/O1L3Q5B3O
54	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1				https://m.edsoo.ru/J9R3W4Y0U
55	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/N5D1X5C6B
56	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/R3C5P5H0Z
57	Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"	1	1			https://m.edsoo.ru/D5R2L6M0W
58	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1				https://m.edsoo.ru/C4Q9W8A6P

59	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1				https://m.edsoo.ru/D7Q1C9X2I
60	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1				https://m.edsoo.ru/B8E0P2W6M
61	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/S7A5F3D3A
62	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/P6D1J1A8A
63	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/Y3Y0M9A3B
64	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/E7G3C6W3C
65	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/L5F3K6M9H
66	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/U1F0Z0D7D
67	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/U2Z0Z8L2N

68	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1				https://m.edsoo.ru/L5T8Z8G1V
69	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1				https://m.edsoo.ru/B4Y8M5R3Q
70	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1				https://m.edsoo.ru/M5D4X3E0W
71	Числовые неравенства и их свойства	1				https://m.edsoo.ru/M6X4O5N5H
72	Числовые неравенства и их свойства	1				https://m.edsoo.ru/L5C9S8G3M
73	Неравенство с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/Q1K8O4S2A
74	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1				https://m.edsoo.ru/M0T2C5N1R
75	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1				https://m.edsoo.ru/X7W9V2J4O
76	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1				https://m.edsoo.ru/C8J0P0A5O
77	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1				https://m.edsoo.ru/A6P6Y4S2B
78	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1				https://m.edsoo.ru/R3H8F9X5W
79	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1				https://m.edsoo.ru/I1I5B8Z7K
80	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1				https://m.edsoo.ru/G3Z9Z4V5Y

81	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1				https://m.edsoo.ru/L8Y3O0T3Q
82	Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений"	1	1			https://m.edsoo.ru/V1S2Q6P7J
83	Понятие функции	1				https://m.edsoo.ru/A5U6H3I6H
84	Область определения и множество значений функции	1				https://m.edsoo.ru/I9N3O2W2A
85	Способы задания функций	1				https://m.edsoo.ru/U7O5B7C7K
86	График функции	1				https://m.edsoo.ru/I3P0A2K1R
87	Свойства функции, их отображение на графике	1				https://m.edsoo.ru/C4Q7J0I8R
88	Чтение и построение графиков функций	1				https://m.edsoo.ru/I9O8Z0U2Y
89	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1				https://m.edsoo.ru/M6D4F3X9W
90	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1				https://m.edsoo.ru/K5V9W9M2T
91	Гипербола	1				https://m.edsoo.ru/H6B9D5Y5D
92	Гипербола	1				https://m.edsoo.ru/W6C5R0A1B
93	График функции $y = x^2$	1				https://m.edsoo.ru/R0O1O2D5P
94	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \|x\|$; графическое решение уравнений и систем уравнений	1				https://m.edsoo.ru/I4Z5Y4F6U
95	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение	1	1			https://m.edsoo.ru/S4D0U6I1F

	знаний / Всероссийская проверочная работа					
96	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/G6Y5Z5K3O
97	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/S4C8I5Z4A
98	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/H7Q8P7P0N
99	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/H0N1Q7O8Y
100	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/F3T5X0L2F
101	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/D0R8Z3J0A
102	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/Q7H9R4U8D
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби	1				https://m.edsoo.ru/K5S6M8D0S
2	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби	1				https://m.edsoo.ru/J7P8E6S5M
3	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой	1				https://m.edsoo.ru/C1L4L0B5Q
4	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами	1				https://m.edsoo.ru/Z0I6N7T1K
5	Приближённое значение величины, точность приближения	1				https://m.edsoo.ru/I1Z8Y2F6I
6	Округление чисел	1				https://m.edsoo.ru/T0X4H3N7C
7	Округление чисел	1				https://m.edsoo.ru/O5Y9Z4N5F
8	Прикидка и оценка результатов вычислений	1				https://m.edsoo.ru/Z9L8A5F9N
9	Прикидка и оценка результатов вычислений	1				https://m.edsoo.ru/J2L7K0L3K
10	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1				https://m.edsoo.ru/S1J8H5Q9R

11	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1				https://m.edsoo.ru/B4D6P5I9E
12	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1				https://m.edsoo.ru/U6Z3Z7C7T
13	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1				https://m.edsoo.ru/S0A8D9F7E
14	Биквадратные уравнения	1				https://m.edsoo.ru/K6P8P0R5D
15	Биквадратные уравнения	1				https://m.edsoo.ru/K0F3I8E9W
16	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1				https://m.edsoo.ru/R6Q4G9F9W
17	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1				https://m.edsoo.ru/V8L3S6G9C
18	Решение дробно-рациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/Z8V7Y0S2T
19	Решение дробно-рациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/S8I0M7C3K
20	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1				https://m.edsoo.ru/E2G2A2R7P
21	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1				https://m.edsoo.ru/D3C4Z5Q7M
22	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1				https://m.edsoo.ru/K9J4A3J8K
23	Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной"	1	1			https://m.edsoo.ru/Q5H2Y6O9M
24	Уравнение с двумя переменными и его график	1				https://m.edsoo.ru/L3X6X9B9D
25	Уравнение с двумя переменными и его график	1				https://m.edsoo.ru/I3L8X3Q7C

26	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1				https://m.edsoo.ru/B3O6R8P1J
27	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1				https://m.edsoo.ru/B2X6F1C0S
28	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1				https://m.edsoo.ru/T1J1J0K1V
29	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1				https://m.edsoo.ru/J0B3B4S7A
30	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1				https://m.edsoo.ru/H7X9X1W4V
31	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1				https://m.edsoo.ru/E2I5T7K5S
32	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1				https://m.edsoo.ru/P9T4X1S5O
33	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1				https://m.edsoo.ru/L6W2P4K0Q
34	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/Q3F2T1N9O
35	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1				https://m.edsoo.ru/N3O8A6G7Z

36	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1				https://m.edsoo.ru/Z9A2R2W2Q
37	Контрольная работа по теме "Системы уравнений"	1	1			https://m.edsoo.ru/P7A8X2W5O
38	Числовые неравенства и их свойства	1				https://m.edsoo.ru/Z6M6Q3O3K
39	Числовые неравенства и их свойства	1				https://m.edsoo.ru/R8J2L0H0Q
40	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1				https://m.edsoo.ru/I3P1K4O1M
41	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1				https://m.edsoo.ru/I1S3U5Q7Q
42	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1				https://m.edsoo.ru/G9T8H7W4Y
43	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1				https://m.edsoo.ru/F7I5Z3K7Y
44	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1				https://m.edsoo.ru/X8J6R9A2T
45	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1				https://m.edsoo.ru/L8Q2B4L8C
46	Квадратные неравенства и их решение	1				https://m.edsoo.ru/I1E6T9T3Z
47	Квадратные неравенства и их решение	1				https://m.edsoo.ru/W6E8O4U0T
48	Квадратные неравенства и их решение	1				https://m.edsoo.ru/L0E2G4X1I
49	Квадратные неравенства и их решение	1				https://m.edsoo.ru/M1S2P9H8W

50	Квадратные неравенства и их решение	1				https://m.edsoo.ru/B5N1W4S1U
51	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/V6O0I6V3V
52	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/B2Z2W7R2Q
53	Контрольная работа по теме "Неравенства"	1	1			https://m.edsoo.ru/R6A8U1A9E
54	Квадратичная функция, её график и свойства	1				https://m.edsoo.ru/U4S2A2Z3Z
55	Квадратичная функция, её график и свойства	1				https://m.edsoo.ru/F2E3B7X1B
56	Квадратичная функция, её график и свойства	1				https://m.edsoo.ru/J0V2G6I5I
57	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1				https://m.edsoo.ru/A9R8X3D2B
58	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1				https://m.edsoo.ru/A2T9Y4M7U
59	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1				https://m.edsoo.ru/A9C0L2R6X
60	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1				https://m.edsoo.ru/B8J3C4Q6R
61	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1				https://m.edsoo.ru/U4T3H6B7N

62	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1				https://m.edsoo.ru/K5N9Y1T7E
63	Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x^3, y=vx, y=|x|	1				https://m.edsoo.ru/R8I4W1Y0I
64	Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x^3, y=vx, y=|x|	1				https://m.edsoo.ru/Y4P6L9X8N
65	Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x^3, y=vx, y=|x|	1				https://m.edsoo.ru/Q7L0F3N7Z
66	Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x^3, y=vx, y=|x|	1				https://m.edsoo.ru/P1B1B9H4H
67	Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x^3, y=vx, y=|x|	1				https://m.edsoo.ru/O6Q9I2N5E
68	Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x^3, y=vx, y=|x|	1				https://m.edsoo.ru/M5O1Y9O1W
69	Контрольная работа по теме "Функции"	1	1			https://m.edsoo.ru/M5S4F6G3P
70	Понятие числовой последовательности	1				https://m.edsoo.ru/U5S3Y0T8Z
71	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена	1				https://m.edsoo.ru/O9X6F2H2J
72	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1				https://m.edsoo.ru/J6T3N6D5W
73	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1				https://m.edsoo.ru/Z2F5H8Z8X
74	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1				https://m.edsoo.ru/W8I5K7Z2S
75	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1				https://m.edsoo.ru/M5V6F9E1Q

76	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1				https://m.edsoo.ru/T6J7V4J4J
77	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1				https://m.edsoo.ru/O3D5N0H1O
78	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1				https://m.edsoo.ru/V0S9P8W3W
79	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1				https://m.edsoo.ru/J0A1D5U5D
80	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1				https://m.edsoo.ru/P4Z3T4L8Q
81	Линейный и экспоненциальный рост	1				https://m.edsoo.ru/X9E9M8Y0F
82	Сложные проценты	1				https://m.edsoo.ru/V0N5S9I2J
83	Сложные проценты	1				https://m.edsoo.ru/Y9I5F7S3T
84	Контрольная работа по теме "Числовые последовательности"	1	1			https://m.edsoo.ru/G9I0T1P6M
85	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая	1				https://m.edsoo.ru/R8X9L5J7S

86	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции	1				https://m.edsoo.ru/C0S9F2B5T
87	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка	1				https://m.edsoo.ru/N3Y7Q4E6D
88	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1				https://m.edsoo.ru/P7C5Y6G8O
89	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1				https://m.edsoo.ru/P1Z0B8M8Q
90	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1				https://m.edsoo.ru/C8V7A6L2G
91	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1				https://m.edsoo.ru/K6I2Z1B2K
92	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1				https://m.edsoo.ru/R8H0R8B6A
93	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование	1				https://m.edsoo.ru/Z3X6C0C6X

	алгебраических выражений, допустимые значения					
94	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1				https://m.edsoo.ru/Q1E8G5O4T
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1				https://m.edsoo.ru/E2O6Z6Z7M
96	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1				https://m.edsoo.ru/A7B4Y8B8Z
97	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1				https://m.edsoo.ru/N9K6I9I5Z
98	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1				https://m.edsoo.ru/D8R0C5P8F
99	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1				https://m.edsoo.ru/O2V7Q5N8S
100	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1				https://m.edsoo.ru/H5P7K8V0F
101	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/Z6M4L8R5E
102	Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/J9J1M9K4R

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0	

ГЕОМЕТРИЯ. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14			https://m.edsoo.ru/X7R1N7Z5U
2	Треугольники	22	1		https://m.edsoo.ru/M7X3J1O9O
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1		https://m.edsoo.ru/B6L1F3M6X
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1		https://m.edsoo.ru/B5P5X5U5X
5	Повторение, обобщение знаний	4	1		https://m.edsoo.ru/L8I4D5K9W
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	12	1		https://m.edsoo.ru/V1P3M2J0I
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1		https://m.edsoo.ru/H0J8N8N5Z
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1		https://m.edsoo.ru/U3V4T3P5V
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1		https://m.edsoo.ru/H3K4L7U5A
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	1		https://m.edsoo.ru/Y5D7S0S2O
6	Повторение, обобщение знаний	4	1		https://m.edsoo.ru/F9I2U0A7N
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	1		https://m.edsoo.ru/N5C1F0Y8Q
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	1		https://m.edsoo.ru/Y1C1H2L7A
3	Векторы	12	1		https://m.edsoo.ru/G9G1S4I4Q
4	Декартовы координаты на плоскости	9	1		https://m.edsoo.ru/D7D4T0S9Z
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8			https://m.edsoo.ru/Q3Y8W0H3L
6	Движения плоскости	6			https://m.edsoo.ru/G6D6E5E9J
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	2		https://m.edsoo.ru/A7C2G3N3P
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Простейшие геометрические объекты	1				https://m.edsoo.ru/E6S5C6P5P
2	Многоугольник, ломаная	1				https://m.edsoo.ru/M4V9J3F6C
3	Смежные и вертикальные углы	1				https://m.edsoo.ru/X6F8T0S3D
4	Смежные и вертикальные углы	1				https://m.edsoo.ru/Y3E9K8B4W
5	Смежные и вертикальные углы	1				https://m.edsoo.ru/H5M5V4O9M
6	Смежные и вертикальные углы	1				https://m.edsoo.ru/Q2G6M6O3E
7	Смежные и вертикальные углы	1				https://m.edsoo.ru/U6K5T4Y6I
8	Смежные и вертикальные углы	1				https://m.edsoo.ru/S4O0X4W6W
9	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1				https://m.edsoo.ru/D8V2M4A0B
10	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1				https://m.edsoo.ru/P8S4Z1A9H

11	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1				https://m.edsoo.ru/Z2F0O3N2F
12	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1				https://m.edsoo.ru/Z0D0R8W8H
13	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1				https://m.edsoo.ru/N1Q1W6S8U
14	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1				https://m.edsoo.ru/M8Q6P0K7F
15	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	1				https://m.edsoo.ru/R2Z3Z7C4A
16	Три признака равенства треугольников	1				https://m.edsoo.ru/O0F3Z2U1X
17	Три признака равенства треугольников	1				https://m.edsoo.ru/W6I1F1H4Q
18	Три признака равенства треугольников	1				https://m.edsoo.ru/W9L8Y6Q3P
19	Три признака равенства треугольников	1				https://m.edsoo.ru/M3D6D7P1Z
20	Три признака равенства треугольников	1				https://m.edsoo.ru/R8F9V4Q5I
21	Три признака равенства треугольников	1				https://m.edsoo.ru/M2Y0Q4A0S

22	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1				https://m.edsoo.ru/J5Y8E0M8B
23	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1				https://m.edsoo.ru/E0D8R0N5D
24	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1				https://m.edsoo.ru/D3L6Y3O1I
25	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1				https://m.edsoo.ru/M4U9R8X9M
26	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1				https://m.edsoo.ru/L4I4W6L5V
27	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1				https://m.edsoo.ru/O7Q7R3S9V
28	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1				https://m.edsoo.ru/S4J3N9L6B
29	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1				https://m.edsoo.ru/A6D8S4H4U
30	Неравенства в геометрии	1				https://m.edsoo.ru/Y0D9X4A1N
31	Неравенства в геометрии	1				https://m.edsoo.ru/V3P6Z5G4J

32	Неравенства в геометрии	1				https://m.edsoo.ru/D0S5T8Q0F
33	Неравенства в геометрии	1				https://m.edsoo.ru/O3G7R2Q1D
34	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1				https://m.edsoo.ru/S1F2F8S7X
35	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1				https://m.edsoo.ru/S5V3N8Y6J
36	Контрольная работа по теме "Треугольники"	1	1			https://m.edsoo.ru/U2A3C9H8Y
37	Параллельные прямые, их свойства	1				https://m.edsoo.ru/L2K9T2Z1Y
38	Пятый постулат Евклида	1				https://m.edsoo.ru/S7S4F2F5Z
39	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1				https://m.edsoo.ru/M6I8E7N4T
40	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1				https://m.edsoo.ru/C3S7A5M2G
41	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при	1				https://m.edsoo.ru/J2R8W1G7N

	пересечении параллельных прямых секущей					
42	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1				https://m.edsoo.ru/G8N8S5Q6L
43	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1				https://m.edsoo.ru/B5R5S9A6E
44	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1				https://m.edsoo.ru/I6J9O2Z3S
45	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1				https://m.edsoo.ru/R2S4N1P8I
46	Сумма углов треугольника	1				https://m.edsoo.ru/Z5V7Q2D5H
47	Сумма углов треугольника	1				https://m.edsoo.ru/D7P7P6C3Q
48	Внешние углы треугольника	1				https://m.edsoo.ru/Y4C4J5Y6K
49	Внешние углы треугольника	1				https://m.edsoo.ru/F3O6M0K6U

50	Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"	1	1			https://m.edsoo.ru/C6D2H5J5I
51	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	1				https://m.edsoo.ru/O5E0K1X1R
52	Касательная к окружности	1				https://m.edsoo.ru/E8L4V8D2K
53	Окружность, вписанная в угол	1				https://m.edsoo.ru/Y8U1C1Q0B
54	Окружность, вписанная в угол	1				https://m.edsoo.ru/D0N9O2A6N
55	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1				https://m.edsoo.ru/W4S2Z0I8Y
56	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1				https://m.edsoo.ru/G2L1I8X4F
57	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	1				https://m.edsoo.ru/D3S7X8U2V
58	Окружность, описанная около треугольника	1				https://m.edsoo.ru/H4H9Z0K7E
59	Окружность, описанная около треугольника	1				https://m.edsoo.ru/T2I9N2I1H
60	Окружность, вписанная в треугольник	1				https://m.edsoo.ru/P2B2U4U5V
61	Окружность, вписанная в треугольник	1				https://m.edsoo.ru/O7Z7A2Y9A
62	Простейшие задачи на построение	1				https://m.edsoo.ru/A8Q4J4H5E

63	Простейшие задачи на построение	1				https://m.edsoo.ru/I5U9J9Y8O
64	Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"	1	1			https://m.edsoo.ru/E2D2L5H5H
65	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1				https://m.edsoo.ru/H3E4T6Z3G
66	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/S2B2J8B2Q
67	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1				https://m.edsoo.ru/V4V6P0B6N
68	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1				https://m.edsoo.ru/T4Y8G8K1G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Параллелограмм, его признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/E1X0I3O6P
2	Параллелограмм, его признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/L5G1B1K3V
3	Параллелограмм, его признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/V0E2V6E2U
4	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/X7B6V0R8P
5	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/C8F0M6U0H
6	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/L1E7O9B2N
7	Трапеция	1				https://m.edsoo.ru/T4G1G0G6J

8	Равнобокая и прямоугольная трапеции	1				https://m.edsoo.ru/V9F8G7Q0Q
9	Равнобокая и прямоугольная трапеции	1				https://m.edsoo.ru/P8V4I3N7M
10	Метод удвоения медианы	1				https://m.edsoo.ru/M6V9H1K9A
11	Центральная симметрия	1				https://m.edsoo.ru/U1Q6X6G0I
12	Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"	1	1			https://m.edsoo.ru/L7K2Z5X4K
13	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках	1				https://m.edsoo.ru/U6W8Y2R1D
14	Средняя линия треугольника	1				https://m.edsoo.ru/X3S0H9Z7Z
15	Средняя линия треугольника	1				https://m.edsoo.ru/G7H1O6X2W
16	Трапеция, её средняя линия	1				https://m.edsoo.ru/V8S7O8D0O
17	Трапеция, её средняя линия	1				https://m.edsoo.ru/S3N8F8D6T
18	Пропорциональные отрезки	1				https://m.edsoo.ru/C9U3O9Y0K
19	Пропорциональные отрезки	1				https://m.edsoo.ru/H0I0J6K8Z
20	Центр масс в треугольнике	1				https://m.edsoo.ru/L2T9C0H1O
21	Подобные треугольники	1				https://m.edsoo.ru/W7Q5W8X0G
22	Три признака подобия треугольников	1				https://m.edsoo.ru/U1D2F9U7O
23	Три признака подобия треугольников	1				https://m.edsoo.ru/U1C9F9R2Z
24	Три признака подобия треугольников	1				https://m.edsoo.ru/F9Q9S6I9B
25	Три признака подобия треугольников	1				https://m.edsoo.ru/H3Y5O8J8Z

26	Применение подобия при решении практических задач	1				https://m.edsoo.ru/K9X4I0R7F
27	Контрольная работа по теме "Подобные треугольники"	1	1			https://m.edsoo.ru/F2A3P0W2P
28	Свойства площадей геометрических фигур	1				https://m.edsoo.ru/D8F7P5Z1Y
29	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1				https://m.edsoo.ru/I6B9T7B5S
30	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1				https://m.edsoo.ru/I2P9V4B0J
31	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1				https://m.edsoo.ru/R7E5M4Z1Y
32	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1				https://m.edsoo.ru/O1E5G3Z4S
33	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1				https://m.edsoo.ru/E5W7T7E3O
34	Вычисление площадей сложных фигур	1				https://m.edsoo.ru/A5Y5W7M4H
35	Площади фигур на клетчатой бумаге	1				https://m.edsoo.ru/K5U5G1O2S
36	Площади подобных фигур	1				https://m.edsoo.ru/Z9P3Z0A3A
37	Площади подобных фигур	1				https://m.edsoo.ru/T3K7D5F8O

38	Задачи с практическим содержанием	1				https://m.edsoo.ru/G2M8Y1E0K
39	Задачи с практическим содержанием	1				https://m.edsoo.ru/S7H1R4L8E
40	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1				https://m.edsoo.ru/C6P1X5N3T
41	Контрольная работа по теме "Площадь"	1	1			https://m.edsoo.ru/U6S2Z6A2B
42	Теорема Пифагора и её применение	1				https://m.edsoo.ru/B4A7B2W5Y
43	Теорема Пифагора и её применение	1				https://m.edsoo.ru/S0O1V7A0Y
44	Теорема Пифагора и её применение	1				https://m.edsoo.ru/R0M0Y7H6O
45	Теорема Пифагора и её применение	1				https://m.edsoo.ru/X4O8G6C6T
46	Теорема Пифагора и её применение	1				https://m.edsoo.ru/X5G9A6F9X
47	Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1				https://m.edsoo.ru/B9P9O9U5H

48	Основное тригонометрическое тождество	1				https://m.edsoo.ru/M5F4Z8Q1D
49	Основное тригонометрическое тождество	1				https://m.edsoo.ru/Y0O9W5C2Q
50	Основное тригонометрическое тождество	1				https://m.edsoo.ru/R1Y4D7M4E
51	Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"	1	1			https://m.edsoo.ru/F9O7J0T2C
52	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1				https://m.edsoo.ru/R1T9F0P7F
53	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1				https://m.edsoo.ru/X8D1T8U5K
54	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1				https://m.edsoo.ru/E2Z8G7C6P
55	Углы между хордами и секущими	1				https://m.edsoo.ru/L9O8N9J5R
56	Углы между хордами и секущими	1				https://m.edsoo.ru/Y9P6P5W5Q
57	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/J0C8Q1Q2G

58	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/T1D4G4C5J
59	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/Q8L3M9L4Z
60	Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач	1				https://m.edsoo.ru/A0X6A1N1U
61	Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач	1				https://m.edsoo.ru/T6Z8L7B1N
62	Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные	1				https://m.edsoo.ru/K1V6N3M0J
63	Касание окружностей	1				https://m.edsoo.ru/M4Y9Q8V9R
64	Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники"	1	1			https://m.edsoo.ru/Y2J1T2D8T
65	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/V9V0J7D5J

66	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/I4V3U4D1K
67	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/P5T1K6K3M
68	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/E7S1D4V6W
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°	1				https://m.edsoo.ru/N4U9N8S5B
2	Формулы приведения	1				https://m.edsoo.ru/M4T1M2C6I
3	Теорема косинусов	1				https://m.edsoo.ru/X6D4T5E8R
4	Теорема косинусов	1				https://m.edsoo.ru/G2U8M5V2S
5	Теорема косинусов	1				https://m.edsoo.ru/P6X1X8V0Y
6	Теорема синусов	1				https://m.edsoo.ru/X7S0L2F5L
7	Теорема синусов	1				https://m.edsoo.ru/T3C9O0K4T
8	Теорема синусов	1				https://m.edsoo.ru/U3Z3D9G7Y
9	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников	1				https://m.edsoo.ru/C5K0P7U6A
10	Решение треугольников	1				https://m.edsoo.ru/H9D7N7H1X
11	Решение треугольников	1				https://m.edsoo.ru/U5A4N9B4X
12	Решение треугольников	1				https://m.edsoo.ru/B2Z3A3G5D
13	Решение треугольников	1				https://m.edsoo.ru/T4B3L9O9N
14	Практическое применение теорем синусов и косинусов	1				https://m.edsoo.ru/X0O8I4D8O
15	Практическое применение теорем синусов и косинусов	1				https://m.edsoo.ru/H4L7L1V9E
16	Контрольная работа по теме "Решение треугольников"	1	1			https://m.edsoo.ru/N8G3R1V0B

17	Понятие о преобразовании подобия	1				https://m.edsoo.ru/M7B4Q1A0U
18	Соответственные элементы подобных фигур	1				https://m.edsoo.ru/S4O0S7A9J
19	Соответственные элементы подобных фигур	1				https://m.edsoo.ru/E7U8F3I3Q
20	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1				https://m.edsoo.ru/L7X7S0V7N
21	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1				https://m.edsoo.ru/Y8V3M5Q7U
22	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1				https://m.edsoo.ru/I5Y4U2J8K
23	Применение теорем в решении геометрических задач	1				https://m.edsoo.ru/A0P8I3O3X
24	Применение теорем в решении геометрических задач	1				https://m.edsoo.ru/P7V2E1D5B

25	Применение теорем в решении геометрических задач	1				https://m.edsoo.ru/U6P7K9X6F
26	Контрольная работа по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности"	1	1			https://m.edsoo.ru/G4N3O6Q7B
27	Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов	1				https://m.edsoo.ru/W5U3B7V4A
28	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1				https://m.edsoo.ru/Q4Z2G9U6P
29	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1				https://m.edsoo.ru/S6W1W0E9T
30	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1				https://m.edsoo.ru/C3F0F2A0L
31	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1				https://m.edsoo.ru/Y9M0S4Y7L
32	Координаты вектора	1				https://m.edsoo.ru/B2X2F6O6L
33	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	1				https://m.edsoo.ru/J0G8C1A4M
34	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	1				https://m.edsoo.ru/E8Y6L1K8G

35	Решение задач с помощью векторов	1				https://m.edsoo.ru/J8U0E1A2O
36	Решение задач с помощью векторов	1				https://m.edsoo.ru/V3A4R9S5N
37	Применение векторов для решения задач физики	1				https://m.edsoo.ru/Y6L2Q5W4B
38	Контрольная работа по теме "Векторы"	1	1			https://m.edsoo.ru/B8Z7R7R3V
39	Декартовы координаты точек на плоскости	1				https://m.edsoo.ru/P7I3P8N5I
40	Уравнение прямой	1				https://m.edsoo.ru/C3C1S1L1T
41	Уравнение прямой	1				https://m.edsoo.ru/Q4C4R9P7V
42	Уравнение окружности	1				https://m.edsoo.ru/M8O4O0P6T
43	Координаты точек пересечения окружности и прямой	1				https://m.edsoo.ru/W9L3G6K5D
44	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1				https://m.edsoo.ru/J8F3V8V0X
45	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1				https://m.edsoo.ru/U2P9F4Y1R
46	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1				https://m.edsoo.ru/C0E1B7W5E
47	Контрольная работа по теме "Декартовы координаты на плоскости"	1	1			https://m.edsoo.ru/F6Q7C4O5E

48	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1				https://m.edsoo.ru/D8M7C4B3B
49	Число π. Длина окружности	1				https://m.edsoo.ru/S2D0A8I0G
50	Число π. Длина окружности	1				https://m.edsoo.ru/H7E4B7J1N
51	Длина дуги окружности	1				https://m.edsoo.ru/I6G2X5M8B
52	Радианная мера угла	1				https://m.edsoo.ru/A2X3T6K0Y
53	Площадь круга, сектора, сегмента	1				https://m.edsoo.ru/J2Q4S3W9R
54	Площадь круга, сектора, сегмента	1				https://m.edsoo.ru/S1F4B9Q7C
55	Площадь круга, сектора, сегмента	1				https://m.edsoo.ru/C9S0M0W9C
56	Понятие о движении плоскости	1				https://m.edsoo.ru/Q9L2O5I9L
57	Параллельный перенос, поворот	1				https://m.edsoo.ru/P8Y9B9L3H
58	Параллельный перенос, поворот	1				https://m.edsoo.ru/N7G2I2Y2T
59	Параллельный перенос, поворот	1				https://m.edsoo.ru/T8D4B6J1R
60	Параллельный перенос, поворот	1				https://m.edsoo.ru/K8G3M1M7M
61	Применение движений при решении задач	1				https://m.edsoo.ru/Z4X4N5H6X
62	Контрольная работа по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости"	1	1			https://m.edsoo.ru/B9N8P6D9G

63	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Треугольники	1				https://m.edsoo.ru/W4D9F7T2J
64	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые	1				https://m.edsoo.ru/L6T9V9M1M
65	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности	1				https://m.edsoo.ru/S5W0E7W4E
66	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вписанные и описанные окружности многоугольников	1				https://m.edsoo.ru/H4W1W5T3Q
67	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/I4O8W0C1O
68	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/B8S9R3L2N
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	7		2	https://m.edsoo.ru/V1E1E6A5Q
2	Описательная статистика	8		1	https://m.edsoo.ru/S9X7O5E5M
3	Случайная изменчивость	6		1	https://m.edsoo.ru/B6N6T2G2N
4	Введение в теорию графов	4			https://m.edsoo.ru/W9D5V6Z6R
5	Вероятность и частота случайного события	4		1	https://m.edsoo.ru/L1M6F8H3Q
6	Обобщение, систематизация знаний	5	2		https://m.edsoo.ru/I1X8P2O5X
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 7 класса	4			https://m.edsoo.ru/M3X7N7D0C
2	Описательная статистика. Рассеивание данных	4			https://m.edsoo.ru/A9T8S2E4D
3	Множества	4			https://m.edsoo.ru/J3G8Z6M2U
4	Вероятность случайного события	6		1	https://m.edsoo.ru/F1X2Y1Q8Y
5	Введение в теорию графов	4			https://m.edsoo.ru/A6F5K7G2V
6	Случайные события	8			https://m.edsoo.ru/H3Z6W6E7F
7	Обобщение, систематизация знаний	4	2		https://m.edsoo.ru/N9I6F1M9J
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 8 класса	4			https://m.edsoo.ru/X9A3D4T1U
2	Элементы комбинаторики	4		1	https://m.edsoo.ru/L6W0D6V9Y
3	Геометрическая вероятность	4			https://m.edsoo.ru/A0A0P8J5T
4	Испытания Бернулли	6		1	https://m.edsoo.ru/J6R7P1A7B
5	Случайная величина	6			https://m.edsoo.ru/V4B3M7S2O
6	Обобщение, контроль	10	1		https://m.edsoo.ru/W6F6R9I3O
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление данных в таблицах	1				https://m.edsoo.ru/S8V0W8B8O
2	Практические вычисления по табличным данным	1				https://m.edsoo.ru/I1X4W5N0F
3	Извлечение и интерпретация табличных данных	1				https://m.edsoo.ru/L8M3O3R5W
4	Практическая работа "Таблицы"	1		1		https://m.edsoo.ru/U4X3B8H0L
5	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм	1				https://m.edsoo.ru/E2M5F2C9T
6	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	1				https://m.edsoo.ru/Q1P3L3T5R
7	Практическая работа "Диаграммы"	1		1		https://m.edsoo.ru/Z5P2J6K7M
8	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1				https://m.edsoo.ru/Z1M2W3M4I
9	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1				https://m.edsoo.ru/N7G5J0U9X

10	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1				https://m.edsoo.ru/J5D1A9K7S
11	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1				https://m.edsoo.ru/O6K8T6N5Q
12	Практическая работа "Средние значения"	1		1		https://m.edsoo.ru/B4E9U2B5I
13	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1				https://m.edsoo.ru/S0T8R9C5Y
14	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1				https://m.edsoo.ru/L9M3D9J5R
15	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1				https://m.edsoo.ru/M5K1F2B7T
16	Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"	1	1			https://m.edsoo.ru/T4Y4L9H7E
17	Случайная изменчивость (примеры)	1				https://m.edsoo.ru/I0S3H0V6F
18	Частота значений в массиве данных	1				https://m.edsoo.ru/O0E9I9G2T
19	Группировка	1				https://m.edsoo.ru/T7B7N6R0H
20	Гистограммы	1				https://m.edsoo.ru/U8J3Y0C4W
21	Гистограммы	1				https://m.edsoo.ru/X8S5W3N1M
22	Практическая работа "Случайная изменчивость"	1		1		https://m.edsoo.ru/N6S9Z9D8S

23	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа	1				https://m.edsoo.ru/K1E3T5U9R
24	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл	1				https://m.edsoo.ru/M3P5O5H4B
25	Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа	1				https://m.edsoo.ru/S7L5W0I6B
26	Представление об ориентированных графах	1				https://m.edsoo.ru/A9I6X5P1T
27	Случайный опыт и случайное событие	1				https://m.edsoo.ru/Q4Y7A2F6B
28	Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1				https://m.edsoo.ru/E2V1I2G4R
29	Монета и игральная кость в теории вероятностей	1				https://m.edsoo.ru/O2X7Q2A3X
30	Практическая работа "Частота выпадения орла"	1		1		https://m.edsoo.ru/W6J3O4E9V
31	Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы.	1	1			https://m.edsoo.ru/P7L9Z1B6C

	Вероятность случайного события"					
32	Повторение, обобщение. Представление данных	1				https://m.edsoo.ru/F6U9W1O9T
33	Повторение, обобщение. Описательная статистика	1				https://m.edsoo.ru/B1O6G8G4U
34	Повторение, обобщение. Вероятность случайного события	1				https://m.edsoo.ru/L6S7J5W9T
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление данных. Описательная статистика	1				https://m.edsoo.ru/Y0L5L6U7R
2	Случайная изменчивость. Средние числового набора	1				https://m.edsoo.ru/G8T4R4G0K
3	Случайные события. Вероятности и частоты	1				https://m.edsoo.ru/Z2F9X7K1Y
4	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	1				https://m.edsoo.ru/G5Q8G8S5K
5	Отклонения	1				https://m.edsoo.ru/Y6Z9D8E8N
6	Дисперсия числового набора	1				https://m.edsoo.ru/V7W1S9B2Q
7	Стандартное отклонение числового набора	1				https://m.edsoo.ru/P4M1W2I9O
8	Диаграммы рассеивания	1				https://m.edsoo.ru/Y5I4J2V9R
9	Множество, подмножество	1				https://m.edsoo.ru/O0I0E2H4C
10	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1				https://m.edsoo.ru/P7O2B4D3A
11	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения	1				https://m.edsoo.ru/K7I0V1I2F

12	Графическое представление множеств	1				https://m.edsoo.ru/M7I1L7D9E
13	Контрольная работа по темам "Статистика. Множества"	1	1			https://m.edsoo.ru/I9H2Z8W2G
14	Элементарные события. Случайные события	1				https://m.edsoo.ru/F8J7V9D0K
15	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1				https://m.edsoo.ru/H4X1W7Z4G
16	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1				https://m.edsoo.ru/N5K0E0F4N
17	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1				https://m.edsoo.ru/V6V5I1S1A
18	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1				https://m.edsoo.ru/U0Y9L3O1X
19	Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"	1		1		https://m.edsoo.ru/S8W8N7P0C
20	Дерево	1				https://m.edsoo.ru/A2U0N6M6G
21	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер	1				https://m.edsoo.ru/U3Q5G2D0M
22	Правило умножения	1				https://m.edsoo.ru/C0I0T2D8Z

23	Правило умножения	1				https://m.edsoo.ru/O3F0G6C6E
24	Противоположное событие	1				https://m.edsoo.ru/J5V6G8G0P
25	Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий	1				https://m.edsoo.ru/L2M1P3C6D
26	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1				https://m.edsoo.ru/Z7H2W1O4U
27	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1				https://m.edsoo.ru/E6C6C2S7D
28	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1				https://m.edsoo.ru/B7I9P9M3N
29	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1				https://m.edsoo.ru/P1F6D3Z1W
30	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1				https://m.edsoo.ru/L0H9W4Q7B
31	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1				https://m.edsoo.ru/W2S0T6B8R
32	Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1				https://m.edsoo.ru/U2L7U3G4Q
33	Повторение, обобщение. Графы	1				https://m.edsoo.ru/Z1S1P5N6I

34	Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"	1	1			https://m.edsoo.ru/D9P8Y6Y7D
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление данных	1				https://m.edsoo.ru/B8W9R9C3I
2	Описательная статистика	1				https://m.edsoo.ru/N3J5A8Q2F
3	Операции над событиями	1				https://m.edsoo.ru/P2R1N7M6K
4	Независимость событий	1				https://m.edsoo.ru/R4Q0U5O3T
5	Комбинаторное правило умножения	1				https://m.edsoo.ru/X1E7S7V6E
6	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний	1				https://m.edsoo.ru/Z4L6I2B3F
7	Треугольник Паскаля	1				https://m.edsoo.ru/O0Q7U5O7W
8	Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"	1		1		https://m.edsoo.ru/B9J5U1D2Y
9	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				https://m.edsoo.ru/U3P4X4O9P
10	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				https://m.edsoo.ru/Z2R9V9T5E

11	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				https://m.edsoo.ru/M6K6F3H3N
12	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				https://m.edsoo.ru/C9C4C0B4E
13	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1				https://m.edsoo.ru/M6A8E3Z9W
14	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1				https://m.edsoo.ru/S2Q8K0F8G
15	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1				https://m.edsoo.ru/J8S4U1C4K
16	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1				https://m.edsoo.ru/Z9K5P2G2J
17	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1				https://m.edsoo.ru/O3L7O7G9S
18	Практическая работа "Испытания Бернулли"	1		1		https://m.edsoo.ru/Z8P1T5A5Q
19	Случайная величина и распределение вероятностей	1				https://m.edsoo.ru/L4O3I6T1G

20	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1				https://m.edsoo.ru/O3A8V5Q4M
21	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	1				https://m.edsoo.ru/G5Z5V4D9A
22	Понятие о законе больших чисел	1				https://m.edsoo.ru/U3V1V9V5O
23	Измерение вероятностей с помощью частот	1				https://m.edsoo.ru/C8K9X9C1O
24	Применение закона больших чисел	1				https://m.edsoo.ru/F6H1X4P6W
25	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных	1				https://m.edsoo.ru/Q4D3Q5Y1L
26	Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика	1				https://m.edsoo.ru/D7V5N8V7R
27	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика	1				https://m.edsoo.ru/O9P8Q7G7E
28	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события	1				https://m.edsoo.ru/U3A3P1B7O
29	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность	1				https://m.edsoo.ru/N5R5D5T6X

	случайного события. Элементы комбинаторики					
30	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики	1				https://m.edsoo.ru/I8Q0Y8D6K
31	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения	1				https://m.edsoo.ru/N5H7Q1F0Y
32	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1				https://m.edsoo.ru/V2W9P8R5Z
33	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/D1A2F2U0W
34	Обобщение, систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/E0V4W6H9V
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (углубленный уровень).
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_ugl.pdf

АЛГЕБРА.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Рациональные числа (повторение)	11	1		https://m.edsoo.ru/L7O1U8B7Z
2	ФУНКЦИИ. Координаты и графики.Функции	17	1		https://m.edsoo.ru/A9C9X1U7W
3	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Выражения с переменными	7			https://m.edsoo.ru/G1J1B1S6G
4	УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ. Линейные уравнения	10	1		https://m.edsoo.ru/X3C7Y6S0Z
5	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Степень с натуральным показателем	6			https://m.edsoo.ru/I2T9Z4C8R
6	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Многочлены	23	1		https://m.edsoo.ru/Y8F2E4Z6N
7	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Формулы сокращённого умножения	14	1		https://m.edsoo.ru/N9I9U5P1C
8	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Делимость	10			https://m.edsoo.ru/H2U1E9Z6T
9	ФУНКЦИИ. Линейная функция	16	1		https://m.edsoo.ru/H6Q6U1Q3M

10	УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ. Системы линейных уравнений	14	1		https://m.edsoo.ru/X1Z6A7T7H
11	Повторение, обобщение, систематизация знаний	8	1		https://m.edsoo.ru/R7X0C3O8K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Неравенства	20	1		https://m.edsoo.ru/T2S2E8Q9Y
2	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Квадратный корень	17	1		https://m.edsoo.ru/D8Y2I9W4O
3	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Квадратные уравнения	17	1		https://m.edsoo.ru/V4J7L0T2B
4	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Дробно-рациональные выражения	17	1		https://m.edsoo.ru/C3Q5S0Z5N
5	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Дробно-рациональные уравнения	19	1		https://m.edsoo.ru/I1U0Z9V0S
6	ФУНКЦИИ	15	1		https://m.edsoo.ru/A7N4V4B2W
7	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Степени	14			https://m.edsoo.ru/F8X8W5A8D
8	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Делимость	7	1		https://m.edsoo.ru/O7F5O7J0G
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	10	1		https://m.edsoo.ru/U3E7G3R5C
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	ФУНКЦИИ	25	1		https://m.edsoo.ru/I4K2N5X0X
2	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Квадратные неравенства	15	1		https://m.edsoo.ru/J7E8W4R5U
3	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Уравнения, неравенства и их системы	25	1		https://m.edsoo.ru/X5Z3N0S7S
4	ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ПРОГРЕССИИ	25	1		https://m.edsoo.ru/N3H1F4S1R
5	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Степень с рациональным показателем	12	1		https://m.edsoo.ru/M7R5X2E0S
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	34	1		https://m.edsoo.ru/Z2P1K5L8X
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Рациональные числа	1				https://m.edsoo.ru/L1M2X0K5T
2	Повторение. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами	1				https://m.edsoo.ru/L2T2C4M0C
3	Повторение. Числовая прямая, модуль числа	1				https://m.edsoo.ru/J6S6A5V4X
4	Повторение. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов	1				https://m.edsoo.ru/W7O0I6Q3F
5	Повторение. Три основные задачи на проценты	1				https://m.edsoo.ru/J7E0X5D0B
6	Повторение. Три основные задачи на проценты	1				https://m.edsoo.ru/S8B6D2N4H
7	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом	1				https://m.edsoo.ru/X2K3Y7K0U
8	Повторение. Решение задач из реальной практики на части, дроби, проценты,	1				https://m.edsoo.ru/Z1P0C3Y1O

	применение отношений и пропорций при решении задач					
9	Повторение. Решение задач из реальной практики на части, дроби, проценты, применение отношений и пропорций при решении задач	1				https://m.edsoo.ru/H8V1Q5G4J
10	Повторение. Реальные зависимости; решение задач на движение, работу, покупки, налоги	1				https://m.edsoo.ru/S9U8V9P1S
11	Контрольная работа по теме "Рациональные числа"	1	1			https://m.edsoo.ru/D4A2J5K2G
12	Координата точки на прямой	1				https://m.edsoo.ru/A1Q0J5G0R
13	Числовые промежутки	1				https://m.edsoo.ru/A9E4D7Q7P
14	Числовые промежутки	1				https://m.edsoo.ru/Q3S5I6X7H
15	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1				https://m.edsoo.ru/M2N4P5S4N
16	Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости	1				https://m.edsoo.ru/N3B5J0W1O
17	Прямоугольная система координат. Абсцисса и	1				https://m.edsoo.ru/L1V3G0G8W

	ордината точки на координатной плоскости					
18	Примеры графиков, заданных формулами	1				https://m.edsoo.ru/Z4O4H3T2V
19	Примеры графиков, заданных формулами	1				https://m.edsoo.ru/H9Q6T3R0V
20	Чтение графиков реальных зависимостей	1				https://m.edsoo.ru/G1G8H1P8B
21	Функциональные зависимости между величинами	1				https://m.edsoo.ru/W0W3U1V9P
22	Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса	1				https://m.edsoo.ru/E2U8A2D3A
23	Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса	1				https://m.edsoo.ru/J6V0E7V5A
24	Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса	1				https://m.edsoo.ru/W2G9W2G7G
25	Область определения и область значений функции	1				https://m.edsoo.ru/B3W6F1V3F
26	Область определения и область значений функции	1				https://m.edsoo.ru/W6M1N9T4H
27	Способы задания функции	1				https://m.edsoo.ru/E1K8V6I7G
28	График функции	1				https://m.edsoo.ru/P7P5C4D6P

29	Контрольная работа по теме "Координаты и графики.Функции"	1	1			https://m.edsoo.ru/S4C0U7A3Y
30	Выражение с переменными. Значение выражения с переменными	1				https://m.edsoo.ru/J1P8J5C8C
31	Выражение с переменными. Значение выражения с переменными	1				https://m.edsoo.ru/E0P1T3H4B
32	Выражение с переменными. Значение выражения с переменными	1				https://m.edsoo.ru/T6F5L6T8W
33	Представление зависимости между величинами в виде формулы	1				https://m.edsoo.ru/D6P1D6Z5L
34	Представление зависимости между величинами в виде формулы	1				https://m.edsoo.ru/N9D6B0M3D
35	Вычисления по формулам	1				https://m.edsoo.ru/W3L1V2C7E
36	Вычисления по формулам	1				https://m.edsoo.ru/P7T4Y2P0G
37	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения	1				https://m.edsoo.ru/F2B2H9B6Q
38	Свойства уравнений с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/N1Z8Y5N5M
39	Свойства уравнений с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/C0Y5J3M5V
40	Равносильность уравнений	1				https://m.edsoo.ru/P8F1E5M6J

41	Уравнение как математическая модель реальной ситуации	1				https://m.edsoo.ru/Z5W1C4D3C
42	Число корней линейного уравнения	1				https://m.edsoo.ru/F4Q9R1Q6A
43	Число корней линейного уравнения	1				https://m.edsoo.ru/S1P7M7C7A
44	Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/Z2J4G5V8T
45	Линейное уравнение, содержащее знак модуля	1				https://m.edsoo.ru/Y6E0R0Y1H
46	Контрольная работа по темам "Выражения с переменными", "Линейные уравнения"	1	1			https://m.edsoo.ru/Z5Z5U5I3B
47	Степень с натуральным показателем	1				https://m.edsoo.ru/J3B4N2Q4M
48	Свойства степени с натуральным показателем	1				https://m.edsoo.ru/P7E2F0E9R
49	Свойства степени с натуральным показателем	1				https://m.edsoo.ru/P6S1Q2V2T
50	Свойства степени с натуральным показателем	1				https://m.edsoo.ru/T2L2L5V0U
51	Запись числа в десятичной позиционной системе счисления	1				https://m.edsoo.ru/B2B5F0V4I

52	Запись числа в десятичной позиционной системе счисления	1				https://m.edsoo.ru/A5K2C1V0H
53	Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена	1				https://m.edsoo.ru/M3S5I7N9V
54	Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена	1				https://m.edsoo.ru/T5Q2J6X3R
55	Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена	1				https://m.edsoo.ru/G0M7J2G6U
56	Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена	1				https://m.edsoo.ru/F2J5N5R1T
57	Сложение и вычитание многочленов	1				https://m.edsoo.ru/A9H3R4E2Y
58	Сложение и вычитание многочленов	1				https://m.edsoo.ru/V6V6S6P9C
59	Сложение и вычитание многочленов	1				https://m.edsoo.ru/G0R8B2X5J
60	Умножение и деление многочленов	1				https://m.edsoo.ru/E9M6U0V5J
61	Умножение и деление многочленов	1				https://m.edsoo.ru/O3S3Z6U5G
62	Умножение и деление многочленов	1				https://m.edsoo.ru/B4E3Y5L7E

63	Умножение и деление многочленов	1				https://m.edsoo.ru/X5G2B0T9E
64	Преобразование целого выражения в многочлен	1				https://m.edsoo.ru/A2E8Q4I7P
65	Преобразование целого выражения в многочлен	1				https://m.edsoo.ru/H3O3A9R8W
66	Преобразование целого выражения в многочлен	1				https://m.edsoo.ru/O5A4R6O9Y
67	Корни многочлена	1				https://m.edsoo.ru/O1V9J0F7T
68	Корни многочлена	1				https://m.edsoo.ru/U8K2P0W4V
69	Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1				https://m.edsoo.ru/N9A5G6C7G
70	Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1				https://m.edsoo.ru/Z1T9W7K1J
71	Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1				https://m.edsoo.ru/T4B6X6B9R
72	Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1				https://m.edsoo.ru/X9V9P1B1T
73	Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1				https://m.edsoo.ru/X7W9F1E7V
74	Доказательство тождеств	1				https://m.edsoo.ru/O4F2K0K4L
75	Контрольная работа по темам "Степень с	1	1			https://m.edsoo.ru/T7Y9S2O0D

	натуральным показателем", "Многочлены"					
76	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1				https://m.edsoo.ru/F1G6P0S2W
77	Квадрат суммы нескольких выражений	1				https://m.edsoo.ru/U4S4Q6T8T
78	Куб суммы и куб разности двух выражений	1				https://m.edsoo.ru/J6E1M1N0P
79	Разность квадратов двух выражений	1				https://m.edsoo.ru/Q9H8P9X9D
80	Произведение разности и суммы двух выражений	1				https://m.edsoo.ru/C2E7Z1C7Z
81	Произведение разности и суммы двух выражений	1				https://m.edsoo.ru/U1I5V5M3G
82	Сумма и разность кубов двух выражений	1				https://m.edsoo.ru/O4U7P1H5S
83	Сумма и разность кубов двух выражений	1				https://m.edsoo.ru/X4W3H6A8D
84	Разложение многочлена на множители	1				https://m.edsoo.ru/L8S7O6M4S
85	Произведение разности суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений	1				https://m.edsoo.ru/O0J4K5C2S
86	Разложение многочлена на множители	1				https://m.edsoo.ru/U2K0X4U2E
87	Вынесение общего множителя за скобки	1				https://m.edsoo.ru/A1T4B1O4V

88	Метод группировки	1				https://m.edsoo.ru/R8C2X7T9O
89	Контрольная работа по теме "Формулы сокращенного умножения"	1	1			https://m.edsoo.ru/O6Z8I8J8S
90	Делимость целых чисел. Свойства делимости	1				https://m.edsoo.ru/E9V6N0C6B
91	Делимость целых чисел. Свойства делимости	1				https://m.edsoo.ru/U8Z2A1Z3D
92	Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа	1				https://m.edsoo.ru/O9U6A6O2O
93	Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11	1				https://m.edsoo.ru/L1D2R4Y4C
94	Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3,6, 9, 10, 11	1				https://m.edsoo.ru/E9W4D9G5E
95	Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач	1				https://m.edsoo.ru/B6Y8P1D3F
96	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел	1				https://m.edsoo.ru/M0J1C3E6T
97	Взаимно простые числа	1				https://m.edsoo.ru/U9P4V3E3B
98	Алгоритм Евклида. Деление с остатком	1				https://m.edsoo.ru/X2U8Y1T7G
99	Сравнения целых чисел по модулю натурального числа	1				https://m.edsoo.ru/A2C1J6Z9B
100	Линейная функция, её свойства	1				https://m.edsoo.ru/N6Y9Q9L5R

101	Линейная функция, её свойства	1				https://m.edsoo.ru/T1Q1T5U2C
102	Линейная функция, её свойства	1				https://m.edsoo.ru/L7C7Y0E1L
103	График линейной функции	1				https://m.edsoo.ru/C0D7S7X0L
104	График линейной функции	1				https://m.edsoo.ru/O4W2J5C5H
105	График линейной функции	1				https://m.edsoo.ru/Y7W0B2A5I
106	График линейной функции	1				https://m.edsoo.ru/Y4Z2S9A3C
107	График функции y = | x |	1				https://m.edsoo.ru/A5B3Q5V5R
108	График функции y = | x |	1				https://m.edsoo.ru/V1Y7D6B9E
109	График функции y = | x |	1				https://m.edsoo.ru/C4E7X3W1N
110	График функции y = | x |	1				https://m.edsoo.ru/D0L7B8F2M
111	Кусочно-заданные функции	1				https://m.edsoo.ru/Y9X5S9Z2Z
112	Кусочно-заданные функции	1				https://m.edsoo.ru/M4H6G6Y1R
113	Кусочно-заданные функции	1				https://m.edsoo.ru/O5A0T8K1B
114	Кусочно-заданные функции	1				https://m.edsoo.ru/M9Y0G2R0G
115	Контрольная работа по темам "Делимость", "Линейная функция"	1	1			https://m.edsoo.ru/F4R7U2L8N
116	Уравнение с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/G3L7K9Y0M
117	Уравнение с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/O1G7R5J5T
118	График линейного уравнения с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/O7V7S8O7B

119	График линейного уравнения с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/A2O7Z6W3B
120	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/K4G7Y1P7B
121	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/O5N7B7U1G
122	Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/A1N9A0I6U
123	Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/A5O2C3V1T
124	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения	1				https://m.edsoo.ru/G5X8D2K7X
125	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения	1				https://m.edsoo.ru/J5Z9O2K8Q
126	Решение систем линейных уравнений с двумя	1				https://m.edsoo.ru/K0D1P9C6C

	переменными методом подстановки и методом сложения					
127	Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1				https://m.edsoo.ru/P7A9A7K0B
128	Контрольная работа по теме "Системы линейных уравнений"/ Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/Y2F2A5U3N
129	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/H4L7Q2K5D
130	Повторение и обобщение. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения	1				https://m.edsoo.ru/B5B1E0C8O
131	Повторение и обобщение. Степень с натуральным показателем	1				https://m.edsoo.ru/R2D2C3Z9J
132	Повторение и обобщение. Одночлены и многочлены. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1				https://m.edsoo.ru/J6J5B0F9U

133	Повторение и обобщение. Формулы сокращённого умножения	1				https://m.edsoo.ru/M3L5X9M9S
134	Повторение и обобщение. Координаты и графики.	1				https://m.edsoo.ru/R4S1O8E2H
135	Повторение и обобщение. Линейная функция и её свойства	1				https://m.edsoo.ru/X2J1U5Y8T
136	Повторение и обобщение. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/V4M9A8J7O
137	Повторение и обобщение. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/U2Z1B6M4G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	8	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числовые неравенства	1				https://m.edsoo.ru/Y3N4V8T2E
2	Свойства числовых неравенств	1				https://m.edsoo.ru/B2Y4Q0D2D
3	Свойства числовых неравенств	1				https://m.edsoo.ru/C7R1S2Y2G
4	Доказательство неравенств	1				https://m.edsoo.ru/R6O1H9Q8J
5	Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства	1				https://m.edsoo.ru/M7B1F4K6A
6	Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства	1				https://m.edsoo.ru/J7E4T9J3C
7	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	1				https://m.edsoo.ru/M5Y8B5T6C
8	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	1				https://m.edsoo.ru/A8C1G1V3X
9	Понятие о решении неравенства с одной	1				https://m.edsoo.ru/O0A5L5Z4S

	переменной. Множество решений неравенства					
10	Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства	1				https://m.edsoo.ru/K4B9H0Y2S
11	Равносильные неравенства. Неравенство-следствие	1				https://m.edsoo.ru/B1M2T3L6M
12	Числовые промежутки	1				https://m.edsoo.ru/R4X3K8C3X
13	Линейное неравенство с одной переменной и множество его решений	1				https://m.edsoo.ru/D2Z1Z7L9X
14	Решение линейных неравенств с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/A8F6S4H3B
15	Решение линейных неравенств с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/T4E2J4J6G
16	Решение линейных неравенств с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/W4E7Q8U1I
17	Системы линейных неравенств с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/X1D7B0F8R
18	Системы линейных неравенств с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/H7C9K3G1S

19	Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/Q4E0N7K8C
20	Контрольная работа по теме "Неравенства"	1	1			https://m.edsoo.ru/Q2C0U7I1E
21	Квадратные корни	1				https://m.edsoo.ru/Y3D5X5V5R
22	Арифметический квадратный корень и его свойства	1				https://m.edsoo.ru/P0F4B8E2K
23	Арифметический квадратный корень и его свойства	1				https://m.edsoo.ru/G3R3H1P5Q
24	Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами	1				https://m.edsoo.ru/Z6M7M4T0L
25	Свойства действий с иррациональными числами	1				https://m.edsoo.ru/L9W3E6S2J
26	Свойства действий с иррациональными числами	1				https://m.edsoo.ru/N6I6X4B5K
27	Свойства действий с иррациональными числами	1				https://m.edsoo.ru/E2X8S9L5W
28	Сравнение иррациональных чисел	1				https://m.edsoo.ru/J9R0T9R8C
29	Сравнение иррациональных чисел	1				https://m.edsoo.ru/M2B6H0S4Y
30	Множество действительных чисел. Представления о расширениях числовых множеств	1				https://m.edsoo.ru/S4K9M4S4J

31	Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни	1				https://m.edsoo.ru/P4G5F4O3T
32	Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни	1				https://m.edsoo.ru/Q2H7Q0V1X
33	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1				https://m.edsoo.ru/X9L1X0A0D
34	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1				https://m.edsoo.ru/T5I5A1N9S
35	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1				https://m.edsoo.ru/A2Y2L0D8L
36	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1				https://m.edsoo.ru/I7A3G9B5E
37	Контрольная работа по теме "Квадратный корень"	1	1			https://m.edsoo.ru/T3S5V7F7B
38	Квадратное уравнение	1				https://m.edsoo.ru/U8F9L3Z1M

39	Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	1				https://m.edsoo.ru/R2W0W2Y8L
40	Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	1				https://m.edsoo.ru/P4F9M8U7R
41	Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	1				https://m.edsoo.ru/Z8V0H9Y1U
42	Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	1				https://m.edsoo.ru/V6U7W8F9P
43	Теорема Виета	1				https://m.edsoo.ru/F1J4Q8B3A
44	Теорема Виета	1				https://m.edsoo.ru/M2Y5G8V5I
45	Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям	1				https://m.edsoo.ru/D3C0Y6L6J
46	Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям	1				https://m.edsoo.ru/V3I8I5Y4H
47	Квадратное уравнение с параметром	1				https://m.edsoo.ru/L2A4Q1K3G
48	Решение квадратных уравнений с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/V2N5L9E6I

49	Решение квадратных уравнений с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/R1J5O0S2J
50	Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля	1				https://m.edsoo.ru/N2X9K7T2R
51	Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля	1				https://m.edsoo.ru/I2X1H8M2P
52	Уравнение как математическая модель реальной ситуации	1				https://m.edsoo.ru/N2F6D2F5S
53	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/C8K7V2E2H
54	Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"	1	1			https://m.edsoo.ru/F4Q2M4P8H
55	Рациональные выражения	1				https://m.edsoo.ru/L0L2K3T7R
56	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				https://m.edsoo.ru/N5A9X6X0R
57	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				https://m.edsoo.ru/A1Y4Z3O7A
58	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				https://m.edsoo.ru/W3B4T2K7T

59	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				https://m.edsoo.ru/E8K3Y2W2Y
60	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях	1				https://m.edsoo.ru/F4V6R3V5Y
61	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях	1				https://m.edsoo.ru/R3Q8W9U8O
62	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях	1				https://m.edsoo.ru/X7Z4Z2S6X
63	Основное свойство алгебраической дроби	1				https://m.edsoo.ru/Z4A4U3D0F
64	Основное свойство алгебраической дроби	1				https://m.edsoo.ru/F8H0U1E1E
65	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1				https://m.edsoo.ru/D8S6P2V1O
66	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1				https://m.edsoo.ru/B1T9M5F0R
67	Умножение и деление алгебраических дробей	1				https://m.edsoo.ru/H0P0H7W7J
68	Умножение и деление алгебраических дробей	1				https://m.edsoo.ru/I0W1A8E3S

69	Умножение и деление алгебраических дробей	1				https://m.edsoo.ru/S2P4I6E8W
70	Возведение алгебраической дроби в степень	1				https://m.edsoo.ru/R2U7G6W0F
71	Контрольная работа по теме "Дробно-рациональные выражения"	1	1			https://m.edsoo.ru/H7J7U9P8Q
72	Дробно-рациональные уравнения	1				https://m.edsoo.ru/P0E5J0C8S
73	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям	1				https://m.edsoo.ru/K5H3V7Z1W
74	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям	1				https://m.edsoo.ru/D1F5V6W2N
75	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям	1				https://m.edsoo.ru/E4X2K2G8Q
76	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1				https://m.edsoo.ru/L5F3M3T7E
77	Решение дробно-рациональных уравнений,	1				https://m.edsoo.ru/R6L2Z2H3M

	сводящихся к квадратным уравнениям					
78	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1				https://m.edsoo.ru/D5U4Q9Y7Q
79	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной	1				https://m.edsoo.ru/X2Q3R0K9U
80	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной	1				https://m.edsoo.ru/O2Z2T2P2O
81	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной	1				https://m.edsoo.ru/O6J2C3A7C
82	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной	1				https://m.edsoo.ru/N0V8C2T9N
83	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/G9X9C9J6K
84	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/P5M3C9R4Z
85	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/Q8Z3F8M4V

86	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/H4N8I7F4B
87	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/Z0Q5A4S9L
88	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/U8U3A8P9S
89	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/W5T4C5Q1P
90	Контрольная работа по теме "Дробно-рациональные уравнения"	1	1			https://m.edsoo.ru/A5W0Z4O9V
91	Область определения и множество значений функции	1				https://m.edsoo.ru/F1K3F9J1D
92	Область определения и множество значений функции	1				https://m.edsoo.ru/R3P1I2W3R
93	Способы задания функций	1				https://m.edsoo.ru/W1N2A5Q4K
94	График функции	1				https://m.edsoo.ru/Z9Q5M2I8I
95	Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1				https://m.edsoo.ru/A7S9R9N1N

96	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1				https://m.edsoo.ru/L0D4U1C0R
97	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1				https://m.edsoo.ru/D4G1J9A8Z
98	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1				https://m.edsoo.ru/O4T5Z5U9H
99	Функция y = x2 и её свойства	1				https://m.edsoo.ru/F4T0W4W9E
100	Функция y = x2 и её свойства	1				https://m.edsoo.ru/N5S8R3E1E
101	Функция y = x3 и её свойства	1				https://m.edsoo.ru/N5B9E5O2B
102	Функция y =к/x и её свойства	1				https://m.edsoo.ru/N4J0I4Z7V
103	Функция y =к/x и её свойства	1				https://m.edsoo.ru/Q7H4V6K2R
104	Функция y =vx и её свойства	1				https://m.edsoo.ru/Y9F2N2G0V
105	Контрольная работа по теме "Функции"	1	1			https://m.edsoo.ru/R4M4Q9K6D
106	Степень с целым показателем	1				https://m.edsoo.ru/P5H5H4E0J
107	Свойства степени с целым показателем	1				https://m.edsoo.ru/H4Q5C0G7C
108	Свойства степени с целым показателем	1				https://m.edsoo.ru/F8F4E4Y4V
109	Свойства степени с целым показателем	1				https://m.edsoo.ru/H9W6N1Z2Y

110	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	1				https://m.edsoo.ru/L5H7X5O2Z
111	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	1				https://m.edsoo.ru/T8Q5F6J4F
112	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	1				https://m.edsoo.ru/R3B8K8M2O
113	Стандартный вид числа	1				https://m.edsoo.ru/P5E4C4W5H
114	Стандартный вид числа	1				https://m.edsoo.ru/M5W8M3Z6Y
115	Действия с числами, записанными в стандартном виде	1				https://m.edsoo.ru/V5T0N5I6Z
116	Действия с числами, записанными в стандартном виде	1				https://m.edsoo.ru/U4X9F8C1Q
117	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире	1				https://m.edsoo.ru/B0V5J1F7B
118	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире	1				https://m.edsoo.ru/X9Y2E8O9B
119	Размеры объектов окружающего мира,	1				https://m.edsoo.ru/E5K5T4L2S

	длительность процессов в окружающем мире					
120	Деление с остатком	1				https://m.edsoo.ru/M6A4H8S3E
121	Сравнения целых чисел по модулю натурального числа	1				https://m.edsoo.ru/X3B5Q6Q7F
122	Сравнения целых чисел по модулю натурального числа	1				https://m.edsoo.ru/N5E2Y7I3X
123	Свойства сравнений по модулю	1				https://m.edsoo.ru/Z1Z2V8D5M
124	Свойства сравнений по модулю	1				https://m.edsoo.ru/T1T6G9Q3Q
125	Остатки суммы и произведения по данному модулю	1				https://m.edsoo.ru/P8V7S9G4P
126	Контрольная работа по темам "Степени", "Делимость"/ Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/B2T1M6U5J
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/S4L5X0O6K
128	Повторение и обобщение. Решение линейных неравенств с одной переменной и систем линейных неравенств с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/K5Z5U1Z4Z

129	Повторение и обобщение. Решение линейных неравенств с одной переменной и систем линейных неравенств с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/Q5I3H4O8E
130	Повторение и обобщение. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1				https://m.edsoo.ru/F0M2D8G0N
131	Повторение и обобщение. Решение квадратных уравнений. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/J4Z0W7A3A
132	Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни	1				https://m.edsoo.ru/Y5O6N4Y0Q
133	Повторение и обобщение. Тождественные преобразования рациональных выражений	1				https://m.edsoo.ru/U1C2R8X8D
134	Повторение и обобщение. Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с	1				https://m.edsoo.ru/M8A1C7D3Q

	помощью дробно-рациональных уравнений					
135	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач различными способами	1				https://m.edsoo.ru/W4C6B2B3E
136	Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни	1				https://m.edsoo.ru/I3W7V7L8P
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции	1				https://m.edsoo.ru/J4J7D1E9Y
2	Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции	1				https://m.edsoo.ru/Z9L4L7N7Y
3	Построение графиков функций с помощью преобразований	1				https://m.edsoo.ru/X8X4N4O4G
4	Построение графиков функций с помощью преобразований	1				https://m.edsoo.ru/J0C3W0P3Y
5	Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена	1				https://m.edsoo.ru/J8Q0R4X3S

6	Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители	1				https://m.edsoo.ru/H6V8D1Q9R
7	Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители	1				https://m.edsoo.ru/W1Z4H4X6E
8	Квадратичная функция и её свойства	1				https://m.edsoo.ru/K5U6L5J2C
9	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1				https://m.edsoo.ru/S1B2H0C7D
10	Построение графика квадратичной функции	1				https://m.edsoo.ru/B9D8P9O0H
11	Построение графика квадратичной функции	1				https://m.edsoo.ru/H9G7Q1H5B
12	Построение графика квадратичной функции	1				https://m.edsoo.ru/D4C7X1N9X
13	Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов	1				https://m.edsoo.ru/C3Y8I1E5V
14	Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов	1				https://m.edsoo.ru/A7J3W2F6F
15	Использование свойств квадратичной функции для решения задач	1				https://m.edsoo.ru/W4B4V1Z9T

16	Использование свойств квадратичной функции для решения задач	1				https://m.edsoo.ru/E1I1W4A0I
17	Использование свойств квадратичной функции для решения задач	1				https://m.edsoo.ru/I1H1B9P9R
18	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1				https://m.edsoo.ru/B9H2W9H0I
19	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1				https://m.edsoo.ru/S9M1Y4A9X
20	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1				https://m.edsoo.ru/T0V6O4X3J
21	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1				https://m.edsoo.ru/D1C2A9I7F
22	Графики функций: y = √x , y = $\sqrt[3]{x}$, y = | x |	1				https://m.edsoo.ru/Z0T5M2E8R
23	Графики функций: y =√x , y = $\sqrt[3]{x}$, y = | x |	1				https://m.edsoo.ru/M7O8T3E9X
24	Графики функций: y = √x , y = $\sqrt[3]{x}$, y = | x |	1				https://m.edsoo.ru/Y1J0N4I3C
25	Контрольная работа по теме "Функции"	1	1			https://m.edsoo.ru/H2N7W8S0K
26	Понятие о решении неравенства с одной	1				https://m.edsoo.ru/Z3R8Z8R6H

	переменной. Множество решений неравенства					
27	Квадратные неравенства с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/J9A0T2T3J
28	Квадратные неравенства с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/T4F5Z6W9G
29	Решение неравенств графическим методом и методом интервалов	1				https://m.edsoo.ru/Y9X2I3M8P
30	Решение неравенств графическим методом и методом интервалов	1				https://m.edsoo.ru/X2T8K8V0S
31	Неравенства, содержащие знак модуля	1				https://m.edsoo.ru/I0R2R8Q2J
32	Неравенства, содержащие знак модуля	1				https://m.edsoo.ru/B5B2J7V6B
33	Системы неравенств с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/R4O8U7L0P
34	Системы неравенств с одной переменной	1				https://m.edsoo.ru/N1G0T8F1U
35	Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств	1				https://m.edsoo.ru/H1E8C4U5G
36	Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств	1				https://m.edsoo.ru/G8X5R8W3K
37	Неравенство с двумя переменными. Решение	1				https://m.edsoo.ru/O7P5M7N3S

	неравенства с двумя переменными					
38	Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/Q5S7M5E2Q
39	Системы неравенств с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/M1Y8J0Q2H
40	Контрольная работа по теме "Квадратные неравенства"	1	1			https://m.edsoo.ru/G0X4L6K0E
41	Биквадратные уравнения	1				https://m.edsoo.ru/W5T1F1L2W
42	Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней	1				https://m.edsoo.ru/V1Q5D4C1F
43	Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней	1				https://m.edsoo.ru/W0S2N8E3K
44	Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней	1				https://m.edsoo.ru/L9Q4T7C5F

45	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/K1H8F8Y5L
46	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/W0W7T7D8X
47	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/S9C7T1V3Z
48	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/R2I7I2O3E
49	Решение систем уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/T9V9E0D7M
50	Решение систем уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/L2C9U8R0L
51	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/T3T7X6I7U
52	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/A8E5U4N9R
53	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/U6R5K9R2P
54	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/H9S8B2Z9P

55	Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/I9B3Y9I7C
56	Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными	1				https://m.edsoo.ru/S3O9M3E7T
57	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1				https://m.edsoo.ru/W7L8Y0H3X
58	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1				https://m.edsoo.ru/P3L0D0L5L
59	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1				https://m.edsoo.ru/W1W3S2V3D
60	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1				https://m.edsoo.ru/I0B4G6B0A
61	Система нелинейных уравнений с параметром	1				https://m.edsoo.ru/P6P6N2U3L
62	Система нелинейных уравнений с параметром	1				https://m.edsoo.ru/S3J1C7X0M

63	Система нелинейных уравнений с параметром	1				https://m.edsoo.ru/P9H3S0A0Z
64	Простейшие неравенства с двумя переменными и их системы	1				https://m.edsoo.ru/D0K3U6L6T
65	Контрольная работа по теме "Уравнения, неравенства и их системы"	1	1			https://m.edsoo.ru/O9G4Z4E4F
66	Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности	1				https://m.edsoo.ru/S6H7A4D4C
67	Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность	1				https://m.edsoo.ru/Z9O0X9X2L
68	Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы n-го члена, рекуррентный	1				https://m.edsoo.ru/G6A2K4K0K
69	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1				https://m.edsoo.ru/P2T6O2R1R
70	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1				https://m.edsoo.ru/J2G7N2N2V

71	Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий	1				https://m.edsoo.ru/B1P0U5N9V
72	Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий	1				https://m.edsoo.ru/Q0B7K1T3A
73	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	1				https://m.edsoo.ru/E1F4K3S9V
74	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	1				https://m.edsoo.ru/W2T2V1R2Z
75	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	1				https://m.edsoo.ru/G0B7G1Q7X
76	Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий	1				https://m.edsoo.ru/I7I9I4N1L
77	Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий	1				https://m.edsoo.ru/Z9W0Z3P3M
78	Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий	1				https://m.edsoo.ru/O1Y9W7W1Q
79	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1				https://m.edsoo.ru/G3U9P9G5G
80	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1				https://m.edsoo.ru/W2D0R9T2G

81	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1				https://m.edsoo.ru/X5A4S1L5K
82	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1				https://m.edsoo.ru/A8E3D8L4R
83	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1				https://m.edsoo.ru/C1H1P1X3K
84	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1				https://m.edsoo.ru/Y5Z4Z2U1A
85	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1				https://m.edsoo.ru/M5A3Z7H9S
86	Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1				https://m.edsoo.ru/C3J4C3J8E
87	Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1				https://m.edsoo.ru/W6M7Z4G6Q
88	Метод математической индукции	1				https://m.edsoo.ru/B2Y9T9B4J
89	Метод математической индукции	1				https://m.edsoo.ru/I1G8A0M6Q
90	Контрольная работа по теме "Числовые последовательности и прогрессии"	1	1			https://m.edsoo.ru/C2J3I0M0K

91	Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени	1				https://m.edsoo.ru/K5T2F8J5I
92	Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени	1				https://m.edsoo.ru/K6Z8P1X7S
93	Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени	1				https://m.edsoo.ru/F2U5C8H6I
94	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				https://m.edsoo.ru/J8W1K1S8U
95	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				https://m.edsoo.ru/X2V8C5U8K
96	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				https://m.edsoo.ru/N9A2V9K1X
97	Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n-й степени	1				https://m.edsoo.ru/F9H9H9R8G
98	Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n-й степени	1				https://m.edsoo.ru/R4I2V1U3D
99	Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n-й степени	1				https://m.edsoo.ru/B2E9T1H7T
100	Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем	1				https://m.edsoo.ru/C2R3M5N0R

