Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Култаевская средняя школа «Интеграция»

Утверждено:
Директор
МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»
_____
Е.В. Эйхгорн
Приказ №1318
от «_31__» __августа__ 2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2026-2027 учебный год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	3
II.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	7
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	8
III.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	19
3.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности)	19
3.2	Программа формирования УУД у обучающихся	607
3.3.	Рабочая программа воспитания	626
3.4.	Программа коррекционной работы	675
IV.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	682
4.1	Учебный план	682
4.2	Календарный учебный график	692
4.3	План внеурочной деятельности	695
4.4	Календарный план воспитательной работы	699
4.5	Характеристика условий реализации образовательной программы СОО	743
4.5.1	Кадровые условия реализации образовательной программы СОО	743
4.5.2	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы СОО	748
4.5.3	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы СОО	753
4.5.4	Информационно-методические условия реализации образовательной программы СОО	754
4.5.5	Материально-технические условия реализации образовательной программы СОО	754
4.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	760
4.5.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы СОО	761

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Култаевская средняя школа «Интеграция» (далее - ООП СОО МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция») разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.04.2026).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 18.06.2025).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62, от 19.03.2024 N 171 (ред. 09.10.2024), от 09.10.2024 N 704, от 08.10.2025 N 729, от 10.11.2025 N 808).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 N 67, от 17.07.2024 N 495).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 04.03.2025).
7. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП».
10. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 N АБ-807/07 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продленного дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»).
11. Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Содержание ООП СОО МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» представлено в соответствии с ФОП СОО учебно-методической документацией (федеральный учебный

план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

3. МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» разработала основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО указаны не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО

4. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

5. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся

рабочую программу воспитания.

6. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

7. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

8. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования

9. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

10. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

11. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

12. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП СОО

Пояснительная записка.

ООП СОО МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» (далее ООП СОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП СОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-413-от-17.05.2012-ФГОС_СОО.pdf и федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования (далее ФОП СОО) https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3000

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без-

вредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

ФОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

2.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной

основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более 40 минут).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более 40 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Код проверяемого элемента	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	**Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)**
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов

	целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	**Базовые исследовательские действия**
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	**Работа с информацией**
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-

	сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	**Регулятивные УУД**
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с це-

лью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика в начале 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация - установление уровня освоения ООП соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов освоения ООП;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им ООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация по итогам первого и второго полугодий на уровне среднего общего образования проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом СОО.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в формах (контрольные работы, устные ответы (билеты), тестирование, защита проектов, зачеты, контрольные нормативы), определяемых педагогическим работником и ООП СОО.

В качестве результатов промежуточной аттестации засчитываются результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР), проводимых для обучающихся 10 классов по отдельным учебным предметам.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Оценки за промежуточную аттестацию выставляются педагогическим работником, ее проводившим, в электронном журнале ЭПОС. Школа в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное проведение промежуточной аттестации для отсутствовавших по уважительным причинам обучающихся.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение промежуточной аттестации:

- в первый учебный день после каникул, для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП СОО на дому, осуществляют педагогические работники школы.

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП СОО в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицин-

ской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы, дополняет и обогащает содержание уроков, обеспечивая целостность образовательного процесса, и представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы — личностных, метапредметных и предметных.

Система внеурочной деятельности школы включает:

- жизнь ученических сообществ (ученические классы, в том числе профильные), разновозрастные объединения по интересам, общественные объединения и организации в рамках «Российского движения детей и молодёжи "Движение первых"»;
- курсы внеурочной деятельности, которые определяются профилями обучения (гуманитарный, технологический, естественно-научный);
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- систему воспитательных мероприятий, предусмотренных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Главная цель внеурочной деятельности — решение задач воспитания и социализации обучающихся, формирование нравственных качеств личности, развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия. В процессе внеурочной деятельности старшеклассник учится действовать, чувствовать и принимать решения, что особенно значимо на этапе активного личностного и профессионального самоопределения.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (гуманитарный, технологический, естественно-научный).

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности, закреплённым во ФГОС СОО: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному.

Спортивно-оздоровительное направление обеспечивает формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребности в физическом совершенствовании и занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Духовно-нравственное направление направлено на осознание духовных ценностей российского народа, формирование нравственного сознания и этического поведения, способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

Социальное направление обеспечивает формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, готовности к гуманитарной и волонтёрской деятельности, умения взаимодействовать с социальными институтами.

Общеинтеллектуальных направление ориентировано на развитие познавательных интересов, овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, расширение содержания учебных предметов.

Общекультурное направление направлено на эстетическое отношение к миру, способность воспринимать различные виды искусства, готовность к самовыражению в разных видах

творчества.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся. К рекомендуемым формам относятся исследовательская проектная деятельность, кружки, спортивные секции, туристические слеты, участие в благотворительных акциях, практики и экскурсии в музей, предметные факультативы. В организации внеурочной деятельности делается упор на исследовательскую активность, проектную и практическую деятельность, осознанный выбор профессии, личностно формирующее общение и культурный досуг.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ООП соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Внеурочная деятельность опирается на традиции школы, обеспечивающие преемственность уклада школьной жизни, и тесно связана с рабочей программой воспитания. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности с учётом особенностей школы.

III. Содержательный раздел.

3.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности)

В МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» для реализации обязательной части учебного плана на уровне СОО предусмотрено применение федеральных рабочих программ по учебным предметам.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_russkij-yazyk_10_11.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			https://m.edsoo.ru/U0F6H8P5F
1.2	Язык и культура	1			https://m.edsoo.ru/F8B5Y7G1N
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			https://m.edsoo.ru/G1J2T2T4H
1.4	Формы существования русского национального языка	2			https://m.edsoo.ru/V1M7F8O0V
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			https://m.edsoo.ru/Y6H6I6F7W
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/U4E9L0R3I

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			https://m.edsoo.ru/F7B3B6T4C
2.4	Качества хорошей речи	1			https://m.edsoo.ru/H5W6N0E1W
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1			https://m.edsoo.ru/Q4L8F2U2W
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			https://m.edsoo.ru/F6B7Q2E1H
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2			https://m.edsoo.ru/O0Q3U4S7W
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/B6E3Q1Q2J
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3			https://m.edsoo.ru/B4H4M7X2H

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			https://m.edsoo.ru/N7Q0G1Q6Y
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1			https://m.edsoo.ru/Y7Q2J2X2A
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1			https://m.edsoo.ru/I7F7Y7K6K
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/B0C4B4W0I
5.2	Словообразовательные нормы	1			https://m.edsoo.ru/S9U2G9S3C
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/Z3M4F6G8A
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4			https://m.edsoo.ru/C4X7Z2F9Z
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/U6O8O3I0S
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2			https://m.edsoo.ru/O3Q3T5G8U
7.3	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2			https://m.edsoo.ru/Z3E0Z8P7N
7.4	Правописание суффиксов	2			https://m.edsoo.ru/C7I3M6T0T
7.5	Правописание н и нн в словах различных частей речи	2			https://m.edsoo.ru/I9F4B8V2J
7.6	Правописание не и ни	1			https://m.edsoo.ru/I9Q2B7D5N
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2			https://m.edsoo.ru/B3L3P6R1C
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2			https://m.edsoo.ru/K4X5X9Y4V
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/G6F5P1U5D
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			https://m.edsoo.ru/A8I0W6Z9V

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
8.3	Речевой этикет	1			https://m.edsoo.ru/A9R6T0Q8V
8.4	Публичное выступление	2			https://m.edsoo.ru/H6M6Z1S9A
Итого по разделу		5			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/R3S8Y0L1Q
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2			https://m.edsoo.ru/Q1N1Q1D8S
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2			https://m.edsoo.ru/T9M8O7T7V
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3			https://m.edsoo.ru/W1O6J3L3Z
Итого по разделу		8			
Повторение		6			https://m.edsoo.ru/G6K4R8C8C
Итоговый контроль		5	5		https://m.edsoo.ru/O3Z8T0W8O
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			https://m.edsoo.ru/X9H7Y8N3C
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/J2G8N7V1M
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2			https://m.edsoo.ru/F9L5O3P6T
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2			https://m.edsoo.ru/T7T0C8F2O
2.4	Основные нормы управления	2			https://m.edsoo.ru/O2T1U5N8E
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2			https://m.edsoo.ru/G3W7N8D9B
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3			https://m.edsoo.ru/W9J3T2E1H
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3			https://m.edsoo.ru/P6C5O8K5G
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			https://m.edsoo.ru/P6I6O7I3S

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/B1G8R8S0V
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			https://m.edsoo.ru/M5L9V2J0L
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			https://m.edsoo.ru/I4X9D6C9L
3.4	Знаки препинания при обособлении	3			https://m.edsoo.ru/M8D5Q0B8M
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2			https://m.edsoo.ru/Q5C3W4Z7E
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			https://m.edsoo.ru/A9W1Y2L7T
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			https://m.edsoo.ru/L5K2P8D4L
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2			https://m.edsoo.ru/A2L3S0L4J
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			https://m.edsoo.ru/B7Y6N7C5D
Итого по разделу		17			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/I2V5J7I6J
4.2	Разговорная речь	2			https://m.edsoo.ru/R7X8O0N9M
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			https://m.edsoo.ru/A8T7H4X3F
4.4	Научный стиль	3			https://m.edsoo.ru/J0N6M4S0Y
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2			https://m.edsoo.ru/Q1E2X0S4D
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2			https://m.edsoo.ru/V9B0R4J5H
4.7	Публицистический стиль	2			https://m.edsoo.ru/Q1J0O4G2I
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3			https://m.edsoo.ru/D8X9E3U9X
4.9	Язык художественной литературы	4			https://m.edsoo.ru/J8Z4W2R9Y
Итого по разделу		21			
Повторение		6			https://m.edsoo.ru/X7E2J4V5I
Итоговый контроль		5	5		https://m.edsoo.ru/R7U6J8A4Z

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1				https://m.edsoo.ru/P7S5F4X5D
2	Повторение в начале года. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/F8V6T2V9T
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1				https://m.edsoo.ru/U5K2D7T5V
4	Взаимосвязь языка и культуры	1				https://m.edsoo.ru/Q3Z1W1B8Z
5	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1				https://m.edsoo.ru/L2L1G3A3J
6	Формы существования русского национального языка	1				https://m.edsoo.ru/F5M8O9D9S
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/W3Z5R5M2N

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1				https://m.edsoo.ru/Z4R2L2D7P
9	Культура речи как раздел лингвистики	1				https://m.edsoo.ru/I9L0V3M1G
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1				https://m.edsoo.ru/T6T5Y5Z7Z
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1				https://m.edsoo.ru/V7D9B5I5O
12	Основные виды словарей	1				https://m.edsoo.ru/H0X5C2A0B
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/X6D4E5N6H
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1				https://m.edsoo.ru/A7F5A3C2J
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/J0T9L3Q2K
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики	1				https://m.edsoo.ru/C0T1H0B3Q
17	Основные лексические нормы современного русского	1				https://m.edsoo.ru/J0W5O2D3R

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	литературного языка					
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/J8X5E8S8C
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1				https://m.edsoo.ru/Y9H1I3O6U
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1				https://m.edsoo.ru/E7C7T2Z7L
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1				https://m.edsoo.ru/Z2F7V6W9Q
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1				https://m.edsoo.ru/B3M9X0P1Y
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1				https://m.edsoo.ru/U4O2Y0F0H
24	Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение	1	1			https://m.edsoo.ru/A2U7O6C5T
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразова-	1				https://m.edsoo.ru/H9C8C1C7V

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	ния (повторение, обобщение)					
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/U7O4V0Q2W
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1				https://m.edsoo.ru/X3F7F6E8Z
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обощение)	1				https://m.edsoo.ru/B3C9K8V1Y
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/H6A9O9U9W
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1				https://m.edsoo.ru/T6X9K3C6D
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/K2P2T3J7M
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1				https://m.edsoo.ru/O3X0A1Q0D
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/Q8N5G9P8U
34	Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием	1	1			https://m.edsoo.ru/M4I4R4N8H

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/M5H7E8O7Q
36	Правописание гласных и согласных в корне	1				https://m.edsoo.ru/Q1J8J0S8A
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/A0D4E1N4V
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	1				https://m.edsoo.ru/G1R3S4M8O
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/R6F2W9O9B
40	Правописание суффиксов	1				https://m.edsoo.ru/M4P3K1T9J
41	Правописание суффиксов. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/U8W1H6H4X
42	Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1				https://m.edsoo.ru/D7P2F5E5M
43	Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/B7L0L5Z1G
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с прида-	1				https://m.edsoo.ru/W2D1S5D1U

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	точными уступительными)					
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1				https://m.edsoo.ru/L7I7F1W7Y
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/O9Y3U7X0Y
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1				https://m.edsoo.ru/B7V4W3W7C
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/A8W1D6T6J
49	Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии»	1	1			https://m.edsoo.ru/W9Q4S7J9F
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/J9U6K0W6Z
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1				https://m.edsoo.ru/M9D5W8H4R
52	Речевой этикет. Основные функции	1				https://m.edsoo.ru/A9D4C8M4L
53	Публичное выступление и его особенности	1				https://m.edsoo.ru/A4W8W4W9R
54	Публичное выступление. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/N7J7X7C0B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/X9E4A8S4J
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1				https://m.edsoo.ru/F4P7Y4H5T
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/X3G9K9M4S
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1				https://m.edsoo.ru/G6Y6N3A0Q
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/C9K9N3D2O
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1				https://m.edsoo.ru/Z6P1E1Y1Z
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1				https://m.edsoo.ru/U7I1W2N8N
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1				https://m.edsoo.ru/G3I6Z0M2T
63	Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста». Сочинение / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/R0I9O8L5J
64	Контрольная итоговая работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/A1C8Y0A7V

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1				https://m.edsoo.ru/C5M7Y0W1N
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1				https://m.edsoo.ru/L0N3V9I0X
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1				https://m.edsoo.ru/C6D9I2X7W
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1				https://m.edsoo.ru/P9F5Z0J8G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1				https://m.edsoo.ru/M1Q3J1O3C
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/N1Q1Z0X7U
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1				https://m.edsoo.ru/F1P9F5Z6M

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1				https://m.edsoo.ru/A9M1V0D7C
5	Итоговый контроль «Общие сведения об языке». Сочинение (обучающее)	1	1			https://m.edsoo.ru/V4I2J8T3I
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/V6W2G9M9P
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/Z0I9V7T8M
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1				https://m.edsoo.ru/V9P3O8V6I
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/Q0P0F1N9T
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru/S7C7J5I8M
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1				https://m.edsoo.ru/P2P9G8G5A
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1				https://m.edsoo.ru/G0Z8J4V6A
13	Основные нормы управления. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/Z7L2B2O7X

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1				https://m.edsoo.ru/I4G2D6F0T
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/M3C9U0S0I
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1				https://m.edsoo.ru/Q1G6Y9V6I
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1				https://m.edsoo.ru/A7W2A9W5P
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/J0L8D6I6C
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; с придаточным изъяснительным	1				https://m.edsoo.ru/B8E3N2Y3B
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/L4J1A6O9B
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/A4C2T1F6E
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1				https://m.edsoo.ru/A5F5B2D0J
23	Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтакси-	1	1			https://m.edsoo.ru/G6B6J3M3W

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	ческие нормы»					
24	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/T3P2Y5S0Z
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1				https://m.edsoo.ru/Z7G9D1D5N
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/O0C0K6O6B
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/U2U6T0Y1V
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1				https://m.edsoo.ru/I1C8O4Z9X
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1				https://m.edsoo.ru/X3O0T0M6V
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/O7V1V4A0F
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1				https://m.edsoo.ru/W8S4T4Y9X

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/O2W1Y1J2V
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/X5P6U4D3N
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/W9K5G4C2X
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/D9U9F7V1K
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/Q9S6H7C4U
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/P7V2J8E7S
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1				https://m.edsoo.ru/X7H0X4A5N
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/E5N4C4P8R
40	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1				https://m.edsoo.ru/K4G8T4H6R

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
41	Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Сочинение	1	1			https://m.edsoo.ru/X6U1T6J8T
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/E4M0A1C9C
43	Разговорная речь	1				https://m.edsoo.ru/K0U8E0W2D
44	Разговорная речь. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/Q0D8K1X3T
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1				https://m.edsoo.ru/Q2D4I6L5N
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/F6T5A1R2W
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1				https://m.edsoo.ru/V0F4P7W5H
48	Основные подстили научного стиля	1				https://m.edsoo.ru/W5E4Z2Z7I
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/E5Z8Y7K2L
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1				https://m.edsoo.ru/U6F5I8O7Q
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/A4P9U2O4J
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1				https://m.edsoo.ru/H6V1O6E5W

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1				https://m.edsoo.ru/M2Z4Q4E7R
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1				https://m.edsoo.ru/I0N1B1V8O
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1				https://m.edsoo.ru/A5U5X4T6V
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1				https://m.edsoo.ru/Q9T9P4G8H
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1				https://m.edsoo.ru/F7V3J5J5U
58	Публицистический стиль. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/U0L9L7I9U
59	Итоговый контроль «Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение	1	1			https://m.edsoo.ru/E5D7V6Q3I
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1				https://m.edsoo.ru/W0E4E7T7Z
61	Язык художественной литературы. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/D0I8Q2E5C
62	Основные признаки художественной речи	1				https://m.edsoo.ru/Y7R0J0G8V
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/S6E2H9X8J

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
64	Контрольная итоговая работа	1	1			https://m.edsoo.ru/P0M1D6O5B
65	Повторение изученного. Культура речи	1				https://m.edsoo.ru/S9H5M8X8P
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1				https://m.edsoo.ru/A1P4B1A9D
67	Повторение изученного. Текст	1				https://m.edsoo.ru/R7P3E2M2X
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1				https://m.edsoo.ru/I9F9G5G7P
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература. Базовый уровень»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_literatura_10_11_baz.pdf

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обобщающее повторение					
1.1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)	5			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Литература второй половины XIX века					
2.1	А.Н. Островский. Драма «Гроза»	4			
2.2	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	5			
2.3	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	6			
2.4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.	3			
2.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	5			
2.6	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и др.	3			
2.7	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	3			
2.8	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10			
2.9	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15			
2.10	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.	2			
2.11	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Комедия «Вишнёвый	8			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	сад»				
Итого по разделу		64			
Раздел 3. Литература народов России					
3.1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 4. Зарубежная литература					
4.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.	2			
4.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.	1			
4.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.	1			
Итого по разделу		4			
Развитие речи		10			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4	2		
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

11 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифро-

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	вые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века					
1.1	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.	2			
1.2	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.	2			
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».	5			
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и др.	2			
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Литература XX века					
2.1	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.	3			
2.2	А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и др. Поэма «Двенадцать».	4			
2.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».	4			
2.4	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.	3			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.5	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и др.	2			
2.6	М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и др.	2			
2.7	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».	4			
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			
2.9	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4			
2.10	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	4			
2.11	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору).Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	2			
2.12	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.	3			
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В	3			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.				
2.14	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			
2.15	В.О. Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"	1			
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и др.	2			
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и др.	1			
2.18	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.	3			
2.19	А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	2			
2.20	В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.	2			
2.21	В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.	2			
2.22	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.	2			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.23	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…») , «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и др.	3			
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века					
3.1	Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века					
4.1	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и др.	1			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		1			
Раздел 6. Литература народов России					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.	2			
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и др.	1			
7.3	Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.	1			
Итого по разделу		4			
Развитие речи		7			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4	2		
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1				
2	Обобщающее повторение: стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»	1				
3	Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»	1				
4	Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени»	1				
5	Обобщающее повторение: произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души»	1				
6	Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза»	1				
7	Тематика и проблематика пьесы «Гроза». Особенности сюжета и своеобразие конфликта	1				
8	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины	1				
9	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	1				
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза»	1				
11	Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза»	1				
12	Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова	1				
13	История создания романа «Обломов». Особенности композиции	1				
14	Образ главного героя. Обломов и Штольц	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
15	Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета	1				
16	Социально-философский смысл романа «Обломов». Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	1				
17	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А. Гончарова «Обломов»	1				
18	Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1				
19	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1				
20	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1				
21	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1				
22	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения	1				
23	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев и другие	1				
24	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»	1				
25	Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт-философ	1				
26	Тема родной природы в лирике Ф.И. Тютчева	1				
27	Любовная лирика Ф.И. Тютчева	1				
28	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева	1				
29	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1				
30	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А. Некрасова	1				
31	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
32	История создания поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения	1				
33	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1				
34	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1				
35	Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства»	1				
36	Человек и природа в лирике А.А. Фета	1				
37	Художественное мастерство А.А. Фета	1				
38	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета	1				
39	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX века	1				
40	Контрольная работа: письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX века	1	1			
41	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1				
42	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1				
43	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие	1				
44	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1				
45	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
46	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	1				
47	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности	1				
48	Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1				
49	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1				
50	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга	1				
51	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе «Преступление и наказание»	1				
52	Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание»	1				
53	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала	1				
54	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»	1				
55	Историко-культурное значение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	1				
56	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1				
57	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого	1				
58	История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1				
59	Роман-эпопея «Война и мир». Смысл названия. Историческая основа произведения	1				
60	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дво-	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	рянства					
61	«Мысль семейная» в романе-эпопее «Война и мир»: Ростовы и Болконские	1				
62	Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа-эпопеи «Война и мир»	1				
63	Поиски смысла жизни Андрея Болконского	1				
64	Духовные искания Пьера Безухова	1				
65	Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир»	1				
66	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи «Война и мир»	1				
67	Образы Кутузова и Наполеона в романе-эпопее «Война и мир»	1				
68	«Мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Образ Платона Каратаева	1				
69	Философия истории в романе-эпопее «Война и мир»: роль личности и стихийное начало	1				
70	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1				
71	Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре	1				
72	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»	1				
73	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя	1				
74	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1				
75	Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	прозы писателя					
76	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1				
77	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1				
78	А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия	1				
79	Проблематика комедии «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1				
80	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1				
81	Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани	1				
82	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова	1				
83	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П. Чехова	1				
84	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1				
85	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века	1				
86	Контрольная работа: письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века	1	1			
87	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1				
88	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других) и особенности его лирики	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
89	Резервный урок. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору)	1				
90	Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения	1				
91	Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов	1				
92	Резервный урок. Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя//Всероссийская проверочная работа	1	1			
93	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос / Всероссийская проверочная работа	1	1			
94	Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики	1				
95	Резервный урок. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлер и другие)	1				
96	Жизнь и творчество драматурга (Г. Ибсен и другие). История создания, сюжет и конфликт в произведении	1				
97	Резервный урок. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1				
98	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1				
99	Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века	1				
100	Внеклассное чтение «В мире современной литературы»	1				
101	Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века	1				
102	Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя	1				
2	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя	1				
3	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1				
4	Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	1				
5	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя	1				
6	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1				
7	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1				
8	«Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение	1				
9	Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне»	1				
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М. Горького «На дне»	1				
11	Резервный урок. Подготовка к сочинению по пьесе М. Горького «На дне»	1				
12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы мо-	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	дернистских объединений					
13	Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других). Основные темы и мотивы лирики поэта	1				
14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1				
15	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя	1				
16	Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ Родины	1				
17	Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	1				
18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие)	1				
19	Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие)	1				
20	Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1				
21	Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	1				
22	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1				
23	Презентация проекта по литературе начала XX века	1				
24	Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие)	1				
26	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие)	1				
27	Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах»	1				
28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу…» и другие)	1				
29	Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие)	1				
30	Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ…» и другие)	1				
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина	1				
32	Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…»)	1				
33	Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и другие)	1				
34	Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…» и другие)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
35	Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие)	1				
36	Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» и другие)	1				
37	Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно…» и другие)	1				
38	История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1				
39	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1				
40	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX века	1				
41	Контрольная работа: письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX века	1	1			
42	Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1				
43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1				
44	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1				
45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нрав-	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	ственные ценности казачества					
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее	1				
47	Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова	1				
48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон»	1				
49	Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1				
50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов	1				
51	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1				
52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1				
53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору)	1				
54	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя	1				
55	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». Самобытность языка и стиля писателя	1				
56	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и про-	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	блематика произведений автора (не менее трёх по выбору)					
57	Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери», «В краю, куда их вывезли гуртом…», «Я знаю, никакой моей вины…» и другие)	1				
58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и другие)	1				
59	Тема Великой Отечественной войны в прозе. Человек на войне	1				
60	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1				
61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1				
62	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1				
63	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1				
64	В.О. Богомолов «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины	1				
65	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и другие)	1				
66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К. М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других)	1				
67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение	1				
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1				
70	Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1				
71	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака	1				
72	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака	1				
73	Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения	1				
74	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	1				
75	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1				
76	В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие)	1				
77	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1				
78	В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни	1				
79	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору. Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и других)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
80	Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и другие)	1				
81	Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова («В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие)	1				
82	И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…») , «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие	1				
83	Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского	1				
84	Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского	1				
85	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1				
86	Проза второй половины XX – начала XXI века. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»)	1				
87	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»)	1				
88	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	люди»)					
89	Поэзия второй половины XX - начала XXI вв.Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского и других.	1				
90	Художественные приемы и особенности языка поэзии второй половины XX - начала XXI вв.Идейно-художественное своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского «Что же такое «мы»?..»	1				
91	Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и другие. Основные темы и проблемы	1				
92	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XX века	1				
93	Контрольная работа: письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XX века	1	1			
94	Литература народов России (не менее одного произведения по выбор). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания». Художественное произведение в историко-культурном контексте	1				
95	Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире	1				
96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море». Творческая история произведения	1				
97	Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения (Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море»)					
98	Резервный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость	1				
99	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору. Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота)	1				
100	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион»)	1				
101	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века	1				
102	Презентация проекта по литературе второй половины XX – начала XXI веков	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_angl-yaz_10-11_baz.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образо-

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	вательные ресурсы
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			https://m.edsoo.ru/J3S2W1P4J
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			https://m.edsoo.ru/N5Q1X3Z4F
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		https://m.edsoo.ru/U8P1Q3U1Q
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			https://m.edsoo.ru/L2U0T8M7O
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		https://m.edsoo.ru/F8J6W7I8D
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1		https://m.edsoo.ru/V2V2L6Z8Q
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			https://m.edsoo.ru/U4U3X7Z8S
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		https://m.edsoo.ru/O4Y6H2Z2O
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		https://m.edsoo.ru/M1Z5Q2A3Z
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		https://m.edsoo.ru/Y3I0S7N0Y
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (националь-	8	1		https://m.edsoo.ru/L0O9W5N6Q

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6			https://m.edsoo.ru/S0O9M7A0R
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		https://m.edsoo.ru/C8F9Z3W4T
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			https://m.edsoo.ru/W9G9E7O6L
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		https://m.edsoo.ru/N8E5K8R6Y
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		https://m.edsoo.ru/U1Z4P2M9J

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			https://m.edsoo.ru/I2V3T6R9T
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			https://m.edsoo.ru/S4N9L4J7M
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			https://m.edsoo.ru/N4E8T6Q3G
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		https://m.edsoo.ru/H8H4H9C8S
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		https://m.edsoo.ru/Z7S1P7I8J
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			https://m.edsoo.ru/G5I2Y2N9A
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		https://m.edsoo.ru/X0B2G2Y3X
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1		https://m.edsoo.ru/E1I7R3V1F
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				https://m.edsoo.ru/Z5Q0J2C1R
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				https://m.edsoo.ru/W1I5T8H3W
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1				https://m.edsoo.ru/M5B7A4T3H
4	Межличностные отношения в семье	1				https://m.edsoo.ru/S0D4F0F3I
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				https://m.edsoo.ru/U3R5I1T8A
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				https://m.edsoo.ru/N2Z9I0E0F
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1				https://m.edsoo.ru/G0R0O3C9Z
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				https://m.edsoo.ru/C4K7T9Y3I
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1				https://m.edsoo.ru/A3N6Y6E9B
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1				https://m.edsoo.ru/U9M0W8N1M
11	Характеристика литературного персонажа	1				https://m.edsoo.ru/H6I8Z5E0E
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				https://m.edsoo.ru/Q0M0Y6A7P

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				https://m.edsoo.ru/U5T7V8L1W
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				https://m.edsoo.ru/X3A9Q9O8X
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1				https://m.edsoo.ru/B2D4J5B2A
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1				https://m.edsoo.ru/N6C9X7P0C
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1				https://m.edsoo.ru/Q1G4E2R0M
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1				https://m.edsoo.ru/X6I4E9M5A
19	Режим труда и отдыха	1				https://m.edsoo.ru/X4L1O4M1F
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1				https://m.edsoo.ru/K7S3N4V4S
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1				https://m.edsoo.ru/B1O5R0P8X
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			https://m.edsoo.ru/Z9N0Z3N2N
23	Школьная жизнь. Виды школ	1				https://m.edsoo.ru/R6M0N1M4S
24	Школьная жизнь. Виды школ	1				https://m.edsoo.ru/R3S5C2V5F
25	Школьная система стран изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/I2L3B5O1C

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1				https://m.edsoo.ru/S2E6K5Q0U
27	Нестандартные программы обучения.	1				https://m.edsoo.ru/L0O6F7F3C
28	Права и обязанности старшеклассников	1				https://m.edsoo.ru/N5F5T2Q9B
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1				https://m.edsoo.ru/C6Y6U0J5K
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1				https://m.edsoo.ru/P2J0J3T5C
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1				https://m.edsoo.ru/X8F7J8V6Q
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1				https://m.edsoo.ru/P6X7B7X8P
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1				https://m.edsoo.ru/X9X1Q1N3G
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1				https://m.edsoo.ru/H4J0O9R7B
35	Выбор профессии в России	1				https://m.edsoo.ru/Q5Z1E1O8E
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				https://m.edsoo.ru/O6P9M0X1L
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1				https://m.edsoo.ru/X4P3G5K1B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1			https://m.edsoo.ru/Z2Q8O8P0I
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://m.edsoo.ru/M7O8T2L9S
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://m.edsoo.ru/J8Q4B9W1B
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1				https://m.edsoo.ru/R7B4Z9D7I
42	Виды активного отдыха	1				https://m.edsoo.ru/K3J2D7H5C
43	Совместные занятия. Дружба	1				https://m.edsoo.ru/R2H9K3J1S
44	Совместные занятия. Дружба	1				https://m.edsoo.ru/G7M9Q3W3X
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				https://m.edsoo.ru/Q5R2T9J9N
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://m.edsoo.ru/W1G0T5K2M
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://m.edsoo.ru/G4R1E0F7I
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1				https://m.edsoo.ru/G3T3B4G9R
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1				https://m.edsoo.ru/V0S3R3Q9E
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1				https://m.edsoo.ru/Z4O5R0W7T

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1			https://m.edsoo.ru/H7X4I3I2P
52	Молодежная мода	1				https://m.edsoo.ru/Q7Y7B3B5H
53	Карманные деньги. Траты	1				https://m.edsoo.ru/Q5C1T9C3K
54	Карманные деньги. Заработок	1				https://m.edsoo.ru/I5E5A9I8G
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				https://m.edsoo.ru/Y2O9V9L2Q
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				https://m.edsoo.ru/F9A2S8N9F
57	Туризм. Виды путешествий	1				https://m.edsoo.ru/Y9L9L8X6L
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				https://m.edsoo.ru/W2B6O4Q4P
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				https://m.edsoo.ru/W3Z6A3P8S
60	Путешествие. Погода	1				https://m.edsoo.ru/V6R6S1I7T
61	Виды путешествий. Круизы	1				https://m.edsoo.ru/D6D4F1T6I
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://m.edsoo.ru/B3R8E7H2D
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			https://m.edsoo.ru/J2P1X1V8W

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				https://m.edsoo.ru/W4Y3U5N0X
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1				https://m.edsoo.ru/H4S6F7Z8Z
66	Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана	1				https://m.edsoo.ru/P8G6T1X4B
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1				https://m.edsoo.ru/Z1H1P2W3R
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://m.edsoo.ru/Z7N3L1T1A
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://m.edsoo.ru/B2K7G2O2J
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1				https://m.edsoo.ru/U0H7T8O9L
71	Природа. Флора и фауна	1				https://m.edsoo.ru/J8A1S6O8F
72	Знаменитые природные заповедники мира	1				https://m.edsoo.ru/P6D0I4M4Q
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				https://m.edsoo.ru/S3M1K4U7A
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/K8I3Q6M2F
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1				https://m.edsoo.ru/B8I3S5Z8Z
76	Стихийные бедствия	1				https://m.edsoo.ru/P5X1A1J1S

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
77	Условия проживания в сельской местности	1				https://m.edsoo.ru/J8A2A8B0W
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1				https://m.edsoo.ru/F5N4S8I2B
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1			https://m.edsoo.ru/X6R3G7L5L
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				https://m.edsoo.ru/R7E9Z5U8P
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://m.edsoo.ru/L8L1U7H6R
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://m.edsoo.ru/A1P2U2T9V
83	Прогресс. Научная фантастика	1				https://m.edsoo.ru/R3Z1X5Y7M
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1				https://m.edsoo.ru/X3G6W1J1Z
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1				https://m.edsoo.ru/R6C1V5F5P
86	История изобретений	1				https://m.edsoo.ru/S2S1N6A7H
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1				https://m.edsoo.ru/G9L8R3Q2R
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1				https://m.edsoo.ru/Y8M5D6L1Y

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1				https://m.edsoo.ru/V3N7O0F3H
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				https://m.edsoo.ru/A0X2U4B9U
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1				https://m.edsoo.ru/O6X4H4N1Y
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				https://m.edsoo.ru/H4G2V3W3K
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1				https://m.edsoo.ru/A3V1T4X4I
94	Родная страна. Достопримечательности.	1				https://m.edsoo.ru/C0I9W1C1P
95	Родная страна. Национальная кухня / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/T9F2W9S6I
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/M7V8O0R8P
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1				https://m.edsoo.ru/T9V1J9D6T
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1				https://m.edsoo.ru/B8N9T8X6E
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				https://m.edsoo.ru/E7A2L9I8R

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				https://m.edsoo.ru/G8T4K0G2S
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1				https://m.edsoo.ru/X8T5T9T5Z
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				https://m.edsoo.ru/T2L0X1W9F
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				https://m.edsoo.ru/Z2R0H5S1K
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				https://m.edsoo.ru/G2G5T1H7G
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1				https://m.edsoo.ru/B0H7U5V6B
4	Межличностные отношения.Мои друзья	1				https://m.edsoo.ru/F3R7J9K8B
5	Межличностные отношения.Мои друзья	1				https://m.edsoo.ru/W3P9N8T6F

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/S1P0O1Y2G
7	Семейные истории. Историческая справка	1				https://m.edsoo.ru/L1C9E8X4E
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1				https://m.edsoo.ru/W7K9T1W9G
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1				https://m.edsoo.ru/F6C8H7O3I
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				https://m.edsoo.ru/G6G5U2B4G
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				https://m.edsoo.ru/J3R5A8S7S
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1				https://m.edsoo.ru/Y8I8H6L1X
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1				https://m.edsoo.ru/W8S1K7A1U
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1				https://m.edsoo.ru/L9E9T0J9W
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1				https://m.edsoo.ru/C9O6Y1R4I
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				https://m.edsoo.ru/O3B9X9R2X
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разреше-	1	1			https://m.edsoo.ru/S6X0H3D7N

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	ние"					
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				https://m.edsoo.ru/I0T1T6N7Z
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				https://m.edsoo.ru/C7D6G6X3N
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1				https://m.edsoo.ru/N7M1J7D2X
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				https://m.edsoo.ru/U4Z2I6J6B
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1				https://m.edsoo.ru/O9L8R7T1W
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1				https://m.edsoo.ru/H2O0W8W0Y
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1				https://m.edsoo.ru/Z1J0V5F1K
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1				https://m.edsoo.ru/O2K0V9R9M
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1				https://m.edsoo.ru/Z8S7H1T6D
27	Режим труда и отдыха	1				https://m.edsoo.ru/P5B0X4V1A
28	Сбалансированное питание	1				https://m.edsoo.ru/G9I2B6X5O
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			https://m.edsoo.ru/L2V6D4J1Z
30	Взаимоотношения со серстниками. Проблема буллинга	1				https://m.edsoo.ru/Z9L8T5N0T

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1				https://m.edsoo.ru/N4Q0W9M5W
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1				https://m.edsoo.ru/E1G1T2G5O
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1				https://m.edsoo.ru/E8R0V4T8E
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1				https://m.edsoo.ru/J9B2T7N5C
35	Высшая школа. Университет	1				https://m.edsoo.ru/C4K4W8E0B
36	Выбор профессии. Зов сердца	1				https://m.edsoo.ru/S5U8Z6W0R
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1				https://m.edsoo.ru/F7O1G7H7I
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1				https://m.edsoo.ru/K8V1H8A0H
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1			https://m.edsoo.ru/K2Z1P8A6B
40	Важность изучения иностранного языка	1				https://m.edsoo.ru/K3I6H9D2Q
41	Важность изучения иностранного языка	1				https://m.edsoo.ru/S0D1Q6S6E

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1				https://m.edsoo.ru/T8Z6Q2T0A
43	Способы коммуникации. История	1				https://m.edsoo.ru/P1I4V6O7T
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1				https://m.edsoo.ru/Q1N9N9N2C
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1				https://m.edsoo.ru/J2C5X2G3B
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1				https://m.edsoo.ru/L4T0T2Y1P
47	Взаимоотношения. Дружба	1				https://m.edsoo.ru/T1H3Q4R3N
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1				https://m.edsoo.ru/O5P5C2U6A
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1				https://m.edsoo.ru/C8A5M0D4L
50	Участие молодежи в жизни общества	1				https://m.edsoo.ru/S9R6P2O3O
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1				https://m.edsoo.ru/A8B0C7O6S
52	Экстремальные виды спорта	1				https://m.edsoo.ru/C7N7Y6F0Q
53	Спортивные соревнования	1				https://m.edsoo.ru/F1G7C9C7J

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
54	Олимпийские игры	1				https://m.edsoo.ru/U5P4G9D2B
55	Спорт в жизни каждого человека	1				https://m.edsoo.ru/I6G8E8O1R
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1				https://m.edsoo.ru/K6Q8Y0A4T
57	Путешествие по зарубежным странам	1				https://m.edsoo.ru/A8V5B0Q3T
58	Путешествия. Виды транстпорта	1				https://m.edsoo.ru/R8E5W4Z0X
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1				https://m.edsoo.ru/F3L1X1I0J
60	Путешествие. Любимое место	1				https://m.edsoo.ru/V5O0R1N9M
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1				https://m.edsoo.ru/C9W5M7C1H
62	Экотуризм	1				https://m.edsoo.ru/H2W4P0P2L
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://m.edsoo.ru/G6U7F5W3I
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			https://m.edsoo.ru/U6Q7X5F4Y
65	Проживание в городской и сльской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1				https://m.edsoo.ru/E9E4Y6F3F
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1				https://m.edsoo.ru/Q7O7L7O2O

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1				https://m.edsoo.ru/W6C9G1C3F
68	Защита окружающей среды в городе	1				https://m.edsoo.ru/V5V7F9O7D
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				https://m.edsoo.ru/O0B0X5A7W
70	Сохранение флоры и фауны	1				https://m.edsoo.ru/C7Y1N6A9G
71	Условия жизни в городе	1				https://m.edsoo.ru/U4Z6Q2L7Z
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://m.edsoo.ru/C4L4R7H3S
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://m.edsoo.ru/J2C4D0E8E
74	Жизнь в сельской местности	1				https://m.edsoo.ru/W0D0R6U3S
75	Инфраструктура города. Возможности	1				https://m.edsoo.ru/J5G5A2W5O
76	Инфраструктура города. Возможности	1				https://m.edsoo.ru/T1E1Y5S3Q
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1				https://m.edsoo.ru/T5H7K4X8I
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1				https://m.edsoo.ru/B5E1A8K7D
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1				https://m.edsoo.ru/U0C2Z9Z1A
80	Природные заповедники	1				https://m.edsoo.ru/O5J1J4F5S

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1				https://m.edsoo.ru/I7O5O7Q9T
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1			https://m.edsoo.ru/I3Y6D1D0C
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1				https://m.edsoo.ru/X6A8J2A1O
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1				https://m.edsoo.ru/C1V7S7I1C
85	Интернет-безопасность	1				https://m.edsoo.ru/H8L5W6X1O
86	Социальные сети	1				https://m.edsoo.ru/G9R8Q7T1Z
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1				https://m.edsoo.ru/J4E9Z0G2O
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1				https://m.edsoo.ru/S9B8A7U9R
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/O4G3G8E6Q
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1				https://m.edsoo.ru/F0G4E1Z4H
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/W7R5K4U1V
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1				https://m.edsoo.ru/U8S7E4I2L

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1				https://m.edsoo.ru/K3W7P6A8H
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1				https://m.edsoo.ru/U9F9P4J3L
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1			https://m.edsoo.ru/E3F2H9M4A
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1				https://m.edsoo.ru/G8I9B5N5I
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1				https://m.edsoo.ru/A1A2P0L3E
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1				https://m.edsoo.ru/E2O8K6N0I
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1				https://m.edsoo.ru/J6X7D6T5S
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1				https://m.edsoo.ru/U7D5S9C8Y
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1				https://m.edsoo.ru/Z4B7U5H9B
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	1			https://m.edsoo.ru/I6R9S7S9B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_matematika_10_11_baz.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	1		https://m.edsoo.ru/R0K9D1U9D
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	6			https://m.edsoo.ru/J8Y0O3Y2G
3	Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	1		https://m.edsoo.ru/E8Q1H0D0P
4	Формулы тригонометрии.Тригонометрические уравнения	22	1		https://m.edsoo.ru/E8K8L6Q2Z
5	Последовательности и прогрессии	5			https://m.edsoo.ru/W9E9G2T2K
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	1		https://m.edsoo.ru/L9Q1T3U2J
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	12	1		https://m.edsoo.ru/Q4A4L3F8G
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12			https://m.edsoo.ru/W3S8Q2O0C
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9	1		https://m.edsoo.ru/O3W1T0F6F
4	Производная. Применение производной	24	1		https://m.edsoo.ru/E3O0O4P2K
5	Интеграл и его применения	9			https://m.edsoo.ru/J6K6M6Z4Q
6	Системы уравнений	12	1		https://m.edsoo.ru/T9A9K3R0N
7	Натуральные и целые числа	6			https://m.edsoo.ru/Y1X3V7P1E
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	2		https://m.edsoo.ru/L4Q3T7V4G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1				https://m.edsoo.ru/G9F7R3T5M
2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1				https://m.edsoo.ru/Y6W0J9I4Y
3	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1				https://m.edsoo.ru/C1T7Z0Q0H
4	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1				https://m.edsoo.ru/J4X7C3L0E
5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1				https://m.edsoo.ru/J1P0D8G9H
6	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1				https://m.edsoo.ru/H4Q4V4H1P
7	Арифметические операции с действительными числами	1				https://m.edsoo.ru/K2Q0O4Q4X
8	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1				https://m.edsoo.ru/Z4A6K8F0W
9	Тождества и тождественные преобразования	1				https://m.edsoo.ru/Y7I1A2V6E
10	Уравнение, корень уравнения	1				https://m.edsoo.ru/W1F7U7H5M
11	Неравенство, решение неравенства	1				https://m.edsoo.ru/E7G8G1R2I
12	Метод интервалов	1				https://m.edsoo.ru/T8D1W6Y3K

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
13	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/M5C5C0J4C
14	Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"	1	1			https://m.edsoo.ru/L9A8K2D6J
15	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1				https://m.edsoo.ru/V9E9J4L3C
16	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1				https://m.edsoo.ru/Q5R1X9T4X
17	Чётные и нечётные функции	1				https://m.edsoo.ru/O2Z5E9W0Y
18	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1				https://m.edsoo.ru/Z9O0V2S4Y
19	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1				https://m.edsoo.ru/M4P0M7X9K
20	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1				https://m.edsoo.ru/K0M2W6V9K
21	Арифметический корень натуральной степени	1				https://m.edsoo.ru/S4J1X0T7L
22	Арифметический корень натуральной степени	1				https://m.edsoo.ru/N0V6N2M2V
23	Свойства арифметического корня натуральной степени	1				https://m.edsoo.ru/K0I3A1X9Y
24	Свойства арифметического корня натуральной сте-	1				https://m.edsoo.ru/Y6M6E6K0V

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	пени					
25	Свойства арифметического корня натуральной степени	1				https://m.edsoo.ru/W1A1O2C5K
26	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1				https://m.edsoo.ru/U6D1K9X0R
27	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1				https://m.edsoo.ru/K4K6P3V6I
28	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1				https://m.edsoo.ru/X2S8Q4P3X
29	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1				https://m.edsoo.ru/A4Z3X7N7S
30	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1				https://m.edsoo.ru/F3U8Z2K6B
31	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/G2A6K1O8B
32	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/R6I9G7Y4N
33	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/I5Q5J3M4W
34	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/W0Z9Q2Y3D
35	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/A3O5H3Y7Y
36	Свойства и график корня n-ой степени	1				https://m.edsoo.ru/J9G9P7F5Z
37	Свойства и график корня n-ой степени	1				https://m.edsoo.ru/V1D1U1A2Y

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
38	Контрольная работа по теме "Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	1	1			https://m.edsoo.ru/Z2U0M7L2T
39	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1				https://m.edsoo.ru/U9C2O3P9P
40	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1				https://m.edsoo.ru/X0O8C4S8U
41	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				https://m.edsoo.ru/V6P6E6T1C
42	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				https://m.edsoo.ru/R3L0U4O2J
43	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				https://m.edsoo.ru/K7S8Y1J4X
44	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				https://m.edsoo.ru/D8J7B3I7N
45	Основные тригонометрические формулы	1				https://m.edsoo.ru/I4W7L3M0J
46	Основные тригонометрические формулы	1				https://m.edsoo.ru/E4C3Y1T6R
47	Основные тригонометрические формулы	1				https://m.edsoo.ru/B1Y0P6Z4S
48	Основные тригонометрические формулы	1				https://m.edsoo.ru/Y6V4Y3Z8I
49	Преобразование тригонометрических выражений	1				https://m.edsoo.ru/T4U9P7F6P
50	Преобразование тригонометрических выражений	1				https://m.edsoo.ru/Z9P5U9L4X

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
51	Преобразование тригонометрических выражений	1				https://m.edsoo.ru/N6K6P3Q2C
52	Преобразование тригонометрических выражений	1				https://m.edsoo.ru/M0I1I3W7W
53	Преобразование тригонометрических выражений	1				https://m.edsoo.ru/L6H7Q3I6O
54	Решение тригонометрических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/J2D1X9O4H
55	Решение тригонометрических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/F8M9W9Z7D
56	Решение тригонометрических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/K1I4Z3R4I
57	Решение тригонометрических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/U8O5A1D5O
58	Решение тригонометрических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/H8N5K4V1E
59	Решение тригонометрических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/S7G1E2Y5F
60	Обобщение по темам "Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические уравнения"	1				https://m.edsoo.ru/B3J1F4A8N
61	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"/Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/B4G8P9H0Y
62	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/A5O1L6W9O
63	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1				https://m.edsoo.ru/Q2U5I5V3U

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
64	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1				https://m.edsoo.ru/B2C5D5Q8W
65	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1				https://m.edsoo.ru/T5P4Y1T3F
66	Формула сложных процентов	1				https://m.edsoo.ru/T3Z6P6Y6C
67	Формула сложных процентов	1				https://m.edsoo.ru/O9B5Y8P3V
68	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1				https://m.edsoo.ru/I8G4S5T8S
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Степень с рациональным показателем	1				https://m.edsoo.ru/E0I0K1U8Q
2	Свойства степени	1				https://m.edsoo.ru/U4K5B4S2T
3	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1				https://m.edsoo.ru/T8T1W2K0R

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
4	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1				https://m.edsoo.ru/W2C2A8O6P
5	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1				https://m.edsoo.ru/K8Q6X2K9E
6	Показательные уравнения и неравенства	1				https://m.edsoo.ru/E8Y0Z3D0U
7	Показательные уравнения и неравенства	1				https://m.edsoo.ru/N3X3Y3G6Z
8	Показательные уравнения и неравенства	1				https://m.edsoo.ru/M6G8Z8S9W
9	Показательные уравнения и неравенства	1				https://m.edsoo.ru/Z5X8N1T5V
10	Показательные уравнения и неравенства	1				https://m.edsoo.ru/O7V3I4M1I
11	Показательная функция, её свойства и график	1				https://m.edsoo.ru/L8W3M1D6P
12	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	1	1			https://m.edsoo.ru/B1Y1G1X0B
13	Логарифм числа	1				https://m.edsoo.ru/W8W8H7O2K
14	Десятичные и натуральные логарифмы	1				https://m.edsoo.ru/Z2X6Q2Z9I
15	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				https://m.edsoo.ru/G9O0K2H1S
16	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				https://m.edsoo.ru/E5F1U3Z1Y

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				https://m.edsoo.ru/I9N3F6B7T
18	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				https://m.edsoo.ru/A9H9W1N8B
19	Логарифмические уравнения и неравенства	1				https://m.edsoo.ru/A3W6E0K0N
20	Логарифмические уравнения и неравенства	1				https://m.edsoo.ru/L8T4R5Z4J
21	Логарифмические уравнения и неравенства	1				https://m.edsoo.ru/P1T5K2S7R
22	Логарифмические уравнения и неравенства	1				https://m.edsoo.ru/U7S3A0Q4X
23	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				https://m.edsoo.ru/P0J9A9B6X
24	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				https://m.edsoo.ru/P9G4H3Q0O
25	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				https://m.edsoo.ru/X6R4J9B9W
26	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				https://m.edsoo.ru/T2T2K7Y6I
27	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				https://m.edsoo.ru/E0L1T2Z5S
28	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				https://m.edsoo.ru/J8E0Y7L3D
29	Примеры тригонометрических неравенств	1				https://m.edsoo.ru/H4T0J7D7S
30	Примеры тригонометрических неравенств	1				https://m.edsoo.ru/U1R9A8R9F

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
31	Примеры тригонометрических неравенств	1				https://m.edsoo.ru/T7O7C9E3V
32	Примеры тригонометрических неравенств	1				https://m.edsoo.ru/E0B9R7T4F
33	Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.Тригонометрические функции и их графики.Тригонометрические неравенства"	1	1			https://m.edsoo.ru/X3E3X1E5Q
34	Непрерывные функции	1				https://m.edsoo.ru/C1T1J7H2F
35	Метод интервалов для решения неравенств	1				https://m.edsoo.ru/V4S8H0D9C
36	Метод интервалов для решения неравенств	1				https://m.edsoo.ru/D4D6I1F4C
37	Производная функции	1				https://m.edsoo.ru/S7P6F5B0L
38	Производная функции	1				https://m.edsoo.ru/W1G7I8V7J
39	Геометрический и физический смысл производной	1				https://m.edsoo.ru/R5V6I8P2W
40	Геометрический и физический смысл производной	1				https://m.edsoo.ru/J7T7M2K7E
41	Производные элементарных функций	1				https://m.edsoo.ru/T9B4D2W3D
42	Производные элементарных функций	1				https://m.edsoo.ru/D3M1Q4K5O
43	Производная суммы, произведения, частного функций	1				https://m.edsoo.ru/E1X3J8W6L

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
44	Производная суммы, произведения, частного функций	1				https://m.edsoo.ru/J1R7O0O4U
45	Производная суммы, произведения, частного функций	1				https://m.edsoo.ru/P5W5D6I7E
46	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://m.edsoo.ru/V0P5A8C9Z
47	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://m.edsoo.ru/K9R0M2W6L
48	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://m.edsoo.ru/X5S1H2F9I
49	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://m.edsoo.ru/V6K2V5C5H
50	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				https://m.edsoo.ru/W2G1I1K0S
51	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				https://m.edsoo.ru/Q0N7C8Y2B
52	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				https://m.edsoo.ru/Z0W4R6Y2H
53	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				https://m.edsoo.ru/A4L0H2Z1D
54	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				https://m.edsoo.ru/I4M8J4S8X
55	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				https://m.edsoo.ru/P1H6N9T8G
56	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скоро-	1				https://m.edsoo.ru/R0V2M2S2T