101	Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем	1				https://m.edsoo.ru/G1Q7L0X7A
102	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем"	1	1			https://m.edsoo.ru/G5Q9C0D8U
103	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая)	1				https://m.edsoo.ru/N6O7W1C4W
104	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая)	1				https://m.edsoo.ru/F9B1D0W5Z
105	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (проценты, отношения, пропорции)	1				https://m.edsoo.ru/Z7T1I6C3Z
106	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (проценты, отношения, пропорции)	1				https://m.edsoo.ru/C7G3M6O2M
107	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (решение задач из реальной жизни)	1				https://m.edsoo.ru/E4C8J9M0R

108	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (решение задач из реальной жизни)	1				https://m.edsoo.ru/P3I5L6T4H
109	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (округление, приближение, оценка)	1				https://m.edsoo.ru/S9K6U1G1M
110	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1				https://m.edsoo.ru/G9J9T4N7C
111	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1				https://m.edsoo.ru/X1M2Z6S6C
112	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1				https://m.edsoo.ru/D7H2B9T6X
113	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1				https://m.edsoo.ru/N5M5D4A8R
114	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение	1				https://m.edsoo.ru/S3X7U6T3O

	текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)					
115	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1				https://m.edsoo.ru/N1H2P3E1R
116	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)	1				https://m.edsoo.ru/W4O7O7Z9P
117	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)	1				https://m.edsoo.ru/X9J3X2A6O
118	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)	1				https://m.edsoo.ru/B8A8W3O6X
119	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование	1				https://m.edsoo.ru/K6B4R1N8Z

	алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)					
120	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)	1				https://m.edsoo.ru/F1D5Z1F3F
121	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)	1				https://m.edsoo.ru/X1K2V4O4W
122	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)	1				https://m.edsoo.ru/Y6J6B3A3K
123	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)	1				https://m.edsoo.ru/K1T4W4A0V
124	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и	1				https://m.edsoo.ru/T7T0U3C7O

	дробно-рациональных выражений)					
125	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)	1				https://m.edsoo.ru/B6F1C7F1Q
126	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения)	1				https://m.edsoo.ru/D2N0Z0J4C
127	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения)	1				https://m.edsoo.ru/Y2G9J1X9A
128	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения)	1				https://m.edsoo.ru/T5Y1M2E3X
129	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (моделирование с помощью	1				https://m.edsoo.ru/W6C0G3Z8X

	формул реальных процессов и явлений)					
130	Функции (построение, свойства изученных функций)	1				https://m.edsoo.ru/M0S6K9P5S
131	Повторение и обобщение. Функции (построение, свойства изученных функций)	1				https://m.edsoo.ru/D9K2Y5X9Z
132	Повторение и обобщение. Функции (построение, свойства изученных функций)	1				https://m.edsoo.ru/Y3Q2W0G3A
133	Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и их систем)	1				https://m.edsoo.ru/C1Z7I8T6B
134	Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и их систем)	1				https://m.edsoo.ru/U4X9V6E5T
135	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/D6K4X4W8L
136	Повторение и обобщение. Функции (моделирование реальных процессов)	1				https://m.edsoo.ru/L1F1H5X9V
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0		

ГЕОМЕТРИЯ. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	28	1		https://m.edsoo.ru/U0A8E7N9K
2	Треугольники	19	1		https://m.edsoo.ru/O3F7R5N5E
3	Параллельность. Сумма углов многоугольника	15	1		https://m.edsoo.ru/R4J5L4W4Y
4	Прямоугольные треугольники	7			https://m.edsoo.ru/B8W5O2J3Y
5	Геометрические неравенства	5	1		https://m.edsoo.ru/U3D9O0Z6Y
6	Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки	18	1		https://m.edsoo.ru/P8Y1Q2L3C
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	10	1		https://m.edsoo.ru/O4K1U8Y2P
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	22	1		https://m.edsoo.ru/C1X5D4H7K
2	Подобие	16	1		https://m.edsoo.ru/L6C2X4K0G
3	Площадь	16	1		https://m.edsoo.ru/Y8G1O8V7V
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	18	1		https://m.edsoo.ru/L6M4L3F6V
5	Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью	20	1		https://m.edsoo.ru/P0T4N7T7T
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	10	1		https://m.edsoo.ru/I1W2X1R7A
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Решение треугольников	22	1		https://m.edsoo.ru/I6R1L9Z3I
2	Подобие треугольников	12	1		https://m.edsoo.ru/D8G0L8B5I
3	Метод координат	10	1		https://m.edsoo.ru/D5M8K4V0D
4	Векторы	20	1		https://m.edsoo.ru/A4Y8I3B4G
5	Длина окружности и площадь круга	16	1		https://m.edsoo.ru/V7F8M9U0V
6	Движения плоскости	10			https://m.edsoo.ru/J7R2D0R9T
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	12	1		https://m.edsoo.ru/L6L0N0L2F
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История возникновения и развития геометрии	1				https://m.edsoo.ru/P3O7U4F5D
2	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч	1				https://m.edsoo.ru/H7R9F9Z7V
3	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч	1				https://m.edsoo.ru/D1A2K6J3H
4	Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении, свойстве, признаке	1				https://m.edsoo.ru/I6W3Z1I1X
5	Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками	1				https://m.edsoo.ru/D3W0G8N2W
6	Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками	1				https://m.edsoo.ru/F4K0S4G7W
7	Взаимное расположение точек на прямой. Измерение	1				https://m.edsoo.ru/N0W8R4G7I

	длины отрезка, расстояние между точками					
8	Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов	1				https://m.edsoo.ru/L5I0G2X3I
9	Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов	1				https://m.edsoo.ru/E1N8D9B4S
10	Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов	1				https://m.edsoo.ru/F0H4U6L6E
11	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1				https://m.edsoo.ru/U5W3O3A4C
12	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1				https://m.edsoo.ru/D4U8Z3G9N
13	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1				https://m.edsoo.ru/A1W7L5B9H
14	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1				https://m.edsoo.ru/D1K9T4X0S
15	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1				https://m.edsoo.ru/W7M4W0Q2P
16	Биссектриса угла	1				https://m.edsoo.ru/C3A5C9N4P
17	Биссектриса угла	1				https://m.edsoo.ru/Z8V1T9Q0H

18	Биссектриса угла	1				https://m.edsoo.ru/P6H0L9Z8Z
19	Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной	1				https://m.edsoo.ru/V8U9O9Z8U
20	Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной	1				https://m.edsoo.ru/T8H9B5V8A
21	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1				https://m.edsoo.ru/T4R9U4C2Z
22	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1				https://m.edsoo.ru/V9P3H5X3I
23	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1				https://m.edsoo.ru/Z2W0X6J8R
24	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1				https://m.edsoo.ru/A8Z8A8Z7O
25	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1				https://m.edsoo.ru/O9R8K2D2C
26	Инструменты для измерений и построений	1				https://m.edsoo.ru/F7V7E8A7X

27	Инструменты для измерений и построений	1				https://m.edsoo.ru/O5W4R4H4S
28	Контрольная работа по теме "Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических фигур"	1	1			https://m.edsoo.ru/N9C8S3L9N
29	Медиана, биссектриса и высота треугольника	1				https://m.edsoo.ru/I9K4J8H4J
30	Медиана, биссектриса и высота треугольника	1				https://m.edsoo.ru/A6T0I8Y7U
31	Равенство треугольников	1				https://m.edsoo.ru/N4G2L1A8B
32	Первый и второй признаки равенства треугольников	1				https://m.edsoo.ru/A7H7M2D2I
33	Первый и второй признаки равенства треугольников	1				https://m.edsoo.ru/U8Y6P8R3P
34	Первый и второй признаки равенства треугольников	1				https://m.edsoo.ru/I0Z1M1R5H
35	Первый и второй признаки равенства треугольников	1				https://m.edsoo.ru/Q2T2L3N0L
36	Первый и второй признаки равенства треугольников	1				https://m.edsoo.ru/N7Z8Z6M9L
37	Равнобедренные треугольники и их свойства	1				https://m.edsoo.ru/N6N6L8E1E
38	Равнобедренные треугольники и их свойства	1				https://m.edsoo.ru/H8U8H6B2I

39	Равнобедренные треугольники и их свойства	1				https://m.edsoo.ru/Q8T9V8A7S
40	Признак равнобедренного треугольника	1				https://m.edsoo.ru/M2N2V0N2G
41	Признак равнобедренного треугольника	1				https://m.edsoo.ru/V4V9P3P8N
42	Третий признак равенства треугольников	1				https://m.edsoo.ru/C7F9E0P2C
43	Третий признак равенства треугольников	1				https://m.edsoo.ru/A2D5P5G7O
44	Третий признак равенства треугольников	1				https://m.edsoo.ru/A9Q5W9Z9J
45	Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире	1				https://m.edsoo.ru/D0I6H3D6G
46	Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире	1				https://m.edsoo.ru/H4L0M0E0E
47	Контрольная работа по теме "Треугольники"	1	1			https://m.edsoo.ru/B8A4Q1V9O
48	Параллельность прямых	1				https://m.edsoo.ru/I0D3O6X9W
49	Свойства и признаки параллельных прямых	1				https://m.edsoo.ru/O6G7H4V4X
50	Свойства и признаки параллельных прямых	1				https://m.edsoo.ru/U6E3N9C3W

51	Свойства и признаки параллельных прямых	1				https://m.edsoo.ru/G5L5O8G6S
52	Свойства и признаки параллельных прямых	1				https://m.edsoo.ru/N8W2N6H4V
53	Свойства и признаки параллельных прямых	1				https://m.edsoo.ru/M7J8S1E6D
54	Свойства и признаки параллельных прямых	1				https://m.edsoo.ru/K8X2G8X2M
55	Сумма углов треугольника	1				https://m.edsoo.ru/A3Q9B0N1P
56	Сумма углов треугольника	1				https://m.edsoo.ru/Q1E0S8Y5C
57	Внешние углы треугольника	1				https://m.edsoo.ru/T6F7E8V3B
58	Внешние углы треугольника	1				https://m.edsoo.ru/A3W2L9E7M
59	Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника	1				https://m.edsoo.ru/F7E9V3N2E
60	Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника	1				https://m.edsoo.ru/I2R8N7V3C
61	Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника	1				https://m.edsoo.ru/N8A4E6A8L
62	Контрольная работа по теме "Параллельность. Сумма углов многоугольника"	1	1			https://m.edsoo.ru/O5X0N7P5J

63	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1				https://m.edsoo.ru/Q6S0C7F1K
64	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1				https://m.edsoo.ru/A4O0U7X4U
65	Перпендикуляр и наклонная	1				https://m.edsoo.ru/L2U2E7E2Z
66	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1				https://m.edsoo.ru/Q9U9P3U4B
67	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1				https://m.edsoo.ru/A4K2D9M6A
68	Прямоугольный треугольник с углом в 30 градусов	1				https://m.edsoo.ru/H6O6H4T7O
69	Прямоугольный треугольник с углом в 30 градусов	1				https://m.edsoo.ru/D4J1W6A5J
70	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1				https://m.edsoo.ru/R9X1Y9V8A
71	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1				https://m.edsoo.ru/J7P5Q6I9Y
72	Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной	1				https://m.edsoo.ru/D2N0A7J3F

73	Неравенство между перпендикуляром и наклонной. Расстояние от точки до прямой	1				https://m.edsoo.ru/X9P6M7M6G
74	Контрольная работа по темам "Прямоугольные треугольники", "Геометрические неравенства"	1	1			https://m.edsoo.ru/L7X2F5L5A
75	Окружность, хорды и диаметры, их свойства	1				https://m.edsoo.ru/X1A4K6O0F
76	Окружность, хорды и диаметры, их свойства	1				https://m.edsoo.ru/J0J1I0O5U
77	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	1				https://m.edsoo.ru/Q3T0O3U0G
78	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	1				https://m.edsoo.ru/C2S3G0S8W
79	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	1				https://m.edsoo.ru/U5P1G3Y3G
80	Окружность, вписанная в угол	1				https://m.edsoo.ru/U9Q2Q1G1N

81	Окружность, вписанная в угол	1				https://m.edsoo.ru/R7P4F6W6O
82	Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости	1				https://m.edsoo.ru/O6W9X5F0F
83	Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости	1				https://m.edsoo.ru/B6O8H6W1G
84	Описанная окружность треугольника, её центр	1				https://m.edsoo.ru/T5R9W8R3M
85	Описанная окружность треугольника, её центр	1				https://m.edsoo.ru/M0I6L4B9D
86	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1				https://m.edsoo.ru/T6L5A6B3U
87	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1				https://m.edsoo.ru/L7P4J9L3J
88	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1				https://m.edsoo.ru/P1S8R7H0H
89	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1				https://m.edsoo.ru/M9G3N3C3Y
90	Обоснования простейших построений, этапы задачи на	1				https://m.edsoo.ru/L2Q0J0O2H

	построения, решение задач на построение циркулем и линейкой					
91	Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой	1				https://m.edsoo.ru/W5Q3G0L9B
92	Контрольная работа по теме "Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки"	1	1			https://m.edsoo.ru/A1B4N3E0Y
93	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/E6P2Q7L8S
94	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/H3X4L8K1P
95	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/E2C9P3M2E

96	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/A0X7S1S9R
97	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/F7A2D2D9H
98	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/E9F7Q2O7T
99	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/J9Q1X6C1K
100	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/G6L5O7V7V
101	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/Y2M6Y9G4U
102	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи	1				https://m.edsoo.ru/G2W6I2P2Q

	между различными темами курса					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Параллелограмм, его признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/A2C6O8L4Y
2	Параллелограмм, его признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/C2L2V4Q5L
3	Параллелограмм, его признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/N1S4F4K2W
4	Параллелограмм, его признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/I5X1K1G7L
5	Параллелограмм, его признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/D8K8H5O9R
6	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/C6L1Z4M1W
7	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/I9S2E9X8B
8	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/D1L0Y9S5K
9	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1				https://m.edsoo.ru/H7V8W3A7X
10	Средняя линия треугольника	1				https://m.edsoo.ru/V4G7N8X5Z

11	Средняя линия треугольника	1				https://m.edsoo.ru/F2K6X4M8J
12	Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки	1				https://m.edsoo.ru/S1G6M5L3N
13	Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки	1				https://m.edsoo.ru/K0M8B0T3E
14	Прямоугольная трапеция	1				https://m.edsoo.ru/Q7K7V6H6H
15	Средняя линия трапеции	1				https://m.edsoo.ru/N5Z4P1Q7G
16	Теорема Фалеса	1				https://m.edsoo.ru/D0G1Y5Y1O
17	Теорема Фалеса	1				https://m.edsoo.ru/Y1Z0C2X4S
18	Теорема о пропорциональных отрезках	1				https://m.edsoo.ru/U1N3J2Y0O
19	Теорема о пропорциональных отрезках	1				https://m.edsoo.ru/Z4N7T3N8Z
20	Центр масс треугольника	1				https://m.edsoo.ru/F8T7Y4P2J
21	Центрально-симметричные фигуры	1				https://m.edsoo.ru/G9R3D9K0K
22	Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"	1	1			https://m.edsoo.ru/G6D4R3T0B
23	Подобие треугольников, коэффициент подобия	1				https://m.edsoo.ru/I2Q7T1D9D
24	Подобие треугольников, коэффициент подобия	1				https://m.edsoo.ru/H1F2R8J9O
25	Признаки подобия треугольников	1				https://m.edsoo.ru/W0P0L9N4U

26	Признаки подобия треугольников	1				https://m.edsoo.ru/V3Q2U3K4A
27	Признаки подобия треугольников	1				https://m.edsoo.ru/M7J2Z4S8P
28	Признаки подобия треугольников	1				https://m.edsoo.ru/K1J5C6L9T
29	Признаки подобия треугольников	1				https://m.edsoo.ru/O9H4U9G1K
30	Признаки подобия треугольников	1				https://m.edsoo.ru/G3V6G3P8F
31	Применение подобия при решении практических задач	1				https://m.edsoo.ru/V7A7O0R6G
32	Применение подобия при решении практических задач	1				https://m.edsoo.ru/H8P5D7P1Z
33	Применение подобия при решении практических задач	1				https://m.edsoo.ru/A5O4K7Z9U
34	Применение подобия при решении практических задач	1				https://m.edsoo.ru/S3J2F6X1W
35	Применение подобия при решении практических задач	1				https://m.edsoo.ru/J8K4S1M4W
36	Применение подобия при решении практических задач	1				https://m.edsoo.ru/Z0P2A6K1B
37	Введение понятия преобразования подобия и подобных фигур	1				https://m.edsoo.ru/S8O0X0C7Y
38	Контрольная работа по теме "Подобие"	1	1			https://m.edsoo.ru/A3F5W4L1F

39	Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур	1				https://m.edsoo.ru/P9C2U1U4R
40	Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур	1				https://m.edsoo.ru/N4X7W1G7G
41	Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур	1				https://m.edsoo.ru/E4P6W9E9A
42	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1				https://m.edsoo.ru/Z9P2R7B6Z
43	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1				https://m.edsoo.ru/C3H4K6X2W
44	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1				https://m.edsoo.ru/Z3F2V2S7I
45	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1				https://m.edsoo.ru/Q5F4T5L1Q
46	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1				https://m.edsoo.ru/F5E6B9G0N

47	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1				https://m.edsoo.ru/Q3M0Z0Y6A
48	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1				https://m.edsoo.ru/B6P5E4Y7Z
49	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1				https://m.edsoo.ru/P2O8X6M9R
50	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1				https://m.edsoo.ru/S1O8V0U0T
51	Площади подобных фигур	1				https://m.edsoo.ru/I1D1Z1P3Y
52	Площади подобных фигур	1				https://m.edsoo.ru/T8P3S5U6G
53	Площади подобных фигур	1				https://m.edsoo.ru/C7D7K1Z3U
54	Контрольная работа по теме "Площадь"	1	1			https://m.edsoo.ru/C3B9D3F0J
55	Теорема Пифагора	1				https://m.edsoo.ru/J6V8B9T1M
56	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1				https://m.edsoo.ru/F2N1N7N9N
57	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1				https://m.edsoo.ru/Z6V6G1Q6B

58	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1				https://m.edsoo.ru/C0Z6R0O8B
59	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1				https://m.edsoo.ru/C7L5K9E3Y
60	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1				https://m.edsoo.ru/R1Y8B3Y2C
61	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1				https://m.edsoo.ru/V9I4Q2C9L
62	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1				https://m.edsoo.ru/A2S3V3A4F
63	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1				https://m.edsoo.ru/U6R4B0Q1V
64	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1				https://m.edsoo.ru/A0T7U4P8L
65	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1				https://m.edsoo.ru/W7Y5I4T0U
66	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1				https://m.edsoo.ru/D9Y7V2Y5V
67	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1				https://m.edsoo.ru/T2R0M2A5U
68	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1				https://m.edsoo.ru/Y7U0H7V3Q

69	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1				https://m.edsoo.ru/J3B9G5F5O
70	Тригонометрические функции углов в 30º, 45º и 60º	1				https://m.edsoo.ru/T0B0V5X2C
71	Тригонометрические функции углов в 30º, 45º и 60º	1				https://m.edsoo.ru/E3D2H5E7K
72	Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"	1	1			https://m.edsoo.ru/V3C8X8A8R
73	Вписанные и центральные углы	1				https://m.edsoo.ru/X2L2B4F2M
74	Вписанные и центральные углы	1				https://m.edsoo.ru/Q7O6U4F2A
75	Вписанные и центральные углы	1				https://m.edsoo.ru/P0I0O1H4P
76	Вписанные и центральные углы	1				https://m.edsoo.ru/S3G2C9V2D
77	Угол между касательной и хордой	1				https://m.edsoo.ru/J3Y1C8Y9N
78	Угол между касательной и хордой	1				https://m.edsoo.ru/L6K4S8G1U
79	Углы между хордами и секущими	1				https://m.edsoo.ru/F8F5L1L3M
80	Углы между хордами и секущими	1				https://m.edsoo.ru/X6Y1I4M7Y
81	Вписанные и описанные четырёхугольники	1				https://m.edsoo.ru/H6O4K1X2Q

82	Вписанные и описанные четырёхугольники	1				https://m.edsoo.ru/P5U5U2G0E
83	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1				https://m.edsoo.ru/H8L2H6H5N
84	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1				https://m.edsoo.ru/V1D6Z7D9W
85	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1				https://m.edsoo.ru/T2C1D2Z2Z
86	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1				https://m.edsoo.ru/H6M8C2T8U
87	Взаимное расположение двух окружностей	1				https://m.edsoo.ru/H7U7U3T5G
88	Взаимное расположение двух окружностей	1				https://m.edsoo.ru/Z0I9P0S2K
89	Касание окружностей	1				https://m.edsoo.ru/M5I9T4G2S
90	Касание окружностей	1				https://m.edsoo.ru/M7N8N6F9R
91	Общие касательные к двум окружностям	1				https://m.edsoo.ru/E6R5W3S1J
92	Контрольная работа по теме "Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью"	1	1			https://m.edsoo.ru/D9G3P4L5D
93	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/A1L4C1H9E
94	Повторение и обобщение. Решение задач,	1				https://m.edsoo.ru/R0R2W6Y6H

	иллюстрирующих связи между различными темами курса					
95	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/N6Z5S2G1C
96	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/U8D0N7K5I
97	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/X0I6Q8I0B
98	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/W2E9I5J4T
99	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/R4V4F9E6W
100	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/J5L5A7L2E
101	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/V9B8U5Y7H

102	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/J8K6J5J9Y
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180º	1				https://m.edsoo.ru/Y3X1Z1B3K
2	Основное тригонометрическое тождество	1				https://m.edsoo.ru/L5D4V0S5U
3	Формулы приведения	1				https://m.edsoo.ru/U8T7V6T2E
4	Формулы приведения	1				https://m.edsoo.ru/A8M7B4G3N
5	Решение треугольников. Теорема косинусов	1				https://m.edsoo.ru/N8B6A2I3E
6	Решение треугольников. Теорема косинусов	1				https://m.edsoo.ru/U1T0Y2P9S
7	Теорема синусов	1				https://m.edsoo.ru/V5S8F2W8Z
8	Теорема синусов	1				https://m.edsoo.ru/O0F3O1B3E
9	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1				https://m.edsoo.ru/Z3T7F5P0T
10	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1				https://m.edsoo.ru/F8A9Z6E4H
11	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1				https://m.edsoo.ru/N6L8T1Q0L

12	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1				https://m.edsoo.ru/G8J4L2S1N
13	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1				https://m.edsoo.ru/P0D4O6D0U
14	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1				https://m.edsoo.ru/Q0N4Q0X9A
15	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1				https://m.edsoo.ru/P3V2I7K3L
16	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1				https://m.edsoo.ru/F0D4L0Z4C
17	Формула Герона	1				https://m.edsoo.ru/P3Z9L3H5M
18	Формула Герона	1				https://m.edsoo.ru/X2K5Q5C7B
19	Формула Герона	1				https://m.edsoo.ru/W7X9B3N6G
20	Формула площади выпуклого четырёхугольника	1				https://m.edsoo.ru/B3L7S1N7T
21	Формула площади выпуклого четырёхугольника	1				https://m.edsoo.ru/Q5X5T2D8M
22	Контрольная работа по теме "Решение треугольников"	1	1			https://m.edsoo.ru/M1A0W4Y3K
23	Хорды и подобные треугольники в окружности	1				https://m.edsoo.ru/S1V5Q3F6R
24	Теорема о произведении отрезков хорд	1				https://m.edsoo.ru/L4Q6L9V5R

25	Теорема о произведении отрезков хорд	1				https://m.edsoo.ru/Q1L3P3W4E
26	Теоремы о произведении отрезков секущих	1				https://m.edsoo.ru/G0F0R6D5O
27	Теоремы о произведении отрезков секущих	1				https://m.edsoo.ru/X7X4K5G0M
28	Теорема о квадрате касательной	1				https://m.edsoo.ru/B4G5E6T7W
29	Теорема о квадрате касательной	1				https://m.edsoo.ru/Y7K7I2Z4A
30	Теоремы Чевы и Менелая	1				https://m.edsoo.ru/F3E7L0X2J
31	Теоремы Чевы и Менелая	1				https://m.edsoo.ru/L5T0Z2L2J
32	Теоремы Чевы и Менелая	1				https://m.edsoo.ru/R6I4H7L6N
33	Понятие о гомотетии	1				https://m.edsoo.ru/V8A1J9I3H
34	Контрольная работа по теме "Подобие треугольников"	1	1			https://m.edsoo.ru/J4E0S9T0C
35	Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл	1				https://m.edsoo.ru/G8S8F9S9O
36	Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл	1				https://m.edsoo.ru/H1B9S9H7Q

37	Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент)	1				https://m.edsoo.ru/X7L3P6X6H
38	Уравнение окружности	1				https://m.edsoo.ru/Q3X7N8Z7L
39	Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах	1				https://m.edsoo.ru/C4U5W0L7Q
40	Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах	1				https://m.edsoo.ru/S4G2U8W0O
41	Формула расстояния от точки до прямой	1				https://m.edsoo.ru/V8C0V4Q7Y
42	Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади	1				https://m.edsoo.ru/M8R7J7X7T
43	Применение метода координат в практически-ориентированных геометрических задачах	1				https://m.edsoo.ru/S8P5Q0N6X
44	Контрольная работа по теме "Метод координат"	1	1			https://m.edsoo.ru/D1X4A0N4N
45	Векторы на плоскости	1				https://m.edsoo.ru/Q1X6Z5C0X
46	Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма	1				https://m.edsoo.ru/B1W2O8K3Z
47	Сложение и вычитание векторов — правила	1				https://m.edsoo.ru/L8M2T3C6O

	треугольника и параллелограмма					
48	Умножение вектора на число	1				https://m.edsoo.ru/Q4O9P4R7U
49	Координаты вектора	1				https://m.edsoo.ru/T1E0N9E4U
50	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах	1				https://m.edsoo.ru/R0D9H7Z7E
51	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах	1				https://m.edsoo.ru/H1V3T1W0P
52	Применение векторов в физике, центр масс	1				https://m.edsoo.ru/S6X1F1S3J
53	Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису	1				https://m.edsoo.ru/V2V9C3B4B
54	Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису	1				https://m.edsoo.ru/X2J7L8B0I
55	Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису	1				https://m.edsoo.ru/Q0N2D2N7V
56	Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах	1				https://m.edsoo.ru/D8I9P6Y9F
57	Дистрибутивность скалярного произведения	1				https://m.edsoo.ru/X0H4V7K9P

58	Скалярное произведение и проецирование	1				https://m.edsoo.ru/R6D8D9Z8D
59	Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов	1				https://m.edsoo.ru/R7G6C6A5X
60	Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов	1				https://m.edsoo.ru/E4T3L3W3F
61	Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов	1				https://m.edsoo.ru/N3R9Y0G1P
62	Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения	1				https://m.edsoo.ru/U6J5Q6Y9F
63	Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения	1				https://m.edsoo.ru/L8P3X5T5R
64	Контрольная работа по теме "Векторы"	1	1			https://m.edsoo.ru/I9O4P2O6O
65	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1				https://m.edsoo.ru/G9A9O1G2L
66	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1				https://m.edsoo.ru/H3X4Q9P0K
67	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1				https://m.edsoo.ru/Z0L1X6M0I
68	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1				https://m.edsoo.ru/R2D3Y4U3M
69	Число π и длина окружности	1				https://m.edsoo.ru/L4I2P7B2X

70	Число π и длина окружности	1				https://m.edsoo.ru/H6V3A0T6A
71	Длина дуги окружности	1				https://m.edsoo.ru/R5E4B7I1O
72	Длина дуги окружности	1				https://m.edsoo.ru/C4F3O1I4N
73	Радианная мера угла	1				https://m.edsoo.ru/M0G1P0T0C
74	Радианная мера угла	1				https://m.edsoo.ru/U8S6G4M0N
75	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)	1				https://m.edsoo.ru/Y9D4T7N9K
76	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)	1				https://m.edsoo.ru/E9K2Z6V7X
77	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)	1				https://m.edsoo.ru/E5R8O0O1K
78	Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга	1				https://m.edsoo.ru/U4R0Y3B6Y
79	Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга	1				https://m.edsoo.ru/C3V0L5K2V
80	Контрольная по теме "Длина окружности и площадь круга"	1	1			https://m.edsoo.ru/C1B4H3R4H
81	Центральная симметрия	1				https://m.edsoo.ru/T8Z9W2K2K
82	Центрально-симметричные фигуры	1				https://m.edsoo.ru/E9E5B8L5P
83	Поворот	1				https://m.edsoo.ru/W8X1P5X8C
84	Осевая симметрия	1				https://m.edsoo.ru/E9L4K9H3Z

85	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/P1M2Y3D6S
86	Фигуры, симметричные относительно некоторой оси	1				https://m.edsoo.ru/O3G6L6Q6W
87	Параллельный перенос	1				https://m.edsoo.ru/V8H1T4S6Z
88	Понятие движения и его свойства	1				https://m.edsoo.ru/A3J5J0P3R
89	Равенство фигур	1				https://m.edsoo.ru/W9F9P7L8C
90	Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре	1				https://m.edsoo.ru/K7Z3C4N7X
91	Композиции движений (простейшие примеры)	1				https://m.edsoo.ru/G6S5Z1K4S
92	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/M6L0R2R1H
93	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/D1Z2V1E0S
94	Повторение и обобщение. Решение задач,	1				https://m.edsoo.ru/R7M0N5X8W

	иллюстрирующих связи между различными темами курса					
95	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/H7U7F8Q4T
96	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/P9R7P0K3L
97	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/T1A2H7Y5B
98	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/A9Z1B8Y2G
99	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/Q2A2T1S0S

100	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/S3Z7U0D4H
101	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/P3D9A1C0P
102	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				https://m.edsoo.ru/D8F4J3J1J
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	4			https://m.edsoo.ru/W2V2Z5Q8Z
2	Описательная статистика	8		1	https://m.edsoo.ru/E0P9J6E7H
3	Случайная изменчивость	5		1	https://m.edsoo.ru/J6F0L3U5Y
4	Введение в теорию графов	4			https://m.edsoo.ru/P0S2O6S1E
5	Логика	3			https://m.edsoo.ru/O9F7N0T4S
6	Вероятность и частота случайного события	5		1	https://m.edsoo.ru/I9M8B8S7N
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	1		https://m.edsoo.ru/X0K5J2N0U
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 7 класса	3			https://m.edsoo.ru/R3K9Q7D9L
2	Множества	4			https://m.edsoo.ru/T6B9L5G4X
3	Вероятность случайного события	4	1	1	https://m.edsoo.ru/N1K3Y2B0Y
4	Описательная статистика. Рассеивание данных	5	1		https://m.edsoo.ru/E8G3C3N6A
5	Введение в теорию графов	3			https://m.edsoo.ru/V4J2R6F8C
6	Логика	2			https://m.edsoo.ru/L3C9B5P5K
7	Операции над случайными событиями. Сложение вероятностей	3			https://m.edsoo.ru/I6H5F4G3Z
8	Условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события	5			https://m.edsoo.ru/H5O2K5K4Y
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	1		https://m.edsoo.ru/R6F9V1C5X
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 8 класса	3			https://m.edsoo.ru/U2Q8F4N4V
2	Элементы комбинаторики	6			https://m.edsoo.ru/A6R7Y4W8U
3	Геометрическая вероятность	3			https://m.edsoo.ru/Z9P3V5O2M
4	Испытания Бернулли	6			https://m.edsoo.ru/G7G9D1M2L
5	Случайная величина	3			https://m.edsoo.ru/K0M9O7M7P
6	Числовые характеристики случайных величин	6			https://m.edsoo.ru/D5Y3P8P3S
7	Закон больших чисел	3			https://m.edsoo.ru/T1E1J4A0L
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	4	1		https://m.edsoo.ru/U2Y9P2V5I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм	1				https://m.edsoo.ru/L6I1X1I7F
2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм	1				https://m.edsoo.ru/J6T4X7O7P
3	Чтение графиков реальных процессов	1				https://m.edsoo.ru/M6R7G9J4P
4	Практическая работа по теме "Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных"	1		1		https://m.edsoo.ru/Y3H4Z9X7Y
5	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана	1				https://m.edsoo.ru/S8I8Y3Q8U

6	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана	1				https://m.edsoo.ru/J7W5T7J2H
7	Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили	1				https://m.edsoo.ru/V2J2M8N7P
8	Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили	1				https://m.edsoo.ru/Z9D5J1B8G
9	Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили	1				https://m.edsoo.ru/L3J7Q5I8P
10	Описательная статистика: среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных	1				https://m.edsoo.ru/T8R3U6H6W
11	Описательная статистика: среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных	1				https://m.edsoo.ru/I5A7N7W7V
12	Практическая работа по теме "Описательная статистика: практическая работа"	1		1		https://m.edsoo.ru/Z0C5B7D9O
13	Обобщение, контроль	1	1			https://m.edsoo.ru/C3O5G2L4T

14	Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве. Тенденции и случайные колебания	1				https://m.edsoo.ru/R8S5K1Q3J
15	Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость	1				https://m.edsoo.ru/H4G1C0X0Y
16	Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость	1				https://m.edsoo.ru/C2X3S2S2T
17	Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость	1				https://m.edsoo.ru/J5S6W6J1U
18	Практическая работа по теме "Случайная изменчивость"	1		1		https://m.edsoo.ru/T4N9E6A8S
19	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Понятие о связных графах. Пути в графах	1				https://m.edsoo.ru/M2D8O9H5V

20	Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе	1				https://m.edsoo.ru/G1P8T8X1Y
21	Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе	1				https://m.edsoo.ru/X9Z5W4U8Y
22	Решение задач с помощью графов	1				https://m.edsoo.ru/X7N7L6R5S
23	Логика. Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения	1				https://m.edsoo.ru/Y3X7M8W3Q
24	Необходимые и достаточные условия, свойства и признаки	1				https://m.edsoo.ru/X2R3V1K8V
25	Противоположные утверждения, доказательства от противного	1				https://m.edsoo.ru/F6S6H4B3F
26	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие	1				https://m.edsoo.ru/Y1W8H1Q3I
27	Вероятность и частота случайного события	1				https://m.edsoo.ru/X1U6H5K8S
28	Вероятность и частота случайного события	1				https://m.edsoo.ru/M8U8I6L8D
29	Роль маловероятных и практически достоверных	1				https://m.edsoo.ru/R1E0D5O7O

	событий в природе и в обществе					
30	Практическая работа по теме "Вероятность и частота случайного события"	1		1		https://m.edsoo.ru/A7O5M0G1A
31	Повторение и обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1				https://m.edsoo.ru/C6W4G3T4Z
32	Повторение и обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1				https://m.edsoo.ru/Y4D0Y0V1O
33	Повторение и обобщение. Вероятность случайного события	1				https://m.edsoo.ru/Z2G3P1U0O
34	Повторение и обобщение. Множества и подмножества. Элементы теории графов	1				https://m.edsoo.ru/U7E4P4P4L
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение/ Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Описательная статистика	1				https://m.edsoo.ru/R9R4K3X6M
2	Повторение/ Случайная изменчивость. Случайные события. Вероятности и частоты	1				https://m.edsoo.ru/W2B4R2G8H
3	Повторение. Элементы теории множеств. Элементы теории графов	1				https://m.edsoo.ru/G6C4I6W9B
4	Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире	1				https://m.edsoo.ru/G5K1D9C9O
5	Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера	1				https://m.edsoo.ru/D9O3Q3X5A
6	Числовые множества. Примеры множеств из алгебры и геометрии	1				https://m.edsoo.ru/L5L7X3F6N
7	Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и	1				https://m.edsoo.ru/N7B9U5T8G

	правила умножения. Формула включения-исключения					
8	Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1				https://m.edsoo.ru/J5X2C0H1B
9	Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1				https://m.edsoo.ru/X1T6R3L0P
10	Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1				https://m.edsoo.ru/F5U1A5C1V
11	Практическая работа по теме "Вероятность случайного события"	1		1		https://m.edsoo.ru/Q4J5G9K2E
12	Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора	1				https://m.edsoo.ru/D4H4I6R6D

13	Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора	1				https://m.edsoo.ru/V1T2E7A1N
14	Свойства дисперсии и стандартного отклонения	1				https://m.edsoo.ru/T6O8G3V0V
15	Диаграммы рассеивания двух наблюдаемых величин. Линейная связь на диаграмме рассеивания	1				https://m.edsoo.ru/J8S7T8B0N
16	Практическая работа по теме "Рассеивание данных"	1		1		https://m.edsoo.ru/Q7F5B4J8E
17	Контрольная работа по теме "Описательная статистика"	1	1			https://m.edsoo.ru/S3X4J3I8Z
18	Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом рёбер	1				https://m.edsoo.ru/M1E3S3P4X
19	Понятие о плоских графах	1				https://m.edsoo.ru/H2Q5I4N6G
20	Решение задач с помощью деревьев	1				https://m.edsoo.ru/T9E7O9I1B
21	Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и операциями над множествами	1				https://m.edsoo.ru/U6O1J1E8M

22	Использование логических союзов в алгебре	1				https://m.edsoo.ru/U2G5B4S2K
23	Случайные события как множества элементарных событий	1				https://m.edsoo.ru/F1G8Y9V1W
24	Противоположные события. Операции над событиями	1				https://m.edsoo.ru/B0M0Q5M6T
25	Формула сложения вероятностей	1				https://m.edsoo.ru/R3W3K0M6R
26	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева	1				https://m.edsoo.ru/J4F5T9L9E
27	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева	1				https://m.edsoo.ru/G4Z5X5N6I
28	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева	1				https://m.edsoo.ru/W6Z2T5I2M
29	Независимые события	1				https://m.edsoo.ru/I1H7J1Z5A
30	Независимые события	1				https://m.edsoo.ru/X1S9I9C6H

31	Повторение и обобщение. Рассеивание данных в числовых массивах	1				https://m.edsoo.ru/O4Z7F0F7W
32	Повторение и обобщение. Операции над множествами и событиями. Деревья и плоские графы	1				https://m.edsoo.ru/X6V7K9I0L
33	Повторение и обобщение. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей	1				https://m.edsoo.ru/C0A8B8Y2H
34	Повторение и обобщение. Деревья и плоские графы	1				https://m.edsoo.ru/C3Q2H5E6P
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Представление данных. Описательная статистика	1				https://m.edsoo.ru/M4D0E7D1R
2	Повторение. Операции над событиями. Независимость событий	1				https://m.edsoo.ru/D1Q6O2C6G
3	Повторение. Деревья и плоские графы	1				https://m.edsoo.ru/J5N3R6B1Q
4	Комбинаторное правило умножения	1				https://m.edsoo.ru/W4Y9B4I8S
5	Перестановки и факториал	1				https://m.edsoo.ru/E9R7C1K7A
6	Число сочетаний и треугольник Паскаля	1				https://m.edsoo.ru/K8L6K6O1P
7	Свойства чисел сочетаний	1				https://m.edsoo.ru/C7L0O2L7R
8	Бином Ньютона	1				https://m.edsoo.ru/T6D4H3N0P
9	Решение задач с использованием комбинаторики	1				https://m.edsoo.ru/B9V3V3R3B
10	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				https://m.edsoo.ru/K3V1M1N9Z

11	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				https://m.edsoo.ru/H4L6D8E8I
12	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				https://m.edsoo.ru/G8S6C6L6K
13	Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1				https://m.edsoo.ru/O4X4A5L6Q
14	Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1				https://m.edsoo.ru/K0E6C5G2H
15	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1				https://m.edsoo.ru/K5Y3P0B4P
16	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1				https://m.edsoo.ru/U9P7M8L5Y
17	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1				https://m.edsoo.ru/X2Z0C8U4A
18	Случайный выбор из конечного множества	1				https://m.edsoo.ru/N4P7O6T9E
19	Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры случайных величин	1				https://m.edsoo.ru/Y3K2F2L9H

20	Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения)	1				https://m.edsoo.ru/O6P1K9V8B
21	Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения)	1				https://m.edsoo.ru/R0O7E5H3R
22	Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания	1				https://m.edsoo.ru/R9Z1G2K3R
23	Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания	1				https://m.edsoo.ru/S2L3P9T9R

24	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	1				https://m.edsoo.ru/B1L4M8L1R
25	Свойства математического ожидания и дисперсии	1				https://m.edsoo.ru/L1Y7L1T5P
26	Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений	1				https://m.edsoo.ru/K7U6Z0W9N
27	Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений	1				https://m.edsoo.ru/W6A4E5Y4T
28	Неравенство Чебышева. Закон больших чисел	1				https://m.edsoo.ru/Y8Q8P2N4R
29	Математические основания измерения вероятностей	1				https://m.edsoo.ru/G2I7U1I6W
30	Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических обследованиях и в измерениях	1				https://m.edsoo.ru/O3U0X1Q8S
31	Повторение и обобщение. Вероятности случайных событий. Элементы комбинаторики	1				https://m.edsoo.ru/N8U6H4Y1S
32	Повторение и обобщение. Закон больших чисел	1				https://m.edsoo.ru/D7P9Q1F6F
33	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/B7S8R3D9N

34	Повторение и обобщение. Серия испытаний Бернулли. Случайные величины и распределения. Числовые характеристики случайных величин. Закон больших чисел	1				https://m.edsoo.ru/B6R2D3B7N
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень).
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_informatika-7-9_baza.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2			https://m.edsoo.ru/V2W5C1K7L
1.2	Программы и данные	4			https://m.edsoo.ru/X4E3C4A9X
1.3	Компьютерные сети	2			https://m.edsoo.ru/N2V3Z7S5M
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	2			https://m.edsoo.ru/N1X2Y4I3T
2.2	Представление информации	9			https://m.edsoo.ru/X3M2U6F3D
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Текстовые документы	6	1		https://m.edsoo.ru/B0C8H7H3Z
3.2	Компьютерная графика	4			https://m.edsoo.ru/S4S3U7L5F
3.3	Мультимедийные презентации	3	1		https://m.edsoo.ru/C2L9D3T7F

Итого по разделу	13			
Резервное время	2	1		https://m.edsoo.ru/U7G0K6K8S
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Системы счисления	6	1		https://m.edsoo.ru/W6F7N0L7U
1.2	Элементы математической логики	6	1		https://m.edsoo.ru/K9A9O2D8I
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	10	1		https://m.edsoo.ru/Q1E1H7L6N
2.2	Язык программирования	9			https://m.edsoo.ru/P6W5T2Y8L
2.3	Анализ алгоритмов	2			https://m.edsoo.ru/L8J4Y9D8W
Итого по разделу		21			
Резервное время		1			https://m.edsoo.ru/Q4W6W5T0S
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	3			https://m.edsoo.ru/E0W9P8P9T
1.2	Работа в информационном пространстве	3			https://m.edsoo.ru/T9F1P0B5J
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Моделирование как метод познания	8	1		https://m.edsoo.ru/Z6U1E1C7Z
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Разработка алгоритмов и программ	6	1		https://m.edsoo.ru/Q1O6O9M7G
3.2	Управление	2			https://m.edsoo.ru/T7T1T5O4L
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Электронные таблицы	10			https://m.edsoo.ru/R9G6I5M6A
4.2	Информационные технологии в современном обществе	1			https://m.edsoo.ru/J3S1I2W5V
Итого по разделу		11			

Резервное время	1			https://m.edsoo.ru/Y6B2M1A2M
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1				https://m.edsoo.ru/F2G6V3F9H
2	История и современные тенденции развития компьютеров	1				https://m.edsoo.ru/T7K6Z5F3K
3	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных	1				https://m.edsoo.ru/C3T2D1Y4C
4	Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками	1				https://m.edsoo.ru/R8F2P4F2D
5	Архивация данных. Использование программ-архиваторов	1				https://m.edsoo.ru/I2I5J8R8I
6	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1				https://m.edsoo.ru/V9B7A6W0K
7	Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет	1				https://m.edsoo.ru/C1H9P8I6E

8	Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете	1				https://m.edsoo.ru/V1Y3J7G1S
9	Информация и данные	1				https://m.edsoo.ru/R4C8K1L6Y
10	Информационные процессы	1				https://m.edsoo.ru/M8C1Q1V3B
11	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки	1				https://m.edsoo.ru/Y6B4F1D3V
12	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному	1				https://m.edsoo.ru/S3B1H1J5B
13	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1				https://m.edsoo.ru/K0D5E9X3H
14	Единицы измерения информации и скорости передачи данных	1				https://m.edsoo.ru/H9O3P7R8G
15	Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды	1				https://m.edsoo.ru/C8J8C1U0Z
16	Декодирование сообщений. Информационный объём текста	1				https://m.edsoo.ru/W5Z3I7Y5P
17	Цифровое представление непрерывных данных	1				https://m.edsoo.ru/J5N9F9F8M

18	Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения	1				https://m.edsoo.ru/T1Z8R2C2Q
19	Кодирование звука	1				https://m.edsoo.ru/R8A8M8I3P
20	Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"»	1	1			https://m.edsoo.ru/P7E4B0G2O
21	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре	1				https://m.edsoo.ru/W5O9H1R8R
22	Форматирование текстовых документов	1				https://m.edsoo.ru/R9Y1W3C6I
23	Параметры страницы. Списки и таблицы	1				https://m.edsoo.ru/H4A0R5K7O
24	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы	1				https://m.edsoo.ru/S2S1Z6Q0E
25	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов	1				https://m.edsoo.ru/M5Q9V9G5S
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы»	1				https://m.edsoo.ru/E1B5I1V0I
27	Графический редактор. Растровые рисунки	1				https://m.edsoo.ru/A6A8B4V7E

28	Операции редактирования графических объектов	1				https://m.edsoo.ru/F3R9H3T6Q
29	Векторная графика	1				https://m.edsoo.ru/Q0M9H9V0F
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика». Проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/W0R8Z6N9F
31	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/F7G7D9A0Q
32	Подготовка мультимедийных презентаций	1				https://m.edsoo.ru/N6Q1W3D3X
33	Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок	1				https://m.edsoo.ru/G3Q7T0B1Z
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации»	1				https://m.edsoo.ru/E3O5A1Z2Q
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Непозиционные и позиционные системы счисления	1				https://m.edsoo.ru/V2U1C7Y5T
2	Развернутая форма записи числа	1				https://m.edsoo.ru/W5V6M0Q0G
3	Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления	1				https://m.edsoo.ru/F4M3R5F2W
4	Восьмеричная система счисления	1				https://m.edsoo.ru/H4C4O9D2C
5	Шестнадцатеричная система счисления	1				https://m.edsoo.ru/P0D2Y9X6T
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы счисления»	1				https://m.edsoo.ru/I9E0P1C6F
7	Логические высказывания	1				https://m.edsoo.ru/C5S0G2T2U
8	Логические операции «и», «или», «не»	1				https://m.edsoo.ru/C9M5L9L2I
9	Определение истинности составного высказывания	1				https://m.edsoo.ru/J7O5S5V2P
10	Таблицы истинности	1				https://m.edsoo.ru/Q8N7P9E0D
11	Логические элементы	1				https://m.edsoo.ru/V4Z0R6Y9X

12	Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»	1	1			https://m.edsoo.ru/A5V3I8Y5P
13	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	1				https://m.edsoo.ru/A5J4Q7R7W
14	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	1				https://m.edsoo.ru/J7I5K3J9E
15	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм	1				https://m.edsoo.ru/X5P5R9H7X
16	Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы	1				https://m.edsoo.ru/H9S7K0B9Z
17	Алгоритмическая конструкция «повторение»	1				https://m.edsoo.ru/L5E5Y4K8Q
18	Формальное исполнение алгоритма	1				https://m.edsoo.ru/X1G3V1F4M
19	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями	1				https://m.edsoo.ru/I4B7G5Q1Y
20	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями	1				https://m.edsoo.ru/F7T3U9K0T
21	Выполнение алгоритмов	1				https://m.edsoo.ru/J6L2D1D0V

22	Обобщение и систематизация знаний по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»	1				https://m.edsoo.ru/V6E4H9E9Y
23	Язык программирования. Система программирования	1				https://m.edsoo.ru/B8C5G2S1B
24	Переменные. Оператор присваивания	1				https://m.edsoo.ru/W6W7H9J0U
25	Программирование линейных алгоритмов	1				https://m.edsoo.ru/Y4E7F9B8A
26	Разработка программ, содержащих оператор ветвления	1				https://m.edsoo.ru/D2G9K9C3X
27	Диалоговая отладка программ	1				https://m.edsoo.ru/F7S6R4Y4F
28	Цикл с условием	1				https://m.edsoo.ru/F8O0Z9T2G
29	Цикл с переменной	1				https://m.edsoo.ru/T2D8S5I7X
30	Обработка символьных данных	1				https://m.edsoo.ru/N2G0O5B9Z
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования» Проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/H7P6D7D5K
32	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу	1	1			https://m.edsoo.ru/Z2L9S6Y4S

	информатики 8 класса / Всероссийская проверочная работа					
33	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных	1				https://m.edsoo.ru/A7R5B3Y7M
34	Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату	1				https://m.edsoo.ru/W6L2E6B2J
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные	1				https://m.edsoo.ru/R0N9Z9R6D
2	Информационная безопасность	1				https://m.edsoo.ru/N9L4J0S4T
3	Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц	1				https://m.edsoo.ru/V4G8T9R2X
4	Виды деятельности в сети Интернет	1				https://m.edsoo.ru/Y1M0K2E8J
5	Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов	1				https://m.edsoo.ru/Z5C5Z3P6Y
6	Обобщение и систематизация знаний по темам «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней», «Работа в информационном пространстве»	1				https://m.edsoo.ru/S3N4N2L8R

7	Модели и моделирование. Классификации моделей	1				https://m.edsoo.ru/X5F4T8Q6K
8	Табличные модели	1				https://m.edsoo.ru/R2K5C3Q5A
9	Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных	1				https://m.edsoo.ru/F0D7C5G3H
10	Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	1				https://m.edsoo.ru/C4S9D9W0U
11	Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева	1				https://m.edsoo.ru/N7V2F1J3S
12	Математическое моделирование	1				https://m.edsoo.ru/X4Q5U9A2P
13	Этапы компьютерного моделирования	1				https://m.edsoo.ru/Y9Z9V3R9I
14	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания»	1	1			https://m.edsoo.ru/M2Q4X1T7T
15	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов	1				https://m.edsoo.ru/V6W4L1J8T

16	Одномерные массивы	1				https://m.edsoo.ru/X1J3U4K0H
17	Типовые алгоритмы обработки массивов	1				https://m.edsoo.ru/F1A8O2B2I
18	Сортировка массива	1				https://m.edsoo.ru/D5E3K8Q0Z
19	Обработка потока данных	1				https://m.edsoo.ru/H7N2Q7E9L
20	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ»	1	1			https://m.edsoo.ru/U7O3V3P8B
21	Управление. Сигнал. Обратная связь	1				https://m.edsoo.ru/N6P0V1R1S
22	Роботизированные системы	1				https://m.edsoo.ru/U3L5N5R6R
23	Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы	1				https://m.edsoo.ru/O7D6O1A1S
24	Редактирование и форматирование таблиц	1				https://m.edsoo.ru/V2X0Z2O8N
25	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического	1				https://m.edsoo.ru/R4P7U6C3H
26	Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне	1				https://m.edsoo.ru/Q5A2V0N7P
27	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	1				https://m.edsoo.ru/D1G3B1H9Y

28	Относительная, абсолютная и смешанная адресация	1				https://m.edsoo.ru/X7V6Q6V7P
29	Условные вычисления в электронных таблицах	1				https://m.edsoo.ru/H0D8E5H7O
30	Обработка больших наборов данных	1				https://m.edsoo.ru/K4U4U2S0B
31	Численное моделирование в электронных таблицах	1				https://m.edsoo.ru/N9F4J7V6I
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы»	1				https://m.edsoo.ru/V2Y2D9P5T
33	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона	1				https://m.edsoo.ru/B6P1K6L2S
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация. Итоговое повторение	1				https://m.edsoo.ru/A9W4R3S0I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История"
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_istoriya_5-9.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			
1.2	Первобытное общество	5			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			
2.2	Древний Египет	7	1		
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5	1		
Итого по разделу		22			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			
3.2	Греческие полисы	7			
3.3	Культура Древней Греции	6			
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	1		
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34	1		
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3	1		
1.4	Средневековое европейское общество	3			https://m.edsoo.ru/X1B7M3L2X
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	1		
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			
1.7	Осень Средневековья	5	1		
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1		
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	1		

2.5	Создание единого Российского государства	15	1		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	1		
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4	1		
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18	1		
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	1		
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21	1		
2.2	Смута в России	12	1		
2.3	Россия при первых Романовых	24	2		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	1		
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1			
1.2	Век перемен	14			
1.3	Начало революционной эпохи	10			
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9	1		
Итого по разделу		34			
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	Рождение Российской империи	21	1		
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6	1		
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	1		
2.6	Политика правительства Александра I	12	2		
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Начало индустриальной эпохи	7			
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5			
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	Политика правительства Николая I	9			
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5	1		
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	1		
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4	1		
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	1		
2.7	Этнокультурный облик империи	2			

2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4	1		
2.9	Россия на пороге XX в.	10	1		
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				
2	Древнейшие люди	1				
3	Первобытные охотники и собиратели	1				
4	Верования и искусство	1				
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1				
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество"	1				
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1				
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1				
9	Общество Древнего Египта	1				
10	Общество Древнего Египта	1				
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1				
12	Религия Древнего Египта	1				
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1				

14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Египет"	1	1			
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1				
16	Вавилонское царство	1				
17	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древние цивилизации Месопотамии"	1				
18	Финикия	1				
19	Древняя Палестина	1				
20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Восточное Средиземноморье в древности"	1				
21	Ассирийская держава	1				
22	Персидское царство	1				
23	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Ассирия. Персидская держава"	1				
24	Древняя Индия	1				
25	Древний Китай	1				
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1				
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия. Древний Китай"	1				
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"	1	1			

29	Начало греческой цивилизации	1				
30	Верования древних греков	1				
31	Поэмы Гомера	1				
32	Государство-полис в Древней Греции	1				
33	Великая греческая колонизация	1				
34	Северное Причерноморье	1				
35	Древние Афины	1				
36	Древняя Спарта	1				
37	Греко-персидские войны	1				
38	Афинская демократия	1				
39	Культура Древней Греции	1				
40	Повседневная жизнь древних греков	1				
41	Наука в Древней Греции	1				
42	Театр в жизни древних греков	1				
43	Священный огонь Олимпии	1				
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция"	1				
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1				
46	Походы Александра Македонского на Восток	1				
47	Культура царства Птолемеев	1				
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм"	1	1			
49	Начало римской истории	1				

50	Семь римских царей	1				
51	Установление республики	1				
52	Нравы, обычаи, религия	1				
53	Завоевание Римом Италии	1				
54	Пунические войны	1				
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1				
56	Гражданские войны	1				
57	Рабство в Риме	1				
58	Рабство в Риме	1				
59	Римское государство в I в. до н. э.	1				
60	Римская империя	1				
61	Династии римских императоров	1				
62	Возникновение христианства	1				
63	Наука и культура Древнего Рима	1				
64	Наука и культура Древнего Рима	1				
65	Быт и досуг римлян	1				
66	Поздняя империя	1				
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"	1				
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1			
69	История нашего края	1				
70	История нашего края	1				
71	История нашего края	1				
72	История нашего края	1				

73	История нашего края	1				
74	История нашего края	1				
75	История нашего края	1				
76	История нашего края	1				
77	История нашего края	1				
78	История нашего края	1				
79	История нашего края	1				
80	История нашего края	1				
81	История нашего края	1				
82	История нашего края	1				
83	История нашего края	1				
84	История нашего края	1				
85	История нашего края	1				
86	История нашего края	1				
87	История нашего края/Всероссийская проверочная работа	1	1			
88	История нашего края	1				
89	История нашего края	1				
90	История нашего края	1				
91	История нашего края	1				
92	История нашего края	1				
93	История нашего края	1				
94	История нашего края	1				
95	История нашего края	1				
96	История нашего края	1				
97	История нашего края	1				

98	История нашего края	1				
99	История нашего края	1				
100	История нашего края	1				
101	История нашего края	1				
102	История нашего края	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1				
3	Византийская империя и ее соседи	1				
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1				
5	Европа в IX - XI вв.	1				
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1				
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1				
8	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв."	1	1			
9	Сеньоры и вассалы	1				
10	Католическая Церковь и духовенство	1				
11	Крестьяне и горожане	1				
12	Крестовые походы	1				
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1				

14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1				
15	Священная Римская империя и ее соседи	1				
16	Западноевропейская культура в XI - XIV вв.	1				
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе"	1	1			
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1				
19	Китай и Япония в Средние века	1				
20	Китай и Япония в Средние века	1				
21	Индия в Средние века	1				
22	Народы и государства Африки	1				
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1				
24	Европа в XIV - первой половине XV в.	1				
25	Европа в XIV - первой половине XV в.	1				
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1				
27	Европа на пороге Нового времени	1				
28	Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Средних веков"	1	1			
29	Введение	1				

30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	1				
31	Восточные славяне и их соседи	1				
32	Восточные славяне и их соседи	1				
33	Начало династии Рюриковичей	1				
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1				
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1				
36	Русь при Владимире Святом	1				
37	Русь при Владимире Святом	1				
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1				
39	Наследники Ярослава Мудрого	1				
40	Наследники Ярослава Мудрого	1				
41	Русь при Владимире Мономахе	1				
42	Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1				
43	Урок контроля по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1				
44	Политическая раздробленность Руси	1				
45	Владимиро-Суздальская земля	1				
46	Владимиро-Суздальская земля	1				
47	Новгородская земля	1				
48	Новгородская земля	1				

49	Юго-Западная Русь	1				
50	Культура и быт в IX - начале XIII в.	1				
51	Культура и быт в IX - начале XIII в.	1				
52	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1				
53	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1				
54	Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1	1			
55	Чингисхан и его империя	1				
56	Натиск на русские земли с востока	1				
57	Натиск на русские земли с востока	1				
58	Отражение агрессии с запада	1				
59	Отражение агрессии с запада	1				
60	Русские земли и Золотая Орда	1				
61	Русские земли и Золотая Орда	1				
62	Русь и Великое княжество Литовское	1				
63	Русь и Великое княжество Литовское	1				
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в.	1				
65	Возвышение Москвы	1				
66	Победа на Куликовом поле	1				
67	Победа на Куликовом поле	1				

68	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XIII - XIV в."	1				
69	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XIII - XIV в."	1				
70	Урок контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1	1			
71	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	1				
72	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	1				
73	Иван III — государь всея Руси	1				
74	Иван III — государь всея Руси	1				
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				
77	Правление Василия III	1				
78	Правление Василия III	1				
79	Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в.	1				
80	Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в.	1				
81	Урок повторения, обобщения по теме "Создание единого Российского государства"	1				

82	Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства"	1	1			
83	Итоговое повторение	1				
84	Итоговое повторение	1				
85	Итоговое повторение	1				
86	История нашего края	1				
87	История нашего края/Всероссийская проверочная работа	1	1			
88	История нашего края	1				
89	История нашего края	1				
90	История нашего края	1				
91	История нашего края	1				
92	История нашего края	1				
93	История нашего края	1				
94	История нашего края	1				
95	История нашего края	1				
96	История нашего края	1				
97	История нашего края	1				
98	История нашего края	1				
99	История нашего края	1				
100	История нашего края	1				
101	История нашего края	1				
102	История нашего края	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				
2	Мир на заре Нового времени	1				
3	Великие географические открытия	1				
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1				
5	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Эпоха Великих географических открытий"	1	1			
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1				
7	Человек, общество, государство	1				
8	Реформация и Контрреформация	1				
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1				
10	Испанская монархия	1				
11	Нидерланды: путь к расцвету	1				
12	Франция: становление абсолютизма	1				
13	Англия в XVI - начале XVII в.	1				
14	Век революций в Англии	1				
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1				

16	Международные отношения в XVI - XVII вв.	1				
17	Международные отношения в XVI - XVII вв.	1				
18	Культура эпохи Возрождения	1				
19	Культура эпохи Возрождения	1				
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1				
21	Научная революция	1				
22	Урок повторения и обобщения по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"	1				
23	Урок контроля по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"	1	1			
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1				
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1				
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1				
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1				
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени"	1	1			
29	Россия в 1533 - 1547 гг.	1				
30	Россия в 1533 - 1547 гг.	1				

31	Начало царствования Ивана IV	1				
32	Начало царствования Ивана IV	1				
33	Русское общество в XVI в.	1				
34	Русское общество в XVI в.	1				
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1				
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1				
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1				
44	Россия при царе Федоре Ивановиче	1				
45	Россия при царе Федоре Ивановиче	1				
46	Развитие культуры в XVI в.	1				
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1				
48	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в XVI в."	1				

49	Урок контроля по теме "Россия в XVI в."	1	1			
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI - XVII вв.	1				
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				
53	Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"	1				
54	Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"	1				
55	Спасители Отечества	1				
56	Спасители Отечества	1				
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1				
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1				
59	Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"	1				
60	Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"	1				
61	Урок контроля по теме "Смута в России"	1	1			
62	"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1				

63	"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1				
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1				
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1				
66	Государственное устройство России в XVII в.	1				
67	Государственное устройство России в XVII в.	1				
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1				
69	"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии	1				
70	"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии	1				
71	Русская церковь в XVII в.	1				
72	Русская церковь в XVII в.	1				
73	Социальное противостояние в XVII в.	1				
74	Социальное противостояние в XVII в.	1				
75	Внешняя политика России в XVII в.	1				
76	Внешняя политика России в XVII в.	1				
77	"Встречь солнцу": освоение Сибири и Дальнего Востока	1				

78	Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	1				
79	Культура России в XVII в.	1				
80	Культура России в XVII в.	1				
81	Мир человека XVII в.	1				
82	Урок повторения и обобщения по теме "Россия при первых Романовых"	1				
83	Урок контроля по теме "Россия при первых Романовых"	1				
84	Уроки итогового повторения и контроля	1	1			
85	Уроки итогового повторения и контроля	1	1			
86	История нашего края	1				
87	История нашего края/Всероссийская проверочная работа	1	1			
88	История нашего края	1				
89	История нашего края	1				
90	История нашего края	1				
91	История нашего края	1				
92	История нашего края	1				
93	История нашего края	1				
94	История нашего края	1				
95	История нашего края	1				
96	История нашего края	1				
97	История нашего края	1				

98	История нашего края	1				
99	История нашего края	1				
100	История нашего края	1				
101	История нашего края	1				
102	История нашего края	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				
2	Преображение Европы	1				
3	Эпоха Просвещения	1				
4	Общество Старого порядка	1				
5	Государство Старого порядка	1				
6	В поисках европейского равновесия	1				
7	В поисках европейского равновесия	1				
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1				
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1				
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1				
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1				
12	Наука, образование, воспитание	1				
13	Культурное пространство Европы	1				
14	Культурное пространство Европы	1				
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Век перемен"	1				

16	Великобритания: промышленная революция	1				
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1				
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1				
19	Французская республика: диктатура и террор	1				
20	Французская республика: диктатура и террор	1				
21	Революционная Франция против Европы	1				
22	Завершение Французской революции и её итоги	1				
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Начало революционной эпохи"	1				
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1				
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1				
28	Османская империя и Иран	1				
29	Индия: утрата независимости	1				

30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1				
31	Латинская Америка: путь к независимости	1				
32	Африка во времена расцвета работорговли	1				
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в."	1				
34	Урок итогового повторения и контроля	1	1			
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1				
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1				
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1				
38	Петр I: становление реформатора	1				
39	Начало Петровских преобразований	1				
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				
42	Северная война: "Полтавская виктория"	1				
43	Северная война: "Полтавская виктория"	1				
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1				

45	Строительство империи: трансформация власти	1				
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				
48	Цена войны	1				
49	Общество и государство в период реформ	1				
50	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1				
51	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1				
52	Преображенная Россия	1				
53	Преображенная Россия	1				
54	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"	1				
55	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"	1				
56	Урок контроля по теме "Рождение Российской империи"	1	1			
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	1				
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	1				
59	По заветам Петра Великого	1				

60	По заветам Петра Великого	1				
61	Урок повторения и обобщения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1				
62	Урок контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1	1			
63	"Законная монархия" Екатерины II	1				
64	"Законная монархия" Екатерины II	1				
65	Кто и как присоединялся к России	1				
66	Кто и как присоединялся к России	1				
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				
69	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1				
70	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1				
71	Социальный протест	1				
72	Социальный протест	1				
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				

75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1				
78	"Непросвещённый абсолютизм": внутренняя политика Павла I	1				
79	Внешняя политика Павла I	1				
80	"Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1				
81	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины I	1				
82	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1				
83	Урок контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1	1			
84	Публицистика, литература, театр	1				
85	Публицистика, литература, театр	1				
86	Развитие образования	1				
87	Развитие науки и техники	1				
88	Архитектура и искусство	1				

89	Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1				
90	Урок контроля по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."/ Всероссийская проверочная работа	1	1			
91	Первые мероприятия нового императора	1				
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1				
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1				
94	"Недаром помнит вся Россия…"	1				
95	"Недаром помнит вся Россия…"	1				
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1				
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1				
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				

100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Александра I"	1	1			
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."	1				
102	Урок итогового контроля по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономика делает решающий рывок	1				
2	Общество в движении	1				
3	"Великие идеологии"	1				
4	Путем реформ: государство, парламенты, партии	1				
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1				
6	Век художественных исканий	1				
7	Международные отношения в XIX в.	1				
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1				
9	Франция и Южная Европа: путями революций	1				
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1				
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1				
12	США: "дом, расколотый надвое"	1				
13	Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции	1				

14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1				
15	Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем"	1				
16	Италия: "запоздавшая нация"	1				
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1				
18	США: "позолоченный век"	1				
19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1				
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1				
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1				
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1				
23	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1				
24	Введение	1				
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1				
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1				
27	Национальная политика и межнациональные отношения	1				
28	Кавказская война	1				

29	Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг.	1				
30	Крымская война (1853 - 1856)	1				
31	Крымская война (1853 - 1856)	1				
32	Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг.	1				
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"	1				
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1				
35	Просвещение и наука	1				
36	Литература и публицистика	1				
37	Архитектура и искусство	1				
38	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в."	1	1			
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1				
40	Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия	1				
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1				
42	Реформы 1860 - 1870-х гг.	1				
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	1				

44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"	1	1			
45	"Народное самодержавие" Александра III	1				
46	Перемены в экономике и социальном строе	1				
47	Внешняя политика Александра III	1				
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг."	1	1			
49	Достижения российской науки и образования	1				
50	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение	1				
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1				
52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в."	1	1			
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1				
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1				

55	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.	1				
56	Идейные течения и общественное движение	1				
57	Идейные течения и общественное движение	1				
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"	1	1			
59	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия	1				
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1				
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1				
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	1				
63	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	1				
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1				
65	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1				

66	Развитие науки и народного просвещения	1				
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1				
68	Урок итогового повторения и контроля	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание"[1].
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/09/frp-_obshhestvoznanie_ooo_baza_itog-1.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек и общество	7			
2	Государство и право	10			
3	Культура	5			
4	Экономика	7			
5	Россия на пути в будуще	4			
6	Итоговое повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

[1] Положения п. 151 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704) в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение предмета "Обществознание" в 8 - 9 кл. вступают в силу с 01.09.2026.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек	1				
2	Человек	1				
3	Как устроено общество	1				
4	Как устроено общество	1				
5	Традиционные ценности российского общества	1				
6	Информационное пространство современного общества	1				
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1				
8	Государство	1				
9	Государство	1				
10	Основы организации государственной власти в России	1				
11	Основы организации государственной власти в России	1				
12	Цифровое государство	1				
13	Нормы и отрасли права. Правоотношения	1				
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1				
15	Гражданин и гражданство	1				
16	Гражданин и гражданство	1				
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право»	1				
18	Культура. Искусство	1				

19	Религия	1				
20	Образование	1				
21	Наука	1				
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура»	1				
23	Хозяйственная система	1				
24	Хозяйственная система	1				
25	Государство в экономике	1				
26	Государство в экономике	1				
27	Семья в экономике	1				
28	Семья в экономике	1				
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1				
30	Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	1				
31	Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	1				
32	Россия в многополярном мире	1				
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути в будущее»	1				
34	Итоговое повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География"
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_geografiya-5-9.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	
1.2	История географических открытий	7		1	https://m.edsoo.ru/V6Z1X6J6O
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	https://m.edsoo.ru/T1U8O4H2R
2.2	Географические карты	5		1	https://m.edsoo.ru/R0P2C7Q3M
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	https://m.edsoo.ru/F3A2U5R3Z
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	https://m.edsoo.ru/O9Y1G6W4E
Итого по разделу		7			

Заключение	1		0.5	https://m.edsoo.ru/D5J5K1P8W
Резервное время	3	3		https://m.edsoo.ru/Y5Q7J2M3I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	https://m.edsoo.ru/T1Z9Q8Q0G
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	https://m.edsoo.ru/N3F1X8G4J
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	https://m.edsoo.ru/L9I6F8T1I
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	https://m.edsoo.ru/Y9U1O1R3R
Резервное время		5	3		https://m.edsoo.ru/I0N7V9F9T
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	https://m.edsoo.ru/L5K3Z7R4E
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	https://m.edsoo.ru/O8F1H9P5C
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	https://m.edsoo.ru/R8A4L9C6B
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	https://m.edsoo.ru/Z7L3D4L3O
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	https://m.edsoo.ru/K7Y5G2O4C
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	https://m.edsoo.ru/U6A0H4F1O
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	https://m.edsoo.ru/J8V5D1W1J
3.2	Северные материки	17	1	3	https://m.edsoo.ru/E6E5T2G9L
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	https://m.edsoo.ru/N4M5N8O2Z
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		https://m.edsoo.ru/X3C9Z9T4Y
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	https://m.edsoo.ru/U4A1J8Z9Q
1.2	Географическое положение и границы России	2			https://m.edsoo.ru/G2M5P1Y3L
1.3	Время на территории России	2		1	https://m.edsoo.ru/X4H4A7B5G
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			https://m.edsoo.ru/C0N7A7L4Z
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	https://m.edsoo.ru/O8H2V9F4B
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	https://m.edsoo.ru/W3M8X6J5X
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	https://m.edsoo.ru/C8C9N7R4Y
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	https://m.edsoo.ru/V9C0W9F0X
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	https://m.edsoo.ru/N2B3P1L5P
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	https://m.edsoo.ru/G0K8E1E8Q

3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			https://m.edsoo.ru/N2C8R5Q2U
3.3	Народы и религии России	2		0.5	https://m.edsoo.ru/H1Z2L2B3I
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	https://m.edsoo.ru/G7P7U2P8E
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	https://m.edsoo.ru/E3U3C3I7G
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	4	1	https://m.edsoo.ru/F6E1V4R2B
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	https://m.edsoo.ru/E6A6N1C6U
1.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	https://m.edsoo.ru/H1C1A1I7D
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	https://m.edsoo.ru/E2U8W3G6P
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	https://m.edsoo.ru/V7U9P7R3E
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	https://m.edsoo.ru/O0B3K5Y8K
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	https://m.edsoo.ru/N9R8U7M4U
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	https://m.edsoo.ru/D5L4M5N0G
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	https://m.edsoo.ru/N1T7J8S2A
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	https://m.edsoo.ru/W7G1Y4A7B
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	https://m.edsoo.ru/F6A6Y6E7W
2.3	Обобщение знаний	2			https://m.edsoo.ru/N1T7J8S2A
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			https://m.edsoo.ru/P3E9A1T1A
Резервное время		8	4		https://m.edsoo.ru/Z4F6C0Z5O

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				https://m.edsoo.ru/N5Y8N4Y1H
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Z7L3P0K0C
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/U9N6O3V6W
4	География в эпоху Средневековья	1				https://m.edsoo.ru/Q3U5Y1K8L
5	Эпоха Великих географических открытий	1				https://m.edsoo.ru/H1L2G4H4S

6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1				https://m.edsoo.ru/V3S7F7X7I
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				https://m.edsoo.ru/N5V9N3Z5X
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				https://m.edsoo.ru/I5X1X2E3Y
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Y7A7C0T7W
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1				https://m.edsoo.ru/B5V7H4T7Q
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/G3N4O5L2M

12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				https://m.edsoo.ru/J9R7G1C8C
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1				https://m.edsoo.ru/T0W0X7S8S
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B5S4E5Y5I
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1				https://m.edsoo.ru/L8J9R2T2C
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/M6J4D6I7K

17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/H7U4I3B5W
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1				https://m.edsoo.ru/A0X3S0B7W
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1				https://m.edsoo.ru/C0X4P7O6L
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			https://m.edsoo.ru/Z7X8L7Z3F

21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				https://m.edsoo.ru/P1C2Y7L7K
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				https://m.edsoo.ru/O5R1Y3P2P
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1				https://m.edsoo.ru/J7I0D6A8V
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/W4G3W0B2L

25	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1				https://m.edsoo.ru/X4I7Y7L3Z
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1				https://m.edsoo.ru/Q6U0J2M7T
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				https://m.edsoo.ru/J6B3I4R3W
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1				https://m.edsoo.ru/V5L4S2W8H
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1				https://m.edsoo.ru/Z4X8K4E4Y

30	Человек и литосфера/ Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/S5Z5H3U1K
31	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли" /Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/G8F7Y8F0S
32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A2D2S3T9Q
33	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1				https://m.edsoo.ru/Y8Y4Z2W7K
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/I6I6N1H3Q
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				https://m.edsoo.ru/C9I5T8H3O
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1				https://m.edsoo.ru/A2K2A5Z5K
3	Мировой океан и его части	1				https://m.edsoo.ru/Y8Z6S3U8U
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				https://m.edsoo.ru/Z8W8M5W9G
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E4U7C7S4R