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	сти процесса, заданного формулой или графиком					
57	Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	1	1			https://m.edsoo.ru/X8W9N9M5B
58	Первообразная. Таблица первообразных	1				https://m.edsoo.ru/N5W8L1I1Q
59	Первообразная. Таблица первообразных	1				https://m.edsoo.ru/D8P4P3A3G
60	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1				https://m.edsoo.ru/C1C5Z0A9A
61	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1				https://m.edsoo.ru/R4R2T1C7Z
62	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1				https://m.edsoo.ru/E2K9S1K9F
63	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				https://m.edsoo.ru/H2X2H7N4N
64	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				https://m.edsoo.ru/I2T2H9F6K
65	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				https://m.edsoo.ru/U8S0N4T1X
66	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				https://m.edsoo.ru/H1J9O7S3L
67	Системы линейных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/N7F3G3C2N
68	Системы линейных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/I6Q3R1C0J
69	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/N2D2G1U8U

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
70	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/W1Q4N2J3G
71	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/D9X6P9E7T
72	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/D0Q6G7L7A
73	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/V8I7R1L2X
74	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/C4G2N9T4C
75	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1				https://m.edsoo.ru/D5L7D5T5D
76	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1				https://m.edsoo.ru/M9U5O8X4C
77	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1				https://m.edsoo.ru/B9Z6K5I4L
78	Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	1	1			https://m.edsoo.ru/R4F4I5N4X
79	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1				https://m.edsoo.ru/I9B6D2W1H

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
80	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1				https://m.edsoo.ru/Y2G3E5Y0Q
81	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1				https://m.edsoo.ru/S0U3U5J7V
82	Признаки делимости целых чисел	1				https://m.edsoo.ru/A0G3U6L8K
83	Признаки делимости целых чисел	1				https://m.edsoo.ru/P2I1M0F5A
84	Признаки делимости целых чисел	1				https://m.edsoo.ru/K9E3B1Q9V
85	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://m.edsoo.ru/G0M8Z4G5W
86	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://m.edsoo.ru/D9J3F0W0C
87	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://m.edsoo.ru/A3R0X1O9V
88	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://m.edsoo.ru/A2H0Y2S7I
89	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://m.edsoo.ru/D0J3K1N5I
90	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://m.edsoo.ru/M4Z7B9H9G
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1				https://m.edsoo.ru/L7B3G6H8O
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1				https://m.edsoo.ru/P8S3U2Z4Z

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
93	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1				https://m.edsoo.ru/H5K4O0V7P
94	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1				https://m.edsoo.ru/T0S0W3O7E
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1				https://m.edsoo.ru/Q1W9L6F6F
96	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1				https://m.edsoo.ru/M3E1K6Z3Q
97	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1				https://m.edsoo.ru/Y1W5U4M2A
98	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1				https://m.edsoo.ru/S2S1Y7P7H
99	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/X3W9D8Z2B
100	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/C2W1N2T5F
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1				https://m.edsoo.ru/K0K5C9J8Z
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1				https://m.edsoo.ru/B3X6R4T3I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия. Базовый уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_matematika_10_11_baz.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в стереометрию	10			https://m.edsoo.ru/S2X6T9S4N
2	Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	12	1		https://m.edsoo.ru/A4F4T4A1Q
3	Перпендикулярность прямых и плоскостей	12			https://m.edsoo.ru/H6S9B2H3C
4	Углы между прямыми и плоскостями	10	1		https://m.edsoo.ru/V1P7V4O5P
5	Многогранники	11	1		https://m.edsoo.ru/H4T8T0O3J
6	Объёмы многогранников	9	1		https://m.edsoo.ru/M0U7P9J8N
7	Повторение: сечения, расстояния и углы	4	1		https://m.edsoo.ru/Y0B4Q4U6W
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тела вращения	12			https://m.edsoo.ru/S5Z2P7H5N

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2	Объёмы тел	5	1		https://m.edsoo.ru/U2Z5G4Q9N
3	Векторы и координаты в пространстве	10	1		https://m.edsoo.ru/K7Z1X5A7E
4	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	1		https://m.edsoo.ru/T4M8P0I5F
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1				https://m.edsoo.ru/S0S2Y9O2Z
2	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость	1				https://m.edsoo.ru/N8V5J9H6P
3	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость	1				https://m.edsoo.ru/U2I2H4R9X
4	Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах	1				https://m.edsoo.ru/N4W7I0A5S

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5	Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников	1				https://m.edsoo.ru/D3G0U4V6T
6	Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников	1				https://m.edsoo.ru/C7R7N3P7Z
7	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1				https://m.edsoo.ru/Y5R6S2W4D
8	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1				https://m.edsoo.ru/X4H7V6K7P
9	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1				https://m.edsoo.ru/Y1T1U8Y5S
10	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1				https://m.edsoo.ru/U9F1N7T3X
11	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	1				https://m.edsoo.ru/Q4H1S4S9C
12	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых	1				https://m.edsoo.ru/B9H0N6R9T
13	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: Параллельность прямой и плоскости	1				https://m.edsoo.ru/U4B5I4D0O
14	Углы с сонаправленными сторонами	1				https://m.edsoo.ru/O9F7F7S7L
15	Угол между прямыми в пространстве	1				https://m.edsoo.ru/M2W6K4M1C
16	Угол между прямыми в пространстве	1				https://m.edsoo.ru/U4P7U0N8C

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости	1				https://m.edsoo.ru/W5I1H7V1H
18	Свойства параллельных плоскостей	1				https://m.edsoo.ru/V3C9A0L0E
19	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед	1				https://m.edsoo.ru/K2B6X6Z6F
20	Построение сечений	1				https://m.edsoo.ru/C3U4V3I5K
21	Построение сечений	1				https://m.edsoo.ru/V0J4J9P1L
22	Контрольная работа по теме "Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей"	1	1			https://m.edsoo.ru/L4I8D3P1J
23	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве	1				https://m.edsoo.ru/G9L6L7U1I
24	Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости	1				https://m.edsoo.ru/N2O3O2C3R
25	Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости	1				https://m.edsoo.ru/E5E5Z5R4W
26	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1				https://m.edsoo.ru/C4F9P3B6C
27	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1				https://m.edsoo.ru/E6R4R2Q2J
28	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1				https://m.edsoo.ru/S8U6G9O4R
29	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1				https://m.edsoo.ru/L7F8S0I6D
30	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1				https://m.edsoo.ru/O7L4V3D6U

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
31	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1				https://m.edsoo.ru/R7P7D2B2Z
32	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1				https://m.edsoo.ru/V7O1R9G6M
33	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1				https://m.edsoo.ru/S0Q9Z5D9X
34	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1				https://m.edsoo.ru/S6G8J9U0O
35	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью	1				https://m.edsoo.ru/Z4J2E9W3F
36	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла	1				https://m.edsoo.ru/C0X9F9B1H
37	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла	1				https://m.edsoo.ru/A3Y2P8P9R
38	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей	1				https://m.edsoo.ru/Z1L1L4W0O
39	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей	1				https://m.edsoo.ru/F3K7G7B3Z
40	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей	1				https://m.edsoo.ru/P0Q7H2S4U
41	Теорема о трёх перпендикулярах	1				https://m.edsoo.ru/Y8Y0R3X7G
42	Теорема о трёх перпендикулярах	1				https://m.edsoo.ru/F8W6G1I4K
43	Теорема о трёх перпендикулярах	1				https://m.edsoo.ru/E7W7R1N8K

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
44	Контрольная работа по темам "Перпендикулярность прямых и плоскостей" и "Углы между прямыми и плоскостями"	1	1			https://m.edsoo.ru/X5U3G6K5F
45	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	1				https://m.edsoo.ru/K4P3I9C8T
46	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы	1				https://m.edsoo.ru/B5V5V7J1J
47	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства	1				https://m.edsoo.ru/O1Y5N7C5G
48	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида	1				https://m.edsoo.ru/E0P3T7B8Q
49	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб	1				https://m.edsoo.ru/P5D7S5W2N
50	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	1				https://m.edsoo.ru/Q1D7D1T8B
51	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках	1				https://m.edsoo.ru/H6H3K8Y2V
52	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	1				https://m.edsoo.ru/V6G2M2X5J

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
53	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы	1				https://m.edsoo.ru/Q7L2K9F3R
54	Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	1				https://m.edsoo.ru/Y9D4A9M0X
55	Контрольная работа по теме "Многогранники"	1	1			https://m.edsoo.ru/S1S1U3I3Y
56	Понятие об объёме	1				https://m.edsoo.ru/S8H2N6I7O
57	Объём пирамиды	1				https://m.edsoo.ru/V8Q5A2P2L
58	Объём пирамиды	1				https://m.edsoo.ru/Y1Z6B6I8C
59	Объём пирамиды	1				https://m.edsoo.ru/R6W0V8I3N
60	Объём пирамиды	1				https://m.edsoo.ru/J1V6I2C7M
61	Объём призмы	1				https://m.edsoo.ru/Z0E6G9A8Q
62	Объём призмы	1				https://m.edsoo.ru/T6P7O3L5M
63	Объём призмы	1				https://m.edsoo.ru/M5G4J5O9U
64	Контрольная работа по теме "Объёмы многогранников"	1	1			https://m.edsoo.ru/G0P0S7M6B
65	Повторение, обобщение систематизация знаний. Построение сечений в многограннике	1				https://m.edsoo.ru/C2R7A6B1E

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
66	Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми	1				https://m.edsoo.ru/M6T9Q1G7C
67	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/O6W9O4C4F
68	Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями	1				https://m.edsoo.ru/C6J1P2O6S
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы	1				https://m.edsoo.ru/Y7S2X9Y1D
2	Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы	1				https://m.edsoo.ru/Y1L6L3Q9W
3	Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	1				https://m.edsoo.ru/F9Z1J5V2M
4	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической по-	1				https://m.edsoo.ru/T4X8R6S5P

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	верхности					
5	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	1				https://m.edsoo.ru/T3I0T9E0D
6	Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	1				https://m.edsoo.ru/S3W1M1K8N
7	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности	1				https://m.edsoo.ru/P5F6Z9I9X
8	Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	1				https://m.edsoo.ru/R8Z5E7C2T
9	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность	1				https://m.edsoo.ru/N5D8T8T4J
10	Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	1				https://m.edsoo.ru/I4D8U2M2W
11	Комбинация тел вращения и многогранников	1				https://m.edsoo.ru/O4E3T6W0D
12	Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	1				https://m.edsoo.ru/J1K5F8C2A
13	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел	1				https://m.edsoo.ru/Q0W5V2D4Y
14	Объём цилиндра, конуса	1				https://m.edsoo.ru/N4K3R2H3I
15	Объём шара и площадь сферы	1				https://m.edsoo.ru/N4Z0O0K3V
16	Подобные тела в пространстве. Соотношения между	1				https://m.edsoo.ru/H3R3M2N9R

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	площадями поверхностей, объёмами подобных тел					
17	Контрольная работа по темам "Тела вращения" и "Объемы тел"	1	1			https://m.edsoo.ru/I7I7I0K5Z
18	Вектор на плоскости и в пространстве	1				https://m.edsoo.ru/X9K2X0Q4E
19	Сложение и вычитание векторов	1				https://m.edsoo.ru/Z3S9D1F7W
20	Умножение вектора на число	1				https://m.edsoo.ru/B6M9C0H8G
21	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда	1				https://m.edsoo.ru/J1Z5D5Z4K
22	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	1				https://m.edsoo.ru/Z0J2C1G2L
23	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1				https://m.edsoo.ru/N9Q4H2D2O
24	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах	1				https://m.edsoo.ru/R2L4B1S4Q
25	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1				https://m.edsoo.ru/Q7R3Q6D9T
26	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1				https://m.edsoo.ru/N6I1F1V3X
27	Контрольная работа по теме "Векторы и координаты в пространстве"	1	1			https://m.edsoo.ru/D2J7V7F7W
28	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планимет-	1				https://m.edsoo.ru/E7B6D4D6U

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	рии					
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии	1				https://m.edsoo.ru/O8W1N3W5H
30	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения	1				https://m.edsoo.ru/H2H5N0R0Q
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения	1				https://m.edsoo.ru/N0T3S8F4A
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса стереометрии	1				https://m.edsoo.ru/A8C3N2J5C
33	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/Y0X8R0F9J
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/T6X6E5K7I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика. Базовый уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_matematika_10_11_baz.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образователь-

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	ные ресурсы
1	Представление данных и описательная статистика	4			https://m.edsoo.ru/N5O7M6B7N
2	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами	3		1	https://m.edsoo.ru/M2V2G5N6F
3	Операции над событиями, сложение вероятностей	3			https://m.edsoo.ru/P8L6L0J9V
4	Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	6			https://m.edsoo.ru/Z3L8N0I1M
5	Элементы комбинаторики	4			https://m.edsoo.ru/F6Z1N8N8B
6	Серии последовательных испытаний	3		1	https://m.edsoo.ru/X8W5P4C7C
7	Случайные величины и распределения	6			https://m.edsoo.ru/N1L0J1V7Q
8	Обобщение и систематизация знаний	5	2		https://m.edsoo.ru/M2J5K0H5M
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Математическое ожидание случайной величины	4			https://m.edsoo.ru/Z9W8J5T9Z
2	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	4		1	https://m.edsoo.ru/W0H1H9I6D

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3	Закон больших чисел	3		1	https://m.edsoo.ru/W6D4V6D0B
4	Непрерывные случайные величины (распределения)	2			https://m.edsoo.ru/E5C9V4E0T
5	Нормальное распределения	2		1	https://m.edsoo.ru/C3D3Q0M2U
6	Повторение, обобщение и систематизация знаний	19	2		https://m.edsoo.ru/S1F0Y8H2G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм	1				https://m.edsoo.ru/E6A5N8Z7G
2	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1				https://m.edsoo.ru/G4R8Q4P4N
3	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1				https://m.edsoo.ru/N8R1B6F5A

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
4	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1				https://m.edsoo.ru/Z5B1P1Q8J
5	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)	1				https://m.edsoo.ru/P7F5Y9X7R
6	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	1				https://m.edsoo.ru/B2H5Z3G7M
7	Вероятность случайного события. Практическая работа	1		1		https://m.edsoo.ru/X1P6M4K6M
8	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера	1				https://m.edsoo.ru/B7E8A7P5S
9	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера	1				https://m.edsoo.ru/E0O2A7B8V
10	Формула сложения вероятностей	1				https://m.edsoo.ru/Z7F1R1O8Y
11	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1				https://m.edsoo.ru/W5P4J8G5W
12	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1				https://m.edsoo.ru/D0B0J1F7X
13	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1				https://m.edsoo.ru/N7M6H8C2H
14	Формула полной вероятности	1				https://m.edsoo.ru/R1I5I7Z8D

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
15	Формула полной вероятности	1				https://m.edsoo.ru/H7O4Z7B8C
16	Формула полной вероятности. Независимые события	1				https://m.edsoo.ru/V9T9D6X4E
17	Контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/E3N7B9H4H
18	Комбинаторное правило умножения	1				https://m.edsoo.ru/B0S8O9X1Q
19	Перестановки и факториал	1				https://m.edsoo.ru/G3V3L9T3S
20	Число сочетаний	1				https://m.edsoo.ru/J9B6Y4I0Y
21	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1				https://m.edsoo.ru/U4S6E1A6G
22	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	1				https://m.edsoo.ru/S3B4G8P7U
23	Серия независимых испытаний Бернулли	1				https://m.edsoo.ru/J5C0J8L0T
24	Серия независимых испытаний. Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		1		https://m.edsoo.ru/X7J8C6R0T
25	Случайная величина	1				https://m.edsoo.ru/P2Z4H6Q1I
26	Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	1				https://m.edsoo.ru/S7C3F3Y9A
27	Сумма и произведение случайных величин	1				https://m.edsoo.ru/O8H4W2Z1T

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
28	Сумма и произведение случайных величин	1				https://m.edsoo.ru/W8N4N8U3D
29	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	1				https://m.edsoo.ru/X5K0T3H8W
30	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	1				https://m.edsoo.ru/H4G0B2G2M
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/D7L3U8U7Q
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/C4D9M4Y5Y
33	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/I3Y4Y3V3N
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/K6A4C0S1W
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1				https://m.edsoo.ru/R7G5G7G3S

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
2	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1				https://m.edsoo.ru/B9Q6C6R4R
3	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1				https://m.edsoo.ru/X3G9R6E0C
4	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1				https://m.edsoo.ru/L5N9Z3M8K
5	Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея)	1				https://m.edsoo.ru/R0P7B1A7G
6	Математическое ожидание суммы случайных величин	1				https://m.edsoo.ru/G8M7W6L7G
7	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1				https://m.edsoo.ru/R1B1X4Z4S
8	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1				https://m.edsoo.ru/Q1Q0F1D8P
9	Дисперсия и стандартное отклонение	1				https://m.edsoo.ru/M5B2L5K9G
10	Дисперсия и стандартное отклонение	1				https://m.edsoo.ru/E0X8U9E2M
11	Дисперсии геометрического и биномиального распределения	1				https://m.edsoo.ru/U6I3B4A6E
12	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		1		https://m.edsoo.ru/Q7U1I0H2D

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
13	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований	1				https://m.edsoo.ru/D1M6M1I9M
14	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований	1				https://m.edsoo.ru/T0P0C5C1G
15	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		1		https://m.edsoo.ru/J2W2W8I6M
16	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/M0Y4Q4K9U
17	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства	1				https://m.edsoo.ru/M5O0J1D7P
18	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства	1				https://m.edsoo.ru/P2S1U8G3S
19	Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения	1				https://m.edsoo.ru/M4R9X9V4I
20	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		1		https://m.edsoo.ru/Y5N1D3K7C
21	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика	1				https://m.edsoo.ru/M1S4A6G0D
22	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика	1				https://m.edsoo.ru/X8V3E6G3U
23	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновозможными элементарными событиями	1				https://m.edsoo.ru/O7B0R6C1P
24	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновозможными элементарными событиями	1				https://m.edsoo.ru/I5J8W4C4H

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
25	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1				https://m.edsoo.ru/O8L3X6I6A
26	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1				https://m.edsoo.ru/S1W7I1Z1K
27	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1				https://m.edsoo.ru/W5K2T8T6P
28	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1				https://m.edsoo.ru/K4P9A5J6F
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1				https://m.edsoo.ru/S4M8X5N5B
30	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1				https://m.edsoo.ru/X9B2I8L4D
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины	1				https://m.edsoo.ru/I4D6M5N7V
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины	1				https://m.edsoo.ru/K0N1Q1X6J
33	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/F2Z2L1T1J

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/I9T6Z4Z5V
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_matematika_10_11_ugl.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	24	1		https://m.edsoo.ru/H4K5B0W8G
2	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем	12	1		https://m.edsoo.ru/D7Q8L6H1S
3	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	15	1		https://m.edsoo.ru/L3V7E4L5M
4	Показательная функция. Показательные уравнения	10	1		https://m.edsoo.ru/F9I4Y5S9U

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	18	1		https://m.edsoo.ru/N7H0F2B5C
6	Тригонометрические выражения и уравнения	22	1		https://m.edsoo.ru/K7E4S7O5L
7	Последовательности и прогрессии	10	1		https://m.edsoo.ru/V7Q9M3S3I
8	Непрерывные функции. Производная	20	1		https://m.edsoo.ru/M4N9R7U9B
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	2		https://m.edsoo.ru/H9R3J3V5Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Исследование функций с помощью производной	22	1		https://m.edsoo.ru/J8O4F4A4N
2	Первообразная и интеграл	12	1		https://m.edsoo.ru/A7O1V8N6B
3	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	14	1		https://m.edsoo.ru/Z3Z5B8O0S
4	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24	1		https://m.edsoo.ru/O5X0F9S5I

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5	Комплексные числа	10	1		https://m.edsoo.ru/G8D3L1V9O
6	Натуральные и целые числа	10	1		https://m.edsoo.ru/I5R5I3W1I
7	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	12	1		https://m.edsoo.ru/H5K2I7Y9P
8	Задачи с параметрами	16	1		https://m.edsoo.ru/V0F6U4J9O
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	2		https://m.edsoo.ru/E7S8L0G9K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Множество, операции над множествами и их свойства	1				https://m.edsoo.ru/P0X8P2G6S
2	Диаграммы Эйлера-Венна	1				https://m.edsoo.ru/P2W3Q9S5B
3	Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач	1				https://m.edsoo.ru/Y5X8U3O9G

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
4	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1				https://m.edsoo.ru/U5O2O1E8M
5	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1				https://m.edsoo.ru/D1X9K8L4B
6	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1				https://m.edsoo.ru/D5U2X2C4O
7	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1				https://m.edsoo.ru/N2J4Z0L1U
8	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1				https://m.edsoo.ru/U8Y9R5C5V
9	Арифметические операции с действительными числами	1				https://m.edsoo.ru/U7O8K5P3C
10	Модуль действительного числа и его свойства	1				https://m.edsoo.ru/G6T8I1D9U
11	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1				https://m.edsoo.ru/K0Z3N6R9R
12	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/R5S8Q5T8M
13	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/N6R2W7S4L
14	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				https://m.edsoo.ru/W0E0Q9B4F
15	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу	1				https://m.edsoo.ru/T4C7J0N5Q
16	Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета	1				https://m.edsoo.ru/H9Y1O9K3S

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Решение систем линейных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/H1Z4L6X0W
18	Решение систем линейных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/T1B6D5U2N
19	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	1				https://m.edsoo.ru/J3P6L5Z4V
20	Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	1				https://m.edsoo.ru/L2H2I8J8G
21	Применение определителя для решения системы линейных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/E7C4F6O1T
22	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/N4C4O1N2W
23	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/B4B5W6C5H
24	Контрольная работа: "Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений"	1	1			https://m.edsoo.ru/H6D1L7H7T
25	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	1				https://m.edsoo.ru/K6L1J3A2G
26	График функции. Элементарные преобразования графиков функций	1				https://m.edsoo.ru/A5Q8V7E1M
27	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства	1				https://m.edsoo.ru/V9K3Z4D4Z
28	Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции	1				https://m.edsoo.ru/R8Q2O5Y5T

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
29	Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1				https://m.edsoo.ru/M0N7Y8I2G
30	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	1				https://m.edsoo.ru/V0E1D7H6M
31	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	1				https://m.edsoo.ru/E0G6Q5A7H
32	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	1				https://m.edsoo.ru/H9A5N8D6U
33	Степень с целым показателем. Бином Ньютона	1				https://m.edsoo.ru/T4G1F6E7T
34	Степень с целым показателем. Бином Ньютона	1				https://m.edsoo.ru/H8I4T5F2L
35	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1				https://m.edsoo.ru/U3K6Y1B3G
36	Контрольная работа: "Степенная функция. Её свойства и график"	1	1			https://m.edsoo.ru/Y2H3M0Y1T
37	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1				https://m.edsoo.ru/W4I0S2M5F
38	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1				https://m.edsoo.ru/R5B4W2A2W
39	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1				https://m.edsoo.ru/I7F9E7C0F
40	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1				https://m.edsoo.ru/S6Q3Z4A0A
41	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1				https://m.edsoo.ru/A0X3S8Q8W

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
42	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/A7T8G9X0I
43	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/P6N6Z9V8R
44	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/L9L1G1J7I
45	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/V1G7S2L8E
46	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/G0D3V7H3G
47	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/V1X2U1A6R
48	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/M5P0K4L0H
49	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1				https://m.edsoo.ru/F0F4M1V2J
50	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1				https://m.edsoo.ru/P4H4G7E0U
51	Контрольная работа: "Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения"	1	1			https://m.edsoo.ru/S4L4W3Y5R
52	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				https://m.edsoo.ru/O7U7I6M9E
53	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				https://m.edsoo.ru/R0N5V1A8V
54	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				https://m.edsoo.ru/D1G9T5X4A

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
55	Показательная функция, её свойства и график	1				https://m.edsoo.ru/N7K9X3D8T
56	Использование графика функции для решения уравнений	1				https://m.edsoo.ru/E2W2R0M0D
57	Использование графика функции для решения уравнений	1				https://m.edsoo.ru/K7U0A5Q2H
58	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/H1W1O8A0F
59	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/S0D5H5N2I
60	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/A1R9U6L9O
61	Контрольная работа: "Показательная функция. Показательные уравнения"	1	1			https://m.edsoo.ru/U4U2I6K7C
62	Логарифм числа. Свойства логарифма	1				https://m.edsoo.ru/R3H3P7Z5W
63	Логарифм числа. Свойства логарифма	1				https://m.edsoo.ru/X4R9X0W6K
64	Логарифм числа. Свойства логарифма	1				https://m.edsoo.ru/D7J3Y8P2H
65	Десятичные и натуральные логарифмы	1				https://m.edsoo.ru/N0O6D3C8Z
66	Десятичные и натуральные логарифмы	1				https://m.edsoo.ru/M0Y4O5A9B
67	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				https://m.edsoo.ru/W5C5L0J9J

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
68	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				https://m.edsoo.ru/T8O6U9V6X
69	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				https://m.edsoo.ru/O4J3K5L7G
70	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				https://m.edsoo.ru/V1B5J7P6R
71	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				https://m.edsoo.ru/K7C7X5S3I
72	Использование графика функции для решения уравнений	1				https://m.edsoo.ru/Z6A2Z6S0F
73	Использование графика функции для решения уравнений	1				https://m.edsoo.ru/I3N1N6A1P
74	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/C3A5D7A4F
75	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/I4A0Z2Y6O
76	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/H6M2C1L4C
77	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/Z2C9V6C4N
78	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/E8C1K2X7B
79	Контрольная работа: "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения"	1	1			https://m.edsoo.ru/X2F1R6F9R
80	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	1				https://m.edsoo.ru/H5I6I2F2Z

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
81	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	1				https://m.edsoo.ru/W8U1V3Y6L
82	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				https://m.edsoo.ru/P3M6W9Q2O
83	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				https://m.edsoo.ru/X3P6U9I8K
84	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				https://m.edsoo.ru/O1N9F4B7T
85	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				https://m.edsoo.ru/S0B0F1O5L
86	Основные тригонометрические формулы	1				https://m.edsoo.ru/L7A0K3Z7T
87	Основные тригонометрические формулы	1				https://m.edsoo.ru/S0C3A6P9Z
88	Основные тригонометрические формулы	1				https://m.edsoo.ru/T9L9J6L9R
89	Основные тригонометрические формулы	1				https://m.edsoo.ru/K9A8H6J9Z
90	Преобразование тригонометрических выражений	1				https://m.edsoo.ru/X9Q8I7N6B
91	Преобразование тригонометрических выражений	1				https://m.edsoo.ru/X4F8I9Q5T
92	Преобразование тригонометрических выражений	1				https://m.edsoo.ru/A6J1N1I8K
93	Преобразование тригонометрических выражений	1				https://m.edsoo.ru/O2L9S4M4J
94	Решение тригонометрических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/K2Y6M4N9A

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
95	Решение тригонометрических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/I3U0Q9F7X
96	Решение тригонометрических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/B8G5N7Y9A
97	Решение тригонометрических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/E4M9U4C7M
98	Решение тригонометрических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/K3A9Q7T4Q
99	Решение тригонометрических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/M0A2I5M3O
100	Решение тригонометрических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/P3S5X4D1N
101	Контрольная работа: "Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения"	1	1			https://m.edsoo.ru/U9W0W2P3H
102	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции	1				https://m.edsoo.ru/U1Q9W3H4E
103	Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых	1				https://m.edsoo.ru/I1U4M3U1Q
104	Арифметическая прогрессия	1				https://m.edsoo.ru/H5G9X6E0K
105	Геометрическая прогрессия	1				https://m.edsoo.ru/S7R0L1J8J
106	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1				https://m.edsoo.ru/I8J1U7I0A
107	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1				https://m.edsoo.ru/T3T0V6K5V
108	Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов	1				https://m.edsoo.ru/E6E2B9K1Z

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
109	Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов	1				https://m.edsoo.ru/T1M4W6U4N
110	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1				https://m.edsoo.ru/Y6U4F2O9W
111	Контрольная работа: "Последовательности и прогрессии"	1	1			https://m.edsoo.ru/R1F6U9J9O
112	Непрерывные функции и их свойства	1				https://m.edsoo.ru/O6G0Q1N3C
113	Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	1				https://m.edsoo.ru/P7B3T3K2W
114	Свойства функций непрерывных на отрезке	1				https://m.edsoo.ru/E3A4J3B3T
115	Свойства функций непрерывных на отрезке	1				https://m.edsoo.ru/T8J5G6L8M
116	Метод интервалов для решения неравенств	1				https://m.edsoo.ru/A1Q0Q9J1Y
117	Метод интервалов для решения неравенств	1				https://m.edsoo.ru/I2A1E0W4Z
118	Метод интервалов для решения неравенств	1				https://m.edsoo.ru/S5L2G6A1N
119	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1				https://m.edsoo.ru/V9G7L1E1J
120	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1				https://m.edsoo.ru/S9V4E5N6E
121	Первая и вторая производные функции	1				https://m.edsoo.ru/C3B7M4G9C
122	Определение, геометрический смысл производной	1				https://m.edsoo.ru/I4D1T3B0Y

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
123	Определение, физический смысл производной	1				https://m.edsoo.ru/J0V3D5K5R
124	Уравнение касательной к графику функции	1				https://m.edsoo.ru/Z5B1F4L7P
125	Уравнение касательной к графику функции	1				https://m.edsoo.ru/U8D8N5P9K
126	Производные элементарных функций	1				https://m.edsoo.ru/G2J4D3N7B
127	Производные элементарных функций	1				https://m.edsoo.ru/I6O5U3U7X
128	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1				https://m.edsoo.ru/L3Q9U9S9X
129	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1				https://m.edsoo.ru/M3D2H9F6L
130	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1				https://m.edsoo.ru/P7G0U6U3P
131	Контрольная работа: "Производная"	1	1			https://m.edsoo.ru/T0W6X2C7S
132	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1				https://m.edsoo.ru/G8X3F0S9N
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				https://m.edsoo.ru/X3D4V0X7C
134	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/X6Y5I9Z2W
135	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/J0D7J5X0F
136	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/Z3N5H5S9Y

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://m.edsoo.ru/D4G4E0Q0N
2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://m.edsoo.ru/S1A9Z1Q8E
3	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://m.edsoo.ru/W9V4O6S6Z
4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://m.edsoo.ru/E4K3Q0H3D
5	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://m.edsoo.ru/P4P9P7H6A
6	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://m.edsoo.ru/H7P5C9U1S
7	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				https://m.edsoo.ru/U1K2I2W4Z
8	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				https://m.edsoo.ru/E6H8S5K4I
9	Нахождение наибольшего и наименьшего значения не-	1				https://m.edsoo.ru/R5Z7X0W9S

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	прерывной функции на отрезке					
10	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				https://m.edsoo.ru/Z0W5E0S3U
11	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				https://m.edsoo.ru/A2Y2Q5Y7W
12	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				https://m.edsoo.ru/N0M1F5G7K
13	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1				https://m.edsoo.ru/U9D9V9N0Q
14	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1				https://m.edsoo.ru/S1L9V4A6S
15	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1				https://m.edsoo.ru/G5M1V7B5P
16	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1				https://m.edsoo.ru/U3I4B6I8N
17	Композиция функций	1				https://m.edsoo.ru/K4Z0D8I0W
18	Композиция функций	1				https://m.edsoo.ru/H5V7H3Y1U
19	Композиция функций	1				https://m.edsoo.ru/P0A1N9E2Z
20	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1				https://m.edsoo.ru/K0N5Z5L8M
21	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1				https://m.edsoo.ru/Q7U3M8B5I

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
22	Контрольная работа: "Исследование функций с помощью производной"	1	1			https://m.edsoo.ru/Z1V5I5Y0G
23	Первообразная, основное свойство первообразных	1				https://m.edsoo.ru/G6P1P7Z4C
24	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1				https://m.edsoo.ru/G4P5E1L2S
25	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1				https://m.edsoo.ru/Q8M9D6D8M
26	Интеграл. Геометрический смысл интеграла	1				https://m.edsoo.ru/J7Z3W3T1H
27	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1				https://m.edsoo.ru/Q9M9P2I8W
28	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1				https://m.edsoo.ru/T1U9E4X8N
29	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	1				https://m.edsoo.ru/T9W1Z4M6J
30	Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел	1				https://m.edsoo.ru/R8J8E1F8P
31	Примеры решений дифференциальных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/U0D9U6J1E
32	Примеры решений дифференциальных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/A7E8L5H6G
33	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/L8T9L8C7U
34	Контрольная работа: "Первообразная и интеграл"	1	1			https://m.edsoo.ru/V1N6Z7D9F

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
35	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				https://m.edsoo.ru/M5T6Q1R6W
36	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				https://m.edsoo.ru/R0O2V9H7T
37	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				https://m.edsoo.ru/Q3Y7V4C5L
38	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				https://m.edsoo.ru/R6O4Z3D1Z
39	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				https://m.edsoo.ru/Y3Q9I1F8K
40	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				https://m.edsoo.ru/B0G4G3V3K
41	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				https://m.edsoo.ru/C0D3S5N0R
42	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				https://m.edsoo.ru/U2O3R2E1A
43	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				https://m.edsoo.ru/C4P3C7B7H
44	Решение тригонометрических неравенств	1				https://m.edsoo.ru/R2B0X4R6W
45	Решение тригонометрических неравенств	1				https://m.edsoo.ru/B0I9O0L5A
46	Решение тригонометрических неравенств	1				https://m.edsoo.ru/I2R3M9N1N
47	Решение тригонометрических неравенств	1				https://m.edsoo.ru/E7R6N4R1M
48	Контрольная работа: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства"	1	1			https://m.edsoo.ru/Y8L6M9T2I

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
49	Основные методы решения показательных неравенств	1				https://m.edsoo.ru/Q4S7I5X7N
50	Основные методы решения показательных неравенств	1				https://m.edsoo.ru/F0K0Q9W2B
51	Основные методы решения показательных неравенств	1				https://m.edsoo.ru/Z1C9E8D7S
52	Основные методы решения показательных неравенств	1				https://m.edsoo.ru/S7P6D1H0V
53	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				https://m.edsoo.ru/V3Y3F1Q2F
54	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				https://m.edsoo.ru/T3Z6W4U9X
55	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				https://m.edsoo.ru/R4M0G4Y6B
56	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				https://m.edsoo.ru/N8G9W8B1E
57	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				https://m.edsoo.ru/W1J6H3Z4V
58	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				https://m.edsoo.ru/L2A5K7S9C
59	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				https://m.edsoo.ru/Z1T0D3S3X
60	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				https://m.edsoo.ru/F9R8G7Y9N
61	Графические методы решения иррациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/S4D9J0Y0H
62	Графические методы решения иррациональных уравне-	1				https://m.edsoo.ru/H8B8M0D1R

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	ний					
63	Графические методы решения показательных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/F4G3F2H9W
64	Графические методы решения показательных неравенств	1				https://m.edsoo.ru/A0R9W8Q5Z
65	Графические методы решения логарифмических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/U7X4F7Q4A
66	Графические методы решения логарифмических неравенств	1				https://m.edsoo.ru/P7M9G8T9B
67	Графические методы решения логарифмических неравенств	1				https://m.edsoo.ru/B2C2T3K2J
68	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/R0T6O9B6F
69	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/E8F3N4G6Q
70	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1				https://m.edsoo.ru/W8C2J6C5H
71	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1				https://m.edsoo.ru/B9J1O3M7K
72	Контрольная работа: "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства"	1	1			https://m.edsoo.ru/H3H8K1L3O
73	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1				https://m.edsoo.ru/U3K1W8R1H
74	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1				https://m.edsoo.ru/Z0N3D2E6R

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
75	Арифметические операции с комплексными числами	1				https://m.edsoo.ru/U0R3T7P3N
76	Арифметические операции с комплексными числами	1				https://m.edsoo.ru/J6Y6V9T4Q
77	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1				https://m.edsoo.ru/G3A1H9N2P
78	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1				https://m.edsoo.ru/L6J5W0A8M
79	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1				https://m.edsoo.ru/B7A7H2C1G
80	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1				https://m.edsoo.ru/S3N4M7H8S
81	Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач	1				https://m.edsoo.ru/B2G9C7F9A
82	Контрольная работа: "Комплексные числа"	1	1			https://m.edsoo.ru/N9R7V6L0F
83	Натуральные и целые числа	1				https://m.edsoo.ru/V7T4W2X5X
84	Натуральные и целые числа	1				https://m.edsoo.ru/K0C7K3B9Y
85	Применение признаков делимости целых чисел	1				https://m.edsoo.ru/B4A1T9D4Q
86	Применение признаков делимости целых чисел	1				https://m.edsoo.ru/E5I8F1I3G
87	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1				https://m.edsoo.ru/T3J8U4U5T

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
88	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1				https://m.edsoo.ru/U2K4F2P2K
89	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1				https://m.edsoo.ru/C3U0V4B2M
90	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1				https://m.edsoo.ru/C3I3J6Y1I
91	Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах	1				https://m.edsoo.ru/K0F0L1D7Y
92	Контрольная работа: "Теория целых чисел"	1	1			https://m.edsoo.ru/P8T9H7C5H
93	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1				https://m.edsoo.ru/H6P6H9M4I
94	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1				https://m.edsoo.ru/Z7S3I7Y1U
95	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/M8J5B4S8H
96	Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/C3H2I6D5T
97	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/I0Y6W4K3C
98	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/S8W7K8Z8N
99	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/O6C6S7T8K
100	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/R3C9Z8U9E

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
101	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				https://m.edsoo.ru/D0J4M5J5Z
102	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				https://m.edsoo.ru/D5S5L8Z6D
103	Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				https://m.edsoo.ru/Q8B0E8N1L
104	Контрольная работа: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений"	1	1			https://m.edsoo.ru/Z1V1S0C2Q
105	Рациональные уравнения с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/C5T4V7Z1I
106	Рациональные неравенства с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/P2N1T3U5V
107	Рациональные системы с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/S3H8J5K4D
108	Иррациональные уравнения, неравенства с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/K3J5H6X0V
109	Иррациональные системы с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/T1W6L4X6H
110	Показательные уравнения, неравенства с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/J3T1U2T3O
111	Показательные системы с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/K5S9F0M8O
112	Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/L0Y4V6T5B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
113	Логарифмические системы с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/Z7F2J8C9M
114	Тригонометрические уравнения с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/N0I0D1P2U
115	Тригонометрические неравенства с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/A7K7E0B6J
116	Тригонометрические системы с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/J4K4X7O3C
117	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/O4M3H3Q6D
118	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/D6G2V3W5H
119	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1				https://m.edsoo.ru/B8C6W7G9T
120	Контрольная работа: "Задачи с параметрами"	1	1			https://m.edsoo.ru/A4D3F8S9T
121	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1				https://m.edsoo.ru/V1A1A2M5F
122	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1				https://m.edsoo.ru/C3L9S7X8K
123	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения. Системы уравнений"	1				https://m.edsoo.ru/O4R8T8V1Z
124	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1				https://m.edsoo.ru/L1E5P1A6T

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
125	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1				https://m.edsoo.ru/D3N7G5F3Q
126	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1				https://m.edsoo.ru/C6X2P0X9N
127	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				https://m.edsoo.ru/I4W0G7K4T
128	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				https://m.edsoo.ru/J8X0V1T5P
129	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				https://m.edsoo.ru/W7M6B6K1G
130	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Интеграл и его применение"	1				https://m.edsoo.ru/B4H6U7V4R
131	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				https://m.edsoo.ru/L7Z9N4A7I
132	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				https://m.edsoo.ru/Z8K1P1H6O
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				https://m.edsoo.ru/D5X7D4S6U
134	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/H4K1B5U2S
135	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/L2R9Y1Q0C
136	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/R6A8L3A6R
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Геометрия. Углубленный уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_matematika_10_11_ugl.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в стереометрию	23	1		https://m.edsoo.ru/N9W8B1M6E
2	Взаимное расположение прямых в пространстве	6	1		https://m.edsoo.ru/M1C9A4D4D
3	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	8			https://m.edsoo.ru/U8Z8I4V3R
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	25			https://m.edsoo.ru/L5O0L9D0R
5	Углы и расстояния	16	1		https://m.edsoo.ru/G6I4X9S1B
6	Многогранники	7	1		https://m.edsoo.ru/K4I5V4D7F
7	Векторы в пространстве	12			https://m.edsoo.ru/H2P5B1T9O
8	Повторение, обобщение и систематизация знаний	5	2		https://m.edsoo.ru/J7Z9U1K8F
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Аналитическая геометрия	15	1		https://m.edsoo.ru/J9C7F5W6J
2	Повторение, обобщение и систематизация знаний	15	1		https://m.edsoo.ru/R7X1L1N2P
3	Объём многогранника	17	1		https://m.edsoo.ru/Y9Z0G7Y8Y
4	Тела вращения	24	1		https://m.edsoo.ru/G9A1L2B2Z
5	Площади поверхности и объёмы круглых тел	9	1		https://m.edsoo.ru/J2X2C6B1R
6	Движения	5	1		https://m.edsoo.ru/B5G9R2C5E
7	Повторение, обобщение и систематизация знаний	17	2		https://m.edsoo.ru/C3B5O8K3V
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1				https://m.edsoo.ru/C8R5V2L5W

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
2	Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1				https://m.edsoo.ru/D1J1V7K8M
3	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1				https://m.edsoo.ru/E7A4A8V7D
4	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1				https://m.edsoo.ru/M4P3F1K3O
5	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов	1				https://m.edsoo.ru/M4J5A3Y1F
6	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов	1				https://m.edsoo.ru/R0Z8Y9Y1A
7	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них	1				https://m.edsoo.ru/D8Y2W8X4F
8	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них	1				https://m.edsoo.ru/T8T1D4X3X
9	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей	1				https://m.edsoo.ru/L6U8B5P1W
10	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1				https://m.edsoo.ru/N9H8R9U4A
11	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1				https://m.edsoo.ru/C8Y6C0R9F

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
12	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1				https://m.edsoo.ru/V8S2D3A6E
13	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1				https://m.edsoo.ru/V3A7D0P9S
14	Метод следов для построения сечений	1				https://m.edsoo.ru/U6F3M4W3T
15	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1				https://m.edsoo.ru/B1D7X2R5I
16	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1				https://m.edsoo.ru/K6S2Y2T4X
17	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				https://m.edsoo.ru/C4W6Z8A9L
18	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				https://m.edsoo.ru/M1G3J6Q0T
19	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				https://m.edsoo.ru/R3U3M0N5I
20	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				https://m.edsoo.ru/C3U8N6S7U

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
21	Повторение планиметрии: Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников	1				https://m.edsoo.ru/S5U5B1J8X
22	Повторение планиметрии: Теорема Менелая. Расчеты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии	1				https://m.edsoo.ru/X2O8V7M0M
23	Контрольная работа "Аксиомы стереометрии. Сечения"	1	1			https://m.edsoo.ru/U6A0T2Z1X
24	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве	1				https://m.edsoo.ru/I6W5Z5L3V
25	Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью	1				https://m.edsoo.ru/R1T2G0Z4E
26	Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	1				https://m.edsoo.ru/B5B7N7L1X
27	Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции	1				https://m.edsoo.ru/J9X4Z9V3V
28	Центральная проекция. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1				https://m.edsoo.ru/T3L2A9K4T
29	Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве	1				https://m.edsoo.ru/O0U1V2R4I
30	Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости	1				https://m.edsoo.ru/V5F0I6L9F

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
31	Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве	1				https://m.edsoo.ru/D8P3J2F0B
32	Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений	1				https://m.edsoo.ru/S0V4S5G1W
33	Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы	1				https://m.edsoo.ru/F5O4V6P3D
34	Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей	1				https://m.edsoo.ru/V9E3I4F1N
35	Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё	1				https://m.edsoo.ru/Y0H2G1I9Y
36	Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей	1				https://m.edsoo.ru/S8H4P6L8B
37	Свойства параллельных плоскостей: об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями	1				https://m.edsoo.ru/J0E9T2Z4N
38	Повторение: теорема Пифагора на плоскости	1				https://m.edsoo.ru/N3R3Q1A8C
39	Повторение: тригонометрия прямоугольного треугольника	1				https://m.edsoo.ru/P1D6B5W9A
40	Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда	1				https://m.edsoo.ru/J9Z1G2K3Y

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
41	Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде	1				https://m.edsoo.ru/L1C7I4Q7S
42	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1				https://m.edsoo.ru/U1H7O7Z3M
43	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1				https://m.edsoo.ru/L2C3B9M1F
44	Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости	1				https://m.edsoo.ru/R9Q6P2P7D
45	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1				https://m.edsoo.ru/K5Z9K8W1F
46	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1				https://m.edsoo.ru/J7S7G7R9R
47	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1				https://m.edsoo.ru/U0F8O1T5Y
48	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1				https://m.edsoo.ru/H9H5P6A5Z
49	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1				https://m.edsoo.ru/L6J8G6Y0L
50	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1				https://m.edsoo.ru/O1D7I0S6G
51	Угол между скрещивающимися прямыми	1				https://m.edsoo.ru/N3E9I9G2L
52	Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей	1				https://m.edsoo.ru/G2D4N3N9F

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
53	Ортогональное проектирование	1				https://m.edsoo.ru/H8F5D4U6O
54	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1				https://m.edsoo.ru/M6S0W4E2T
55	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1				https://m.edsoo.ru/G6E2G4F9X
56	Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках	1				https://m.edsoo.ru/I4O1E8T3A
57	Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии	1				https://m.edsoo.ru/G4B0S5L2H
58	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1				https://m.edsoo.ru/Y8U9N0O3I
59	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1				https://m.edsoo.ru/U9L8Z5O6G
60	Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой	1				https://m.edsoo.ru/Q6O3J0U3H
61	Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний	1				https://m.edsoo.ru/M1L7E7D6A
62	Контрольная работа "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве"	1	1			https://m.edsoo.ru/T8K8J1Y2H
63	Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов	1				https://m.edsoo.ru/X7B1B0A5A
64	Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве	1				https://m.edsoo.ru/I0V9N9N5R

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
65	Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках	1				https://m.edsoo.ru/H0I1Y8C6L
66	Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла	1				https://m.edsoo.ru/X7A6Z8N3O
67	Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей	1				https://m.edsoo.ru/J4F9U6L9E
68	Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости	1				https://m.edsoo.ru/D0O5T8P0H
69	Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда	1				https://m.edsoo.ru/J2B8Q2D1O
70	Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё	1				https://m.edsoo.ru/P5H4F1Q1Z
71	Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости	1				https://m.edsoo.ru/Q3R0P4X4C
72	Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках	1				https://m.edsoo.ru/B6I3O3U7D
73	Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях	1				https://m.edsoo.ru/X3X5J3X5T
74	Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1				https://m.edsoo.ru/B7P9A6W8Z
75	Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости	1				https://m.edsoo.ru/Q7G3E3O4D
76	Трёхгранный угол, неравенства для трехгранных углов. Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для	1				https://m.edsoo.ru/G9N2H5L1K

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	трёхгранного угла					
77	Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле	1				https://m.edsoo.ru/G6S6I9N7S
78	Контрольная работа "Углы и расстояния"	1	1			https://m.edsoo.ru/E3R7Z8K3P
79	Систематизация знаний "Многогранник и его элементы"	1				https://m.edsoo.ru/Y7Y0C4M1P
80	Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида	1				https://m.edsoo.ru/U0Q0K3X9V
81	Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма	1				https://m.edsoo.ru/T6Q3V7N9T
82	Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб	1				https://m.edsoo.ru/Y8K3N7U5A
83	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	1				https://m.edsoo.ru/C6H5O9W0O
84	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники	1				https://m.edsoo.ru/S5T4Y9L2C
85	Контрольная работа "Многогранники"	1	1			https://m.edsoo.ru/C7F1R4J0L
86	Понятие вектора на плоскости и в пространстве	1				https://m.edsoo.ru/L5L3A2W4G
87	Сумма векторов	1				https://m.edsoo.ru/Y6O7R8X5O
88	Разность векторов	1				https://m.edsoo.ru/B6X5W5W9I
89	Правило параллелепипеда	1				https://m.edsoo.ru/Y7R2O4O6E

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
90	Умножение вектора на число	1				https://m.edsoo.ru/C9T8O8D8X
91	Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости	1				https://m.edsoo.ru/I9T9O3V5N
92	Скалярное произведение	1				https://m.edsoo.ru/C0U6A7E0S
93	Вычисление угла между векторами в пространстве	1				https://m.edsoo.ru/G3U3F9G8M
94	Простейшие задачи с векторами	1				https://m.edsoo.ru/T9S5E2Q4M
95	Простейшие задачи с векторами	1				https://m.edsoo.ru/S2Z1V7G5C
96	Простейшие задачи с векторами	1				https://m.edsoo.ru/V8C1B1N5I
97	Простейшие задачи с векторами	1				https://m.edsoo.ru/D3R5Q6A1D
98	Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/N3L3C7L9Z
99	Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/W0Z4C7Y3K
100	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/R5C5M2X4V
101	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/D8F2M0V7L
102	Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/K9N7X0B8K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение темы "Координаты вектора на плоскости и в пространстве"	1				https://m.edsoo.ru/M4I2M8V3N
2	Повторение темы "Скалярное произведение векторов"	1				https://m.edsoo.ru/D0A0D4L8X
3	Повторение темы "Вычисление угла между векторами в пространстве"	1				https://m.edsoo.ru/Y9O8F5W0B
4	Повторение темы "Уравнение прямой, проходящей через две точки"	1				https://m.edsoo.ru/W5P7F1X0Q
5	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1				https://m.edsoo.ru/N0Z9M5B1P
6	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1				https://m.edsoo.ru/J6Q3H7U4W
7	Векторное произведение	1				https://m.edsoo.ru/E3T5Q9X1O
8	Линейные неравенства, линейное программирование	1				https://m.edsoo.ru/M5B4P8R1M
9	Линейные неравенства, линейное программирование	1				https://m.edsoo.ru/J2R6V8J5T
10	Аналитические методы расчёта угла между прямыми в многогранниках	1				https://m.edsoo.ru/U1E2F6L4N
11	Аналитические методы расчёта угла между плоскостями в многогранниках	1				https://m.edsoo.ru/I1P9I2K6Y
12	Формула расстояния от точки до плоскости в координатах	1				https://m.edsoo.ru/L4N3C7H3S
13	Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе	1				https://m.edsoo.ru/K4F7Y9H8E

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
14	Нахождение расстояний от точки до плоскости в правильной пирамиде	1				https://m.edsoo.ru/P1M3Z8S9B
15	Контрольная работа "Аналитическая геометрия"	1	1			https://m.edsoo.ru/O6Y9N8J6F
16	Сечения многогранников: стандартные многогранники	1				https://m.edsoo.ru/Y5O7H6D2I
17	Сечения многогранников: метод следов	1				https://m.edsoo.ru/V0D1G9X1Z
18	Сечения многогранников: стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей	1				https://m.edsoo.ru/R2L7I3I0C
19	Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения	1				https://m.edsoo.ru/U8A8B2N7D
20	Параллельные прямые и плоскости: расчёт отношений	1				https://m.edsoo.ru/G2F7Q7M3I
21	Параллельные прямые и плоскости: углы между скрещивающимися прямыми	1				https://m.edsoo.ru/H5N8Q7D4F
22	Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников	1				https://m.edsoo.ru/M6E0E9A1J
23	Перпендикулярные прямые и плоскости: теорема о трех перпендикулярах	1				https://m.edsoo.ru/Z0B5T4K4Y
24	Перпендикулярные прямые и плоскости: вычисления длин в многогранниках	1				https://m.edsoo.ru/S6I6Z2N2V
25	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1				https://m.edsoo.ru/M8Y7R6C9P
26	Повторение: площади многоугольников, формулы для	1				https://m.edsoo.ru/P3O3B9P5Y

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	площадей, соображения подобия					
27	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1				https://m.edsoo.ru/J3S0D8G8L
28	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	1				https://m.edsoo.ru/T9A2X9T7Q
29	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	1				https://m.edsoo.ru/N3G5E2Q3L
30	Контрольная работа "Повторение: многогранники, сечения многогранников"	1	1			https://m.edsoo.ru/H9J2P1A4J
31	Объём тела. Объем прямоугольного параллелепипеда	1				https://m.edsoo.ru/J5I7C2D2E
32	Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла	1				https://m.edsoo.ru/O0J1R6V3X
33	Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда	1				https://m.edsoo.ru/T1F1D1I6C
34	Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда	1				https://m.edsoo.ru/P6U5Y9M1E
35	Объём прямой призмы	1				https://m.edsoo.ru/L3X9Q5V8M
36	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы	1				https://m.edsoo.ru/M6V0H8Y7R
37	Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы	1				https://m.edsoo.ru/M2E5Q4I6V
38	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы	1				https://m.edsoo.ru/V6D1P3R5V