6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/D8G6Z7H4Y
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1				https://m.edsoo.ru/U9O7B1S9D
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				https://m.edsoo.ru/B2V1G8U6A
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Z6U5N7J5R
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1				https://m.edsoo.ru/Y9C4G8E9U
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				https://m.edsoo.ru/S8G4Y1I6X

12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				https://m.edsoo.ru/F8U7U6E8W
13	Годовой ход температуры воздуха	1				https://m.edsoo.ru/E3V0N8K2Q
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				https://m.edsoo.ru/G0S9I0V9G
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1				https://m.edsoo.ru/K7V0K6J7T
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				https://m.edsoo.ru/F2N5H4Q9R
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/U7R6G6W3J
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				https://m.edsoo.ru/W4X8H5X2Y
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к	1				https://m.edsoo.ru/U6I9J3C5N

	климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере					
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/W6J0W6T3X
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				https://m.edsoo.ru/J8X7F3E0G
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1			https://m.edsoo.ru/A4Z6A2X0A
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				https://m.edsoo.ru/U6M3N4Y4D
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B3H4L0S4Z

	растительности участка местности своего края"					
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				https://m.edsoo.ru/L3I9A6M3Z
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1				https://m.edsoo.ru/E9B1A3V8Z
27	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/F5L9Y3X6C
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/T4G4W8S0I
29	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				https://m.edsoo.ru/V1Z4A5C3A
30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1				https://m.edsoo.ru/S9K0M5E9Y
31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика	1		0.5		https://m.edsoo.ru/K9V9N8K6H

	локального природного комплекса"					
32	Круговороты веществ на Земле	1				https://m.edsoo.ru/G5K1P7U1D
33	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				https://m.edsoo.ru/Z8H4E2X4B
34	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемы территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				https://m.edsoo.ru/T6E2J6S5C
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				https://m.edsoo.ru/M9W3O6K1E
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/J5K5E2A4V
3	История Земли как планеты	1				https://m.edsoo.ru/E3D2N3R2B
4	Литосферные плиты и их движение	1				https://m.edsoo.ru/D6U7Z6T1S
5	Материки, океаны и части света	1				https://m.edsoo.ru/I9O7G1S2P
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E4S7E9F2B

	или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"					
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Z3P2L3V1X
8	Полезные ископаемые	1				https://m.edsoo.ru/P2M2C2W8S
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1				https://m.edsoo.ru/G8U0O9X6J
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1				https://m.edsoo.ru/X1G0L8L8Y
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				https://m.edsoo.ru/G1F8P9I6W
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1				https://m.edsoo.ru/R0F7Q2T7M
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				https://m.edsoo.ru/Y6K2E4L6Q

14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1				https://m.edsoo.ru/B2E9W2C2S
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/L9V6T0Y9P
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				https://m.edsoo.ru/Y1D4P0J0N
17	Мировой океан и его части	1				https://m.edsoo.ru/K6B3P5Q0G
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				https://m.edsoo.ru/R8O3N2K6A
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/N8Q4I1Y0R

20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				https://m.edsoo.ru/U6R3U5S4U
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/G8W0W8A4O
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1				https://m.edsoo.ru/A0Z9Y6N0T
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				https://m.edsoo.ru/L9Z2K4E5M
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S8G4E9T3Q

	темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"					
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/H1F9H2Z4U
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1				https://m.edsoo.ru/V0W9G1T1K
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				https://m.edsoo.ru/K6Y0G4N1N
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				https://m.edsoo.ru/W2U1G5Y1B
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения	1		0.5		https://m.edsoo.ru/C0O2C8U4W

	двух стран по комплексным картам"					
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1				https://m.edsoo.ru/Y4X0L3W6U
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/G3F6W7L1C
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				https://m.edsoo.ru/O8Z1N3E0Z
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				https://m.edsoo.ru/V8U2N7Z8F
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				https://m.edsoo.ru/M6J2U5Q4M
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1				https://m.edsoo.ru/O4I5V9W4U

36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				https://m.edsoo.ru/X8K1W9G0O
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				https://m.edsoo.ru/Q8D4O4U0W
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				https://m.edsoo.ru/N6R8H2O4G
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/M8T1O1A0K
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				https://m.edsoo.ru/Z2Y2W9M5V
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		https://m.edsoo.ru/H7T5M7H6B

42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		https://m.edsoo.ru/S5V9D3S1X
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		https://m.edsoo.ru/D3O0X6B4A
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1				https://m.edsoo.ru/N7N9Y6L4C
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1			https://m.edsoo.ru/M5G8W7Z5W
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				https://m.edsoo.ru/J6T8E7E1V
47	Северная Америка. Географическое положение	1				https://m.edsoo.ru/G7O2K9I5D
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1				https://m.edsoo.ru/V9J6C8I5G

49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				https://m.edsoo.ru/K7O9S4N4T
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				https://m.edsoo.ru/B9U2B7I1R
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1				https://m.edsoo.ru/S4X4V6T6R
52	Евразия. История открытия и освоения	1				https://m.edsoo.ru/I6H3P5V2P
53	Евразия. Географическое положение	1				https://m.edsoo.ru/A2S8A2Q8B
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				https://m.edsoo.ru/V0S2C4L6S
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/G2N0E9Z5G

56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				https://m.edsoo.ru/G1F7Z5X5Q
57	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/K6B6K3C8N
58	Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/B9J2W2M4X
59	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/P9J8B5R5R
60	Евразия. Население	1				https://m.edsoo.ru/K2R4P9J7B
61	Евразия. Политическая карта	1				https://m.edsoo.ru/D7J5R5L6O
62	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				https://m.edsoo.ru/W7P7R2T9H
63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				https://m.edsoo.ru/C2M9U7E3E
64	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма	1		1		https://m.edsoo.ru/O3R2C8T8E

	и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"					
65	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1		1		https://m.edsoo.ru/L9V3E0M3X
66	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1			https://m.edsoo.ru/R6K0A1N7X
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E3Y2T6D5Y
68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества.	1				https://m.edsoo.ru/L5X2U6V2G

	Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1				https://m.edsoo.ru/C9B5Z3N3H
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				https://m.edsoo.ru/C8P8Q2N9V
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1				https://m.edsoo.ru/A2O0B1X4Y
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/F2N3E5B9O
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1				https://m.edsoo.ru/N8Y8L7P4Q
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи	1				https://m.edsoo.ru/F1R5C5Y5P

	России. Моря, омывающие территорию России					
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1				https://m.edsoo.ru/H9N1F2L1A
8	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		https://m.edsoo.ru/X9C5J3N7H
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1				https://m.edsoo.ru/D6B8W3B8V
10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1				https://m.edsoo.ru/H3I9K7C1K
11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1				https://m.edsoo.ru/R8P4J9X0J
12	Природные условия и природные ресурсы.	1				https://m.edsoo.ru/Y8I4J1T4F

	Классификации природных ресурсов					
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1		https://m.edsoo.ru/G3X8V9S8N
14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1				https://m.edsoo.ru/A6L9A0S5K
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1				https://m.edsoo.ru/I8Z3T3V6G
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				https://m.edsoo.ru/K4H0E1H1A
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1		https://m.edsoo.ru/Y7A8K4I2I
18	Основные этапы формирования земной коры на территории	1				https://m.edsoo.ru/R5G5L2O1K

	России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица					
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1				https://m.edsoo.ru/O7L1V7L2P
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1				https://m.edsoo.ru/R3O7O2V9W
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				https://m.edsoo.ru/L8T3E6R5R
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1				https://m.edsoo.ru/S3G9G7S1G
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1		https://m.edsoo.ru/F5Y5R3S9R
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				https://m.edsoo.ru/C2S5C4T7S

25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/F2V2E6Q2H
26	Факторы, определяющие климат России	1				https://m.edsoo.ru/Q5L1Z7U1Q
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/T3R3J3B3N
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1				https://m.edsoo.ru/A2H4D0Z0G
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S5L8E2K8V

30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1				https://m.edsoo.ru/V2E5X2C6R
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1				https://m.edsoo.ru/X9C0R8R9T
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A4O4C3B9V
33	Моря как аквальные ПК	1				https://m.edsoo.ru/I4C5M3S5Z
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B4T0D1U7G
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Y3B9Z3I7S

	Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"					
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1				https://m.edsoo.ru/I0O6R5D4R
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1				https://m.edsoo.ru/K4V5G6R2W
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1				https://m.edsoo.ru/O2Y2I6K7A
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1			https://m.edsoo.ru/Q6N0E7U1X

40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				https://m.edsoo.ru/D0W6O8B8R
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				https://m.edsoo.ru/C7U9O2O7T
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				https://m.edsoo.ru/A8N5I8K7U
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1				https://m.edsoo.ru/X1Q0L4J4U
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				https://m.edsoo.ru/V9M0K7Q7Z
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1				https://m.edsoo.ru/D6H7X3Z9Z
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				https://m.edsoo.ru/T6L1O6T8R
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				https://m.edsoo.ru/W2R1R6R0L

48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1				https://m.edsoo.ru/X8R9Z1E1E
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				https://m.edsoo.ru/I3J1S2N9A
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				https://m.edsoo.ru/Z8V3Z0C4O
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				https://m.edsoo.ru/O4G0L7J6B
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/D9X1I0B1Z
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа	1		0.5		https://m.edsoo.ru/O5Q4R5W4J

	нескольких источников информации"					
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1				https://m.edsoo.ru/Y8H4I4J1I
55	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1				https://m.edsoo.ru/J0A9D3V9Q
56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1				https://m.edsoo.ru/Z5F7O4X1Z
57	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/N3K5T8H6G
58	Половой и возрастной состав населения России	1	1			https://m.edsoo.ru/S9H0C9J7M
59	Миграции. Государственная миграционная политика	1		0.5		https://m.edsoo.ru/T6V9S3M1E

	Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»					
60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1				https://m.edsoo.ru/Q9V2T5H7F
61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1				https://m.edsoo.ru/W3O1J8I8N
62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				https://m.edsoo.ru/B1V7O8T6H
63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1			https://m.edsoo.ru/W3E1T3Q6H

64	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/D7S7W4A9B
65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				https://m.edsoo.ru/B5J5Y3L5A
66	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1				https://m.edsoo.ru/Y7F7C5P1C
67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/V9K7T3J6F

68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Y4I6D2J5G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				https://m.edsoo.ru/G2I8N4B4A
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года». Геостратегические территории	1				https://m.edsoo.ru/X5W5K6G4F
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности	1		0.5		https://m.edsoo.ru/C1W5L0S8R

	отраслевой и территориальной структуры хозяйства"					
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				https://m.edsoo.ru/R6S3V1R0J
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1				https://m.edsoo.ru/B4B1H8C8R
6	Нефтяная промышленность	1				https://m.edsoo.ru/I8Z8G4V6H
7	Газовая промышленность	1				https://m.edsoo.ru/I0Z9R7S1U
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A1Y8G0M1V
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S1I0J4P7Y

	России на период до 2050 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. № 908-р". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"					
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1				https://m.edsoo.ru/X2Y9B2M2R
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1				https://m.edsoo.ru/P1P5L0L2X
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				https://m.edsoo.ru/O8I7H2V7I

13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/R7C1E2H3N
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/F8T7I3I8B
15	География важнейших отраслей машиностроительного	1				https://m.edsoo.ru/D8O3I7H4I

	комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России					
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1			https://m.edsoo.ru/B5M6B6D0E
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1				https://m.edsoo.ru/G1S8M9C6Q
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1				https://m.edsoo.ru/Y8A7V4E4L
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				https://m.edsoo.ru/C5W1M6N2T

20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/R2P9A9P6V
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1				https://m.edsoo.ru/K7Z0W5U7I
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1				https://m.edsoo.ru/C9M6W7P4G
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				https://m.edsoo.ru/D0Z0Q7M8G
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы	1				https://m.edsoo.ru/B1I6X4R3V

	размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды					
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E1K7Z4B8N
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				https://m.edsoo.ru/I9J6P2T9B
27	Инфраструктурный комплекс.Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1				https://m.edsoo.ru/C6R3T2M8M
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения	1		0.5		https://m.edsoo.ru/W1Z4C7H3Q

	доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"					
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				https://m.edsoo.ru/B8L4Z8Z1N
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				https://m.edsoo.ru/K0W0G8I0C
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/X7C6V7D1W
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			https://m.edsoo.ru/S1T6V2L2H
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года": основные положения	1				https://m.edsoo.ru/G3U0E2Q6X

34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/L7D3H8V7U
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				https://m.edsoo.ru/R2R2S6G5V
36	Европейский Север России. Особенности населения	1				https://m.edsoo.ru/E3F1H7R6I
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/I7T0F9N7Z
38	Северо-Запад России. Географическое положение.	1				https://m.edsoo.ru/I4W1Y3M4M

	Особенности природно-ресурсного потенциала					
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/M3K1V6P0D
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				https://m.edsoo.ru/Q2G3A8A2C
41	Центральная Россия. Особенности населения	1				https://m.edsoo.ru/L8S2J7C5P
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/M7H0P0F1Y
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				https://m.edsoo.ru/W2J2J0G6P
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/Z4Q9Y5H0D

45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				https://m.edsoo.ru/E7L9S5E8L
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1				https://m.edsoo.ru/Z3E7K7T9U
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1				https://m.edsoo.ru/D4P7G2Q1G
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/H5E3V2H4E
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/L1P8D0G7B
50	Урал. Особенности населения	1				https://m.edsoo.ru/I9C9E1J6T
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/S5Q0Y1N4R
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа	1		0.5		https://m.edsoo.ru/X3Q0O3Y0C

	"Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"					
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			https://m.edsoo.ru/V7Q5G2K6F
54	Сибирь. Географическое положение	1				https://m.edsoo.ru/M4I7I2U4M
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				https://m.edsoo.ru/C2K6L0M1V
56	Сибирь. Особенности населения	1				https://m.edsoo.ru/S5X0V9D0V
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1				https://m.edsoo.ru/M3C9J0D3V
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/Y5C9Q9F2N
59	Дальний Восток. Географическое положение	1				https://m.edsoo.ru/O1L0S2B0T

60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				https://m.edsoo.ru/Y9G3X1I3T
61	Дальний Восток. Особенности населения	1				https://m.edsoo.ru/U2P8E1Z0Q
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/L5W5K8V5G
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/V2D5F0A9S
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			https://m.edsoo.ru/H3D8M7O8Y

65	Федеральные и региональные целевые программы	1				https://m.edsoo.ru/M4G5J1I4E
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1				https://m.edsoo.ru/V1F0J9M0S
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1				https://m.edsoo.ru/T3B9Q0O5C
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1				https://m.edsoo.ru/C8N7U1K2J
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физика" (базовый уровень).
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_fizika-7-9_baz.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира					
1.1	Физика - наука о природе	2			https://m.edsoo.ru/Z1V7L3O2N
1.2	Физические величины	2		1	https://m.edsoo.ru/K5V0T6K4K
1.3	Естественнонаучный метод познания	2		1	https://m.edsoo.ru/U0Y1E8T7R
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества					
2.1	Строение вещества	1			https://m.edsoo.ru/W1D9Y0C7F
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	2		1	https://m.edsoo.ru/A9I9P8S6R
2.3	Агрегатные состояния вещества	2			https://m.edsoo.ru/Q6E9J0E6G
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел					
3.1	Механическое движение	3			https://m.edsoo.ru/S8Y6F5F7I
3.2	Инерция, масса, плотность	4		1	https://m.edsoo.ru/C3I8B7U3M
3.3	Сила. Виды сил	14	1	2	https://m.edsoo.ru/Q0M2I0R3Q

Итого по разделу		21			
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов					
4.1	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	3			https://m.edsoo.ru/X9P8J2M7R
4.2	Давление жидкости	5			https://m.edsoo.ru/Z9F3W0R9Z
4.3	Атмосферное давление	6			https://m.edsoo.ru/Q8S1E3W1Q
4.4	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	7	2	3	https://m.edsoo.ru/X1N1Q1T1K
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия					
5.1	Работа и мощность	3		1	https://m.edsoo.ru/Q5A4L8M8W
5.2	Простые механизмы	5		1	https://m.edsoo.ru/P3H8T0G5W
5.3	Механическая энергия	4	1	1	https://m.edsoo.ru/K0P8F9M8I
Итого по разделу		12			
Резервное время		3			https://m.edsoo.ru/V1S2D2X6R
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Тепловые явления					
1.1	Строение и свойства вещества	7			https://m.edsoo.ru/F5E6H2V1R
1.2	Тепловые процессы	21	1	5	https://m.edsoo.ru/F7I2M9O2V
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Электрические и магнитные явления					
2.1	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	7		1	https://m.edsoo.ru/B7Y8R9A8A
2.2	Постоянный электрический ток	20	2	7	https://m.edsoo.ru/O5S3Y2N0J
2.3	Магнитные явления	6	1	1.5	https://m.edsoo.ru/V2V6P6T3S
2.4	Электромагнитная индукция	4			https://m.edsoo.ru/V7C3B4P8F
Итого по разделу		37			
Резервное время		3			https://m.edsoo.ru/C8J6U6B7I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	14.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Механические явления					
1.1	Механическое движение и способы его описания	10		1	https://m.edsoo.ru/T8L5V2H4Q
1.2	Взаимодействие тел	20	1	3	https://m.edsoo.ru/B2A2F6J7O
1.3	Законы сохранения	10		3	https://m.edsoo.ru/T0I6K2G3M
Итого по разделу		40			
Раздел 2. Механические колебания и волны					
2.1	Механические колебания	7		3	https://m.edsoo.ru/R9I4Y0M6Z
2.2	Механические волны. Звук	8	1	3	https://m.edsoo.ru/I9K8U1N8M
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны					
3.1	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6		2	https://m.edsoo.ru/E3O9B1Z2L
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Световые явления					
4.1	Законы распространения света	6		2	https://m.edsoo.ru/F3G0V6H2Q
4.2	Линзы и оптические приборы	6		3	https://m.edsoo.ru/Z8D1B7T0V
4.3	Разложение белого света в спектр	3		2	https://m.edsoo.ru/Z9X0C2N0L
Итого по разделу		15			

Раздел 5. Квантовые явления					
5.1	Испускание и поглощение света атомом	4		1	https://m.edsoo.ru/R6V4J7V8S
5.2	Строение атомного ядра	6		1	https://m.edsoo.ru/L3E0T6R2Q
5.3	Ядерные реакции	7	1	1	https://m.edsoo.ru/Q4D3Z0R7M
Итого по разделу		17			
Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль					
6.1	Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс	9		2	https://m.edsoo.ru/O7S0Z6M3I
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	27	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления	1				https://m.edsoo.ru/D0C8D7T0T
2	Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые явления	1				https://m.edsoo.ru/D4O3V3C4E
3	Физические величины и их измерение	1				https://m.edsoo.ru/A5L5F2X3M
4	Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"	1		1		https://m.edsoo.ru/X5Y7T7W7L
5	Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания. Описание физических явлений с помощью моделей	1				https://m.edsoo.ru/S4G5Z7W4R
6	Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта	1		1		https://m.edsoo.ru/G5G3K2T6F

	шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска"					
7	Строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества	1				https://m.edsoo.ru/W9U7W3M3Y
8	Движение частиц вещества	1				https://m.edsoo.ru/F6Y6C1W0U
9	Урок-исследование «Опыты по наблюдению теплового расширения газов»	1		1		https://m.edsoo.ru/E5M4S0P3I
10	Агрегатные состояния вещества	1				https://m.edsoo.ru/J7M9P7C5R
11	Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды	1				https://m.edsoo.ru/W5H7U3F9Q
12	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1				https://m.edsoo.ru/R7J0L1Y2Z
13	Скорость. Единицы скорости	1				https://m.edsoo.ru/R4J1R8C0D
14	Расчет пути и времени движения	1				https://m.edsoo.ru/N0Z2K8U7M
15	Инерция. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел	1				https://m.edsoo.ru/A3L5S3L4X

16	Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности	1				https://m.edsoo.ru/V6Z9Y5B6W
17	Лабораторная работа «Определение плотности твёрдого тела»	1		1		https://m.edsoo.ru/S7G8L8P0D
18	Решение задач по теме "Плотность вещества"	1				https://m.edsoo.ru/M3I0L0M4V
19	Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости. Закон Гука	1				https://m.edsoo.ru/J7T1M0S8L
20	Лабораторная работа «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы»	1		1		https://m.edsoo.ru/U8G2K4X2X
21	Явление тяготения. Сила тяжести	1				https://m.edsoo.ru/V9K3R1J4C
22	Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Решение задач по теме "Сила тяжести"	1				https://m.edsoo.ru/L4I6S5C6B
23	Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет	1				https://m.edsoo.ru/J3P1J0R6G
24	Измерение сил. Динамометр	1				https://m.edsoo.ru/H6B5Z7S7H
25	Вес тела. Невесомость	1				https://m.edsoo.ru/T1A7G9T0W

26	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1				https://m.edsoo.ru/M7B5G5Q1S
27	Решение задач по теме "Равнодействующая сил"	1				https://m.edsoo.ru/S9S0A2G8G
28	Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике	1				https://m.edsoo.ru/Y5Z2X9T0D
29	Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей»	1		1		https://m.edsoo.ru/S4O5T2N2I
30	Решение задач на определение равнодействующей силы	1				https://m.edsoo.ru/S8X3Z8E8N
31	Решение задач по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»	1				https://m.edsoo.ru/K9T0Z8O1J
32	Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»	1	1			https://m.edsoo.ru/U4Y0Y4M9Z

33	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления	1				https://m.edsoo.ru/P5F1P3P1A
34	Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры	1				https://m.edsoo.ru/J5Q5Q3A7S
35	Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля	1				https://m.edsoo.ru/S8M4I5I6V
36	Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести	1				https://m.edsoo.ru/P9T7U9I0W
37	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	1				https://m.edsoo.ru/P3Z4T7X2H
38	Сообщающиеся сосуды	1				https://m.edsoo.ru/D1L8K5Z1E
39	Гидравлический пресс	1				https://m.edsoo.ru/Q8I3F1N2H
40	Манометры. Поршневой жидкостный насос	1				https://m.edsoo.ru/Y2F9W6N6E
41	Атмосфера Земли. Причины существования воздушной оболочки Земли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря	1				https://m.edsoo.ru/T5X4E4R9R
42	Вес воздуха. Атмосферное давление	1				https://m.edsoo.ru/V6J0G1D0V
43	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1				https://m.edsoo.ru/G3J5F2U1A

44	Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря	1				https://m.edsoo.ru/A3S9J5M0P
45	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1				https://m.edsoo.ru/W5O2H6F5V
46	Решение задач по теме "Атмосферное давление"	1				https://m.edsoo.ru/H5H0V1T3P
47	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила	1				https://m.edsoo.ru/E2P8Y7I4Z
48	Лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»	1		1		https://m.edsoo.ru/X6V4Q6P8Z
49	Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела»	1		1		https://m.edsoo.ru/S2I0K0N5P
50	Плавание тел	1				https://m.edsoo.ru/P2K8C0O6X
51	Лабораторная работа "Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности"	1		1		https://m.edsoo.ru/C4R5T8Y2V

52	Решение задач по темам: «Плавание судов. Воздухоплавание», «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1				https://m.edsoo.ru/A9D2Q8A3H
53	Механическая работа	1				https://m.edsoo.ru/C2M3D5Y4L
54	Мощность. Единицы мощности	1				https://m.edsoo.ru/H8Y9K0X2T
55	Урок-исследование "Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице"	1		1		https://m.edsoo.ru/T7G0J7W5I
56	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	1				https://m.edsoo.ru/B3U9T8M3K
57	Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/R0T0H0N1C
58	Резервный урок. Работа с текстами по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/W1T0B1B8U
59	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа «Исследование условий равновесия рычага»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/R5K1O0H9K

60	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»	1				https://m.edsoo.ru/L5G5Q2K8O
61	Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа «Измерение КПД наклонной плоскости»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/J4K7Z6J2I
62	Решение задач по теме "Работа, мощность, КПД"	1				https://m.edsoo.ru/Z8Y8D0L2Y
63	Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	1				https://m.edsoo.ru/P4V4O4O9T
64	Закон сохранения механической энергии	1				https://m.edsoo.ru/L0N7T0D9C
65	Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости"	1		1		https://m.edsoo.ru/Y6G4O9K7U
66	Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»	1	1			https://m.edsoo.ru/P2Z7P4G4N
67	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Механическое движение"	1				https://m.edsoo.ru/J4Y7W4R4Z

68	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Работа. Мощность. Энергия"	1				https://m.edsoo.ru/A5Z2G6Y9M
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения	1				https://m.edsoo.ru/I1L6W5X0Z
2	Масса и размер атомов и молекул	1				https://m.edsoo.ru/P7F6L4R6L
3	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества	1				https://m.edsoo.ru/N9T7D1S1F
4	Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории	1				https://m.edsoo.ru/L6X9P7X3M
5	Кристаллические и аморфные тела	1				https://m.edsoo.ru/H6W2Q8V5D
6	Смачивание и капиллярность. Поверхностное натяжение	1				https://m.edsoo.ru/M2O9B3R1L
7	Тепловое расширение и сжатие	1				https://m.edsoo.ru/J7T1T5C3B
8	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц	1				https://m.edsoo.ru/C9P4B3B3E

9	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии	1				https://m.edsoo.ru/F1S7O1S9X
10	Виды теплопередачи	1				https://m.edsoo.ru/R8O0E4G2J
11	Урок-конференция "Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения"	1		1		https://m.edsoo.ru/R0D8O9V0Q
12	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	1				https://m.edsoo.ru/F6M7F7K8S
13	Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие	1				https://m.edsoo.ru/E7R9C6G1Q
14	Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды"	1		1		https://m.edsoo.ru/Q8R9C6H2R
15	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении	1				https://m.edsoo.ru/X8H6J1W0Y
16	Лабораторная работа "Определение удельной теплоемкости вещества"	1		1		https://m.edsoo.ru/H4V7Q3O8C
17	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1				https://m.edsoo.ru/M8M5Z4K6B

18	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления	1				https://m.edsoo.ru/D3W3A4Q2I
19	Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"	1		1		https://m.edsoo.ru/G8P0H0X5B
20	Парообразование и конденсация. Испарение	1				https://m.edsoo.ru/V4Y0X8O3H
21	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления	1				https://m.edsoo.ru/I6M5B7X7T
22	Влажность воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"	1		1		https://m.edsoo.ru/N0G6H8C2D
23	Решение задач на определение влажности воздуха	1				https://m.edsoo.ru/D0J8G4K8H
24	Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания	1				https://m.edsoo.ru/J7B1B5E5E
25	КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды	1				https://m.edsoo.ru/S8A4K7F3F

26	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	1				https://m.edsoo.ru/I0N7C7D7I
27	Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"	1				https://m.edsoo.ru/F2Z3K2F2D
28	Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"	1	1			https://m.edsoo.ru/E0I6W3U2P
29	Электризация тел. Два рода электрических зарядов	1				https://m.edsoo.ru/U7V1T0V7Z
30	Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении"	1		1		https://m.edsoo.ru/L9V0Y8N9C
31	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона	1				https://m.edsoo.ru/H2R1J1U6O
32	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей	1				https://m.edsoo.ru/Z5Q3S3U0K
33	Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома	1				https://m.edsoo.ru/X6W5O9K0K

34	Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда	1				https://m.edsoo.ru/J1F4R7N4F
35	Решение задач на применение свойств электрических зарядов	1				https://m.edsoo.ru/I4O8N8X0O
36	Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока	1				https://m.edsoo.ru/O7T7Y4I9J
37	Действия электрического тока	1				https://m.edsoo.ru/N6K2P6Q3U
38	Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики"	1		1		https://m.edsoo.ru/T1K3V1X2Y
39	Электрический ток в металлах, жидкостях и газах	1				https://m.edsoo.ru/N4C3B6K8W
40	Электрическая цепь и её составные части	1				https://m.edsoo.ru/P5G1A0W5N
41	Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/W5X5Z8P9K
42	Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/G5Z6P6U0H
43	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	1				https://m.edsoo.ru/E3Z8S7Q2Z

44	Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"	1		1		https://m.edsoo.ru/P7S2L1M2M
45	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи	1				https://m.edsoo.ru/D8J5G7Q5S
46	Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе"	1		1		https://m.edsoo.ru/R7A5G0I8N
47	Последовательное и параллельное соединения проводников	1				https://m.edsoo.ru/A7Q8Y5P7B
48	Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов"	1		1		https://m.edsoo.ru/M1C7Z7D9S
49	Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"	1		1		https://m.edsoo.ru/D3J6R8N6E

50	Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников	1				https://m.edsoo.ru/A7S0W2R1W
51	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	1				https://m.edsoo.ru/E4A2Z3D7T
52	Лабораторная работа "Определение работы и мощности электрического тока"	1		1		https://m.edsoo.ru/E2P6V8C3Q
53	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание	1				https://m.edsoo.ru/R7F2V1B5T
54	Постоянные магниты, их взаимодействие	1				https://m.edsoo.ru/Z0C9C1M8S
55	Урок-исследование "Изучение полей постоянных магнитов"	1		1		https://m.edsoo.ru/I1K1R5T7B
56	Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле	1				https://m.edsoo.ru/A1B1G4M9L
57	Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"	1				https://m.edsoo.ru/L5D2E0L4O

58	Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/G7X7C7O6X
59	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/F5D8D9T8N
60	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока Магнитное поле катушки с током	1				https://m.edsoo.ru/T9L1S9K0Q
61	Применение электромагнитов в технике. Лабораторная работа "Изучение действия магнитного поля на проводник с током"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/M8V9N8D0L
62	Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Лабораторная работа "Конструирование и	1				https://m.edsoo.ru/J1V7A7C2I

	изучение работы электродвигателя"					
63	Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца	1				https://m.edsoo.ru/E8L8M0H4W
64	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии	1				https://m.edsoo.ru/F8H8W9R8I
65	Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические и магнитные явления"	1				https://m.edsoo.ru/G1L3L2X7L
66	Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления"	1	1			https://m.edsoo.ru/Y2X8R3F0N
67	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Тепловые явления"	1				https://m.edsoo.ru/J1J3F9B6T
68	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Магнитные явления"	1				https://m.edsoo.ru/P9I2D8K0W
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	14.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Механическое движение. Материальная точка	1				https://m.edsoo.ru/F4G6C1M7F
2	Система отсчета. Относительность механического движения	1				https://m.edsoo.ru/N5C9F5F5F
3	Равномерное прямолинейное движение	1				https://m.edsoo.ru/Y4X4H7N6C
4	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость	1				https://m.edsoo.ru/V9U7B4D1Z
5	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1				https://m.edsoo.ru/J0P6I2R0H
6	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	1				https://m.edsoo.ru/M9E1I4S5N
7	Лабораторная работа "Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости"	1		1		https://m.edsoo.ru/O0P8S4C1J

8	Свободное падение тел. Опыты Галилея	1				https://m.edsoo.ru/J9Y3Z2J1G
9	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости	1				https://m.edsoo.ru/R8K1U9L4L
10	Центростремительное ускорение	1				https://m.edsoo.ru/A8O9K1N0U
11	Первый закон Ньютона. Вектор силы	1				https://m.edsoo.ru/H6G2I7N4R
12	Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила	1				https://m.edsoo.ru/F8S7N1T5N
13	Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил	1				https://m.edsoo.ru/S5W4B2V0R
14	Решение задач на применение законов Ньютона	1				https://m.edsoo.ru/X4E7S7E6C
15	Сила упругости. Закон Гука	1				https://m.edsoo.ru/W0R3B0B2E
16	Решение задач по теме «Сила упругости»	1				https://m.edsoo.ru/N1N5U0H1O
17	Лабораторная работа «Определение жесткости пружины»	1		1		https://m.edsoo.ru/J0R6G3A1O
18	Сила трения	1				https://m.edsoo.ru/X7J9P9S8E
19	Решение задач по теме «Сила трения»	1				https://m.edsoo.ru/Z7K6Q4V2V
20	Лабораторная работа "Определение коэффициента трения скольжения"	1		1		https://m.edsoo.ru/U5B6R1V0Z

21	Решение задач по теме "Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения"	1				https://m.edsoo.ru/B6U8W9A8Z
22	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения	1				https://m.edsoo.ru/D9E4E9I2Z
23	Урок-конференция "Движение тел вокруг гравитационного центра (Солнечная система). Галактики"	1		1		https://m.edsoo.ru/T4I4P7P8W
24	Решение задач по теме "Сила тяжести и закон всемирного тяготения"	1				https://m.edsoo.ru/Z7P6I4D6B
25	Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки	1				https://m.edsoo.ru/Q3T3V3Z0Y
26	Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести	1				https://m.edsoo.ru/P1A7D4O7W
27	Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести	1				https://m.edsoo.ru/H9W1S5W8T

28	Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести"	1				https://m.edsoo.ru/B8T6J2J6K
29	Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"	1				https://m.edsoo.ru/I5X6B0B1I
30	Контрольная работа по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"	1	1			https://m.edsoo.ru/W1V8P6V3B
31	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие	1				https://m.edsoo.ru/D5U2T9J5B
32	Решение задач по теме "Закон сохранения импульса"	1				https://m.edsoo.ru/M6H4V1Q6L
33	Урок-конференция "Реактивное движение в природе и технике"	1		1		https://m.edsoo.ru/N2S4U5J8T
34	Механическая работа и мощность	1				https://m.edsoo.ru/S3V3B4V1T
35	Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения	1				https://m.edsoo.ru/N6N9E3J4U
36	Лабораторная работа «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности»	1		1		https://m.edsoo.ru/J1G1B4T2Q

37	Связь энергии и работы. Потенциальная энергия	1				https://m.edsoo.ru/C2V7B6E2I
38	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии	1				https://m.edsoo.ru/J3T8L3D5T
39	Закон сохранения энергии в механике	1				https://m.edsoo.ru/M8V0W3W3F
40	Лабораторная работа «Изучение закона сохранения энергии»	1		1		https://m.edsoo.ru/M3S2Y8J1H
41	Колебательное движение и его характеристики	1				https://m.edsoo.ru/S2N5G8W2K
42	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1				https://m.edsoo.ru/N3S0W1U5E
43	Математический и пружинный маятники	1				https://m.edsoo.ru/I9M6I4R7Z
44	Урок-исследование «Зависимость периода колебаний от жесткости пружины и массы груза»	1		1		https://m.edsoo.ru/Y4K3Y5P8X
45	Превращение энергии при механических колебаниях	1				https://m.edsoo.ru/L4W6V5Y9U
46	Лабораторная работа «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника»	1		1		https://m.edsoo.ru/D4T9R1F5R

47	Лабораторная работа «Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза»	1		1		https://m.edsoo.ru/S4M7L4W3V
48	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны	1				https://m.edsoo.ru/B2F6X2X0R
49	Урок-конференция "Механические волны в твёрдом теле. Сейсмические волны"	1		1		https://m.edsoo.ru/W1W0M9J0M
50	Звук. Распространение и отражение звука	1				https://m.edsoo.ru/A7R9U7S7Q
51	Урок-исследование "Наблюдение зависимости высоты звука от частоты"	1		1		https://m.edsoo.ru/N4Z4K9C9Y
52	Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс	1				https://m.edsoo.ru/J1R2M3Q3W
53	Урок-конференция "Ультразвук и инфразвук в природе и технике"	1		1		https://m.edsoo.ru/U3W9Q7R9S
54	Подготовка к контрольной работе по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"	1				https://m.edsoo.ru/F8M2Q6T5V

55	Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"	1	1			https://m.edsoo.ru/V4G6V1F4Q
56	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1				https://m.edsoo.ru/U6Q7S6X6F
57	Свойства электромагнитных волн	1				https://m.edsoo.ru/K7B7Z4W6C
58	Урок-конференция "Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи"	1		1		https://m.edsoo.ru/S0U6R8I1C
59	Урок-исследование "Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона"	1		1		https://m.edsoo.ru/T3R1R0C8I
60	Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны	1				https://m.edsoo.ru/Q2V5N7R5J
61	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света	1				https://m.edsoo.ru/S1U0F1L6Y
62	Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны	1				https://m.edsoo.ru/Q8A4S9T4J

63	Закон отражения света. Зеркала. Решение задач на применение закона отражения света	1				https://m.edsoo.ru/Z5A3H2U4R
64	Преломление света. Закон преломления света	1				https://m.edsoo.ru/M2H2C8U4S
65	Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах	1				https://m.edsoo.ru/N4S3P8E9T
66	Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло""	1		1		https://m.edsoo.ru/S3D1N6T1T
67	Урок-конференция "Использование полного внутреннего отражения: световоды, оптиковолоконная связь"	1		1		https://m.edsoo.ru/Y0T3K7B0N
68	Линзы. Оптическая сила линзы	1				https://m.edsoo.ru/I7V0N3C6C
69	Построение изображений в линзах	1				https://m.edsoo.ru/K6Z0I0T2C
70	Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы"	1		1		https://m.edsoo.ru/I8J5C1E2F

71	Урок-конференция "Оптические линзовые приборы"	1		1		https://m.edsoo.ru/X3H9I0W7U
72	Глаз как оптическая система. Зрение	1				https://m.edsoo.ru/R8M7Q5I1A
73	Урок-конференция "Дефекты зрения. Как сохранить зрение"	1		1		https://m.edsoo.ru/N6D1A6Z3Q
74	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света	1				https://m.edsoo.ru/G6O6O1H6Y
75	Лабораторная работа "Опыты по разложению белого света в спектр и восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры"	1		1		https://m.edsoo.ru/R7U7B4P1K
76	Урок-практикум "Волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция"	1		1		https://m.edsoo.ru/T2L4Z0X8T
77	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома	1				https://m.edsoo.ru/X9G1Z8I1P
78	Постулаты Бора. Модель атома Бора	1				https://m.edsoo.ru/A7C3C9B5V
79	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры	1				https://m.edsoo.ru/C6Q6K4B0B
80	Урок-практикум "Наблюдение спектров испускания"	1		1		https://m.edsoo.ru/U5D5G7M3O

81	Радиоактивность и её виды	1				https://m.edsoo.ru/E5V7F0P1X
82	Строение атомного ядра. Нуклонная модель	1				https://m.edsoo.ru/G0A9Q8P4U
83	Радиоактивные превращения. Изотопы	1				https://m.edsoo.ru/G2V8Z1Y8N
84	Решение задач по теме: "Радиоактивные превращения"	1				https://m.edsoo.ru/J7K2G5V5L
85	Период полураспада	1				https://m.edsoo.ru/V3W7A9K3C
86	Урок-конференция "Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике"	1		1		https://m.edsoo.ru/T1S9P6I5I
87	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел	1				https://m.edsoo.ru/N8O7S0N3K
88	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии	1				https://m.edsoo.ru/Q4M0U0X5G
89	Решение задач по теме "Ядерные реакции"	1				https://m.edsoo.ru/I0L0S3U6W
90	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд	1				https://m.edsoo.ru/T3A7T9L9G
91	Урок-конференция "Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы"	1		1		https://m.edsoo.ru/X1O2Z5W3O
92	Подготовка к контрольной работе по теме "Электромагнитное поле.	1				https://m.edsoo.ru/L9Y3H8I2X

	Электромагнитные волны. Квантовые явления"					
93	Контрольная работа по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"	1	1			https://m.edsoo.ru/O3Z8X0G5V
94	Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Взаимодействие тел"	1		1		https://m.edsoo.ru/G3Y7O0L6R
95	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "Тепловые процессы"	1				https://m.edsoo.ru/I8U6K3O8L
96	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД тепловых двигателей"	1				https://m.edsoo.ru/I1C6I1U0W
97	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД электроустановок"	1				https://m.edsoo.ru/M9I7O3R8N
98	Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Световые явления"	1		1		https://m.edsoo.ru/N3C8J6N4B
99	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Законы сохранения в механике"	1				https://m.edsoo.ru/N9N5Z9T4L

100	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Колебания и волны"	1				https://m.edsoo.ru/P8W1Q5R7G
101	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Световые явления"	1				https://m.edsoo.ru/D4V0Z0M0I
102	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Квантовая и ядерная физика"	1				https://m.edsoo.ru/L5I9U6G3L
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	27		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Химия" (базовый уровень).
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_himiya_8-9_baza.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Первоначальные химические понятия					
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5		2	https://m.edsoo.ru/A3R9T4T6X
1.2	Вещества и химические реакции	15	1		https://m.edsoo.ru/J0M9V8V8D
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ					
2.1	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	6			https://m.edsoo.ru/Q5A8K5W8Y
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	8		1	https://m.edsoo.ru/C4H8K6T8E
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5	1	1	https://m.edsoo.ru/F1X7O1B0Q
2.4	Основные классы неорганических соединений	11	1	1	https://m.edsoo.ru/L3F4R7G0T

Итого по разделу		30			
Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции					
3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7			https://m.edsoo.ru/C9I1K8P0M
3.2	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	8	2		https://m.edsoo.ru/W8C0T2E7K
Итого по разделу		15			
Резервное время		3			https://m.edsoo.ru/A3F7K3G1G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Вещество и химические реакции					
1.1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5	1		https://m.edsoo.ru/G9M5W9J3T
1.2	Основные закономерности химических реакций	4			https://m.edsoo.ru/R3Z9Q6G4G
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	1	1	https://m.edsoo.ru/D5R5V4O4A
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Неметаллы и их соединения					
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4		1	https://m.edsoo.ru/F9W1N9F5V
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	6			https://m.edsoo.ru/S7L7M9L7S
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7		1	https://m.edsoo.ru/A6Y9S6H4U
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8	1	2	https://m.edsoo.ru/Q2W5H2K5Y
Итого по разделу		25			

Раздел 3. Металлы и их соединения					
3.1	Общие свойства металлов	4			https://m.edsoo.ru/C1C6H6T2M
3.2	Важнейшие металлы и их соединения	16	1	2	https://m.edsoo.ru/I8G6J7R9U
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Химия и окружающая среда					
4.1	Вещества и материалы в жизни человека	3			https://m.edsoo.ru/Z3S8T1Q8K
Итого по разделу		3			
Резервное время		3			https://m.edsoo.ru/N2U7H3F8A
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества	1				https://m.edsoo.ru/J4C2V8M9V
2	Понятие о методах познания в химии	1				https://m.edsoo.ru/P1O8A5C6T
3	Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»	1				https://m.edsoo.ru/O5G3E0D8Y
4	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1				https://m.edsoo.ru/X1A2E3M8R
5	Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»	1				https://m.edsoo.ru/R6W6Z8F9X
6	Атомы и молекулы	1				https://m.edsoo.ru/J7R1O8H1L
7	Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов	1				https://m.edsoo.ru/W3U6Q6D7W
8	Простые и сложные вещества	1				https://m.edsoo.ru/H2W7W8P3A
9	Атомно-молекулярное учение	1				https://m.edsoo.ru/E0D1L5N1N

10	Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов	1				https://m.edsoo.ru/I3Y2G1R4C
11	Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса	1				https://m.edsoo.ru/F9N3S0A9I
12	Массовая доля химического элемента в соединении	1				https://m.edsoo.ru/J6A9W4P1J
13	Количество вещества. Моль. Молярная масса	1				https://m.edsoo.ru/C2J5K4I5X
14	Физические и химические явления. Химическая реакция	1				https://m.edsoo.ru/S2R3H7N6C
15	Признаки и условия протекания химических реакций	1				https://m.edsoo.ru/Z3F4A8K6O
16	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	1				https://m.edsoo.ru/P7V8A5Z3D
17	Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	1				https://m.edsoo.ru/W9S8Y7Z2Z
18	Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)	1				https://m.edsoo.ru/K0P1L4R1W

19	М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/C2T2E6W6V
20	Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»	1	1			https://m.edsoo.ru/D6E9Q4E9H
21	Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон	1				https://m.edsoo.ru/M6A7Y0W7S
22	Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах	1				https://m.edsoo.ru/O0Q4H1U5T
23	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода	1				https://m.edsoo.ru/F8Q2D2X3H
24	Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях	1				https://m.edsoo.ru/Z6H4G9D8W
25	Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения	1				https://m.edsoo.ru/Y2Y4M4H1B
26	Практическая работа № 3 по теме «Получение и собирание кислорода, изучение его свойств»	1		1		https://m.edsoo.ru/J2X0T0A0D

27	Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе	1				https://m.edsoo.ru/I8D2B5D7A
28	Физические и химические свойства водорода. Применение водорода	1				https://m.edsoo.ru/Q0A7R7W6O
29	Понятие о кислотах и солях	1				https://m.edsoo.ru/N7I1U1E4J
30	Способы получения водорода в лаборатории	1				https://m.edsoo.ru/F4W6U5Q5Q
31	Практическая работа № 4 по теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств»	1		1		https://m.edsoo.ru/A8D2B6O2Z
32	Молярный объём газов. Закон Авогадро	1				https://m.edsoo.ru/W4Y1W4W8C
33	Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму	1				https://m.edsoo.ru/L0W2K9Q8I
34	Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов	1				https://m.edsoo.ru/M7G2D2E3H
35	Физические и химические свойства воды	1				https://m.edsoo.ru/F3S5H7H9U
36	Состав оснований. Понятие об индикаторах	1				https://m.edsoo.ru/I9M1C5U8J

37	Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе	1				https://m.edsoo.ru/S7Z0N3W2D
38	Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества»	1		1		https://m.edsoo.ru/L0V7U6I6H
39	Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»	1	1			https://m.edsoo.ru/Y3C8C9C8Z
40	Оксиды: состав, классификация, номенклатура	1				https://m.edsoo.ru/D1A6N2B9L
41	Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов	1				https://m.edsoo.ru/E3U8H1W8V
42	Основания: состав, классификация, номенклатура	1				https://m.edsoo.ru/C9Z0E9N8V
43	Получение и химические свойства оснований	1				https://m.edsoo.ru/W5V2Q8K1E
44	Кислоты: состав, классификация, номенклатура	1				https://m.edsoo.ru/F4P2A0C3V
45	Получение и химические свойства кислот	1				https://m.edsoo.ru/B5C1L3L6M
46	Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства	1				https://m.edsoo.ru/J4B9Q5E1X

47	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		1		https://m.edsoo.ru/E9X4K8F7W
48	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1				https://m.edsoo.ru/H0U5D6A0C
49	Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/Q6G9N5L4B
50	Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений"	1	1			https://m.edsoo.ru/W6J7L5I5P
51	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов	1				https://m.edsoo.ru/R4S7M4M9N
52	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1				https://m.edsoo.ru/A1B9F0V6C
53	Периоды, группы, подгруппы	1				https://m.edsoo.ru/W3O1I6R2U
54	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы	1				https://m.edsoo.ru/C9Q9O7Z3C
55	Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	1				https://m.edsoo.ru/O0F6Y5C8B

56	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	1				https://m.edsoo.ru/A9C3I9Z5W
57	Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин	1				https://m.edsoo.ru/K3S3I4O0V
58	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/B9V1I4W6A
59	Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь» / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/L2L4K0O5Q
60	Электроотрицательность атомов химических элементов	1				https://m.edsoo.ru/S6R8O2X9B
61	Ионная химическая связь	1				https://m.edsoo.ru/R2O1T6L4S
62	Ковалентная полярная химическая связь	1				https://m.edsoo.ru/G9N4H4J6F
63	Ковалентная неполярная химическая связь	1				https://m.edsoo.ru/R5Q4I7S5K
64	Степень окисления	1				https://m.edsoo.ru/S8U9O0D4B
65	Окислительно-восстановительные реакции	1				https://m.edsoo.ru/K0W2Q5Y1C
66	Окислители и восстановители	1				https://m.edsoo.ru/M3D0P4C9Y

67	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома. Химическая связь»	1				https://m.edsoo.ru/S2R4S8M7N
68	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/S1R1B1L6Q
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1				https://m.edsoo.ru/W4Y5P2F9X
2	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов	1				https://m.edsoo.ru/V8K9C1C4R
3	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1				https://m.edsoo.ru/Q9Y1Y7Z0O
4	Виды химической связи и типы кристаллических решёток	1				https://m.edsoo.ru/R9T4R3J2H
5	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»	1	1			https://m.edsoo.ru/R3U4P4C6M
6	Классификация химических реакций по различным признакам	1				https://m.edsoo.ru/H6L1O6U8O
7	Понятие о скорости химической реакции. Понятие	1				https://m.edsoo.ru/Y8B8U8O4I

	о гомогенных и гетерогенных реакциях					
8	Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия	1				https://m.edsoo.ru/S5K8G2A3K
9	Окислительно-восстановительные реакции	1				https://m.edsoo.ru/G9K9O1B1A
10	Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты	1				https://m.edsoo.ru/B0O3F1O8F
11	Ионные уравнения реакций	1				https://m.edsoo.ru/H1N3L8Y7G
12	Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации	1				https://m.edsoo.ru/T3G0X4B9I
13	Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации	1				https://m.edsoo.ru/S1P2W3Q2V
14	Понятие о гидролизе солей	1				https://m.edsoo.ru/X9Q4S7R5D
15	Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/B3H9Q0W0N

16	Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач»	1		1		https://m.edsoo.ru/Y2C9M4K4K
17	Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»	1	1			https://m.edsoo.ru/A3E5Y1K4F
18	Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора	1				https://m.edsoo.ru/L9Q3U2Z0U
19	Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение	1				https://m.edsoo.ru/V0Y2L8Y0S
20	Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»	1		1		https://m.edsoo.ru/V4O5C7J3Y
21	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке	1				https://m.edsoo.ru/R8R0J1L5A
22	Общая характеристика элементов VIA-группы	1				https://m.edsoo.ru/U5K5E8D0V
23	Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы	1				https://m.edsoo.ru/P8X9L2R2Y

24	Сероводород, строение, физические и химические свойства	1				https://m.edsoo.ru/D1K1F5U6P
25	Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение	1				https://m.edsoo.ru/K2C0D1Y5W
26	Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы	1				https://m.edsoo.ru/V6V8J2S2H
27	Вычисление массовой доли выхода продукта реакции	1				https://m.edsoo.ru/T5H5M5C6Q
28	Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства	1				https://m.edsoo.ru/J9X6K5E5P
29	Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение	1				https://m.edsoo.ru/A2J3E5I5U
30	Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»	1		1		https://m.edsoo.ru/H8A8A5G8V
31	Азотная кислота, её физические и химические свойства	1				https://m.edsoo.ru/A4S5F4U0M

32	Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота	1				https://m.edsoo.ru/G7Y4Q1J6P
33	Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение	1				https://m.edsoo.ru/Q5B0G1N3R
34	Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами	1				https://m.edsoo.ru/M4G5H1P3O
35	Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства	1				https://m.edsoo.ru/A9C8F1A4I
36	Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)	1				https://m.edsoo.ru/P6U7M4K9T
37	Угольная кислота и её соли	1				https://m.edsoo.ru/T5O1S0F1T
38	Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"	1		1		https://m.edsoo.ru/P6W9W6A4C

39	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода	1				https://m.edsoo.ru/G5O6H6X1E
40	Кремний и его соединения	1				https://m.edsoo.ru/S2F3Z4G3N
41	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	1		1		https://m.edsoo.ru/Y8B8R2E1J
42	Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	1	1			https://m.edsoo.ru/K1E4W5F5D
43	Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов	1				https://m.edsoo.ru/Q5M8X3Z6L
44	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1				https://m.edsoo.ru/M7G0F6W6K
45	Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси	1				https://m.edsoo.ru/F9S7U4G5C
46	Понятие о коррозии металлов	1				https://m.edsoo.ru/U4T6B8L6C
47	Щелочные металлы	1				https://m.edsoo.ru/E5N0F6H7A

48	Оксиды и гидроксиды натрия и калия	1				https://m.edsoo.ru/Q5F4A8Z0U
49	Щелочноземельные металлы – кальций и магний	1				https://m.edsoo.ru/R9G4H2L5S
50	Важнейшие соединения кальция	1				https://m.edsoo.ru/B5B6S0F6R
51	Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/Z8S2E1Y6W
52	Жёсткость воды и способы её устранения	1				https://m.edsoo.ru/U4F1V1P9K
53	Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"	1		1		https://m.edsoo.ru/T6E9U2I3W
54	Алюминий	1				https://m.edsoo.ru/O2U1T4S0O
55	Амфотерные свойства оксида и гидроксида	1				https://m.edsoo.ru/T7Z6I9U3S
56	Железо	1				https://m.edsoo.ru/I2R0K4C0E
57	Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)	1				https://m.edsoo.ru/U2B9I3V0Q
58	Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/W6N0H8L7X
59	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1		1		https://m.edsoo.ru/J1M4T7L4X
60	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в	1				https://m.edsoo.ru/F2G0O1Y0K

	избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции					
61	Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/W9F8E9L5N
62	Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1	1			https://m.edsoo.ru/F1E0K9H7N
63	Вещества и материалы в повседневной жизни человека	1				https://m.edsoo.ru/T4P9U7D4B
64	Химическое загрязнение окружающей среды	1				https://m.edsoo.ru/C0U7O0M3X
65	Роль химии в решении экологических проблем	1				https://m.edsoo.ru/K9X9A8T0M
66	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/T5K5V6J3C
67	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/Y2B8C4H2E
68	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/B3P1R2T3V
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (базовый уровень).
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_biologiya_5-9_baza.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология — наука о живой природе	4			https://m.edsoo.ru/D2K2J5V5V
2	Методы изучения живой природы	4		1	https://m.edsoo.ru/G8T0S4C8L
3	Организмы — тела живой природы	10		1.5	https://m.edsoo.ru/Q7C3K3U0L
4	Организмы и среда обитания	6		0.5	https://m.edsoo.ru/D6J6E6J1H
5	Природные сообщества	6	2	0.5	https://m.edsoo.ru/F4R6H4O0V
6	Живая природа и человек	3			https://m.edsoo.ru/Z7G8I7D1W
7	Резервное время	1			https://m.edsoo.ru/X0P6J8S3P
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3.5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Растительный организм	8		1.5	https://m.edsoo.ru/U7F7X2V8C
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11		3.5	https://m.edsoo.ru/F5I7Y8S2N
3	Жизнедеятельность растительного организма	14	2	3	https://m.edsoo.ru/P4X2M9P3Y
4	Резервное время	1			https://m.edsoo.ru/Y5Q0P6S6A
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений	19		4.5	https://m.edsoo.ru/B0A1F2O9X
2	Развитие растительного мира на Земле	2			https://m.edsoo.ru/F7J1N7J0E
3	Растения в природных сообществах	3			https://m.edsoo.ru/L4G6P6P0G
4	Растения и человек	3	2		https://m.edsoo.ru/D1I1J3Q5R
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7		2	https://m.edsoo.ru/X9F7S4P4F
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Животный организм	4		0.5	https://m.edsoo.ru/X0N1E9T3G
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12		3	https://m.edsoo.ru/A5Z9A3Y4S
3	Основные категории систематики животных	1			https://m.edsoo.ru/O8P1J3X6E
4	Одноклеточные животные - простейшие	3		1	https://m.edsoo.ru/D5V0G5L7C
5	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2		1	https://m.edsoo.ru/K8J5Q5G0E
6	Плоские, круглые, кольчатые черви	4		1	https://m.edsoo.ru/K6P4I5Z6E
7	Членистоногие	6		1	https://m.edsoo.ru/Z0L5X4C0C
8	Моллюски	2		0.5	https://m.edsoo.ru/V1A8L6Z6D
9	Хордовые	1			https://m.edsoo.ru/J1C9D8J8J
10	Рыбы	4		1	https://m.edsoo.ru/O9H0G5B2L
11	Земноводные	3			https://m.edsoo.ru/S1Y6M7H0Y
12	Пресмыкающиеся	3			https://m.edsoo.ru/R9X6Y6H8Q
13	Птицы	4		1	https://m.edsoo.ru/V8G8E1R7O
14	Млекопитающие	7		1	https://m.edsoo.ru/J9N2R7D3Q
15	Развитие животного мира на Земле	4	2	0.5	https://m.edsoo.ru/F9J4W4M8N
16	Животные в природных сообществах	3			https://m.edsoo.ru/L6T1J8W6R
17	Животные и человек	3			https://m.edsoo.ru/X9H9P7L9S
18	Резервное время	2			https://m.edsoo.ru/Z1F5Q9S1K

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	11.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек — биосоциальный вид	3			https://m.edsoo.ru/W4E7V6W3G
2	Структура организма человека	3		1	https://m.edsoo.ru/S8V8R9N9E
3	Нейрогуморальная регуляция	8		0.5	https://m.edsoo.ru/G6D3V0N9L
4	Опора и движение	5		2	https://m.edsoo.ru/U1S3O1B0T
5	Внутренняя среда организма	4		0.5	https://m.edsoo.ru/N6I0J4S2K
6	Кровообращение	4		1.5	https://m.edsoo.ru/F2J8X4V4L
7	Дыхание	4		1	https://m.edsoo.ru/U1B6S1V6Y
8	Питание и пищеварение	6		1	https://m.edsoo.ru/J5Q1U5E8X
9	Обмен веществ и превращение энергии	4		1.5	https://m.edsoo.ru/E9M8I6Y2B
10	Кожа	5		2	https://m.edsoo.ru/H7B9P6E8F
11	Выделение	3		1	https://m.edsoo.ru/F2E3C6W3H
12	Размножение и развитие	5		0.5	https://m.edsoo.ru/G0F7Q9M3W
13	Органы чувств и сенсорные системы	5		1.5	https://m.edsoo.ru/E5D7P9N9D
14	Поведение и психика	6		1	https://m.edsoo.ru/Q2Y4W1G3U
15	Человек и окружающая среда	3			https://m.edsoo.ru/X2Z8C6C1R
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Живая и неживая природа. Признаки живого	1				https://m.edsoo.ru/Y1S3E6Y3B
2	Биология - система наук о живой природе	1				https://m.edsoo.ru/O1V0M6J9O
3	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	1				https://m.edsoo.ru/G4D5P7X0J
4	Источники биологических знаний	1				https://m.edsoo.ru/P5X1H6J8M
5	Научные методы изучения живой природы	1				https://m.edsoo.ru/U9K1R2D5U
6	Методы изучения живой природы: измерение	1				https://m.edsoo.ru/S2L7L8A1M
7	Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа. «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Y6O5U3F2G

	оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»					
8	Методы изучения живой природы: описание. Практическая работа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/K7V2K5H5A
9	Понятие об организме	1				https://m.edsoo.ru/Y4A8H8X3F
10	Увеличительные приборы для исследований	1				https://m.edsoo.ru/O3O7P8D4T
11	Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B4H2Y7C6N
12	Жизнедеятельность организмов	1				https://m.edsoo.ru/A3X6Y0P0T

13	Свойства живых организмов. Лабораторная работа «Наблюдение за потреблением воды растением»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A6R5F8Z2A
14	Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа «Ознакомление с принципами систематики организмов»	1				https://m.edsoo.ru/D7N7M9V7E
15	Многообразие и значение растений	1				https://m.edsoo.ru/Q0S4T7U5W
16	Многообразие и значение животных	1				https://m.edsoo.ru/K7R8I4T1M
17	Многообразие и значение грибов	1				https://m.edsoo.ru/V2Y4J3V8Q
18	Бактерии и вирусы как форма жизни	1				https://m.edsoo.ru/G2V5M7F2F
19	Среды обитания организмов	1				https://m.edsoo.ru/K0Q6K4N3X
20	Водная среда обитания организмов	1				https://m.edsoo.ru/Y7F7H6U7H
21	Наземно-воздушная среда обитания организмов	1				https://m.edsoo.ru/L1K3V1D5N
22	Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к	1		0.5		https://m.edsoo.ru/N3I6E7H4O

	среде обитания (на конкретных примерах)»					
23	Организмы как среда обитания	1				https://m.edsoo.ru/M6M5Z5H1K
24	Сезонные изменения в жизни организмов	1				https://m.edsoo.ru/F1E1K5G5J
25	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах	1				https://m.edsoo.ru/E6P5B7S1B
26	Пищевые связи в природных сообществах	1				https://m.edsoo.ru/J4L8T2Y6O
27	Разнообразие природных сообществ	1				https://m.edsoo.ru/A1F2C8J3Z
28	Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/M4G1D7X2Z
29	Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/F9D7A2V4H
30	Резервный урок. Обобщение знаний по материалу, изученному в 5 классе / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/F1E7V5S8H

31	Природные зоны Земли, их обитатели	1				https://m.edsoo.ru/P3F7A4R0M
32	Влияние человека на живую природу	1				https://m.edsoo.ru/I5V2B8E9Q
33	Глобальные экологические проблемы	1				https://m.edsoo.ru/O1Z5J8V6D
34	Пути сохранения биологического разнообразия	1				https://m.edsoo.ru/D5Z3K2G5R
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ботаника – наука о растениях	1				https://m.edsoo.ru/C4G8S2M1S
2	Общие признаки и уровни организации растительного организма	1				https://m.edsoo.ru/V9T5R1K2E
3	Споровые и семенные растения	1				https://m.edsoo.ru/L1K8E5J2U
4	Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи»	1				https://m.edsoo.ru/E5Z6F2K3I
5	Химический состав клетки. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/U9R4A8Y8W
6	Жизнедеятельность клетки	1				https://m.edsoo.ru/Z3I9R0E4F
7	Растительные ткани, их функции. Лабораторная работа «Изучение строения растительных тканей	1		0.5		https://m.edsoo.ru/O8D0P1Z0O

	(использование микропрепаратов)»					
8	Органы растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/I1W3R6O2V
9	Строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/O7K7B0H5A
10	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня»	1				https://m.edsoo.ru/U5M6B8X6G
11	Видоизменение корней	1				https://m.edsoo.ru/R8X2L4C3K
12	Побег. Развитие побега из почки. Лабораторная работа «Изучение строения	1		0.5		https://m.edsoo.ru/V8I6H8V1R

	вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)»					
13	Строение стебля. Лабораторная работа «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/C0A6E6W1A
14	Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)».	1		0.5		https://m.edsoo.ru/H2G0J9E8H
15	Видоизменения побегов. Лабораторная работа «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/T3C1H3N1U
16	Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа «Изучение строения цветков»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/F6T7G6L5R
17	Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/I7R1B2R8U
18	Плоды	1				https://m.edsoo.ru/J7U4V8G0C

19	Распространение плодов и семян в природе	1				https://m.edsoo.ru/Z8L1F3R6M
20	Обмен веществ у растений	1				https://m.edsoo.ru/C8D6L1E6A
21	Минеральное питание растений. Удобрения	1				https://m.edsoo.ru/U9U9K3N9R
22	Фотосинтез. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/O9L5U9Y9Q
23	Роль фотосинтеза в природе и жизни человека	1				https://m.edsoo.ru/O8U0L1L1Q
24	Дыхание корня. Лабораторная работа «Изучение роли рыхления для дыхания корней»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/O7K6W4Y7H
25	Лист и стебель как органы дыхания. Выделение у растений. Листопад	1				https://m.edsoo.ru/Y7J8M1N0V
26	Транспорт веществ в растении. Практическая работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/H5Q6P4Y2O
27	Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/R5O4U3U3N
28	Резервный урок. Обобщение знаний о строении и	1	1			https://m.edsoo.ru/L3N1N8X9R

	жизнедеятельности растительного организма / Всероссийская проверочная работа					
29	Прорастание семян. Практическая работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт». «Определение условий прорастания семян»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/M9V7O0G7M
30	Рост и развитие растения. Практическая работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/O0F8P8J5C
31	Размножение растений и его значение	1				https://m.edsoo.ru/M7H8C1X5Z
32	Опыление. Двойное оплодотворение	1				https://m.edsoo.ru/I7Z4D4J6A
33	Образование плодов и семян	1				https://m.edsoo.ru/B5Y1P6O1K
34	Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев	1		0.5		https://m.edsoo.ru/D9L0W1Q8M

	и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения)»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	8		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие организмов и их классификация	1				https://m.edsoo.ru/I5M4N1H5B
2	Систематика растений	1				https://m.edsoo.ru/H0M4F7E6W
3	Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A3O1C3H4F
4	Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B0N0A0M8K
5	Низшие растения. Бурые и красные водоросли	1				https://m.edsoo.ru/S9J9Z0V9B
6	Высшие споровые растения	1				https://m.edsoo.ru/Q8O8B6X1C
7	Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа «Изучение внешнего	1		0.5		https://m.edsoo.ru/K8M8V9I1Q

	строения мхов (на местных видах)»					
8	Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека	1				https://m.edsoo.ru/Y2P9V9M5F
9	Общая характеристика папоротникообразных	1				https://m.edsoo.ru/Y3P0G3V2H
10	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/F2V0G6F9W
11	Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека	1				https://m.edsoo.ru/Y5D3V0Q9E
12	Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Q4M6L2J0X
13	Значение хвойных растений в природе и жизни человека	1				https://m.edsoo.ru/Y7X4A0L0B

14	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/R7J3Q1P9T
15	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений	1				https://m.edsoo.ru/G9J8U3C9Q
16	Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E4Z2R5V1U
17	Семейства класса двудольные Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S4D9J8E5J
18	Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа «Изучение признаков	1		0.5		https://m.edsoo.ru/I8P7Z0N1N

	представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»					
19	Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком	1				https://m.edsoo.ru/U4D7E0E1Q
20	Эволюционное развитие растительного мира на Земле	1				https://m.edsoo.ru/J3W2L6B1S
21	Этапы развития наземных растений основных систематических групп	1				https://m.edsoo.ru/L4S5O9E1X
22	Растения и среда обитания. Экологические факторы	1				https://m.edsoo.ru/X5V5Y7A6A
23	Растительные сообщества. Структура растительного сообщества	1				https://m.edsoo.ru/A5L1N0J9P
24	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий	1				https://m.edsoo.ru/Q7G1X7Q6O
25	Растения города. Декоративное цветоводство	1				https://m.edsoo.ru/C9V3N4D0D
26	Охрана растительного мира / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/U3U9V1E2J
27	Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/H7E0J1B4W

28	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/H3N9U1S9C
29	Роль бактерий в природе и жизни человека	1				https://m.edsoo.ru/P4E5X9H0H
30	Грибы. Общая характеристика	1				https://m.edsoo.ru/V7Y4M1K1Z
31	Шляпочные грибы. Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S3M3H7D0N
32	Плесневые и дрожжи. Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/C1D5P5A1S
33	Грибы -паразиты растений, животных и человека	1				https://m.edsoo.ru/O8P9L9X6Y
34	Лишайники - комплексные организмы. Практическая работа «Изучение строения лишайников»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Z4Y6O9X3Y
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зоология – наука о животных	1				https://m.edsoo.ru/Y4F1B6C3F
2	Общие признаки животных. Многообразие животного мира	1				https://m.edsoo.ru/C0O8V4N0S
3	Строение и жизнедеятельность животной клетки	1				https://m.edsoo.ru/K2D8I9I1I
4	Ткани животных. Органы и системы органов животных. Лабораторная работа «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/R3B7Z8Y8N
5	Опора и движение животных. Практическая работа «Ознакомление с органами опоры и движения у животных»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/H3O3U8G1M
6	Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных животных	1				https://m.edsoo.ru/G2J5W4V3H
7	Питание и пищеварение у позвоночных животных. Практическая работа	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Z2R6J4Y1C

	«Изучение способов поглощения пищи у животных»					
8	Дыхание животных. Практическая работа «Изучение способов дыхания у животных»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Q7O7H9V8M
9	Транспорт веществ у беспозвоночных животных. Практическая работа «Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/I7P9Z6K8Z
10	Кровообращение у позвоночных животных	1				https://m.edsoo.ru/K8L5T6N8Z
11	Выделение у животных	1				https://m.edsoo.ru/N2N7T0O8L
12	Покровы тела у животных. Практическая работа «Изучение покровов тела у животных»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/X1R4Z8E0Y
13	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных	1				https://m.edsoo.ru/S4C5C0T5K
14	Раздражимость и поведение животных	1				https://m.edsoo.ru/J4A5Z5W2V
15	Формы размножения животных. Практическая работа «Строение яйца и	1		0.5		https://m.edsoo.ru/N0D0S4W3Q

	развитие зародыша птицы (курицы)»					
16	Рост и развитие животных	1				https://m.edsoo.ru/J5L6N6J1D
17	Основные систематические категории животных	1				https://m.edsoo.ru/O0L3U7P6V
18	Общая характеристика простейших. Лабораторная работа «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S0D2X5D4B
19	Жгутиконосцы и Инфузории	1				https://m.edsoo.ru/P3N3E8V1J
20	Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Многообразие простейших (на готовых препаратах)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/P7I3D0V8L
21	Общая характеристика кишечнополостных. Практическая работа «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B2I5O3F0I
22	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе	1		0.5		https://m.edsoo.ru/I8M4B7S6W

	и жизни человека. Практическая работа «Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)»					
23	Черви. Плоские черви	1				https://m.edsoo.ru/Z1W3I7T3M
24	Паразитические плоские черви. Лабораторная работа «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/W5C8M9X1L
25	Круглые черви	1				https://m.edsoo.ru/Z5C3C9J0F
26	Кольчатые черви. Практическая работа «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/O3M4Y4Q6H
27	Общая характеристика членистоногих	1				https://m.edsoo.ru/A9Q1Z9V5E
28	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	1				https://m.edsoo.ru/X2J2Q1P0X
29	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	1				https://m.edsoo.ru/I4W0I9W4F
30	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Практическая работа	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Q4C0B7I7D

	«Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)»					
31	Насекомые с неполным превращением. Практическая работа «Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/L9Q0G5G5N
32	Насекомые с полным превращением	1				https://m.edsoo.ru/N5D4J4V2K
33	Общая характеристика моллюсков. Практическая работа «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/L5Q1G8O1Y
34	Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека	1				https://m.edsoo.ru/P5V0D9N5Y
35	Общая характеристика хордовых животных	1				https://m.edsoo.ru/M9X1N5G2P
36	Общая характеристика рыб. Практическая работа «Исследование внешнего	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Y8O1Q4X8I

	строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой)»					
37	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб. Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/G7L7M9U5A
38	Хрящевые и костные рыбы	1				https://m.edsoo.ru/M3T9A7N3Q
39	Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека	1				https://m.edsoo.ru/M2D6X2U3O
40	Общая характеристика земноводных	1				https://m.edsoo.ru/S9R4K6B5E
41	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности земноводных.	1				https://m.edsoo.ru/I3K0Y4C8Q
42	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека	1				https://m.edsoo.ru/C8I7J0H1U
43	Общая характеристика пресмыкающихся	1				https://m.edsoo.ru/Y6J7T9C6T

44	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся	1				https://m.edsoo.ru/W4R2D4P3M
45	Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	1				https://m.edsoo.ru/T4E0X1E9X
46	Общая характеристика птиц. Практическая работа «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/J7T1E4Y0Q
47	Особенности строения и процессов жизнедеятельности птиц. Практическая работа «Исследование особенностей скелета птицы»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E6Q6R2E6G
48	Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц	1				https://m.edsoo.ru/B0O0J8Y9Z
49	Значение птиц в природе и жизни человека	1				https://m.edsoo.ru/D8F9E8U1U
50	Общая характеристика и среды жизни млекопитающих	1				https://m.edsoo.ru/I5J9V1N2X
51	Особенности строения млекопитающих. Практическая работа «Исследование	1		0.5		https://m.edsoo.ru/O9S1E2J3X

	особенностей скелета млекопитающих»					
52	Процессы жизнедеятельности млекопитающих. Практическая работа «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S6K9P0S6R
53	Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих	1				https://m.edsoo.ru/Q2V2X1P4V
54	Многообразие млекопитающих	1				https://m.edsoo.ru/X4F9Q6X1J
55	Значение млекопитающих в природе и жизни человека	1				https://m.edsoo.ru/P0B2C1C7A
56	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные» / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/V4J1T2Z2Y
57	Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Строение и жизнедеятельность организма животного» / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/D7S2D7T4B
58	Эволюционное развитие животного мира на Земле	1				https://m.edsoo.ru/T6H1H9R2Z
59	Палеонтология – наука о древних обитателях Земли. Практическая работа	1		0.5		https://m.edsoo.ru/M5E0N2L3G

	«Исследование ископаемых остатков вымерших животных»					
60	Основные этапы эволюции беспозвоночных животных	1				https://m.edsoo.ru/I0W4X1A5J
61	Основные этапы эволюции позвоночных животных	1				https://m.edsoo.ru/Z4H7U9Q9R
62	Животные и среда обитания	1				https://m.edsoo.ru/J0T9S5C4B
63	Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе	1				https://m.edsoo.ru/B4H1F8Y6M
64	Животный мир природных зон Земли	1				https://m.edsoo.ru/G0C9X2T5K
65	Воздействие человека на животных в природе	1				https://m.edsoo.ru/F9Y7D0U3Q
66	Сельскохозяйственные животные	1				https://m.edsoo.ru/M4V8A4R8M
67	Животные в городе. Меры сохранения животного мира	1				https://m.edsoo.ru/E0G9C2A4T
68	Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Систематические группы животных»	1				https://m.edsoo.ru/X0J9G1C0Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	11.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Науки о человеке	1				https://m.edsoo.ru/R6F6S8E5V
2	Человек как часть природы	1				https://m.edsoo.ru/E6C7H4K4Y
3	Антропогенез	1				https://m.edsoo.ru/R4V9X9V9J
4	Строение и химический состав клетки	1				https://m.edsoo.ru/X6G3J8R6P
5	Типы тканей организма человека. Практическая работа «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/H8T8P4Z6Z
6	Органы и системы органов человека. Практическая работа «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Z8P5I6A7T
7	Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы	1				https://m.edsoo.ru/A0G9K0B2U
8	Нервная система человека, ее организация и значение	1				https://m.edsoo.ru/I4F8X5C7Y
9	Спинной мозг, его строение и функции	1				https://m.edsoo.ru/Y6S4Z1G8B