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
39	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём пирамиды	1				https://m.edsoo.ru/L8T5D0M8R
40	Формула объёма пирамиды. Отношение объемов пирамид с общим углом	1				https://m.edsoo.ru/S4P1G4P6H
41	Формула объёма пирамиды. Отношение объемов пирамид с общим углом	1				https://m.edsoo.ru/I5U3A1X0B
42	Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы	1				https://m.edsoo.ru/S2M5U3G0K
43	Стереометрические задачи, связанные с объёмами пирамиды	1				https://m.edsoo.ru/L6U2Q6S8K
44	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом наклонной призмы	1				https://m.edsoo.ru/G2P3V6P4C
45	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом пирамиды	1				https://m.edsoo.ru/O3H9B7X4V
46	Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости	1				https://m.edsoo.ru/F0A1T6F3Z
47	Контрольная работа "Объём многогранника"	1	1			https://m.edsoo.ru/F3G2U1F6N
48	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности	1				https://m.edsoo.ru/B2R8N4E5X
49	Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра	1				https://m.edsoo.ru/I7V3W0V1B
50	Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус	1				https://m.edsoo.ru/Z7O5V5F0T
51	Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания	1				https://m.edsoo.ru/A1P1E8Z1V

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
52	Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов	1				https://m.edsoo.ru/D4I1B1K1X
53	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1				https://m.edsoo.ru/A2N3J7D2Z
54	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1				https://m.edsoo.ru/A0V0I5L1K
55	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1				https://m.edsoo.ru/O9U9S1J0E
56	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1				https://m.edsoo.ru/J5U0H2A2M
57	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1				https://m.edsoo.ru/Z9O0X4X9Z
58	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1				https://m.edsoo.ru/U4W2D1N4Y
59	Сфера и шар	1				https://m.edsoo.ru/D2M8Q1Q9M
60	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1				https://m.edsoo.ru/Q0V2D9T2C
61	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1				https://m.edsoo.ru/T1S7U4C8E
62	Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей	1				https://m.edsoo.ru/O4A7V3I3L
63	Симметрия сферы и шара	1				https://m.edsoo.ru/M1U5L5B8Z
64	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1				https://m.edsoo.ru/A7L8S8U6E

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
65	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1				https://m.edsoo.ru/F8W7Q8M8S
66	Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром	1				https://m.edsoo.ru/P0T2G5X0D
67	Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобия	1				https://m.edsoo.ru/F9C9G7A1V
68	Различные комбинации тел вращения и многогранников	1				https://m.edsoo.ru/M9X1Y9C1M
69	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"	1				https://m.edsoo.ru/N4B0F4R3E
70	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"	1				https://m.edsoo.ru/A6W6V5B7D
71	Контрольная работа "Тела и поверхности вращения"	1	1			https://m.edsoo.ru/Y9Q1P8D6A
72	Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра	1				https://m.edsoo.ru/S4D1E8J7S
73	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса	1				https://m.edsoo.ru/G2P3E3T9N
74	Площади боковой и полной поверхности конуса	1				https://m.edsoo.ru/H0Z3J5B0L
75	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса	1				https://m.edsoo.ru/R0B3L5Q3H
76	Прикладные задачи по теме "Объёмы и площади поверхностей тел"	1				https://m.edsoo.ru/G0M9N4V9R
77	Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Стереометрические задачи, свя-	1				https://m.edsoo.ru/U8E8V1S8K

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	занные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента и шарового сектора					
78	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	1				https://m.edsoo.ru/F2B9V6K3V
79	Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей	1				https://m.edsoo.ru/Y7S7C0N0M
80	Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1	1			https://m.edsoo.ru/E7Y1D1J8F
81	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений	1				https://m.edsoo.ru/P8X9Y9K9N
82	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой	1				https://m.edsoo.ru/F5A9O6K6N
83	Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера	1				https://m.edsoo.ru/X0U1R7E0M
84	Геометрические задачи на применение движения	1				https://m.edsoo.ru/Y0Z4M4Q3N
85	Контрольная работа "Векторы в пространстве"	1	1			https://m.edsoo.ru/L9T1Y8E7S
86	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Параллельность прямых и плоскостей в пространстве"	1				https://m.edsoo.ru/O7I1L7S8D
87	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"	1				https://m.edsoo.ru/Z0T2I7V9N

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
88	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"	1				https://m.edsoo.ru/X1L4M9T7S
89	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"	1				https://m.edsoo.ru/L8B7K5P7L
90	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"	1				https://m.edsoo.ru/A8T9G9D2P
91	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1				https://m.edsoo.ru/D2R2A7N5Y
92	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1				https://m.edsoo.ru/G0H6W8L1I
93	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/A2T8K4O0H
94	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/P6R5P8U7U
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/C7F7Y3Z6K
96	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				https://m.edsoo.ru/R0C0E8D1O
97	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				https://m.edsoo.ru/M8M4H1Y2T

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
98	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				https://m.edsoo.ru/R9S5Y2Y7D
99	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				https://m.edsoo.ru/U8L3A9H8I
100	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				https://m.edsoo.ru/A7M5S2P5M
101	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				https://m.edsoo.ru/I9P7L3W5R
102	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				https://m.edsoo.ru/G3Y5W3Z0B
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика. Углубленный уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_matematika_10_11_ugl.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образова-

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	тельные ресурсы
1	Элементы теории графов	3			https://m.edsoo.ru/Y6U0W6O2O
2	Случайные опыты, случайные события и вероятности событий	3			https://m.edsoo.ru/Y5S0E1D2T
3	Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	5			https://m.edsoo.ru/Q4W0F0H3I
4	Элементы комбинаторики	4	1		https://m.edsoo.ru/K3K9W7A8A
5	Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности	5			https://m.edsoo.ru/X2S9C2W7O
6	Случайные величины и распределения	14	1		https://m.edsoo.ru/G2A3V7W2L
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Закон больших чисел	5			https://m.edsoo.ru/K0Y1B6R3O
2	Элементы математической статистики	6			https://m.edsoo.ru/H5L8H5R6R
3	Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения	4			https://m.edsoo.ru/L6M9H3L9E
4	Распределение Пуассона	2			https://m.edsoo.ru/X7U8Z3H9P

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5	Связь между случайными величинами	6			https://m.edsoo.ru/L2S3Z3Y8R
6	Обобщение и систематизация знаний	11	1		https://m.edsoo.ru/O1V9B5L1Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа	1				https://m.edsoo.ru/V3J1B7V5S
2	Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы	1				https://m.edsoo.ru/S6N2K9X2S
3	Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента	1				https://m.edsoo.ru/I6G9D8E3Y
4	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)	1				https://m.edsoo.ru/G1U6A2N5A
5	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	1				https://m.edsoo.ru/F0U4P4B1K
6	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными	1				https://m.edsoo.ru/L6E6F5L7H

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	событиями					
7	Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей	1				https://m.edsoo.ru/I5W6I6B1S
8	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности	1				https://m.edsoo.ru/X0C1P1V2X
9	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности	1				https://m.edsoo.ru/U5K2S2F4N
10	Формула полной вероятности	1				https://m.edsoo.ru/F1C5Y6Z9G
11	Формула Байеса. Независимые события	1				https://m.edsoo.ru/X7D9L8Q6E
12	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал	1				https://m.edsoo.ru/U5J6W6H4I
13	Число сочетаний. Треугольник Паскаля	1				https://m.edsoo.ru/Q3I0L7O9R
14	Формула бинома Ньютона	1				https://m.edsoo.ru/A3U0K8L7H
15	Контрольная работа №1: "Графы, вероятности, множества, комбинаторика"	1	1			https://m.edsoo.ru/G0G7G7H0N
16	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	1				https://m.edsoo.ru/E3A9B0L6K
17	Серия независимых испытаний до первого успеха	1				https://m.edsoo.ru/Z1T5W5K8S
18	Серия независимых испытаний Бернулли	1				https://m.edsoo.ru/E9B0O7Y6U

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
19	Случайный выбор из конечной совокупности	1				https://m.edsoo.ru/W7F4O2O6I
20	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				https://m.edsoo.ru/T6C2U6Y9W
21	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	1				https://m.edsoo.ru/R2H4Q8J4B
22	Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина	1				https://m.edsoo.ru/X3P9S2J2H
23	Геометрическое распределение. Биномиальное распределение	1				https://m.edsoo.ru/N2C3Y1E2C
24	Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин	1				https://m.edsoo.ru/P6A6I2G9A
25	Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины	1				https://m.edsoo.ru/U4M5Z5Q2U
26	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1				https://m.edsoo.ru/I3H9Q4N3G
27	Дисперсия и стандартное отклонение	1				https://m.edsoo.ru/W4E4Z7C0Y
28	Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии	1				https://m.edsoo.ru/F9W0A6K7K
29	Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин	1				https://m.edsoo.ru/V8L9X3Y6B
30	Дисперсия биномиального распределения. Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				https://m.edsoo.ru/H0R0Q2C9G

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
31	Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения. . Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				https://m.edsoo.ru/P6R5N1L7H
32	Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/H3S3S6V4N
33	Контрольная работа №2: "Испытания Бернулли. Случайные величины и распределения"	1	1			https://m.edsoo.ru/B6L4P9R0T
34	Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/P7J7N0Q9Q
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	1				https://m.edsoo.ru/V2X1D2T9F
2	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	1				https://m.edsoo.ru/X1Z1P0O1D
3	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	1				https://m.edsoo.ru/T5S8P0R4E
4	Выборочный метод исследований	1				https://m.edsoo.ru/N7R2W1T9F
5	Практическая работа с использованием электронных	1				https://m.edsoo.ru/K4B7U4E2V

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	таблиц					
6	Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	1				https://m.edsoo.ru/L6F3S9X6Y
7	Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	1				https://m.edsoo.ru/P2E4J5J5I
8	Оценивание вероятностей событий по выборке	1				https://m.edsoo.ru/H4R4D5R7C
9	Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	1				https://m.edsoo.ru/G2E5V2M1J
10	Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	1				https://m.edsoo.ru/H6Y9U1D2O
11	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				https://m.edsoo.ru/R8L4I2U5X
12	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности	1				https://m.edsoo.ru/L9M2F6S7V
13	Равномерное распределение. Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям	1				https://m.edsoo.ru/D0T9T5N9J
14	Функция плотности вероятности показательного распределения	1				https://m.edsoo.ru/X9C3M2F6U
15	Функция плотности вероятности нормального распределения	1				https://m.edsoo.ru/J0I4P3Z3F

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
16	Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона	1				https://m.edsoo.ru/O6M7Q2S2Y
17	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				https://m.edsoo.ru/W3C9N9L8W
18	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции	1				https://m.edsoo.ru/Q3W3K7F9T
19	Совместные наблюдения двух величин	1				https://m.edsoo.ru/A7F7M6B2H
20	Выборочный коэффициент корреляции	1				https://m.edsoo.ru/J2S8R8P0I
21	Различие между линейной связью и причинно-следственной связью	1				https://m.edsoo.ru/B1D2Y7J0H
22	Линейная регрессия	1				https://m.edsoo.ru/I3M5T9R3G
23	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				https://m.edsoo.ru/V6J4X4E7Z
24	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика	1				https://m.edsoo.ru/G6Q0B2A4J
25	Опыты с равновозможными элементарными событиями	1				https://m.edsoo.ru/X9Z3D0X3E
26	Вычисление вероятностей событий с применением формул	1				https://m.edsoo.ru/B1U9V9Q3X
27	Вычисление вероятностей событий с применением графических методов: координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера	1				https://m.edsoo.ru/B8E0T6R2S
28	Случайные величины и распределения	1				https://m.edsoo.ru/J2H9H7Y5Q

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
29	Математическое ожидание случайной величины	1				https://m.edsoo.ru/G9Y6S0M4D
30	Математическое ожидание случайной величины	1				https://m.edsoo.ru/E9B6C2I0Z
31	Контрольная работа: "Вероятность и статистика"	1	1			https://m.edsoo.ru/S1Q7E6P9H
32	Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов	1				https://m.edsoo.ru/M2N6R3J0Q
33	Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов	1				https://m.edsoo.ru/U7M3O2A4Y
34	Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	1				https://m.edsoo.ru/I2X0D4U4L
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика. Базовый уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_informatika_10_11_baz.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	6			https://m.edsoo.ru/F0L2J9O0T
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	5			https://m.edsoo.ru/W2L4T3I0X
2.2	Представление информации в компьютере	8			https://m.edsoo.ru/Z5B2Z7Z6X
2.3	Элементы алгебры логики	8	1		https://m.edsoo.ru/R0D4C2H6E
Итого по разделу		21			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	7	1		https://m.edsoo.ru/X1X5W4R1Y
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Сетевые информационные технологии	5			https://m.edsoo.ru/S3T0S8C0D
1.2	Основы социальной информатики	3			https://m.edsoo.ru/C1R9C7N8G
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информационное моделирование	5	1		https://m.edsoo.ru/N0O7J2O2Q
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Алгоритмы и элементы программирования	11	1		https://m.edsoo.ru/R5X1H8T9U
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Электронные таблицы	6			https://m.edsoo.ru/V2I4M4G7X
4.2	Базы данных	2			https://m.edsoo.ru/M0S3H4K2L
4.3	Средства искусственного интеллекта	2			https://m.edsoo.ru/G9R0I2Q2C
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера	1				https://m.edsoo.ru/F1K8S5D7D
2	Тенденции развития компьютерных технологий	1				https://m.edsoo.ru/H1H6R9B7L
3	Программное обеспечение компьютера	1				https://m.edsoo.ru/K7Y2P1E7G
4	Операции с файлами и папками	1				https://m.edsoo.ru/K1I2X4Z3W
5	Работа с прикладным программным обеспечением	1				https://m.edsoo.ru/E1F6A9O6Q
6	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	1				https://m.edsoo.ru/T2W6B0T6X
7	Двоичное кодирование	1				https://m.edsoo.ru/E6Z5H3X3J
8	Подходы к измерению информации	1				https://m.edsoo.ru/N2T7Z9R1I
9	Информационные процессы. Передача и хранение информации	1				https://m.edsoo.ru/T3Q1B5J1H
10	Обработка информации	1				https://m.edsoo.ru/C9A5Q2U1B
11	Системы, компоненты систем и их взаимодействие	1				https://m.edsoo.ru/O2V5I7A1R
12	Системы счисления	1				https://m.edsoo.ru/P3B3B2F0T

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
13	Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	1				https://m.edsoo.ru/K4C6Q3Y3P
14	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	1				https://m.edsoo.ru/C5U3J8K9T
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1				https://m.edsoo.ru/U9Y4F7E3U
16	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	1				https://m.edsoo.ru/H3Q2H5F6S
17	Кодирование текстов	1				https://m.edsoo.ru/O5H3J2Y7P
18	Кодирование изображений	1				https://m.edsoo.ru/V3R9E2G0E
19	Кодирование звука	1				https://m.edsoo.ru/W2C2I2M7D
20	Высказывания. Логические операции	1				https://m.edsoo.ru/Z5H1C7L9P
21	Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	1				https://m.edsoo.ru/L0S5B5C7T
22	Логические операции и операции над множествами	1				https://m.edsoo.ru/M9V1Z6R3U
23	Законы алгебры логики	1				https://m.edsoo.ru/C5V4Y0W6N
24	Решение простейших логических уравнений	1				https://m.edsoo.ru/J9V4V2V0Z
25	Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	1				https://m.edsoo.ru/W9D2F2B4Q

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
26	Логические элементы компьютера	1				https://m.edsoo.ru/D4E7B8R9G
27	Контрольная работа по теме "Теоретические основы информатики"	1	1			https://m.edsoo.ru/N3D1Z0E8Q
28	Текстовый процессор и его базовые возможности	1				https://m.edsoo.ru/H6P4Y8G1S
29	Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата	1				https://m.edsoo.ru/D1E5J3C0F
30	Растровая графика	1				https://m.edsoo.ru/T6F5J6Z8M
31	Векторная графика	1				https://m.edsoo.ru/I5K6I4F7V
32	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации	1				https://m.edsoo.ru/I2X9C0R0H
33	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1				https://m.edsoo.ru/I3S8Y8N8G
34	Контрольная работа по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации"	1	1			https://m.edsoo.ru/S8C8J8J8T
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён	1				https://m.edsoo.ru/X8M5J0B0Q
2	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных	1				https://m.edsoo.ru/I6L5F7Y9Q
3	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета	1				https://m.edsoo.ru/A6M3L2I2G
4	Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации	1				https://m.edsoo.ru/O3Y4E8Z4O
5	Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы	1				https://m.edsoo.ru/Y5J9L1N5J
6	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность	1				https://m.edsoo.ru/P4S6Z0L0W
7	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	1				https://m.edsoo.ru/Q7C9H0E5T
8	Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность	1				https://m.edsoo.ru/X5W3U2Y4P
9	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования	1				https://m.edsoo.ru/W2U8G1W0Q
10	Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	1				https://m.edsoo.ru/V4N7Y9W9N

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
11	Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией	1				https://m.edsoo.ru/E1U1B4N3P
12	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	1				https://m.edsoo.ru/D1P7E7Y0X
13	Контрольная работа по теме "Информационное моделирование"	1	1			https://m.edsoo.ru/J6R7V5I1N
14	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	1				https://m.edsoo.ru/F9D1G8C4W
15	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных	1				https://m.edsoo.ru/Q2M9R5D8P
16	Ветвления. Составные условия	1				https://m.edsoo.ru/Y3U2C2H3E
17	Циклы с условием. Циклы по переменной	1				https://m.edsoo.ru/D8H8M2W4E
18	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач	1				https://m.edsoo.ru/X2D6G5C0A
19	Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора	1				https://m.edsoo.ru/Z5L5A5Z0C
20	Обработка символьных данных	1				https://m.edsoo.ru/Q8P3O7H6U
21	Табличные величины (массивы)	1				https://m.edsoo.ru/Y6Z9H2U1O
22	Сортировка одномерного массива	1				https://m.edsoo.ru/O9P8X4Q6W
23	Подпрограммы	1				https://m.edsoo.ru/U7E6W7I8V

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
24	Контрольная работа по теме "Алгоритмы и элементы программирования"	1	1			https://m.edsoo.ru/C8A7K3U8F
25	Анализ данных. Основные задачи анализа данных	1				https://m.edsoo.ru/A7Y8K2X0Q
26	Последовательность решения задач анализа данных	1				https://m.edsoo.ru/X2H4O4Q6D
27	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1				https://m.edsoo.ru/I0K2X9S0Y
28	Компьютерно-математические модели	1				https://m.edsoo.ru/A4U5L1O7E
29	Работа с готовой компьютерной моделью	1				https://m.edsoo.ru/D2Y3L5R9A
30	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	1				https://m.edsoo.ru/C1Z3E0N9A
31	Табличные (реляционные) базы данных	1				https://m.edsoo.ru/S0J2T3Y8P
32	Работа с готовой базой данных	1				https://m.edsoo.ru/Z8S4Q1K8M
33	Средства искусственного интеллекта	1				https://m.edsoo.ru/E2N0N8Q2M
34	Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1				https://m.edsoo.ru/L3G2F5W4L
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика. Углубленный уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_informatika_10_11_ugl.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	6			https://m.edsoo.ru/S7G1C8I4F
1.2	Программное обеспечение	6			https://m.edsoo.ru/O7Y8H0A8P
1.3	Компьютерные сети	5			https://m.edsoo.ru/T9X8U5C5J
1.4	Информационная безопасность	7		2	https://m.edsoo.ru/O5P5Z0J4I
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Представление информации в компьютере	19		2	https://m.edsoo.ru/H8U3V8V0H
2.2	Основы алгебры логики	14		1	https://m.edsoo.ru/B9T2C0L4Q
2.3	Компьютерная арифметика	7		1	https://m.edsoo.ru/N6J5M6A5R
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Введение в программирование	16		0.5	https://m.edsoo.ru/P6H3O2G6S
3.2	Вспомогательные алгоритмы	8		2	https://m.edsoo.ru/C2A0R9P9I

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.3	Численные методы	5		3	https://m.edsoo.ru/U6L0X7F9Y
3.4	Алгоритмы обработки символьных данных	5		1	https://m.edsoo.ru/D2W2C0E6B
3.5	Алгоритмы обработки массивов	10		3.5	https://m.edsoo.ru/C9W7W0W7X
Итого по разделу		44			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Обработка текстовых документов	6		2.5	https://m.edsoo.ru/N8G9E1S4M
4.2	Анализ данных	8		3	https://m.edsoo.ru/G2S9B2F0E
Итого по разделу		14			
Резервное время		14			https://m.edsoo.ru/F0J6H3P2Y
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	21.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Информация и информационные процессы	10		2.5	https://m.edsoo.ru/Q1M9A8Z6B
1.2	Моделирование	8		2	https://m.edsoo.ru/N3Y7O8E0V
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Элементы теории алгоритмов	6		1	https://m.edsoo.ru/F6X7H5P6V
2.2	Алгоритмы и структуры данных	28		10	https://m.edsoo.ru/L8C7K5R3R
2.3	Основы объектно-ориентированного программирования	16		4.5	https://m.edsoo.ru/Q2S9V4A9E
Итого по разделу		50			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Компьютерно-математическое моделирование	8		2	https://m.edsoo.ru/M7K0A8W0T
3.2	Базы данных	10		4	https://m.edsoo.ru/K4S7T2O3X
3.3	Веб-сайты	14		4	https://m.edsoo.ru/H3C1Z0R1E
3.4	Компьютерная графика	8		3.5	https://m.edsoo.ru/E7J3M6K0E
3.5	3D-моделирование	8		3	https://m.edsoo.ru/P3Y6T0G2Z
Итого по разделу		48			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Резервное время		20			https://m.edsoo.ru/R1P8J7D0U
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	36.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения	1				https://m.edsoo.ru/W6Q5T2H4X
2	Принципы работы компьютеров и компьютерных систем	1				https://m.edsoo.ru/K2Z0N1P4U
3	Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств	1				https://m.edsoo.ru/H8R4K0K2K
4	Автоматическое выполнение программы процессором	1				https://m.edsoo.ru/J1E2Q3J5X
5	Оперативная, постоянная и долговременная память. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти	1				https://m.edsoo.ru/Y5D7S6Q2I
6	Современные компьютерные технологии	1				https://m.edsoo.ru/P9D8X8G5Y

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
7	Программное обеспечение компьютеров, компьютерных систем и мобильных устройств	1				https://m.edsoo.ru/E8P3U6W1Q
8	Системное программное обеспечение. Операционные системы	1				https://m.edsoo.ru/J6K0Y0P7L
9	Утилиты. Драйверы устройств. Параллельное программирование	1				https://m.edsoo.ru/N0D7Y7O0F
10	Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения	1				https://m.edsoo.ru/J9R4M8L5A
11	Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов	1				https://m.edsoo.ru/K8I4E9M3S
12	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения и данных	1				https://m.edsoo.ru/G6J1Y2T0L
13	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы	1				https://m.edsoo.ru/B6O0R8X4Q
14	Сеть Интернет	1				https://m.edsoo.ru/L1H7F0V3V
15	Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей	1				https://m.edsoo.ru/D3C3Q6F1T
16	Сетевое администрирование	1				https://m.edsoo.ru/X9Q4T3B8N
17	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Государственные электронные сервисы и услуги	1				https://m.edsoo.ru/E1B9G8T3O
18	Информационная безопасность	1				https://m.edsoo.ru/O4H3Z7E0N

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
19	Вредоносные программное обеспечение и методы борьбы с ним	1				https://m.edsoo.ru/X6G4W2L6C
20	Практическая работа по теме "Антивирусные программы"	1		1		https://m.edsoo.ru/J6H4B1T3F
21	Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива	1				https://m.edsoo.ru/C0Y6J9G8O
22	Шифрование данных	1				https://m.edsoo.ru/B8P3F9P6I
23	Алгоритм шифрования RSA. Стеганография	1				https://m.edsoo.ru/C1L4Y1S4X
24	Практическая работа по теме "Шифрование данных"	1		1		https://m.edsoo.ru/F5L3Q0T3Y
25	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе	1				https://m.edsoo.ru/F5I1H6F5Z
26	Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах	1				https://m.edsoo.ru/W9Y4V1Y5P
27	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов	1				https://m.edsoo.ru/U0L2V0E8H
28	Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал. А. Маркова	1				https://m.edsoo.ru/Q9T5B3X9L
29	Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации	1				https://m.edsoo.ru/S5K9N2T1D
30	Системы счисления	1				https://m.edsoo.ru/W2F9W3W7K

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
31	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	1				https://m.edsoo.ru/J7H6D4N5F
32	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1				https://m.edsoo.ru/J1J3E8W7Q
33	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1				https://m.edsoo.ru/Q5C9Q1H7C
34	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1				https://m.edsoo.ru/S7Y2L4M5M
35	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1				https://m.edsoo.ru/K1Z6K1I4S
36	Троичная уравновешенная система счисления	1				https://m.edsoo.ru/L1V3B7I7J
37	Двоично-десятичная система счисления	1				https://m.edsoo.ru/S8F0P8Z9U
38	Кодирование текстов	1				https://m.edsoo.ru/O9B8G1K0P
39	Растровое кодирование изображений	1				https://m.edsoo.ru/D9V2O4F9H
40	Практическая работа по теме "Дискретизация графической информации"	1		1		https://m.edsoo.ru/X2U0P5J5M
41	Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика	1				https://m.edsoo.ru/K4Q3Z1U8L
42	Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	1				https://m.edsoo.ru/P7F5N2K5K
43	Практическая работа по теме "Дискретизация звуковой информации"	1		1		https://m.edsoo.ru/R9A9Y9U3K

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
44	Основы алгебры логики	1				https://m.edsoo.ru/R0R7G8Z2W
45	Логические операции. Таблицы истинности	1				https://m.edsoo.ru/Z9F5I8H1L
46	Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности	1				https://m.edsoo.ru/N2L5F8F1Y
47	Практическая работа по теме «Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре»	1		1		https://m.edsoo.ru/C9F2T8M0Y
48	Логические операции и операции над множествами	1				https://m.edsoo.ru/X1U0N5E1K
49	Логические операции и операции над множествами	1				https://m.edsoo.ru/R2B5K0U2A
50	Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений	1				https://m.edsoo.ru/Q0S8X6N8J
51	Логические уравнения и системы уравнений	1				https://m.edsoo.ru/Q7V9K3Q8O
52	Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций	1				https://m.edsoo.ru/Z9A0K8E2B
53	Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности	1				https://m.edsoo.ru/G8T0Z9L9P
54	Логические элементы в составе компьютера	1				https://m.edsoo.ru/I7H9D1G2Q
55	Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор	1				https://m.edsoo.ru/Y3V4J1S3Q

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
56	Построение схем на логических элементах. Запись логического выражения по логической схеме	1				https://m.edsoo.ru/Q9E2H2S1B
57	Микросхемы и технология их производства	1				https://m.edsoo.ru/J8E0W6Z5E
58	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки	1				https://m.edsoo.ru/S3E5T1C9O
59	Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел	1				https://m.edsoo.ru/X7Z4Y6Q1X
60	Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги	1				https://m.edsoo.ru/X5B8W5K7X
61	Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ»	1				https://m.edsoo.ru/J2M9X7K7K
62	Представление и хранение в памяти компьютера вещественных чисел	1				https://m.edsoo.ru/X8U2X3L7G
63	Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях	1				https://m.edsoo.ru/L0S0E9F5P
64	Практическая работа по теме «Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел»	1		1		https://m.edsoo.ru/E3M8O3X5H
65	Анализ алгоритмов	1				https://m.edsoo.ru/H3I2U3E2V
66	Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик	1				https://m.edsoo.ru/Q6T9K4N0E
67	Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная	1				https://m.edsoo.ru/I1E6S5I6J

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	среда разработки					
68	Методы отладки программ	1				https://m.edsoo.ru/N0V4C5V2W
69	Типы переменных в языке программирования	1				https://m.edsoo.ru/U2L3I0A0C
70	Обработка целых чисел	1				https://m.edsoo.ru/K5I7M8H6T
71	Обработка вещественных чисел	1				https://m.edsoo.ru/S6S4R9H4C
72	Случайные и псевдослучайные числа	1				https://m.edsoo.ru/O8D1I8D9E
73	Ветвления. Сложные условия	1				https://m.edsoo.ru/L6W0J5H1L
74	Циклы с условием	1				https://m.edsoo.ru/L7W7L8C0R
75	Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов	1				https://m.edsoo.ru/C0U8Y9I5K
76	Обработка натуральных чисел с использованием циклов	1				https://m.edsoo.ru/A8C6J7B5M
77	Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне Практическая работа по теме «Решение задач методом перебора»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/R9M6I6H3P
78	Инвариант цикла	1				https://m.edsoo.ru/F3C7S7R4B
79	Документирование программ	1				https://m.edsoo.ru/W1F3T8L1M
80	Обработка данных, хранящихся в файлах	1				https://m.edsoo.ru/G2M3A2S2Y

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
81	Разбиение задачи на подзадачи	1				https://m.edsoo.ru/U3T4W5R1X
82	Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей	1				https://m.edsoo.ru/E7D4W3P7R
83	Подпрограммы (процедуры и функции)	1				https://m.edsoo.ru/A3A8L5B6C
84	Подпрограммы (процедуры и функции)	1				https://m.edsoo.ru/I9H8C3R2O
85	Практическая работа по теме "Разработка подпрограмм"	1		1		https://m.edsoo.ru/A3F3Y7W0W
86	Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов	1				https://m.edsoo.ru/V2N7L8V3E
87	Практическая работа по теме "Рекурсивные подпрограммы"	1		1		https://m.edsoo.ru/R8J3K1X6D
88	Модульный принцип построения программ	1				https://m.edsoo.ru/C9T9J5A9N
89	Численные методы	1				https://m.edsoo.ru/L7A7B5K0O
90	Практическая работа по теме «Численное решение уравнений»	1		1		https://m.edsoo.ru/K1G2W9K6O
91	Использование дискретизации в вычислительных задачах	1				https://m.edsoo.ru/L2C9P3G3X
92	Практическая работа по теме «Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур»	1		1		https://m.edsoo.ru/Q4G5T1H5J

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
93	Практическая работа по теме «Поиск максимума (минимума) функции»	1		1		https://m.edsoo.ru/Q1I0Z9C7F
94	Обработка символьных данных. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке	1				https://m.edsoo.ru/U7A0M8V9I
95	Алгоритмы обработки символьных строк: разбиение строки на слова по пробельным символам	1				https://m.edsoo.ru/X5L4A3M6G
96	Алгоритмы обработки символьных строк: поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку	1				https://m.edsoo.ru/P2H2L0Y6W
97	Практическая работа по теме "Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования"	1		1		https://m.edsoo.ru/Y0M6V0U5F
98	Генерация слов в заданном алфавите	1				https://m.edsoo.ru/N1G3C0J2F
99	Массивы и последовательности чисел. Практическая работа по теме "Заполнение массива"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E3J0C9R0N
100	Обобщённые характеристики массива	1				https://m.edsoo.ru/F6Y3Y6S3Q
101	Линейный поиск заданного значения в массиве. Практическая работа по теме "Линейный поиск заданного значения в массиве"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E7Y7A1G3U
102	Практическая работа по теме "Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве"	1		1		https://m.edsoo.ru/L7L8K8R6K
103	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Практическая работа по теме "Простые	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E4J4X8S2B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	методы сортировки массива"					
104	Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Практическая работа по теме "Быстрая сортировка массива"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/C1Q6Q3Q5W
105	Двоичный поиск в отсортированном массиве. Практическая работа по теме "Двоичный поиск"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/I1N4C4T9S
106	Двумерные массивы (матрицы)	1				https://m.edsoo.ru/G3X3U9D8Q
107	Алгоритмы обработки матриц	1				https://m.edsoo.ru/J3P7U2A8N
108	Решение задач анализа данных	1				https://m.edsoo.ru/L3S6K0N4K
109	Средства текстового процессора	1				https://m.edsoo.ru/D0X1Q8A5R
110	Компьютерная вёрстка текста	1				https://m.edsoo.ru/U4Z9I4L1A
111	Практическая работа по теме "Вёрстка документов с математическими формулами"	1		1		https://m.edsoo.ru/D8A1Y3P6P
112	Инструменты рецензирования	1				https://m.edsoo.ru/R1G0I9E0H
113	Практическая работа по теме "Многостраничные документы"	1		1		https://m.edsoo.ru/N3H5Y7A0U
114	Облачные сервисы. Коллективная работа с документами. Практическая работа по теме "Коллективная работа с документами"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/V1Q6V8R1H
115	Анализ данных. Большие данные	1				https://m.edsoo.ru/H1F7S4E6B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
116	Машинное обучение	1				https://m.edsoo.ru/Q2X8O9R0N
117	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1				https://m.edsoo.ru/J5Y3M7K0P
118	Практическая работа по теме "Анализ данных с помощью электронных таблиц"	1		1		https://m.edsoo.ru/Q6U7F9Z1E
119	Построение графиков функций. Практическая работа по теме "Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/F1L5X6D4H
120	Линии тренда. Практическая работа по теме "Подбор линии тренда, прогнозирование"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Y4Z0V8I6I
121	Подбор параметра. Практическая работа по теме "Численное решение уравнений с помощью подбора параметра"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B5P1S3P7R
122	Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Практическая работа по теме "Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/L7I5V8K4L
123	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/C1R8K7T8G
124	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/Y9D7N2O0P
125	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/U0N1M2R0P
126	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/K3S2S4C9E
127	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/P2H2F0M7X

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
128	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/Z5O4J5Z5U
129	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/T8U4I3S3X
130	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/U2Z5E3Z9E
131	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/V1J6V8E0F
132	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/Q7G1I7U8D
133	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/D3G2E7N4P
134	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/E0S6Z2W0W
135	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/P1M9T1T9J
136	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/Q8Y0G7S4P
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	21.5		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количество информации	1				https://m.edsoo.ru/X1E7L5Z9N

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
2	Алгоритмы сжатия данных	1				https://m.edsoo.ru/B4L3Z1P6B
3	Алгоритм Хаффмана	1				https://m.edsoo.ru/G2K8O8S1T
4	Практическая работа по теме "Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана"	1		1		https://m.edsoo.ru/L6B8D2J6G
5	Алгоритм LZW	1				https://m.edsoo.ru/R7E9N9S4O
6	Алгоритмы сжатия данных с потерями. Практическая работа по теме "Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3)"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/F2F0L9X2Z
7	Скорость передачи данных	1				https://m.edsoo.ru/U9X5B3B0D
8	Помехоустойчивые коды	1				https://m.edsoo.ru/I1G0M0Q3E
9	Практическая работа по теме "Помехоустойчивые коды"	1		1		https://m.edsoo.ru/H4L7W1M3P
10	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь	1				https://m.edsoo.ru/X1H6T9J3B
11	Модели и моделирование	1				https://m.edsoo.ru/M0H2X9A3L
12	Графы	1				https://m.edsoo.ru/Q1U9F3H2I
13	Решение задач с помощью графов	1				https://m.edsoo.ru/L8U2F3O1A
14	Деревья	1				https://m.edsoo.ru/B4W3T3O5Q

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
15	Основы теории игр	1				https://m.edsoo.ru/I9H1Y4L0I
16	Практическая работа по теме "Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией"	1		1		https://m.edsoo.ru/G0O6B1F2J
17	Средства искусственного интеллекта	1				https://m.edsoo.ru/H2Q0W2P2R
18	Практическая работа по теме "Средства искусственного интеллекта"	1		1		https://m.edsoo.ru/S9W2M9T2P
19	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча—Тьюринга	1				https://m.edsoo.ru/E1Q2J4B0Q
20	Практическая работа по теме "Составление простой программы для машины Тьюринга"	1		1		https://m.edsoo.ru/J0H1L9P5P
21	Машина Поста	1				https://m.edsoo.ru/F8H6Q4I6V
22	Нормальные алгорифмы Маркова	1				https://m.edsoo.ru/V5Q7R0L6E
23	Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ	1				https://m.edsoo.ru/G0W9N9Y2W
24	Сложность вычислений	1				https://m.edsoo.ru/Q3D2H2H5D
25	Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена»	1				https://m.edsoo.ru/O3K4G6W3B
26	Практическая работа по теме "Поиск простых чисел в заданном диапазоне"	1		1		https://m.edsoo.ru/S1I2I6H2U

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
27	Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики	1				https://m.edsoo.ru/R8S0B8Z9N
28	Практическая работа по теме "Реализация вычислений с многоразрядными числами"	1		1		https://m.edsoo.ru/V5T0N9J0K
29	Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста	1				https://m.edsoo.ru/H2L1U2Z9W
30	Практическая работа по теме "Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста"	1		1		https://m.edsoo.ru/V1N2S4E7K
31	Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ	1				https://m.edsoo.ru/I6H7Q9M6C
32	Практическая работа по теме "Анализ текста на естественном языке"	1		1		https://m.edsoo.ru/O8R5B8Z5O
33	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения	1				https://m.edsoo.ru/R6A4N8C1G
34	Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме	1				https://m.edsoo.ru/T0E0F8L1S
35	Практическая работа по теме "Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме"	1		1		https://m.edsoo.ru/C2N5T6R0N
36	Очереди. Использование очереди для временного хранения данных	1				https://m.edsoo.ru/Y4M2R0Y2E
37	Практическая работа по теме "Использование очереди"	1		1		https://m.edsoo.ru/G8H0M0P9E

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
38	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения	1				https://m.edsoo.ru/F6R5Z5R1L
39	Практическая работа по теме "Использование деревьев для вычисления арифметических выражений"	1		1		https://m.edsoo.ru/S4L4T1Z8C
40	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1				https://m.edsoo.ru/T2Q5E4H4U
41	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1				https://m.edsoo.ru/T7S8G1K5U
42	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа	1				https://m.edsoo.ru/Z9F6P9I3V
43	Обход графа в глубину. Обход графа в ширину	1				https://m.edsoo.ru/G9B2D7F9H
44	Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа	1				https://m.edsoo.ru/U6X7D5K2W
45	Алгоритм Дейкстры.	1				https://m.edsoo.ru/K1N2M4N7B
46	Практическая работа по теме "Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)"	1		1		https://m.edsoo.ru/B6I5U0Z6X
47	Алгоритм Флойда—Уоршалла	1				https://m.edsoo.ru/A9P7M4Z3N
48	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций	1				https://m.edsoo.ru/T8C0I1P1K
49	Практическая работа по теме "Вычисление рекурсив-	1		1		https://m.edsoo.ru/P2F0V5X6T

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	ных функций с помощью динамического программирования"					
50	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: подсчёт количества вариантов	1				https://m.edsoo.ru/S8R3N4D3C
51	Практическая работа по теме "Подсчёт количества вариантов с помощью динамического программирования"	1		1		https://m.edsoo.ru/J2V3P9L4K
52	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: задачи оптимизации	1				https://m.edsoo.ru/D6T5Y2P0M
53	Понятие о парадигмах программирования. Обзор языков программирования	1				https://m.edsoo.ru/L4E9R7A4T
54	Понятие об объектно-ориентированном программировании	1				https://m.edsoo.ru/O1O9M0D1A
55	Объекты и классы. Свойства и методы объектов	1				https://m.edsoo.ru/T3G0T3W9C
56	Объектно-ориентированный анализ	1				https://m.edsoo.ru/H6I3P5B6I
57	Практическая работа по теме "Использование готовых классов в программе"	1		1		https://m.edsoo.ru/U3A0I4G0P
58	Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода	1				https://m.edsoo.ru/O2E1K1P1B
59	Практическая работа "Разработка простой программы с использованием классов"	1		1		https://m.edsoo.ru/W0O3H1E1B
60	Инкапсуляция. Практическая работа по теме "Разработка класса, использующего инкапсуляцию"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/K2C2C9D6Y

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
61	Наследование. Полиморфизм	1				https://m.edsoo.ru/H0Z1J4B6T
62	Практическая работа по теме "Разработка иерархии классов"	1		1		https://m.edsoo.ru/T7U6M0F4O
63	Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя	1				https://m.edsoo.ru/T0R6H5U1F
64	Проектирование интерфейса пользователя	1				https://m.edsoo.ru/Z7T7S5H0F
65	Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса	1				https://m.edsoo.ru/B9C0J6N8C
66	Практическая работа по теме "Разработка программы с графическим интерфейсом"	1		1		https://m.edsoo.ru/H0O6C6V9J
67	Изучение второго языка программирования	1				https://m.edsoo.ru/G9S1S0I6Q
68	Изучение второго языка программирования	1				https://m.edsoo.ru/X1Q0S3O3Q
69	Этапы компьютерно-математического моделирования	1				https://m.edsoo.ru/A2G3S7B0S
70	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения	1				https://m.edsoo.ru/X2W3H8Z6L
71	Практическая работа по теме "Моделирование движения"	1		1		https://m.edsoo.ru/Z3E1P7M9G
72	Моделирование биологических систем. Практическая работа по теме "Моделирование биологических систем"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/F4C6J7D3N
73	Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями	1				https://m.edsoo.ru/G0Q1I2V2C

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
74	Вероятностные модели. Практическая работа по теме "Имитационное моделирование с помощью метода Монте-Карло"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/K0B3Z6D7G
75	Компьютерное моделирование систем управления	1				https://m.edsoo.ru/Y1T8R5P0T
76	Обработка результатов эксперимента	1				https://m.edsoo.ru/P4B2F4E6D
77	Табличные (реляционные) базы данных	1				https://m.edsoo.ru/S5T0V2B3W
78	Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах	1				https://m.edsoo.ru/L6G0Z3E6K
79	Практическая работа по теме "Работа с готовой базой данных"	1		1		https://m.edsoo.ru/T5Q5N3Y7X
80	Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных	1				https://m.edsoo.ru/M1D3J3W6O
81	Практическая работа по теме "Разработка многотабличной базы данных"	1		1		https://m.edsoo.ru/G2P1G3G3U
82	Запросы к многотабличным базам данных	1				https://m.edsoo.ru/D6I0N0H2L
83	Практическая работа по теме "Запросы к многотабличной базе данных"	1		1		https://m.edsoo.ru/T7K1I8P4J
84	Язык управления данными SQL	1				https://m.edsoo.ru/J8Q1B8G2U
85	Практическая работа по теме "Управление данными с помощью языка SQL"	1		1		https://m.edsoo.ru/B3U5E9V9M

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
86	Нереляционные базы данных. Экспертные системы	1				https://m.edsoo.ru/A0Y0C6A6F
87	Интернет-приложения	1				https://m.edsoo.ru/E7W0U5Y5N
88	Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент — сервер», её достоинства и недостатки	1				https://m.edsoo.ru/A0F7F6C3Y
89	Основы языка HTML	1				https://m.edsoo.ru/E7F1L8X9D
90	Практическая работа по теме "Создание текстовой веб-страницы"	1		1		https://m.edsoo.ru/U0J9U6J1T
91	Основы языка HTML	1				https://m.edsoo.ru/D1S3A5Y6B
92	Основы языка HTML	1				https://m.edsoo.ru/M6F4X0L9L
93	Практическая работа по теме "Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)"	1		1		https://m.edsoo.ru/R1Y3H4X9F
94	Основы каскадных таблиц стилей (CSS)	1				https://m.edsoo.ru/G9X8P3N0O
95	Практическая работа по теме "Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей"	1		1		https://m.edsoo.ru/S7O1A4G3L
96	Сценарии на языке JavaScript	1				https://m.edsoo.ru/V9D7B3K5L
97	Сценарии на языке JavaScript	1				https://m.edsoo.ru/Q4U9J4C9F
98	Формы на веб-странице	1				https://m.edsoo.ru/R4L4R1A5V

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
99	Практическая работа по теме "Обработка данных форм"	1		1		https://m.edsoo.ru/A6M3K3Y9D
100	Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт	1				https://m.edsoo.ru/N5Z6G7K3D
101	Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений	1				https://m.edsoo.ru/L6U9D3N1S
102	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Практическая работа по теме "Обработка цифровых фотографий"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B0V5G9Z0B
103	Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Практическая работа по теме "Ретушь цифровых фотографий"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B8U2E2M2O
104	Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области	1				https://m.edsoo.ru/Q3G9S9E8B
105	Практическая работа по теме "Многослойные изображения"	1		1		https://m.edsoo.ru/N9L6J4J8R
106	Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Практическая работа по теме "Анимированные изображения"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/W7Y3C1C7B
107	Векторная графика. Векторизация растровых изображений	1				https://m.edsoo.ru/L1O4F3F6B
108	Практическая работа по теме "Векторная графика"	1		1		https://m.edsoo.ru/U3V7L0F6E
109	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1				https://m.edsoo.ru/K8A6S5C5V
110	Практическая работа по теме "Создание простых трёхмерных моделей"	1		1		https://m.edsoo.ru/W9U4L6Y8Z

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
111	Сеточные модели. Материалы	1				https://m.edsoo.ru/E6K9J9H1X
112	Практическая работа по теме "Сеточные модели"	1		1		https://m.edsoo.ru/G4U4A2J6N
113	Моделирование источников освещения. Камеры	1				https://m.edsoo.ru/E4B7O5T0Y
114	Практическая работа по теме "Рендеринг"	1		1		https://m.edsoo.ru/I6J2F2B2Y
115	Аддитивные технологии (3D-принтеры)	1				https://m.edsoo.ru/V4I6L8L0P
116	Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности	1				https://m.edsoo.ru/I1X6Q9Q7V
117	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/Y3K6P8J3G
118	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/T2R8T8U6Y
119	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/B2W1Q5J8K
120	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/F5A4X6Y1E
121	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/L4C7A6D5A
122	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/B2N0K0X9H
123	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/V0Q5I1A6S
124	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/R3B6T4O5C

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
125	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/F2G2E2H9I
126	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/X4P9F6Q5H
127	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/N8L4N4K2G
128	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/Z7H9I5B8J
129	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/V2F9G9U2J
130	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/U7Z3L1T8L
131	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/X6M4C5H0G
132	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/N2E0M4O3I
133	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/L2Q9D7E5Y
134	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/Z9M1Y1F4Z
135	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/C0P2F6F4V
136	Резервное время	1				https://m.edsoo.ru/X4U6D7L7G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	36.5		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика. Базовый уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_fizika_10_11_baz.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ					
1.1	Физика и методы научного познания	2			https://m.edsoo.ru/U9A7W1K5E
Итого по разделу		2			
Раздел 2. МЕХАНИКА					
2.1	Кинематика	5			https://m.edsoo.ru/B0C4C7J3K
2.2	Динамика	7			https://m.edsoo.ru/O8D5S0P6O
2.3	Законы сохранения в механике	6	1	1	https://m.edsoo.ru/N7L6O5U0R
Итого по разделу		18			
Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА					
3.1	Основы молекулярно-кинетической теории	9		1	https://m.edsoo.ru/N5O7Q8C1J
3.2	Основы термодинамики	10	1		https://m.edsoo.ru/Y3X3B8H1R
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	5			https://m.edsoo.ru/H5Y0Y6U0N
Итого по разделу		24			
Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.1	Электростатика	10	1	1	https://m.edsoo.ru/L6V2T3W4D
4.2	Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	12	1	1	https://m.edsoo.ru/D1P0D5N0V
Итого по разделу		22			
Резервное время		2			https://m.edsoo.ru/P0C6O5E6S
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
1.1	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	11	1	3	https://m.edsoo.ru/L8V7X2H6F
Итого по разделу		11			
Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ					
2.1	Механические и электромагнитные колебания	9		1	https://m.edsoo.ru/P0C1O0X1V
2.2	Механические и электромагнитные волны	5	1		https://m.edsoo.ru/O8F2M8K6Y

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.3	Оптика	10		3	https://m.edsoo.ru/R5L9S0N5W
Итого по разделу		24			
Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ					
3.1	Основы специальной теории относительности	4	1		https://m.edsoo.ru/Q3T7Z8R1R
Итого по разделу		4			
Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА					
4.1	Элементы квантовой оптики	6			https://m.edsoo.ru/P4G8V5U4Z
4.2	Строение атома	4			https://m.edsoo.ru/X1G1M9Q3I
4.3	Атомное ядро	5			https://m.edsoo.ru/D8Y6E8T4W
Итого по разделу		15			
Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ					
5.1	Элементы астрономии и астрофизики	7	1		https://m.edsoo.ru/W2W3W2Y5C
Итого по разделу		7			
Раздел 6. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ					
6.1	Обобщающее повторение	4			https://m.edsoo.ru/G4V7A6T4L
Итого по разделу		4			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Резервное время		3			https://m.edsoo.ru/A1Y1X0T3P
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира	1				https://m.edsoo.ru/E2I7J5M0Q
2	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1				https://m.edsoo.ru/M9G2U7G3Y
3	Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение	1				https://m.edsoo.ru/P6K2M1J8Y
4	Равномерное прямолинейное движение	1				https://m.edsoo.ru/T1K7L3W6W
5	Равноускоренное прямолинейное движение	1				https://m.edsoo.ru/P1K4R5T8E
6	Свободное падение. Ускорение свободного падения	1				https://m.edsoo.ru/D8Y0Q3J8C
7	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности	1				https://m.edsoo.ru/L2O0X7X5R

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
8	Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1				https://m.edsoo.ru/E2T5A6R2R
9	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки	1				https://m.edsoo.ru/C6Y3I4T9O
10	Третий закон Ньютона для материальных точек	1				https://m.edsoo.ru/F3L2E1N8O
11	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость	1				https://m.edsoo.ru/Y7V6A9I0U
12	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1				https://m.edsoo.ru/S1O7Y6Z4Q
13	Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе	1				https://m.edsoo.ru/O7I3Z7O5R
14	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела	1				https://m.edsoo.ru/F7P3N0X1K
15	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1				https://m.edsoo.ru/H5D7T0B4E
16	Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии	1				https://m.edsoo.ru/P1V3K5W1P
17	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упругого деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли	1				https://m.edsoo.ru/W8A7F7M5D
18	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической	1				https://m.edsoo.ru/Z6O7T1Y0W

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии					
19	Лабораторная работа «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»	1		1		https://m.edsoo.ru/U8K5R2F8U
20	Контрольная работа по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»	1	1			https://m.edsoo.ru/T7K9U6P0U
21	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия	1				https://m.edsoo.ru/W9Y8G6N2B
22	Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел	1				https://m.edsoo.ru/B9Z2W7H6V
23	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро	1				https://m.edsoo.ru/X6P9D0O4R
24	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия	1				https://m.edsoo.ru/S9H7N0C9G
25	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	1				https://m.edsoo.ru/P8Z7G8W1B
26	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона	1				https://m.edsoo.ru/T1D8S6I0W
27	Закон Дальтона. Газовые законы	1				https://m.edsoo.ru/O2B9U2D3K
28	Лабораторная работа «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»	1		1		https://m.edsoo.ru/I2K2B2K9B
29	Изопроцессы в идеальном газе и их графическое представление	1				https://m.edsoo.ru/K6V3N5R4H

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
30	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа	1				https://m.edsoo.ru/V7F1C7N4Z
31	Виды теплопередачи	1				https://m.edsoo.ru/X3N2U0B8H
32	Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Адиабатный процесс	1				https://m.edsoo.ru/B6M9Z6E6Z
33	Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам	1				https://m.edsoo.ru/C2W0B8N9B
34	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики	1				https://m.edsoo.ru/Y2I9P2D8R
35	Принцип действия и КПД тепловой машины	1				https://m.edsoo.ru/M5V2V8Q3K
36	Цикл Карно и его КПД	1				https://m.edsoo.ru/P0B5H2R7O
37	Экологические проблемы теплоэнергетики	1				https://m.edsoo.ru/M9L9K2T2D
38	Обобщающий урок «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1				https://m.edsoo.ru/J3P0M3M8U
39	Контрольная работа по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1	1			https://m.edsoo.ru/T5D8B2H8P
40	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение	1				https://m.edsoo.ru/L6P7V0V5K
41	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар	1				https://m.edsoo.ru/O0Z1Y4T7V
42	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы.	1				https://m.edsoo.ru/Y1I0X4O2N