10	Головной мозг, его строение и функции. Практическая работа «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/P9L8C1H6B
11	Вегетативная нервная система	1				https://m.edsoo.ru/E5Q3M2V6Z
12	Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы	1				https://m.edsoo.ru/L3M2X7S9I
13	Эндокринная система человека	1				https://m.edsoo.ru/V1X2Q6E0T
14	Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма	1				https://m.edsoo.ru/A7M0A0L3L
15	Скелет человека, строение его отделов и функции. Практическая работа «Изучение строения костей (на муляжах)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/X7X4E9B9I
16	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Практическая работа «Исследование свойств кости»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/O2W1Y2M0P
17	Мышечная система человека. Практическая работа «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Z7K5E4F0B

18	Нарушения опорно-двигательной системы	1				https://m.edsoo.ru/G5K0A3R3Q
19	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическая работа «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S1V7B2M0D
20	Внутренняя среда организма и ее функции	1				https://m.edsoo.ru/E8O8T8N7E
21	Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/R5A9V2M9V
22	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови	1				https://m.edsoo.ru/W4C8Q2L5X
23	Иммунитет и его виды	1				https://m.edsoo.ru/O6F5M4E1Z
24	Органы кровообращения Строение и работа сердца	1				https://m.edsoo.ru/N4V4Q4A1G
25	Сосудистая система. Практическая работа «Измерение кровяного давления»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/O0H2W9A2L
26	Регуляция деятельности сердца и сосудов.	1		0.5		https://m.edsoo.ru/V0S8E3G9M

	Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека»					
27	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечении»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/D9Y0Z4M7M
28	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1				https://m.edsoo.ru/H2W6N0U5Q
29	Механизмы дыхания. Регуляция дыхания Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/K8C5Q3S9W
30	Заболевания органов дыхания и их профилактика	1				https://m.edsoo.ru/A4G6U8K3A
31	Оказание первой помощи при поражении органов дыхания Практическая работа «Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/J3W7V8M9W

32	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение	1				https://m.edsoo.ru/B1N9Y5U5Q
33	Органы пищеварения, их строение и функции	1				https://m.edsoo.ru/V3A8X3L2R
34	Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа «Исследование действия ферментов слюны на крахмал»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/C8I1I2Q2Y
35	Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока на белки»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/V0B9Z8O0T
36	Методы изучения органов пищеварения	1				https://m.edsoo.ru/R9O4N6Z8X
37	Гигиена питания	1				https://m.edsoo.ru/A4Y7A5C8D
38	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практическая работа «Исследование состава продуктов питания»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/L5E9D8T0O
39	Регуляция обмена веществ	1				https://m.edsoo.ru/R7G0J0L3K
40	Витамины и их роль для организма. Практическая работа «Способы сохранения	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S6H0M5W7B

	витаминов в пищевых продуктах»					
41	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ Практическая работа «Составление меню в зависимости от калорийности пищи»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/T5G4U5N8P
42	Строение и функции кожи. Практическая работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/H6D5B7N4D
43	Кожа и ее производные. Практическая работа «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/R3F5N9S1D
44	Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B9D7B7V9K
45	Заболевания кожи и их предупреждение	1				https://m.edsoo.ru/I3C8C5E6J
46	Гигиена кожи. Закаливание. Практическая работа «Описание основных	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S6D0P7N1C

	гигиенических требований к одежде и обуви»					
47	Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/J0J1Z5Z7H
48	Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы	1				https://m.edsoo.ru/H4E2X0Y9P
49	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа «Описание мер профилактики болезней почек»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/M2H0Q0U3K
50	Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека.	1				https://m.edsoo.ru/P2W0E9G1Z
51	Органы репродукции человека	1				https://m.edsoo.ru/H2F9F9Y5O
52	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Практическая работа «Описание основных	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E9H4H2F7T

	мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит»					
53	Беременность и роды	1				https://m.edsoo.ru/M9A2D1A7H
54	Рост и развитие ребенка	1				https://m.edsoo.ru/O1B6D4B3G
55	Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Практическая работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B4Z8Y9X1T
56	Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения. Практическая работа «Определение остроты зрения у человека».	1		0.5		https://m.edsoo.ru/P8O2J4B3A
57	Ухо и слух. Практическая работа «Изучение строения органа слуха (на муляже)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/P4L0A4W1Q
58	Органы равновесия, мышечное чувство, осязание	1				https://m.edsoo.ru/Z8B2R8D9W
59	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма	1				https://m.edsoo.ru/J4B6K9R0U
60	Психика и поведение человека.	1				https://m.edsoo.ru/Z3G9E7X9Y
61	Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения	1				https://m.edsoo.ru/T7U7J6X8K

62	Врождённое и приобретённое поведение	1				https://m.edsoo.ru/I6P7D0D5E
63	Особенности психики человека. Практическая работа «Оценка сформированности навыков логического мышления».	1		0.5		https://m.edsoo.ru/N0D5B6Q7A
64	Память и внимание. Практическая работа «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/L9A7X1N1T
65	Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха	1				https://m.edsoo.ru/Z6F6M2X6D
66	Среда обитания человека и её факторы	1				https://m.edsoo.ru/D6N2U0T4V
67	Окружающая среда и здоровье человека	1				https://m.edsoo.ru/X5G6N9K2P
68	Человек как часть биосферы Земли	1				https://m.edsoo.ru/Y8E8K8K7J
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	15		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство".
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_izo-5-7.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС. МОДУЛЬ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/L8G9B8E0I
2	Древние корни народного искусства	9			https://m.edsoo.ru/J8N4G6N2U
3	Связь времен в народном искусстве	9			https://m.edsoo.ru/M3B7Z8B1N
4	Декор - человек, общество, время	9			https://m.edsoo.ru/X4V5Q1O6Z
5	Декоративное искусство в современном мире	6			https://m.edsoo.ru/R1A9I9E7Q
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС. МОДУЛЬ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	7			https://m.edsoo.ru/X9C5W8I7X
2	Мир наших вещей. Натюрморт	6			https://m.edsoo.ru/Z4L3S5W7R
3	Вглядываясь в человека. Портрет	10			https://m.edsoo.ru/G9C9O5W3K
4	Пространство и время в изобразительном искусстве. Пейзаж и тематическая картина	11			https://m.edsoo.ru/O3Q5I2S8R
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС. МОДУЛЬ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства	1			https://m.edsoo.ru/E7K4O8J1M
2	Графический дизайн	8			https://m.edsoo.ru/H8Z3W5P7M
3	Макетирование объемно-пространственных композиций	7			https://m.edsoo.ru/Z5O2Y7J7H
4	Дизайн и архитектура как среда жизни человека	10			https://m.edsoo.ru/N3P9W3K6E
5	Образ человека и индивидуальное проектирование	8			https://m.edsoo.ru/D7F3X3N8Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль декоративно-прикладного искусства в организации предметной среды жизни людей	1				https://m.edsoo.ru/A5W2V5Q4R
2	Древние образы в народном искусстве и их символическое значение. Зарисовки традиционных знаков и орнаментов	1				https://m.edsoo.ru/A1P2L0A5P
3	Убранство русской избы. Конструкция и декор: единство красоты и пользы. Изображение украшений деревянного дома	1				https://m.edsoo.ru/P5N3Q0A5U
4	Внутренний мир русской избы. Изображение интерьера традиционного крестьянского дома	1				https://m.edsoo.ru/F8O7Y4S7S
5	Конструкция и декор предметов народного быта и труда	1				https://m.edsoo.ru/P9P0U8J8X

6	Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки. Построение традиционного орнамента	1				https://m.edsoo.ru/M6L2I6I0S
7	Народный праздничный костюм. Эскиз народного праздничного костюма северных или южных районов России	1				https://m.edsoo.ru/B6O5A8V2D
8	Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма: конструкция и декор народного костюма	1				https://m.edsoo.ru/C5X5P8U9Q
9	Традиционные праздничные костюмы народов России	1				https://m.edsoo.ru/K6A2D4A8I
10	Народные праздники и праздничные обряды в культуре разных народов России	1				https://m.edsoo.ru/I0F1F8Q6G
11	Народные художественные промыслы: многообразие видов традиционных ремесел и промыслов народов России	1				https://m.edsoo.ru/S5O9A4C0R
12	Древние образы в игрушках народных промыслов	1				https://m.edsoo.ru/R8J3Y3I8S
13	Искусство Гжели. Посуда из глины: единство	1				https://m.edsoo.ru/H2E7H1A2M

	скульптурной формы и росписи					
14	Традиционные образы и сюжеты городецкой росписи деревянных предметов быта	1				https://m.edsoo.ru/Y1N0H6Y6A
15	Золотая Хохлома. Приемы росписи травного орнамента	1				https://m.edsoo.ru/Y9T6J6E7J
16	Жостово: роспись по металлу. Приемы росписи	1				https://m.edsoo.ru/D1K5U8B4T
17	Щепа и береста в русском народном творчестве. Мезенская роспись	1				https://m.edsoo.ru/N6Q9Z1C9Y
18	Искусство лаковой живописи: сказочные и былинные сюжеты	1				https://m.edsoo.ru/B5C6L6N9L
19	Роль народных художественных промыслов в современной жизни	1				https://m.edsoo.ru/F0H8N1J3K
20	Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Зачем людям украшения. Социальная роль декоративного искусства	1				https://m.edsoo.ru/T2B3Y9B7D
21	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древний Египет: основные мотивы и символика орнаментов	1				https://m.edsoo.ru/A0W3U2Z8T

22	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества: символика декора в Древнем Китае	1				
23	Декор костюма и предметов быта в жизни европейского общества	1				
24	О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. Государственная символика и традиции геральдики. Символический знак в современной жизни	1				https://m.edsoo.ru/I1M7Y5Y7F
25	Особенности декоративно-прикладного искусства в культуре разных эпох и народов	1				
26	Роль декоративного искусства в жизни современного человека	1				https://m.edsoo.ru/J8M5Q6R2F
27	Современное выставочное пространство. Художественная керамика	1				https://m.edsoo.ru/B9R4A3K5M
28	Современное выставочное пространство. Художественное стекло	1				
29	Витраж в оформлении интерьера	1				https://m.edsoo.ru/A6S3L4T5W

30	Художественный текстиль: гобелен, роспись ткани, текстильный коллаж	1				
31	Художественный металл: ковка, чеканка, литье	1				
32	Нарядные декоративные вазы. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1				https://m.edsoo.ru/B0Z4Q9Y1K
33	Декоративные игрушки и куклы. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1				https://m.edsoo.ru/Q4H1C0V4H
34	Украшение жизненного пространства. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств и их значение в жизни людей	1				https://m.edsoo.ru/W9X3N7R8L
2	Рисунок – основа изобразительного творчества. Виды рисунка, графические материалы, рисунок с натуры и по представлению	1				https://m.edsoo.ru/H1X1B3L9O
3	Линия и её выразительные возможности. Ритм линий и ритмическая организация плоскости листа	1				https://m.edsoo.ru/W2K5Q3J0P
4	Пятно как средство выражения. Тон и тональные отношения	1				https://m.edsoo.ru/T2Z7I6C4Q
5	Цвет. Основы цветоведения	1				https://m.edsoo.ru/G4G2R0A1W
6	Цвет в произведениях живописи. Колорит	1				https://m.edsoo.ru/J1B5W4H0Y
7	Объемные изображения в скульптуре. Виды скульптуры, скульптурные	1				https://m.edsoo.ru/Y2S5M6A6A

	материалы, анималистический жанр в скульптуре					
8	Основы языка изображения. Выразительные средства, художественный образ и восприятие произведений	1				https://m.edsoo.ru/C8P6U1K4X
9	Изображение предметного мира в истории искусства. Композиция в изображении натюрморта	1				https://m.edsoo.ru/D0B3M8W0V
10	Понятие формы. Геометрическая основа формы и конструкция (структура) сложной формы	1				https://m.edsoo.ru/K8E7C5C9Q
11	Изображение объема на плоскости и правила линейной перспективы	1				https://m.edsoo.ru/W6U1D3V7U
12	Освещение. Свет и тень. Выразительные средства светотени	1				https://m.edsoo.ru/Q8K1E0E0H
13	Натюрморт в графике. Виды печатной графики	1				https://m.edsoo.ru/C2E2A9C8P
14	Цвет в натюрморте. Живописное изображение натюрморта. Цвет как средство выразительности. Цвет в произведениях художников	1				https://m.edsoo.ru/U1I3K7N7T

15	Выразительные возможности натюрморта. Художественный образ в натюрмортах – картинах известных художников. Композиционный творческий натюрморт	1				
16	Образ человека – главная тема в искусстве. Портретное изображение в истории искусства. Виды портрета	1				https://m.edsoo.ru/N7M3H1C4V
17	Конструкция головы человека. Основные пропорции	1				https://m.edsoo.ru/B8O4P0Q7B
18	Изображение головы человека в пространстве. Ракурс	1				https://m.edsoo.ru/E2E0O6N3W
19	Портрет в скульптуре. Лепка	1				https://m.edsoo.ru/H2N3B5P2I
20	Графический портретный рисунок	1				https://m.edsoo.ru/F1V4N3L7D
21	Сатирические образы человека. Художественное преувеличение. Графические сатирические рисунки	1				https://m.edsoo.ru/H6O1Z9J2E
22	Образные возможности освещения в портрете. Роль освещения в создании художественного образа	1				https://m.edsoo.ru/E2S4T9V4A

23	Роль цвета в портрете. Цветовой образ человека в портрете	1				https://m.edsoo.ru/F4E2Q6E1Y
24	Великие портретисты прошлого в европейском и русском искусстве. Портрет в изобразительном искусстве XX века	1				https://m.edsoo.ru/J9D3V2X0D
25	Жанры в изобразительном искусстве. Изменчивость образа мира в истории жанров	1				https://m.edsoo.ru/Z2R5D0F1A
26	Изображение пространства в истории искусства. Правила перспективного построения пространства. Пейзаж – большой мир. Романтический пейзаж	1				https://m.edsoo.ru/T1W3G1L3L
27	Пейзаж настроения. Изменчивость состояний природы. Природа и художник. Импрессионизм и постимпрессионизм	1				https://m.edsoo.ru/E0O8T7W6M
28	Пейзаж в русской живописи. Становление образа русской природы. Великие русские пейзажисты	1				https://m.edsoo.ru/X6V1Z2Y0V
29	Пейзаж в графике. Графические техники	1				https://m.edsoo.ru/G9H3A5P8G

30	Городской пейзаж. Образ города в изобразительном искусстве	1				https://m.edsoo.ru/E1G4O3S0Q
31	Бытовой жанр в изобразительном искусстве. Поэзия повседневности. Сюжет и содержание в жанровой картине	1				https://m.edsoo.ru/X7A8T6P9R
32	Исторический жанр в изобразительном искусстве. Историческая картина. Исторические картины великих русских художников	1				https://m.edsoo.ru/Y3W2R8P9O
33	Библейские темы в картинах европейских и русских художников. Икона. Великие русские иконописцы	1				https://m.edsoo.ru/A5N1U3X9P
34	Роль и значение изобразительного искусства в жизни современного человека	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художественный язык конструктивных искусств. Художественно-материальная природа архитектуры и дизайна	1				https://m.edsoo.ru/J1E2H1J7Y
2	Основы формальной композиции в конструктивных искусствах. Гармония и контраст. Симметрия и динамическое равновесие	1				https://m.edsoo.ru/B8U6P4V7Q
3	Движение и статика во фронтальной плоскостной композиции	1				
4	Роль линии в организации пространства плоскостной композиции	1				https://m.edsoo.ru/I8J2H7I0T
5	Цвет – элемент композиционного творчества. Роль цвета в организации композиционного пространства	1				https://m.edsoo.ru/R5O0Y6Q2E

6	Выразительность свободных форм в плоскостной композиции	1				https://m.edsoo.ru/Y4K4O5U7Y
7	Буква – строка – текст. Искусство шрифта. Шрифтовая композиция	1				https://m.edsoo.ru/C7I9X5Z9F
8	Искусство плаката. Изображение и текст	1				https://m.edsoo.ru/P2W1Z9P9O
9	Дизайн книги и журнала. Композиционное и стилистическое построение элементов книги: обложка, форзац, титульный лист, развороты)	1				https://m.edsoo.ru/C9V9Q2F7S
10	Многообразие форм и видов графического дизайна. Компьютерная графика и современные технологии в полиграфии	1				
11	От плоскостного изображения к объемному макету. Чертеж и макет как формы воплощения замысла архитектора и дизайнера	1				https://m.edsoo.ru/S2U5J2F2C
12	Объем и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1				https://m.edsoo.ru/D7E3C1A9K
13	Конструкция: целое и его части. Здание как сочетание	1				https://m.edsoo.ru/H1Z3X2V7W

	различных объемных форм. Понятие модуля					
14	Важнейшие архитектурные элементы здания. Анализ структурных элементов здания	1				https://m.edsoo.ru/V9H7Y7L8V
15	Единство функционального и эстетического в дизайне. Вещь как художественно-материальный образ времени	1				https://m.edsoo.ru/O9J2C2K0A
16	Дизайн – искусство формообразования. Взаимосвязь формы и материала в дизайн-проектировании	1				
17	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в образе здания и образе вещи	1				https://m.edsoo.ru/P8V3H0I0U
18	Город сквозь времена и страны. Образ материальной культуры прошлого. Смена стилей как эволюция образа жизни	1				https://m.edsoo.ru/U4H3B9Q1U
19	Русское зодчество и великие русские архитекторы	1				
20	Пути развития современной архитектуры и дизайна. Город как архитектурный образ истории народа	1				https://m.edsoo.ru/V2O9M5P8D

21	Городская среда - живое пространство города. Город, микрорайон, улица	1				https://m.edsoo.ru/Q5I5N1C8F
22	Дизайн городской среды. Единство эстетического и функционального в объемно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей	1				https://m.edsoo.ru/K4L0T6B1W
23	Дизайн интерьера и дизайн интерьерных предметов. Дизайн-проектирование пространственно-вещной среды	1				https://m.edsoo.ru/M4S8O5O3A
24	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтной среды в городском и природном пространстве	1				https://m.edsoo.ru/X1A1P9C3N
25	Градостроительство и проектирование архитектурного образа города. Архитектурное проектирование будущего	1				
26	Частный дом. Функционально-архитектурная планировка жилища	1				https://m.edsoo.ru/M0A1Z9H5N
27	Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения	1				

	и построение его интерьера. Особенности жилища современного человека					
28	Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Организация пространства жилой среды как отражение индивидуальности человека, его образа жизни	1				https://m.edsoo.ru/R4P1D7D3D
29	Ландшафтный дизайн. Проектирование назначения и стиля садового участка	1				
30	Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. Символизм в костюме. Мода и стиль	1				https://m.edsoo.ru/G5C0Q4B3H
31	Дизайн современной одежды. Функциональное назначение одежды для разных видов деятельности. Материал и форма в костюме	1				https://m.edsoo.ru/C3P0G0A6Z
32	Костюм как образ человека и отражение его индивидуальности. Особенности молодежной моды. Этикет и стиль в одежде	1				https://m.edsoo.ru/N6Z1N6F4V
33	Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика и искусство грима	1				https://m.edsoo.ru/U9N7W2F7U

34	Роль архитектуры и дизайна в организации среды жизни человека	1				https://m.edsoo.ru/Z7X9F4B2F
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка".
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_muzyka-5-8.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка моего края					
1.1	Фольклор – народное творчество	2			https://m.edsoo.ru/Z5J7J0R2E
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Народное музыкальное творчество России					
2.1	Россия – наш общий дом	2			https://m.edsoo.ru/Z1L1Y8D2S
2.2	Фольклор в творчестве профессиональных композиторов	1			https://m.edsoo.ru/H9A8Y5Z2J
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Русская классическая музыка					
3.1	Образы родной земли	2			https://m.edsoo.ru/C5I9H1I9X
3.2	Золотой век русской культуры	2			https://m.edsoo.ru/B0X4O9F8E
3.3	История страны и народа в музыке русских композиторов	3			https://m.edsoo.ru/L8P9L0X5G
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Жанры музыкального искусства					

4.1	Камерная музыка	2			https://m.edsoo.ru/H2C0N6Y0T
4.2	Симфоническая музыка	1			https://m.edsoo.ru/N9A0N3F4W
4.3	Циклические формы и жанры	2			https://m.edsoo.ru/Z5C6A7X1G
Итого по разделу		5			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Музыкальный фольклор народов Европы	3			https://m.edsoo.ru/W5R7D2M5X
1.2	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	2			https://m.edsoo.ru/R6O5J3Y2U
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Европейская классическая музыка					
2.1	Национальные истоки классической музыки	3			https://m.edsoo.ru/S9V4O3S5H
2.2	Музыка-зеркало эпохи	1			https://m.edsoo.ru/B5J3Z5K9F
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Духовная музыка					
3.1	Храмовый синтез искусств	2			https://m.edsoo.ru/T6P1T9G8Y
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления					
4.1	Мюзикл	1			https://m.edsoo.ru/U3W8G7H3O
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства					
5.1	Музыка и литература	1			https://m.edsoo.ru/P9T6R0E7D

5.2	Музыка и театр	1			https://m.edsoo.ru/B9N7C7P0A
5.3	Музыка кино и телевидения	2			https://m.edsoo.ru/Q6J8O2U0E
5.4	Музыка и изобразительное искусство	1			https://m.edsoo.ru/B0L2O1D9U
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка моего края					
1.1	Наш край сегодня	2			https://m.edsoo.ru/K0T3E4D1V
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Народное музыкальное творчество России					
2.1	Фольклорные жанры	1			https://m.edsoo.ru/Q4H8F9P3H
2.2	На рубежах культур	2			https://m.edsoo.ru/R6O9I0M9Z
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Русская классическая музыка					
3.1	Образы родной земли	2			https://m.edsoo.ru/M7O4W5P5Q
3.2	Русская исполнительская школа	1			https://m.edsoo.ru/C9N0M1C0S
3.3	Русская музыка – взгляд в будущее	1			https://m.edsoo.ru/S1F6Y5N0P
3.4	История страны и народа в музыке русских композиторов	2			https://m.edsoo.ru/C7J9Y4I6A
3.5	Русский балет	1			https://m.edsoo.ru/M1L2J7T8X
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Жанры музыкального искусства					
4.1	Театральные жанры	1			https://m.edsoo.ru/X1G7M8Z1Y
4.2	Камерная музыка	1			https://m.edsoo.ru/N2M1R6Y1M
4.3	Циклические формы и жанры	1			https://m.edsoo.ru/T3S2W5W2J

4.4	Симфоническая музыка	2			https://m.edsoo.ru/C0T0K5J9K
Итого по разделу		5			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Музыкальный фольклор народов Европы	2			https://m.edsoo.ru/Z4W5X7W1W
1.2	Народная музыка американского континента	2			https://m.edsoo.ru/Q6B0U5W1F
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Европейская классическая музыка					
2.1	Музыкальный образ	3			https://m.edsoo.ru/U8T9Z3U7W
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Духовная музыкаа					
3.1	Храмовый синтез искусств	2			https://m.edsoo.ru/Z9W6L3U2I
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления					
4.1	Молодежная музыкальная культура	2			https://m.edsoo.ru/V7M8Q3O7Q
4.2	Музыка цифрового мира	1			https://m.edsoo.ru/U2A7N1Z0E
4.3	Мюзикл	1			https://m.edsoo.ru/G0O5A8G8S
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства					
5.1	Музыка и живопись	2			https://m.edsoo.ru/X3G2S9R0E
5.2	Музыка кино и телевидения	2			https://m.edsoo.ru/E0U8N5G2L

Итого по разделу	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка моего края					
1.1	Календарный фольклор	1			https://m.edsoo.ru/G3P6Q3Q3C
1.2	Семейный фольклор	1			https://m.edsoo.ru/Y6Q0I3K0F
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Народное музыкальное творчество России					
2.1	Фольклорные жанры	2			https://m.edsoo.ru/J1A9T4M8L
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Русская классическая музыка					
3.1	История страны и народа в музыке русских композиторов	2			https://m.edsoo.ru/H9K5C6Q7F
3.2	Русский балет	2			https://m.edsoo.ru/D9Z2Y3P4W
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Жанры музыкального искусства					
4.1	Камерная музыка	2			https://m.edsoo.ru/R0V9W3X6Q
4.2	Театральные жанры	2			https://m.edsoo.ru/Y0J9Y9Y7Y
4.3	Симфоническая музыка	2			https://m.edsoo.ru/B0G5U4U7I
4.4	Циклические формы и жанры	3			https://m.edsoo.ru/X3S0S7O8E
Итого по разделу		9			

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	По странам и континентам	2			https://m.edsoo.ru/G9X2X0Z3R
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Европейская классическая музыка					
2.1	Музыкальная драматургия	2			https://m.edsoo.ru/N8A3J6C1O
2.2	Музыкальный образ	1			https://m.edsoo.ru/Z9I1I4O7H
2.3	Музыкант и публика	2			https://m.edsoo.ru/W8D7M1G8W
2.4	Музыкальный стиль	1			https://m.edsoo.ru/N3G4A5W5I
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Духовная музыка					
3.1	Музыкальные жанры богослужения	2			https://m.edsoo.ru/Y5O3F8N4Q
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления					
4.1	Молодежная музыкальная культура	2			https://m.edsoo.ru/T4G1Z9L7J
4.2	Джазовые композиции и популярные хиты	2			https://m.edsoo.ru/T7L5E8B9I
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства					
5.1	Музыка и живопись. Симфоническая картина	3			https://m.edsoo.ru/G1J2D7M1G
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка моего края					
1.1	Наш край сегодня	2			https://m.edsoo.ru/K5Y2Q0Y4O
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Народное музыкальное творчество России					
2.1	На рубежах культур	2			https://m.edsoo.ru/X1I8A1M4X
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Русская классическая музыка					
3.1	Русский балет	2			https://m.edsoo.ru/D9O5V3T3H
3.2	История страны и народа в музыке русских композиторов	1			https://m.edsoo.ru/Q6D2B6W2K
3.3	Русская исполнительская школа	2			https://m.edsoo.ru/Z1C5N7N6T
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Жанры музыкального искусства					
4.1	Театральные жанры	4			https://m.edsoo.ru/F0I0V3M5F
4.2	Симфоническая музыка	4			https://m.edsoo.ru/V6O0N5Y8D
Итого по разделу		8			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка народов мира					

1.1	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	3			https://m.edsoo.ru/M2F2H8T5X
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Европейская классическая музыка					
2.1	Музыка – зеркало эпохи	2			https://m.edsoo.ru/B3K6Y9R5M
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Духовная музыка					
3.1	Религиозные темы и образы в современной музыке	3			https://m.edsoo.ru/X0Q0V7Q8C
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления					
4.1	Музыка цифрового мира	1			https://m.edsoo.ru/V5X5R6J9O
4.2	Мюзикл	2			https://m.edsoo.ru/X0U2G7Z4Y
4.3	Традиции и новаторство в музыке	2			https://m.edsoo.ru/U2I9E0C0F
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства					
5.1	Музыка кино и телевидения	4			https://m.edsoo.ru/Z7D0R8Y7M
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Традиционная музыка – отражение жизни народа	1				https://m.edsoo.ru/I8R2Y8S5B
2	Музыка моей малой Родины	1				https://m.edsoo.ru/H6Z1K6L3W
3	Вокальная музыка: Россия, Россия, нет слова красивей	1				https://m.edsoo.ru/V3G6L9Y9S
4	Музыкальная мозаика большой страны	1				https://m.edsoo.ru/Y8H2O1Q1B
5	Вторая жизнь песни	1				https://m.edsoo.ru/I1V9B8C4R
6	Образы родной земли	1				https://m.edsoo.ru/L4J2P0Z3T
7	Слово о мастере	1				https://m.edsoo.ru/I1N7Y4W6F
8	Первое путешествие в музыкальный театр	1				https://m.edsoo.ru/E6F0X3N8N
9	Второе путешествие в музыкальный театр	1				https://m.edsoo.ru/V3J8J3N9O
10	Звать через прошлое к настоящему	1				https://m.edsoo.ru/F6O8Z7V0C
11	Музыкальная картина	1				https://m.edsoo.ru/Y3S1S6M3W
12	О доблестях, о подвигах, о славе	1				https://m.edsoo.ru/V2X6K2Q9F
13	Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно	1				https://m.edsoo.ru/G6V1U2X9G

14	Жанры инструментальной и вокальной музыки	1				https://m.edsoo.ru/D4D3N6S5Y
15	Всю жизнь мою несу Родину в душе	1				https://m.edsoo.ru/B7D7V1O9C
16	Музыкальные образы	1				https://m.edsoo.ru/I3V6Z9E9O
17	Символ России	1				https://m.edsoo.ru/J8R3Y8E1K
18	Музыкальные путешествия по странам и континентам	1				https://m.edsoo.ru/Z0Q1Y7U3D
19	Народные традиции и музыка Италии	1				https://m.edsoo.ru/Z2G7M5G1K
20	Народные традиции и музыка Италии	1				https://m.edsoo.ru/O9C4I2G7I
21	Африканская музыка – стихия ритма	1				https://m.edsoo.ru/G7O4H6N4O
22	Восточная музыка	1				https://m.edsoo.ru/Z6W5Z6J6H
23	Истоки классической музыки	1				https://m.edsoo.ru/L5O6Q8Y3P
24	Истоки классической музыки	1				https://m.edsoo.ru/D3Y4T1T6B
25	Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь	1				https://m.edsoo.ru/H9R6G7N7M
26	Музыка-зеркало эпохи	1				https://m.edsoo.ru/X4D8X7G5E
27	Небесное и земное в звуках и красках	1				https://m.edsoo.ru/D7L1S7L0B
28	Любить. Молиться. Петь. Святое назначенье	1				https://m.edsoo.ru/H3N0Q9U2G
29	Мюзиклы в российской культуре	1				https://m.edsoo.ru/U1S4X8H4S

30	Что роднит музыку и литературу	1				https://m.edsoo.ru/O8Q6Q3Z9M
31	Музыка в театре, в кино, на телевидении	1				https://m.edsoo.ru/N2R3N5Z9I
32	Музыка в театре, в кино, на телевидении	1				https://m.edsoo.ru/I9O4H4O2E
33	Музыка в театре, в кино, на телевидении	1				https://m.edsoo.ru/P6D6X8H9H
34	Музыкальная живопись и живописная музыка	1				https://m.edsoo.ru/P8Y6J3M0A
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Подожди, не спеши, у берез посиди…»	1				https://m.edsoo.ru/P5D9U9N7V
2	Современная музыкальная культура родного края	1				https://m.edsoo.ru/Y8A8M5C6G
3	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов	1				https://m.edsoo.ru/V2P9T6T4W
4	Народное искусство Древней Руси	1				https://m.edsoo.ru/X0G8E2K4K
5	Фольклорные традиции родного края и соседних регионов	1				https://m.edsoo.ru/P2Q1O3G1K
6	Мир чарующих звуков: романс	1				https://m.edsoo.ru/W8S2X8Q0E
7	Два музыкальных посвящения	1				https://m.edsoo.ru/C9J8I4U2H
8	Портреты великих исполнителей	1				https://m.edsoo.ru/A6L4O0E7L
9	«Мозаика»	1				https://m.edsoo.ru/J7B3J4S7I
10	Образы симфонической музыки	1				https://m.edsoo.ru/J6I7D0H1Y
11	Патриотические чувства народов России	1				https://m.edsoo.ru/J5L2B2P2H

12	Мир музыкального театра	1				https://m.edsoo.ru/X4L0F7F2K
13	Фортуна правит миром	1				https://m.edsoo.ru/R2R6U4C5L
14	Образы камерной музыки	1				https://m.edsoo.ru/P4U8J2C4T
15	Инструментальный концерт	1				https://m.edsoo.ru/H6L5K8G4F
16	Вечные темы искусства и жизни	1				https://m.edsoo.ru/K1M4F3G9W
17	Программная увертюра. Увертюра-фантазия	1				https://m.edsoo.ru/K6X5A8M9H
18	По странам и континентам	1				https://m.edsoo.ru/X0R6I0R2B
19	По странам и континентам	1				https://m.edsoo.ru/M7L0M1K8M
20	Народная музыка американского континента	1				https://m.edsoo.ru/P5Q8D3K6Y
21	Народная музыка американского континента	1				https://m.edsoo.ru/X8O9W2V1K
22	Музыкальный образ и мастерство исполнителя	1				https://m.edsoo.ru/D4F4H3Z5C
23	Симфоническое развитие музыкальных образов	1				https://m.edsoo.ru/V6G5L4G2B
24	Симфоническое развитие музыкальных образов	1				https://m.edsoo.ru/L2J4K4G9T
25	Духовный концерт	1				https://m.edsoo.ru/U1R1I5S4R
26	Духовный концерт	1				https://m.edsoo.ru/F8Z9O4Q5Y
27	Авторская песня: прошлое и настоящее	1				https://m.edsoo.ru/I6E8B0J2Z
28	Давайте понимать друг друга с полуслова: песни Булата Окуджавы	1				https://m.edsoo.ru/U9R6E2Q7W

29	Космический пейзаж	1				https://m.edsoo.ru/B0O2P1S8E
30	Мюзикл. Особенности жанра	1				https://m.edsoo.ru/M0V2T6T6Q
31	Портрет в музыке и живописи	1				https://m.edsoo.ru/W8P7H6L7H
32	Ночной пейзаж	1				https://m.edsoo.ru/X7Q2P5E5B
33	Музыка в отечественном кино	1				https://m.edsoo.ru/S4B6W2T3G
34	Музыка в отечественном кино	1				https://m.edsoo.ru/V1B2L1Y6K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Музыкальное путешествие: моя Россия	1				https://m.edsoo.ru/J8S9I1W2J
2	Семейный фольклор	1				https://m.edsoo.ru/W2E5K6J5H
3	Музыкальный народный календарь	1				https://m.edsoo.ru/A0T8I0G7R
4	Календарные народные песни	1				https://m.edsoo.ru/M7O1G4P4J
5	Этюды	1				https://m.edsoo.ru/T5C6X5B2T
6	«Я русский композитор, и… это русская музыка»	1				https://m.edsoo.ru/M7R1A8J4G
7	В музыкальном театре. Балет	1				https://m.edsoo.ru/U0X8A7E3K
8	Балеты	1				https://m.edsoo.ru/M9K7F2J3B
9	Вокальные циклы	1				https://m.edsoo.ru/Z8O4D9L7U
10	Камерная музыка	1				https://m.edsoo.ru/Q9W3W6R9C
11	В музыкальном театре	1				https://m.edsoo.ru/P1J4E3G5G
12	Судьба человеческая – судьба народная	1				https://m.edsoo.ru/Z4D3S2W1L
13	Классика и современность	1				https://m.edsoo.ru/Y4N9X1N6L
14	В концертном зале	1				https://m.edsoo.ru/C8N9I1L5S
15	Прелюдия	1				https://m.edsoo.ru/F4P7U5S8J
16	Концерт	1				https://m.edsoo.ru/B1D6Z6Y2U
17	Соната	1				https://m.edsoo.ru/H7J1G6M8E
18	По странам и континентам	1				https://m.edsoo.ru/C0L6E4Q1V

19	Традиционная музыка народов Европы	1				https://m.edsoo.ru/J6D2S0V0K
20	Музыкальная драматургия - развитие музыки	1				https://m.edsoo.ru/B7B7V4S4G
21	Музыкальная драматургия - развитие музыки	1				https://m.edsoo.ru/J5N8P4N1P
22	Героические образы в музыке, литературе, изобразительном искусстве	1				https://m.edsoo.ru/S9W3Q4L8A
23	Инструментальная музыка	1				https://m.edsoo.ru/U6Q7Y5J9B
24	Транскрипция	1				https://m.edsoo.ru/V0H4G5X0J
25	Музыкальный стиль	1				https://m.edsoo.ru/P0L8Z3K4W
26	Сюжеты и образы религиозной музыки	1				https://m.edsoo.ru/G5Z4S7L1R
27	Образы «Вечерни» и «Утрени»	1				https://m.edsoo.ru/N7R8I9B7U
28	Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда»	1				https://m.edsoo.ru/X7L0Z5K2C
29	Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова	1				https://m.edsoo.ru/H4K5V4P2X
30	«Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина	1				https://m.edsoo.ru/G0B3R7Q2F
31	Популярные хиты	1				https://m.edsoo.ru/L7D6W4S8R
32	Симфоническая картина	1				https://m.edsoo.ru/P8K9P1F9I
33	Вечная красота жизни	1				https://m.edsoo.ru/F4V4B1E0W

34	Мир образов природы родного края в музыке, литературе, живописи	1				https://m.edsoo.ru/Z2P4C7J2C
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Милый сердцу край	1				https://m.edsoo.ru/D6Z3L7Z0J
2	Исследовательский проект на одну из тем	1				https://m.edsoo.ru/R1L6F3N9A
3	Музыкальная панорама мира	1				https://m.edsoo.ru/R8V6Z5E9J
4	Современная жизнь фольклора	1				https://m.edsoo.ru/W5M6X9D7U
5	Классика балетного жанра	1				https://m.edsoo.ru/U0W5H7M6C
6	В музыкальном театре	1				https://m.edsoo.ru/W3O3K9D1X
7	В концертном зале	1				https://m.edsoo.ru/P4T3G0L1T
8	Музыкальная панорама мира	1				https://m.edsoo.ru/D1Y5D0J9T
9	Исследовательский проект	1				https://m.edsoo.ru/Y0C5H5H0S
10	В музыкальном театре. Опера	1				https://m.edsoo.ru/J6T9H6D2Z
11	«Князь Игорь»	1				https://m.edsoo.ru/D5X7J6U5P
12	Опера: строение музыкального спектакля	1				https://m.edsoo.ru/B2U9W7A3H
13	Портреты великих исполнителей	1				https://m.edsoo.ru/W1K3J8R3H
14	Музыкальные зарисовки	1				https://m.edsoo.ru/O5A9D5Z5H
15	Симфония: прошлое и настоящее	1				https://m.edsoo.ru/N8M6K2P5N
16	Приёмы музыкальной драматургии	1				https://m.edsoo.ru/R9E9R0S4K

17	Лирико-драматическая симфония	1				https://m.edsoo.ru/S0T8F3U2Y
18	Музыкальные традиции Востока	1				https://m.edsoo.ru/M0P3T8S8U
19	Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов	1				https://m.edsoo.ru/L4J1C3Z6V
20	Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов	1				https://m.edsoo.ru/Y4J0O7H5H
21	Музыкальные завещания потомкам	1				https://m.edsoo.ru/F8W8K5D0A
22	Музыкальные завещания потомкам	1				https://m.edsoo.ru/A0K8Q6C8J
23	Музыка в храмовом синтезе искусств	1				https://m.edsoo.ru/D8Q6F5Y1P
24	Неизвестный Свиридов «О России петь — что стремиться в храм…»	1				https://m.edsoo.ru/N5Y7R9U7I
25	Свет фресок Дионисия — миру	1				https://m.edsoo.ru/A9J8D3B6B
26	Классика в современной обработке	1				https://m.edsoo.ru/C9T3K9R7K
27	В музыкальном театре. Мюзикл	1				https://m.edsoo.ru/K3V7Q8T7N
28	Популярные авторы мюзиклов в России	1				https://m.edsoo.ru/E0B4V3U9R

29	«Музыканты – извечные маги»	1				https://m.edsoo.ru/E9H8W6U8A
30	«Музыканты – извечные маги»	1				https://m.edsoo.ru/U5D4G9V6Z
31	Музыка в кино	1				https://m.edsoo.ru/B1U2L9N1D
32	Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма	1				https://m.edsoo.ru/T2H3B1D8J
33	Музыка к фильму «Властелин колец»	1				https://m.edsoo.ru/K2I9Y3M9U
34	Музыка и песни Б.Окуджавы	1				https://m.edsoo.ru/C5G6K1J3O
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)"
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/20_frp_trud_tehnologiya_5_9_klassy_itog_na_sajt.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2			https://m.edsoo.ru/K6X6P3V0B
1.2	Проекты и проектирование	2			https://m.edsoo.ru/U3Q9J1C7Z
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4			https://m.edsoo.ru/B9G5E9C3A
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4			https://m.edsoo.ru/V7R2B9D8W
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2			https://m.edsoo.ru/B7H7D2W1I

3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			https://m.edsoo.ru/J5F2A0Z3Q
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4			https://m.edsoo.ru/N6B6T4F8H
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2			https://m.edsoo.ru/Q8H2N3Q5T
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4			https://m.edsoo.ru/O4Y3G6D6Z
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8			https://m.edsoo.ru/O6B6H5R5E
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			https://m.edsoo.ru/P3R9Q6X7A
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2			https://m.edsoo.ru/G4M1F5Y8L
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4			https://m.edsoo.ru/X1N3L6I0I
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6			https://m.edsoo.ru/R3K1W5X3A
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					

4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4			https://m.edsoo.ru/D3X7S1G7N
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2			https://m.edsoo.ru/Z8Q2T4Q8S
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2			https://m.edsoo.ru/H7N8U7M5G
4.4	Программирование робота	2			https://m.edsoo.ru/J6X7F5H1L
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4			https://m.edsoo.ru/O3L8Z7F7T
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6			https://m.edsoo.ru/H7V7F3D0D
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/V4A1A3H8Q
1.2	Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий	2			https://m.edsoo.ru/K1E9T6B1A
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2			https://m.edsoo.ru/B5F2M0F1Q
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4			https://m.edsoo.ru/P6N6T2W7G
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/M6C6K2Y8Z
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2			https://m.edsoo.ru/F8G6K9P6I

3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2			https://m.edsoo.ru/P5J5Q5R1E
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6			https://m.edsoo.ru/I5V9O0I3I
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4			https://m.edsoo.ru/I7H8U6W7E
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8			https://m.edsoo.ru/T2O9R8W2G
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/N3S5T0A7H
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2			https://m.edsoo.ru/C9H0O2W7H
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10			https://m.edsoo.ru/P0J8W9D1L
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2			https://m.edsoo.ru/V0L3T2X1G
4.2	Роботы: конструирование и управление	4			https://m.edsoo.ru/A4H8V2H2A
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4			https://m.edsoo.ru/T0W0M1A0I
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2			https://m.edsoo.ru/S7L4N5R8A
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4			https://m.edsoo.ru/H9Z3M7W7H

4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4			https://m.edsoo.ru/U3K7Q8W0W
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/B2T1E1P0O
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2			https://m.edsoo.ru/R4R2Q2A6S
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2			https://m.edsoo.ru/J4V3P5L2P
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6			https://m.edsoo.ru/H7S6K1W5V
Итого по разделу		8			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование	2			https://m.edsoo.ru/Q5B1J0M1I
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4			https://m.edsoo.ru/B4H7X2B9A
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета.	4			https://m.edsoo.ru/P7U4J2B1S

	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью				
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4			https://m.edsoo.ru/C8L3N3H9H
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4			https://m.edsoo.ru/D9D9D3G2S
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2			https://m.edsoo.ru/N3Y6M8F1T
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	4			https://m.edsoo.ru/S4H8W7G3Y
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6			https://m.edsoo.ru/L0M2W8I0U
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4			https://m.edsoo.ru/X8D8P8N7V
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2			https://m.edsoo.ru/W6U2S1V4V
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4			https://m.edsoo.ru/O8M0S4Z8L

5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4			https://m.edsoo.ru/A2L3Z7D5R
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6			https://m.edsoo.ru/J0R4G0I6F
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6			https://m.edsoo.ru/U3B3M7U9G
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/Z5Y4I6A4X	
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2			https://m.edsoo.ru/L0U3A4K2Z	
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Конструкторская документация	2			https://m.edsoo.ru/U3O8J3L1M	
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6			https://m.edsoo.ru/I9R1D1I3F	

Итого по разделу		8				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Модели и 3D-моделирование. Макетирование Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2			https://m.edsoo.ru/O7O9H9L5U	
3.2	Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	2			https://m.edsoo.ru/I8F0G7E8R	
Итого по разделу		4				
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4			https://m.edsoo.ru/P9D8D4E1N	
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4			https://m.edsoo.ru/R2G2I9G6B	
4.3	Пластмасса и другие современные	2			https://m.edsoo.ru/T6Q4Z9X5P	

	материалы: свойства, получение и использование					
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	2			https://m.edsoo.ru/T1B7R0Y9Z	
4.5	Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности	2			https://m.edsoo.ru/Y6N2T6P2O	
4.6	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба в питании человека	6			https://m.edsoo.ru/W0N3T5R2P	
4.7	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4			https://m.edsoo.ru/G9T8F3Y5F	
4.8	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2			https://m.edsoo.ru/O2W2R1G0A	
Итого по разделу		26				
Раздел 5. Робототехника						
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4			https://m.edsoo.ru/Y4E8J1Q5W	

5.2	Алгоритмизация и программирование роботов.	4			https://m.edsoo.ru/Y1L5M1P1S	
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6			https://m.edsoo.ru/H0M2P6M5H	
Итого по разделу		14				
Раздел 6. Растениеводство						
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2			https://m.edsoo.ru/M4Q8Q9R9S	
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2			https://m.edsoo.ru/E1E3C1R4O	
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2			https://m.edsoo.ru/F5O4A6L2A	
Итого по разделу		6				
Раздел 7. Животноводство						
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2			https://m.edsoo.ru/R5L7X6L4G	

7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2			https://m.edsoo.ru/N7L8K3W8N	
7.3	Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2			https://m.edsoo.ru/M4W2C6L8P	
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			https://m.edsoo.ru/C1P9V4O3R
1.2	Производство и его виды	1			https://m.edsoo.ru/G3D7L9Y8C
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/L5Z7D1H8F
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/X1N5V2S3X
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2			https://m.edsoo.ru/S1C2A2P7Z
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			https://m.edsoo.ru/G0R0Y0F5B
3.2	Прототипирование	2			https://m.edsoo.ru/D1L1S3L4U

3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2			https://m.edsoo.ru/C4G8X0R0V
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2			https://m.edsoo.ru/N6Y8Y3X1T
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	4			https://m.edsoo.ru/U7K1Q5X9Z
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1			https://m.edsoo.ru/I5C9I8E6O
4.2	Подводные робототехнические системы	1			https://m.edsoo.ru/A5T2U3C2K
4.3	Беспилотные летательные аппараты	9			https://m.edsoo.ru/Y2P6L5Y9F
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1			https://m.edsoo.ru/A0B3O3C3G
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1			https://m.edsoo.ru/I0I8W0R3A
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1			https://m.edsoo.ru/H9Y1L6K6I
Итого по разделу		14			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			https://m.edsoo.ru/C2Y9T3W0X
1.2	Производство и его виды	1			https://m.edsoo.ru/H0D5B8F7P
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/K1W0M1I4S
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/I3K8C4E3D
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2			https://m.edsoo.ru/G0J9F4M9M
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			https://m.edsoo.ru/F6D8W0Y3I
3.2	Прототипирование	2			https://m.edsoo.ru/F1X3C7F6H

3.3	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4			https://m.edsoo.ru/G3C8L0T5J
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1			https://m.edsoo.ru/G7S8P6A1Z
4.2	Подводные робототехнические системы	1			https://m.edsoo.ru/R8L8H0X2R
4.3	Беспилотные летательные аппараты	5			https://m.edsoo.ru/B0N8U4L8H
4.4	Основы проектной деятельности	2			https://m.edsoo.ru/T5A6C0Q3B
4.5	Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий	1			https://m.edsoo.ru/W6T2D4E9A
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Растениеводство					
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2			https://m.edsoo.ru/Z2X3J0T0T
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1			https://m.edsoo.ru/J7W1X2F9G
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1			https://m.edsoo.ru/H6O6N5H4Q
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Животноводство					

6.1	Животноводческие предприятия	1			https://m.edsoo.ru/R8F1L9I5H
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2			https://m.edsoo.ru/J0X8D7F7C
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1			https://m.edsoo.ru/B3L9H2A8O
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			https://m.edsoo.ru/D2U9D5V4M
1.2	Производство и его виды	1			https://m.edsoo.ru/G1M1H1X5S
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/B0Q1L7S4R
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			https://m.edsoo.ru/V2T2Y6F4B
2.2	Прототипирование	2			https://m.edsoo.ru/U0I7R4Y1X
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			https://m.edsoo.ru/K3I6E6Z4T
3.2	Прототипирование	2			https://m.edsoo.ru/M1B0S5U9V

3.3	Проектирование и изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2			https://m.edsoo.ru/O4X3S0C9B
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2			https://m.edsoo.ru/U1P6Q8T2K
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий Защита проекта	4			https://m.edsoo.ru/K5B3Z2M8G
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1			https://m.edsoo.ru/B2V3S6E6Y
4.2	Подводные робототехнические системы	1			https://m.edsoo.ru/G1C5I9M1M
4.3	Беспилотные летательные аппараты	5			https://m.edsoo.ru/P9D4D4W1J
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Автоматизированные системы					
5.1	Введение в автоматизированные системы	1			https://m.edsoo.ru/X6K6V2A4M
5.2	Принципы управления автоматизированными системами	1			https://m.edsoo.ru/R7Q3O6O8V
5.3	Электрические цепи, принципы коммутации	1			https://m.edsoo.ru/W4T1W7U3O
5.4	Основные электрические устройства и системы	1			https://m.edsoo.ru/W2K1X4Q5T

5.5	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1			https://m.edsoo.ru/M2G9A6M1B
5.6	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			https://m.edsoo.ru/Y5L4L9A5L
5.7	Основы проектной деятельности. Мир профессий.	1			https://m.edsoo.ru/V6Q9Q7U1J
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/V9U3B0U5N
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2			https://m.edsoo.ru/W6W9D0Z5U
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			https://m.edsoo.ru/C2F4J9R4J
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/Y3K3O3H8J
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7			https://m.edsoo.ru/J3L1Q4V9D
3.2	Основы проектной деятельности	4			https://m.edsoo.ru/O6B5D5O9K
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			https://m.edsoo.ru/H3V7C0A4M

Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			https://m.edsoo.ru/M5D3E1Z9U
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6			https://m.edsoo.ru/A5I8L2E8X
4.3	Система «Интренет вещей»	1			https://m.edsoo.ru/Z4J0F5R2O
4.4	Промышленный Интернет вещей	1			https://m.edsoo.ru/D0D6E4L4B
4.5	Потребительский Интернет вещей	1			https://m.edsoo.ru/Q4W1S3P3N
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3			https://m.edsoo.ru/S2E2J5F7T
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1			https://m.edsoo.ru/D1F2D4G9N
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/N9Q8L6D1F
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предприниимательство	2			https://m.edsoo.ru/D4O7K5W8K
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			https://m.edsoo.ru/L4U5W4E0Y
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2			https://m.edsoo.ru/A8W0S2Q2T
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии Создание моделей, сложных объектов	7			https://m.edsoo.ru/E8H8B9J6R
3.2	Основы проектной деятельности	4			https://m.edsoo.ru/C6M2B4L3K
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			https://m.edsoo.ru/P2Q1T3L3T

Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту. Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	4			https://m.edsoo.ru/M2L4L9P2Z
4.2	Система «Интернет вещей»	1			https://m.edsoo.ru/A7F2H9V0V
4.3	Промышленный Интернет вещей	1			https://m.edsoo.ru/N1M8N3I0B
4.4	Потребительский Интернет вещей	1			https://m.edsoo.ru/U9S9K7F0K
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Автоматизированные системы					
5.1	Управление техническими системами	1			https://m.edsoo.ru/K7S1G9D3D
5.2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	2			https://m.edsoo.ru/I0N6P5O4O
5.3	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	2			https://m.edsoo.ru/B2M0N0D5Z
5.4	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			https://m.edsoo.ru/Y7B7M7Y4L
5.5	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1			https://m.edsoo.ru/W7M9S2E2P
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии вокруг нас	1				https://m.edsoo.ru/B2J8T1D7S
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1				https://m.edsoo.ru/P4H9D0S4A
3	Проекты и проектирование	1				https://m.edsoo.ru/F2X3Y8S5A
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1				https://m.edsoo.ru/B9W4W4P4C
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1				https://m.edsoo.ru/U4V0G7K9B
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1				https://m.edsoo.ru/X5E7W3D0F
7	Графические изображения	1				https://m.edsoo.ru/M2O5F3J9E
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1				https://m.edsoo.ru/S0E4M0Z3E
9	Основные элементы графических изображений	1				https://m.edsoo.ru/S1V9F3G2E
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1				https://m.edsoo.ru/J3I9D3I5L

11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1				https://m.edsoo.ru/S1G3J1H7T
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и другие)	1				https://m.edsoo.ru/X8L4Y7L3N
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1				https://m.edsoo.ru/A1Y1R2D1X
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1				https://m.edsoo.ru/M6K2S5Y5I
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1				https://m.edsoo.ru/L1Q7B7C1H
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/P8B0F0Z9F

17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1				https://m.edsoo.ru/G6J0V8E3Y
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1				https://m.edsoo.ru/P5N1O6Q9K
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1				https://m.edsoo.ru/P0R3T5D5E
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1				https://m.edsoo.ru/N5O1D1K6K
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1				https://m.edsoo.ru/K4N6G0I5D
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1				https://m.edsoo.ru/M1G4U1N5R
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1				https://m.edsoo.ru/W1K2C5F6Q
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1				https://m.edsoo.ru/P2Q7T4J0R

25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие	1				https://m.edsoo.ru/Q2U7J3X4E
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1				https://m.edsoo.ru/H2U0O0F2Y
27	Основы рационального питания. Пищевая ценость овощей.Технологии обработки овощей	1				https://m.edsoo.ru/E3Y4F5U9S
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1				https://m.edsoo.ru/I9R6R5P6P
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1				https://m.edsoo.ru/E6P1A3K4B
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1				https://m.edsoo.ru/G7V6L0Z2X

31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1				https://m.edsoo.ru/K2W4T3G4U
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1				https://m.edsoo.ru/H0P8Y3Z5M
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1				https://m.edsoo.ru/R0F1Z1G0R
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1				https://m.edsoo.ru/M5F2K5Q9W
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1				https://m.edsoo.ru/F1P7Y1H6U
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1				https://m.edsoo.ru/K1T8G7E7M
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1				https://m.edsoo.ru/S8R6M3S6N

38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1				https://m.edsoo.ru/L6Y8X9Y3B
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1				https://m.edsoo.ru/X5V6J8J1O
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/S7C1R8S3J
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1				https://m.edsoo.ru/W7L2T7U3G
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1				https://m.edsoo.ru/J4N9E6U3D
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1				https://m.edsoo.ru/Q1D0S1J3F
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1				https://m.edsoo.ru/E4G5W6Y8P
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1				https://m.edsoo.ru/B8Q9M1C0R

46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1				https://m.edsoo.ru/K5Y7D4P7O
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие	1				https://m.edsoo.ru/N7I9Y0R6L
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				https://m.edsoo.ru/R6E7G7G2G
49	Робототехника, сферы применения	1				https://m.edsoo.ru/J8N5X7R5B
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1				https://m.edsoo.ru/U5N1G9B2X
51	Конструирование робототехнической модели	1				https://m.edsoo.ru/E1C5R0L3F
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1				https://m.edsoo.ru/U5Z8F6B1Q
53	Механическая передача, её виды	1				https://m.edsoo.ru/J0I4E9Q4V
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1				https://m.edsoo.ru/Y8T1N8F2O
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1				https://m.edsoo.ru/C1J2C5X5A
56	Практическая работа «Подключение мотора к	1				https://m.edsoo.ru/P1M8Q0O9V

	контроллеру, управление вращением»					
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1				https://m.edsoo.ru/K4Q5T7S4N
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1				https://m.edsoo.ru/C4S1S9O4B
59	Датчики, функции, принцип работы	1				https://m.edsoo.ru/D8F9F0P2A
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1				https://m.edsoo.ru/V6R4D1U9L
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1				https://m.edsoo.ru/K7N8I7L5V
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1				https://m.edsoo.ru/B9O0U8S6Y
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1				https://m.edsoo.ru/R9T3Z3Z0W
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1				https://m.edsoo.ru/A0L3Z0A1O

65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1				https://m.edsoo.ru/W4Q8T1E3L
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1				https://m.edsoo.ru/Q1Z1U0C2N
67	Защита проекта по робототехнике	1				https://m.edsoo.ru/Y8N8D8N9B
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие	1				https://m.edsoo.ru/U9S5T8G4C
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1				https://m.edsoo.ru/S2R0Y3K7L
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1				https://m.edsoo.ru/A4N3D7J7S
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				https://m.edsoo.ru/H0H0F4R6O
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1				https://m.edsoo.ru/L2K1U7Z5C
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1				https://m.edsoo.ru/P8Q5D1I7B
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1				https://m.edsoo.ru/N9T2M8J7O
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1				https://m.edsoo.ru/Q4F5Q1F9Z
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с	1				https://m.edsoo.ru/R8T1M4K9Z

	помощью графических объектов»					
9	Создание изображений в графическом редакторе	1				https://m.edsoo.ru/A1J5Y7A1D
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1				https://m.edsoo.ru/W4V3W2T1M
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1				https://m.edsoo.ru/C6N4Y4A2U
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие	1				https://m.edsoo.ru/D8F3Q5L1F
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1				https://m.edsoo.ru/D4A4O4L2I
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1				https://m.edsoo.ru/B7C8D3U7L
15	Технологии обработки тонколистового металла	1				https://m.edsoo.ru/A1I0V7Q9O
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие	1				https://m.edsoo.ru/C6P1S2O9Z

	из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов					
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1				https://m.edsoo.ru/R1R3I3M2T
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1				https://m.edsoo.ru/L8X7W3B8T
19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1				https://m.edsoo.ru/W7J5D5G7U
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1				https://m.edsoo.ru/P7B3A6R7D
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1				https://m.edsoo.ru/F6F3Y7D7A
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1				https://m.edsoo.ru/Y5C9Z3Q3G

23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1				https://m.edsoo.ru/J6F0S2L4V
24	Оценка качества проектного изделия из металла	1				https://m.edsoo.ru/S6U5Y9D9W
25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие	1				https://m.edsoo.ru/A6F1J3H7Q
26	Защита проекта «Изделие из металла»	1				https://m.edsoo.ru/X7W6K3P5F
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1				https://m.edsoo.ru/I5K7E0T6A
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/T5P0C5P5K
29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1				https://m.edsoo.ru/H2V2F5U7Y
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта,	1				https://m.edsoo.ru/S7C3M1Z3D

	разработка технологических карт					
31	Технологии приготовления разных видов теста	1				https://m.edsoo.ru/L4X0O8Z7L
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1				https://m.edsoo.ru/O3S5M0I4Q
33	Профессии кондитер, хлебопек	1				https://m.edsoo.ru/U9Z8I7J0F
34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				https://m.edsoo.ru/F6B5D5J5C
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1				https://m.edsoo.ru/P0E0B1G5W
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1				https://m.edsoo.ru/A1D7X9W9B
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая	1				https://m.edsoo.ru/P7B5N3T6V

	работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»					
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1				https://m.edsoo.ru/C2Z3L3L1L
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1				https://m.edsoo.ru/U7B9X4L6A
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/F6E3K3D4M
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1				https://m.edsoo.ru/K2L9B9H6N
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				https://m.edsoo.ru/S8K1C8A3N
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1				https://m.edsoo.ru/A2O9W7T8A
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных	1				https://m.edsoo.ru/O6S4Y2F0V

	материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия					
45	Декоративная отделка швейных изделий	1				https://m.edsoo.ru/H2I2Y4X8Y
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1				https://m.edsoo.ru/P0M3Z3W9Z
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1				https://m.edsoo.ru/G3J2P0P8W
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				https://m.edsoo.ru/E9S4Y2X5D
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1				https://m.edsoo.ru/F1G1K3X9Z
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1				https://m.edsoo.ru/D3D7C7V4S
51	Простые модели роботов с элементами управления	1				https://m.edsoo.ru/F6L9R0Q1P
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1				https://m.edsoo.ru/B2X0W0V3Y
53	Роботы на колёсном ходу	1				https://m.edsoo.ru/Q0H6B8S3Z

54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1				https://m.edsoo.ru/D7W4V9J3L
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1				https://m.edsoo.ru/G0K1N9J5G
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1				https://m.edsoo.ru/F3B9T0X2H
57	Датчики линии, назначение и функции	1				https://m.edsoo.ru/F9V6D1M1W
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1				https://m.edsoo.ru/M1J0L6A6W
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				https://m.edsoo.ru/A0B2M1V9S
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1				https://m.edsoo.ru/V4Y4L8C9U
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1				https://m.edsoo.ru/E9R5B5U8I
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1				https://m.edsoo.ru/E0G9I3N1L
63	Движение модели транспортного робота	1				https://m.edsoo.ru/Q3T4R6I1F

64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1				https://m.edsoo.ru/N3S9T3J4F
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1				https://m.edsoo.ru/L7T4A8I7M
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1				https://m.edsoo.ru/N8H1H2U3J
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1				https://m.edsoo.ru/L6U3C6Y4G
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие	1				https://m.edsoo.ru/O6Y6U9X8Q
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1				https://m.edsoo.ru/V9Y3R2Y3A
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1				https://m.edsoo.ru/W0X4C0M8T
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1				https://m.edsoo.ru/S2G3Z3P2H
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1				https://m.edsoo.ru/E2R3Z4K1N
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1				https://m.edsoo.ru/B5E1I0N6Z
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1				https://m.edsoo.ru/L3S8U9X2Y

7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1				https://m.edsoo.ru/D6T8R6X2X
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1				https://m.edsoo.ru/Z1X3K9X8Z
9	Построение геометрических фигур в САПР	1				https://m.edsoo.ru/D7U4J7O6A
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1				https://m.edsoo.ru/H6D4R3Y6H
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1				https://m.edsoo.ru/H6L4T3O0E
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие	1				https://m.edsoo.ru/A2R9D2L6Q
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1				https://m.edsoo.ru/V2J3F4O8R
14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1				https://m.edsoo.ru/W4O5G8R7H

15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1				https://m.edsoo.ru/V8G1C8F2W
16	Практическая работа «Черчение развертки»	1				https://m.edsoo.ru/K8A5E6S3J
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1				https://m.edsoo.ru/I5N0U1E6P
18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1				https://m.edsoo.ru/U9V6B9G3F
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1				https://m.edsoo.ru/U5N1H0Y2B
20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1				https://m.edsoo.ru/U5A3A6Y1I
21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и другие	1				https://m.edsoo.ru/E9D7K3J8M
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1				https://m.edsoo.ru/W0Y6P4Q0V
23	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1				https://m.edsoo.ru/C3X3A1E6G

24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/K4I2J0T3Z
25	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1				https://m.edsoo.ru/H7D8K4V0G
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты	1				https://m.edsoo.ru/K6S3L3Z3V
27	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1				https://m.edsoo.ru/E0V6N7L5G
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции	1				https://m.edsoo.ru/S2O5K6S0M
29	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1				https://m.edsoo.ru/R7F7N8Z4D
30	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и	1				https://m.edsoo.ru/V2D8J4L4S

	поделочных материалов» по технологической карте					
31	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1				https://m.edsoo.ru/C1X6K9C8M
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1				https://m.edsoo.ru/E8O9G5K5G
33	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1				https://m.edsoo.ru/R2U8P5A3B
34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1				https://m.edsoo.ru/F5W2Q2X5B
35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				https://m.edsoo.ru/I9V5R1A7P
36	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и другие	1				https://m.edsoo.ru/W7Z2X0R2S

37	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1				https://m.edsoo.ru/V4H3N7D5B
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1				https://m.edsoo.ru/E5E9S6Z5K
39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1				https://m.edsoo.ru/Q9Z2Z6P9N
40	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1				https://m.edsoo.ru/O6R7G1Q0P
41	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1				https://m.edsoo.ru/W3F1G8C5X
42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				https://m.edsoo.ru/O6M1Y4C6U

43	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1				https://m.edsoo.ru/U0U4C2U3Y
44	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1				https://m.edsoo.ru/Q1O0G9L5U
45	Чертёж выкроек швейного изделия	1				https://m.edsoo.ru/C9E4J4N2W
46	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1				https://m.edsoo.ru/S4I9C4H7E
47	Оценка качества швейного изделия	1				https://m.edsoo.ru/Z8Z5F4M4T
48	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие	1				https://m.edsoo.ru/Z9I7J8A9X
49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1				https://m.edsoo.ru/V6K0X1R1F
50	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1				https://m.edsoo.ru/P4M0S7H7M
51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				https://m.edsoo.ru/V5V3R9H4J

52	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1				https://m.edsoo.ru/U4J3V2K7W
53	Алгоритмическая структура «Цикл»	1				https://m.edsoo.ru/T5O2V1Q3H
54	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1				https://m.edsoo.ru/X1A4K4J7C
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				https://m.edsoo.ru/F0R8V8J3B
56	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1				https://m.edsoo.ru/P2M3V4M8P
57	Каналы связи	1				https://m.edsoo.ru/J9K3J4K0R
58	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1				https://m.edsoo.ru/F5I6S0R9T
59	Дистанционное управление	1				https://m.edsoo.ru/H4P8Z3E1R
60	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1				https://m.edsoo.ru/W7S1I3R5W
61	Взаимодействие нескольких роботов	1				https://m.edsoo.ru/H6A7R4J4Q

62	Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1				https://m.edsoo.ru/L3U6H8W6A
63	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/E1F1S7V8M
64	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка	1				https://m.edsoo.ru/G6P3N8O7G
65	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование	1				https://m.edsoo.ru/X2V2O2X7F
66	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта	1				https://m.edsoo.ru/W2V6B5E4D
67	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1				https://m.edsoo.ru/X4A7X4A4B
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-	1				https://m.edsoo.ru/X8I8H3I5X

	электротехник, программист-робототехник и другие					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайн и технологии. Мир профессий	1				
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1				https://m.edsoo.ru/F3G9Z6H6G
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1				
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1				https://m.edsoo.ru/T3P7C7Q6U

5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж.	1				
6	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1				
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1				
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1			https://m.edsoo.ru/T2Q3A0C6B	
9	Построение геометрических фигур в САПР	1				
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1			https://m.edsoo.ru/M1J1L9N0X	
11	Построение чертежа детали в САПР	1				
12	Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1				

13	3D-моделирование и макетирование. Типы макетов	1				
14	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1				https://m.edsoo.ru/R7V8C1I7H
15	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования	1				
16	Практическая работа «Редактирование чертежа развертки»	1				
17	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1				
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
19	Технологии механической обработки	1			https://m.edsoo.ru/Y9N3H1I4L	

	конструкционных материалов с помощью технологического оборудования					
20	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
21	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1				https://m.edsoo.ru/E3W4N3U9U
22	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1			https://m.edsoo.ru/L5E2S7H6S	
23	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1				https://m.edsoo.ru/K4H2F4Z0Q
24	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по	1			https://m.edsoo.ru/I0B1W1N2W	

	технологической карте					
25	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1				https://m.edsoo.ru/R9I3L9T1Z
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1				https://m.edsoo.ru/W4A2E3Y9S
27	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1				https://m.edsoo.ru/E8U1I2D4L
28	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1				
29	Профессии в области получения и применения современных материалов,	1				

	наноматериалов: инженер по наноэлектронике и другие					
30	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
31	Рыба, морепродукты в питании человека	1				
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
33	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1				https://m.edsoo.ru/N8S6A1W2K
34	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
35	Мир профессий. Профессии повар, технолог	1				
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				https://m.edsoo.ru/P7M2D9N3U

37	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1			https://m.edsoo.ru/V1V5H5J0W	
38	Практическая работа «Моделирование поясной и плечевой одежды»	1				
39	Чертёж выкроек швейного изделия	1				https://m.edsoo.ru/K6E1N9D5T
40	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1				https://m.edsoo.ru/F5Y2K9Z3S
41	Оценка качества швейного изделия	1				
42	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие	1				https://m.edsoo.ru/E4L1C0X3N
43	Промышленные роботы, их классификация,	1				https://m.edsoo.ru/X6N6Q9Q2M

	назначение, использование					
44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1				https://m.edsoo.ru/C1H2N5H5T
45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				https://m.edsoo.ru/U6R3D2D5B
46	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1				
47	Алгоритмическая структура «Цикл»	1				https://m.edsoo.ru/M1V6U8L7S
48	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1				https://m.edsoo.ru/U2B7V7N9S
49	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				https://m.edsoo.ru/R2Z4S9L8O
50	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1				

51	Каналы связи	1				https://m.edsoo.ru/F5Y5H0J9Q
52	Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов»	1				
53	Дистанционное управление	1				https://m.edsoo.ru/F1W9V2K3R
54	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1				
55	Взаимодействие нескольких роботов	1				https://m.edsoo.ru/T6G7O9X6I
56	Практическая работа «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1				
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1				

58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1				
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1				
60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1				
61	Сохранение природной среды	1				
62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1				
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион	1				

64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1				
65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1				
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1				
67	Мир профессий: ветеринар, зоотехник и другие	1				
68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1				https://m.edsoo.ru/P6Z2B9A6J
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1				https://m.edsoo.ru/M3I8G4B1C
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				https://m.edsoo.ru/Y6X6C5A0A
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1				https://m.edsoo.ru/Z0M1X4O7A
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие	1				https://m.edsoo.ru/Z4M5G5U8W
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа	1				https://m.edsoo.ru/A8I9A8D9Q

	«Создание трехмерной модели в САПР»					
7	Построение чертежа в САПР	1				https://m.edsoo.ru/H9A0W4H0W
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1				https://m.edsoo.ru/I5R0M1M7W
9	Прототипирование. Сферы применения	1				https://m.edsoo.ru/G5F3V3D9I
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1				https://m.edsoo.ru/B3E5Q5K8Y
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				https://m.edsoo.ru/Y5N5F6U6K
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/N8W9Q9W6Y
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1				https://m.edsoo.ru/D6Z7W3S6Z

14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта	1				https://m.edsoo.ru/U9I6H0B1T
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1				https://m.edsoo.ru/Z4Q8H5L3R
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1				https://m.edsoo.ru/P3A8I7Q4Y
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите	1				https://m.edsoo.ru/J7G9E0T8P
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1				https://m.edsoo.ru/A3A4Q3X8M
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других	1				https://m.edsoo.ru/R6N0A3A4C

	материалов (по выбору)» к защите					
20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1				https://m.edsoo.ru/E0P5F9W1H
21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1				https://m.edsoo.ru/W6M9D4I1H
22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1				https://m.edsoo.ru/C0Z2A0D6K
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1				https://m.edsoo.ru/V5K7X0K7B
24	Аэродинамика БЛА	1				https://m.edsoo.ru/Z1Y0B7E7H
25	Конструкция БЛА	1				https://m.edsoo.ru/M7W1Q9R5D
26	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1				https://m.edsoo.ru/W8D4C6L5X

27	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1				https://m.edsoo.ru/K8D6U0B1R
28	Глобальные и локальные системы позиционирования	1				https://m.edsoo.ru/S4N3I6X1N
29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1				https://m.edsoo.ru/W6G7E8S1Q
30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1				https://m.edsoo.ru/W4A6M2G5X
31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1				https://m.edsoo.ru/Z2Q9Q9F7A
32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1				https://m.edsoo.ru/B6J5T7M6T
33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1				https://m.edsoo.ru/Y2X3J6S5E
34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор	1				https://m.edsoo.ru/L8Y6B1C9H

	БЛА, сервисный инженер-робототехник и другие					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1				https://m.edsoo.ru/F0A2Y8D2T
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1				https://m.edsoo.ru/H4U2T6O4K
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				https://m.edsoo.ru/F4E2L1T4O
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1				https://m.edsoo.ru/Y5L6C0Y7S
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие	1				
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа	1				https://m.edsoo.ru/P3S1U7C3D

	«Создание трехмерной модели в САПР»					
7	Построение чертежа в САПР	1				https://m.edsoo.ru/V1V8X0K9M
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1				https://m.edsoo.ru/M0P7P8H5G
9	Прототипирование. Сферы применения	1				https://m.edsoo.ru/V3V5V7O6I
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1				https://m.edsoo.ru/X7A8Q5P2H
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				https://m.edsoo.ru/F4Q5K2G9W
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1				https://m.edsoo.ru/F2O4I5N4R

14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта	1				https://m.edsoo.ru/I1P0M4O5P
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1				
16	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1				
17	Автоматизация производства	1				

18	Подводные робототехнические системы	1				
19	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1				https://m.edsoo.ru/C4F5R8I6C
20	Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА	1				
21	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1				https://m.edsoo.ru/C0A1F9W8M
22	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1				https://m.edsoo.ru/L5Y9B7B7K
23	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1				
24	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном. Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1				
25	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1				https://m.edsoo.ru/B2F0X3B7V

26	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и другие	1				
27	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1				
28	Агропромышленные комплексы в регионе	1				
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1				
30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и другие	1				
31	Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1				
32	Использование цифровых технологий в животноводстве	1				

33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1				
34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1				https://m.edsoo.ru/S8V0G1H1V
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1				https://m.edsoo.ru/O2B6L4Q7L
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				https://m.edsoo.ru/F6Y5T7J9A
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1				https://m.edsoo.ru/Y9C0O2Z4K
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие	1				
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа	1				https://m.edsoo.ru/R6J6I9B7K