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Современные материалы					
43	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация	1				https://m.edsoo.ru/I2D1I1B7Z
44	Уравнение теплового баланса	1				https://m.edsoo.ru/Z1E3H5N9R
45	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов	1				https://m.edsoo.ru/F6O5V4G7T
46	Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда	1				https://m.edsoo.ru/Y3C6O9O2E
47	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд	1				https://m.edsoo.ru/C7L3D2A3E
48	Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости	1				https://m.edsoo.ru/L6H5X6V0F
49	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов	1				https://m.edsoo.ru/Y3S7V9O5E
50	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость	1				https://m.edsoo.ru/V6B9B9C2F
51	Электроёмкость. Конденсатор	1				https://m.edsoo.ru/T9S4S0D9Z
52	Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1				https://m.edsoo.ru/U1P2A6M4T
53	Лабораторная работа "Измерение электроёмкости конденсатора"	1		1		https://m.edsoo.ru/U8A5V5T0N
54	Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов	1				https://m.edsoo.ru/Q4G7F3C8X

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
55	Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи	1				https://m.edsoo.ru/R1D0X4D2D
56	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа «Изучение смешанного соединения резисторов»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E6M2W7W7S
57	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	1				https://m.edsoo.ru/F0P1I7R3B
58	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A3W9H0E7R
59	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Электродинамика" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/C0P3M7K1P
60	Обобщающий урок «Электродинамика» / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/C1I0M2I3L
61	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость	1				https://m.edsoo.ru/H7X1W5B7N
62	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков	1				https://m.edsoo.ru/M7X2N2F9U
63	Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства p—n-перехода. Полупроводниковые приборы	1				https://m.edsoo.ru/N7T4N7L6C
64	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз	1				https://m.edsoo.ru/Z4G7R7I6D

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
65	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1				https://m.edsoo.ru/Z8P8F7F4P
66	Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности	1				https://m.edsoo.ru/N9H2I3R1S
67	Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»	1	1			https://m.edsoo.ru/Q3H4L9K6L
68	Резервный урок. Обобщающий урок по темам 10 класса	1				https://m.edsoo.ru/C3X1N0N1U
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции	1				https://m.edsoo.ru/H0U4E7X4E
2	Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током	1				https://m.edsoo.ru/V1Z3R3J2J
3	Лабораторная работа «Изучение магнитного поля катушки с током»	1		1		https://m.edsoo.ru/H8C7R2H5W
4	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Лабораторная работа «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»	1		1		https://m.edsoo.ru/E0L0J1L8U

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа силы Лоренца	1				https://m.edsoo.ru/T5H1A1A7M
6	Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея	1				https://m.edsoo.ru/T1T5A0D9N
7	Лабораторная работа «Исследование явления электромагнитной индукции»	1		1		https://m.edsoo.ru/I1M7Q5N2H
8	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	1				https://m.edsoo.ru/L8W5I1J1Y
9	Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	1				https://m.edsoo.ru/U2F2B2O2R
10	Обобщающий урок «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1				https://m.edsoo.ru/I0B0D4U1D
11	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	1			https://m.edsoo.ru/Q9H5N9V6T
12	Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии	1				https://m.edsoo.ru/N2A1A5T6O
13	Лабораторная работа «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»	1		1		https://m.edsoo.ru/K1O7Y3K9U
14	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными коле-	1				https://m.edsoo.ru/V0J3T1W9H

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	баниями					
15	Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре	1				https://m.edsoo.ru/H1V3C8N5E
16	Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания	1				https://m.edsoo.ru/F1Z4T1Z8V
17	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения	1				https://m.edsoo.ru/C2I5V5L6F
18	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии	1				https://m.edsoo.ru/P8T9P3F5I
19	Устройство и практическое применение электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач	1				https://m.edsoo.ru/J3L8B2K1M
20	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	1				https://m.edsoo.ru/Z8K8O3H5K
21	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны	1				https://m.edsoo.ru/Q1U3Z7T0S
22	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука	1				https://m.edsoo.ru/E3S3D6L6J
23	Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн	1				https://m.edsoo.ru/S3V0L6F1G
24	Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация	1				https://m.edsoo.ru/O6J1L7Z8Z

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
25	Контрольная работа «Колебания и волны»	1	1			https://m.edsoo.ru/B5W7Z4K9G
26	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света	1				https://m.edsoo.ru/Z7W5T8A7B
27	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале	1				https://m.edsoo.ru/V5F9T1B2S
28	Преломление света. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения	1				https://m.edsoo.ru/R7B9T3Q3U
29	Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла»	1		1		https://m.edsoo.ru/A4M9R4A8Y
30	Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	1				https://m.edsoo.ru/F7Y9J1Q0T
31	Лабораторная работа «Исследование свойств изображений в линзах»	1		1		https://m.edsoo.ru/B2L4Q4U8J
32	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Лабораторная работа «Наблюдение дисперсии света»	1		1		https://m.edsoo.ru/X4W6F1E4N
33	Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка	1				https://m.edsoo.ru/R1C4V3B0E
34	Поперечность световых волн. Поляризация света	1				https://m.edsoo.ru/S2Q5G8P1U
35	Оптические приборы и устройства и условия их безопасного применения	1				https://m.edsoo.ru/Q1Q1L0B4N
36	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1				https://m.edsoo.ru/C7L8V0E2H
37	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины	1				https://m.edsoo.ru/W8R0E3X8Y

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
38	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя	1				https://m.edsoo.ru/V3K7A4N5I
39	Контрольная работа «Оптика. Основы специальной теории относительности»	1	1			https://m.edsoo.ru/N2A2H6D3B
40	Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона	1				https://m.edsoo.ru/L3F0P3L4T
41	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова	1				https://m.edsoo.ru/C9A5T9Q2D
42	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта	1				https://m.edsoo.ru/G7K0G7W0P
43	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света	1				https://m.edsoo.ru/P3W4S6Z2Z
44	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	1				https://m.edsoo.ru/J5S0D8E3E
45	Решение задач по теме «Элементы квантовой оптики»	1				https://m.edsoo.ru/M7V6N4H1X
46	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома	1				https://m.edsoo.ru/Y8U3F2I2Z
47	Постулаты Бора	1				https://m.edsoo.ru/V7D8E5G6V
48	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров	1				https://m.edsoo.ru/M6X2Q2M5Q
49	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение	1				https://m.edsoo.ru/K8E8H2V2F

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
50	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения	1				https://m.edsoo.ru/A9I9Q7Y0N
51	Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы	1				https://m.edsoo.ru/T1X9A4Y1G
52	Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение	1				https://m.edsoo.ru/F5C1P8E3F
53	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики	1				https://m.edsoo.ru/L2G5V9D9L
54	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Круглый стол «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира»	1				https://m.edsoo.ru/X6R3T3S3S
55	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система	1				https://m.edsoo.ru/O3O1U3H1P
56	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	1				https://m.edsoo.ru/X7M8H1Q9Y
57	Звёзды, их основные характеристики. Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд	1				https://m.edsoo.ru/C2L2C9A0V
58	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Галактики. Чёрные дыры в	1				https://m.edsoo.ru/Y6X6U2P6A

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	ядрах галактик					
59	Вселенная. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Метагалактика	1				https://m.edsoo.ru/L0I8V8I4U
60	Нерешенные проблемы астрономии	1				https://m.edsoo.ru/U4F8Q0E8O
61	Контрольная работа «Элементы астрономии и астрофизики»	1	1			https://m.edsoo.ru/Y6Y9D4G7X
62	Обобщающий урок. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека	1				https://m.edsoo.ru/M5A4P6T1M
63	Обобщающий урок. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира	1				https://m.edsoo.ru/J1N2H3E0V
64	Обобщающий урок. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира	1				https://m.edsoo.ru/I4W6M0W4Z
65	Обобщающий урок. Место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе	1				https://m.edsoo.ru/M5O8T0B0Y
66	Резервный урок. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1				https://m.edsoo.ru/T0X1E6C7N
67	Резервный урок. Оптика. Основы специальной теории относительности	1				https://m.edsoo.ru/M4J2B7W8P
68	Резерный урок. Квантовая физика. Элементы астрономии и астрофизики	1				https://m.edsoo.ru/R6C9T1Q0Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_fizika_10_11_ugl.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ					
1.1	Научный метод познания природы	6			https://m.edsoo.ru/U1A2F9A3A
Итого по разделу		6			
Раздел 2. МЕХАНИКА					
2.1	Кинематика	10	1		https://m.edsoo.ru/X5E4S6F3R
2.2	Динамика	10			https://m.edsoo.ru/Q2M6L6J9Q
2.3	Статика твёрдого тела	5	1		https://m.edsoo.ru/Q4J1K9G3B
2.4	Законы сохранения в механике	10	1		https://m.edsoo.ru/U3O3P7Z2K
Итого по разделу		35			
Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА					
3.1	Основы молекулярнокинетической теории	15	1		https://m.edsoo.ru/Z6H5J9S9T
3.2	Термодинамика.Тепловые машины	20	1		https://m.edsoo.ru/N0X2O8R8F
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	14	1		https://m.edsoo.ru/T4H7E2L4Q

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		49			
Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
4.1	Электрическое поле	24	1		https://m.edsoo.ru/S6C0Y3C3D
4.2	Постоянный электрический ток	24	1		https://m.edsoo.ru/F9D7M7W3L
4.3	Токи в различных средах	6			https://m.edsoo.ru/C8E3U5N0N
Итого по разделу		54			
Раздел 5. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ					
5.1	Физический практикум	16		16	https://m.edsoo.ru/C0T5G3P6X
Итого по разделу		16			
Резервное время		10			https://m.edsoo.ru/U9A7G0N8D
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Магнитное поле	14			https://m.edsoo.ru/A9O0X4T2V
1.2	Электромагнитная индукция	13	1		https://m.edsoo.ru/U0N2P0T6H
Итого по разделу		27			
Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ					
2.1	Механические колебания	10			https://m.edsoo.ru/K1L1D0L8J
2.2	Электромагнитные колебания	15			https://m.edsoo.ru/H6D3K8D8E
2.3	Механические и электромагнитные волны	10	1		https://m.edsoo.ru/N2O9R9H7X
2.4	Оптика	25	1		https://m.edsoo.ru/D0C7Q9W3B
Итого по разделу		60			
Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ					
3.1	Основы СТО	5	1		https://m.edsoo.ru/F1Z7S2G2K
Итого по разделу		5			
Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА					
4.1	Корпускулярно-волновой дуализм	15			https://m.edsoo.ru/X1M5H5Z4T
4.2	Физика атома	5			https://m.edsoo.ru/F4K2T4Z3Z

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.3	Физика атомного ядра и элементарных частиц	5			https://m.edsoo.ru/C2G6W6K4A
Итого по разделу		25			
Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ					
5.1	Элементы астрономии и астрофизики	12			https://m.edsoo.ru/B3T9D4T9N
Итого по разделу		12			
Раздел 6. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ					
6.1	Физический практикум	16		16	https://m.edsoo.ru/E9X2G8K5N
Итого по разделу		16			
Раздел 7. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ					
7.1	Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении курса физики 10 – 11 классов	15			https://m.edsoo.ru/B4E0G9F8D
Итого по разделу		15			
Резервное время		10			https://m.edsoo.ru/U9B9H4J1E
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физика – фундаментальная наука о природе	1				https://m.edsoo.ru/I0S1E3Q7I
2	Научный метод познания и методы исследования физических явлений	1				https://m.edsoo.ru/Y7B1P2J7J
3	Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике	1				https://m.edsoo.ru/X1B7G7O2U
4	Способы измерения физических величин	1				https://m.edsoo.ru/P7V3L7T0Y
5	Абсолютная и относительная погрешности измерений физических величин	1				https://m.edsoo.ru/N2N7U7W7K
6	Моделирование в физике. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1				https://m.edsoo.ru/D8F5N0U0L
7	Механическое движение. Система отсчета. Относительность механического движения. Прямая и обратная задачи механики	1				https://m.edsoo.ru/G4T8G0V6M
8	Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси координат. Траектория. Перемещение. Скорость. Их проекции на оси координат	1				https://m.edsoo.ru/P2N8O8G3F
9	Равномерное прямолинейное движение. Графическое описание равномерного прямолинейного движения	1				https://m.edsoo.ru/Q1P5M4L7E
10	Сложение перемещений и скоростей. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/D2V5X0U0W
11	Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением	1				https://m.edsoo.ru/C2I3U1O0N
12	Графическое описание прямолинейного движения с по-	1				https://m.edsoo.ru/W7O8J0F8U

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	стоянным ускорением					
13	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Зависимость координат, скорости, ускорения от времени и их графики	1				https://m.edsoo.ru/K5H8X3Z8N
14	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	1				https://m.edsoo.ru/P6B6V2M6S
15	Криволинейное движение. Движение по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота. Центростремительное и полное ускорение	1				https://m.edsoo.ru/O7B9G5C5V
16	Контрольная работа по теме "Кинематика"	1	1			https://m.edsoo.ru/P9D8U7B5H
17	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта	1				https://m.edsoo.ru/R7H8K7K9T
18	Сила. Равнодействующая сила. Второй закон Ньютона. Масса	1				https://m.edsoo.ru/W9H4O5J1M
19	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона	1				https://m.edsoo.ru/Y9A4K9I2V
20	Принцип суперпозиции сил. Решение задач на применение законов Ньютона	1				https://m.edsoo.ru/B2A9S1G2Y
21	Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы	1				https://m.edsoo.ru/K1Z1L0Z1R
22	Сила тяжести и ускорение свободного падения	1				https://m.edsoo.ru/G4U5O5J5N
23	Движение небесных тел и их искусственных спутников. Первая космическая скорость. Законы Кеплера	1				https://m.edsoo.ru/B9O8S2X5U

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
24	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1				https://m.edsoo.ru/W4M4L0E2U
25	Сила трения. Природа и виды сил трения. Движение в жидкости и газе с учётом силы сопротивления среды	1				https://m.edsoo.ru/D0W0M4N0P
26	Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда	1				https://m.edsoo.ru/O9T0E7L7P
27	Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела	1				https://m.edsoo.ru/L2Y2V6M9N
28	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы	1				https://m.edsoo.ru/M7O2D3B4Q
29	Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия	1				https://m.edsoo.ru/B4N7S6Q8V
30	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/G1W9X9R5K
31	Контрольная работа по теме "Динамика. Статика твердого тела"	1	1			https://m.edsoo.ru/K7X4D2Z9A
32	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс	1				https://m.edsoo.ru/X2M8A4D1V
33	Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1				https://m.edsoo.ru/H4V2Y1S1N
34	Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях	1				https://m.edsoo.ru/N0Y0C5X8F
35	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/K8E4E7T8C

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
36	Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы	1				https://m.edsoo.ru/J6Y7G1P6U
37	Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки	1				https://m.edsoo.ru/S4J0G3F7F
38	Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Вторая космическая скорость	1				https://m.edsoo.ru/V6D0K4X1K
39	Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии	1				https://m.edsoo.ru/O4W7V2Q7F
40	Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости	1				https://m.edsoo.ru/Q7M5M1O4X
41	Контрольная работа по теме "Законы сохранения в механике"	1	1			https://m.edsoo.ru/V5A0M7V0M
42	Развитие представлений о природе теплоты. Основные положения МКТ. Диффузия. Броуновское движение	1				https://m.edsoo.ru/Z2Z1K6Q9I
43	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Характер движения и взаимодействия частиц вещества	1				https://m.edsoo.ru/B9B2G7L9X
44	Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро	1				https://m.edsoo.ru/E5O5U1W7T
45	Температура. Тепловое равновесие. Шкала Цельсия	1				https://m.edsoo.ru/A4X5T6H2F
46	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/C4K6R9L3P
47	Идеальный газ. Газовые законы	1				https://m.edsoo.ru/B5O7R9S5X

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
48	Уравнение Менделеева-Клапейрона. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/K0B8I1O7F
49	Абсолютная температура. Закон Дальтона	1				https://m.edsoo.ru/J8U0O3U0Q
50	Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества	1				https://m.edsoo.ru/U2Z5G1F6C
51	Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара	1				https://m.edsoo.ru/U6J2Y4N1Z
52	Основное уравнение МКТ	1				https://m.edsoo.ru/T4X8T2I7K
53	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/U4E8L2Z7L
54	Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц	1				https://m.edsoo.ru/Y2D7V8V5G
55	Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы МКТ"	1				https://m.edsoo.ru/D8P4F8V2U
56	Контрольная работа по теме "Основы МКТ"	1	1			https://m.edsoo.ru/A6R8M1N4A
57	Термодинамическая система. Задание внешних условий для ТД системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры ТД системы как средние значения величин, описывающих её на микроскопическом уровне	1				https://m.edsoo.ru/Y0C1H8J7N
58	Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация ТД системы к тепловому равновесию	1				https://m.edsoo.ru/J2I9X6K4F
59	Модель идеального газа в термодинамике. Условия применимости этой модели	1				https://m.edsoo.ru/J2W1R8U2X

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
60	Уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии	1				https://m.edsoo.ru/Y9K7T9O9E
61	Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы	1				https://m.edsoo.ru/Z5E1E3H6Q
62	Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме	1				https://m.edsoo.ru/L8B7V8S9F
63	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД системы без совершения работы	1				https://m.edsoo.ru/P4V7B5Z7C
64	Конвекция, теплопроводность, излучение	1				https://m.edsoo.ru/L4G9S4Y3Q
65	Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Удельная теплота сгорания топлива	1				https://m.edsoo.ru/O5L7O6K8X
66	Расчёт количества теплоты при теплопередаче	1				https://m.edsoo.ru/K0W3S4V8H
67	Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики	1				https://m.edsoo.ru/K3I3S5V5I
68	Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии ТД системы	1				https://m.edsoo.ru/T8W2L9F8W
69	Второй закон термодинамики для равновесных и неравновесных процессов. Необратимость природных процессов	1				https://m.edsoo.ru/S0U9K1D3R
70	Принципы действия тепловых машин. КПД	1				https://m.edsoo.ru/C2N3T4D6W
71	Максимальное значение КПД. Цикл Карно	1				https://m.edsoo.ru/F6V1L5M3S
72	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/X3I5X3I5P

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
73	Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды	1				https://m.edsoo.ru/U2W6I0Y7Z
74	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/Z8H0D1U1I
75	Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"	1				https://m.edsoo.ru/W3N1Z4O6O
76	Контрольная работа по теме "Термодинамика. Тепловые машины"	1	1			https://m.edsoo.ru/R3A4N3V9I
77	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования	1				https://m.edsoo.ru/U8J6E6W6N
78	Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости	1				https://m.edsoo.ru/C7E1V0P2V
79	Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность	1				https://m.edsoo.ru/H2R4A4B0R
80	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/R2A2T9N8H
81	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов	1				https://m.edsoo.ru/T9T5B3X8V
82	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация	1				https://m.edsoo.ru/Z0O5N4E4N
83	Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций	1				https://m.edsoo.ru/K3E4O1P7T

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
84	Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества	1				https://m.edsoo.ru/X5S8L0D9R
85	Преобразование энергии в фазовых переходах	1				https://m.edsoo.ru/D2C1W2T0T
86	Уравнение теплового баланса	1				https://m.edsoo.ru/H3B3X1C3Z
87	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/L5X2J4N7N
88	Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа	1				https://m.edsoo.ru/G3L1G1K7P
89	Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"	1				https://m.edsoo.ru/E2S6F6H4M
90	Контрольная работа по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"	1	1			https://m.edsoo.ru/X2N4L7H4Q
91	Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники	1				https://m.edsoo.ru/G8K0D9K2K
92	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда	1				https://m.edsoo.ru/X5N5T8I2Q
93	Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона	1				https://m.edsoo.ru/A7C8A3B1A
94	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/Z5N4C2D9W
95	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды	1				https://m.edsoo.ru/G7S6V7S0T

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
96	Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле	1				https://m.edsoo.ru/L3B8L4U7S
97	Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение	1				https://m.edsoo.ru/P2S9Z3R2X
98	Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля	1				https://m.edsoo.ru/N2C1X5X8H
99	Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля	1				https://m.edsoo.ru/V0A4F8L7L
100	Принцип суперпозиции электрических полей	1				https://m.edsoo.ru/Q9O0B0A5X
101	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/I4N4C3B3K
102	Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы	1				https://m.edsoo.ru/X9D6D2A1O
103	Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости	1				https://m.edsoo.ru/B5M8D6D8V
104	Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов	1				https://m.edsoo.ru/R3G3V2Q5V
105	Диэлектрики и полупроводники в электростатическом поле	1				https://m.edsoo.ru/E2H2J8B2N
106	Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора	1				https://m.edsoo.ru/X6P8W7E0R
107	Параллельное соединение конденсаторов	1				https://m.edsoo.ru/B5X6R7V3Z

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
108	Последовательное соединение конденсаторов	1				https://m.edsoo.ru/S8G7N8D8K
109	Энергия заряженного конденсатора	1				https://m.edsoo.ru/W1M2B0Q6G
110	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/Q8K2Z6O2D
111	Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле	1				https://m.edsoo.ru/R7S5J7N3R
112	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/F8L4D4A4T
113	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"	1				https://m.edsoo.ru/I0T3J3I3U
114	Контрольная работа по теме "Электрическое поле"	1	1			https://m.edsoo.ru/E9O2C9I5J
115	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока	1				https://m.edsoo.ru/C9P3V4X1Q
116	Источники тока. Напряжение и ЭДС	1				https://m.edsoo.ru/X2W9F5Q1A
117	Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление	1				https://m.edsoo.ru/P6G9M1T5X
118	Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения	1				https://m.edsoo.ru/M8S5O1T4Y
119	Удельное сопротивление вещества. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/R5L1E0D5G
120	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников	1				https://m.edsoo.ru/I6T2S0O2K

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
121	Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа	1				https://m.edsoo.ru/D9P9Z8L6Y
122	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/T3O8R7G7V
123	Работа электрического тока. Закон Джоуля —Ленца	1				https://m.edsoo.ru/G2B9Y0D9K
124	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/B6Q0A3R7S
125	Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе	1				https://m.edsoo.ru/E3V4R2Z1N
126	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/A7Y7X9E5T
127	ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока	1				https://m.edsoo.ru/R0K4Y6Q3X
128	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи	1				https://m.edsoo.ru/S9H7C2Q3V
129	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/O5E7N7X7M
130	Мощность источника тока	1				https://m.edsoo.ru/F7Z7V5E2Z
131	Короткое замыкание	1				https://m.edsoo.ru/O9B3P4D4R
132	Конденсатор в цепи постоянного тока	1				https://m.edsoo.ru/G5A4E2A5S
133	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/P6X4G9E9I
134	Решение задач по теме "Постоянный электрический ток"	1				https://m.edsoo.ru/F0W6I9G6K

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
135	Решение задач по теме "Постоянный электрический ток"	1				https://m.edsoo.ru/X0Q4F9C0Z
136	Решение задач по теме "Постоянный электрический ток"	1				https://m.edsoo.ru/U5Z2H9W2J
137	Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток"	1				https://m.edsoo.ru/F4K6G3W3I
138	Контрольная работа по теме "Постоянный электрический ток"	1	1			https://m.edsoo.ru/K0X6Q4X7X
139	Электрическая проводимость различных веществ. Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость	1				https://m.edsoo.ru/U8H9F6V3O
140	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Законы Фарадея для электролиза	1				https://m.edsoo.ru/C7T7U0B3T
141	Электрический ток в газах. Плазма	1				https://m.edsoo.ru/O4O3R6E3A
142	Электрический ток в вакууме. Вакуумные приборы	1				https://m.edsoo.ru/B8E3F9W1A
143	Электрический ток в полупроводниках	1				https://m.edsoo.ru/C1K7O8F1P
144	Полупроводниковые приборы	1				https://m.edsoo.ru/H0Y2P3Y5Z
145	Физический практикум по теме "Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов" или "Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков"	1		1		https://m.edsoo.ru/A5N5C5X7Z
146	Физический практикум по теме "Изучение неравномерно-	1		1		https://m.edsoo.ru/Z1D4N7I7Y

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	го движения с целью определения мгновенной скорости"					
147	Физический практикум по теме "Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости" или "Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении"	1		1		https://m.edsoo.ru/Z8Q1J8D3K
148	Физический практикум по теме "Измерение ускорения свободного падения" или "Изучение движения тела, брошенного горизонтально"	1		1		https://m.edsoo.ru/G1T0K9D6O
149	Физический практикум по теме "Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью" или "Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров"	1		1		https://m.edsoo.ru/P4Q4M9V7O
150	Физический практикум по теме "Измерение равнодействующей силы при движении бруска по наклонной плоскости" или "Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы"	1		1		https://m.edsoo.ru/T9O8A9P5B
151	Физический практикум по теме "Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации" или "Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок"	1		1		https://m.edsoo.ru/R9W0K0P8Y
152	Физический практикум по теме "Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости Fтр(N)" или "Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения" или "Изучение движения груза на валу с трением"	1		1		https://m.edsoo.ru/Q2N1Z9F5F

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
153	Физический практикум по теме "Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения" или "Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости" или "Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры"	1		1		https://m.edsoo.ru/O5M1B2R0V
154	Физический практикум по теме "Измерение импульса тела по тормозному пути" или "Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги" или "Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы" или "Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии" или "Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути"	1		1		https://m.edsoo.ru/S3J0X3N8H
155	Физический практикум по теме "Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории)" или "Изучение изохорного процесса" или "Изучение изобарного процесса" или "Проверка уравнения состояния"	1		1		https://m.edsoo.ru/I6C5P7G6C
156	Физический практикум по теме "Измерение удельной теплоёмкости" или "Исследование процесса остывания вещества" или "Исследование адиабатного процесса" или "Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей"	1		1		https://m.edsoo.ru/J8C7B2W8D
157	Физический практикум по теме "Изучение закономерностей испарения жидкостей" или "Измерение удельной теплоты плавления льда" или "Изучение свойств насыщенных паров" или "Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении". Измерение коэффициента поверхностного натяжения	1		1		https://m.edsoo.ru/K2E2N1C3N