	«Создание трехмерной модели в САПР»					
7	Построение чертежа в САПР	1				https://m.edsoo.ru/T4J6A5F1R
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1				https://m.edsoo.ru/O2C3Q6M5K
9	Прототипирование. Сферы применения	1				https://m.edsoo.ru/I0W0V7X1K
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1				https://m.edsoo.ru/Z0P7F7Z0G
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				https://m.edsoo.ru/W1F5V6E3X
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/K4N3E8Y4L
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1				https://m.edsoo.ru/S4W9Z3X7H

14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта	1				https://m.edsoo.ru/Y8X6J0Q4C
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1				https://m.edsoo.ru/F7D6H9O2W
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1				https://m.edsoo.ru/Z3Y2G7H8U
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите	1				https://m.edsoo.ru/C4Q6Y1G1R
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1				https://m.edsoo.ru/J2A4V7Q4B
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите	1				https://m.edsoo.ru/V2P1Z9J6I

20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1				https://m.edsoo.ru/L3Z8K2C1S
21	Автоматизация производства	1				
22	Подводные робототехнические системы	1				
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1				https://m.edsoo.ru/B5Q3N0U6N
24	Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА	1				
25	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1				https://m.edsoo.ru/X0O7M9J4Z
26	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1				https://m.edsoo.ru/U7K3F6O6W
27	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1				
28	Автоматизированные системы, используемые на	1				

	промышленных предприятиях региона					
29	Виды автоматизированных систем, их применение на производстве	1				
30	Создание электрических цепей, соединение проводников	1				
31	Основные электрические устройства и системы	1				
32	Реализация проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1				
33	Подготовка проекта по модулю «Автоматизированные системы» к защите	1				
34	Защита проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1				https://m.edsoo.ru/I5O5G6V7T
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1				https://m.edsoo.ru/Q4A8O3C8I
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1				https://m.edsoo.ru/Y3L7S8W9M
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1				https://m.edsoo.ru/X4L1K8J3I
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1				https://m.edsoo.ru/I9U3Q3G9O
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной	1				https://m.edsoo.ru/Z6L8D6N5V

	объемной модели изделия в САПР»					
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1				https://m.edsoo.ru/E2L4B0C8X
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и другие	1				https://m.edsoo.ru/W5Y7O0H2Z
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1				https://m.edsoo.ru/G2E8B9C6V
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1				https://m.edsoo.ru/Y5P3P7L8F
11	Технологии обратного проектирования	1				https://m.edsoo.ru/P4T4X8B3I
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в	1				https://m.edsoo.ru/Y7W9M9W6C

	программе компьютерного трехмерного проектирования					
13	Моделирование сложных объектов	1				https://m.edsoo.ru/W1Y8U1C1H
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1				https://m.edsoo.ru/C3Z5Q6G9X
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				https://m.edsoo.ru/O7G3X5H4H
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1				https://m.edsoo.ru/U5T5M9W4S
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1				https://m.edsoo.ru/H9M2P1J3V
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1				https://m.edsoo.ru/C6W0V7C6W

19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1				https://m.edsoo.ru/S5X2Y5O0O
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие	1				https://m.edsoo.ru/Q1J1I1N0E
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1				https://m.edsoo.ru/B5Y9M7K9I
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1				https://m.edsoo.ru/G3Q3V4N5H
23	Системы управления от третьего и первого лица	1				https://m.edsoo.ru/E2Z0W4U5B
24	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1				https://m.edsoo.ru/O6F7D3D8U

25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1				https://m.edsoo.ru/Y4J9Z1S5A
26	Управление групповым взаимодействием роботов	1				https://m.edsoo.ru/R7J6S9K6T
27	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1				https://m.edsoo.ru/V9V3E3O5F
28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1				https://m.edsoo.ru/D9F0P6K6K
29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1				https://m.edsoo.ru/C1Z9P8N4B
30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1				https://m.edsoo.ru/L3U1B9W7F
31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1				https://m.edsoo.ru/B2I8W0H7U
32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1				https://m.edsoo.ru/X3O9D4H9W
33	Групповой учебно-технический проект по теме	1				https://m.edsoo.ru/F7I0B4V7S

	«Интернет вещей»: презентация и защита проекта					
34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и другие	1				https://m.edsoo.ru/J7E9H1Y3T
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1				https://m.edsoo.ru/Z0R2Y4G7L
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1				https://m.edsoo.ru/T3N2R3K2Q
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1				https://m.edsoo.ru/D6C9R9J0L
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1				https://m.edsoo.ru/V2V7O5A1P
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1				https://m.edsoo.ru/E2B9U9W3Z
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной	1				https://m.edsoo.ru/P6B6S4A7E

	объемной модели изделия в САПР»					
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
9	Аддитивные технологии	1				https://m.edsoo.ru/53HAW79XB
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1				https://m.edsoo.ru/G5L8Y4L1U
11	Технологии обратного проектирования	1				https://m.edsoo.ru/L0B4A7I5L
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1				https://m.edsoo.ru/G8Q8D4D6V
13	Моделирование сложных объектов	1				https://m.edsoo.ru/C3U7L4W9B
14	Этапы аддитивного производства	1				
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				https://m.edsoo.ru/A2K8R9Z0V
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю	1				

	«3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработка проекта					
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1				https://m.edsoo.ru/V4H5Q2A7Y
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1				https://m.edsoo.ru/S5D1O0O9C
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1				https://m.edsoo.ru/L8O0E0I3V
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-	1				https://m.edsoo.ru/H6H2N1I3Z

	принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие					
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1				https://m.edsoo.ru/Y8R1L6G6X
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1				https://m.edsoo.ru/Q9K1J2W6V
23	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1				
24	Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов	1				
25	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1				https://m.edsoo.ru/A9F5I2A5V
26	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1				
27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа	1				https://m.edsoo.ru/6TO6YONRU

	«Модель системы безопасности в Умном доме»					
28	Управление техническими системами	1				
29	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	1				
30	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом»	1				
31	Основы проектной деятельности	1				
32	Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1				
33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_fizkultura-5-9.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	4			
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	10			

2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	11			
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10			
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.7	Модуль "Спорт"	3			
Итого по разделу		58			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	5			
Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	10			
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	11			
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10			
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	8			

2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.7	Модуль "Спорт"	3			
Итого по разделу		58			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	5			
Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	10			
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	11			
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10			
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	8			

2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.7	Модуль "Спорт"	3			
Итого по разделу		58			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	2			
Итого по разделу		2			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8			
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	10			
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10			
2.4	Плавание (модуль "Плавание")	8			

2.5	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.6	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.7	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	6			
2.8	Модуль "Спорт"	3			
Итого по разделу		61			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	4			
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8			
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	10			
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10			
2.4	Плавание (модуль "Плавание")	8			

2.5	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.6	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.7	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	6			
2.8	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	3			
Итого по разделу		61			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физическая культура в основной школе	1				
2	Физическая культура и здоровый образ жизни человека	1				
3	Олимпийские игры древности	1				
4	Режим дня	1				
5	Наблюдение за физическим развитием, оценка состояния организма	1				
6	Организация и проведение самостоятельных занятий	1				
7	Составление дневника по физической культуре	1				
8	Упражнения утренней зарядки	1				
9	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в жизнедеятельности современного человека	1				
10	Упражнения на развитие физических качеств и формирования гармоничного телосложения	1				

11	Кувырок вперёд и назад в группировке	1				
12	Кувырок назад в группировке	1				
13	Кувырок назад из стойки на лопатках, кувырок вперёд ноги скрестно	1				
14	Опорные прыжки	1				
15	Опорные прыжки	1				
16	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1				
17	Упражнения на гимнастической лестнице	1				
18	Упражнения на гимнастической скамейке	1				
19	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				
20	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				
21	Бег на длинные дистанции	1				
22	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1000 м	1				

23	Бег на короткие дистанции	1				
24	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 30 м	1				
25	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м	1				
26	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1				
27	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				
28	Метание малого мяча в неподвижную мишень	1				
29	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г	1				
30	Прыжок в высоту с прямого разбега	1				
31	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 2 км	1				
32	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1				
33	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1				
34	Повороты на лыжах способом переступания	1				

35	Повороты на лыжах способом переступания	1				
36	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1				
37	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1				
38	Спуск на лыжах с пологого склона	1				
39	Спуск на лыжах с пологого склона	1				
40	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1				
41	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 1 км	1				
42	Техника ловли и передачи мяча на месте	1				
43	Техника ловли и передачи мяча на месте и в движении	1				
44	Ведение мяча стоя на месте	1				
45	Ведение мяча в движении	1				
46	Ведение мяча в движении	1				
47	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	1				
48	Технические действия с мячом	1				
49	Технические действия с мячом	1				
50	Прямая нижняя подача мяча	1				
51	Прямая нижняя подача мяча	1				

52	Приём и передача мяча снизу	1				
53	Приём и передача мяча снизу	1				
54	Приём и передача мяча сверху	1				
55	Приём и передача мяча сверху	1				
56	Технические действия с мячом	1				
57	Технические действия с мячом	1				
58	Удар по мячу внутренней стороной стопы	1				
59	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1				
60	Ведение футбольного мяча «по прямой»	1				
61	Ведение футбольного мяча «по прямой»	1				
62	Ведение футбольного мяча «по кругу»	1				
63	Ведение футбольного мяча «по кругу»	1				
64	Ведение футбольного мяча «змейкой»	1				
65	Обводка мячом ориентиров	1				
66	История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени	1				
67	Летний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени)	1				

68	Зимний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Возрождение Олимпийских игр	1				
2	Символика и ритуалы Олимпийских игр	1				
3	Составление дневника физической культуры	1				
4	Физическая подготовка человека	1				
5	Основные показатели физической нагрузки	1				
6	Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой	1				
7	Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах	1				
8	Упражнения для коррекции телосложения	1				
9	Упражнения для профилактики нарушения зрения	1				
10	Упражнения для профилактики нарушений осанки	1				
11	Акробатические комбинации	1				
12	Акробатические комбинации	1				

13	Опорные прыжки через гимнастического козла	1				
14	Опорные прыжки через гимнастического козла	1				
15	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1				
16	Упражнения на невысокой гимнастической перекладине	1				
17	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				
18	Лазание по канату в три приема	1				
19	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание туловища из положения лежа на спине.	1				
20	Упражнения ритмической гимнастики	1				
21	Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением	1				
22	Спринтерский бег	1				

23	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м.	1				
24	Гладкий равномерный бег	1				
25	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 1000 м и 1500 м	1				
26	Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	1				
27	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				
28	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м	1				
29	Метание малого мяча по движущейся мишени	1				
30	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г	1				
31	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: кросс на 2 км и 3 км	1				
32	Повторение техники передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом	1				

33	Передвижение одновременным одношажным ходом	1				
34	Передвижение одновременным одношажным ходом	1				
35	Техника спусков с пологого склона в низкой стойке	1				
36	Техника подъема на склон способом «лесенка» и торможения «плугом»	1				
37	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1				
38	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1				
39	Передвижения по учебной дистанции изученными ходами	1				
40	Передвижения по учебной дистанции изученными ходами	1				
41	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на лыжах 1 км и 2 км	1				
42	Передвижение в стойке баскетболиста	1				
43	Прыжки вверх толчком одной ногой	1				
44	Остановка двумя шагами и прыжком	1				
45	Упражнения в ведении мяча	1				
46	Упражнения в ведении мяча	1				

47	Упражнения на передачу и броски мяча	1				
48	Игровая деятельность с использованием технических приёмов	1				
49	Игровая деятельность с использованием технических приёмов	1				
50	Приём мяча двумя руками снизу и передача в разные зоны площадки	1				
51	Приём мяча двумя руками сверху и передача в разные зоны площадки	1				
52	Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча	1				
53	Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча	1				
54	Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху	1				
55	Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху	1				
56	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху	1				

57	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху	1				
58	Удар по катящемуся мячу с разбега	1				
59	Удар по катящемуся мячу с разбега	1				
60	Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча	1				
61	Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча	1				
62	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча	1				
63	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча	1				
64	Игровая деятельность с использованием технических приёмов ведения мяча	1				
65	Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки	1				
66	Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ	1				
67	Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с	1				

	соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени)					
68	Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Истоки развития олимпизма в России	1				
2	Олимпийское движение в СССР и современной России	1				
3	Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом	1				
4	Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями	1				
5	Тактическая подготовка	1				
6	Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий	1				
7	Планирование занятий технической подготовкой	1				
8	Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой	1				
9	Упражнения для коррекции телосложения	1				
10	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1				
11	Акробатические комбинации	1				

12	Акробатические пирамиды	1				
13	Стойка на голове с опорой на руки	1				
14	Комплекс упражнений степ-аэробики	1				
15	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание туловища из положения лежа на спине	1				
16	Комбинация на гимнастическом бревне	1				
17	Комбинация на низкой гимнастической перекладине	1				
18	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				
19	Лазанье по канату в два приёма	1				
20	Лазанье по канату в два приёма	1				
21	Бег на короткие и средние дистанции	1				
22	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м	1				
23	Техника преодоление препятствий наступанием и прыжковым бегом	1				

24	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1500 м	1				
25	Эстафетный бег	1				
26	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м	1				
27	Прыжки с разбега в высоту	1				
28	Прыжки с разбега в длину	1				
29	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				
30	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г	1				
31	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км	1				
32	Торможение на лыжах способом «упор»	1				
33	Торможение на лыжах способом «упор»	1				
34	Поворот упором при спуске с пологого склона	1				
35	Поворот упором при спуске с пологого склона	1				
36	Преодоление естественных препятствий на лыжах	1				

37	Преодоление естественных препятствий на лыжах	1				
38	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1				
39	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1				
40	Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции	1				
41	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 2 км	1				
42	Передача и ловля мяча после отскока от пола	1				
43	Передача и ловля мяча после отскока от пола	1				
44	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1				
45	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1				
46	Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения	1				
47	Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения	1				
48	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				

49	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
50	Верхняя прямая подача мяча	1				
51	Верхняя прямая подача мяча	1				
52	Передача мяча через сетку двумя руками сверху	1				
53	Передача мяча через сетку двумя руками сверху	1				
54	Перевод мяча за голову	1				
55	Перевод мяча за голову	1				
56	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
57	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
58	Средние и длинные передачи мяча по прямой	1				
59	Средние и длинные передачи мяча по диагонали	1				
60	Тактические действия при выполнении углового удара	1				
61	Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии	1				

62	Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии	1				
63	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
64	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
65	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
66	Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ.	1				
67	Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени)	1				
68	Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физическая культура в современном обществе	1				
2	Всестороннее и гармоничное физическое развитие	1				
3	Адаптивная и лечебная физическая культура	1				
4	Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения	1				
5	Составление планов для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей	1				
6	Упражнения для профилактики утомления	1				
7	Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз	1				
8	Акробатические комбинации	1				
9	Акробатические комбинации	1				
10	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1				
11	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО:	1				

	подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание туловища из положения лежа на спине					
12	Гимнастическая комбинация на перекладине	1				
13	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				
14	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1				
15	Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	1				
16	Бег на короткие и средние дистанции	1				
17	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м	1				
18	Бег на длинные дистанции	1				
19	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1500 м или 2000 м	1				
20	Прыжки в длину с разбега	1				
21	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок	1				

	в длину с места толчком двумя ногами					
22	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	1				
23	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м	1				
24	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г	1				
25	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км	1				
26	Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1				
27	Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1				
28	Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом	1				
29	Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом	1				
30	Торможение боковым скольжением	1				
31	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1				
32	Техника преодоления препятствий перешагиванием, перелезанием	1				
33	Переход с одного лыжного хода на другой	1				

34	Преодоление учебной дистанции с переходом с одного лыжного хода на другой	1				
35	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 2 км или 3 км	1				
36	Старт прыжком со стартовой тумбы	1				
37	Старт прыжком со стартовой тумбы с последующим проплывание дистанции способом кроль на груди	1				
38	Старт прыжком со стартовой тумбы с последующим проплывание дистанции способом кроль на спине	1				
39	Техника открытого поворота при плавании кролем на груди	1				
40	Техника открытого поворота при плавании кролем на спине	1				
41	Старт из воды толчком о стенку бассейна	1				
42	Проплывание учебных дистанций с выполнением старта и поворотов	1				
43	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: плавание 50 м	1				
44	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1				
45	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1				

46	Передача мяча одной рукой снизу	1				
47	Передача мяча одной рукой снизу	1				
48	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1				
49	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1				
50	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1				
51	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1				
52	Прямой нападающий удар	1				
53	Прямой нападающий удар	1				
54	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1				
55	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1				
56	Тактические действия в защите	1				
57	Тактические действия в нападении	1				
58	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
59	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
60	Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы	1				

61	Остановка мяча внутренней стороной стопы	1				
62	Правила игры в мини-футбол	1				
63	Правила игры в мини-футбол	1				
64	Игровая деятельность по правилам классического футбола	1				
65	Игровая деятельность по правилам классического футбола	1				
66	Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ	1				
67	Фестиваль «Мы сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени)	1				
68	Фестиваль «Мы сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Туристские походы как форма активного отдыха	1				
2	Профессионально-прикладная физическая культура	1				
3	Восстановительный массаж	1				
4	Банные процедуры	1				
5	Измерение функциональных резервов организма	1				
6	Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха	1				
7	Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся	1				
8	Длинный кувырок с разбега	1				
9	Кувырок назад в упор	1				
10	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине	1				
11	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон	1				

	вперед из положения стоя на гимнастической скамье					
12	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1				
13	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание туловища из положения лежа на спине	1				
14	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1				
15	Упражнения черлидинга	1				
16	Бег на короткие и средние дистанции	1				
17	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м, 60 м или 100 м	1				
18	Бег на длинные дистанции	1				
19	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 2000 м или 3000 м	1				
20	Прыжки в длину способом «прогнувшись»	1				
21	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				
22	Прыжки в высоту	1				

23	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м	1				
24	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание гранаты весом 500 г – девушки; 700 г - юноши	1				
25	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км или 5км	1				
26	Передвижение попеременным двухшажным ходом	1				
27	Передвижение попеременным двухшажным ходом	1				
28	Передвижение одновременным одношажным ходом	1				
29	Передвижение одновременным одношажным ходом	1				
30	Спуск с пологого склона в низкой стойке, торможение «плугом» и «упором»	1				
31	Способы преодоления препятствий на лыжах перелезанием, перешагиванием	1				
32	Способы перехода с одного лыжного хода на другой	1				

33	Преодоление учебной дистанции с переходом с одного лыжного хода на другой	1				
34	Преодоление учебной дистанции с переходом с одного лыжного хода на другой	1				
35	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 3 км или 5 км	1				
36	Плавание кролем на груди	1				
37	Плавание кролем на спине	1				
38	Плавание брассом	1				
39	Плавание брассом	1				
40	Повороты при плавании брассом	1				
41	Повороты при плавании брассом	1				
42	Старт прыжком с последующим проплыванием учебной дистанции брасом	1				
43	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: плавание 50 м	1				
44	Ведение мяча	1				
45	Ведение мяча	1				
46	Передача мяча	1				
47	Приемы и броски мяча на месте	1				
48	Приемы и броски мяча на месте	1				
49	Приемы и броски мяча в прыжке	1				

50	Приемы и броски мяча после ведения	1				
51	Приемы и броски мяча после ведения	1				
52	Подачи мяча в разные зоны площадки соперника	1				
53	Подачи мяча в разные зоны площадки соперника	1				
54	Приёмы и передачи мяча на месте	1				
55	Приёмы и передачи в движении	1				
56	Нападающий удар	1				
57	Нападающий удар	1				
58	Блокирование	1				
59	Блокирование	1				
60	Ведение мяча	1				
61	Приемы мяча	1				
62	Передачи мяча	1				
63	Остановки и удары по мячу с места	1				
64	Остановки и удары по мячу в движении	1				
65	Остановки и удары по мячу в движении	1				
66	Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ	1				
67	Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени)	1				

68	Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины".

https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/12367884

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Учебный курс «Начальная военная подготовка»	21			
2	Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»	13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»	21			
2	Учебный курс «Начальная военная подготовка»	13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль безопасности в жизни личности, общества и государства	1				
2	Исторический опыт организации начальной военной подготовки в России	1				
3	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина Российской Федерации	1				
4	Вооруженные Силы Российской Федерации	1				
5	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
8	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации	1				

9	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода)	1				
10	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода)	1				
11	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
12	Виды, назначение и тактико-технические характеристики ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
13	Правила безопасного обращения с оружием	1				
14	Правила поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств, мин-ловушек	1				
15	Правила поведения в зоне вооруженного конфликта	1				
16	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				
17	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				
18	Основы оказания первой помощи	1				
19	Первая помощь при неотложных состояниях	1				

20	Практикум по отработке практических навыков оказания первой помощи (моделирование ситуаций)	1				
21	Практикум по отработке практических навыков оказания первой помощи (моделирование ситуаций)	1				
22	Основы безопасности жизнедеятельности. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1				
23	Опасные ситуации в быту, предупреждение и защита от них	1				
24	Правила безопасного использования бытовой техники и меры противопожарной защиты в быту	1				
25	Безопасные действия при авариях на системах жизнеобеспечения	1				
26	Предупреждение ситуаций криминального характера	1				
27	Правила дорожного движения. Безопасность участников дорожного движения	1				
28	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1				
29	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1				
30	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1				

31	Основные опасности в общественных местах, их причины и правила безопасного поведения	1				
32	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1				
33	Пожарная безопасность в общественных местах	1				
34	Безопасные действия в ситуациях с проявлением деструктивного и антиобщественного поведения	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1				
2	Пожарная безопасность в природной среде	1				
3	Безопасное поведение в горах	1				
4	Безопасное поведение на водоемах	1				
5	Безопасные действия при наводнении, цунами	1				
6	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1				
7	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1				
8	Правила поведения в опасных ситуациях с домашними и дикими животными	1				
9	Экология и ее значение для устойчивого развития общества	1				
10	Опасные увлечения молодежи	1				
11	Опасности и риски в цифровой среде	1				
12	Правила безопасного поведения в цифровой среде	1				

13	Общие представления о здоровье, психическое здоровье и психологическое благополучие	1				
14	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1				
15	Профилактика неинфекционных заболеваний	1				
16	Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм»	1				
17	Основы противодействия экстремизму и терроризму	1				
18	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1				
19	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				
20	Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания	1				
21	Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания	1				
22	Общевоинские уставы - закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
23	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	1				

24	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	1				
25	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1				
26	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1				
27	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	1				
28	Автономное существование в природной среде	1				
29	Сооружение временных укрытий, обеспечение водой и питанием	1				
30	Защита от перегрева и переохлаждения, первая помощь	1				
31	Ориентирование на местности без карты	1				
32	Карты, традиционные и современные средства навигации	1				
33	Ориентирование на местности по карте	1				
34	Практикум по выживанию в природной среде	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России".
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/09/frp-_dnk_ooo_.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1			
2	Россия - наша Родина.	4			
3	Патриотизм - источник духовной силы народа.	3			
4	Нравственный идеал человека в традиционных религиях	2			
5	Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.	1			
6	Важнейшие нравственные категории.	2			
7	Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.	1			
8	Труд как ценность: от усилий к достижениям.	1			
9	Повторительно-обобщающий урок.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1			
2	Россия - наша страна.	2			
3	Патриотизм - активная жизненная позиция личности	4			
4	Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.	3			
5	Семья - мост между поколениями.	2			
6	Нравственные основы поведения.	3			
7	Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.	3			
8	Права и обязанности человека и гражданина.	2			
9	Труд на благо общества.	5			
10	Образование - ценность для человека и общества.	2			
11	Позитивное отношение к жизни.	2			
12	Историческая память и преемственность поколений.	3			
13	Повторительно-обобщающий урок.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия - государство-цивилизация.	3			
2	Патриотизм - основа общероссийской идентичности.	4			
3	Традиционные религии России в истории страны.	4			
4	Крепкая семья - ценность российского общества	2			
5	Коллективизм и солидарность российского общества.	3			
6	Свобода и ответственность.	2			
7	Труд и творчество.	2			
8	Научные достижения как ценность.	3			
9	Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.	4			
10	Смысл жизни.	2			
11	Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.	3			
12	Заключение. Единство системы ценностей России.	1			
13	Повторительно-обобщающий урок.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1				
2	Большая и малая Родина.	1				
3	Общие ценности многонациональной России.	1				
4	Русский язык - основа единства страны.	1				
5	Символы великой страны.	1				
6	Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.	1				
7	Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека.	1				
8	Патриотизм - сила духа и надежды.	1				
9	Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.	1				
10	Православие - духовный стержень русской цивилизации.	1				
11	Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.	1				
12	Добро и нравственные оценки поступков человека.	1				
13	Совесть как нравственный камертон.	1				
14	Общение и взаимопонимание - основа успеха команды.	1				

15	Ценность и радости труда.	1				
16	Повторительно-обобщающий урок.	1				
17	Повторительно-обобщающий урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1				
2	Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества.	1				
3	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	1				
4	Патриотические чувства и ценности.	1				
5	Патриотическое поведение.	1				
6	Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.	1				
7	Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.	1				
8	Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.	1				
9	Подвиг за веру.	1				
10	Миссионеры русской православной церкви.	1				
11	Семейные традиции и семейная память.	1				
12	Роль нравственных норм в благополучии семьи.	1				
13	Нравственный кодекс человека.	1				
14	Нравственный выбор и поступки личности.	1				
15	Нравственный кодекс праведного воина.	1				

16	Любовь - основа милосердия.	1				
17	Милосердие как ежедневный подвиг.	1				
18	Благотворительность, меценатство и добровольчество.	1				
19	Жизнь и достоинство человека.	1				
20	Человек в обществе: связь прав и обязанностей.	1				
21	Профессия: призвание и признание.	1				
22	Мастер своего дела.	1				
23	Профессионализм и творчество.	1				
24	Нравственные ориентиры в профессии.	1				
25	Трудовой подвиг.	1				
26	Образование: воспитание личности и формирование нравственности.	1				
27	Образование и самообразование - стержень развития личности.	1				
28	Жизнь как радость существования и осуществления.	1				
29	Оптимизм и преодоление жизненных трудностей.	1				
30	Связующее звено эпох: от язычества - к христианству.	1				
31	Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего.	1				
32	Формы сохранения исторической памяти.	1				
33	Повторительно-обобщающий урок.	1				
34	Повторительно-обобщающий урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия в мировом сообществе цивилизаций.	1				
2	Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.	1				
3	Русский язык и культура за границами России.	1				
4	Патриотизм - фундамент, опора общества и государства.	1				
5	Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.	1				
6	Служение Отечеству в эпоху перемен.	1				
7	От воинской доблести - к гражданской ответственности.	1				
8	Религии - источник формирования традиционных ценностей России.	1				
9	Традиционные религии России - духовная основа сплочения общества.	1				
10	Укрепление власти и духовное единение общества.	1				
11	Православная церковь в трудные моменты российской истории.	1				
12	Традиционные ценности семейной жизни.	1				
13	Семейные династии в истории России.	1				
14	Коллективизм - приоритет общественного блага над личным.	1				
15	Солидарность - общность целей и интересов.	1				

16	Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.	1				
17	Свобода как основа личной и общественной жизни.	1				
18	Свобода и ответственность в обществе.	1				
19	Творческий потенциал человека.	1				
20	Изобретательство и техническое новаторство.	1				
21	Наука и прогресс.	1				
22	Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.	1				
23	Этика науки и социальная ответственность ученого.	1				
24	Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.	1				
25	Саморазвитие личности.	1				
26	Умственное и интеллектуальное развитие человека.	1				
27	Нравственное самосовершенствование личности.	1				
28	Подвиг как смысл жизни.	1				
29	Траектории жизненных целей.	1				
30	Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.	1				
31	Сохранение культурного наследия страны.	1				
32	Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории.	1				
33	Заключение. Единство системы ценностей России.	1				
34	Повторительно-обобщающий урок.	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

Рабочая программа элективного курса «Информационная обработка текста» - 9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Элективный курс «**Информационная обработка текста**» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность курса «**Информационная обработка текста**» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сжатое изложение, тестовые задания, и творческую работу.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная программа элективного курса для 9 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель курса – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Задачи изучения элективного курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;
- помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;
- помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.
- научить применять обобщённых знаний и умений при анализе текста.

Ценностные ориентиры содержания элективного курса

Государственный экзамен в 9 классе требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- писать изложения разных видов
- читать текст и анализировать его содержание
- выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Количество учебных часов

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 34 учебных часа, в том числе на теорию – 5 часов, практику – 29 часов.

Формы организации образовательного процесса

Данная программа предусматривает проведение практических занятий, исследований, деловой игры, тренингов; организацию групповых форм работы, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся. На занятиях предусматривается использование**:**

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;
- Написание изложений и сочинений.

Технологии обучения

В процессе изучения русского языка будут применяться игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ.

Механизмы формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

В основу программы положена идея личностно -ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

-**лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

-**языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

-**коммуникативную компетенцию,** то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой школы у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

Виды и формы контроля

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ (сжатого изложения, сочинения - рассуждения), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения элективного курса обучаемый должен **знать:**

- основные признаки текста;
- основные признаки сжатия текста;
- основные приемы написания сочинений разных типов.

В результате изучения элективного курса обучаемый **должен уметь:**

- осознанно воспринимать текст;
- определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;
- правильно и лаконично излагать содержание текста;
- определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;
- членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;
- выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;
- владеть различными приемами сжатия текста;
- письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные средства речевой выразительности;
- самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;

• проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;
• выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;
•свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.

При выразительном чтении текста: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль.

Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста.

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Знать: основные правила работы с текстом.
Уметь: различать характер заданий к тексту.

Раздел 2. Средства выразительности в тексте

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств.

Знать: основные средства выразительности.
Уметь: различать средства выразительности; находить в тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего

слова

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Знать: основные правила выразительного чтения.

Уметь: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Раздел 5. От анализа текста к изложению

Виды изложений.

Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Знать: основные требования к изложению, способы компрессии текста.

Уметь: выделять ключевые слова в тексте, применять способы компрессии текста, воспроизводить текст разных стилей с заданной степенью свёрнутости, редактировать текст.

Раздел 6. Сочинение — это тоже текст

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Извлечение информации из различных источников

Знать: структуру сочинения-рассуждения.

Уметь: создавать текст в письменной форме в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи

Календарно-тематическое планирование элективного курса «Информационная обработка текста»

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Вид и форма контроля	Требования к уровню подготовки
			проведения	изменения		
	Текст как результат речевой деятельности					
1.	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка	1				Знать основные признаки текста. Уметь характеризовать текст по форме, виду и типу речи.
2.	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1			Композиционно-содержательный анализ текста	Знать: что такое тема и основная мысль; Уметь: определять тему, идею, проблему текста.
3.	Роль ключевых слов текста	1			Восстановление текста по ключевым словам	Знать: ключевые понятия – микротема, микротекст, абзац; Уметь: определять микротему текста, составлять микротекст, членить текст на абзацы, восстанавливать текст по ключевым словам.

4.	Способы и средства связи между предложениями в тексте	1			Тренировочные упражнения «Моделируем текст»	Знать: виды и средства связи предложений в тексте; смысловые отношения, средства и виды связи между предложениями текста Уметь: моделировать текст.
5.	Характер смысловых отношений между частями текста	1			Творческая работа в группах. Составление текстов на основе данных ситуаций	Знать характер смысловых отношений между частями текста.
6.	Смысловая и композиционная целостность текста	1			Работа с текстом	Уметь определять смысловую и композиционную целостность текста.
	Средства выразительности в тексте					
7.	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте	1			Работа с текстом	ение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова; определять основные способы образования слов, принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.
8.	Специальные изобразительно-	1			Анализ текстов	Уметь находить изобразительно-выразительные

	выразительные средства в тексте и их роль					средства в тексте и определять их роль.
9.	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	1			Подбор рабочего материала	Уметь делать выбор языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста.
10.	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»	1			Работа с художественным текстом	Знать порядок анализа текста. Уметь анализировать текст, находить в нем средства выразительности и определять их роль в предложении.
	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова					
11.	Выразительное чтение как тест на понимание текста	1			Выразительное чтение текста	Знать: основные правила выразительного чтения.
12.	Логические паузы и ударения. Интонация текста	1			Работа над интонацией	Уметь выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.
	Синтаксические и пунктуационные нормы текста					

13.	Словосочетание и предложение	1			Конструирование словосочетаний и предложений по схемам. Работа над синонимичной заменой словосочетаний	ть функции словосочетания и предложения. Уметь определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам.
14.	Функции сложного предложения в тексте	1			Тестовые задания для подготовки к ГИА	Знать особенности построения сложного предложения
15.	Пунктуация в сложном предложении текста	1			Тестовые задания для подготовки к ГИА	Знать: синтаксические и пунктуационные нормы. Уметь строить текст в соответствии с синтаксическими и пунктуационными нормами.
16.	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	1			Работа с текстом	Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.
	От анализа текста к изложению					
17.	Виды изложений	1			Задание «Подбираем заголовок к тексту»	Знать основные виды изложений. Уметь определять задачу при написании

						изложения в зависимости от вида изложения.
18.	Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста	1			Самостоятельная работа	Уметь определять основную мысль в тексте, выражать информацию текста в виде кратких записей.
19.	Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста.	1			Работа с текстом	Уметь: применять языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.
20.	Главная и второстепенная информация в тексте	1			Задание «Учимся задавать вопросы к тексту»	еть создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
21.	Пишем сжатое изложение	1			Сжатое изложение	еть: самостоятельно работать над сжатым изложением
22.	Пишем сжатое изложение	1				
23.	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1			Пересказ текста по ключевым словам	Уметь выделять ключевые слова в тексте, воспроизводить текст по ключевым словам.
24.	Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1			Работа по выделению микротем в тексте	Уметь выделять микротемы текста.

25.	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1			Работа по выделению абзацев в тексте	Знать роль абзацного членения текста. Уметь выделять в тексте абзацы.
26.	Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок	1			Редактирование текста	Уметь находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида.
	Сочинение — это тоже текст					
27.	Структура сочинения-рассуждения	1			Работа над сочинением по высказыванию лингвиста	Знать: композицию рассуждения, понятие «аргумент», способы введения аргументов; Уметь: составлять схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.
28.	Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1			Работа над сочинением по цитате	Знать алгоритм написания сочинения – рассуждения. Уметь строить высказывание в зависимости от темы.
29.	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении	1			Работа над языковым оформлением высказывания.	Уметь: самостоятельно работать над сочинением-рассуждением с использованием речевых клише.

30.	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения	1			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Знать строение сочинения-рассуждения. Уметь создавать рассуждение в соответствии с заданной темой.
31.	Написание сочинения - рассуждения	1				
32.	Написание сочинения - рассуждения	1				
33.	Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок	1			Редактирование текста	Уметь находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида.
34.	Критерии оценки сочинения-рассуждения.	1			Сочинение-рассуждение	еть использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка; оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/07/ooo_finkult_2025_.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5–6 КЛАССЫ

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
1	**Деньги и общество (3ч)**		
1.1	Деньги	Деньги и их виды.Историяденег.Функции денег.Российскийрубль–национальнаявалюта	Осваиватьиприменятьзнанияоденьгах,инфляции; влиянииденегнаокружающуюсреду
1.2	Инфляция	Сущность,причиныивидыинфляции	
1.3	Практикум		
2	**Планированиеиличныеденьги(13ч)**		
2.1	Жизненныецелиифинансовый план	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели.Среднесрочныецели.Долгосрочныецели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план	Оценивать своиежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; определятьприоритетныетраты; участвоватьвсоставлениисемейногобюджета
2.2	Доходыиихвиды	Видыиисточникидоходов	
2.3	Расходыиихвиды	Видыиисточникирасходов	Выбиратьтоварилиуслугувсоответствии

2.4	Личныйисемейныйбюджет, сбережения, накопления	Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина	среальнымифинансовымивозможностями,не выходить за рамки бюджета; выявлять наличие возможностей сокращения расходов; следитьза своими расходамииидоходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми
			целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; откладывать деньги на определенные цели; использоватьмобильныйбанк,интернет-банк, электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей; использоватьцифровыересурсыдлясбора информации о доступных вариантах сделок
2.5	Практикум		
3	**Деньгииответственность(16ч)**		
3.1	Деньгииихрольв семье	Обмен.Собственность.Имущество.Подушка финансовой безопасности	Определять приоритетные траты; участвоватьв составлении семейного бюджета; считатьрасходыидоходы(личныеисемейные) в краткосрочном периоде; выбиратьтоварилиуслугувсоответствииреальными финансовымивозможностями,не выходить за рамки бюджета; выявлять наличие возможностей сокращения расходов

3.2	Финансовыерешенияиспособыих принятия. Налоговое поведение	Видырешений.Особенностимышления ипроблемывосприятия.Стереотипы и потребности. Альтернативные решения и пути. Характеристики налогового поведения	Следитьзасвоимирасходамиидоходамии при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; откладыватьденьгинаопределенныецели;
3.3	Сбережения.Экономия	Финансовоеобеспечениеиподдержка.Природа экономии. Анализ предложений. Инструменты экономии. Софинансирование расходов	

3.4	Способы правильного потребления и личная ответственность	Ответственноепотребление.Имуществои обязательства. Конкурентные финансовые предложения	рассчитывать, сколько времени потребуется, чтобынакопитьопределеннуюсуммуденег с учетом текущих доходов и расходов
3.5	Рискииспособыихснижения	Природа финансовых рисков. Виды рисков. Финансоваянеопределенность.Подходык управлению финансовыми рисками. Прогнозирование,анализ и оценка последствий возможныхфинансовыхрисков.Учетрисковв финансовом плане	
3.6	Практикум		
4	**Итоговое повторение(1ч)**		

п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финанслвой компетентности
1.	**Капитал и инвестиции (12 ч)**		
1.1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	Виды капитала. Человеческий капитал. Участники финансовых отношений	Рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации; различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта
1.2	Финансовое инвестирование	Сущность инвестиций. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акция, облигация. Коллективные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость. Инвестиции в бизнес и стартапы. Доходы от инвестирования. Надежность. Ликвидность инвестиций. Рискиинвестирования и спекуляция	
1.3	Инвестиции государства в человека	Способы и сферы государственного инвестирования. Личные инвестиции в образование и здоровье. Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты	
1.4	Активы и пассивы	Актив. Пассив. Виды активов и пассивов. Доходы и расходы от владения активами и пассивами	
2.	**Деньги в цифровом мире (8ч)**		
2.1	Цифровые финансы в жизни человека	Цифровое общество и финансы. Цифровые деньги. Цифровые финансовые услуги. Аналогицифровых денег. Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги	Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточностьимеющейся суммы для осуществления запланированных действий; предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег; использовать наличный расчет, правильно считать сдачу, заявлять о получении неправильной сдачи; использовать безналичный расчет, уметь обращаться с заявлением о взимании неправильной суммы со счета; проверять чеки и квитанции после совершения покупок и

			сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем; сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; различать российскую и иностранную валюту
2.2	Онлайн-сервисы для финансовых операций	Бесконтактная оплата (NFC). Платежные системы (МИР и др.) Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования	
2.3	Современные цифровые технологии и финансы	Цифровой след. Цифровой профиль. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография. Электронная форма финансовых сделок и смартконтракты. Технология распределенных реестров и блокчейн	
2.4	Цифровая гигиена	Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде. Защита персональных данных. Защита цифровых устройств. Управление доступом к финансовой информации и финансовым сервисам. Проверка финансового посредника	
3	**Финансовое мошенничество и способы защиты (12 ч)**		
3.1	Защита прав потребителя финансовых услуг	Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг. Досудебное урегулирование спора. Финансовый уполномоченный (омбудсмен). Медиация. Жалобы и обращения. Судебное решение споров.Виды ответственности за нарушение прав потребителя финансовых услуг	Определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том

3.2	Финансовое мошенничество	Виды финансового и имущественного мошенничества. Кража персональных данных. Раздолжнители и «черные» кредиторы. Фальшивые деньги. Незаконные финансовые операции	числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.); распознавать угрозу мошенничества и не совершать действий по платежам и переводам в пользу мошенников; руководствоваться принципами безопасного использования персональных и иных конфиденциальных данных; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; оценивать достоверность информации в счетах и платежных документах (в т. ч. чеках), коммунальных платежах и т.д.; находить информацию об отзывах пользователей на продукты, которые являются целью приобретения; читать финансовые договоры и проверять значение неясных слов или терминов, прежде чем принимать решение об их подписании
3.3	Защита от мошенников	Основные признаки мошенничества Поиск, анализ, сравнение и подтверждение информации. Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договоренностей. Управление эмоциями при принятии решений	
3.4	**Практикум**		
4	Проектная деятельность (1 ч)		
5	Итоговое повторение (1 ч)		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		

1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1				
2	Активы и пассивы: как их различать.	1				
3	Финансовоеинвестирование: базовыепринципы	1				
4	Инструментыфинансовогоинвестирования: обзор.	1				
5	Как считать доходность и сравнивать варианты.	1				
6	Инфляция и реальнаядоходность.	1				
7	Биржа и как она работает (понятно и без мифов).	1				
8	Инвестициигосударства в человека.	1				
9	Личный инвестиционный портфель: структура и цели.	1				
10	Налоги и инвестиции: что важно знать.	1				
11	Практикум: анализ предложений и рекламных обещаний.	1		1		
12	Практикум: мини-проект «Мой первый инвестиционный план».	1				
Раздел 2. Деньги в цифровом мире (8 часов)						
13	Цифровые финансы в Онлайн-сервисы для финансовых операций жизни человека.	1				
14	СБП и переводы по номеру телефона.	1				
15	Цифровые карты и бесконтактные платежи.	1				

16	Современные цифровые технологии и финансы.	1				
17	Цифровая валюта и цифровые активы	1				
18	Цифровая гигиена: защита данных и финансов.	1				
19	Практикум: кейс «Цифровой кошелёк и безопасность».	1				
20	Практикум: кейс «Цифровой кошелёк и безопасность».	1				
Раздел 3. Финансовое мошенничество и способы защиты (12 часов)						
21	Защита прав потребителя финансовых услуг	1				
22	Финансовоемошенничество: основныесхемы.	1				
23	Социальная инженерия и психология обмана.	1				
24	Защита от мошенников: профилактика и правила.	1				
25	" Мошенничество в интернете и соцсетях.	1	1			
26	Мошенничество с инвестициями и «быстрыми деньгами».	1				
27	Кредитное мошенничество и защита персональных данных.	1				
28	Защита в цифровой среде: инструменты и настройки.	1				
29	Практикум: разбор жалоб и обращений.	1				
30	Практикум: моделированиеинцидента.	1				

31	Практикум: итоговый кейс «Финансовая безопасность семьи»	1				
32	Практикум: проект «Памятка по финансовой безопасности»	1				
33	Проектная деятельность: выбор темы и старт	1				
34	Итоговое повторение	1	1			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/09/prilozhieniie-4.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5 классы)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
1	Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда.	1	Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях. Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. У подвига были разные лица — военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержать близкого, не оставить человека в беде — в тяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобретал огромное значение. Память об этих событиях помогает не только сохранять историческую правду, но и глубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга. *Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

2	Первым делом самолёты	1	История гражданской авиации России. Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок. Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот — почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасный полёт — результат слаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров, техников, сотрудников аэропорта и других специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников — героев, учёных, писателей, полководцев и деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, а работа её специалистов является предметом национальной гордости. *Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
3	Естественный и искусственный интеллект	1	Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями. *Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
4	Зачем человеку читать? (Как создаются книги?)	1	Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память и способность понимать чувства и поступки других людей. Многообразие литературных жанров и читательских интересов: каждому важно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтение как способ лучше понять себя. Истории, герои и их выбор помогают человеку размышлять о собственных чувствах, ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла до читателя: как появляется идея, создаётся текст и над книгой работают писатель, редактор, художник и другие специалисты. Как начать писать собственную книгу и развивать литературные способности. *Формируемые ценности: приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
5	Сила слова. Ко Дню учителя	1	Учитель — это не только человек, который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учитель становится примером для подрастающего поколения. Его работа не заканчивается вместе с уроком: педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности. Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения. В мире быстрых технологий роль учителя особенно важна: он помогает не только получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю — это уважение к знаниям, опыту и труду людей, которые берут на себя ответственность за воспитание нового поколения. Оно проявляется не только в поздравлениях, но и во внимании, старании, благодарности и бережном отношении к труду педагога. Служение учителя Отечеству заключается в воспитании образованных, честных и ответственных людей, от которых зависит будущее страны. Слова имеют большую силу: ими можно поддержать человека, вдохновить, утешить, но в то же время можно и ранить. Необходимо ответственно относиться к своим словам — и в личном общении, и в социальных сетях. Культура речи формируется в процессе образования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслы помогает человеку на протяжении всей жизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных, слов, но также и разрешить эти ситуации поможет вдумчивый душевный разговор. *Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

6	Безопасность в сети Интернет	1	Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства. *Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
7	История железных дорог России	1	Железные дороги сделали ближе города и людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной из самых протяжённых железнодорожных линий мира. С железной дорогой связано множество интересных фактов, инженерных решений и профессиональных традиций: от знаменитых подстаканников до определения неисправностей по звуку. Современные российские поезда и вагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги — результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров. Железные дороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительству железных дорог развиваются промышленность, сельское хозяйство, появляются новые рабочие места и повышается уровень жизни местного населения. В сфере железнодорожного транспорта работает много различных специалистов: от машинистов и диспетчеров до инженеров, проводников и других работников. Железнодорожник должен быть внимательным, дисциплинированным, выносливым, уметь замечать малейшие изменения, работать в режиме многозадачности и быстро включаться в работу. *Формируемые ценности: патриотизм, созидательный труд.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

8	Как звучит Россия? Ко Дню народного единства	1	Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и уважении к культурному многообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единство народов нашей страны. Оно не означает полного единообразия: разные традиции, языки и культуры обогащают Россию и становятся источником её силы. У народов России есть свои музыкальные инструменты, мелодии и песни, но музыка каждого народа выражает понятные и знакомые всем чувства — любовь к Родине, семье и родному дому. Традиции и культура разных народов России, легенды и предания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашей страны в увлекательное путешествие. Семейные традиции разных народов России помогают понять ценность крепкой семьи и связи между различными поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своих близких. В трудные периоды истории именно взаимопомощь, сплочённость и готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодолевать испытания. Мы можем влиять на будущее России, если вдумчиво анализируем её прошлое и настоящее, понимаем причины событий и извлекаем из них уроки. *Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
9	От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова	1	Любое открытие было когда-то мечтой, которая могла не реализоваться, если бы не были приложены усилия. Мечта — это первый шаг, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть. Однако для её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты, которые помогают намечать этот путь и развивать гибкость по мере его прохождения. Жизненный путь М. В. Ломоносова служит примером того, как стремление к знаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. Наследие М. В. Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М. В. Ломоносов создавал методологию, соединял теорию с практикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первого в России университета. Получение новых знаний не должно быть самоцелью — это путь к пониманию себя, своего места в мире и возможности приносить пользу обществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее. *Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
10	Народные промыслы России	1	Народные промыслы — часть культурного достояния России, живая память о предшествующих поколениях и способ сохранить связь с историей своего народа. В традиционных ремёслах отражаются характер, ценности и душа народа. Повседневные занятия, узоры, материалы и изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек может продолжать традиции своей семьи и своего края. Народный промысел может стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знания и мастерство от старших к младшим. Современные мастера и региональные бренды развивают народные промыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм и помогают регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народных художественных промыслов — важное направление государственной политики и экономики России. *Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

11	Семья. Дела домашние	1	Самое важное в жизни каждого человека — это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужно работать над отношениями внутри нее. Помощь по дому, организация семейных праздников, совместные прогулки и игры, задушевные беседы с родными — всё это остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативными ситуациями в жизни. Понятие семьи включает в себя и близких родственников, и самых дальних: мы должны помнить свои корни и знать свой род. В семье у каждого своя особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть интересным времяпрепровождением для всех членов семьи. Узнавая ближе своих родных, мы лучше начинаем понимать себя. *Формируемые ценности: крепкая семья.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
12	Дарим добро!	1	Милосердие — это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным — значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие — это образ жизни: важно развивать в себе постоянное доброжелательное и заботливое отношение к окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждают многочисленные примеры из истории России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлять милосердие ко всем людям, независимо от их происхождения, воспитания и личных качеств. Общие ценности объединяют людей в различные организации, связанные с благотворительностью, помощью другим людям или животным. Государство активно поддерживает развитие НКО (некоммерческие организации) в России. *Формируемые ценности: милосердие, гуманизм, жизнь.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

13	День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова	1	Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г. К. Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих героев России сохраняются в названиях городов, улиц и памятных мест, однако существуют и безымянные герои, чей подвиг живёт в народной памяти. Благодарность героям и сохранение памяти об их служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны. *Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
14	По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации	1	Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы — это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. История законодательства в России имеет глубокие корни: система правовых норм и государственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляет основные права и свободы граждан, а Государственная Дума участвует в создании законов страны. Права человека связаны с ответственностью перед государством, обществом и окружающими. Соблюдение общих правил помогает уважать достоинство каждого, чувствовать себя защищённым и поддерживать справедливые отношения в обществе. Знание законов своей страны позволяет избежать их нарушения и принимать обоснованные решения в повседневной жизни. *Формируемые ценности: жизнь, справедливость, достоинство, права и свободы человека.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	**Темы занятий**	**Количество часов**	**Основное содержание**	**Форма работы / характеристика деятельности обучающихся**

15	«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею	1	История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом. *Формируемые ценности: коллективизм, гражданственность.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
16	Игрушечный переполох	1	Новогодние праздники и зимние каникулы — время, которое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушки помогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте. В разных регионах России существуют свои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающие особенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядом с близкими, находить время для отдыха, полезных дел и совместных занятий, не забывая о правилах безопасного и ответственного поведения. *Формируемые ценности: крепкая семья, единство народов России.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
17	Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми?	1	Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбор и поступки в сложных ситуациях. Через героев мы учимся различать хорошее и плохое, видеть последствия решений и поступков. Мы узнаём в персонажах себя, хотим равняться на одних и воспринимаем других как отрицательный пример. Любимые герои часто отражают наши собственные ценности и представления о себе. При этом один и тот же персонаж может восприниматься людьми по-разному, а на его образ влияют эпоха, культура и представления общества о добре, зле и героизме.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным

			Формируемые ценности: коллективизм, созидательный труд.	материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
18	Как быть самостоятельным? (Фин. грамотность)	1	Самостоятельность проявляется в готовности принимать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения с окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно с детства учиться разумно обращаться с деньгами: обдумывать покупки, отличать необходимое от желаемого, не тратить сразу всё, что подарили или дали на карманные расходы, а часть средств откладывать на важную цель. Постепенно приобретая новые навыки и принимая ответственность за свои решения, человек становится увереннее и лучше понимает, как заботиться о себе и помогать другим. *Формируемые ценности: жизнь, достоинство, созидательный труд.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
19	Зачётный день! Ко Дню российского студенчества	1	Студенчество — время, когда человек может искать свой путь и своё предназначение, пробуя новое, обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчества у людей появляются те друзья, общение с которыми полно разных открытий и познания себя, и такая дружба затем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкой ко взрослой жизни и проверкой того, насколько человек ответственно относится к своему времени, своим ресурсам и как он реализует свои амбиции. Получение высшего образования — это важный шаг к профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии — для того чтобы выбрать своё направление и быть успешным в нём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость. *Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, достоинство, созидательный труд.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

20	Технологии, которые меняют мир	1	Технологическое предпринимательство — это путь от научной или инженерной идеи до полезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользу стране. В основе такого проекта лежит инновационная высокотехнологичная или наукоёмкая идея — решение, созданное с использованием современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человеку экономить время для общения, дружбы, семьи и творчества. Новые технологии используются не только на производстве, но и дома, делая быт комфортнее. Появление новых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическим предпринимателем, важно видеть проблемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работать в команде и не бояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальное решение и приблизиться к успеху. Современные предприниматели продолжают традиции российских учёных, инженеров и изобретателей, укрепляя технологическую независимость и будущее страны. *Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
21	Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки	1	Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создает основу для дальнейшего развития. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества. *Формируемые ценности: созидательный труд, патриотизм, служение Отечеству*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			и ответственность за его судьбу.	
22		1	Подлинное товарищество строится на дружбе, доверии и ответственности друг за друга. Важно не только ждать поддержки, но и самому быть внимательным, надёжным и готовым прийти на помощь. Настоящий друг не всегда соглашается со всем. Он способен честно сказать о неправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьями могут быть непонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому от чистого сердца простить. Ответственность друг за друга не отменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется и в трудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым миру. Просить и принимать помощь — это не слабость, а проявление доверия и готовности быть частью команды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примеры людей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям. *Формируемые ценности: коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
23	Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества	1	Защита Родины — обязанность каждого гражданина, потому что безопасность и будущее страны зависят от ответственности её жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты. Особая роль принадлежит военнослужащим, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы и готовы действовать в самых сложных условиях. Профессия военного требует мужества, дисциплины, ответственности и верности долгу. Осознанный выбор этого пути связан с пониманием своего призвания и готовностью посвятить жизнь служению Родине. Уважение к защитникам Отечества — проявление патриотизма, благодарности и гражданской ответственности перед теми, кто обеспечивает безопасность страны. *Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
24	Международный женский день	1	Женщины России внесли огромный вклад в развитие страны — в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории. В годы Великой Отечественной войны женщины сражались на фронте, спасали раненых, трудились в тылу и участвовали в восстановлении страны. Подвиг тружениц тыла и женщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образ матери в российской культуре связан с образом Родины, заботы, стойкости и сохранения жизни. Женский труд нередко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международный женский день напоминает о важности любви, заботы и благодарности к женщинам не только в праздник, но и каждый день. *Формируемые ценности: крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
25	Заповедники России	1	Заповедные места России — это уникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений, природные ландшафты и экосистемы. Сохранение заповедных территорий обеспечивается трудом учёных, экологов, лесников, волонтёров и государственной системой охраны природы. Бережное отношение к ним — ответственность каждого гражданина. Экологическая культура — это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протяжении веков вдохновляли писателей, художников, музыкантов и других деятелей культуры на создание выдающихся произведений. Самые известные заповедники России. Можно ли туда попасть обычному человеку. Как мы можем вносить свой вклад в защиту заповедных мест. *Формируемые ценности: патриотизм, единство народов России, милосердие.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	1	Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений. *Формируемые ценности: единство народов России.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
	После меня чище	1	Окружающая среда зависит от повседневных действий каждого человека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогают бережно относиться к природным ресурсам и окружающему пространству. Кто такой экологически осознанный гражданин. Забота о природе может стать семейной традицией и интересным хобби. Ответственность за мир, в котором мы живём, лежит на каждом из нас. Бережное отношение к природе своей страны — это проявление патриотизма и заботы о будущих поколениях. *Формируемые ценности: созидательный труд, гражданственность.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
28	Космические технологии. Ко Дню космонавтики	1	Современные космические технологии: новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. Достижения отечественной космонавтики и их значение для развития науки, технологий и страны в целом. Перспективы российской космонавтики и роль нового поколения специалистов в её будущем. *Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
	Красная книга России	1	Россия отличается огромным разнообразием животного мира. В разных природных зонах нашей страны обитают редкие животные, а некоторые виды и подвиды встречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга — это не просто список редких животных, а предупреждение о том, какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите. Она помогает учёным, государству и обществу сохранять животный мир страны. Многие виды животных уже исчезли, и вернуть их невозможно. Каждый вид важен и занимает своё место в природе, поэтому исчезновение даже одного может повлиять на целую экосистему. Редких животных защищают в заповедниках и национальных парках, за ними наблюдают учёные, восстанавливают их численность и сохраняют места обитания. Будущее животного мира зависит от поведения каждого человека. Бережное отношение к природе начинается с простых поступков: не тревожить животных, не разрушать их жилища, соблюдать правила поведения на природе и помогать сохранять природное богатство Родины. *Формируемые ценности: милосердие, гражданственность.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
30	«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы (труженики тыла)	1	Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подростков и детей в борьбу с фашизмом и приближение Победы. Взаимная поддержка, самоотверженность и готовность жертвовать собой ради общего дела как сила народа, позволившая выстоять в тяжелейших обстоятельствах. *Формируемые ценности: единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
31	Марафон здоровых привычек	1	Полезные привычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать и справляться с повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоровые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия и повторять его каждый день, чем сразу ставить перед собой слишком сложную цель. У каждого человека свой темп и способ формирования привычек. Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим и понимать, что устойчивый результат требует мотивации, терпения и выдержки. Полезные привычки — это вклад в здоровье и качество жизни в будущем. Они помогают сохранять активность, работоспособность и хорошее самочувствие на протяжении многих лет. Поддержка друзей, семьи и единомышленников помогает не терять мотивацию. Совместные цели, личный пример и вдохновляющие истории	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным

			активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее. *Формируемые ценности: жизнь.*	материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
32	Ценности, которые нас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. *Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ **ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(6–9 классы)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
1	Николай Иванович Путилов	1	Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела — это люди. Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия. Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех. *Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
2	Рихард Зорге	1	Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность за свои решения и готов внести свой вклад в общее дело, даже если большинство людей не знают о его поступках. Верность Родине неразрывно связана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своему долгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения. *Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

3	Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов	1	Подвиг Героя Российской Федерации Нурмагомеда Гаджимагомедова — пример мужества, верности воинскому долгу и готовности защищать товарищей и Родину. Сила характера проявляется в способности сохранять самообладание в опасной ситуации, принимать ответственность и ставить общее благо выше собственной безопасности. Память о современных героях помогает понять, что любовь к Отечеству выражается в поступках, служении людям и верности нравственным принципам. Мужество связано не только с решительностью, но и с заботой о тех, кто рядом, взаимовыручкой и честным исполнением своего долга. *Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
4	Преподобномученица Елизавета Федоровна	1	Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта. Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку. *Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
5	Петр Степанович Котляровский	1	История Россия полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи, но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия. *Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

6	Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет	1	Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства. *Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
7	Галина Сергеевна Уланова	1	Галина Сергеевна Уланова — выдающаяся русская балерина, чьё творчество стало частью культурного наследия России и получило мировое признание. Высокое мастерство рождается из таланта, многолетнего труда, дисциплины и требовательности к себе. Искусство балета соединяет музыку, движение и драматическое переживание, помогает передавать чувства без слов и раскрывает богатство человеческой культуры. Настоящий успех не отменяет скромности, уважения к наставникам, коллегам и зрителям. Сохранение традиций отечественной балетной школы и передача профессионального опыта следующим поколениям укрепляют преемственность российской культуры. *Формируемые ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
8	Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин	1	Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения. *Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
9	Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов	1	Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине. Настоящий творческий союз строится на взаимном доверии, требовательности к себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в творчестве — это талант, умноженный на ежедневный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной. *Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

10	Дарья Севастопольская	1	Русский характер проявляется в мужестве, сострадании и готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в истории России служили людям и своему Отечеству в качестве сестёр милосердия. Милосердие не делит людей на своих и чужих: оно начинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другого человека. Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств. *Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
11	Федор Петрович Гааз	1	Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо. *Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы высокие нравственные идеалы личности.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
12	Братья Бельские	1	Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей. Сила сопротивления заключается не только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель. *Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

13	Протоиерей Михаил Васильев	1	Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страх и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине. Церковное служение может соединяться с воинскими традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны. *Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
14	Ерофей Павлович Хабаров	1	Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизведанное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости, принимать решения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможности там, где другие замечают лишь трудности. *Формируемые ценности: гражданственность, созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	**Темы занятий**	**Количество часов**	**Основное содержание**	**Форма работы / характеристика деятельности обучающихся**
15	Иван Петрович Павлов	1	Иван Петрович Павлов — выдающийся российский учёный-физиолог, чьи исследования получили мировое признание. Научное открытие требует любознательности, точности, терпения, честности перед фактами и готовности многократно проверять результат. Развитие науки невозможно без труда исследователей, преемственности научных школ и ответственности за применение знаний. Настойчивость и дисциплина помогают находить ответы на сложные вопросы и расширять представления человека о работе организма. Достижения российских учёных являются частью национального наследия и вдохновляют новые поколения заниматься наукой.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			Формируемые ценности: созидательный труд, гражданственность, историческая память и преемственность поколений.	
16	Хан Дондук Даши	1	Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны. *Формируемые ценности: единство народов России, взаимопомощь.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
17	Михаил Богданович Барклай-де-Толли	1	Михаил Богданович Барклай-де-Толли — выдающийся российский полководец, один из героев Отечественной войны 1812 года. Ответственное руководство требует дальновидности, выдержки и готовности принимать трудные решения, даже если современники не сразу способны понять их необходимость. Верность долгу проявляется в способности ставить интересы страны выше личной славы и сохранять самообладание перед лицом критики. Победа становится результатом мужества армии, единства народа и продуманной стратегии. Историческая справедливость помогает по достоинству оценивать вклад людей, чьи решения повлияли на судьбу Отечества. *Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
18	Алексей Петрович Маресьев	1	Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой, способность принять изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах. *Формируемые ценности: жизнь, достоинство.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
19	Дмитрий Дмитриевич Шостакович	1	Дмитрий Дмитриевич Шостакович — выдающийся композитор, чья музыка стала голосом эпохи и сохранила память о тяжёлых испытаниях страны. Созданная в годы блокады Ленинграда Седьмая симфония стала символом мужества жителей города, духовного сопротивления и веры в Победу. Искусство способно поддерживать людей, объединять их и передавать историческую память следующим поколениям. Творчество требует таланта, внутренней честности, трудолюбия и ответственности перед обществом. Сохранение культурного наследия помогает глубже понимать историю страны и нравственный выбор человека в переломные моменты. *Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, приоритет духовного над материальным.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
20	Лев Яшин	1	Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человечном отношении к окружающим. *Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
21	Естественный и искусственный интеллект	1	Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями. *Формируемые ценности: высокие нравственные идеалыю*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
22	Федор Федорович Ушаков	1	Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, память о герое живёт вечно. Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей. *Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, милосердие.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
23	Дмитрий Донской	1	Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придаёт ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способности принимать трудные решения, объединять людей и отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее. *Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

24	Святая равноапостольная княгиня Ольга	1	Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры. *Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
25	Святитель Лука Вой-но-Ясенецкий	1	Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений, репрессий и ссылок не остановят того человека, который решил посвятить свою жизнь служению ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки. *Формируемые ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	1	Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений. *Формируемые ценности: единство народов России.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

27	Сергей Павлович Королёв	1	Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей. Созидательный труд как соединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины. *Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
28	Юрий Алексеевич Гагарин	1	Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменить мир к лучшему. *Формируемые ценности: патриотизм.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	**Темы занятий**	**Количество часов**	**Основное содержание**	**Форма работы / характеристика деятельности обучающихся**
29	Владимир I Святославич	1	Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствия могут повлиять на судьбы многих поколений. Знание о важных событиях в истории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении к наследию предков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути. *Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

30	Юрий Борисович Левитан	1	В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой целой страны. Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы. *Формируемые ценности: патриотизм.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
31	Александр Сергеевич Пушкин	1	Русский язык объединяет людей разных регионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками, претерпевая различные изменения под влиянием не только внешних событий, но и благодаря деятельности русских писателей, мастеров слова. Бережное отношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать, объединять и защищать достоинство человека, поэтому свобода речи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны. *Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение, достоинство.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
32	Ценности, которые нас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. *Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.*	ознавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов
Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана для обучающихся 6-9 классов на 2026/2027 учебный год. Она обеспечивает реализацию профориентационного минимума и регионального компонента Пермского края, является частью основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования школы.

Основанием для школьной программы является рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Пермского края, утверждённая и.о. министра образования и науки Пермского края Н.Е. Зверевой от 08.0672026.

Нормативная и методическая основа:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

• ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции);

• ФГОС среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции);

• федеральные образовательные программы основного и среднего общего образования, утверждённые приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 и № 371 (в действующих редакциях);

• приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

• Федеральная программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов;

• Распоряжение Правительства Пермского края от 13.11.2025 №346-рп «Об утверждении Плана мероприятий по профессиональной ориентации граждан в Пермском крае»;

• основные образовательные программы СОО, план внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания и календарный учебный график школы на 2026/2027 учебный год.

Цель курса: формирование готовности обучающихся 10–11 классов к профессиональному самоопределению через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России и Пермского края, возможностями общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, построение индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учётом интересов, склонностей и способностей.

Задачи курса:

• содействовать формированию готовности к профессиональному самоопределению и ответственному выбору;

• познакомить обучающихся с рынком труда, востребованными профессиями, работодателями и системой образования России и Пермского края;

• помочь соотнести интересы, способности, личностные качества и образовательные возможности с требованиями профессиональных сфер;

• формировать навыки построения и корректировки индивидуального профессионально-образовательного маршрута;

• развивать умение работать с результатами профориентационных диагностик как с вероятностной рекомендацией, а не готовым решением;

• формировать ценностное отношение к труду, уважение к трудовой славе и доблести муниципальных

образований и жителей Пермского края;

- развивать познавательные, коммуникативные, проектные, цифровые и рефлексивные умения.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс реализуется в 6-9 классах по 1 академическому часу в неделю, всего 34 часа в каждом классе. Занятия проводятся по четвергам. Конкретное время утверждается расписанием внеурочной деятельности школы.

Классы	**Часов в неделю**	**Часов в год**	**Распределение по триместрам**	**День**
6-9	1	34 в каждом классе	8/8/11/7	четверг

При совпадении занятия с неучебным или праздничным днём тема переносится внутри четверти. Годовой объём и последовательность содержательных блоков сохраняются. Плановая и фактическая даты уточняются после утверждения календарного учебного графика и расписания.

Содержание и организация курса

Содержание объединяет отраслевые, региональные, профориентационные, диагностические, практико-ориентированные, проектные и рефлексивные занятия. Федеральные темы знакомят с ключевыми сферами экономики России; региональные темы показывают кадровую потребность, работодателей и образовательные возможности Пермского края.

Возрастная дифференциация

Классы	**Основной акцент**	**Преимущественные формы**
5-9	индивидуальный маршрут, СПО/высшее образование, работодатели, карьерные траектории и осознанное решение	проблемная дискуссия, исследование маршрутов, проектное решение, интервью, профессиональная проба, рефлексия

Основные формы и технологии

- просмотр и обсуждение официальных видеоматериалов и презентаций;
- работа с профессиограммами, отраслевыми кейсами, картами профессий и образовательных маршрутов;
- профориентационные диагностики на портале «Билет в будущее» и педагогическая интерпретация результатов;
- практико-ориентированные задания и профессиональные пробы;
- проектные задачи, интервью с родителями или значимыми взрослыми, мини-конференции;
- индивидуальная и групповая рефлексия, фиксация следующего шага маршрута.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности, уважение к достижениям России и Пермского края, труду и людям разных профессий;
- готовность к саморазвитию, труду, образованию и осознанному профессиональному выбору;
- понимание своих интересов, способностей, сильных сторон и зон развития без навешивания профессиональных ярлыков;
- готовность учитывать общественную значимость, безопасность, этику и экологические последствия профессиональной деятельности;

• способность принимать ответственные решения и корректировать планы в условиях неопределённости.

Метапредметные результаты

• выявлять существенные признаки профессий и отраслей, сравнивать варианты и формулировать критерии выбора;

• искать, проверять, анализировать и представлять информацию о профессиях, работодателях и образовательных организациях;

• задавать вопросы специалистам, аргументированно выражать позицию, участвовать в диалоге и совместной работе;

• планировать и выполнять проектное или практико-ориентированное задание, оценивать результат и риски;

• использовать результаты диагностик и рефлексии для построения и корректировки индивидуального профессионально-образовательного маршрута.

Результаты профессионального самоопределения

• обучающийся знает основные отрасли, профессии и примеры работодателей России и Пермского края;

• понимает различия общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования;

• соотносит требования профессиональной сферы со своими интересами, способностями и учебными действиями;

• может назвать ближайший проверяемый шаг маршрута: предмет, курс, пробу, олимпиаду, день открытых дверей, направление СПО или высшего образования;

• ведёт личную фиксацию результатов курса и к концу года формулирует актуализированный профессионально-образовательный маршрут.

Тематическое планирование

Тематический план рассчитан на 34 часа. Зелёной заливкой обозначены занятия регионального компонента Пермского края. Содержание каждого занятия конкретизируется актуальными материалами федерального и регионального операторов с сохранением названия и цели темы.

№	Тема занятия	Вид	Основное содержание	Часы
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	Установочное	Возможности профессионального развития в России; цели курса; портал «Билет в будущее»; Единая модель профориентации.	1
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	Тематическое профориентационно е	Факторы профессионального выбора и возрастной образовательно-профессиональный маршрут.	1
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	Тематическое профориентационно е	Профориентационная диагностика, самопознание, интересы, склонности и профильность обучения.	1
4	Россия промышленная: атомные технологии	Отраслевое	Роль и достижения атомной отрасли; профессии, профессионально важные качества и образовательные маршруты.	1
5	Россия умная: педагогика и	Отраслевое	Педагогические профессии, их общественная значимость, качества	1

	образование		специалиста и направления подготовки.	
6	Прикамье: аграрное сердце Урала	Региональное отраслевое	Современный АПК Пермского края, работодатели, профессии, аграрное образование и естественно-научные способности.	1
7	Топливно - энергетический комплекс как сфера занятости в Пермском крае	Региональное отраслевое	Энергетический комплекс региона, работодатели, цифровые решения, профессии и профессиональная подготовка.	1
8	Практико-ориентированное занятие	Практико-ориентированное	Профессиональная проба: предмет и условия труда, компетенции, качества специалиста и особенности образования.	1
9	Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	Региональное отраслевое	Инженерия и беспилотные системы региона; технические способности, работодатели и образовательные маршруты.	1
10	Пермский промышленный узел: ресурсы переработки	Региональное отраслевое	Роль отраслей добычи и переработки, востребованные профессии и варианты профессионального образования.	1
11	Пермский край: предпринимательство как драйвер развития	Региональное отраслевое	Предпринимательство в экономике России, направления деятельности, качества и знания предпринимателя.	1
12	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	Отраслевое	Дорожно-транспортная инфраструктура, профессии, работодатели и образовательные маршруты.	1
13	Россия безопасная: национальная безопасность	Отраслевое	Профессии сферы национальной безопасности, государство как работодатель, подготовка и профессиональные качества.	1
14	Россия деловая: международное сотрудничество	Отраслевое	Внешнеэкономическая деятельность, международное сотрудничество, профессии и профессионально-образовательные маршруты.	1
15	Практико-ориентированное занятие	Практико-ориентированное	Профессиональная проба по одной из изученных отраслей; проверка гипотез о профессии и условиях труда.	1
16	Профориентационное занятие	Диагностическое	Групповой разбор диагностик первого полугодия и уточнение индивидуального профессионально-образовательного маршрута.	1

17	Профориентационное занятие	Диагностическое	Диагностика личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению; план развития.	1
18	Эффективность государственного управления в Пермском крае	Региональное отраслевое	Роль государственной службы, направления деятельности, требования, этика и образовательные маршруты.	1
19	Россия комфортная: интернет и телекоммуникации	Отраслевое	Связь и телекоммуникации региона, цифровая инфраструктура, кибербезопасность, профессии и образование.	1
20	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	Отраслевое	Биотехнологии, генетические технологии, цифровизация науки, профессии и научно-образовательные маршруты.	1
21	Искусство гостеприимства: Пермский колорит	Региональное отраслевое	Профессии туризма, сервиса и гостеприимства, требования к специалистам и варианты образования.	1
22	Россия безопасная. Защитники Отечества	Отраслевое	Роль Вооружённых Сил России, современные технологии и высокотехнологичные военные специальности.	1
23	Россия творческая: креативная экономика	Проектное	Трудовая доблесть Прикамья, бережливое производство и решение возрастной проектной задачи.	1
24	Машиностроение Прикамья: традиции, инновации, будущее.	Региональное отраслевое	Машиностроение региона, работодатели, импортозамещение, профессии и профессиональная подготовка.	1
25	Проектное занятие: поговори с родителями	Проектное	Подготовка и проведение интервью с родителями или значимыми взрослыми о профессиональном выборе.	1
26	Лидеры Прикамского здравоохранения: центры высоких технологий	Региональное отраслевое	Высокотехнологичная медицина региона, организации, профессии, требования к кадрам и медицинское образование.	1
27	Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия	Отраслевое	Применение ИИ, промт-инженерия, аналитика данных, работодатели и образовательные маршруты.	1
28	Россия промышленная: космические технологии	Отраслевое	Космическая отрасль России, достижения, профессии, профессионально важные качества и подготовка.	1
29	Практико-ориентированное занятие	Практико-ориентированн	Профессиональная проба по изученным областям и анализ	1

		ое	профессии на основе «формулы профессий».	
30	Город будущего: Пермский стандарт удобства и развития и городской среды	Региональное отраслевое	Строительство и ЖКХ Пермского края, работодатели, безопасность труда, кадровая потребность и образование.	1
31	Профориентационное занятие	Диагностическое	Разбор диагностик второго полугодия, комплексный учёт факторов выбора и корректировка маршрута.	1
32	Пермь – город трудовой доблести и оборонной промышленности	Региональное отраслевое	Роль ВПК в безопасности России, востребованные профессии, требования и профессиональная подготовка.	1
33	Практико-ориентированное занятие	Практико-ориентированное	Профессиональная проба по изученным областям и анализ профессии на основе «формулы профессий».	1
34	Рефлексивное занятие	Рефлексивное	Итоги курса, самооценка, анализ пройденного маршрута и планирование дальнейших шагов.	1

Оценка и фиксация результатов

Отметочное оценивание по курсу не применяется. Результаты выявляются в ходе педагогического наблюдения, выполнения диагностических и практических заданий, проектных работ и рефлексии. Оценивается не выбор конкретной профессии, а динамика готовности обучающегося принимать осознанные решения.

Объект наблюдения	Способ фиксации
осведомлённость о профессиях, отраслях и образовании	ответы, маршрутные листы, тематические задания
самопознание и работа с диагностикой	личная рефлексия, формулировка сильных сторон и вопросов для проверки
умение анализировать варианты	сравнительная таблица, кейс, аргументированный выбор следующего шага
практическая и проектная деятельность	продукт, презентация, защита, профессиональная проба
индивидуальный маршрут	портфолио или карта профессионально-образовательного маршрута

Конфиденциальность диагностики

Индивидуальные результаты профориентационных диагностик используются для поддержки обучающегося, не являются отметкой и не публикуются. Педагог обсуждает их корректно, подчёркивая вероятностный характер рекомендаций и право ребёнка на изменение выбора.

Условия реализации и ресурсы

• ответственный за проведение — классный руководитель или иной педагог, назначенный приказом школы; при необходимости привлекаются педагог-психолог, советник директора по воспитанию и специалисты партнёрских организаций;

• необходимы компьютер, экран или интерактивная панель, доступ к официальным материалам курса,

рабочие листы и материалы для профессиональных проб;

• перед занятием педагог проверяет актуальность ссылок, возрастную уместность материалов, требования техники безопасности и защиту персональных данных;

• основные цифровые ресурсы: портал «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/), материалы курса «Россия – мои горизонты» (https://kb.bvbinfo.ru/), платформа «Работа в России» (https://trudvsem.ru/);

• региональные ресурсы и сведения об образовательных организациях и работодателях используются в актуальной редакции после проверки официальных сайтов.

Источник содержания: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Пермского края, утверждённая приказом утверждённая и.о. министра образования и науки Пермского края Н.Е. Зверевой от 08.0672026.

ПРОГРАММА
«ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ – 10-14 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель программы - формирование готовности учащихся к службе в правоохранительных органах через овладение приемами и навыками обращения со стрелковым оружием на занятиях по огневой подготовке. С учетом требований ФГОС нового поколения в содержании курса внеурочной деятельности предполагается реализовать актуальный в настоящее время деятельностный подход, который определяет **следующие задачи**:

1. Совершенствовать разностороннего развития учащихся кадетских классов;
2. Формировать необходимые знаний, умений и навыков огневой подготовки;
3. Развивать волевые качества и совершенствовать дисциплину.

Срок реализации программы: 1 год

Место курса в плане внеурочной деятельности: в соответствие с планом внеурочной деятельности кадетского компонента МАОУ Култаевская средняя школа «Интеграция» на 2026/ 2027 год на изучение курса в 5 классе отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Данный курс, раскрывает знания о стрелковом вооружении и способы его применения в различных условиях современного боя. Важную роль в курсе внеурочной деятельности «Огневая подготовка» играет самостоятельная деятельность обучающихся способствующая их творческому развитию. В процессе занятий, особенно практических, на которых методом упражнения и тренировки отрабатываются те или иные воинские приемы и действия, кадеты объективно становятся в условия, требующие от них адекватных волевых усилий, что и является для них стимулом выработки и развития волевых качеств.

Одной из важнейших задач в преподавании курса внеурочной деятельности «Огневая подготовка» является развитие у кадетов познавательного интереса к изучению огневой подготовки, посредством последовательного усвоения ими теоретических положений учебной дисциплины, предусмотренной настоящей программой, приобретение ими, на основе полученных знаний, практических умений и навыков, развитие у них на этой основе положительных мотиваций к воинской деятельности и уважительного отношения к труду Российского солдата.

Приобретение новых знаний обучающимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. В ходе занятий акцент делается на упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия, развивающие «зоркость», интуицию и воображение обучающихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству обучающихся.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание огневой подготовки через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система занятий по огневой подготовке в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную

направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым кадетом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в образовательный процесс, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов.

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям огневой подготовкой, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Огневая подготовка» Основные методы обучения:

Согласно курса внеурочной деятельности «Огневая подготовка» с кадетами проводятся теоретические и практические занятия.

На теоретических занятиях кадеты изучают:

- назначение и устройство пневматической винтовки, автомата и ручных гранат;
- основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- оценка огневой подготовки.

На практических занятиях закрепляются знания, полученные кадетами на теоретических занятиях, и выполняются упражнения начальных стрельб, упражнения в разведке целей и наблюдении, по управлению огнем и в метании ручных гранат согласно программы подготовки кадет.

Упражнения начальных стрельб, упражнения в разведке целей и наблюдении, по управлению огнем, в метании учебных ручных гранат отрабатываются на огневых

тренировках. Огневые тренировки проводятся в тире или учебном классе в соответствии с расписанием. Содержание огневой тренировки и количество учебных мест на ней определяется руководителем занятия.

Требования по содержанию тренировки должны быть связаны между собой, но каждая последующая тренировка наряду с изучением новых вопросов должна обеспечивать наращивание и совершенствование ранее приобретенных обучаемыми знаний, умений и навыков. На огневых тренировках и занятиях в обязательном порядке развертывать учебные места по приведению оружия к нормальному бою, обучению меткости стрельбы.

Когда последовательно будут отработаны все способы ведения огня, проводятся комплексные тренировки, в ходе которых обучаемые тренируются в ведении огня всеми способами, в том числе и в противогазе. При этом от занятия к занятию необходимо усложнять условия решения огневых задач, сокращать время на стрельбу, увеличивать дальность до целей и скорости их движения, а навыки обучаемых в действиях при оружии и в применении правил стрельбы доводятся до автоматизма.

В ходе тренировки следует:

- исключать потерю учебного времени на объяснения, частые замены учебных мест, продолжительные и многословные разборы;
- добиваться высокой эффективности и интенсивности занятий;
- развивать у обучаемых дух состязательности и соревнования.

При выполнении упражнений стрельб организуются занятия (тренировки) на учебных местах. Количество учебных мест, выполняемые нормативы (если не оговорено условиями упражнения) и содержание занятий на них определяет руководитель стрельбы на участке. Учебные места по разведке целей наблюдением, выполнение нормативов, изучение основ и правил стрельбы является обязательным при проведении занятий. К выполнению упражнений стрельб допускаются кадеты, изучившие материальную часть вооружения (оружия) и боеприпасов, требования безопасности, основы и правила стрельбы, условия выполняемого упражнения и сдавшие зачет.

Основные формы и средства обучения:

- Проведение учебных стрельб.
- Применение знаний по основам баллистики.
- Порядок и правила прицеливания;
- Теоретические занятия, огневой подготовки, макеты, наглядное пособие.
- Участие в соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в учебных стрельбах, в районных соревнованиях по огневой подготовке;
- В решении учебно-боевых задач. Компетентностный подход выражен:
- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке учебного процесса;
- В рекомендациях по выполнению учебно-боевых задач.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в районных соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, тактических действий;

- Изучении специализированной литературы;
- Обсуждении учебно-боевых, тактических задач.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы. Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по огневой подготовке;

Определение уровня подготовленности обучаемых.

Планируемые образовательные результаты курса

Обучение по курсу внеурочной деятельности «Огневая подготовка», оказывает влияние на все стороны жизни и деятельности школы. Оно закаляет волю кадетов, совершенствует их умение владеть своим телом, вооружением, развивает внимательность, наблюдательность, коллективизм, чувство войскового товарищества и взаимовыручки, настойчивость, что способствует соблюдению порядка и укреплению дисциплины.

В результате изучения курса «Огневая подготовка» и получения практических умений и навыков при выполнении требований Курса стрельб из стрелкового оружия, и обращении с стрелковым оружием кадеты должны:

Иметь представление:

- о порядке проведения занятий по огневой подготовке;

К концу учебного года дети должны знать/уметь:

Знать:

- положения и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- требования мер безопасности;
- порядок оценки огневой подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- команды и сигналы для управления огнем одиночного стрелка и подразделения.
- устройство, принцип работы пневматических винтовок МР-512, автомата Калашникова;
- материальную часть АК-74, РПК, ПМ-9мм;
- общие сведения о баллистике;

Быть:

- метким стрелком;
- умелым командиром отделения по управлению огнем.

Уметь:

- уверенно поражать цели при любых погодных условиях и в условиях применения противником оружия массового поражения;
- выполнять обязанности командира отделения;
- громко и четко докладывать, подавать команды и сигналы для открытия огня;
- умело выполнять приемы и способы передвижения на поле боя при действиях в пешем порядке на различной местности;
- разбирать, собирать, чистить и смазывать пневматическое оружие;
- производить разборку, чистку, смазку пневматических винтовок и автомата Калашникова;

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Огневая подготовка».

Личностные результаты освоения программы курса:

- умение метко стрелять из стрелкового оружия;
- понимать смысл поставленной задачи в ходе боя;
- умение обращаться с вооружением;
- иметь представление о видах и классификации стрелкового вооружения;
- креативность мышления, находчивость, активность при решении возникших задач в ходе ведения современного боя;
- готовность к службе в рядах структур МВД.

Мета предметные результаты освоения программы курса:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- первоначальное представление о стрелковом вооружении, как неотъемлемой части современного боя;
- умение находить в различных источниках информацию;
- умение использовать стрелковое вооружение не только в бою, но и в мирной жизни;
- умение понимать и использовать наглядности (схемы, таблицы) для эффективного использования стрелкового вооружения;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения возникших проблем;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;

выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса:

- осознать, что обращаться со стрелковым вооружением необходимо с соблюдением требований безопасности;
- усвоить классификацию, характеристики и устройство отдельных видов стрелкового оружия;
- научиться использовать стрелковое оружие в ходе ведения современного боя;
- владеть практическими навыками использования стрелкового вооружения;
- научиться решать простейшие задачи в ходе ведения современного боя.

Содержание тем курса

Организационный момент. Знакомство. (3 часа)

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Материальная часть стрелкового оружия. (26 часов)

Назначение и общее устройство автомата «Калашникова» АК-74. Боевые свойства и принцип работы автомата «Калашникова» (АК-74). Тест ТТХ АК-74. Положение частей и механизмов автомата «Калашникова» (АК-74)до заряжания. Работа частей и механизмов автомата «Калашникова» (АК-74) при заряжании и стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата «Калашникова» (АК-74). Принадлежности к автомату. Порядок чистки и смазки автомата после стрельбы. Снаряжение магазина АК-74 патронами. Осмотр и подготовка автомата и патронов к стрельбе. Знакомство с особенностями ручного пулемета «Калашникова» РПК.

Основы и правила стрельбы. (39 часа)

Явление выстрела. Начальная скорость пули. Образование траектории. Назначение прицельного приспособления АК-74 и элементы наводки. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным целям. Меры безопасности при проведении стрельб из боевого оружия. Приемы и правила стрельбы из автомата АК-74.

Изготовка к стрельбе. Практические стрельбы из пневматического оружия из положения «лежа», с «колена».

Тематическое планирование учебного материала

№	Наименование разделов	Количество часов		
п/п	Темы занятий	всего	теория	практика
	Огневая подготовка	**2**	**1**	
1	**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности на занятиях по огневой подготовке	1	1	
	Стрелковое оружие ВС РФ.	1	1	
2	**Материальная часть стрелкового оружия.**	**16**	**10**	**6**
	Назначение и общее устройство автомата «Калашникова» АК-74	1	1	
	Боевые свойства и принцип работы автомата «Калашникова» (АК-74). Тест ТТХ АК-74.	1	1	
	Положение частей и механизмов автомата «Калашникова» (АК-74)до заряжания.	1	1	
	Работа частей и механизмов автомата «Калашникова» (АК-74) при заряжании и стрельбе.	1	1	
	Зачет по мерам безопасности при обращении с автоматом «Калашникова».	2	1	1
	Неполная разборка и сборка автомата «Калашникова» (АК-74).	2	1	1
	Принадлежности к автомату. Порядок чистки	2	1	1

	и смазки автомата после стрельбы			
	Снаряжение магазина АК-74 патронами.	2	1	1
	Осмотр и подготовка автомата и патронов к стрельбе.	2	1	1
	Знакомство с особенностями ручного пулемета «Калашникова» РПК-74	2	1	1
3	**Основы и правила стрельбы.**	16	5	11
	Явление выстрела. Начальная скорость пули. Образование траектории	1	1	
	Назначение прицельного приспособления АК-74 и элементы наводки.	2	1	1
	Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным целям.	2	1	1
	Меры безопасности при проведении стрельб из боевого оружия	1	1	
	Приемы и правила стрельбы из автомата АК-74. Изготовка к стрельбе	2	1	1
	Зачет по мерам безопасности при проведении стрельб из оружия.	2		2
	Практические стрельбы из пневматического оружия из положения «лежа», с «колена».	6		6
	Итого:	**34**	**16**	**18**

Описание материально – технического обеспечения

№ п/п	**Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения**	**Коли чество**
1. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	1
2.	Видеопроектор	1
2. Экранно-звуковые пособия		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Видео пособия по военизированной эстафете	1
3.	Видео пособия «Оказание первой медицинской помощи»	1
3. Макеты		
1.	Массогабаритный макет АКМ	1
2.	Массогабаритный макет АК-74	1
3.	Лазерный тир	1 комплект
4.	Противогазы	10
5.	Учебные гранаты	2
6.	Общевойсковой защитный костюм	3
7.	Пневматические винтовки	2
5. Оборудование класса		
1.	Плакат «Первая медицинская помощь»	1
2.	Комплекс для оказания первой медицинской помощи	1
3.	Носилки для эвакуации пострадавших	1
6. Оборудование школы для проведения занятий		
1.	Учебный класс (кабинет № 335)	1
2.	Спортивный зал	1
3.	Стадион	1

Рабочая программа курса

«Олимпиадный код: как мыслят чемпионы»

для 5 класса основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная подготовка учащихся к олимпиадам всегда была частью работы учителя математики, которой отводилось определённое количество часов во внеурочное время. Обычно такие занятия проводились с одним или двумя учащимися из одной параллели, будущими участниками городских олимпиад. В настоящее время олимпиадное движение стало носить более массовый характер, проводится большое количество заочных олимпиад, конкурсов, к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады привлекаются учащиеся 5 классов и начальной школы. В связи с этим большее количество ребят проявляет интерес к задачам олимпиадного характера, и изъявляют желание овладеть методами их решения. Чем раньше начать развитие индивидуальных способностей и дарований учащихся, тем ярче будет результат. Для этого необходимы систематические занятия по решению олимпиадных задач.

Для активизации познавательной деятельности учащихся и поддержания интереса к математике вводится данный кружок «Решение олимпиадных задач по математике», способствующий развитию математического мышления, а также эстетическому воспитанию ученика, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм.

Программа «Решение олимпиадных задач по математике»» рассчитана на 1 год обучения для учащихся 5 класса, проявляющих интерес к математике, желающих изучать математику на повышенном уровне, дает возможность учащимся углубленного изучения основного курса математики путем рассмотрения задач, требующих нестандартного подхода при своем решении, а также для тех, кто пока не знает, что процесс решения задач может доставлять удовольствие.

Главной целью математического кружка является развитие у учащихся математического способностей, умение строить математические рассуждения; развитие к точным наукам; подготовка и глубокое изучение математики.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с различными типами олимпиадных задач;
- научить учащихся способам решения задач повышенного уровня сложности;

- создать условия для формирования мыслительных операций при решении нестандартных и комбинированных задач.

Задачи для занятий составлялись таким образом, чтобы создать условия для постепенного овладения учениками грамотной математической речью, как письменной, так и устной, за счет знакомства с основными методами математических рассуждений; для развития логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения; для развития комбинаторного и конструктивного математического мышления и интуиции; для расширения опыта взаимодействия с абстрактивными математическими объектами: числами, графами, геометрическими фигурами.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий для учащихся. В ходе занятий ребята выполняют практические работы, готовят рефераты, выступления, принимают участия в конкурсных программах.

Уже на первых занятиях учащиеся погружаются в мир математики: в начале на примере решения не очень сложных задач, а затем уровень сложности постепенно повышается.

Результаты обучения отслеживаются путем фиксации результатов решения и рассказа решения задач, а также постоянным анализом процесса решения задач в рамках занятий

Продолжительность курса.

Курс рассчитан на 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Общее количество проводимых занятий – 34 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Задачи логического характера

Принцип Дирихле. Решение задач на принцип Дирихле. Принцип Дирихле в задачах с «геометрической направленностью»

Комбинаторные задачи. Перестановки и размещения. Сочетания, свойства сочетаний. Решение простых комбинаторных задач

Занимательные задачи.

Перевод текстовой задачи в таблицу.

Математические игры и стратегии.

Фокусы с отгадыванием чисел.

Фокусы, основанные на быстром счете.

Элементы алгебры и теории чисел

Признаки делимости.

Деление с остатком.

Решение задач на делимость чисел, НОД и НОК чисел и остатки. Игра «Угадай число». Решение задач с использованием десятичной записи числа.

Уравнения в целых числах и методы их решения.

Решение линейных уравнений с двумя переменными.

Решение линейных уравнений с несколькими переменными.

Решение задач с двумя переменными

Решение текстовых задач

Инварианты и их применение при решении задач. Понятие «инварианта». Четность. Нечетность.

Решение задач на чередование, разбиение на пары, игры-шутки

Задачи на дробление. Задачи, связанные с шахматной доской. Задачи на перекраивание и складывание фигур. Решение задач на дробление и, связанные с шахматной доской

Задачи на дроби.

Задачи на проценты и пропорции.

Задачи на движение. Задачи на работу.

Задачи с геометрическими мотивами

Задачи с палочками.

Задачи на разрезание.

Свойства геометрических фигур на плоскости и пространстве.

Геометрические построения. Решение геометрических задач. Задачи с практическим содержанием.

Нахождение площадей различных земельных участков. Решение задач на нахождение площадей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Формирование умения взаимодействовать с математическими объектами (числа, фигуры), строить простые доказательства и анализировать задачи.

Развитие коммуникативных умений: грамотной математической речи.

Задачи логического характера

Формирование умения решать задачи логического характера (например, головоломки с числами и словами)- развитие умений строить рассуждения и отличать верное от неверного.

Элементы алгебры и теории чисел

Освоение простых алгебраических операций и понятий теории чисел (делители, простые числа), что помогает в понимании арифметики и подготовке к алгебре в школе.

Освоение выбирать и применять наиболее рациональный метод при решении олимпиадной задачи;

Умение анализировать исходные данные и их взаимосвязи при решении олимпиадной задачи;

Умение обосновывать ход решения олимпиадной задачи.

Решение текстовых задач

Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

Задачи с геометрическими мотивами

Формирование умения решать геометрические задачи (например, с фигурами на плоскости) и комбинаторные (как переставлять предметы), что развивает пространственное воображение и алгоритмическое мышление.

Умение выполнять дополнительные построения на чертеже, способствующие поиску решения задачи (продолжение некоторого отрезка, достроение фигуры, построение дополнительных точек и т.д, не оговорённых в условии задачи и другие).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Задачи логического характера	7	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Элементы алгебры и теории чисел	14	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Решение текстовых задач	9	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Задачи с геометрическими мотивами	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	22	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Принцип дирихле	1			https://m.edsoo.ru/4aa41d43
2	Решние задач на принцип Дирихле	1	1		https://m.edsoo.ru/f4fdded8
3	Принцип Дирихле в задачах с «геометрической направленностью»	1			https://m.edsoo.ru/68a3d9a9
4	Делимость чисел	1			https://m.edsoo.ru/7ad83915
5	Задачи на десятичную запись числа	1	1		https://m.edsoo.ru/12f5c2c5
6	Задачи на использование свойств делимости	1	1		https://m.edsoo.ru/11894aa6
7	Делимость и принцип Дирихле	1	1		https://m.edsoo.ru/7212aaf5
8	Понятие «инварианта»; чётность и нечётность	1			https://m.edsoo.ru/1a81a723

9	Понятие «инварианта»; чётность и нечётность	1	1		https://m.edsoo.ru/9d63e166
10	Остаток от деления.	1			https://m.edsoo.ru/a6d31e15
11	Остаток от деления. Натуральные числа	1			https://m.edsoo.ru/fc3c515e
12	Решение задач по теме «Натуральные числа»	1			https://m.edsoo.ru/8ed2fa96
13	Решение задач по теме «Натуральные числа»	1	1		https://m.edsoo.ru/f9e7bbc6
14	Решение задач по теме «Натуральные числа»	1	1		https://m.edsoo.ru/1428c2b2
15	Решение линейных уравнений с двумя переменными	1	1		https://m.edsoo.ru/aa9696ee
16	Решение линейных уравнений с двумя переменными	1	1		https://m.edsoo.ru/bcfe2cfd
17	Решение линейных уравнений с двумя переменными	1	1		https://m.edsoo.ru/7fb9f2b1
18	Решение линейных уравнений с несколькими переменными	1	1		https://m.edsoo.ru/a321c18e

19	Решение линейных уравнений с несколькими переменными	1	1		https://m.edsoo.ru/d4d1e979
20	Решение линейных уравнений с несколькими переменными	1	1		https://m.edsoo.ru/436e79eb
21	Перестановки и размещения	1			https://m.edsoo.ru/c17c6b65
22	Перестановки и размещения	1	1		https://m.edsoo.ru/71a37349
23	Сочетания, свойства сочетаний.	1			https://m.edsoo.ru/7f22196c
24	Сочетания, свойства сочетаний.	1	1		https://m.edsoo.ru/bd42482f
25	Сочетания, свойства сочетаний.	1	1		https://m.edsoo.ru/c24a4ae2
26	Задачи на дробление	1			https://m.edsoo.ru/28cc3ccc
27	Задачи на дробление	1	1		https://m.edsoo.ru/5f8492b6
28	Задачи на дробление	1	1		https://m.edsoo.ru/c94657ca
29	Задачи, связанные с шахматной доской	1			https://m.edsoo.ru/ea769c8d
30	Задачи, связанные с шахматной доской	1	1		https://m.edsoo.ru/69ffbd69
31	Задачи, связанные с шахматной доской	1	1		https://m.edsoo.ru/66f7bd6c
32	Свойства геометрических фигур на плоскости и пространстве	1			https://m.edsoo.ru/f91db188

33	Свойства геометрических фигур на плоскости и пространстве	1	1		https://m.edsoo.ru/359cbd4b
34	Свойства геометрических фигур на плоскости и пространстве	1	1		https://m.edsoo.ru/c215a31b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	22		

Рабочая программа курса
«Робототехника»
для 5 класса основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы робототехники» на примере платформы LEGO MINDSTORMS Education EV3 составлена в соответствии с учебным планом.

Использование конструктора LEGO EV3 позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы с LEGO EV3 ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нешаблонных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи.

LEGO EV3 обеспечивает простоту при сборке начальных моделей, что позволяет ученикам получить результат в пределах одного или пары уроков. И при этом возможности в изменении моделей и программ – очень широкие, и такой подход позволяет учащимся усложнять модель и программу, проявлять самостоятельность в изучении темы. Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS Education EV3 обладает очень широкими возможностями, в частности, позволяет вести рабочую тетрадь и представлять свои проекты прямо в среде программного обеспечения LEGO EV3.

Цель курса:

Изучение курса «Робототехника» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующей цели: развитие интереса школьников к технике и техническому творчеству.

Задачи:

1. Познакомить с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей.
2. Развивать творческие способности и логическое мышление.
3. Выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.

Учебные материалы:

1. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов\ Д. Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 292 с.
2. Набор конструкторов LEGO MINDSTORMS Education EV3
3. Программное обеспечение LEGO
4. Материалы сайта http://www.prorobot.ru/lego.php
5. Средства реализации ИКТ материалов на уроке (компьютер, проектор, экран)

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Послание президента РФ Федеральному Собранию РФ (2006 г.).
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Программа выявления и продвижения перспективных кадров для высокотехнологичных отраслей «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России».

Общая характеристика курса

Одной из важных проблем в России являются её недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Сейчас необходимо вести популяризацию профессии инженера. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления

роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более

продвинутые автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес учащихся к области робототехники и автоматизированных систем.
Также данный курс даст возможность школьникам закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как математика, физика, информатика, технология. На занятиях по техническому творчеству учащиеся соприкасаются со смежными образовательными областями. За счет использования запаса технических понятий и специальных терминов расширяются коммуникативные функции языка, углубляются возможности лингвистического развития обучающегося.
При ознакомлении с правилами выполнения технических и экономических расчетов при проектировании устройств и практическом использовании тех или иных технических решений школьники знакомятся с особенностями практического применения математики. Осваивая приемы проектирования и конструирования, ребята приобретают опыт создания реальных и виртуальных демонстрационных моделей.
Подведение итогов работы проходит в форме общественной презентации (выставка, состязание, конкурс, конференция и т.д.).
Для реализации программы используются образовательные конструкторы фирмы Lego, конструктор LEGO MINDSTORMS Education EV3. Он представляет собой набор конструктивных деталей, позволяющих собрать многочисленные варианты механизмов, набор датчиков, двигатели и микрокомпьютер EV3, который управляет всей построенной конструкцией. С конструктором LEGO MINDSTORMS Education EV3 идет необходимое программное обеспечение. Место курса «Основы робототехники» в учебном плане
Учебный курс «Робототехника» реализуется за счет вариативного компонента учебного плана МБОУ «СОШ №5».
На реализацию учебного курса «Робототехника» используется время, отведенное на внеурочную деятельность. Форма реализации курса по выбору - кружок.
Общий объем учебного времени 34 учебный час (один час в неделю).

Место курса «Основы робототехники» в учебном плане

Учебный курс «Робототехника» реализуется за счет вариативного компонента учебного плана МБОУ «СОШ №5».
На реализацию учебного курса «Робототехника» используется время, отведенное на внеурочную деятельность. Форма реализации курса по выбору - кружок.
Общий объем учебного времени 34 учебный час (один час в неделю).

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды контроля
1	Введение в робототехнику	2	
2	Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU.	4	
3	Датчики LEGO и их параметры.	6	Проверочная работа
4	Основы программирования и компьютерной логики	9	Проверочная работа
5	Практикум по сборке роботизированных систем	8	Практическая работа
6	Творческие проектные работы и соревнования	5	Соревнования моделей роботов. Презентация групповых проектов
ВСЕГО		34	

Формы контроля

1. Проверочные работы
2. Практические занятия
3. Творческие проекты

При организации практических занятий и творческих проектов формируются малые группы, состоящие из 2-3 учащихся. Для каждой группы выделяется отдельное рабочее место, состоящее из компьютера и конструктора.
Преобладающей формой текущего контроля выступает проверка работоспособности робота:

- выяснение технической задачи,
- определение путей решения технической задачи

Контроль осуществляется в форме творческих проектов, самостоятельной разработки работ.

Методы обучения

1. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения материалов);
2. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)
3. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
4. Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Формы организации учебных занятий

- урок-консультация;
- практикум;
- урок-проект;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.
- выставка;
- соревнование;

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения конструирования и программирования модели робота для решения предложенной задачи

Примерные темы проектов:

1. Спроектируйте и постройте автономного робота, который движется по правильному многоугольнику и измеряет расстояние и скорость
2. Спроектируйте и постройте автономного робота, который может передвигаться:
    - на расстояние 1 м
    - используя хотя бы один мотор
    - используя для передвижения колеса
    - а также может отображать на экране пройденное им расстояние
3. Спроектируйте и постройте автономного робота, который может перемещаться и:
    - вычислять среднюю скорость
    - а также может отображать на экране свою среднюю скорость
4. Спроектируйте и постройте автономного робота, который может передвигаться:
    - на расстояние не менее 30 см
    - используя хотя бы один мотор
    - не используя для передвижения колеса

5. Спроектируйте, постройте и запрограммируйте робота, который может двигаться вверх по как можно более крутому уклону.
6. Спроектируйте, постройте и запрограммируйте робота, который может передвигаться по траектории, которая образует повторяемую геометрическую фигуру (например: треугольник или квадрат).
7. Спроектируйте и постройте более умного робота, который реагирует на окружающую обстановку. Запрограммируйте его для использования датчиков цвета, касания, и ультразвукового датчика для восприятия различных данных.
8. Спроектируйте, постройте и запрограммируйте роботизированное существо, которое может воспринимать окружающую среду и реагировать следующим образом:
    - издавать звук;
    - или отображать что-либо на экране модуля EV3.
9. Спроектируйте, постройте и запрограммируйте роботизированное существо, которое может:
    - чувствовать окружающую обстановку;
    - реагировать движением.
10. Спроектируйте, постройте и запрограммируйте роботизированное существо, которое может:
    - воспринимать условия света и темноты в окружающей обстановке;
    - реагировать на каждое условие различным поведением

Презентация группового проекта
Процесс выполнения итоговой работы завершается процедурой презентации действующего робота.

Презентация сопровождается демонстрацией действующей модели робота и представляет собой устное сообщение (на 5-7 мин.), включающее в себя следующую информацию:
- тема и обоснование актуальности проекта;
- цель и задачи проектирования;
- этапы и краткая характеристика проектной деятельности на каждом из этапов.

Оценивание выпускной работы осуществляется по результатам презентации робота на основе определенных критериев.

Планируемый результат:
В ходе изучения курса формируются и получают развитие метапредметные результаты, такие как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее ре-шение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Личностные результаты, такие как:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты: формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

Основное содержание.

1. Введение в робототехнику (2 ч)

Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Правила работы с конструктором LEGO Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора LEGO MINDSTORMS EV3. Визуальные языки программирования. Их основное назначение и возможности. Команды управления роботами. Среда программирования модуля, основные блоки.

2. Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU. (4 ч)

Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Основные механические детали конструктора. Их название и назначение.
Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение. Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора.
Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства.
Сборка роботов. Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.

3. Датчики LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и их параметры. (6 ч)

Датчики. Датчик касания. Устройство датчика. Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.
Датчик цвета, режимы работы датчика. Решение задач на движение с использованием датчика цвета.
Ультразвуковой датчик. Решение задач на движение с использованием датчика расстояния.
Гироскопический датчик. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.
Подключение датчиков и моторов.
Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля. Представление порта. Управление мотором.
Проверочная работа № 1 по теме «Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS».

4. Основы программирования и компьютерной логики (9 ч)

Среда программирования модуля. Создание программы. Удаление блоков. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы.
Счетчик касаний. Ветвление по датчикам. Методы принятия решений роботом. Модели поведения при разнообразных ситуациях.
Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW. Основное окно. Свойства и структура проекта. Решение задач на движение вдоль сторон квадрата. Использование циклов при решении задач на движение.
Программные блоки и палитры программирования. Страница аппаратных средств. Редактор контента. Инструменты. Устранение неполадок. Перезапуск модуля.
Решение задач на движение по кривой. Независимое управление моторами. Поворот на заданное число градусов. Расчет угла поворота.
Использование нижнего датчика освещенности. Решение задач на движение с остановкой на черной линии. Решение задач на движение вдоль линии. Калибровка датчика освещенности.
Программирование модулей. Решение задач на прохождение по полю из клеток. Соревнование роботов на тестовом поле.

5. Практикум по сборке роботизированных систем (8 ч)

Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов. Использование конструктора Lego в качестве цифровой лаборатории.
Измерение расстояний до объектов. Сканирование местности.
Сила. Плечо силы. Подъемный кран. Счетчик оборотов. Скорость вращения сервомотора. Мощность. Управление роботом с помощью внешних воздействий.
Реакция робота на звук, цвет, касание. Таймер.
Движение по замкнутой траектории. Решение задач на криволинейное движение.
Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием нескольких разных видов датчиков. Решение задач на выход из лабиринта. Ограниченное движение.
Проверочная работа №2 по теме «Виды движений роботов»

6. Творческие проектные работы и соревнования(6 ч)

Правила соревнований. Работа над проектами «Движение по заданной траектории», «Кегельринг». Соревнование роботов на тестовом поле.
Конструирование собственной модели робота. Программирование и испытание собственной модели робота. Подведение итогов работы учащихся. Подготовка докладов, презентаций, стендовых материалов для итоговой конференции. Завершение создания моделей роботов для итоговой выставки.

В результате изучения курса учащиеся должны:

<u>знать/понимать</u>

1. роль и место робототехники в жизни современного общества;
2. основные сведение из истории развития робототехники в России и мире;
3. основных понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов;
4. правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;
5. общее устройство и принципы действия роботов;
6. основные характеристики основных классов роботов;
7. общую методику расчета основных кинематических схем;
8. порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;
9. методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
10. основы популярных языков программирования;
11. правила техники безопасности при работе в кабинете оснащенным электрооборудованием;

12. основные законы электрических цепей, правила безопасности при работе с электрическими цепями, основные радиоэлектронные компоненты;
13. определения робототехнического устройства, наиболее распространенные ситуации, в которых применяются роботы;
14. иметь представления о перспективах развития робототехники, основные компоненты программных сред;
15. основные принципы компьютерного управления, назначение и принципы работы цветового, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств;
16. различные способы передачи механического воздействия, различные виды шасси, виды и назначение механических захватов;

уметь

1. собирать простейшие модели с использованием EV3;
2. самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;
3. использовать для программирования микрокомпьютер EV3 (программировать на дисплее EV3)
4. владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;
5. разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые управления роботом
6. пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе;
7. подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов
8. правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы
9. вести индивидуальные и групповые исследовательские работы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Список литературы

1. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов\ Д. Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 292 с.
2. Блог-сообщество любителей роботов Лего с примерами программ [Электронный ресурс] / http://nnxt.blogspot.ru/2010/11/blog-post_21.html
3. Лабораторные практикумы по программированию [Электронный ресурс] http://www.edu.holit.ua/index.php?option=com_content&view= category&layout=blog&id=72&Itemid=159&lang=ru
4. Образовательная программа «Введение в конструирование роботов» и графический язык программирования роботов [Электронный ресурс] / http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program_blocks
5. Примеры конструкторов и программ к ним [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.nxtprograms.com/index2.html
6. Программы для робота [Электронный ресурс] / http://service.lego.com/en-us/helptopics/?questionid=2655
7. Учебник по программированию роботов (wiki) [Электронный ресурс] /
8. Материалы сайтов

http://www.prorobot.ru/lego.php

http://nau-ra.ru/catalog/robot http://www.239.ru/robot

http://www.russianrobotics.ru/actions/actions_92.html

http://habrahabr.ru/company/innopolis_university/blog/210906/STEM-робототехника

http://www.slideshare.net/odezia/2014-39493928
http://www.slideshare.net/odezia/ss-40220681

http://www.slideshare.net/odezia/180914-39396539

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Календарные сроки	№ уроков	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения			Виды контроля
				Предметные результаты	**Универсальные учебные действия УУД**	**Личностные результаты**	
Тема 1. Введение в робототехнику (2 ч)							
	1	Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Правила работы с конструктором LEGO	1	Иметь общие представления о значение роботов в жизни человека. Знать правила работы с конструктором	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность для решения коммуникативных задач	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Беседа, Зачет по правилам работы с конструктором LEGO
	2	Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора LEGO MINDSTORMS EV3. Языки программирования. Среда программирования модуля, основные блоки.	1	Знание понятия алгоритма, исполнителя алгоритма, системы команд исполнителя (СКИ) Иметь общее представление о среде программирования модуля, основных блоках.			Индивидуальный, фронтальный опрос
Тема 2. Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU. (4 ч)							
	3	Правила техники	1	Знание составных	**Регулятивные:**	*Смыслообразование*	Беседа

		безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Основные механические детали конструктора и их назначение.		частей универсального комплекта LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и их функций. Способность учащихся воспроизвести этапы сборки и ответить на вопросы.	*планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	– адекватная мотивация учебной деятельности; актуализация сведений из личного жизненного опыта; формирование готовности к продолжению обучения с целью получения инженерного образования; освоение типичных ситуаций управления роботами. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Зачет по правилам техники безопасности
	4	Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение.	1	Знание назначение кнопок модуля EV3. Умение составить простейшую программу по шаблону, сохранять и запускать программу на выполнение			Беседа, практикум
	5	Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора. Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства.		Знание параметров мотора и их влияние на работу модели Иметь представление о видах соединений и передач.			Беседа, практикум
	6	Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.	1	Способность учащихся воспроизвести этапы сборки и ответить на вопросы. Умение выполнить расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.			Беседа, практикум

Тема 3. Датчики LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и их параметры. (6 ч)							
	7	Датчик касания. Устройство датчика. Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.	1	Умение решать задачи на движение с использованием датчика касания.	**Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач *управление коммуникацией* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Беседа, практикум
	8	Датчик цвета, режимы работы датчика. Решение задач на движение с использованием датчика	1	Знание влияние предметов разного цвета на показания датчика освещенности			Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия.
	9	Ультразвуковой датчик. Решение задач на движение с использованием датчика расстояния	1	Знание особенностей работы датчика Умение решать задачи на движение с использованием датчика расстояния.			Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия.
	10	Гироскопический датчик. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.	1	Умение решать задачи на движение с использованием гироскопического датчика.			Беседа, практикум
	11	Подключение датчиков и моторов. Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля. Представление порта. Управление мотором.	1	Умение называть датчики, их функции и способы подключения к модулю; правильно работать с конструктором			Беседа, практикум
	12	Проверочная работа № 1 по теме «Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS».	1	Обобщение и систематизация основных понятий по теме			Проверочная работа № 1

Тема 4. Основы программирования и компьютерной логики (9 ч)							
	13	Среда программирования модуля. Создание программы. Удаление блоков. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы.	1	Способность учащихся воспроизвести этапы программирования и ответить на вопросы.	***Регулятивные УУД:*** планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Умение использовать **различные средства самоконтроля** (дневник, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.). ***Познавательные УУД:*** Умение Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ ***Коммуникативные УУД:*** Умение определять наиболее рациональную последовательность	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности; актуализация сведений из личного жизненного опыта; формирование готовности к продолжению обучения с целью получения инженерного образования; освоение типичных ситуаций управления роботами. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Беседа, практикум
	14	Счетчик касаний. Ветвление по датчикам. Методы принятия решений роботом. Модели поведения при разнообразных ситуациях.	1	Умение использовать ветвления при решении задач на движение			Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия.
	15	Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW. Основное окно Свойства и структура проекта. Решение задач на движение вдоль сторон квадрата. Использование циклов при решении задач на движение.	1	Умение использовать циклы при решении задач на движение			Беседа, практикум
	16	Программные блоки и палитры программирования Страница аппаратных средств Редактор контента Инструменты		Способность учащихся воспроизвести этапы сборки и программирования и ответить на вопросы учителя.			Беседа, практикум

		Устранение неполадок. Перезапуск модуля			действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, установленными нормами. Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения.		
	17	Решение задач на движение по кривой. Независимое управление моторами. Поворот на заданное число градусов. Расчет угла поворота.		Способность учащихся воспроизвести этапы программирования и выполнять расчет угла поворота.			Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия.
	18	Использование нижнего датчика освещенности. Решение задач на движение с остановкой на черной линии.		Умение решать задачи на движение с остановкой на черной линии			Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия.
	19	Решение задач на движение вдоль линии. Калибровка датчика освещенности.		Умение решать задачи на движение вдоль черной линии			
	20	Программирование модулей. Решение задач на прохождение по полю из клеток		Умение решать задачи на прохождение по полю из клеток.			Беседа, практикум
	21	Соревнование роботов на тестовом поле. Зачет времени и количества ошибок		Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Основы программирования»			Соревнование роботов
Тема 5. Практикум по сборке роботизированных систем (8 ч)							
	22	Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов. Использование конструктора в качестве	1	Знание назначения и основных режимов работы датчика цвета	***Регулятивные УУД:*** планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов; актуализация сведений из личного	Беседа, практикум

		цифровой лаборатории.			результата.	жизненного опыта	
	23	Измерение расстояний до объектов. Сканирование местности.	1	Знание назначение и основных режимов работы ультразвукового датчика.	умение вносить необходимые дополнения и изменения в ходе решения задач. ***Познавательные УУД:*** Формирование **системного мышления** – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое. осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; ***Коммуникативные УУД:*** Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в	информационной деятельности; освоение типичных ситуаций управления роботами, включая цифровую бытовую технику. формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.	Беседа, практикум
	24	Сила. Плечо силы. Подъемный кран. Счетчик оборотов. Скорость вращения сервомотора. Мощность.	1	Умение выполнять расчеты при конструировании подъемного крана.			Беседа, практикум
	25	Управление роботом с помощью внешних воздействий. Реакция робота на звук, цвет, касание. Таймер.	1	Умение программировать робота, останавливающегося на определенном расстоянии до препятствия			Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия.
	26	Движение по замкнутой траектории. Решение задач на криволинейное движение.		Написание программы для движения по кругу через меню контроллера. Запуск и отладка программы. Написание других простых программ на выбор учащихся и их самостоятельная отладка.			Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия.
	27	Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием нескольких разных	1	Написание программы для движения по контуру треугольника, квадрата. Робот, записывающий			Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые

		видов датчиков.		траекторию движения и потом точно её воспроизводящий	коллективной деятельности. Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других. Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм.		действия.
	28	Решение задач на выход из лабиринта. Ограниченное движение.	1	Создание и отладка программы для движения робота внутри помещения и самостоятельно огибающего препятствия.			Индивидуальный, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия.
	29	Проверочная работа №2 по теме «Виды движений роботов»	1	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Виды движений роботов»			Проверочная работа №2
6. Творческие проектные работы и соревнования(5 ч)							
	30	Работа над проектами «Движение по заданной траектории», «Кегельринг». Правила соревнований.		Умение составлять план действий для решения сложной задачи	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *обще учебные* – Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное	*Самоопределе-ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	Соревнования
	31	Соревнование роботов на тестовом поле. Зачет времени и количества ошибок		Умение составлять план действий для решения сложной задачи конструирования робота			Соревнования
	32	Конструирование собственной модели робота		Разработка собственных моделей в группах.			Решение задач (инд. и групп)
	33	Программирование и испытание собственной модели робота.		Программирование модели в группах			Решение задач (инд. и групп)

	34	Презентации и защита проекта «Мой уникальный робот»		Презентация моделей	выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Интересные вопросы обществознания» для

обучающихся 5 С класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио-нальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового -самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Особенности подросткового возраста. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.

Семья

Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг.

Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Свободное время подростка. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Школа

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Отношения с друзьями и сверстниками.

Труд

Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Родина

Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну. Россия — многонациональное государство. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Что говорит закон. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос-вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и его социальное окружение (Человек, семья, школа, труд)

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать биосоциальную природу человека, особенности подросткового возраста;
- характеризовать семью и семейные отношения; традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; основные роли членов семьи, включая свою;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов;
- характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя
- описывать и оценивать способы проведения свободного времени;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью
- объяснять роль семьи в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ
- раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования;
- характеризовать образование и его значение для человека и общества; учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения;

- характеризовать формы и значение самообразования;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека
- характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества;
- различать материальную и моральную оценку труда;
- объяснять значение для общества благотворительности и меценатства;
- различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества;
- раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования;
- характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения; характеризовать формы и значение самообразования;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания факторы социализации личности;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём (Родина)

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации,
- описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ;
- объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ;
- характеризовать особенности России как многонационального государства;
- показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности;
- объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Загадка человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Семья					
2.1	Какие бывают семьи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Свободное время	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Школа					
Образование		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Раздел 4. Труд					
Труд-основа жизни		2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Раздел 5. Родина					

Наша Родина – Россия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Гражданин России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Многонациональный народ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Загадка человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Что такое наследственность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Урок повторения и обобщения по теме «Человек».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Семья – ячейка общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Какие бывают семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Каким должен быть хозяин дома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Свободное время	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Образование в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Одноклассники, сверстники, друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Труд –основа жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Урок-практикум на тему:	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58

	«Богатство и бедность»				
13	Наша родина - Россия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Государственные символы России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Гражданин России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Права и обязанности граждан России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Многонациональная культура России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 5 класс. Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей. Под редакцией Л. Ф. Ивановой

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://моиуроки.рф/

2. Универсальная библиотека цифрового образовательного контента https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы финансового успеха»

для обучающихся 8 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы финансового успеха» составлена на основе:

Программа курса ориентирована на предпрофильную подготовку учащихся 8-ых классов и рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки, формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, основ финансовой грамотности и выбор профиля дальнейшего обучения. Материал курса содержит нестандартные задачи и методы решения, позволяющие учащимся более эффективно решать широкий класс заданий, в том числе задачи, связанные с повседневной жизнью.
Рабочая программа направлена на достижение следующих *целей*:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем;
- формирование понимания необходимости знаний процентных вычислений для решения большого круга задач и выполнения процентных расчётов в реальной жизни;
- повышение уровня понимания и практической подготовки по теме «Модуль» для дальнейшего обучения.

Для достижения поставленных целей решаются следующие *задачи*:

- сформировать умения производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности; решать задачи на проценты, применяя формулу сложных процентов;
- приобрести определённую математическую культуру, помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется: лекция, беседа, рассказ, решение задач, работа с дополнительной литературой, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Используется проектный метод, развивающее обучение, объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; частично-поисковый и исследовательский методы. В течение учебного года осуществляется фронтальный, индивидуальный и групповой контроль за уровнем усвоения учебного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса обучающиеся должны:

- понимать содержательный смысл термина «процент» как специального способа выражения доли величины;
- уметь соотносить процент с соответствующей дробью;
- знать широту применения процентных вычислений в жизни, решать основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов;
- производить прикидку и оценку результатов вычислений;
- применять изученные алгоритмы для решения соответствующих задач.

Предметные результаты:

8 класс

Восьмиклассник научится:

-выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений,

- решать арифметические задачи, связанные с пропорциональностью величин, отношениями, процентами,

- выполнять несложные практические расчёты;

-применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;

-использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин;

-понимать смысл терминов: выражение, тождество, тождественное преобразование;

-выполнять стандартные процедуры, связанные с этими понятиями;

-решать задачи, содержащие буквенные данные;

-выполнять элементарную работу с формулами;

-применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики;

-применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;

-проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.);

-понимать уравнения как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций,

-решать текстовые задачи алгебраическим методом;

-применять неравенства для решения задач из различных разделов курса, а также из реальной практики.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;

понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных системах, можно судить о погрешности приближения;

понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;

выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов,

применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения);

использовать разнообразные приемы доказательства неравенств;

применять аппарат уравнений и неравенств для решения широкого круга математических задач, задач из смежных предметов из практики;

Содержание рабочей программы
8 класс

№ п/п	Раздел	Содержание программы
1.	Математика в повседневной жизни	Математика как средство оптимизации повседневной деятельности человека: в устройстве семейного быта, в семейной экономике, при совершении покупок, выборе товаров и услуг, организации отдыха и др.
2.	«Сосчитать, после не хлопотать»	Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.
3.	Математика и общество	Применение математических знаний при осуществлении основных обязанностей гражданина: при получении основного общего образования, в повседневной жизни, в т.ч. для соблюдения законов РФ и уплате налогов, в бережном отношении к природе и др.
4.	Задачи на чертежах	Формирование умения читать чертеж. Перевод информации из одного вида в другой. Умение находить часть информации, представленную в виде графиков, рисунков, карт…
5.	Математика и профессии	Математика и профессии. Применение математики для формирования позитивного отношения к труду, интереса к осуществлению различных видов деятельности, осознания своих интересов и профессиональной направленности личности. Демонстрация возможностей математики для оптимизации решения профессионально ориентированных задач.

Учебно-тематический план
8 класс

№ п/п	**Наименование раздела (темы)**	**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**	**Общее количество часов**	**Дата проведения**
Математика в повседневной жизни (12 ч.)				
1	Чтение чертежей		1	

2	Участок	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1	
3	Участок		1	
4	Практическая работа по теме «Участок»		1	
5	Задача про «Шины»		1	
6	Практическая работа по теме «Шины»		1	
7	Покупки		1	
8	Покупки		1	
9	Карманные расходы		1	
10	Карманные расходы		1	
11	Практическая работа по теме «По купки. Карманные расходы»		1	
12	Проектная работа по теме «Математика в повседневной жизни»		1	
«Сосчитать, после не хлопотать» (6 ч)				
13	Сосчитать, после не хлопотать	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.) Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности.	1	
14	Сосчитать, после не хлопотать		1	
15	Сберегательные вклады		1	
16	Сберегательные вклады		1	
17	Работа с текстовой информацией: анализ, интерпретация, представление в графическом и сим вольном виде		1	
18	Решение задач на проценты		1	
Математика и общество (6 ч)				

19	Права человека	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	1	
20	Практическая работа по теме «Права человека»		1	
21	Охрана окружающей среды		1	
22	Межкультурная коммуникация		1	
23	Проектная работа по теме «Математика и общество»		1	
24	Проверочная работа по теме «Математика и общество»		1	
Задачи на чертежах (6 ч.)				
25	Задачи на готовых чертежах	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.) Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	1	
26	Упражнения, направленные на формирование умения читать чертеж		1	
27	Задания, направленные на перевод информации одного вида в другой.		1	
28	Геометрия на клетчатой бумаге.		1	
29	Геометрия на клетчатой бумаге		1	
30	Проверочная работа по теме «Задачи на чертежах»		1	
Математика и профессии (4 ч)				
31	Математика в профессиональной деятельности.	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности	1	
32	Математические задачи в профессиях		1	
33	Проектная работа по теме «Математика и профессии»		1	
34	Проектная работа по теме «Математика и профессии»		1	

Список литературы

1. file:///C:/Users/Admin/Downloads/ВУД_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf

2.2. Программа формирования универсальных учебных действия

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять

констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части

базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию,, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения

текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах). Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы

с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп

растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии

по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной

деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков

(«сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов

учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3.Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном

процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3.Рабочая программа воспитания
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» (далее - рабочая программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей»; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.), Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год, региональными и локальными нормативными актами МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» (далее - общеобразовательная организация).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования среднего общего образования, а именно:

– формирование у обучающихся основ российской идентичности;
– готовность обучающихся к саморазвитию;
– мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» и включает в себя три основных раздела:

– целевой;
– содержательный;
– организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы. Период реализации: 2026-2027 учебный год.

Данная рабочая программа воспитания призвана обеспечивать функционирование воспитательной системы работы школы и взаимодействие участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Векторы приоритетов в сфере воспитания заданы на государственном уровне, разработана модель современного гражданина Российской Федерации _это высоконравственный, творческий, компетентный в общенациональном плане человек, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с этим идеалом сформирована **цель воспитания на уровне школы**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся основе социокультурных, духовно-нравственных российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка заданному идеалу, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Исходя из этого, сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели, при этом, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Задачи воспитания общеобразовательной организации:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций. которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В основу планирования и осуществления воспитательной деятельности заложены аксиологический, антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы и принципы воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– **духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС, исходя из этого сформулированы и целевые ориентиры результатов по направлениям воспитания.

На основании этих требований ниже представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовой воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигов и трудовых достижениях, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовой воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям социальным, информационным, природным).
Трудовой воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный

выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»

Сельская школа занимает особое положение в структуре села – это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Школа и социум на селе неразделимы.

История образования в селе начинает отсчет с 15 января 1882 года, когда в селе Култаево Култаевской волости Пермского уезда Пермской губернии открыто смешанное народное училище.

Основные исторические вехи развития школы:

1917 год - школа преобразована в начальную общеобразовательную, двери которой после революции открылись для всех детей.

1939 год - в Култаево было построено типовое здание начальной школы. 1952 год - Школа стала семилетней.

1961 год - Школа стала восьмилетней.

1965 год - колхоз «Россия» организовал и построил пристрой к зданию бывшей волости и появилось дополнительно 4 классных комнаты и занятия проходили в 4 зданиях.

1968 год - Начала работу средняя десятилетняя школа.

1973 год - Построено новое трехэтажное здание школы. Торжественное открытие школы было приурочено к празднику День учителя.

1990 год - Средняя одиннадцатилетняя школа.

01 сентября 2017 год - Открытие новой часть здания «Култаевская средняя школа» для начальной школы.

Октябрь 2020 года путем присоединения у школы появились структурные подразделения: № 1 «Баш-Култаевская школа» и № 2 «Детский сад «Йолдыз».

В своей деятельности структурные подразделения также имеют крепкую историческую основу. Школа в с. Баш-Култаево действует с января 1922 года. В 1937 году было открыто новое здание для обучения 206 учеников. Обучение велось на татарском языке, а с сентября 2003 года, по решению Общешкольной конференции, обучение в школе стало русскоязычным. В декабре 2003 года было открыто современное здание школы.

01 сентября 2024г. состоялось открытие нового корпуса школы по ул. Романа Кашина в с. Култаево. Теперь школа имеет 2 корпуса. Корпуса находятся в непосредственной близости к объектам культуры и спорта, что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества. В каждом из двух зданий, в которых расположена школа, имеются спортивные (малый и большой) и актовый залы, столовая, медицинский кабинет. В первом корпусе образовательного учреждения организовано обучение для учащихся 1-4-х классов. Во втором корпусе организовано обучение для учеников 5-11-х классов. Обучение ведется в 2 смены.

В январе 2026 года после открытия детского сада «Мечтатели», структурное подразделение «Детский сад «Йолдыз» перестал быть частью Култаевской средней школы «Интеграция», т.к. вошел в состав нового ДОУ.

Миссия педагогического коллектива школы сформулирована, как

«Воспитание - Обучение - Творчество - ЖИЗНЬ!» («ВОТ - Жизнь!)» и выстроена в соответствии с принципами современного российского образования, приоритетами и тенденциями образовательной политики региона и муниципалитета.

Наиболее значимые традиционные дела, события и мероприятия в общеобразовательной организации, которые составляют основу воспитательной системы, включают:

Празднование Дня знаний — это особый день, когда учащиеся встречаются с

учителями, знакомятся друг с другом, получают расписание на новый учебный год. Это событие помогает создать положительную атмосферу и мотивацию для учащихся. Спортивные соревнования: организация спортивных мероприятий, таких как спортивные дни, спортивные праздники или спортивные соревнования между классами или школами, способствует развитию физической активности, командного духа и здорового конкуренции.

Выпускной вечер — это традиционное событие, которое отмечает окончание учебного года или окончание школы. Выпускной вечер включает в себя церемонию вручения аттестатов, выступления учащихся и различные развлекательные мероприятия. Он является важным этапом в жизни учащихся и символизирует их достижения и переход в новую стадию жизни.

Тематические недели. Организация тематических недель, таких как Неделя здоровья, Неделя творчества, Неделя безопасности, предметные недели и т.д., позволяет учащимся более глубоко погрузиться в определенную тему и развить свои интересы и навыки в этой области.

Благотворительные акции. Организация благотворительных акций, таких как сбор гуманитарной помощи для участников СВО, участие в экологических проектах, помогает учащимся развивать социальную ответственность и чувство сопричастности к обществу.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» в период осенних и летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря досуга и отдыха, трудового лагеря. При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям участников СВО, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют патриотический отряд «ШТОРМ», отряды юных инспекторов дорожного движения «Светофор» и «СТОП», первичное отделение РДДМ «Движение первых», школьная служба примирения «МИР».

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Фаворит».

Школьный театр в начальной школе «Давай сыграем» и театральная студия «Диалог» в основной школе помогают раскрывать творческий потенциал учащихся, эмоциональный интеллект, дисциплину и ответственность, уверенность в себе.

Традиции и ритуалы, символика и особые нормы этикета играют важную роль в общеобразовательной организации. Они помогают создать атмосферу уважения, содружества и сотрудничества среди учащихся, учителей и родителей.

Традиции и ритуалы могут включать в себя такие моменты, как ежегодные праздники, выпускные церемонии, спортивные соревнования, тематические недели и т.д. Они помогают учащимся чувствовать себя частью общности и создают возможность для развития лидерских навыков и самовыражения.

Особые нормы этикета также важны в общеобразовательной организации. Они определяют правила поведения и общения между учащимися, учителями и администрацией. Например, к этому можно отнести установленное время прихода и ухода, правила взаимодействия с учителями и другими учащимися, этикет при общении

и т.д. (Положение о внутреннем распорядке для обучающихся).

Все эти элементы помогают создать единство и сознание принадлежности к общеобразовательной организации. Они способствуют формированию коллективного духа, укрепляют традиции и ценности, а также способствуют развитию личности и социальным навыкам учащихся.

В школе созданы все материально-технические условия для осуществления образовательного процесса по основным направлениям работы - реализация ФГОС с учетом инновационных педагогических технологий, индивидуализации образования, коррекционная работа, подготовка к государственной итоговой аттестации, духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся.

Обучение ведется по разным образовательным программам: общеобразовательной, адаптированной (для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью, РАС), по программе «Особый ребенок», по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому.

Ежегодно в школе обучается более 3000 детей и подростков, которые проживают в с. Култаево, с. Баш-Култаево и близлежащих населенных пунктах Култаевского поселения: Мокино, Косотуриха, Болгары, Протасы, Ключики, Степаново, Аникино, Заполье, Шумки, Кичанов, Кеты, Дикая Гарь, Чуваки и других. С каждым годом население прирастает за счет миграции граждан из ближнего зарубежья и других территорий Пермского края.

Несмотря на наличие материально-технических и кадровых ресурсов имеются **проблемные зоны** — это большой контингент обучающихся, обучение в две смены, сложная логистика подвоза детей к месту обучения и обратно, большая учебная нагрузка педагогов, отсутствие свободных аудиторий. Все это приводит к дефициту ресурсов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, снижающих уровень эффективности результатов в воспитательной деятельности. Частично внеурочная занятость решается за счет использования дистанционных форм работы и деятельности социальных партнеров.

Социальные партнеры общеобразовательной организации вносят большой вклад в развитие, совершенствование условий воспитания, воспитательной деятельности в целом.

На уровне поселения:

– МАУК «Культурно-досуговый центр», включая структурные подразделения: Муниципальное автономное учреждение культуры «АРТ-СОЮЗ», Дом культуры с. Баш-Култаево, Дом культуры с. Нижние Муллы;

– Библиотечный отдел МАУК «Культурно-досуговый центр», включающий структурные подразделения: библиотека с. Култаево «Деловой информационный центр», «Национальная библиотека с. Баш-Култаево»;

– Социальный кинозал д. Петровка;
– МДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»;
– «Дом спорта с. Култаево» (МАУС «Движение»;
– МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального района» (филиал «Култаевская ДШИ»);
– ГБУ ПК «Верхне-Курьинский геронтологический центр» Култаевский филиал;
– Совет ветеранов Култаевского поселения;
– Центр развития и творчества «Конфетти».
– ТОС Баш-Култаево;
– МУ «Защитник» (муниципальная пожарная служба Култаевского территориального управления);
– Боевое братство «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА» Култаевского территориального управления.
– Центр национальной культуры татар и башкир с. Баш-Култаево;
– Храм Усекновения главы Иоанна Предтечи с. Култаево;
– Местная мусульманская религиозная организация «Махалля № 756» с. Баш-Култаево. На уровне муниципалитета:
– МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»;
– МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь»;
– АНО «Подвиг» с. Култаево;
– Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (центры на базе

МАОУ «Фроловская средняя школа „Навигатор", МАОУ Савинская средняя школа)

Близкое расположение школы от г. Перми позволяет использовать ресурсы организаций среднего и высшего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, общественных организаций:

– ГБОУ «Академия первых»;
– Центр цифрового образования детей «IT-КУБ»;
– Детский технопарк «Кванториум «Фотоника»;
– Пермская региональная общественная организация «Военно-патриотический центр

«Гроза».

В случае необходимости оказания консультативной, профилактической и коррекционной помощи детям и подросткам, семьям неоценимо взаимодействие с:

– Государственным бюджетным учреждением Пермского края «Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи».
– ОДН ОУУП и ДН ОМВД России «Пермский»;
– ОИГБДД ОМВД России «Пермский»;
– КДНиЗП Пермского муниципального округа.

Школа постоянно развивается. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, создания условий для самореализации каждого его участника.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых

представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Урочная деятельность

Урок — это форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Реализация воспитательного потенциала уроков включает в себя не только усвоение учебного материала, но и развитие личностных, социальных и эмоциональных компетенций учащихся.

Одним из основных аспектов реализации воспитательного потенциала урока является формирование ценностного отношения учеников к учебному процессу и его целям. Учитель должен показать учащимся, что знания и навыки, получаемые на уроке, важны и полезны для их будущей жизни, а также способствуют их личностному росту и развитию. Для этого учитель может использовать различные методы и приемы, стимулирующие интерес и мотивацию учеников к учебе.

Еще одним важным аспектом реализации воспитательного потенциала уроков является развитие коммуникативных и межличностных навыков учащихся. Учитель должен создать атмосферу взаимопонимания и уважения, где ученики будут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и мнения. В ходе обсуждения учебных вопросов и выполнения групповых заданий, учащиеся будут развивать навыки коллективной работы, лидерства, эмпатии и взаимопомощи.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решатся на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Также воспитательный потенциал уроков может быть реализован через формирование этических ценностей учащихся. Учитель может акцентировать внимание на этике обращения друг к другу, уважении к чужой точке зрения, справедливости и толерантности. Это можно делать через анализ ситуаций из учебника или жизни, проведение дискуссий и дебатов.

Наконец, воспитательный потенциал уроков может быть реализован через формирование позитивного самоотношения учащихся. Учитель должен создавать условия для успешного опыта и достижений учеников, поддерживать их уверенность в своих силах и возможностях. Это можно делать через использование различных методов оценки, похвалы и поддержки учащихся.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала уроков требует от учителя не только передачи знаний, но и развития и формирования личностных, социальных и эмоциональных навыков учащихся. Это требует внимания к индивидуальным особенностям каждого ученика и создания благоприятной и поддерживающей обстановки на уроке.

Традиционные мероприятия, реализуемые педагогами в рамках модуля:

1. Открытые уроки и мастер-классы педагогов;
2. Единые тематические уроки;
3. Предметные олимпиады;
4. Предметные недели
5. Интеллектуальные игры;
6. Метапредметные недели и декады;
7. Традиционный конкурс учебно-исследовательских работ и учебных проектов «Старт в науку», др.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность подразумевает собой образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Она организуется в соответствии с ФГОС и ФОП начального основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а организация мероприятий внеурочной деятельности – неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательная организация заинтересована в использовании ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и детские общественные объединения, а также иные организации. Это сотрудничество позволяет выполнять требования обновленных ФГОС и ФОП, которыми предусматривается обеспечение занятости внеурочной деятельностью для каждого обучающегося еженедельно до 10 часов. По уровням количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет:

- начальное общее образование за 4 года обучения – не более 1320 часов;
- основное общее образование за 5 лет обучения – не более 1750 часов;
- среднее общее образование за 2 года обучения – не более 700 часов.

В основную образовательную программу включены обязательные курсы внеурочной деятельности и вариативные, которые ежегодно определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом анализа результатов образовательной деятельности и потребностей целевой категории. С целью недопущения перегрузки обучающихся предусматривается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более ½ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (профильные смены в лагере с дневным пребыванием, тематические мероприятия на базе общеобразовательной организации, экскурсии, в т.ч. выездные, а также иные мероприятия, исходя из наличия ресурсной базы).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию, и выбору обучающихся и их родителей, в формах, отличных от урочной системы обучения. Кроме посещения курсов по выбору, это могут быть занятия в кружках/секциях, экскурсии, круглые столы, конференции, социальное проектирование, исследовательская деятельность, участие в деятельности общественных объединений, которые включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но не учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и

самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-11 классов школы в соответствии с основной образовательной программой, реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

При выборе форм организации внеурочной деятельности МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» учитывает:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- специфику коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности, а воспитательный эффект – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы, ее постоянной модернизации, с учетом потребностей социума и школы, и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;

-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнерами;

- мониторинг эффективности процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения обучающихся могут быть отслежены через участие детей в мероприятиях различного уровня и повышении образовательных результатов по основной общеобразовательной программе.

Недельный план внеурочной деятельности на 2026-20267 учебный год

1. ООО:

5 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	Количество часов в неделю											
			5а	**5б**	**5в**	**5г**	**5д**	**5е**	**5ж**	**5з**	**5к**	**5с**	**5т**	**5ю**
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Практикум, решение кейсов, проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Иностранный клуб: театр и игры на языке	Клуб любителей иностранного языка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Обще интеллектуальное	Алгоритмика (Основы програмирования)	Компьютерный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Общеинтеллектуальное, техническое	Робототехника	Клуб	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Патриотическое	Я - кадет	Профориентационное занятие	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Художестенно – эстетическое, физическое	Спортивные бальные танцы	Танцевальный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Патриотическое	Строевая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Начальная военная подготовка	Огневая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Итого недельная нагрузка	2	2		2	2	2	2	2	6	3	4	2

6 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	Количество часов в неделю										
			6 а	**6 б**	**6 в**	**6 г**	**6 д**	**6 е**	**6 и**	**6 з**	**6 к**	**6 т**	**6 э**
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационное, трудовое, социальное	«Россия – мои горизонты»	Профориентационное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Практикум, решение кейсов, проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Алгоритмика (Основы програмирования)	Компьютерный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Общеинтеллектуальное, техническое	Занимательная информатика	Компьютерный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Патриотическое	Я - кадет	Профориентационное занятие	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Художестенно – эстетическое, физическое	Спортивные бальные танцы	Танцевальный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Патриотическое	Строевая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Начальная военная подготовка	Огневая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Начальная военная подготовка	Рукопашный бой	Секция борьбы	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Художестенно – эстетическое	Его Величество театр	Театральная студия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Итого недельная нагрузка			3	3	3	3	3	3	3	3	8	6	3

7 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	Количество часов в неделю									
			7 а	**7 б**	**7 в**	**7 г**	**7 д**	**7 е**	**7 ж**	**7 з**	**7 и**	**7 к**	**7 т**

Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационное, трудовое, социальное	«Россия – мои горизонты»	Профориентационное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Практикум, решение кейсов, проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Алгоритмика (Основы програмирования)	Компьютерный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Общеинтеллектуальное, техническое	Робототехника	Компьютерный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Патриотическое	Я - кадет	Профориентационное занятие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Патриотическое	Строевая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Начальная военная подготовка	Огневая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Начальная военная подготовка	Рукопашный бой	Секция борьбы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Итого недельная нагрузка			3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	5

8 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	Количество часов в неделю									
			8а	**8б**	**8в**	**8г**	**8д**	**8е**	**8ж**	**8з**	**8и**	**8к**
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Профориентационное, трудовое, социальное	«Россия – мои горизонты»	Профориентационное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Практикум, решение кейсов, проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

9 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	**9 а**	**9 б**	**9 в**	**9 г**	**9 д**	**9 е**	**9 ж**	**9 з**
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационное, трудовое, социальное	«Россия – мои горизонты»	Профориентационное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Дискуссионный клуб, решение кейсов, проект	1	1	1	1	1	1	1	1
Исследовательское	Основы финансовой грамотности	Проект	1	1	1	1	1	1	1	1
Художестенно – эстетическое, физическое	Спортивные бальные танцы	Танцевальный кружок	0	1	0	0	0	0	1	0
Общеинтеллектуальное	Основы финансового успеха	Практикум, решение кейсов	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка			5	6	5	5	5	5	6	5

2.2.3 Классное руководство

Деятельность классного руководителя традиционно осуществляется через работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, взаимодействие с учителями - предметниками, специалистами социально - психологической службы, педагогами дополнительного образования и педагогами - организаторами школы, родителями.

Классный руководитель - это не просто педагог, а наставник и помощник для детей и родителей; учитель, которого любят и уважают дети, к мнению которого прислушиваются родители. Он руководит воспитательным процессом в классе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает и вдохновляет ребят на успехи!

Функции классного руководителя:

– планирование воспитательной деятельности;

– организация воспитательного процесса;

– мотивация субъектов воспитательного процесса;

– анализ и контроль воспитательной деятельности.

Работа с классным коллективом реализуется следующим образом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения в классе, стать для воспитанников значимым взрослым. задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей. включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через взаимодействие с социальным педагогом, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами:

– организация консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

– взаимодействие с педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами школы, направленное на удовлетворение потребности ребенка в творческой деятельности, реализации своих интересов и склонностей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Среди форм работы с детским коллективом, педагогами, родителями наряду с традиционными активно внедряются дистанционные, с использованием IT - технологий, это ведение социальных сетей для детей и родителей, организация в онлайн-формате родительских собраний, консультаций, мини-педсоветов, конкурсов, опросов и др., что позволяет сделать воспитательный процесс непрерывным.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные, творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической. трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые

совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко - краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в учреждения культуры и искусства, предприятия, др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки. природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– посещение муниципальных учреждений культуры;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В целях формирования у обучающихся образовательных организаций национально-культурной идентичности в нашей образовательной организации оформлены следующие экспозиции:

– Государственные символы Российской Федерации.

– Возможности и проекты для детей: РДДМ «Движение первых», программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское Общество «ЗНАНИЕ». Информация о каждом проекте сопровождается двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта, организации.

 Также размещаются вариативные экспозиции в классных уголках: Города России (Москва-Сити, парк Галицкого в Краснодаре и других), достижения России (Крымский мост, атомный ледокольный флот, Олимпийские объекты в Сочи и других), природа России (долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал и других), исторические личности, прославившие страну: Д.И. Менделеев, И.В. Курчатов, П.И. Чайковский и другие и другие. Временные экспозиции, например, галерея фотографий «Бессмертный полк», конкурс фотографий «Как я провел лето», выставка рисунков ко Дню матери и другие.

При оформлении пространства образовательной организации учитываются возрастные особенности обучающихся. Например, в рекреационных пространствах, в которых на

постоянной основе находятся обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, размещается информация о проекте

«Орлята России» или экспозиция «Природа России».

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

– работу семейных клубов, родительских гостиных, Школы осознанного родительства, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей). на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации. интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– взаимодействие с законными представителями обучающихся, воспитывающихся в замещающих семьях.

2.2.8. Самоуправление

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации реализуется посредством:

– организации деятельности органа ученического самоуправления (Култаевский парламент), избранного обучающимися;

– представления органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиты органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации направлена на:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно - воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, т.д.):

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами. родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

– по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии. самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Три уровня профилактической работы:

1. **Первичная/общая профилактика («превенция»)**

Направлена на предотвращение формирования деструктивных убеждений и поведения. Включает:

— Вовлечение обучающихся в профилактические проекты.

— Развитие навыков саморефлексии и устойчивости к негативным воздействиям.

— Организацию социально одобряемой деятельности (спорт, творчество и др.).

2. **Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция»)**

Нацелена на раннее вмешательство при начальных стадиях деструктивного поведения. Включает:

— Коррекционно-воспитательную работу с группами риска.

— Поддержку обучающихся с трудностями (мигранты, дети с ОВЗ и др.).

— Профилактику влияния маргинальных групп.

3. **Третичная/специальная профилактика («поственция»)**

Работа с лицами, имеющими стойкие деструктивные убеждения. Включает:

— Реализацию программ ресоциализации.

— Межведомственное взаимодействие.

Профилактика детской дорожной безопасности Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся. Профилактика проводится на разных уровнях.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля. *На уровне основного и среднего общего образования:*
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердится, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения; тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Профилактика пожарной безопасности Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч.

дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация». *На уровне классов:*
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- тематические мероприятия, посвящённые Международному дня детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо…»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов. *На уровне классов:*
- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Внешкольный уровень:

— Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России Пермский и др.)

Школьный уровень:

— Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

— Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений: викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях, «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической. патриотической. трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями села и муниципалитета.

№ п/п	**Организация, учреждение, предприятия**	**Направления сотрудничества**
1.	Управление образования администрации Пермского муниципального округа	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России Пермский	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	ГБУЗ ПК «Пермская центральная районная больница»	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Прокуратура Пермского района	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Отдел опеки и попечительства, профилактики семейного неблагополучия	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.

6.	Территориальное управление Министерства социального развития Пермского края по Пермскому муниципальному району и Добрянскому городскому округу	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
7.	МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
8.	МАУ ДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа» Пермского края Филиал «Култаевская детская школа искусств»	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
9.	МАУК «КДЦ «Арт-союз»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
10.	ГКУ «УЛ ПК» Пермское лесничество	Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание.
11.	Култаевская библиотека МАУ «ЦБС ПМО»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
12.	МАУ ДО «СШ «ВИХРЬ»	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.
13.	Центр занятости населения	Профориентационная работа. Организация занятости, временное трудоустройство обучающихся.

2.2.11. Профориентация

Системная профориентация — это важный и актуальный вопрос не только для педагогов, но и для родителей (законных представителей). Ключевые направления профориентации в школе:

– знакомство с миром профессий;

– выбор последующей ступени образования;

– построение профессиональной траектории, учитывающей индивидуальные особенности и потребности школьника.

С 1 сентября 2023 года Единая модель профориентации профориентационный

минимум (профминимум) внедряется во всех школах Российской Федерации для обучающихся 6 -11 классов. Профминимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе. Нашей образовательной организации был назначен основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов в год). С 2025-2026 учебного года – продвинутый уровень.

Продвинутый уровень включает в себя:

Урочную деятельность (11 часов): профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.) и предмета «Технология», где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

Внеурочную деятельность (34 часа): курс занятий «Россия - мои горизонты»:

– Проводятся еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе «Билет в будущее»;

– Рекомендуются к проведению классными руководителями в рамках внеурочной деятельности;

– 34 учебных недели в 2026/2027 учебном году = 34 занятия (1 занятие в неделю согласно Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности, где 1 час в неделю рекомендовано посвящать профориентационной деятельности)

– Программа занятий (примерная рабочая программа) и материалы к занятиям будут размещены на https://bvbinfo.ru/ ;

– Часть учебных занятий будут содержать вариативные модули - для включения в курс «Россия — мои горизонты» регионального компонента;

– В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Взаимодействие с родителями/законными представителями (2 часа): проведение двух родительских собраний по профориентации в 2026/2027 учебном году: ознакомительное и итоговое во втором полугодии. Рекомендована регулярная работа с родителями, а также привлечение их к профориентационным мероприятиям.

Практико-ориентированный модуль (12 -18 часов):

1. профессиональные пробы (онлайн и очно);
2. проектная деятельность;
3. экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятиях;
4. конкурсы профориентационной направленности;
5. другие профориентационные мероприятия.

Дополнительное образование (3часа): посещение кружков и секций дополнительного образования. Реализация направления включает в себя выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.

2.2.12. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

– Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: «Я в селе этом живу и село я это знаю»- история села, страны; прогулка «Их имена в названиях улиц», позволяет учащимся узнать с чьими именами, событиями связаны названия улиц; «Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места села (фото и описание мест, связанных с жизнью села, земляков или происшедших событий - первая улица, старые дома и т.д.), «Раз травинка, два травинка…» (мини-экспедиции) - 1 раз в четверть, знакомство с природными особенностями села, походы по природным тропинкам в районе школы, населенного пункта (возможно установление табличек с информацией о растениях и животных края, сбор мусора).

– Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны».

– Экскурсии в Муниципальный народный музей истории Пермского района.

– Экскурсии на предприятия (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.);

– Литературные, исторические, биологические выезды, организуемые учителями и родителями школьников в исторические, культурные места Пермского края для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

2.2.13. Школьный музей

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

В 70-90 гг прошлого века в школе существовал прекрасный школьный музей под руководством замечательного педагога – Фотиной Тамары Васильевны! Но, к сожалению, он не сохранился до наших дней, остались лишь некоторые материалы! Идея воссоздания школьного музея пришла в 2020 году.

2020 год был юбилейным годом, посвященным 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Инициативная группа учителей и старшеклассников школы приняли участие в районном конкурсе социальных проектов школьников. Основная идея проекта - воссоздать на базе МАОУ «Култаевской средней школы» школьный краеведческий музей, так как на территории нашего села нет ни одного музея.

Проект был успешно защищен и получил финансовый грант, на средства которого началась закупка оборудования для музея. При поддержке директора школы Цвикилевич Наталии Геннадьевны школой были выделены еще дополнительные средства на оборудование школьного музея.

2022 год является юбилейным годом для нашей школы. 15 января 1882 года в селе Култаево Култаевской волости Пермского уезда Пермской губернии открыто смешанное народное училище – это первая массовая общедоступная школа в русской провинции. В честь 140 -летия этого знаменательного события было принято решение об официальном открытии школьного музея.

Не только учащиеся и педагоги школы работали над созданием музея, это и неравнодушные люди, жители села, которые приносили материалы в наш музей, помогали нам и давали советы!

2.2.14. Школьный спортивный клуб «Фаворит»

На главной странице официального сайта МАОУ «Култаевская средняя школа» создана отдельная вкладка «Школьный спортивный клуб»: https://kult.permschool.ru/?section_id=41, где опубликованы скан-копии основных нормативных документов.

Основными нормативными документами ШСК заявлены:

- Приказ от 18.05.2015 №144 «О создании школьного спортивного клуба» с утвержденным Положением о школьном спортивном клубе «Фаворит» при МАОУ «Култаевская средняя школа»;
- Устав Школьного спортивного клуба «Фаворит», утвержденный советом ШСК и согласованный директором школы от 11.01.2021;
- Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 18.02.2021 №4765 серия 59Л01, номер бланка 0002646 (вид образования – дополнительное).

ШСК «Фаворит» включен в Единый Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов под регистрационным номером 13582 (Свидетельство от 15.04.2021).

Руководителем ШСК «Фаворит» от педагогов в 2026-2027 учебном году является учитель физической культуры А.О. Теленкова. Президент ШСК - будет избран из числа школьников, т.к. предыдущий президент (Кусакина Анна) выпустилась из школы. В актив ШСК в 2025-2026 уч.году входило 15 школьников с 6 по 11 классы. В 2026-2026 учебном году в ШСК состоят 377 обучающихся МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция», в т.ч. в СП «Баш-Култаевская школа», из них - учащихся 1-4 классов – 235 чел., - учащихся 5-8 классов – 146 чел., учащихся 9-11 классов – 26 чел.

Вопросы деятельности ШСК рассматриваются при директоре. В школе предусмотрены доплаты за руководство ШСК.

Деятельность ШСК в 2026-2027 уч.году будет проходить на основании Плана заседаний совета ШСК «Фаворит» и Плана работы ШСК «Фаворит». Актив ШСК планирует провести общешкольные мероприятия по легкой атлетике, баскетболу, шахматам, волейболу, лыжным гонкам, ГТО. Оба Плана будут размещены на официальном сайте учреждения. Также там размещен календарный План спортивных мероприятий с детьми на территории Пермского муниципального округа на 2026\2027 год. Замечаний по ведению вкладки «Школьный спортивный клуб» на официальном сайте учреждения нет.

Для занятий физической культурой в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» с учетом структурного подразделения имеется следующие материально-технические ресурсы: баскетбольная и стритбольная площадки, 3 волейбольных площадки, гимнастическая спортивная площадка, 3 спортивные площадки ГТО, 5 спортивных зала, кабинет хореографии, футбольное поле. Но все равно существуют проблема в нехватке помещений: из-за работы школы в 2 смены спортивные залы не могут использоваться для спортивных секций. Спортивный инвентарь, оборудование, спортивная форма имеется в достаточном количестве.

2.2.15. Адаптация детей-мигрантов

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль за организацией и развитием системы воспитания обучающихся в ОО.
Заместитель директора по УВР, в т.ч. заведующий структурным подразделением	7	Осуществляет контроль за реализацией воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися.
Заместитель директора по ВР	2	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность органа ученического самоуправления. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	6	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями). Классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности

		несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с обучающимися ГР СОП и СОП и их родителями (законными представителями). Является куратором: организует разработку ИПК, курирует участие специалистов школы в реализации ИПР при наличии обучающихся категории СОП, обеспечивает подготовку отчетов о выполнении мероприятий.
Педагог-психолог	7	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию.
Старший вожатый	1	Осуществляет проектирование содержания воспитательного процесса в школе, разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания. Организовывает сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления. Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания учащихся школы.
Педагог – организатор	3	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Педагог дополнительного образования	30	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Организует участие обучающихся объединения в конкурсах и других мероприятиях в соответствии со спецификой объединения.
Классный руководитель	124	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	170	Реализует воспитательный потенциал урока
Советник директора по воспитанию и	2	Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-

взаимодействию с детскими общественными объединениям		нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей. Формирование и распространение позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»:

- локальные акты по вопросам воспитательной деятельности:
- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного воспитательного процесса;
- сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте школы https://kult.permschool.ru/

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, отклоняющимся поведением, детям из семей мигрантов (билингвы) созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагогами-психологами, социальными педагогами. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагогов-психологов. Психолого-педагогическое сопровождение.
Дети из семей мигрантов (билингвы)	Педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Организуются занятия по курсу внеурочной деятельности «Русский язык для всех».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества. самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной

позиции обучающихся в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- направление на новогодний праздник для одаренных детей муниципалитета;
- направление на конкурсный отбор кандидатов для участия в муниципальном конкурсе «Открытие года»;
- направление на конкурсный отбор кандидатов для участия в краевом конкурсе «Гордость Пермского края»;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей);
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Церемония награждения производится на линейках, по итогам мероприятий. С 2025 года проводится торжественные мероприятия чествования лучших учеников основной школы («Олимп успеха») и младшей школы («Парад звезд») с приглашением родителей\законных представителей. Информация об участии в мероприятиях разного уровня и результатах размещается в официальном сообществе школы в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/club 152842147).

Анализ воспитательного процесса за 2025-2026 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» за 2025 -2026 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Ахмарова Евгения Михайловна

Дата составления справки: 22.06.2026 г., правки были внесены 29.06.2026г.

Целью воспитательной работы МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей в российском обществе, правил и норм поведения, принятых в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций. которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантных:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно - пространственной среды.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнерство.
- Профориентация.

Вариативных:

– Экскурсии, экспедиции, походы.
– Школьный музей.
– Школьный спортивный клуб «Фаворит».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям, точнее через реализацию 1-3 модулей.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно - развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

I. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 120 классов (с учетом классов структурного подразделения). Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы классных коллективов на 2025-2026 учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы школы, а именно:

- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- профориентационное и трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное воспитание
- семейное воспитание, самоуправление в школе и в классе
- индивидуальная работа

В течении года классные руководители вносили поправки в планы воспитательной работы. Это было связано с возникновением потребностей у детей и родителей, а также появление мероприятий и проектов, незаявленных ранее.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

– тематические классные часы (в большинстве это уровень начального общего

образования);

– внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты»;

– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов и т.д.;

– коллективные творческие дела;

– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

– индивидуальные беседы с учащимися;

– индивидуальные беседы с родителями;

– родительские собрания (дистанционно и очно).

На начало года классные руководители предоставили перспективный план работы с классом, а в конце учебного года календарный план и анализ работы классного руководителя.

Осуществление планов воспитательной работы проходило при сотрудничестве классных руководителей с администрацией школы, учителями-предметниками, воспитателями, библиотекарем школы, медицинскими работниками, социальным педагогом и психологом школы. В течение всего учебного года были проведены внеклассные занятия, беседы, тематические классные часы, уроки, участвовали в различных онлайн – конкурсах, классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий, с учётом коррекционной направленности и возраста обучающихся.

Основываясь на данных, которые были отражены в анализе, не все классные руководители проводят родительские собрания каждую четверть, наблюдается низкий процент посещения родителями собраний, есть мероприятия, не соответствующие возрасту класса. Классные руководители начальных классов преуспевают в количестве проведенных внеклассных тематических мероприятий и в количестве посещений учреждений культуры, экскурсий, походов. Есть желание, чтоб и классные руководители старших классов также были успешны в данных направлениях.

Из положительного можно отметить то, что практически все классные руководители проводят индивидуальную работу с родителями. В основном это беседы на темы успеваемости и поведения.

В 2025–2026 учебном году классные руководители повышали свою профессиональную компетентность, участвуя в профессиональных конкурсах и мастер-классах различного уровня таких как: форум классных руководителей, форум «Образование и карьера», краевой конкурс «Философия воспитания», краевая методическая неделя специалистов сферы воспитания «Открытое пространство воспитания: в единстве действий – в единстве страны». Однако следует отметить, что не все классные руководители принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, что тормозит процесс совершенствования педагога, как классного руководителя.

С целью повышения эффективности деятельности классных руководителей в школе действует методическое объединение классных руководителей В 2025-2026 учебном году ШМО классных руководителей МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»» осуществляло деятельность на двух площадках:

1. Корпус на ул. Р. Кашина (5-11 классы)
   - Количество педагогов: 54
   - Методическая тема: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»».
2. Корпус на ул. Школьной (начальная школа)
   - Количество педагогов: 46
   - Методическая тема: ««Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС».
3. Корпус СП Баш-Култаевская школа
   - Количество педагогов: 20
   - Методическая тема: «Развитие профессиональной компетентности классного

руководителя как фактор повышения качества воспитательного процесса».

Несмотря на различия в формулировках тем, работа была направлена на достижение единой цели: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания посредством развития профессиональных компетенций и педагогического мастерства классных руководителей.

Для реализации цели были выдвинуты следующие задачи:

1) Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2) Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
3) Активное внедрение инновационных форм воспитательной работы с обучающимися и родителями.
4) Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классного руководителя
5) Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов

Каждое МО провело по 4 заседания за учебный год.

Работа МО классных руководителей в 2025-2026 учебном году была организована на удовлетворительном уровне. Педагоги продемонстрировали высокий уровень профессионального мастерства, проводя мастер-классы для педагогов, активно делились с коллегами формами воспитательной работы. Однако остаются нереализованными некоторые задачи, такие как более активное обобщение опыта и вовлечение молодых специалистов в профессиональные конкурсы.

Рекомендации:

1. **Повышение квалификации:**
   - ✓ Организовать участие педагогов в вебинарах, мастер-классах и курсах повышения квалификации.
   - ✓ Провести психологические практикумы для классных руководителей.
2. **Распространение опыта:**
   - ✓ Активизировать публикацию методических разработок на школьном сайте и в педагогических изданиях.
   - ✓ Организовать проведение мастер-классов для обмена опытом (например, «День открытых дверей» для классных руководителей).
3. **Работа с молодыми педагогами:**
   - ✓ Продолжить работу по развитию системы наставничества.
   - ✓ Создать условия для участия молодых специалистов в конкурсах.
4. **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**
   - ✓ Разработать единые формы обратной связи с родителями (например, электронные анкеты).
   - ✓ Привлекать родителей к организации внеклассных мероприятий.
5. **Инновационные формы работы:**
   - ✓ Расширить использование проектных методов в воспитательной деятельности.

II. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках

деятельности РДДМ («Движение первых», ФГБУ «Росдетцентра»).

В 2025-2026 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком.

Занятия проводились классными руководителями. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025-2026 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025-2026 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2025-2026 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

По рекомендации управления образования во всех классах школы внедрен курс «Функциональная грамотность», который подразумевает изучение читательской, естественнонаучной, финансовой и математической грамотности. Преподавание данного курса затруднено из-за отсутствия системных разработок занятий в сети Интернет.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности: «Орлята России».

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие программы дополнительного образования: «ЮИД», спортивные секции, «Школьный театр», «ШСП», медиа центр «МедиаВед», «ROBBO Scratch», английский язык, интеллектуальный клуб, военно-патриотический клуб «Шторм».

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Выводы:

- ✓ В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.
- ✓ Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра, позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.
- ✓ Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний. Не все дети посещают курсы внеурочной деятельности.
- ✓ В школе отсутствуют места представления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
- ✓ В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне, осуществляются выезды на профессиональные пробы. Подробнее о них написано в разделе

«Профориентация».

- ✓ Не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось классными руководителями по назначению и наполнялось заданным программой содержанием, поэтому необходимо обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Рекомендации:

- ✓ Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
- ✓ При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
- ✓ Активизировать работу военно-патриотического отряда «Шторм».
- ✓ Организовать работу волонтерского отряда.
- ✓ Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и ФГБУ «Росдетцентра».

III. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2025-2026 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой. Продолжил свою деятельность Совет родителей, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда.
- участие родителей в работе Управляющего совета школы. В текущем учебном году проведено 2 заседания Совета:13 ноября 2025 г. по теме «Взаимодействие родителей и школы: сотрудничество в интересах детей». где присутствовали приглашенные гости председатель местного отделения Движения Первых и муниципальный координатор советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО в Пермском МО. 26 марта 2026 г. по теме "Формирование безопасной образовательной среды". Мероприятие было организовано с целью повышения педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности детей. В организации нам помогли центр обеспечения безопасности ПМО, КДНиЗП Пермского края.
- проведение совместно с детьми и родителями мероприятий на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- проведение родительских собраний: тематика родительских собраний определена в календарных планах воспитательной работы классных руководителей, однако придерживаются данной циклограммы лишь несколько классных руководителей.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 75 %. В 1–4-х классах – 73, 15 %, в 5–11-х классах – 71,1 %, в СП – 81,1 %. Не всегда тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Тематика классных собраний подбиралась с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, актуальных запросов семей и задач воспитательной работы. В содержание встреч включались вопросы адаптации, профилактики рисков, профориентации, подготовки к экзаменам, а также выстраивания конструктивного диалога в семье. Особое внимание уделялось практическим блокам: разбору типичных ситуаций, рекомендациям психологов, алгоритмам действий при возникновении трудностей. Наиболее интересными и полезными родители признали собрания по темам:

- ✓ «Как поддержать подростка в период экзаменов: снижение тревожности и развитие саморегуляции»;
- ✓ «Цифровая безопасность ребёнка: риски, признаки опасности и правила родительского контроля»;
- ✓ «Возрастные кризисы и способы ненасильственного общения в семье;
- ✓ «Результаты адаптации первоклассников»;
- ✓ «Когда в ответе родители, или роль семьи в обучении и воспитании детей»;
- ✓ «Итоги учебного года»;
- ✓ «Роль семьи в профилактике правонарушений»;
- ✓ «Мастер-класс по предмету английский язык»;
- ✓ «На пути к мастерству: как поддержать развитие ребенка в середине учебного года»;
- ✓ «Цифровое детство: как найти баланс между гаджетами и реальной жизнью ребенка»;
- ✓ «Конфликтные ситуации и пути их решения»;
- ✓ «Семейные традиции»;
- ✓ «Внимание! Внимание!»;
- ✓ Собрание-практикум «Развитие грамотного письма»;
- ✓ «Как повысить самооценку ребенка и почему это важно?»;
- ✓ «Пути формирования интереса к обучению»;
- ✓ «Мы – Орлята Росси вместе с детьми»;
- ✓ «Организация обучения в 5 классе (профильные классы). Проведение ВПР в 4 классах»;
- ✓ «В мире книг»;
- ✓ Безопасность детей в интернете и соцсетях»;
- ✓ «Как помочь ребенку с домашними заданиями без стресса»;
- ✓ «Подготовка к ОГЭ: стратегия для родителей»;
- ✓ «Подростковый кризис: как говорить и слышать»;
- ✓ «Профориентация: что могут сделать родители»;
- ✓ «Признаки тревоги и депрессии у детей»;

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

В течение 2025–2026 учебного года в школе прошёл цикл из четырёх встреч в рамках проекта «Школа осознанного родительства» и «Родительское просвещение». Мероприятия охватили ключевые аспекты семейного воспитания: от понимания возрастных кризисов и эмоционального развития детей до выстраивания системы поощрений и укрепления семейных связей. В работе с родителями принимали участие не только школьные специалисты (педагог-психолог Я. С. Вотинова, учитель технологии О. В. Бушуева), но и внешние эксперты — киберконсультант Пермского края И. В. Унгер, руководитель психологической службы ПГГПУ Е. Н. Береснева, психолог и волонтёр БФ «Симбиоз добра» Ю. А. Лунева. В мероприятиях приняли участие 57 родителей; средний охват одной встречи составил 14–21 человек. По итогам цикла удалось достичь значимых результатов: родители не только получили научно обоснованные знания по актуальным вопросам воспитания, но и освоили конкретные практические инструменты — техники поддержки ребёнка в кризисные периоды,

методы эмоционального развития, принципы построения системы правил и поощрений, способы укрепления семейных отношений. Кроме того, встречи стали эффективной площадкой для обмена родительским опытом и формирования сообщества, ориентированного на осознанный подход к воспитанию.

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2025-2026 учебного года родительским патрулем были проведены акции: Внимание! Пешеходы! Автокресло детям; Безопасный пешеходный переход; Родитель – родителю. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу ежемесячно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 14 родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. Советник директора по воспитанию ведет родительский чат школы в MAX;

-индивидуальная работа с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

- семейные мероприятия, организованные с детьми и при помощи детей: праздничный концерт для самого дорогого и важного в жизни человека – МАМЫ; тренинг, направленный на укрепление семейных ценностей; большой спортивный праздник, посвященный Дню Отца; семейный квиз (интеллектуальная игра, посвящённая Дню российской науки); семейный фестиваль «Читающая семья»; ежегодный палаточный семейный лагерь школьного семейного клуба "Лучики счастья"; спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья».

Выводы:

- ✓ Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.
- ✓ Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
- ✓ Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

- ✓ Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
- ✓ Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) и других мероприятиях по направлению «Профориентация».

IV. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025-2026 учебном году было организовано социально-психологическом тестировании, в котором приняли ученики 13-18 лет.

По результатам СПТ была организована работа с обучающимися, родителями, педагогами. С обучающимися были проведены:

-беседы («О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», инспектором ОДН ОМВД России «Пермский»), профилактические мероприятия (для обучающихся 6-9 классов) по темам: «О самом важном», «Ответственность несовершеннолетних», «Правила безопасного поведения в сети», «Противодействие вовлечению в деструктивные сообщества», «Медиаграмотность и критическое мышление»;

-индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом и социальным

педагогом для обучающихся группы риска и их семей.

Профилактическая работа осуществлялась через проведение родительских собраний и индивидуальных встреч с акцентом на распознавание признаков деструктивного поведения, мониторинг онлайн-активности ребёнка, выстраивание доверительного диалога. В течение года были проведены 2 краевых родительских собрания в формате по теме «Формирование безопасной образовательной среды и стратегии профессионального самоопределения обучающихся: взаимодействие семьи, школы и государственных структур», на которых выступала Светлана Денисова уполномоченный по правам ребенка в регионе.

Обязательным компонентом профилактической работы является:

- взаимодействие с внешними субъектами профилактики: регулярные рабочие контакты с инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП, центрами психолого-педагогической помощи; при необходимости — направление материалов и ходатайств для организации межведомственной поддержки семей;
- размещение памяток по безопасности в школьных мессенджерах для оперативного информирования учащихся и родителей. В течение года систематически проводились инструктажи с обучающимися по правилам безопасного поведения;
-Мониторинг социальной среды: наблюдение за эмоциональным состоянием и поведением учащихся, анализ обращений и сигналов от педагогов и родителей, отслеживание потенциально рискованных ситуаций.

Для всех субъектов образовательного процесса были организованы мероприятия в рамках декады безопасности:

- ✓ Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-11 классах;
- ✓ участие в акции «Пермский муниципальный округ – территория безопасности» (ноября, апрель);
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- ✓ проведение инструктажей с обучающимися, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- ✓ мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц, обучающихся в социальной сети ВКонтакте (постоянно). В школе ведут работу в данном направлении 3 киберконсультанта социальные педагоги Яценский Р.А. и Первухина Е.С. и педагог-психолог Вотинова Я.С.;
- ✓ деятельность Школьной службы примирения (В состав ШСП входят обучающиеся 4, 6, 7, 8, 9 классов в количестве 18 человек. Руководитель ШСП: Якупова Д.Р. Информация о деятельности, возможностях разрешения конфликтов, функционале, о составе службы примирения размещена на сайте школы): акция «Телефон доверия», квест-игра «МЫ за ЗОЖ», участие во Всероссийской акции ДарюТепло, посвящённой Всемирному дню спонтанного проявления доброты и Дню народного единства в России, в январе активистами проведена Неделя здорового образа жизни, а также проведены классные часы по разрешению конфликтов и различные мастер-классы.
- ✓ педагоги приняли участие в мероприятиях в рамках «Недели психологии», в профилактической игре «Это не игра», направленной на повышение компетенций педагогов в работе с подростками группы риска, в мониторинге, направленном на профилактику насилия в школьной среде.

Медиаторы школьной службы примирения проводят семейные квесты (для детей и родителей ГР СОП и СОП, дети-инвалиды), на такие темы как: «Дружная семья», «МЫ за ЗОЖ», «Мы за безопасность», «Дружный класс», «Роль семьи в профилактике правонарушения», «Профилактика буллинга в младшем подростковом возрасте», «Семейные традиции», «Мои друзья», «Кража их последствия», «Мелкое хулиганство», «МЫ знаем

ПДД», «Алкоголь-это яд», «Вредные привычки и их последствия», «СПИД-это смерть». Участие в творческих социальных конкурсах «Давайте жить дружно», «Мы против наркотиков».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на различных видах учета: 39 обучающихся (из них в структурном подразделении — 19 человек). На учёте в категории СОП (социально опасное положение) — 14 человек (в структурном подразделении — 1 человек). С указанной категорией учащихся выстроена системная профилактическая работа. Классные руководители реализуют индивидуальные планы профилактической работы, включающие регулярные индивидуальные беседы, встречи и консультации как с самими обучающимися, так и с их родителями. Особое внимание уделяется мониторингу посещаемости: классные руководители ведут учёт пропусков уроков, оперативно реагируют на факты отсутствия на занятиях, проводят адресную работу по устранению причин пропусков и ликвидации пробелов в успеваемости.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально - педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

В течение учебного года проведено 21 заседание Совета профилактики школы в очном формате. На заседаниях рассматривались вопросы поведения и успеваемости обучающихся группы риска, разрабатывались и корректировались меры поддержки, принимались решения о постановке или снятии с учёта, а также выстраивались маршруты межведомственного взаимодействия при необходимости.

По итогам профилактической работы в 2025–2026 учебном году зафиксированы следующие позитивные изменения: 14 обучающихся сняты с внутришкольного учёта — это свидетельствует о результативности индивидуальных маршрутов сопровождения и эффективности мер поддержки. За учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы — показатель стабильной социально-психологической обстановки в школьной среде.

Несмотря на общую положительную динамику, во втором полугодии 2026 года выявлены отдельные риски в сфере информационной безопасности: зафиксировано 2 случая размещения обучающимися деструктивного контента в социальных сетях террористической направленности. Эти факты требуют усиления работы по формированию цифровой грамотности и правовой осведомлённости учащихся, а также более пристального внимания к онлайн-активности подростков.

Выводы:

- ✓ Классные руководители и учителя предметники нерегулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися и не проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.
- ✓ Проведенные мероприятия показали эффективность, но требуют дальнейшей систематизации.
- ✓ **Рекомендации:**
- ✓ Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
- ✓ Педагогам продолжить работу по вовлечению несовершеннолетних в социально значимую деятельность (волонтерство, школьные проекты).
- ✓ Классным руководителям при разработке плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год предусмотреть тематические классные часы и родительские собрания по

вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних, а также профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике распространения теории экстремизма и терроризма. Включить в родительские собрания темы по формированию здоровой среды в семье;

- ✓ Классным руководителям своевременно проводить индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями, состоящими на различных видах учета.
- ✓ Классным руководителям и педагогам-психологам обеспечить 100% охват прошедших первичную диагностику ППО.
- ✓ Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема употребления вейпов в здании образовательной организации. С целью формирования устойчивого неприятия курению, чувства ответственности за свое здоровье и повышения интереса к собственной личности и своему здоровью социальным педагогом проводить разъяснительные беседы с обучающимися 7-9 классов о вреде электронных сигарет — «Вейпов».
- ✓ Усилить межведомственное взаимодействие (школа + ОДН + КДН + психологические центры)

V. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Выводы:

- ✓ Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.
- ✓ Не все предметники понимают свою роль в реализации рабочей программы воспитания.

Рекомендации:

- ✓ Учителям-предметникам усилить воспитательный потенциал урока: использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету; использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы; побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений

обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

- ✓ Педагогам-психологам организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

VI. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»).

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

-«Осенний туристический слет»
-«Новогодний карнавал»
-«Билет в будущее» (профпробы)
-Военно-патриотическая игра «Зарница»
-День самоуправления
-Акция «Окна Победы»
-Акция «Письмо солдату»
-Спортивный праздник «Мама, папа, я».

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней

составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет командиров (в начальной школе). Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения.

Выводы:

- ✓ Уровень организации школьных дел удовлетворительный.
- ✓ Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным, поэтому необходимо к планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
- ✓ Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

- ✓ Обеспечить привлечение родителей к подготовке проведению КТД.
- ✓ В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

VII. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней:

- ✓ 95 % учащихся 1-4 классов зарегистрированы во Всероссийском детском движении «Орлята России» и успешно реализовали все треки программы;

- ✓ региональный конкурс «Будущие законодатели Пермского края»;
- ✓ благотворительные акции по созданию писем, рисунков для участников СВО;
- ✓ краевой конкурс «Родина под надежной защитой»;
- ✓ краевой конкурс художественного творчества для детей ОВЗ и детей-инвалидов «Поверь в мечту»;
- ✓ краевой конкурс детского и юношеского творчества «Полезные сказки»;
- ✓ краевой конкурс «Гагаринские старты – 2026»;
- ✓ муниципальный этап краевой выставки детского и юношеского художественного творчества «Арт-город»;
- ✓ муниципальный конкурс «Моя малая Родина»;
- ✓ краевой конкурс «Весенняя палитра»;
- ✓ поездки в театры, музеи, походы, экскурсии (Музей Ложки, Хохловка. Пермский ТЮЗ, страусиная ферма, Театр-театре;
- ✓ благотворительные акции («Дело в конфетах», «Помощь животным», акция, направленная на поддержку детей, проходящих длительное и тяжелое лечение в медицинских учреждениях, «Коробка храбрости», «Цветы жизни»).

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт. Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года 85 % обучающихся.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Выводы:

- ✓ Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контенты.
- ✓ Организационные сложности:

  -Недостаток транспорта для выездных мероприятий (большинство отказов по этой причине)

  -Сложности с согласованием графиков (особенно для старшеклассников)

  -Дефицит финансирования на участие в платных мероприятиях (25% невозможности участия).

Рекомендации:

- ✓ Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса и развитию инфраструктуры для организации мероприятий.
- ✓ В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
- ✓ При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

VIII. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Култаевский парламент – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1 - 11-х классов.

Лидером школьного ученического самоуправления была избран ученик 10-го класса Нестеров Никита. В выборах принимали участие все ученики с 5го по 11ый классы.

Култаевский парламент работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогами-организаторами.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; разработка и согласование локальных актов школы; рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте»; участие в работе Управляющего совета школы; организация работы с Советом командиров; подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

В течение всего учебного года Совет командиров старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Совместными усилиями педагогов-организаторов, советника директора по воспитанию и Совета командиров проведены такие крупные мероприятия, как: День отца, День учителя, День матери, Февромарт. Члены Совета активны соорганизаторы муниципальных мероприятий в школе. В конце учебного года двадцать учеников получили дипломы за активное участие в жизни школы.

Члены ученического самоуправления приняли участие в школе управленческого старта, заняв в нем 3 почетное место. А Нестеров Никита – 1 место в Индивидуальном зачете.

В 2025–2026 учебном году была ученики нашей школы принимали участие в проекте «Хранители традиций». В рамках этого проекта учащиеся изучали традиции празднования народных праздников: Масленица, Пасха, летни забавы.

Ученик школы принимают состоят в общественном движение детей и молодежи «Движение Первых» (на конец учебного года зарегистрировано 762 человека (АППГ -123), из них 34 наставника (педагога) (АППГ-11).

Во всех сводных отрядах местного отделения Движения первых Пермского МО есть представитель нашей школы. В отряде «ЮИД» — 2 учащихся. Ученица 9 класса Пермякова Мария входит в состав совета Первых Пермского МО.

В школе также есть сводные отряды: ЮИД «Светофор» (24 учащихся) и «Дорожный патруль» (22 учащихся), ШСК «Фаворит» (15 человек), ШСП «МИР» (40 человек), сводный отряд первичного отделения Движения Первых, включая школьное ученическое самоуправление (17 человек). В этом учебном году продолжило работу объединение медиацентр «Медиавед», но данное направление требует еще больших усилий для его развития.

К сожалению, в нашей школе нет сводных отрядов по туризму, юнармии и волонтёров. Однако эти направления находят своё отражение в работе учреждения.

Таким образом, работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

Выводы:

- ✓ Основной проблемой организации самоуправления в школе является недостаточная вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.
- ✓ По результативности деятельность совета обучающихся является результативной, благодаря включенности в работу Движения первых и активности от Росдетцентра.
- ✓ Не получилось в полном объеме организовать деятельность Совета командиров на уровне основного общего и среднего общего образования.

Рекомендации:

- ✓ При организации ученического самоуправления использовать ресурсы Движения первых и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детьми.

IX. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2025-2026 учебном году в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» была продолжена работа по реализации профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов. В нём приняли участие

более 1300 обучающихся (охват — порядка 85 % от общей численности данной возрастной категории). Работа велась при участии педагога-навигатора, прошедшего специальную подготовку.

В рамках проекта школьники прошли комплекс онлайн-диагностик («Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои таланты»), которые позволили выявить их профессиональные склонности, ценностные ориентиры и сильные стороны. По итогам тестирования каждый участник получил персональные рекомендации по выбору профиля обучения и возможных направлений профессионального развития. Дополнительно использовались инструменты платформы: виртуальные профпробы, тематические уроки и материалы «Конструктора будущего». Для педагогов проводились методические семинары по интеграции профориентационного компонента в урочную и внеурочную деятельность. Для родителей организовывались информационные встречи и рассылки с разъяснением результатов диагностики и рекомендациями по поддержке ребёнка в выборе профессии.

Результаты участия в проекте показали, что у 78 % обучающихся после прохождения диагностик и рекомендаций повысилась осознанность в вопросе выбора будущей профессии: они смогли назвать 2–3 направления, которые им интересны, и обосновать свой выбор с учётом способностей и перспектив рынка труда.

Важной составляющей модуля стали экскурсии и выездные мероприятия, позволившие школьникам «примерить» профессии и увидеть реальную рабочую среду. В течение года в каждом классе были организованы экскурсии на предприятия и в образовательные организации, в которых приняли участие свыше 900 обучающихся.

Было организовано более 10 встреч с представителями ведущих вузов, включая ПГНИУ, ПНИПУ, Томский политехнический университет (в онлайн-формате), а также ссузов Пермского края. Практико-ориентированный подход реализовывался через экскурсии на 15 площадок, среди которых медицинский университет, агропромышленный техникум, предприятия Росгвардии и промышленные производства.

Значительная работа проведена по установлению партнерских отношений с предприятиями региона. В рамках уроков-практикумов учащиеся познакомились с деятельностью таких компаний как АО "Транснефть-Прикамье", МЧС России, Promobot, а также посетили различные производственные предприятия - от кондитерских фабрик до машиностроительных заводов. Особую ценность представляли специализированные форумы, в частности "Атмосфера АгроТехноУнивера" и медицинский "Онкопатруль", которые позволили учащимся глубже погрузиться в специфику профессий.

Для расширения профессионального кругозора учащихся успешно реализованы масштабные мероприятия. Фестиваль профессий "Импульс будущего", организованный совместно с Центром занятости, объединил более 10 участников из разных сфер - от авиации и железнодорожного транспорта до искусства и предпринимательства. Традиционный День студента и выставка «Образование и карьера» дополнили картину профессионального выбора. Информация о возможностях целевого обучения и профильных олимпиадах активно распространялась через школьные соцсети.

Выводы:

- ✓ Сформирована эффективная система профориентации, охватывающая все уровни образования и ключевые секторы экономики.
- ✓ Применяются разнообразные интерактивные формы работы, сочетающие традиционные и цифровые форматы.
- ✓ Установлены прочные партнерские связи с образовательными учреждениями и предприятиями региона.
- ✓ Наблюдается недостаточное представительство перспективных направлений (IT-сфера, креативные индустрии) в общем объеме мероприятий.

Рекомендации:

- ✓ Расширить спектр представляемых профессий за счет организации встреч с IT-компаниями и проведения тематических хакатонов и включения в программу творческих профессий (дизайн, медиа, event-менеджмент).
- ✓ Усилить цифровую составляющую через разработку онлайн-курсов по

профессиональной навигации и создание виртуальных экскурсий на предприятия;

- ✓ Повысить эффективность вовлечения учащихся путем проведения регулярных опросов о профессиональных предпочтениях, организации профессиональных квестов с участием работодателей.
- ✓ Внедрить систему оценки качества мероприятий через анкетирование участников, составление ежегодного рейтинга наиболее востребованных мероприятий.

Проведенный анализ свидетельствует о необходимости дальнейшего развития профориентационной работы с акцентом на современные требования рынка труда и индивидуальные запросы учащихся. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить эффективность профессионального самоопределения школьников.

X. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

В целях формирования у обучающихся национально-культурной идентичности, а также их информирования о возможностях, предоставляемых Российской Федерацией в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»» в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации созданы следующие обязательные экспозиции:

- Государственные символы Российской Федерации, имеются стенды в учебных кабинетах классов, а также стенды в рекреациях школ (Култаевской и Баш-Култаевской);
- Возможности и проекты для детей. В рекреационных пространствах, в которых на постоянной основе находятся обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, размещается информация о проекте «Орлята России», по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – информация о РДДМ «Движение первых».

В планах создание экспозиций Всероссийского конкурса «Большая перемена» и Общества «ЗНАНИЕ», а также баннера «Возможности и проекты для детей» в здании Култаевской школы, в здании Буш-Култаевской школы данные стенд уже имеется.

Формированию безопасного поведения школьника во многом способствуют школьные стенды по безопасности. Их основное предназначение – обеспечить информацией, сформировать представление о различных видах опасности и угроз и указать стратегии поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях. Стенды по безопасности относятся к вариативным экспозициям.

В школе размещаются временные экспозиции, например,

-Международный день грамотности – 8 сентября

-Выставка рисунков «ВДОХНОВЛЁННЫЕ МУЖЕСТВОМ», посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.

-Стенгазеты ко Дню Учителя

-Оформление – стенда к всемирному дню психического здоровья (10 октября)

-Выставка рисунков «Подарок Дедушке Морозу»

-Выставка рисунков ко дню Герба в РФ

-Фото –выставка открыток ко дню матери «ТЕБЕ, ЛЮБИМАЯ МАМОЧКА»

-Выставка боевых листов «ГЕРОЙ(И) МОЕЙ СЕМЬИ», посвященная дню Героев Отечества

-Поздравительные стенгазеты «Новый год»

-Оформление к дню снятия блокады Ленинграда

-Оформление ко дню воинов – интернационалистов

-Фотовыставка «Крым многоликий».

Оформляются стенды по предметным декадам, фотографии победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, имеются стенды, содержащие информацию о том, как можно

стать членом ученического самоуправления школы или как зарегистрироваться на сайте РДДМ «Движение первых».

С введением в школы должности советника директора по воспитанию в пространство школы вошло оформление, содержащее информацию о памятных и знаменательных датах месяца.

Таким образом, образовательной организацией ведется планомерная работа по привидению школьного пространства в соответствии с рекомендациями. В дальнейшем планируется привлечь обучающихся в качестве соавторов оформления пространств.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания, подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек, осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

В 2024-2025 уч. году наша школа присоединилась к проекту «Парта героя». Это государственный патриотический проект в Российской Федерации. В 2025 – 2026 учебном году новых парт открыто не было, на данный момент в школе открыто 4 парты героям:

1. Алексей Владимирович Борисов. Он родился 27 ноября в 1973 году. За отличную служу в органах МВД, за смелость и отвагу, проявленные в командировках, имеет награды: «Орден мужества», медали «За отвагу», «За отличие в охране общественного порядка», «Участник контртеррористической операции», «За укрепление содружества», «Участник боевых действий на Северном Кавказе», «За службу на Северном Кавказе», «Маршал советского союза Жуков», «За доблесть в службе», «За 20 лет службы в ОМОН». Отслужив 25 лет в органах МВД Алексей Владимирович вышел на пенсию.
2. Алексей Григорьевич Канюков. Родился 27 декабря в 1980 году. 14 марта 2023 года при выполнении задач специальной военной операции Алексей Григорьевич Канюков погиб. За мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, Указом Президента Российской Федерации Алексей Григорьевич Канюков награждён «Орденом мужества» (посмертно).
3. Игорь Владимирович Шарифуллин родился 18 июля в 1985 году. 26 января 2024 года погиб при выполнении задач специальной военной операции в районе населённого пункта Красногоровка Донецкой Народной Республики. Награждёнт«Орденом мужества» (посмертно).
4. Александр Михайлович Максимов родился 12 апреля в 1977 году. Указом Президента Российской Федерации Александр Михайлович Максимов награждён «Орденом Мужества» (посмертно).

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб. Выпускники заложили аллея памяти, высадив 6 саженцев тополевидных кленов.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. На конец учебного года количество подписчиков официальной сети ВК составило 5192 человека. Наше сообщество вошло в перечень флагманских госпабликов

Пермского края.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.
3. Создать коворкинг-зоны для проектной работы.
4. В 2026-2027 учебном году предусмотреть экспозиции, посвященные участникам СВО и специальной военной операции.

XI. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году стали следующие организации: Дом детского творчества, спортивная школа, детская школа искусств, ОМВД России «Пермский», КДН и ЗП администрации Пермского МО.

Основные социальные партнеры образовательной организации в рамках направлений обозначенных приоритетными «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва)

Приоритетные направления воспитания	**Социальный партнер/родительск ое сообщество**	**Ресурсы партнера**	**Ресурсы образовательной организации**	**События, мероприятия, дела**
Гражданское воспитание	Дом Культуры, Библиотека, официальная группа вВК, «Вместе мы сила», АНО «Подвиг»	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Тематические игры и акции
Трудовое воспитание	Администрация территориального управления, активные родители	Знания, опыт	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Субботники, трудовыедела, дети + родители
Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности	Дом Культуры, Библиотека, официальная группа в ВК «Вместе мы сила», Совет Ветеранов, Дом Спорта, АНО «Подвиг», ветераны СВО	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Помещение, оборудование, информационно е сопровождение	Уроки Мужества, тематические интеллектуальные игрык памятным датам, «Свеча памяти», Митинг ко Дню Победы и Дню Памяти и скорби, Спартакиада поселения

Приобщение к культурному наследию	Дом Культуры, Библиотека, Центр национальной культуры с.Баш-Култаево	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Народные праздники, интеллектуальные игры, «Этнографический диктант»
Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей	Дом Культуры, Библиотека, Центр национальной культуры с. Баш-Култаево	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Кинопоказы, классные встречи.

Совместная событийная линейка на 2025-2026 учебный год

Месяц	**Мероприятие**
Сентябрь	ГКУ «УЛ ПК» Пермское лесничество: турслет для учащихся 5, 9-11 классов МАУК «АРТ-СОЮЗ»: лекция, беседа о терроризме для учеников 9-11 классов
Октябрь	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: Волна успеха (1 тур), праздничная программа, посвященная Дню учителя, мастер - класс для детей ГР СОП «Веселые вытворяшки». ОМВД России Пермский, ЦОБ ПМО: Всероссийский урок безопасности.
Ноябрь	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: акция "МыЕдины", мастер - класс для детей ГР СОП «Веселые вытворяшки», игра КВН-старшеклассников – 2025.
Декабрь	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: Волна успеха (2 тур) Хор ветеранов «Лада»: познавательные беседы с учениками на тему исторических и современных молодежных движений.
Январь	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: тематический концерт в честь Дня снятия блокады Ленинграда, патриотическая акция «Блокадный хлеб»
Февраль	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: патриотический квест с полным погружением «Герои России», Волна успеха (3 тур). Хуторское казачье общество «Хутор Малиновка»: День памяти воинов-интернационалистов
Март	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: интеллектуальная игра "Крым - это Россия", мастер -класс для детей ГР СОП «Веселые вытворяшки».
Апрель	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: МАУК «АРТ-СОЮЗ»: брейн-ринг для старшеклассников памяти учителя истории В.В. Полосухина
Май	АНО «Подвиг»: встреча с героями СВО, уроки мужества. Ветераны СВО, совет родителей: итоговый праздник «Олимп успеха»

Выводы и рекомендации:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью

и включенностью во все направления воспитательной работы школы. Расширить круг организаций-партнеров, занимающимися профориентацией и трудоустройством молодёжи, а значит и спектра воспитательных воздействий.

2. Организовать систематическое и преемственное проведение профориентационных мероприятий с учащимися с 1 по 11 классы.

XII. Качество организации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»)

Доля детей, обучающихся в 5 - 9 классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, а также в детских культурно-патриотических круизах – 58,33% (АППГ - 23,2%).

Обучающиеся школы приняли участие в следующих экскурсиях:

-Музей Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Пермскому краю,
-Экскурсия на производство тортов в Перми Кондитер
-ДЮЦ «Рифей»,
-РБК Пермь,
-Поездки в Санкт-Петербург, Москву, Карелию
-Пожарную часть
-Законодательное Собрание Прикамья,
-Музей предприятия «ОДК-Пермские моторы»,
-Институт дорожного строительства и транспорта,
-Экскурсию в компанию Promobot,
-Ботанический сад
-ПГНИУ, ПГППУ – день открытых дверей
-Выставка Образование и карьера-2025,
-Пермский район суд Пермского края,
-Музей истории села Култаево и колхоза Россия.

XIII. Качество реализации воспитательного потенциала ШСК «Фаворит» (в рамках модуля «Школьный спортивный клуб»)

-Кадровый состав: 7 педагогов (3 с высшей/1 категорией, 3 СЗД). Руководитель - Теленкова А.О. (высшая категория).
-Проведено 4 плановых заседания с рассмотрением ключевых вопросов методической работы.
-Организовано 8 школьных спортивных мероприятий с положительной обратной связью.
-Работают 4 спортивные секции с охватом 100+ учащихся.
-Педагоги участвовали в 5 профессиональных конкурсах/семинарах.

Проблемные зоны:

-Низкая активность молодых специалистов (СЗД) в аттестационных процедурах
-Недостаточный охват учащихся программой ГТО
-Ограниченное применение цифровых технологий в учебном процессе

Рекомендации на 2026-2027 уч. год:

Кадровая политика:

-Внедрить систему наставничества для педагогов СЗД
-Обеспечить 100% прохождение курсов повышения квалификации
-Учебно-методическая работа:
-Разработать программу мотивации учащихся к сдаче норм ГТО
-Внедрить минимум 2 цифровых инструмента в учебный процесс Спортивно-массовая работа:
-Расширить перечень секций (добавить минимум 1 новое направление)
-Увеличить количество межшкольных спортивных мероприятий на 25%.

Инновационная деятельность:

-Разработать школьный проект "Цифровой спорт"
- Участвовать в 2-х федеральных образовательных проектах

Перспективные показатели:

-Увеличить % сдающих ГТО до 40%
-Повысить рейтинг в спартакиаде до 1 места
-Аттестовать 100% педагогов СЗД

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 №АБ-211/06вн, и календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее: календарный план ВР выполнен не в полном объеме. Но в школе была организована работы, выходящая за рамки плана.

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:
-появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий.
-высокая загруженность педагогов.
-недостаточность помещений для проведения мероприятий.
-утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

- ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы не в полном объеме.
- ✓ Качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

- ✓ При составлении календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
- ✓ Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии Движение первых ФГУБ «Росдетцентра» (по возможности).
- ✓ Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, совета обучающихся, Родительского совета.

Общий вывод:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
3. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
5. Отмечается низкая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей на региональном и всероссийских уровнях.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по выявлению ценностных дефицитов уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

5. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

Рекомендации

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2026-2027 учебный год и.о. заместителя директора по ВР Ахмаровой Е.М.. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026-2027 учебном году не менее 90 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета командиров:

- способствовать выполнению решений Совета командиров в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета командиров;
- выбирать представителей в Совет командиров из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет командиров к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- учителям начальных классов продолжить работу по направлению профориентация в выработанной тактике в 2023-2024 учебном году:
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

5-9 классы

направление деятельности	учебный курс	количество часов в неделю												
		5а	**5б**	**5т**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**9 а**	**9 б**
коммуникативное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
профориентация	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
учение с увлечением	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
учение с увлечением	Алгоритмика			1			1		1	1				
учение с увлечением	Робототехника	1	1	1	1	1	1							
учение с увлечением	Гуманитарный Олимп		1						1					
учение с увлечением	Квантум					1					1			
учение с увлечением	Математика. От нуля до максимума												1	1
учение с увлечением	Истинный биолог												1	1
учение с увлечением	Обществознание: путь к успеху												1	1
учение с увлечением	Географический калейдоскоп												1	1
учение с увлечением	Избранные вопросы информатики												1	1
учение с увлечением	Мастерство сочинения: от идей до текстов												1	1
учение с увлечением	Исключение из правил в английском языке												1	1
Итого недельная нагрузка		4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	3	10	10

5-8 ОВЗ классы

направление деятельности	учебный курс	количество часов в неделю			
		5	**6**	**7**	**8**
коммуникативное	Разговоры о важном	1	1	1	1
профориентация	Россия – мои горизонты	1	1	1	1
учение с увлечением	Функциональная грамотность	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка		**3**	**3**	**3**	**3**

2.4. Программа коррекционной работы

1. Общие положения

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция». ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики Пермского края и особенностей образовательного процесса в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция».

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объём помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
2. Перечень и содержание направлений работы.
3. Механизмы реализации программы.
4. Условия реализации программы.
5. Планируемые результаты реализации программы.

2. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

2.1. Цель программы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

2.2. Задачи программы

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

2.3. Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации

обучающихся.

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющим различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).

3. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

3.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

3.1.1. План-график диагностических мероприятий

Диагностическая работа в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» проводится по следующим направлениям:

№	Направление диагностики	Методики / инструменты	Сроки	Ответственный
1	Стартовая диагностика обучающихся 5-х классов (адаптация к ООО)	Методика выявления уровня школьной тревожности (Филлипс); анкета школьной мотивации	Сентябрь–октябрь	Педагог-психолог, классные руководители

		(Лусканова); социометрия		
2	Углублённая диагностика познавательной сферы (обучающиеся по АООП)	**Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант)** «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия); «Корректурная проба»; «Пиктограмма»	Сентябрь–ноябрь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
3	Логопедическое обследование	Экспресс-диагностика речевого развития; обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя, связной речи	Сентябрь	Учитель-логопед
4	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Тест тревожности (Спилбергер–Ханин); проективные методики («Дом–дерево–человек», «Несуществующее животное»); опросник агрессивности Басса–Дарки	Октябрь	Педагог-психолог
5	Оценка суицидального риска	Л. Шнейдер «Карта риска суицида»; Г. Айзенк «Диагностика психических состояний»	По мере выявления	Педагог -психолог
6	Диагностика тревожности (ГР СОП)	Е. Малкова (Ромицына) — многомерная оценка детской тревожности	Сентябрь, январь, май	Педагог -психолог
7	Социально-психологическое тестирование (СПТ) 7-9 классы	Единая методика СПТ (Минпросвещения РФ)	Сентябрь–октябрь	Педагог-психолог
8	Изучение социальной ситуации развития и семейного воспитания	Анкета для родителей; беседа; наблюдение; анализ документов	В течение года (сентябрь, январь, май)	Социальный педагог, классные руководители
9	Профориентационная диагностика (8–9 классы)	Дифференциально-диагностический опросник (Климов); карта интересов; опросник профессиональной готовности	Ноябрь–декабрь (8 кл.), январь–февраль (9 кл.)	Педагог-психолог, классные руководители
10	Промежуточный мониторинг динамики развития	Повторное предъявление диагностических методик;	Декабрь–январь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед

		сравнительный анализ		
11	Итоговый мониторинг динамики развития и эффективности коррекционной работы	Комплексное повторное обследование; анализ портфеля достижений	Апрель–май	Все специалисты ППк

3.2. Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учётом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

3.2.1. План-график коррекционно-развивающих мероприятий

Коррекционно-развивающие мероприятия в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» проводятся по следующим тематическим разделам:

№	Тематический раздел	Содержание работы	Целевая группа	Форма проведения	Сроки	Ответственный
1	Развитие и коррекция эмоциональной регуляции поведения и деятельности; гармонизация эмоционально-	Тренинги эмоциональной регуляции, релаксационные упражнения, арт-терапевтические	Обучающиеся с ЗПР; подростки группы риска (12–14 лет)	Групповые (5–10 чел.) и индивидуальные; 19 занятий по 40 мин	Октябрь–май (1 р/нед.); в течение года	Педагог-психолог

	волевой сферы («Преодолеем вместе»)	техники; программа «Преодолеем вместе» (19 занятий)				
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Тренинги поведения, ролевые игры, формирование социально приемлемых моделей поведения, медиация	Подростки группы риска	Групповые занятия, медиация	Октябрь–декабрь, март–май; в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Развитие личностной сферы и рефлексивной позиции	Упражнения на самопознание, развитие адекватной самооценки, тренинги личностного роста	Подростки группы риска; обучающиеся с ЗПР	Индивидуальные и групповые	Ноябрь–февраль	Педагог-психолог
4	Развитие и коррекция коммуникативной сферы	Тренинги коммуникативных навыков, социометрические игры, обучение конструктивному разрешению конфликтов	Обучающиеся с ЗПР; подростки группы риска	Групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Развитие и коррекция познавательной сферы; коррекция памяти, внимания, мышления; развитие межполушарного взаимодействия	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки; нейропсихологические упражнения; упражнения на синхронизацию работы полушарий	Обучающиеся с ЗПР, 5–7 кл.	Индивидуальные и подгрупповые (до 4 чел.); 34 занятия по 20–40 мин	В течение года (1 р/нед.)	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
6	Преодоление трудностей речевого развития	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи	Обучающиеся с нарушениями речи	Индивидуальные и подгрупповые занятия	В течение года	Учитель-логопед
7	Психологическая поддержка обучающихся с инвалидностью	Индивидуальное консультирование, арт-терапия, сказкотерапия, адаптационные занятия	Обучающиеся с инвалидностью	Индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
8	Сопровождение адаптации при переходе в основную школу («Пятый элемент»)	Тренинги адаптации, игровые программы, создание дневника класса, верёвочный курс, мониторинг адаптации	5-е классы (весь класс, 30 чел.)	Групповые занятия; 9 занятий по 40 мин	Сентябрь–ноябрь (1 р/мес)	Педагог-психолог, классные руководители
9	Профилактика и коррекция суицидального поведения	Кризисный план, КПТ-техники, работа с эмоциями и тревожностью, активизация ресурсов, создание системы самопомощи	Подростки с суицидальными наклонностями (без выраженного риска)	Индивидуальные; 16 занятий по 40–60 мин	По графику (1–2 р/нед.)	Педагог-психолог
10	Подготовка к ГИА; психопрофилактика при подготовке к экзаменам	Тренинги снижения тревожности, развитие навыков саморегуляции, профориентационная поддержка	9–11 классы	Групповые и индивидуальные	Февраль–май; март–май	Педагог-психолог, классные руководители
11	Профориентационная работа	Анкеты на исследование уровня осмысления выбираемой профессии, профориентационные тесты,	7 классы (ЗПР, группа риска)	Групповые и индивидуальные	Январь–март	Педагог-психолог

		индивидуальные консультации				
12	Социальная защита обучающихся в трудной жизненной ситуации	Индивидуальная работа, взаимодействие с органами соцзащиты, КДН и ЗП, помощь в получении льгот и пособий	Обучающиеся в ТЖС/СОП	Индивидуальная работа	В течение года (по выявлению)	Социальный педагог

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

3.3. Консультативная работа

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

3.3.1. План-график консультативных мероприятий

№	Направление консультирования	Содержание	Целевая аудитория	Сроки	Ответственный
1	Консультирование педагогов	Индивидуальные консультации по выбору методов и приёмов обучения обучающихся с трудностями; рекомендации по	Учителя-предметники, классные руководители	Ежемесячно (по графику ППк)	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

		адаптации заданий и форм контроля			
2	Консультирование родителей	Рекомендации по стратегии воспитания, приёмам коррекционно-развивающего обучения; помощь в решении актуальных трудностей	Родители (законные представители)	По запросу, не реже 1 раза в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
3	Профориентационное консультирование	Помощь в выборе профиля обучения, формы и места продолжения образования	Обучающиеся 8–9 классов и их родители	Январь–март	Педагог-психолог, классные руководители
4	Совместные рекомендации ППк	Выработка единых рекомендаций для всех участников образовательного процесса	Педагоги, родители, администрация	По графику заседаний ППк (не реже 1 раза в четверть)	Председатель ППк, специалисты консилиума

3.4. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

3.4.1. План-график информационно-просветительских мероприятий

№	Направление	Форма проведения	Целевая аудитория	Сроки	Ответственный
1	Информирование об особенностях образовательного процесса обучающихся с трудностями в обучении и социализации	Родительские собрания, информационные стенды, сайт школы, электронный журнал	Родители (законные представители)	Сентябрь, декабрь, май (период собраний)	Классные руководители, замдиректора по УВР
2	Просвещение педагогов в области психологии и коррекционной педагогики	Семинары, методические совещания, круглые столы	Педагогические работники	Октябрь, декабрь, март (по плану МО)	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед

3	Информирование обучающихся о возможностях получения психолого-педагогической поддержки	Беседы, классные часы, информационные буклеты	Обучающиеся 5–9 классов	Сентябрь, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
4	Онлайн-консультирование родителей и педагогов	Онлайн-консультации, дистанционные формы взаимодействия	Родители, педагоги	В течение года (по графику)	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог

4. Механизмы реализации программы

4.1. Организация работы по реализации ПКР

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

ПКР подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создаётся (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна её доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

4.2. Служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся. Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также её уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

4.3. Психолого-педагогический консилиум (ППк)

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации

сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которого разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и утверждаются локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приёмов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

4.3.1. Состав и регламент работы ППк МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»

Состав психолого-педагогического консилиума:

Председатель ППк — заместитель директора по УВР (по согласованию);

Педагог-психолог;

Учитель-логопед;

Учитель-дефектолог;

Социальный педагог;

Классные руководители (по графику);

Учителя-предметники, работающие с обучающимися, имеющими трудности в обучении (по графику);

Медицинский работник (при наличии).

Регламент работы ППк:

Заседания проводятся не реже 1 раза в четверть и по мере необходимости (внеочередные заседания — при выявлении новых случаев трудностей в обучении и социализации);

План обследования обучающихся составляется на начало учебного года;

По итогам каждого заседания оформляется протокол с рекомендациями;

Мониторинг динамики развития проводится 3 раза в год (сентябрь–октябрь — стартовый, декабрь–январь — промежуточный, апрель–май — итоговый);

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы пересматриваются и корректируются по итогам мониторинга.

4.4. Сетевое взаимодействие

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования. Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

4.4.1. Сетевое взаимодействие МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»

МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» реализует сетевое взаимодействие со следующими организациями Пермского края:

№	Организация-партнёр	Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
1	ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г. Пермь, ул. Казахская, 71)	Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь обучающимся; консультирование специалистов школы; направление обучающихся на ПМПК	Договор о сотрудничестве, консультации, направление обучающихся
2	Региональные ресурсные центры по поддержке обучающихся с ОВЗ (на базе образовательных организаций Пермского края)	Методическая поддержка, обмен опытом, повышение квалификации специалистов	Семинары, вебинары, методические консультации
3	Институт развития образования Пермского края (ИРО ПК)	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам коррекционной педагогики и инклюзивного образования	Курсы повышения квалификации, семинары
4	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ПГГПУ)	Научно-методическое сопровождение, практика студентов, участие в исследованиях	Договор о сотрудничестве, организация практики
5	КДН и ЗП Пермского муниципального округа	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, социальная защита обучающихся в трудной жизненной ситуации	Индивидуальная работа, совместные рейды, заседания
6	Управление социальной защиты населения Пермского муниципального округа	Социальная поддержка обучающихся из социально незащищённых семей, помощь в получении льгот и пособий	Индивидуальная работа, направление документов

4.4.2. Распределение зон ответственности специалистов

Для обеспечения системности коррекционно-развивающей работы в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» распределены зоны ответственности между специалистами:

Специалист	Зоны ответственности
Педагог-психолог	Психологическая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы; коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов, эмоциональной регуляции, коммуникативных навыков; психопрофилактика; профориентационная работа; консультирование педагогов и родителей
Учитель-логопед	Логопедическое обследование; коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи; логопедические занятия во внеурочной деятельности; консультирование педагогов и родителей по вопросам речевого развития

Учитель-дефектолог	Дефектологическое обследование; коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности, пространственной ориентировки; адаптация учебных материалов; методическая поддержка педагогов в работе с обучающимися по АООП
Социальный педагог	Изучение социальной ситуации развития; социальная защита обучающихся в трудной жизненной ситуации; взаимодействие с органами соцзащиты, КДН и ЗП; профилактика отклоняющегося поведения; консультирование родителей
Классный руководитель	Наблюдение за динамикой адаптации и обучения; сбор информации для ППк; реализация рекомендаций ППк в воспитательной работе; поддержание связи с родителями; помощь в организации индивидуального образовательного маршрута
Учитель-предметник	Реализация рекомендаций ППк в учебном процессе; адаптация заданий и форм контроля; своевременное информирование классного руководителя и специалистов о трудностях обучающегося
Заместитель директора по УВР	Координация работы ППк; контроль за реализацией ПКР; организация повышения квалификации педагогов; ведение документации ПКР

5. Условия реализации программы

5.1. Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);

учёт индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнёрами по коммуникации за счёт расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения);

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5.2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-

дефектолога и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» используется следующий программно-методический комплекс:

Специалист	**Используемые методики и программы**
Педагог-психолог	Школьный тест умственного развития (ШТУР); тест Векслера; методика Филлипса (школьная тревожность); опросник Спилбергера–Ханина; проективные методики («Дом–дерево–человек», «Несуществующее животное»); социометрия (Дж. Морено); анкета школьной мотивации (Лусканова); ДДО (Климов); программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР, ОВЗ
Учитель-логопед	Экспресс-диагностика речевого развития; обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия; программы логопедической работы для обучающихся с ТНР, ФФНР, ОНР; дидактические материалы по развитию лексико-грамматического строя и связной речи
Учитель-дефектолог	Методики обследования познавательной деятельности (А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн); «Заучивание 10 слов», «Корректурная проба», «Пиктограмма», «Кубики Коса»; программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью; адаптированные дидактические материалы
Социальный педагог	Анкеты изучения социальной ситуации развития; карты семьи; формы социальной диагностики; программы профилактической работы с обучающимися группы риска

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническая база МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»:

№	**Элемент материально-технической базы**	**Назначение**
1	Специально оборудованные кабинеты педагога-психолога	Проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы, индивидуального консультирования
2	Кабинет учителя-логопеда	Логопедическое обследование и коррекционные занятия
3	Кабинет учителя-дефектолога	Дефектологическое обследование и коррекционно-развивающие занятия
4	Спортивные залы (адаптированные)	Физическое развитие, адаптивная физическая культура
5	Пандусы, расширенные дверные проёмы, адаптированные санитарно-бытовые помещения	Обеспечение доступности среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6	Медицинский блок	Охрана здоровья обучающихся, медицинское сопровождение
7	Компьютерная техника, интерактивные доски, мультимедийные проекторы	Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе, дистанционное обучение

8	Учебные пособия, дидактические материалы, наглядные средства	Обеспечение адаптированного образовательного процесса

5.4. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

6. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определённым ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

6.1. Личностные результаты

Индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии:

расширение круга социальных контактов;

стремление к собственной результативности;

развитие адаптивных способностей личности;

формирование социальной компетентности;

развитие зрелых личностных установок;

формирование адекватной самооценки и позитивного отношения к себе и окружающим;

овладение способами регуляции поведения и эмоциональных состояний.

6.2. Метапредметные результаты

Овладение общеучебными умениями с учётом индивидуальных особенностей:

совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;

сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение;

развитие навыков саморегуляции и самоконтроля учебной деятельности;

овладение приёмами работы с информацией (поиск, обработка, представление) с использованием ИКТ;

развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение).

6.3. Предметные результаты

Овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей, подпрограмм определяется совместно с учителем с учётом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учётом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учёт собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

6.4. Подходы к оценке планируемых результатов

Оценка планируемых результатов коррекционной работы в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и проводится в следующих формах:

№	Форма оценки	Содержание	Периодичность	Ответственный
1	Стартовая диагностика	Определение исходного уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и речевой сфер; выявление индивидуальных образовательных потребностей	Сентябрь–октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
2	Промежуточный мониторинг	Сравнительный анализ динамики развития; корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих программ	Декабрь–январь	Специалисты ППк
3	Итоговый мониторинг	Комплексное повторное обследование; оценка эффективности коррекционной работы; определение дальнейшего образовательного маршрута	Апрель–май	Все специалисты ППк
4	Экспертная оценка педагогов	Оценка динамики учебных достижений, адаптации и социализации обучающихся учителями-предметниками и классными руководителями	В конце каждой четверти	Учителя-предметники, классные руководители
5	Портфель достижений обучающегося	Систематический сбор материалов, отражающих индивидуальный прогресс обучающегося (работы, достижения, результаты диагностики)	В течение года	Классный руководитель, специалисты

6	Самооценка обучающегося	Оценка собственного продвижения, отношения к учебной деятельности и социальному взаимодействию	Декабрь, май	Педагог-психолог, классный руководитель
7	Оценка родителями	Анкетирование родителей об изменениях в поведении, общении и учебной деятельности ребёнка	Декабрь, май	Классные руководители, социальный педагог

Критериями эффективности коррекционной работы являются:

положительная динамика развития познавательной, эмоционально-волевой и речевой сфер обучающихся;

повышение уровня адаптации к образовательному процессу;

улучшение показателей успеваемости и снижение количества обучающихся, имеющих устойчивые трудности в освоении ООП ООО;

расширение социального опыта и коммуникативной компетенции обучающихся;

повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся 8–9 классов;

удовлетворённость родителей качеством психолого-педагогической помощи и поддержки.

7. Календарный план реализации программы коррекционной работы на 2026–2027 учебный год

Календарный план разработан с учётом основных этапов образовательного процесса и ключевых мероприятий психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция».

Месяц	Мероприятие	Направление	Ответственный
Сентябрь	Стартовая диагностика обучающихся 5-х классов (адаптация к ООО)	Диагностическое	Педагог-психолог, классные руководители
Сентябрь	Логопедическое и дефектологическое обследование обучающихся по АООП	Диагностическое	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
Сентябрь	Изучение социальной ситуации развития обучающихся	Диагностическое	Социальный педагог, классные руководители
Сентябрь	Организационное заседание ППк; утверждение плана работы на год	Организационное	Председатель ППк
Сентябрь	Информирование родителей о возможностях психолого-педагогической поддержки	Информационно-просветительское	Классные руководители
Октябрь	Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся	Диагностическое	Педагог-психолог
Октябрь	Семинар для педагогов: «Особенности работы с обучающимися с трудностями в обучении»	Информационно-просветительское	Педагог-психолог, учитель-дефектолог

Октябрь	Начало коррекционно-развивающих занятий (по индивидуальным программам)	Коррекционно-развивающее	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Ноябрь	Тренинги адаптации для 5-х классов	Коррекционно-развивающее	Педагог-психолог
Ноябрь	Профориентационная диагностика (8 классы)	Диагностическое	Педагог-психолог
Декабрь	Промежуточный мониторинг динамики развития обучающихся	Диагностическое	Специалисты ППк
Декабрь	Заседание ППк: анализ промежуточных результатов, корректировка программ	Организационное	Председатель ППк, специалисты
Декабрь	Анкетирование родителей	Диагностическое	Классные руководители, социальный педагог
Декабрь	Семинар для педагогов по результатам мониторинга	Информационно-просветительское	Педагог-психолог
Январь	Корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих программ по итогам мониторинга	Коррекционно-развивающее	Специалисты ППк
Январь	Профориентационная диагностика (9 классы)	Диагностическое	Педагог-психолог
Февраль	Профориентационное консультирование обучающихся 8–9 классов и родителей	Консультативное	Педагог-психолог, классные руководители
Февраль	Тренинги снижения тревожности при подготовке к ГИА (9 классы)	Коррекционно-развивающее	Педагог-психолог
Март	Семинар для педагогов по вопросам инклюзивного образования	Информационно-просветительское	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
Март	Тренинги коммуникативных навыков	Коррекционно-развивающее	Педагог-психолог, социальный педагог
Апрель	Итоговый мониторинг динамики развития и эффективности коррекционной работы	Диагностическое	Все специалисты ППк
Апрель	Самооценка обучающихся	Диагностическое	Педагог-психолог, классные руководители
Май	Итоговое заседание ППк: анализ результатов ПКР за год	Организационное	Председатель ППк, специалисты
Май	Анкетирование родителей об изменениях в развитии и поведении ребёнка	Диагностическое	Классные руководители, социальный педагог
Май	Подготовка рекомендаций для перехода на следующий уровень обучения	Консультативное	Специалисты ППк

Программа коррекционной работы МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на создание комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и

социализации. Программа учитывает специфику контингента обучающихся, ресурсы образовательной организации, региональные особенности Пермского края и предусматривает взаимодействие с внешними организациями для обеспечения оптимальных условий развития, обучения, социальной адаптации и личностного самоопределения каждого обучающегося.

Программа носит вариативный характер и может корректироваться на основании результатов психолого-педагогического мониторинга, рекомендаций ППк и ПМПК, а также изменений в составе обучающихся и образовательных потребностях.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план основного общего образования.

Учебный план МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой классного руководителя.

Образовательная организация работает по 5-дневной учебной неделе в 5-9 классах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5-9 классы

Пояснительная записка

к учебному плану Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Култаевская средняя школа «Интеграция» (далее МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция») на 2026 – 2027 учебный год

Нормативно – правовое обеспечение
учебного плана основного общего образования:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287»;

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 05.12.2022 №1063, от 03.08.2023 №581, от 29.09.2023 №731, от 04.03.2025 №169;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 26.06.2025 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников;
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещение Российской Федерации от 02.08.2022 №653 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарные правила СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее – СП 2.4.4283-26);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»;
- Устав МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция».

Организация учебного процесса в 5-9 классах в 2026-2027 учебном году

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставу МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция», календарному учебному графику МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» на 2026-2027 учебный год, учебный план **основного общего образования** в 5-9 классах МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» рассчитан на 5-дневную рабочую неделю с продолжительностью урока 40 минут.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебных недели. Учебная нагрузка обучающихся 5-9 классов соответствует предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, установленной СП 2.4.4283-26, в 5-х классах - 29 часов в неделю, в 6-х классах-30 часов в неделю, в 7-х классах – 32 часа в неделю, в 8-х и 9-х классах– 33 часа в неделю.

Обучение в школе ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», так как родители обучающихся не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Обязательный учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8-х классах.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

В соответствии с ФГОС ООО обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных

учебных предметов.

Учебный план МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» для 5-9 классов составлен на основе 1 варианта федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

В параллели 5-7 классах сформированы профильные классы:

- инженерно-технологические 5 «т», 6 «т» и 7 «т» классы;
- кадетские 5 «к», 6 «к» и 7 «к» классы;
- социально-экономический 5 «с» класс;
- эстетический 6 «э» класс;
- «Юннаты» 5 «ю» класс.

Цель **инженерно-технологического профиля** - развитие технологического предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности, формирование мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерным специальностям, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Цель **социально-экономического профиля** – повышение уровня социально-экономической образованности обучающихся.

Главная цель **кадетских классов** – это комплексное становление личности, которая будет готова достойно служить Отечеству. Эта цель раскрывается через несколько направлений: гражданско-патриотическое воспитание, всестороннее развитие, подготовка к служению Отечеству, Социализация и адаптация, воспитание ключевых качеств, формирование здорового образа жизни.

Основная цель **класса «Юннаты»** - формирование у детей экологической культуры и интереса к познанию живой природы**,** воспитание не просто знающего человека, а человека, который любит природу, понимает её законы и готов бережно с ней взаимодействовать.

Основная цель **эстетического класса** — создание условий для целостного художественно-эстетического развития личности ребёнка, его творческого самоопределения и приобщения к миру искусства.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие учебные предметы: русский язык; литературу; иностранный язык; математику в 5-6 классах; алгебру, геометрию, вероятность и статистику в 7-9 классах; информатику в 7-9 классах; историю; обществознание в 9-х классах; географию; духовно-нравственную культуру России в 5-х классах; биологию; физику в 7-9 классах; химию в 8-9 классах; изобразительное искусство в 5-7 классах; музыку в 5-8 классах; труд (технологию) в 5-9 классах; физическую культуру и основы безопасности и защиты Родины в 8-9 классах.

Учебные предметы **«Русский язык» и «литература»**.

В 5-х классах на изучение учебного предмета «русский язык» отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

В 6-х классах на изучение учебного предмета «русский язык» отводится 6 часов, 204 часа в неделю.

В 7-х классах на изучение учебного предмета «русский язык» отводится 4 часа, 136 часов в год.

В 8-х и 9-х классах на изучение учебного предмета «русский язык» отводится 3 часа в неделю, 102 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «литература» в 5-6 классах отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год; в 7-х классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 9-х классах 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учебный предмет **«Иностранный язык».** В МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» в 5-9 классах изучается только **английский язык**. В 5-х классах с 01.09.2026 на изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. В 6-9 классах на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

В рамках учебного предмета **«Математика»** в 7-9 классах предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», количеством 3 часа в неделю, 102 часа в год; «Геометрия», количеством 2 часа в неделю, 68 часов в год; «Вероятность и статистика» в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

В инженерно-технологическом 7 «т» классе предусмотрено изучение математики на углублённом уровне в рамках учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и

статистика». В 7 «т» инженерно-технологическом классе количество часов математики — 272 часа (8 часов в неделю): алгебра – 4 часа, геометрия – 3 часа, ВиС – 1 час. Таким образом, в 7 «т» классе на часть, формируемую участниками образовательного процесса, часов не остается.

В 5-6 классах изучается учебный предмет «математика» в количестве 5 часов в неделю, 170 часов в год.

В 7-9 классах 1 час отводится на изучение учебного предмета **«информатика»**, 34 часа в год.

Обязательный учебный предмет **«История»** включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8-х классах, 102 часа в год.

В 9-х классах на учебный предмет «История» отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» в 5-8-х классах не изучается. В 9-х классах на учебный предмет «Обществознание» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебный предмет **«География»** в 5-6 классах изучается в количестве 1 час в неделю, 34 часа в год, в 7-9 классах в количестве 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Со второго полугодия 2026-2027 учебного года в 5-х классах предусмотрено изучение обязательного учебного предмета **«Духовно-нравственная культура России»** (далее ДНКР), на котором обучающиеся будут изучать традиционные ценности, культурное наследие России, примеры нравственного выбора, а также биографии исторических личностей. В 5-х классах на изучение учебного предмета «ДНКР» отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Согласно учебному плану, в 5-7 классах учебный предмет **«Биология»** изучается в количестве 1 часа в неделю, 34 часа в год. В 8-9 классах на изучение учебного предмета «биология» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

На изучение учебного предмета **«Физика»** в 7-8 классах отводится 2 часа, 68 часов в год. В 9-х классах учебный предмет «физика» изучается 3 часа в неделю, 102 часа в год.

На изучение учебного предмета **«Химия»** в 8-9 классах отводится по 2 часа, 68 часов в год.

На изучение учебного предмета **«Изобразительное искусство»** в 5-7 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебный предмет **«Музыка»** в 5-8 классах изучается 1 час в неделю, 34 часа в год.

На учебный предмет **«Труд (технология)»** в 5-7 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. В 8-9 классах 1 час в неделю, 34 часа в год. В образовательной организации имеются хорошо оснащенные мастерские, оборудованные станками по дерево- и металлообработке, а также мастерские, оснащенные швейными машинами, поэтому часы модулей распределены с учетом интересов участников образовательных отношений. Обучающиеся разделены на подгруппы: мальчики и девочки. Одна подгруппа (мальчики) ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др. Другая подгруппа (девочки) ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов, пищевых продуктов.

Рабочая программа по учебному предмету «труд (технология)» составлена на основе 4 варианта федеральной рабочей программы основного общего образования «Труд (технология)».

В 5-9 классах на учебный предмет **«Физическая культура»** отводится 2 часа, 68 часов в год.

На учебный предмет **«Основы безопасности и защиты Родины»**, изучающий правила безопасности при определенных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, а также дающий начальную военную подготовку, 8-9 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию требований ФГОС ООО, приоритетных направлений школы, обеспечивающих получение доступного и качественного образования всеми обучающимися, их всестороннее развитие.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации через учебные курсы.

В 5-х и 6-х классах один час выделен на элективный курс «Основы финансовой грамотности», способствующий формированию у обучающихся знаний, умений, навыков для управления личными финансами.

Второй час в 5абвгдеж и в 6абвгдизт классах один час выделен на элективный курс «Математика в повседневной жизни», способствующий развитию математической компетентности обучающихся.

В 5т классе предусмотрен один час курса «Олимпиадный код: как мыслят чемпионы», направленный на подготовку к олимпиадам по математике различного уровня.

В 5с классе 0,5 часа приходится на курс «Интересные вопросы обществознания». Цель данного курса — углубление и расширение знаний обучающихся по различным аспектам жизни современного общества.

На пропедевтический курс «Занимательная химия» выделен один час в 5ю классе, который познакомит детей с основами науки в увлекательной форме. Цель — пробуждение интереса, формирование фундамента для дальнейшего изучения учебного предмета «химия».

В 5 «к», 6 «к», 7 «к», социально-экономическом 5 «с» классе и эстетическом 6 «э» классах 1 час предусмотрен на элективный курс «Спортивные бальные танцы». Данный курс способствует развитию художественно-творческих способностей обучающихся посредством обучения бальным танцам, воспитанию гармоничной, социально-активной личности.

В 8-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, один час выделен на реализацию элективного курса «Основы финансового успеха». Цель курса - формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, а также способности реализовывать эти решения.

В 9-х классах на часть, формируемую участниками образовательных отношений, приходится 1 час. Элективные курсы «Информационная обработка текста», позволяющий поддержать учебный предмет «русский язык».

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности (обозначены в сетке учебных планов), среди которых есть:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5-го класса, 2,5 часа – для 6–8-х классов, 3,5 часа – для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с гигиеническими нормативами (СанПиН 1.2.3685-21).

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале ЭПОС. Школа не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.2.4283-26) и гигиеническими нормативами (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице №1 «Формы проведения промежуточной аттестации».

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 05 апреля по 22 мая 2027г. без прекращения образовательной деятельности. Ликвидация академической задолженности будет организована в первой четверти 2027-2028 учебного года в присутствии независимой комиссии.

Промежуточная аттестация по элективным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по итогам учебных периодов. Итоговой оценкой является «зачет» / «незачет».

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция», положительные результаты Всероссийских проверочных работ по учебным предметам засчитываются как результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов.

Таблица №1. Формы проведения промежуточной аттестации.

Учебные предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	**Классы**	**Формы проведения промежуточной аттестации**
Русский язык	5-8	Контрольная работа
	9	Тест с развернутым ответом
Литература	5-8	Контрольная работа
	9	Тест с творческим заданием
Иностранный язык (английский)	5-9	Контрольная работа
Математика	5-6	Контрольная работа
Алгебра	7-8	Контрольная работа
Геометрия		
Вероятность и статистика		
Алгебра	9	Комплексная контрольная работа
Геометрия		
Вероятность и статистика		
Информатика	7-9	Тест
История	5-9	Контрольная работа
Обществознание	9	Тест
География	5-9	Контрольная работа
Духовно-нравственная культура России (ДНКР)	5	Тест
Физика	7-9	Контрольная работа
Химия	8-9	Тест
Биология	5-9	Контрольная работа
Музыка	5-8	Тест
Изобразительное искусство (ИЗО)	5-7	Тест
Труд (технология)	5-9	Проект
Физическая культура	5-9	Сдача нормативов
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	8-9	Тест

Учебный план 5-х классов

Учебный предмет	**Количество часов в неделю**												
	Обязательная часть												
Классы	**5а**	**5б**	**5в**	**5г**	**5д**	**5е**	**5ж**	**5з**	**5к**	**5с**	**5т**	**5ю**	**всего**
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	**60**
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**36**
Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**36**
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	**60**
Алгебра	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Геометрия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Вероятность и статистика	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Информатика	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**36**
Обществознание	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**12**
Духовно-нравственная культура России (ДНКР)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	**6**

Физика	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Химия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**12**
Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**12**
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**12**
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**24**
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**24**
Итого	**26,5**	**26,5**	**26,5**	**26,5**	**26,5**	**26,5**	**26,5**	**26,5**	**26,5**	**26,5**	**26,5**	**26,5**	**318**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2,5**	**2**	**2**	**24,5**
Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**12**
Спортивные бальные танцы	**-**	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	**2**
Занимательная химия	**-**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	**1**
Математика в повседневной жизни	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	**8**
Олимпиадный код: Как мыслят чемпионы	**-**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	**1**
Основы обществознания	**-**	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	**-**	-	**0,5**
Всего в неделю	**28,5**	**28,5**	**28,5**	**28,5**	**28,5**	**28,5**	**28,5**	**28,5**	**28,5**	**29**	**28,5**	**28,5**	**342,5**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	**348**
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	**374**
Всего учебных часов на учебный период	**969**	**969**	**969**	**969**	**969**	**969**	**969**	**969**	**969**	**986**	**969**	**969**	**11645**

Учебный план 6-х классов

Учебный предмет	**Количество часов в неделю**											
Обязательная часть												
Классы	**6а**	**6б**	**6в**	**6г**	**6д**	**6е**	**6и**	**6з**	**6к**	**6т**	**6э**	**всего**
Русский язык	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	**66**
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**33**
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**33**
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	**55**
Алгебра	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Геометрия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Вероятность и статистика	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Информатика	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**33**
Обществознание	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**11**
Духовно-нравственная культура России (ДНКР)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Физика	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Химия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**11**
Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**11**
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**11**
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**22**

Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**22**
Итого	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**	**308**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**22**
Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**11**
Спортивные бальные танцы	–	–	–	–	–	1	–	–	1	–	1	**3**
Математика в повседневной жизни	1	1	1	1	1	-	1	1	–	1	–	**8**
Всего в неделю	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**330**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	**330**
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	**374**
Всего учебных часов на учебный период	**1020**	**1020**	**1020**	**1020**	**1020**	**1020**	**1020**	**1020**	**1020**	**1020**	**1020**	**1122(**

Учебный план 7-х классов

Учебный предмет	**Количество часов в неделю**											
Обязательная часть												
Классы	**7а**	**7б**	**7в**	**7г**	**7д**	**7е**	**7ж**	**7з**	**7и**	**7к**	**7т**	**всего**
Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**44**
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**22**
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**33**
Математика	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Алгебра	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	**34**
Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	**23**
Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**11**
Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**11**
История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**33**
Обществознание	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**22**
Духовно-нравственная культура России (ДНКР)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**22**
Химия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**11**
Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**11**
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**11**
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**22**
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	**-**
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**22**
Итого	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**32**	**332**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**–**	**11**
Спортивные бальные танцы **1ч**	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–	**2**
Алгоритмика. Основы программирования **1ч**	1	1	1	1	1	1	1	1	1	–	–	**9**
Всего в неделю	**31**	**31**	**31**	**31**	**31**	**31**	**31**	**31**	**31**	**32**	**32**	**343**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	**352**

Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	**374**
Всего учебных часов на учебный период	**1054**	**1054**	**1054**	**1054**	**1054**	**1054**	**1054**	**1054**	**1054**	**1088**	**1088**	**1166**

Учебный план 8-х классов

Учебный предмет	**Количество часов в неделю**										
Обязательная часть											
Классы	**8а**	**8б**	**8в**	**8г**	**8д**	**8е**	**8ж**	**8з**	**8и**	**8к**	**всего**
Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**20**
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
Математика	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Алгебра	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**20**
Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**
Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**
История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
Обществознание	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**20**
Духовно-нравственная культура России (ДНКР)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**20**
Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**20**
Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**20**
Изобразительное искусство (ИЗО)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**
Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**20**
Итого	**31**	**31**	**31**	**31**	**31**	**31**	**31**	**31**	**31**	**31**	**310**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**10**
Основы финансового успеха **1ч**	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**
Всего в неделю	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**320**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**330**
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	**374**
Всего учебных часов на учебный период	**1088**	**1088**	**1088**	**1088**	**1088**	**1088**	**1088**	**1088**	**1088**	**1088**	**10880**

Учебный план 9-х классов

Учебный предмет	**Количество часов в неделю**								
Обязательная часть									
Классы	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**	**9д**	**9е**	**9ж**	**9з**	**всего**
Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	**24**
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	**24**
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	**24**

Математика	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Алгебра	3	3	3	3	3	3	3	3	**24**
Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	1	1	**8**
Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	**8**
История	2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	**8**
География	2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
Духовно-нравственная культура России (ДНКР)	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Физика	3	3	3	3	3	3	3	3	**24**
Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
Изобразительное искусство (ИЗО)	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Музыка	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	**8**
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	1	1	1	1	1	1	1	1	**8**
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
Итого	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**256**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**8**
Информационная обработка текста	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Всего в неделю	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**264**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**264**
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34	34	**272**
Всего учебных часов на учебный период	**1122**	**1122**	**1122**	**1122**	**1122**	**1122**	**1122**	**1122**	**1122**

3.2.**Календарный учебный график.**

Календарный учебный график МАОУ «Култаевская средняя школа Интеграция» разработан на основе федерального ФГОС и ФОП ООО.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не позднее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Пояснительная записка

к годовому календарному учебному графику Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Култаевская средняя школа «Интеграция» на 2026 – 2027 учебный год

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– Федерльные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»

Календарный учебный график для начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и классов АО ООП УО

1. **Календарные периоды учебного года**
   1.1 Дата начала учебного года 01.09.2026г.;
   1.2 Дата окончания учебного года для 1-10 классов, всех классов структурного подразделения «Баш-Култаевская школа» и классов АО ООП УО 26.05.2027 г.;
   1.3 Продолжительность недели: 1-10 классы, все классы структурного подразделения «Баш-Култаевская школа» и классы АО ООП УО - **пятидневная** учебная неделя;
   1.4 Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели; 2–10 классы и классы АО ООП УО – 34 недели;
2. **Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и днях, каникулярный период для 1-9 классов и классов АО ООП УО отражены в таблице №1.

Таблица №1.

Учебный период	Дата	Продолжительность	Каникулярный период	Продолжительность каникул

	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Начало	Окончание	(календарные дни)
1 четверть	01.09.2026г.	23.10.2026г.	8	**Осенние каникулы**		10
				26.10.26г.	04.11.26г.	
2 четверть	05.11.2026г.	30.12.2026г.	8	**Зимние каникулы**		11
				31.12.26г.	10.01.27г.	
3 четверть	11.01.2027г.	26.03.2027г.	11	**Дополнительные каникулы для 1-х классов**		9
				15.02.27г.	23.02.27г.	
4 четверть	05.04.2027г.	26.05.2027г.	7	**Весенние каникулы**		9
				27.03.27г.	04.04.27г.	
Итого в учебном году			**34** **33 (1-е классы)**	**Летние каникулы**		97
				27.05.27г.	31.08.27г.	

Итоговая промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 5 апреля по 22 мая 2027г. без прекращения образовательной деятельности. Третья пересдача в присутствии независимой комиссии будет организована в первой четверти 2027-2028 учебного года.

Праздничные дни в 2026-2027 учебном году:

04.11.26г.– День народного единства
31.12.26г. – 10.01.27г. – Новогодние каникулы
22-23.02.27г.– День защитника Отечества
08.03.27г. – Международный женский день
01.05.27г. – 03.05.27г. – День Труда
08.05.27г. – 10.05.27г. – День Победы

3.2 План внеурочной деятельности ООП ООО

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность подразумевает собой образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Она организуется в соответствии с ФГОС и ФОП начального основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а организация мероприятий внеурочной деятельности – неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательная организация заинтересована в использовании ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения
и иные организации. Это сотрудничество позволяет выполнять требования обновленных ФГОС и ФОП, которыми предусматривается обеспечение занятости внеурочной деятельностью для каждого обучающегося еженедельно до 10 часов. По уровням количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет:

- основное общее образование за 5 лет обучения – не более 1750 часов;

В основную образовательную программу включены обязательные курсы внеурочной деятельности и вариативные, которые ежегодно определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом анализа результатов образовательной деятельности и потребностей целевой категории. С целью недопущения перегрузки обучающихся предусматривается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более ½ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (профильные смены в лагере с дневным пребыванием тематические мероприятия на базе общеобразовательной организации, экскурсии, в т.ч. выездные, другие мероприятия, исходя из наличия ресурсной базы).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию,

и выбору обучающихся и их родителей, в формах, отличных от урочной системы обучения. Кроме посещения курсов по выбору, это могут быть занятия в кружках/секциях, посещение, экскурсии, круглые столы, конференции, социальное проектирование, исследовательская деятельность, участие в деятельности общественных объединений, др., которые включается
в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но не учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 5-9 классов школы в соответствии с основной образовательной программой, реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является
ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

При выборе форм организации внеурочной деятельности МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» учитывает следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности, а воспитательный эффект – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы,
ее постоянной модернизации, с учетом потребностей социума и школы, и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнерами;
- мониторинг эффективности процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения обучающихся могут быть отслежены через участие детей
в мероприятиях различного уровня и повышении образовательных результатов по основной общеобразовательной программе.

Недельный план внеурочной деятельности на 2026-20267 учебный год

5 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	Количество часов в неделю											
			5 а	**5 б**	**5 в**	**5 г**	**5 д**	**5е**	**5 ж**	**5з**	**5 к**	**5с**	**5 т**	**5 ю**
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Практикум, решение кейсов, проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Иностранный клуб: театр и игры на языке	Клуб любителей иностранного языка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Обще интеллектуальное	Алгоритмика (Основы програмирования)	Компьютерный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Общеинтеллектуальное, техническое	Робототехника	Клуб	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Патриотическое	Я - кадет	Профориентационное занятие	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Художестенно – эстетическое, физическое	Спортивные бальные танцы	Танцевальный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Патриотическое	Строевая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Начальная военная подготовка	Огневая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Итого недельная нагрузка			2	2		2	2	2	2	2	6	3	4	2

6 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	Количество часов в неделю								
			6а	**6б**	**6в**	**6г**	**6д**	**6е**	**6и**	**6з**	**6к**
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационное, трудовое, социальное	«Россия – мои горизонты»	Профориентационное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1

«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Практикум, решение кейсов, проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Алгоритмика (Основы програмирования)	Компьютерный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общеинтеллектуальное, техническое	Занимательная информатика	Компьютерный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Патриотическое	Я - кадет	Профориентационное занятие	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Художестенно – эстетическое, физическое	Спортивные бальные танцы	Танцевальный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Патриотическое	Строевая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Начальная военная подготовка	Огневая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Начальная военная подготовка	Рукопашный бой	Секция борьбы	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Художестенно – эстетическое	Его Величество театр	Театральная студия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого недельная нагрузка			3	3	3	3	3	3	3	3	8

7 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	Количество часов в неделю								
			7а	**7б**	**7в**	**7г**	**7д**	**7е**	**7ж**	**7з**	**7и**
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационное, трудовое, социальное	«Россия – мои горизонты»	Профориентационное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Практикум, решение кейсов, проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Алгоритмика (Основы програмирования)	Компьютерный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общеинтеллектуальное, техническое	Робототехника	Компьютерный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Патриотическое	Я - кадет	Профориентационное занятие	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Патриотическое	Строевая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Начальная военная подготовка	Огневая подготовка	Спортивный кружок	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Начальная военная подготовка	Рукопашный бой	Секция борьбы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого недельная нагрузка			3	3	3	3	3	3	3	3	3

8 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	Количество часов в неделю								
			8а	**8б**	**8в**	**8г**	**8д**	**8е**	**8ж**	**8з**	**8и**
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационное, трудовое, социальное	«Россия – мои горизонты»	Профориентационное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Практикум, решение кейсов, проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка			3	3	3	3	3	3	3	3	3

9 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**	**9д**	**9е**	**9ж**	**9з**
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационное, трудовое, социальное	«Россия – мои горизонты»	Профориентационное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Дискуссионный клуб, решение кейсов, проект	1	1	1	1	1	1	1	1
Исследовательское	Основы финансовой грамотности	Проект	1	1	1	1	1	1	1	1
Художественно – эстетическое, физическое	Спортивные бальные танцы	Танцевальный кружок	0	1	0	0	0	0	1	0
Общеинтеллектуальное	Основы финансового успеха	Практикум, решение кейсов	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка			5	6	5	5	5	5	6	5

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Култаевская средняя школа» на 2026-2027 учебный год

№п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Классное руководство»				
1.	**Работа с классным коллективом**			
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–11	Каждый понедельник	Классные руководители
	Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг	Классные руководители
	Тематические классные часы	1–11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
	Организационные и деловые классные часы	1–11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
	Классные коллективные творческие дела	1–11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители

	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
	Экскурсии	1-11	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
	Изучение динамики развития классного коллектива	1–11	В течение учебного года	Классные руководители
	Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников	1, 5, 10	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов Педагоги-психологи
2.	**Индивидуальная работа с обучающимися**			
	Индивидуальные беседы с обучающимися	1–11	По мере необходимости	Классные руководители
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	**Индивидуальная образовательная траектория**			
	Ведение портфолио с обучающимися класса	1–11	В течение года	Классные руководители 1–11-х классов
4.	**Работа с учителями-предметниками в классе**			
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности

	Малый педсовет «Адаптация первоклассников/пятиклассников»	1, 5	Октябрь Декабрь	Классные руководители 1, 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагоги-организаторы Педагоги-психологи

				Социальные педагоги
5.	**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**			
	Встреча с родительским активом класса	1–11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
	Классные родительские собрания	1–11	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
2.	Внутриклассное шефство	2–11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
3.	Игровые формы учебной деятельности	2–11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
4.	Интерактивные формы учебной деятельности	2–11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

5.	Музейные уроки	2–11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
6.	Библиотечные уроки	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь

7.	Содержание уроков	1–11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
8.	Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку»	1–11	Февраль	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
План мероприятий модулей «Классное руководство» и «Урочная деятельность» по месяцам в соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.				
	Сентябрь			
9.	Урок знаний, посвященный Году единства народов России	1-11	01.09	Классные руководители
10.	Месячник безопасности детей	1-11	01.09-18.09	Директор Замдиректора по ВР Ответственные за мероприятия по АТР Классные руководители Учитель ОБЗР Педагоги библиотекари Педагоги организаторы
11.	День окончания Второй мировой войны (02.09) Информационная минутка на уроках окружающего мира/истории и обществознания 100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994) (02.09) День солидарности в борьбе с терроризмом	1–11	02.09 02.09 03.09	Учителя начальных классов Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

	(03.09) - линейка			
12.	Ко дню Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова (08.09) (информационная минутка на уроках истории)	5–11	08.09	Классные руководители Учителя истории Замдиректора по ВР
13.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушаковы над турецкой эскадрой у мыса Тендра (информационная минутка на уроке истории)	5–11	11.09	Учителя истории и обществознания Педагоги организаторы Замдиректора по ВР
14.	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (информационная минутка на уроке истории) День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)	5–11	21.09	Учителя истории и обществознания Педагоги организаторы Замдиректора по ВР
15.	120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975) (информационная минутка на уроках музыки)	5–11	25.09	Учителя музыки Замдиректора по ВР

16.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией	1-11	30.09	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Педагоги организаторы
17.	Правила учебных кабинетов	1–11	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметник и Замдиректора по ВР
	Октябрь			
18.	Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Замдиректора по ВР Классные руководители Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги библиотекари Педагоги - организаторы
19.	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки/ МХК)	1–11	01.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР Замдиректора по ВР
20.	День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) Всемирный день защиты животных	1-11	04.10	Учителя истории и обществознания Педагоги организаторы Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
21.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) (информационная минутка на уроке истории) Всероссийский день чтения	5–11	09.10	Учителя истории и обществознания Педагоги организаторы Замдиректора по ВР
22.	День отца	1-11	18.10	Педагоги организаторы Замдиректора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры

23.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–11	26.10	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
24.	130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, российского композитора (1896–1984)	1-11	30.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР
	Ноябрь			
25.	Месячник правовых знаний	1-11	01.11-31.12	Директор Замдиректора по ВР Учителя музыки Классные руководители Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги библиотекари Педагоги организаторы
26.	День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках окружающего мира/истории) Всероссийская акция «Я – частичка твоя, Россия» ко Дню народного единства (https://культурадляшк ольников.рф/)	1–11	05.11 4-24.11	Учителя начальных классов Учителя истории Замдиректора по ВР Классные руководители
27.	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (09.11) (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	10–11-е	09.11	Учителя обществознания Учителя ОБЗР Замдиректора по ВР
28.	Синичкин день (День помощи зимующим птицам) Всероссийский проект «Юннаты Первых»	1-4 5-11	12.11 01.01.2026 – 31.12.2026	Учителя начальных классов Движение первых

29.	315 лет со дня рождения М. В. Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка (1711–1765)	1-11	19.11	Учителя начальных классов Учителя истории
30.	День сыновей (сына) в России День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872) День психолога (22.11)	1-11	20-24.11	Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги-психологи Педагоги организаторы
31.	120 лет со дня рождения Д. С. Лихачева, российского литературоведа и историка культуры, академика АН СССР (1906–1999) (28.11)	1–11	27-30.11	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы
32.	День Матери в России (29.11)	1-11	27-30.11	Классные руководители Педагоги-организаторы Замдиректора по ВР
33.	День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	30.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

	Декабрь			
34.	Месячник правовых знаний	1-11	01.11-31.12	Директор Замдиректора по ВР Учителя музыки Классные руководители Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги библиотекари Педагоги организаторы

35.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) (01.12) (информационная минутка на уроках истории) 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)	9-11	01.12	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
36.	День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира/истории)	1–11	03.12	Учителя начальных классов Учителя истории Замдиректора по ВР
37.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–11	03.12	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
38.	День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–11	04.12-07.12	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
39.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) (05.12) (информационная минутка на уроках истории)	9-11	04.12-07.12	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
40.	День Героев Отечества Международный день прав человека (информационная минутка на уроках истории)	5–11	09.12 10.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
41.	День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира/обществознания)	1–11	12.12	Учитель начальных классов Учитель обществознания Замдиректора по ВР

42.	260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766– 1826) (информационные минутки на уроках истории, литературы)	1–11	12.12	Учителя русского языка и литературы Учителя истории
43.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790) (информационная минутка на уроках истории)	9-11	24.12	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
44.	День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации) (информационная минутка на уроках истории, обществознания, окружающего мира)	1-11	25.12	Учителя начальных классов Учителя истории и обществознания
	Январь			
45.	Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя. Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	1-11 1-11 классы	01.01-28.02 01.10.2026 – 01.04.2027	Директор Замдиректора по ВР Учителя музыки Классные руководители Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги библиотекари Педагоги организаторы
46.	День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.) 195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832—1898) (Информационная минутка)	1-11		Учителя ИЗО Классные руководители
47.	Международный день памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–11	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР

48.	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) Информационные час / Патриотические часы «Ленинград в годы блокады»	1-11	27.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
49.	130 лет со дня рождения русского писателя В.П. Катаева (библиотечные уроки)	1–11	28. 01	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
	Февраль			
50.	Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя	1-11	01.01-28.02	Директор Замдиректора по ВР Учителя музыки Классные руководители Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги библиотекари Педагоги организаторы
51.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (информационная минутка на уроках истории и окружающего мира)	1-11	1.02	Учителя начальных классов Учителя истории
52.	День российской науки (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла) Всероссийский проект «Первые в науке»	5–11 5-11	08.02 сентябрь 2026 – май 2027	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР Движение первых

53.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–11	15.02	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
54.	Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	1–11	20-22.02	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
	День Арктики (28.02)	1-11	22-26.02	Учителя начальных классов Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
	Март			
55.	Месячник профориентации	1-11	01.03-31.03	Директор Замдиректора по ВР Учителя музыки Классные руководители Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги библиотекари Педагоги организаторы
56.	День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках окружающего мира/истории и обществознания) День выхода человека в открытый космос.	1–11	18.03	Учителя начальных классов Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
57.	145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882—1969) (31.03) (информационная минутка на уроках литературы)	1-11	26.03	Учителя начальных классов Учителя литературы
	Апрель			

58.	Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки.	1-11	01.04-30.04	Директор Замдиректора по ВР Учителя музыки Классные руководители Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги библиотекари Педагоги организаторы
59.	90 лет со дня рождения Б. А. Ахмадулиной, русской поэтессы (1937—2010) (10.04) (информационная минутка на уроках литературы)	5-11	09.04	Учителя литературы
60.	День космонавтики (информационная минутка на уроках окружающего мира/естественно-науяного цикла)	1–11	12.04	Учителя начальных классов Учителя физики Замдиректора по ВР
61.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	4-11	18.04	Учителя начальных классов Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
62.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВоВ (информационная минутка на уроках истории/обществознания) (19.04)	5-11	18-21.04	Учителя истории и обществознания Классные руководители
63.	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира/географии, экологии)	1–11	22.04	Учителя начальных классов Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
64.	День дочерей в России	1-11	25.04	Классные руководители
65.	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания) (27.04)	5–11	26-28.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР

66.	125 лет со дня рождения В. А. Осеевой, советской детской писательницы, педагога (1902–1969) (информационная минутка на уроках литературы)	1-11	28.04	Учителя литературы
	Май			
	День Победы в Великой Отечественной войне (09.05) Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-11 1-11	05-12.05	Директор Замдиректора по ВР Учителя музыки Классные руководители Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги библиотекари Педагоги-организаторы
67.	День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (информационная минутка на уроках истории и окружающего мира)	1-11	12.05	Учителя предметники Педагоги библиотекари
57.	День славянской письменности и культуры (24.05) (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11	24.05	Учителя начальных классов Учителя русского языка Замдиректора по ВР
	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Курсы внеурочной деятельности (приложение 1 к настоящему Плану)			
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
1.	Общешкольные родительские собрания по темам собраний Родительского совета при управлении образования администрации Пермского муниципального округа	1–11	Один раз в четверть	Директор Классные руководители
2.	Консультации со специалистами социально-психологической службы школы	1–11	По графику	Замдиректора по ВР Психологи Социальные педагоги
3.	Индивидуальные встречи с администрацией	1–11	По запросу	Администрация

4.	Информационное оповещение через школьный сайт, официальное сообщество школы, родительские чаты в Сферум	1-11	В течение года	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Старший вожатый Ответственный за ведение сайта и группы в ВК

5.	Заседания совета профилактики	1-11	По плану совета профилактики	Председатель совета профилактики Секретарь совета профилактики
6.	Родительский патруль	Родители	В течение учебного года	Руководитель ЮИД Совет родителей
План мероприятий модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» по месяцам				
	Сентябрь			
7.	Диагностика семей, вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители Социальные педагоги
8.	«Проблемы адаптации»	1	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психологи
9.	Торжественная линейка «День знаний»	1, 4, 5, 6К, 7К, 9-11	01.09	Директор Замдиректора по ВР Старший вожатый Педагоги организаторы Классные руководители
10.	Турслет для учеников основной школы	5	11.09	Директор Замдиректора по ВР Старший вожатый Педагоги организаторы Классные руководители Совет родителей
11.	Турслет для учеников основной/средней школы	9-11	12.09	Директор Замдиректора по ВР Старший вожатый Педагоги организаторы Классные руководители Совет родителей
12.	Родительский совет школы	1–11	30.09	Директор

				Замдиректора по ВР Старший вожатый
	Октябрь			
13.	День добра и уважения, посвященный Международному дню пожилого человека	1-11	05.10	ШСП “МИР”
14.	Ярмарка дополнительного образования Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11	10.10	Замдиректора по ВР Старший вожатый Педагоги организаторы Классные руководители
15.	Мероприятия в рамках Дня отца в России	1-11	17.10	Замдиректора по ВР Педагоги организаторы ШСК Фаворит Советник директора по воспитанию Первичное отделение Движения первых
16.	Школа осознанного родительства 1 заседание	4-11	23.10	Социально-психологическая служба школы
17.	Общешкольное родительское собрание «Готовимся к ГИА»	9,11	23.10	Замдиректора по УВР Психолог
18.	Посвящение учеников в пятиклассники	5	29.10	Замдиректора по ВР Старшая вожатая Педагоги организаторы Советник дериктора по воспитанию Первичное отделение Движения первых Классные руководители
19.	Тренинги для родителей по программе психолого-педагогического просвещения родителей	1-11	октябрь	Социально-психологическая служба школы
	Ноябрь			
20..	Классный час «День Матери»	1-11	27.11	Классные руководители

21.	Праздничный концерт «День Матери»	1-11	28.11	Замдиректора по ВР Педагоги организаторы Советник дериктора по воспитанию Первичное отделение Движения первых
22.	Тренинги для родителей по программе психолого-педагогического просвещения родителей	1-11	ноябрь	Социально-психологическая служба школы
	Декабрь			
23.	Школа осознанного родительства 2 заседание	1-11	22.12	Заместитель директора по ВР Социально-психологическая служба школы
	Январь			
24.	Заседание совета родителей	1-11	21.01	Директор Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР
	Февраль			
25.	День открытых дверей	1–11	15.03	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
26.	Интеллектуальная игра «День российской науки»	1-11	06.02	Замдиректора по ВР Педагоги организаторы Советник дериктора по воспитанию Первичное отделение Движения первых

27.	Тренинги для родителей по программе психолого-педагогического просвещения родителей	1-11	февраль	Социально-психологическая служба школы
	Март			
28.	Школа осознанного родительства 3 заседание	1–11	Март	Социально-психологическая служба школы
29.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Родители	Март	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
30.	Спортивное состязание “Папа, мама, я – спортивная семья”	Родители	Март	Заместители директора по УВР Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию ШСК “Фаворит” Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
	Апрель			
31.	Сбор заявлений родителей для участия детей в летней оздоровительной кампании	1-10	Апрель	Заместители директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
32.	Школа осознанного родительства 4 заседание		апрель	Социально-психологическая служба школы
	Май			

33.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка», Международная онлайн-акция «Бессмертный полк»	1-11	01-09.05	Заместители директора по ВР Совет родителей Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ Классные руководители
34.	Тренинги для родителей по программе психолого-педагогического просвещения родителей	1-11	май	Социально-психологическая служба школы
35.	Праздник последнего звонка	4, 9, 11	23.05	Заместители директора по ВР Педагоги - организаторы Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Сбор активов классов (Култаевский парламент)	1–11	Один раз в месяц	Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию
2.	Школьная служба примирения	3–11	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Руководитель ШСП
3.	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	1–11	По мере обновления информации	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию
4.	Индивидуальные социальные проекты	1–11	В течение года	Култаевский парламент
5.	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	1–11	В соответствии с планом мероприятий	Култаевский парламент
	План мероприятий модуля «Самоуправления» по месяцам			
	Сентябрь			
6.	Выбор активов классов	2–11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители

7.	Совет дела «Турслет – 5, 9-11» (11-12.09)	5–11	04.09	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ ШСК “Фаворит”
8.	Совет дела «День учителя» (05.10)	5–11	02.09	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
9.	IV муниципальный слёт детских общественных объединений Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория УСпеха»	Первичное отделение Движения первых	30.09 15.09.2026 – 30.09.2027	Советники директора по воспитанию Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Октябрь			
10.	Оформление фотозоны ко Дню учителя. Изготовление материала для оформления фотозоны	5–11	01-02.10	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы
11.	Конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых»	5-11	Сентябрь 2026 – май 2027	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Култаевский парламент
12.	Участие в конкурсе Советов Первых Пермского края «Что делают Первые?»	Первичное отделение Движения первых	Октябрь, ноябрь	Култаевский парламент Первичное отделение Движения первых
	Ноябрь			
13.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)	1-11	Ноябрь	Классные руководители Педагоги-организаторы Култаевский парламент

14.	Праздничный марафон «С Днем Рождения, Дедушка Мороз!» (18 ноября)	1-4	16-20.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Педагоги-организаторы Классные руководители
15.	Совет дела «Новый год»	2–11	23.11–27.11	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Декабрь			
16.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11	01-04.12	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Январь			
17.	Совет дела «День защитника Отечества»	2–11	28.01–01.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Февраль			
18.	Совет дела «Международный женский день»	1–11	04.02–08.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
19.	Совет дела «Неделя детской книги»	2–11	24.02–26.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Март			
20.	Совет дела «Февромарт»	5–11	15.03–19.03	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Апрель			
21.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11	07-15.04	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Май			
22.	Участие в церемонии награждения лучших учеников школы	1-11	Май	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
23.	Совет дела «Последний звонок»	5–11	15.05–20.05	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	1–11	По индивидуальной договоренности	Психологи

2.	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	1–11	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Психологи
3.	Краевая выставка-форум «Образование и карьера-2025»	8-11	5-10.10	Замдиректора по ВР Классные руководители
4.	Муниципальный Фестиваль «ТехноИмпульс»	7-11	25.11	ДЮЦ “Импульс”
5.	Курс «Россия — мои горизонты»	6-11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Психологи
6.	Виртуальные экскурсии на предприятия	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
7.	Организация встреч с представителями образовательных учреждений профессионального образования, встреча с ветеранами труда, успешными выпускниками.	5-11	В течение года	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Куратор по профориентационной работе Классные руководители
8.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-11	В течение года	Учителя предметники Классные руководители
9.	Всероссийские родительские собрания по профориентации	6-11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
10.	Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	5-11	В течение года	Куратор по профориентационной работе Классные руководители
11.	Посещение открытого судебного заседания в Пермском районном суде	8-11	В течение года	Замдиректора по ВР Учитель истории
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				

	Сентябрь **События:** • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 30 сентября: День интернета.			
1.	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели	1-11 (по отдельному графику)	В течение года	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
2.	День знаний. Торжественная линейка. Классные часы	1-11	01.09	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
4.	Встречи со специалистами по безопасности в рамках месячника безопасности	1-11	1-18.09	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы, тематическая линейка	4, 9-11	03.09	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию Классные руководители
6.	Беседа “Терроризм”	7	03.09	Замдиректора по ВР Классные руководители МАУК “КДЦ “Арт-союз”
7.	Спортивное мероприятие «День Здоровья»	1-4	04.09	Педагоги-организаторы Классные руководители ШСК Фаворит Руководители детских объединений Специалисты СПС
8.	Интеллектуальная игра «Грамотеи», посвящённая Дню грамотности	3	08.09	Педагоги-организаторы Классные руководители

9.	Лингвистическая игра-квиза «ЖИ-ШИ», посвящённая Дню грамотности	8	10,11.09	Педагог-библиотекарь Классные руководители
10.	Турслет для учеников основной школы	5	11.09	Директор Замдиректора по ВР Старший вожатый Педагоги организаторы Классные руководители Совет родителей
11.	Турслет для учеников основной/средней школы	9-10	13.09	Директор Замдиректора по ВР Старший вожатый Педагоги организаторы Классные руководители Совет родителей
12.	Акция ко Дню пожилого человека «Подари открытку добра»	1-4	16-30.09	Педагоги-организатры Классные руководители
15.	Информационная компания по детскому телефону доверия	1-11	30.09-04.10	Замдиректора по ВР Педагоги-психологи ШСП “МИР” Социальные педагоги
16.	Ярмарка «День дополнительного образования»	1-11	27.09	Замдиректора по ВР Старшая вожатая Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию Руководители ДОО Классные руководители

	Октябрь **События:** • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: Всемирный день защиты животных; • 5 октября: День учителя;			
	• 18 октября: День отца • 26 октября: Международный день школьных библиотек			
17.	Праздничный марафон «Операция «СЮРПРИЗ», посвящённый Дню Учителя	1-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Педагоги-организатры Классные руководители
19.	Изготовление открытки Добра для пожилых людей, посвященная Международному дню пожилого человека	1-4	02.10	Педагоги-организатры Классные руководители
20.	ФОТО-АКЦИЯ "МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПИТОМЕЦ" ко Дню защиты животных	1-11	04-07.10	Советники директора по воспитанию
21.	Международный день учителя Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, «УЧИТЕЛЬ ПРОДОЛЖАЕТСЯ В СВОЁМ УЧЕНИКЕ»	1–11	05.10	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
22.	День добра и уважения, посвященный Международному дню пожилого человека	1-11	05.10	ШСП “МИР”
23.	ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК БЕЗОПАСНОСТИ В КУЛТАЕВСКОЙ ШКОЛЕ	5-11	Первая половина октября	Замдиректора по ВР МКУ Центр обеспечения безопасности Пермского муниципального района Классные руководители

24.	Праздничный марафон, посвящённая Дню Отца в России «Когда мы едины, мы непобедимы»	1-11	12-20.10	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители

25.	Спортивный праздник для ребят и их пап, посвящённый Дню Отца	1-11	17.10	Замдиректора по ВР Старшая вожатая ШСК “Фаворит” Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
26.	Интеллектуальная игра «ЗНАТОКИ ОСЕНИ»	2	19.10	Педагоги-организаторы Классные руководители
27.	Посвящение в Орлята России	1-4	21-25.10	Замдиректора по ВР Советники директора по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
28.	Выборы главы школьного ученического самоуправления (голосование учащихся). Всероссийская кампания «ТВОЙ ВЫБОР»	5-11	20-25.10	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагог-организатор Классные руководители
29.	Посвящение в читатели	1	25.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Заведующий библиотекой Классные руководители Совет родителей

30.	Итоговые линейки, посвящённые итогам 1 учебной четверти	1-11	23-25.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Замдиректора по УВР Классные руководители Педагоги-организаторы
31.	Интеллектуальные игры по литературе, посвященные Международному дню школьных библиотек	4,5	24,25.10	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы Руководитель клуба ЧГК
32.	Праздник-посвящение в пятиклассники «ДАЙ ПЯТЬ!»	5	30,31.10	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы Совет родителей
	Ноябрь **События:** • 4 ноября: День народного единства; • 24 ноября: День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
34.	Праздничный марафон «КОГДА МЫ ЕДИНЫ, МЫ НЕПОБЕДИМЫ», посвящённый Дню народного единства	1-11	02.11 - 04.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
35.	Праздник-посвящение в первоклассники «Ура, я первоклассник!»	1	13.11	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители Педагоги-организаторы Совет родителей

36.	Флешмоб «С Днем Рождения, Дедушка Мороз!» (18 ноября)	1-4	18.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Педагоги-организаторы Классные руководители
37	Праздничный марафон, посвящённый Дню матери	1-11	17.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
37.	Конкурс классных уголков	1-4	27.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
38.	Интеллектуальная игра, посвященная дню Герба РФ (30 ноября)	1-4	27.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
39.	Творческая акция и праздничный концерт посвящённый Дню матери «Мамина улыбка»	1-11	29.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители

	Декабрь **События:** • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; • 28 декабря: Международный день кино			
40.	Мероприятия, посвященные всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-11	01.12	Замдиректора по ВР ШСП “МИР” Классные руководители Учитель ОБЖ
41.	Выставка и оформление боевого листа «ГЕРОЙ МОЕЙ СЕМЬИ» (посвященный дню Героев Отечества)	1-4	04.12	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
42.	Праздничный новогодний марафон «Новый год к нам мчится»»	1-11	01.12	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
43.	Тематическая линейка “День героев Отечества”	5-11	06.12	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
44.	Интерактивная игра «Герои Отечества»	3-4	08.12	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители

45.	Акция новогодняя почта	1-4	С 9.12	Педагоги-организаторы Классные руководители Ученическое самоуправление
46.	Новогодний бал для выпускников-2025	9-11	13.12	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
47.	2 заседание Школы осознаного родительства	1-11	18.12	Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба школы Классные руководители
48.	Итоговые общешкольные линейки, посвящённые окончанию первого полугодия и встрече нового 2027 года	1-11	20-27.12	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Замдиректора по УВР Классные руководители Педагоги-организаторы
49.	Книжная выставка «Непокоренный Ленинград»	1-11	Декабрь – январь	Замдиректора по ВР Библиотекари
	Январь **События:** • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады			

	Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста; • 28 января: Международный день защиты персональных данных, Международный день без Интрнета			
50.	Неделя специалистов службы сопровождения	1-11	20-24.01	Замдиректора по ВР ШМО ССС Классные руководители
51.	Сбор гумманитарной помощи в зону СВО, посвященная Дню защитника Отечества	1-11	20.01-11.02	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
52.	День студенчества	9	25.01	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители КДЦ “Арт-союз”
53.	Кинолекторий.	5-11	24.01	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
54.	День без Интернета	1-4	24.01	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Советник директора по воспитанию Педагоги - организаторы Классные руководители

55.	Общешкольная линейка, посвященная полному освобождению от блокады Ленинграда	8-11	27.01	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию

				Классные руководители КДЦ “Арт-союз”
56.	Тематические линейки, посвященные Дню освобождения города-героя Ленинграда от фашистской блокады и памяти жертв холокоста	4-11	27.01	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
57.	Акция «Свеча памяти», “Блокадная ласточка”	1–11	27.01	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
58.	Зимний бал	1-4	20.01	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
59.	Конкурс для 1-х классов «Книжка малышка», сделанная своими руками	1	10.01-13.02	Педагоги - организаторы Классные руководители
60.	Старт в науку	1-11	27.01	Заместитель директора по УВР Култаевский парламент Педагоги - организаторы Классные руководители

	Февраль **События:** • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день			

	родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
61.	Линейки, посвященные Сталинградской битве	1-11	03.02	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
62.	Встреча представителей юннатского движения учеников Кондратовской и Култаевской школ	9	04.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Советник директора по воспитанию
63.	Окружные соревнования «Веселые старты»	1-4	08.02	ШСК “Фаворит”
64.	Интеллектуальная игра, посвященная Дню российской науки	1-4	05.02	Педагоги - организаторы Классные руководители
65.	ДЕНЬ КНИГОДАРЕНИЯ, буккросинг и виз "Жители книг"	1-4	14.02	Педагоги - организаторы Советники директора по воспитанию Классные руководители
66.	Тематические линейки День памяти о воинах-интернационалистах	4, 9-11	14.02	Замдиректора по ВР Педагоги - организаторы Классные руководители Казачье общество “Малиновка”

67.	Посвящение в «ОРЛЯТА РОССИИ»	1-4	19.02	Замдиректора по ВР Советники директора по воспитанию Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы

				Классные руководители
68.	Конкурс “Смотр, строя и песни”, посвященный 80-ти летию Победы в Великой Отечественной войне	1-11	17-21.02	Замдиректора по ВР Совет родителей Классные руководители Култаевский парламент Педагоги – организаторы ШСК “Фаворит”
69.	Спортивное мероприятие “А ну-ка, мальчики!”	2-4	20.02	ШМО учителей физкультуры
70.	Тематические часы, посвященные Дню коми-пермяцкого языка	1-11	21.02	Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы Классные руководители
71.	Семейные интеллектуальные игры, посвященные Дню науки “Игры разума”	1-11 Родители	22.02	Заместитель директора по ВР Култаевский парламент Педагоги - организаторы Классные руководители Первичное отделение Движения Первых
72.	Интерактивная игра «Героями наша отчизна сильна»	1-4	25.02	Педагоги - организаторы Классные руководители Первичное отделение Движения Первых
73.	Военно-патриотическая эстафета «ЗАРНИЦА» посвященная 80летию Победы в ВоВ Всероссийская военнопатриотическая игра «Зарница 2.0»	6-7 1-11	Февраль Февраль - март	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители

74.	Школьный этап конкурса “Духовной жаждою томим”	1-11	26.02	Заместитель директора по ВР Култаевский парламент ШМО учителей русского языка и литературы Классные руководители
75.	Конкурс поздравительных стенгазет, посвящённый Международному женскому дню 8 марта	1-4	26.02	Педагоги - организаторы Классные руководители
76.	Традиционный праздник "ПРОЩАНИЕ С АЗБУКОЙ"	1	19.02	Замдиректора по ВР Классные руководители Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Март **События:** • 4 марта: всемирный день писателя • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			
77.	Тренинг для мам "Счастливая Я. Путь к гармонии"	Родители	01.03	Руководитель семейного клуба “Лучики счастья”
78.	Спортивное мероприятие “А ну-ка, девочки!”	1-4	01-07.03	ШМО учителей физкультуры
79.	Школьный конкурс чтецов "Мы о войне стихами говорим..."	1-11	03-31.03	ШМО учителей русского языка и литературы Классные руководители Библиотекари
80.	Квест-игра «МЫ за ЗОЖ» для детей с ОВЗ	1-9	05.03	Замдиректора по ВР ШСП “МИР”

81.	Литературный квиз "Сокровища книжных полок", посвященный всемирному дню писателя	7-8	06.03	Замдиректора по ВР МАУК “КДЦ “Арт-союз”
82.	Большой концерт, посвященный Международному женскому дню «ФЕВРОМАРТ»	1–11	05.03	Замдиректора по ВР Классные руководители Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ

83.	Фотовыставка "МНОГОЛИКИЙ КРЫМ"	1-11	12-16.03	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Советники директора по воспитанию Классные руководители
84.	Конкурс изготовления военной техники из разных материалов для учащихся 1-11-х классов Култаевской средней школы «Военная техника – правнукам Победы»	1-11	12.03-09.05	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители Совет родителей Култаевский парламент
85.	Школа осознанного родительства 3 заседание. Тема: Территория осознанности: стили воспитания и защита детства.	Родители 1–11	6.03	Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба школы
86.	Совет родителей. Заседание 2: Современные вызовы воспитания: как помочь ребенку справиться с конфликтами и безопасностью в цифровом мире.	Родители 1–11	6.03	Директор школы Замдиректора по ВР Классные руководители
87.	Акция "ВАМ, ЛЮБИМЫЕ"	1-4	06.03	Классные руководители Совет родителей Култаевский парламент
88.	День открытых дверей для будущих первоклассников	1–11	22.03	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Классные руководители
89.	Итоговые линейки, посвящённые итогам 3 учебной четверти	1-11	17-21.03	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Замдиректора по УВР Классные руководители Педагоги-организаторы

	Апрель **События:** • 7 апреля: всемирный день здоровья • 8 апреля: День российской анимации (мультипликации); • 12 апреля: День космонавтики; • 22 апреля: Всемирный день Земли			
90.	Конкурс стенгазет, посвященных Дню космонавтики	1-4	06.04	Култаевский парламент Педагоги - организаторы
91.	Интерактивная игра «Космический бой»	4	09.04	Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организаторы
92.	Конкурс «Смотр строя и песни», посвященный 82-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-11	21-25.04	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
93.	Праздник «Парад Звезд»	1-3	22.04	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагоги - организаторы Советник директора по оспитанию Классные руководители
	Май **События:** • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры			

94.	Всероссийские акции, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне («ОКНА ПОБЕДЫ», «ПИСЬМО ПОБЕДЫ», Бессметрный полк и др.)	1-11	1-10.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организаторы
95. 96 .	Торжественные линейки, посвящённые 82-й годовщине победы в Великой Отечественной войне Конкурс «Смотр строя и песни»	1-11	5-7.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организаторы
97.	Концерт, посвященный Дню Победы	1-11	07.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организаторы
98.	Итоговый праздник «Олимп успеха»	5-11	15.05	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организаторы
99.	Праздничная программа «ПРОЩАНИЕ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»	4	20.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители Култаевский парламент Педагоги-организаторы
100.	Итоговые линейки, посвящённые окончанию 2025-2026 учебного года	1-11	18-19.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Замдиректора по УВР Классные руководители Педагоги-организаторы

101.	Торжественные линейки, посвящённые празднику последнего звонка	9, 11	24.05	Директор Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ				
1.	Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–11	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии по предметам	1–11	В течение года	Учителя начальных классов Классные руководители Учителя-предметники
3.	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Психологи Руководители ШМО
4.	Экскурсия на природу «Изменения в природе»	1-4	В течение года	Классные руководители
	Сентябрь			
5.	Экскурсия по школе для первоклассников «Кто работает рядом с нами»	1	Сентябрь	Классные руководители
6.	Турслет	5, 9-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Октябрь			
7.	Краевая выставка-форум “Образование и карьера-2024”	8-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
	Март			

8.	Зарница	6,7	Март	Замдиректора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы
	Май			
9.	Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	1–11	Май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учитель истории
10.	Походы выходного дня по классам	1-11	Май	Классные руководители Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Государственные символы России	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
2.	Правила дорожного движения	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
3.	«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
4.	Новости школы (интерактивная стена)	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ
5.	Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	1–11	Сентябрь–май	ШСК “Фаворит”
6.	Дополнительное образование	1–11	Сентябрь–май	Старший вожатый Советник директора по воспитанию
7.	Курсы внеурочной деятельности	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
8.	Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители Первичное отделение РДДМ Култаевский парламент
9.	Библиотечный стенд «Книгообмен»	1–11	Сентябрь–май	Библиотекари

10.	Украшение классов к Новому году	1-11	Декабрь	Классные руководители Активы классов Педагоги-организаторы
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1.	Акция “Помоги пойти учиться”	1-11	14.08-31.08	Замдиректора по ВР Соцальные педагоги Классные руководители
2.	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–11	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагоги Психологи

3.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска СОП обучающихся	1–11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагоги Психологи Классные руководители
4.	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор по безопасности Советник по воспитанию Соцпедагоги Психологи
5.	Совет профилактики	1–11	В течение года (2 раза/месяц)	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагоги Психологи
6.	Служба медиации	1–11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагоги Психологи ШСП “МИР”
7.	Месячник безопасности детей	1-11	02-19.09	Директор Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Ответственный за мероприятия по АТЗ учитель ОБЗР Библиотекарь
8.	Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–11	Сентябрь, далее в течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Педагоги допобразования и ВД

9.	Треннинговое занятие на сплочение детского коллектива в рамках внеурочной детяльности “Тропинка к своему я “	5	Сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
10.	ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК БЕЗОПАСНОСТИ В КУЛТАЕВСКОЙ ШКОЛЕ	5-11	08.10	Замдиректора по ВР МКУ Центр обеспечения безопасности Пермского муниципального района Классные руководители
11.	Мероприятия, посвященные всемирному дню психического здоровья	1-11	10.10	Педагоги-психологи ШСП “МИР”
12.	Проведение социально-психологического тестирования	7-11	15.09-15.10	Замдиректора по ВР Социальные педагоги Классные руководители
13.	Онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги»	1-9	Октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
14.	Мониторинг по профилактике насилия в школьной среде	1-11	18-30.11	Замдиректора по ВР Психологи Классные руководители
15.	Проведение психолого-педагогического обследования	6-11	01.10-31.10	Замдиректора по ВР Психологи Классные руководители
16.	Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	1–11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Култаевский парламент
17.	Муниципальный квест «Мой выбор»	1-11	28.10-03.11	ДЮЦ “Импульс”
18.	Заседания Школы осознаного родительства	1-11	Октябрь, далее в течение года	Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба школы Классные руководители

19.	Тренинг “Я+Он+Они=Мы”	10	Октябрь	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
20.	Профилактические беседы “Давайте жить	1-4	Октябрь, ноябрь	Замдиректора по ВР

	дружно! Учимся решать конфликты”.			Социально-психологическая служба школы Классные руководители
21.	Всероссийский день правовой помощи детям	1-11	20.11	Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба школы Классные руководители
22.	Мероприятия, посвященные всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-11	01.12	Замдиректора по ВР ШСП “МИР” Классные руководители Учитель ОБЖ
23.	Квест по безопасности для детей и родителей (ГР СОП и СОП)	1-4	Январь	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ ШСП “МИР” Отряд ЮИД “СТОП” ШСК “Фаворит”
24.	Профилактические беседы “Экстремизм – угроза человечеству!”	8-11	Февраль	Социальный педагог Классные руководители
25.	Тренинг для мам "Счастливая Я. Путь к гармонии"	Родители	Март	Руководитель семейного клуба “Лучики счастья”
26.	Участие в сдаче норм ВФСК ГТО	1-11	В течение года	ШСК “Фаворит”
27.	Участие в акции “Пермский муниципальный округ – территория безопасности!”	1-11	Ноябрь, апрель	Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба школы Классные руководители
28.	Проведение профилактических классных часов, бесед (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба школы Классные руководители

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1.	День открытых дверей	1, Родители	Март	Директор

				Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
2.	Профессиональные пробы в ССУЗах и ВУЗах	6–11	По согласованию	Заместитель директора по ВР Навигатор проекта Билет в будущее Классные руководители
3.	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–11	По согласованию	Заместитель директора по ВР Навигатор проекта Билет в будущее Руководители ШМО Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
4.	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–11	По согласованию	Заместитель директора по ВР Навигатор проекта Билет в будущее Классные руководители
5.	Участие в акции “Пермский муниципальный округ – территория безопасности!”	1-11	Ноябрь, апрель	Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба школы Классные руководители
6.	Литературный квиз "Сокровища книжных полок", посвященный всемирному дню писателя	7-8	Март	Замдиректора по ВР МАУК “КДЦ “Арт-союз”
7.	Исторический брейн-ринг имени В.В.Полосухина	8	Апрель	Замдиректора по ВР Классные руководители МАУК “КДЦ “Арт-союз”
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ				
По отдельному плану				
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				

1.	Участие в благотворительных акциях	1-11	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент

2.	Мероприятия РДДМ “Движение первых” (согласно утвержденного министром Просвещения РФ С.С. Кравцовым) перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год)	1-11	В течение учебного года
3.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-11	В течение учебного года
4.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11	В течение учебного года
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ФАВОРИТ»			
По отдельному плану ШСК			

3.5 Характеристика условий реализации ООП ООО

Система условий реализации ООП ООО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации основной образовательной программы, в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций: Академия Первых, Кванториум, IT Куб и др., направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной

организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.
Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.
В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) "обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.
На начало 2026-2027 учебного года в школе работает 198 педагогических работников. 163 в Култаево и 35 в структурном подразделении «Баш-Култаевская школа». Включая административно-управленческий персонал – директора, 6 заместителей директора по УВР. В это же число входит социально-психологическая служба - 6 социальных педагогов (5+1), 7 педагогов-психологов (6+1), 3 учителя-логопеда (2+1), 3 учителя-дефектолога (2+1)).
В прошлом учебном году количество педагогических работников было 184.
Количество педагогов ежегодно увеличивается и это связано с ростом численности обучающихся и, соответственно, увеличения числа классов – комплектов.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящими перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлены стенды в учительских, на которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения процедуры аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников призвана не только повышать профессиональный уровень конкретного педагога, выявлять уровень соответствия его профессиональной деятельности, присвоенной раннее квалификации, но и стимулировать к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Для эффективной организации данной процедуры в нашей школе организованы формы методической работы с педагогами, основное предназначение которых связано с выявлением и

раскрытием личностного и профессионального потенциала работника образовательного учреждения.

К таким формам относятся:

- Разработка портфолио педагога (оценка результативности освоения образовательных программ, оценка результативности профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей, мониторинг результативности личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, мониторинг результативности деятельности в профессиональном сообществе);
- Проведение индивидуальных консультаций, которые педагог получает с учётом собственных профессионально-личностных проблем;
- Организация методической помощи при подготовке педагога к аттестации и др.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников на 2026-2027 учебный год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проводится прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, оказывается помощь педагогам при заполнении портфолио, подготавливаются представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности, в последний четверг месяца проводятся заседания по аттестации на соответствие занимаемой должности.

С целью качественной организации аттестации педагогов ответственный за организацию аттестации педагогических работников заместитель директора по УВР Н. М. Шляпникова участвует в совещаниях муниципального и регионального уровня по вопросам организации аттестации педагогических работников.

На начало 2026-2027 учебного года аттестованных педагогов 101. Что составляет 52,6%. 85 аттестованных педагогов в Култаевской школе (53,8%) и 15 педагогов в БК (44%). С первой категорией – 58 человек (51 К+7 БК), 43 человека с высшей категорией (35 К+8 БК).

Основные цели аттестации на категорию - подтверждение профессионального уровня. Процедура позволяет объективно оценить, насколько педагог соответствует установленным квалификационным требованиям. Комиссия анализирует не только результаты обучения учеников, но и методическую работу, личный вклад в повышение качества образования, участие в наставничестве.

Стимул для профессионального роста. Сам процесс подготовки и защиты мотивирует педагогов постоянно совершенствовать навыки, осваивать новые методики и технологии.

Определение направлений для дальнейшего развития. По итогам аттестации становится ясно, какие компетенции нужно усилить, какое дополнительное образование получить.

Повышение качества образования. В целом процедура способствует общему росту профессионального уровня педагогического коллектива, что положительно сказывается на результатах учеников.

Дифференциация оплаты труда. Установленные квалификационные категории (первая, высшая) влияют на размер заработной платы. Немного непонятна на сегодняшний день ситуация с новыми категориями педагог-методист, педагог-наставник.

Развитие методической работы и наставничества. Аттестация помогает выявить педагогов, которые готовы делиться опытом, руководить методическими объединениями, сопровождать молодых специалистов.

Какие преимущества даёт присвоение категории

Финансовая мотивация. За категорию предусмотрены надбавки к окладу (конкретный размер устанавливается региональными нормативными актами).
Карьерный рост. Наличие категории открывает путь к более сложным и ответственным должностям.
Повышение престижа профессии. Подтверждённый уровень квалификации повышает авторитет педагога в коллективе и среди родителей.
Важные нюансы
Инициатива — за педагогом. Пройти аттестацию на категорию можно только по собственному желанию, подав заявление в аттестационную комиссию и заполнив электронное портфолио.
Бессрочный характер. С 1 сентября 2023 года присвоенные первая и высшая категории действуют бессрочно. Об этом сказано в порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность №196 от 24.03.2023 года. Приказ об утверждении данного порядка действует до 31 августа 2029 года.
Новые категории. С 2023 года появились категории «педагог-методист» и «педагог-наставник». Их присваивают педагогам с высшей категорией, которые выполняют дополнительные функции, связанные с методической работой или наставничеством.
Таким образом, аттестация на категорию — это не просто формальность, а реальный инструмент для профессионального развития, повышения дохода и карьерного роста педагога.
Молодых педагогов до 35 лет – 59 человек, доля молодых педагогов составляет 30%. В то же время растет доля учителей пенсионного возраста. Средний возраст педагогов – 43 года; средний педагогический стаж – 42 года.

О хорошем уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование педагогов. Высшее образование имеют 162 человека, среднее профессиональное – 36 человек.
Звание Почетный работник ОО имеют 12 человек, награждены Грамотой МиН РФ 13 человек, Грамота МиН ПК 24 человека, являются Победителями ПНПО «Лучшие учителя России» 3 человека + 1 участник.
Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу
С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят курсы повышения квалификации.
На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации; участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений школы.
Формы повышения квалификации учителей внутри образовательного учреждения:
• взаимопосещение и анализ уроков (во всех МО в течение года);
• индивидуальные консультации.
Учеба на курсах повышения квалификации проходит в очном, дистанционном форматах в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений

современной науки, актуального и новаторского опыта. Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов (1 раз в три года).
Анализ состава педагогических работников школы показывает, что в курсовой подготовке нуждаются в основном педагоги, у кого подошел к концу срок предыдущих курсов, педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, вновь принятые работники и молодые специалисты. За 2025-2026 учебный год 112 педагогов прошли курсы по разным темам в необходимые сроки. Учителями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оцениваться по схеме:
- Результативность участия обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях.
- Исполнение образовательной программы в отчетном периоде в соответствии с электронным журналом на 100%.
- Успеваемость.
- Участие в методической работе, распространение передового опыта
- Трудовая дисциплина.

Прочие педагогические работники (психологи, логопеды, дефектологи, библиотекари, социальные работники, педагоги дополнительного образования).

- Полностью реализован, утвержденный директором, план работы с родителями обучающихся на отчетный период.
- Полностью реализован, утвержденный директором, план работы с обучающимися на отчетный период.
- В отчетном периоде отсутствуют зафиксированные надлежащим образом обоснованные жалобы участников образовательных отношений на педагогического работника.

Показатели разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС и ФОП.
Одним из условий готовности образовательной организации к обновленным ФГОС и ФОП является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всехэтапах реализации требований обновленных ФГОС. Организация методической работы построена по следующим направлениям:

1. *Информационная деятельность:*

- Информирование педагогического коллектива о проводимых мероприятиях для педагогов в округе, крае, России;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по реализации приоритетных направлений школы, округа.

2. *Диагностико-аналитическая деятельность:*

- Организация и сопровождение аттестации педагогов, анализ профессиональной компетентности педагогов;
- Осуществление постоянного мониторинга курсовой подготовки педагогов;
- Диагностика состояния одаренности обучающихся и их склонностей, интересов.

3. *Организационно-методическая деятельность:*

- Организация деятельности педагогического совета, методического совета, методических объединений (10 ШМО учителей-предметников+3 ШМО классных руководителей), проблемных групп (7 ПГ);
- Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов (мастер классов, педагогических конкурсов, олимпиад);
- Организация условий для эффективной работы молодых и вновь пришедших специалистов (наставничество);
- Способствовать организации сотрудничества с инновационными площадками округа, края и России.
- Организация предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, педагогических мастерских;
- обеспечение участия педагогов школы в единых методических окружных днях ПМО;
- Организация обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- Организация работы НОУ, участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального и краевого уровней.

Педагогический коллектив школы – это люди с высоким творческим потенциалом: активно участвуют в методической работе, презентуют свои достижения окружному и краевому педагогическому сообществу.
100% педагогических работников прошли курсовую подготовку и используют в своей деятельности информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные и

здоровьесберегающие технологии.

Выбор образовательных технологий направлен на реализацию цели школы и выполнение федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Приоритетными технологиями образования являются следующие:

- информационно-коммуникативные технологии;
- метод проектов;
-личностно-ориентированные технологии (дифференцированное обучение, учебные игры, групповые методы обучения, технологии здоровьесбережения).

Особенности обучения являются:

- осуществление системно-деятельностного подхода;
- учет психолого-педагогических особенностей развития обучающихся;
- освоение обучающимися систематических знаний;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, умения решать проблемы, формирование навыков сотрудничества и коммуникации, самоорганизации и саморегуляции;
-формирование у обучающихся навыков рефлексии;
-формирование у обучающихся ИКТ-компетентностей.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности Школы осуществляет педагог-психолог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде исреде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое

сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В Школе разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО.

5) В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям

Уровни психолого-педагогического сопровождения	**Формы психолого-педагогического сопровождения**	**Основные направления психолого- педагогического сопровождения**
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. - Сохранение и укрепление психологического здоровья. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. - Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностям.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне ОУ (по запросу администрации)	Диагностика	- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья обучающихся являются:

-психологические обследования обучающихся;

-индивидуальные и групповые консультации;

-индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;

-релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;

-семейное консультирование по проблемам.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения субсидий на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного обучающегося.

МАОУ «Култаевская средняя школа Интеграция» самостоятельно устанавливает положение о системе оплаты труда и материального стимулирования труда работников, которое соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Положение о системе оплаты труда в образовательной организации предусматривает:

- порядок и условия формирования системы оплаты труда и материального стимулирования работников образовательной организации;
- создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Доля базовой части фонда оплаты труда образовательной организации планируется в размере 80% от фонда оплаты труда образовательной организации. Доля стимулирующего фонда оплаты труда планируется в размере 20% от фонда оплаты труда образовательной организации.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату административно-управленческого персонала; педагогического персонала, непосредственно осуществляющего образовательную деятельность; прочего педагогического персонала; учебно- вспомогательного персонала и рабочих учреждения.

Доля фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего образовательную деятельность, планируется в размере 65% от базовой части фонда оплаты труда учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, непосредственно осуществляющего образовательную деятельность, обеспечивает гарантированную оплату труда исходя из количества проведенных учебных часов и численности обучающихся в классах (аудиторная нагрузка), учета специфики работы и неаудиторной занятости.

Формирование и утверждение штатного расписания образовательной организации осуществляется в пределах фонда оплаты труда с учетом объема фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего образовательную деятельность.

Учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией.

Максимальная учебная нагрузка не может превышать нормы, установленные федеральным базисным учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом, санитарными правилами и нормами.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены завершенными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников.

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы

Здание школы, построенное и введенное в действие в 2024 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОО, составляет 17000 кв.м.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Ведется внешнее видеонаблюдение. По всему периметру здания школы установлены пластиковые окна. Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Занятия в школе проводятся в 2 смены.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательной организации. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе созданы все необходимые материально- технические условия для осуществления образовательного процесса.

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся на уровне среднего общего образования обучаются по классно-кабинетной системе.

В школе 48 учебных кабинетов, в том числе: кабинеты технологии (кабинет обслуживающего труда для девочек, мастерская для мальчиков), кабинеты информатики, кабинеты русского языка и литературы, кабинеты математики, кабинеты иностранного языка, кабинеты физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинеты истории и обществознания, спортзалы.

Так же в школе имеются: школьный стадион, актовый зал**,** библиотека, библиотечно-информационный центр, кабинеты педагога-психолога, кабинеты социального педагога, столовая, медицинский кабинет, лифты.

Услуги сети интернет

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Доступ к сети интернет обеспечивается оператором российской телекоммуникационной компанией «ЭР-Телеком».

Качество доступа к Интернет (качество связи) (100 Мбит/с, 8 Мбит/с) позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации.

Организация питания школьников

Организация питания обучающихся контролируется школой. Создана комиссия по контролю за питанием, утверждается план работы комиссии. Столовая находится на первом этаже. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных организациях. Услугами горячего питания пользуется более 60% детей. Обучающиеся по адаптированным программам и из многодетных малообеспеченных

семей обеспечиваются бесплатным питанием.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательной организации. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса.

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся на уровне основного общего образования обучаются по классно-кабинетной системе.

Оснащенность образовательного процесса

N п/п	Наименование предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом образовательной программы	Наименование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию образовательной программы
1	2	3
1	Русский язык	Учебный кабинет русского языка и литературы: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, речевой аудиокласс, комплект портретов писателей, литературоведов, лингвистов, словари языковые фундаментальные, словари школьные раздаточные, комплект репродукций картин для развития речи
2	Литература	Учебный кабинет русского языка и литературы: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, речевой аудиокласс, комплект портретов писателей, литературоведов, лингвистов, словари языковые фундаментальные, словари школьные раздаточные, комплект репродукций картин для развития речи
3	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка: Кабинет иностранного языка: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 13 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, дидактические наглядные пособия, динамики для громкого воспроизведения, комплект портретов иностранных писателей, раздаточные учебные материалы по иностранному языку, комплект словарей по иностранному языку, мобильный лингафонный класс.
4	Математика	Кабинет математики: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты,

		стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, дидактические наглядные пособия, комплект чертежного оборудования и приспособлений, набор прозрачных геометрических тел с сечениями.
5	Алгебра	Кабинет математики: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, дидактические наглядные пособия, комплект чертежного оборудования и приспособлений, набор прозрачных геометрических тел с сечениями.
6	Геометрия	Кабинет математики: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, дидактические наглядные пособия, комплект чертежного оборудования и приспособлений, набор прозрачных геометрических тел с сечениями.
7	Вероятность и статистика	Кабинет математики: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, дидактические наглядные пособия, комплект чертежного оборудования и приспособлений, набор прозрачных геометрических тел с сечениями.
8	Информатика	Кабинет информатики: рабочее место учителя, комплект учебной мебели (парты, стулья) на 13 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, кресло компьютерное, стол компьютерный, ноутбук ученика с лицензионным ПО, тележка для хранения ноутбуков.
9	История	Кабинет истории и обществознания: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, , комплект портретов исторических деятелей, раздаточные учебные материалы по истории, атлас по истории с комплектом контурных карт, государственные символы Российской Федерации
10	Обществознание	Кабинет истории и обществознания: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер

		учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, , комплект портретов исторических деятелей, раздаточные учебные материалы по обществознанию, атлас по истории с комплектом контурных карт, государственные символы Российской Федерации, Конституция Российской Федерации
11	География	Кабинет географии: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, демонстрационные учебно-наглядные пособия(топографические инструменты и приборы, школьная метеостанция), лабораторное оборудование, коллекция минералов и горных пород, географические модели, демонстрационные учебно-наглядные пособия по географии, в том числе раздаточные материалы по географии.
12	Физика	Кабинет физики: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией (лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, цифровая лаборатория по физике для учителя, цифровая лаборатория по физике для ученика, лабораторное оборудование, наборы для физического эксперимента, инструменты для физического эксперимента, комплект портретов.
13	Химия	Кабинет химии: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией (лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, демонстрационное оборудование и приборы для проведения химического эксперимента, цифровая лаборатория по химии для учителя, цифровая лаборатория по химии для ученика, набор лабораторно-технологического оборудования (микроскоп цифровой, весы для сыпучих материалов, электроплитка, набор посуды для реактивов), лабораторная химическая посуда , модели объемны и плоские по химии, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов, комплект портретов великих химиков, периодическая система химических элементов .
14	Биология	Кабинет биологии, медико-биологический кабинет: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией (лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, влажные препараты, комплекты гербариев, комплекты коллекций демонстрационные, цифровой микроскоп, цифровая лаборатория по биологии для учителя, микроскоп школьный с подсветкой, наборы микропрепаратов по ботанике, зоологии, общей биологии, модели, муляжи, аппликации по биологии.
15	Изобразительное искусство	Кабинет ИЗО и черчения: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения,

		комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, дидактические наглядные пособия, мольберт и стул складной к нему, готовальня, линейка чертежная, комплекты гипсовых моделей и муляжей для рисования.
16	Музыка	Кабинет музыки: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)),электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, музыкальный центр, набор шумовых инструментов, пианино цифровое, музыкальные инструменты(тамбурин, ксилофон, барабан, балалайка, трещотка, флейта и др.), комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов)
17	Труд (технология)	Кабинет домоводства для девочек (кройки и шитья): рабочее место учителя, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)),электронные средства обучения, стол для швейного оборудования(13шт.), табурет рабочий(13шт.), специальный стол для черчения и выкроек, коллекции волокон, машина швейная, машина швейно-вышивальная, оверлок, манекен женский с подставкой, ножницы закройные, утюг с пароувлажнителем, зеркало для примерок. Кабинет домоводства для девочек(кулинария): рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 13 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)),электронные средства обучения, мебель кухонная, стол обеденный с гигиеническим покрытием, табурет обеденный, лабораторно-технологическое оборудование(электроплита, холодильник, чайник электрический, микроволновая печь, миксер), набор столовой посуды, кухонной посуды, столовых приборов. Комбинированный кабинет технологии для мальчиков: рабочее место учителя, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)),электронные средства обучения, верстак ученический(13 шт.), табурет(13 шт.), стол металлический под станок, ЖК панель с медиаплеером, вертикально-фрезерный станок, станок токарный по металлу, машина заточная, станок сверлильный, станок токарный деревообрабатывающий, электродрель, электропаяльник, электровыжигатель, лобзик учебный, набор слесарных и столярных инструментов
18	Физическая культура	Спортивный зал (24*12), спортивный зал (30*18): компьютер учителя с периферией и программным обеспечением, многофункциональное устройство, табло электронное игровое, стеллаж для инвентаря, оборудование и инвентарь для спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол), оборудование и инвентарь для общефизической подготовки, оборудование и инвентарь для легкой атлетики, оборудование и инвентарь для подвижных игр, набор для игры в шахматы.
21	Основы безопасности и защиты Родины	Учебный кабинет ОБЗР: рабочее место учителя, комплект учебной мебели (парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией (лицензионное ПО)), электронные средства обучения, система хранения тренажеров. Цифровая лаборатория, демонстрационные учебно-наглядные пособия, лабораторно-технологическое оборудование, модели плоские и объемные, натуральные объекты.