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
158	Физический практикум по теме "Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода" или "Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор" или "Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов"	1		1		https://m.edsoo.ru/D0Z5T3X7H
159	Физический практикум по теме "Исследование смешанного соединения резисторов" или "Измерение удельного сопротивления проводников" или "Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания"	1		1		https://m.edsoo.ru/Y6O7B2K7N
160	Физический практикум по теме "Наблюдение электролиза" или "Измерение заряда одновалентного иона" или "Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры" или "Снятие вольт-амперной характеристики диода"	1		1		https://m.edsoo.ru/K8C6S1K4R
161	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"	1				https://m.edsoo.ru/C9O1M5N6L
162	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Динамика"	1				https://m.edsoo.ru/J3X7B7Z7Z
163	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Статика твердого тела"	1				https://m.edsoo.ru/W9Z2G3L5U
164	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Законы сохранения в механике"	1				https://m.edsoo.ru/Y8Z0W2N9C
165	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы молекулярнокинетической теории"	1				https://m.edsoo.ru/D7Q5Y9Y9E
166	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по	1				https://m.edsoo.ru/I9N3R2Q4D

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	теме "Термодинамика. Тепловые машины"					
167	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"	1				https://m.edsoo.ru/B5P1I0S9H
168	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"	1				https://m.edsoo.ru/H8H5W3K5X
169	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток"	1				https://m.edsoo.ru/X8K1U9C2B
170	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Токи в различных средах"	1				https://m.edsoo.ru/O2E1T1H4Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Гипотеза Ампера	1				https://m.edsoo.ru/G5G8C2G9D
2	Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции	1				https://m.edsoo.ru/P4Q2U9F4X
3	Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда	1				https://m.edsoo.ru/X4C5V6P3G
4	Сила Ампера, её направление и модуль	1				https://m.edsoo.ru/Q0M4X1X6J

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/P3Z0L0O0R
6	Применение закона Ампера. Электроизмерительные приборы	1				https://m.edsoo.ru/D8I2U2U0O
7	Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле	1				https://m.edsoo.ru/X6O4U7R8A
8	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/K9I0C6Q3C
9	Работа силы Лоренца	1				https://m.edsoo.ru/P7F8T0C8S
10	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/D8M2R6I8Q
11	Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики	1				https://m.edsoo.ru/P9M6O3R7X
12	Основные свойства ферромагнетиков. Применение ферромагнетиков	1				https://m.edsoo.ru/Q3Y8U3H5C
13	Решение задач по теме "Магнитное поле"	1				https://m.edsoo.ru/M4O0W8B2A
14	Решение задач по теме "Магнитное поле"	1				https://m.edsoo.ru/R5N2I0V4X
15	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции	1				https://m.edsoo.ru/V9X7S8O9H
16	ЭДС индукции	1				https://m.edsoo.ru/C7Y3Q5D1F
17	Закон электромагнитной индукции Фарадея	1				https://m.edsoo.ru/E9O6Q0S4L
18	Вихревое электрическое поле. Токи Фуко	1				https://m.edsoo.ru/L9Z2D7O4J

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
19	ЭДС индукции в движущихся проводниках	1				https://m.edsoo.ru/W2J8I2Z4G
20	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/J1Q9J0B6A
21	Правило Ленца	1				https://m.edsoo.ru/K3G3Z5X5D
22	Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока	1				https://m.edsoo.ru/D6M2P8B2M
23	Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции	1				https://m.edsoo.ru/H7I1C9E5J
24	Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	1				https://m.edsoo.ru/C5L8W1D8Q
25	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/B8G2R3W3M
26	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электродинамика"	1				https://m.edsoo.ru/F5F1V2D7C
27	Контрольная работа по теме "Электродинамика"	1	1			https://m.edsoo.ru/K0T5M2Y1S
28	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания	1				https://m.edsoo.ru/S8E5H0K6F
29	Кинематическое и динамическое описание колебательных движений	1				https://m.edsoo.ru/A6S9O1V4Q
30	Энергетическое описание. Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания	1				https://m.edsoo.ru/O4S4H7T5X
31	Амплитуда и фаза колебаний	1				https://m.edsoo.ru/T0I8C1Y1I

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
32	Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника	1				https://m.edsoo.ru/U7S4U5V2L
33	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1				https://m.edsoo.ru/I5D3X5G2P
34	Автоколебания	1				https://m.edsoo.ru/Z3A8V0M2T
35	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/J1W1A1F4P
36	Урок-конференция "Механические колебания в музыкальных инструментах"	1				https://m.edsoo.ru/H0H4S6K4A
37	Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические колебания"	1				https://m.edsoo.ru/L0O0D1X9R
38	Электромагнитные колебания. Колебательный контур	1				https://m.edsoo.ru/B7D6D5C1R
39	Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре	1				https://m.edsoo.ru/K2F8R9L3D
40	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре	1				https://m.edsoo.ru/O4A0N2Q7R
41	Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания	1				https://m.edsoo.ru/T4T0M5U9D
42	Переменный ток. Резистор и конденсатор в цепи переменного тока	1				https://m.edsoo.ru/E1E4R7V5Y
43	Катушка индуктивности в цепи переменного тока	1				https://m.edsoo.ru/X6Z0I5P1O
44	Закон Ома для электрической цепи переменного тока	1				https://m.edsoo.ru/Y6I8M8K3U

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
45	Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения	1				https://m.edsoo.ru/A7M2G9T4J
46	Резонанс в электрической цепи	1				https://m.edsoo.ru/T1W3T2P9B
47	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/F0Y4J4Z4P
48	Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии	1				https://m.edsoo.ru/Y2Q1A4U8R
49	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	1				https://m.edsoo.ru/O6L3K0D0L
50	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/A4X6R4Q4F
51	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/I4E9R7F2G
52	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитные колебания"	1				https://m.edsoo.ru/R9Y4Q4B2V
53	Механические волны. Характеристики механических волн	1				https://m.edsoo.ru/Q6I8R0I7G
54	Свойства механических волн	1				https://m.edsoo.ru/V3Y3L1K7I
55	Звук. Характеристики звука	1				https://m.edsoo.ru/B9L4I6H3L
56	Инфразвук и ультразвук. Шумовое загрязнение окружающей среды	1				https://m.edsoo.ru/F8G8O0C9N
57	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/O2D5B1L0H

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
58	Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн	1				https://m.edsoo.ru/Z1J4J3U2M
59	Энергия электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн	1				https://m.edsoo.ru/A5V0F4E7T
60	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту	1				https://m.edsoo.ru/L4L9D8C2P
61	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	1				https://m.edsoo.ru/R4T3L4Z6R
62	Контрольная работа по теме "Колебания и волны"	1	1			https://m.edsoo.ru/I6T7C3N9G
63	Свет. Закон прямолинейного распространения света	1				https://m.edsoo.ru/D0I3C5N8P
64	Решение задач на применение закона прямолинейного распространения света	1				https://m.edsoo.ru/O9N8Y4X4R
65	Отражение света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало	1				https://m.edsoo.ru/G3P8G0T2Y
66	Преломление света. Абсолютный и относительный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения	1				https://m.edsoo.ru/Q9I5O3F2J
67	Решение задач на применение законов отражения и преломления света	1				https://m.edsoo.ru/A6D0F4O9A
68	Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет	1				https://m.edsoo.ru/Q2P0O2F4H
69	Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы	1				https://m.edsoo.ru/A2B2A5X1H
70	Построение изображений в линзах и их системах. Увели-	1				https://m.edsoo.ru/W5Y6A8H3F

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	чение линзы					
71	Решение задач на построение изображений, получаемых с помощью линз	1				https://m.edsoo.ru/C4S1H1Y4A
72	Глаз как оптическая система	1				https://m.edsoo.ru/M8L4Q8H2D
73	Решение задач. Пределы применимости геометрической оптики	1				https://m.edsoo.ru/I5Z7R1I4B
74	Скорость света и методы ее измерения	1				https://m.edsoo.ru/E3Y8U6D0N
75	Дисперсия света	1				https://m.edsoo.ru/V4I8Z3L5R
76	Интерференция света	1				https://m.edsoo.ru/O1S4W8X9K
77	Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов	1				https://m.edsoo.ru/K2Z0K9S3U
78	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/R2C2G9L9S
79	Применение интерференции	1				https://m.edsoo.ru/B7N6R7P9R
80	Дифракция света	1				https://m.edsoo.ru/O2Q3C4Z8U
81	Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов	1				https://m.edsoo.ru/Y5X5D1W8P
82	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/G8U0S3X8C
83	Поперечность световых волн. Поляризация света	1				https://m.edsoo.ru/L1A1Y8I8I

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
84	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/I7U2E3M7K
85	Световые явления в природе	1				https://m.edsoo.ru/K2T9L2Z0F
86	Обобщение и систематизация знаний по теме "Оптика"	1				https://m.edsoo.ru/C6Y8K3D3D
87	Контрольная работа по теме «Оптика»	1	1			https://m.edsoo.ru/P0F9V1I2P
88	Границы применимости классической механики. Законы электродинамики и принцип относительности	1				https://m.edsoo.ru/G6M2L6T2I
89	Постулаты специальной теории относительности	1				https://m.edsoo.ru/P6A3C4W2K
90	Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины	1				https://m.edsoo.ru/I0C7P4P0Y
91	Энергия и импульс релятивистской частицы	1				https://m.edsoo.ru/E2W3L5P4N
92	Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	1				https://m.edsoo.ru/D5Z0N7F8G
93	Равновесное тепловое излучение	1				https://m.edsoo.ru/B6I6R9H6E
94	Закон смещения Вина	1				https://m.edsoo.ru/E1M0B2A0N
95	Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоны	1				https://m.edsoo.ru/P1I5H6J3F
96	Энергия и импульс фотона	1				https://m.edsoo.ru/R6M9P0R9V

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
97	Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта	1				https://m.edsoo.ru/G2P8C3J8Z
98	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта	1				https://m.edsoo.ru/C4C3P5U8K
99	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева	1				https://m.edsoo.ru/A9E9M7X3N
100	Волновые свойства частиц	1				https://m.edsoo.ru/Y8X4J4A9M
101	Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы	1				https://m.edsoo.ru/E1Y1B5Z7G
102	Корпускулярно-волновой дуализм	1				https://m.edsoo.ru/N4B0X9Y8Z
103	Дифракция электронов на кристаллах	1				https://m.edsoo.ru/L0K8H4E7W
104	Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга	1				https://m.edsoo.ru/I0Z9S9A0W
105	Решение графических задач	1				https://m.edsoo.ru/P2D8Y5T3M
106	Решение расчётных задач	1				https://m.edsoo.ru/R0F6H2Z2I
107	Контрольная работа по темам: "Основы СТО", "Корпускулярно-волновой дуализм"	1	1			https://m.edsoo.ru/O5W1R8T8J
108	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда	1				https://m.edsoo.ru/N2S2T2Q4T
109	Постулаты Бора	1				https://m.edsoo.ru/V9D9K7G0M

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
110	Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода	1				https://m.edsoo.ru/S6H9O5N3V
111	Спонтанное и вынужденное излучение света	1				https://m.edsoo.ru/P4C1J8O4M
112	Лазер	1				https://m.edsoo.ru/D9P9J8B1K
113	Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд и массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность	1				https://m.edsoo.ru/I8J6K7E5N
114	Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Дозиметрия	1				https://m.edsoo.ru/U2W1K6N5N
115	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики	1				https://m.edsoo.ru/I4O2I1O0J
116	Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов	1				https://m.edsoo.ru/H7W5I2M8U
117	Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира	1				https://m.edsoo.ru/Z2Q9U3C6Y
118	Этапы развития астрономии. Значение астрономии	1				https://m.edsoo.ru/N0R8I1G1M
119	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований	1				https://m.edsoo.ru/I7Q8F6Q6Y

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
120	Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия	1				https://m.edsoo.ru/C4X0Q6Y0W
121	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение	1				https://m.edsoo.ru/N1Z1T9V9K
122	Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	1				https://m.edsoo.ru/D6X4E3L1E
123	Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс – светимость"	1				https://m.edsoo.ru/E2H6U8P2O
124	Звезды главной последовательности	1				https://m.edsoo.ru/S5H0M6S0V
125	Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд	1				https://m.edsoo.ru/M3M5Y0C8W
126	Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Чёрные дыры в ядрах галактик	1				https://m.edsoo.ru/E5D0C5F6B
127	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение	1				https://m.edsoo.ru/O9R8W9Y1Y
128	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	1				https://m.edsoo.ru/Q4F3H3L4K
129	Нерешённые проблемы астрономии	1				https://m.edsoo.ru/O6N5D0X7M
130	Физический практикум по теме "Исследование магнитного поля постоянных магнитов" или "Исследование свойств ферромагнетиков" или "Исследование действия постоянного магнита на рамку с током"	1		1		https://m.edsoo.ru/E6E5G3V9W
131	Физический практикум по теме "Измерение силы Ампера"	1		1		https://m.edsoo.ru/V7S7N9F2P

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	или "Изучение зависимости силы Ампера от силы тока" или "Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера"					
132	Физический практикум по теме "Исследование явления электромагнитной индукции" или "Определение индукции вихревого магнитного поля"	1		1		https://m.edsoo.ru/P2L3A0D3N
133	Физический практикум по теме "Исследование явления самоиндукции" или "Сборка модели электромагнитного генератора"	1		1		https://m.edsoo.ru/V4N3V0D9A
134	Физический практикум по теме "Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников"	1		1		https://m.edsoo.ru/T8U7R4X6L
135	Физический практикум по теме "Преобразование энергии в пружинном маятнике"	1		1		https://m.edsoo.ru/G6J5Z1B2E
136	Физический практикум по теме "Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор" или "Исследование работы источников света в цепи переменного тока"	1		1		https://m.edsoo.ru/D3P8A0X6N
137	Физический практикум по теме "Изучение параметров звуковой волны"	1		1		https://m.edsoo.ru/D8F2V2Z9S
138	Физический практикум по теме "Измерение показателя преломления стекла" или "Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы"	1		1		https://m.edsoo.ru/H4K4I4M0K
139	Физический практикум по теме "Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз)" или "Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз"	1		1		https://m.edsoo.ru/H4C3S0K5V

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
140	Физический практикум по теме "Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света"	1		1		https://m.edsoo.ru/N3M1B5H4B
141	Физический практикум по теме "Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле)"	1		1		https://m.edsoo.ru/F9D5M5H2E
142	Физический практикум по теме "Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта" или "Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения"	1		1		https://m.edsoo.ru/B6Y1T9C2U
143	Физический практикум по теме "Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга"	1		1		https://m.edsoo.ru/T5N0J9D6N
144	Физический практикум по теме "Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра" или "Изучение поглощения бета-частиц алюминием"	1		1		https://m.edsoo.ru/Q2D7O1P3J
145	Физический практикум по теме "Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды" или "Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений"	1		1		https://m.edsoo.ru/N0X0M0W1P
146	Обобщение и систематизация знаний. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека	1				https://m.edsoo.ru/T7S7U5A9F
147	Обобщение и систематизация знаний. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира	1				https://m.edsoo.ru/D3X0E9J8F

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
148	Обобщение и систематизация знаний. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе	1				https://m.edsoo.ru/O9Z3W6E2M
149	Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"	1				https://m.edsoo.ru/S0X9P3D3B
150	Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"	1				https://m.edsoo.ru/A3P8X2K5G
151	Обобщение и систематизация знаний по теме "Динамика"	1				https://m.edsoo.ru/X2C7H4U4X
152	Обобщение и систематизация знаний по теме "Статика твердого тела"	1				https://m.edsoo.ru/T7D1M4U7C
153	Обобщение и систематизация знаний по теме "Законы сохранения в механике"	1				https://m.edsoo.ru/W1J3T0D8O
154	Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы молекулярно-кинетической теории"	1				https://m.edsoo.ru/F3F6A8Q5I
155	Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"	1				https://m.edsoo.ru/T1C9Z6Y9J
156	Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"	1				https://m.edsoo.ru/Y9J8J3B9G
157	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"	1				https://m.edsoo.ru/P3V2N4G7Q
158	Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток"	1				https://m.edsoo.ru/R1E6M5L0T

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
159	Обобщение и систематизация знаний по теме "Токи в различных средах"	1				https://m.edsoo.ru/H1K3Q2Q4W
160	Обобщение и систематизация знаний по теме "Магнитное поле"	1				https://m.edsoo.ru/W5D2V6S7W
161	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитная индукция"	1				https://m.edsoo.ru/B3F7O5C1F
162	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические колебания"	1				https://m.edsoo.ru/E1Y1A2H9L
163	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитные колебания"	1				https://m.edsoo.ru/F8S9P7F8V
164	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические и электромагнитные волны"	1				https://m.edsoo.ru/I7R6C5M4A
165	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Оптика"	1				https://m.edsoo.ru/M4W5I5R8V
166	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы СТО"	1				https://m.edsoo.ru/V9Z5U6P9N
167	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Корпускулярно-волновой дуализм"	1				https://m.edsoo.ru/O2U5X7K4Q
168	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Физика атома"	1				https://m.edsoo.ru/U1Q9R3S8P
169	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Физика атомного ядра и элементарных частиц"	1				https://m.edsoo.ru/B0Y1C2P3Q
170	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Элементы астрофизики"	1				https://m.edsoo.ru/S5R2W9F7G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	16		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия. Базовый уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_himiya_10_11_baz.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы органической химии					
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Углеводороды					
2.1	Предельные углеводороды — алканы	2			
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	6		1	
2.3	Ароматические углеводороды	2			
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	3	1		
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения					
3.1	Спирты. Фенол	3			
3.2	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	7		1	
3.3	Углеводы	3	2		
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения					
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения					
5.1	Пластмассы. Каучуки. Волокна	2			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы химии					
1.1	Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	3			
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	4			
1.3	Химические реакции	6	1	1	
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Неорганическая химия					
2.1	Металлы	6		1	
2.2	Неметаллы	9	1	1	
2.3	Связь неорганических и органических веществ	2			
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Химия и жизнь					
3.1	Химия и жизнь	4			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата изу-	Электронные цифровые

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	чения	образовательные ресурсы
1	Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение	1				
2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения	1				
3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ	1				
4	Алканы: состав и строение, гомологический ряд	1				
5	Метан и этан — простейшие представители алканов	1				
6	Алкены: состав и строение, свойства	1				
7	Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов	1				
8	Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств»	1		1		
9	Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины	1				
10	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов	1				
11	Вычисления по уравнению химической реакции	1				
12	Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов	1				
13	Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам	1				
14	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1				
15	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1				
16	Контрольная работа по разделу «Углеводороды»	1	1			
17	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водо-	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	родная связь					
18	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин	1				
19	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение	1				
20	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон	1				
21	Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная	1				
22	Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты»	1		1		
23	Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот	1				
24	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	1				
25	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров	1				
26	Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров	1				
27	Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза	1				
28	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры	1				
29	Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»/ Всероссийская проверочная работа	1	1			
30	Общая характеристика азотсодержащих органических соединений / Всероссийская проверочная работа	1	1			
31	Амины: метиламин и анилин	1				
32	Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды. Белки как природные вы-	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	сокомолекулярные соединения					
33	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	1				
34	Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов	1				
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	1				
3	Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки	1				
4	Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь	1				
5	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1				
6	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе	1				
7	Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, различных классов	1				
8	Классификация химических реакций в неорганической и органи-	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	ческой химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях					
9	Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие	1				
10	Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	1		1		
11	Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ	1				
12	Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей	1				
13	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы химии»	1	1			
14	Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов	1				
15	Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1				
16	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений	1				
17	Химические свойства хрома, меди и их соединений	1				
18	Химические свойства цинка, железа и их соединений	1				
19	Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"	1		1		
20	Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов	1				
21	Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1				
22	Химические свойства галогенов, серы и их соединений	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
23	Химические свойства азота, фосфора и их соединений	1				
24	Химические свойства углерода, кремния и их соединений	1				
25	Применение важнейших неметаллов и их соединений	1				
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимические расчёты	1				
27	Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"»	1		1		
28	Контрольная работа по темам «Металлы» и «Неметаллы»	1	1			
29	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания	1				
30	Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ	1				
31	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины	1				
32	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ	1				
33	Человек в мире веществ и материалов	1				
34	Химия и здоровье человека	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия. Углубленный уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_himiya_10_11_ugl.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы органической химии					
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	8			https://m.edsoo.ru/P7N2V3O4M
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Углеводороды					
2.1	Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы	5			https://m.edsoo.ru/R7J0I2D2K
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	14		1	https://m.edsoo.ru/T3M9R5L7Q
2.3	Ароматические углеводороды (арены)	8			https://m.edsoo.ru/O8M5C0D7R
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	4			https://m.edsoo.ru/O5F9X4H3N
2.5	Галогенпроизводные углеводородов	4	1		https://m.edsoo.ru/C8X9Q7P7R
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения					
3.1	Спирты. Фенол	11		1	https://m.edsoo.ru/D9E8C8B6J
3.2	Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	21		1	https://m.edsoo.ru/F9H8K7A2K
3.3	Углеводы	9	1		https://m.edsoo.ru/D5R3M3L9A
Итого по разделу		41			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения					
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	12	1	2	https://m.edsoo.ru/E7Q8X8U4S
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения					
5.1	Высокомолекулярные соединения	6		1	https://m.edsoo.ru/J6E3P2V3Q
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы химии					
1.1	Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	9			https://m.edsoo.ru/L4U8E4S7C
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	11	1		https://m.edsoo.ru/S8T5V6K8C
1.3	Химические реакции	19	1	3	https://m.edsoo.ru/O8P9F6R4A
Итого по разделу		39			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 2. Неорганическая химия					
2.1	Неметаллы	31	1	3	https://m.edsoo.ru/Z5C7K4B6Z
2.2	Металлы	23	1	2	https://m.edsoo.ru/S3L2P4M9J
Итого по разделу		54			
Раздел 3. Химия и жизнь					
3.1	Методы познания в химии. Химия и жизнь	9			https://m.edsoo.ru/O9P8S0Q1W
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений	1				https://m.edsoo.ru/C9G2Z1V1U
2	Электронное строение атома углерода (основное и возбуждённое состояния). Валентные возможности атома углерода	1				https://m.edsoo.ru/U5U1S2I4Y

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
3	Химическая связь в органических соединениях. Механизмы образования ковалентной связи, способы разрыва связей	1				https://m.edsoo.ru/O8V9K1Y9U
4	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	1				https://m.edsoo.ru/Y0P7N2R2B
5	Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений	1				https://m.edsoo.ru/F4H4M4M3S
6	Представление о классификации и систематическая номенклатура (IUPAC) органических веществ	1				https://m.edsoo.ru/T1Y4K9M6N
7	Классификация реакций в органической химии	1				https://m.edsoo.ru/R2R1A5J0I
8	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				https://m.edsoo.ru/D8O3P5Y2G
9	Алканы: гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия, электронное и пространственное строение молекул	1				https://m.edsoo.ru/X9H6C0V4E
10	Физические и химические свойства алканов	1				https://m.edsoo.ru/U0T8M5D2U
11	Нахождение алканов в природе. Способы получения и применение алканов	1				https://m.edsoo.ru/Y6L4I8E5J
12	Циклоалканы: общая формула, номенклатура и изомерия, особенности строения и химических свойств, способы получения и применение	1				https://m.edsoo.ru/L3M0Q4G4H
13	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав. Система-	1				https://m.edsoo.ru/O1T3V1N1X

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	тизация и обобщение знаний по теме					
14	Алкены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул. Структурная и цис-транс-изомерия алкенов	1				https://m.edsoo.ru/Q2Z7Z7Y9R
15	Физические и химические свойства алкенов. Правило Марковникова	1				https://m.edsoo.ru/U4X0H9Y8N
16	Способы получения и применение алкенов	1				https://m.edsoo.ru/E6P4M2O1M
17	Практическая работа № 1 по теме "Получение этилена и изучение его свойств"	1		1		https://m.edsoo.ru/B0R1W2X7L
18	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1				https://m.edsoo.ru/Y5X0S2Q0N
19	Алкадиены: сопряжённые, изолированные, кумулированные. Особенности электронного строения	1				https://m.edsoo.ru/O6L4F3E6O
20	Химические свойства сопряжённых диенов	1				https://m.edsoo.ru/C1H6S1S3S
21	Способы получения и применение алкадиенов	1				https://m.edsoo.ru/E5Z3G5R1L
22	Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул, физические свойства	1				https://m.edsoo.ru/Z8L0D4R4G
23	Химические свойства алкинов	1				https://m.edsoo.ru/I6Z7S6U9I
24	Качественные реакции на тройную связь	1				https://m.edsoo.ru/C9W0Y6S6R
25	Способы получения и применение алкинов	1				https://m.edsoo.ru/L5X7C4G8E

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
26	Решение задач: расчёты по уравнению химической реакции	1				https://m.edsoo.ru/C8P5Z9Z1K
27	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				https://m.edsoo.ru/O0W4L6H4Q
28	Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул бензола и толуола, их физические свойства	1				https://m.edsoo.ru/F3C4B2O9W
29	Химические свойства аренов: реакции замещения	1				https://m.edsoo.ru/L7U2L1W8S
30	Химические свойства аренов: реакции присоединения, окисление гомологов бензола	1				https://m.edsoo.ru/R6U3I9G8B
31	Особенности химических свойств стирола	1				https://m.edsoo.ru/S4C5B4V1X
32	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1				https://m.edsoo.ru/W4J6S1T4I
33	Способы получения и применение аренов	1				https://m.edsoo.ru/O0Z5A8Q7R
34	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1				https://m.edsoo.ru/M3K8G1B9Z
35	Расчёты по уравнениям химических реакций. Систематизация и обобщение знаний по теме	1				https://m.edsoo.ru/W8T9K7V7B
36	Природный газ. Попутные нефтяные газы	1				https://m.edsoo.ru/X3S0V3M5W
37	Каменный уголь и продукты его переработки	1				https://m.edsoo.ru/D5P5N7E2J
38	Нефть и способы её переработки. Применение продуктов переработки нефти	1				https://m.edsoo.ru/J7Z7E7A0W

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
39	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1				https://m.edsoo.ru/W6W1M4A5R
40	Галогенопроизводные углеводородов: электронное строение; реакции замещения галогена	1				https://m.edsoo.ru/V4X1R2Z7F
41	Действие щелочей на галогенпроизводные. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком	1				https://m.edsoo.ru/O8Z9G2K3C
42	Систематизация и обобщение знаний по разделу "Углеводороды"	1				https://m.edsoo.ru/U1J5P9M1J
43	Контрольная работа по теме "Углеводороды"	1	1			https://m.edsoo.ru/S9Q9Y6G8N
44	Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, строение молекул, изомерия, номенклатура, классификация, физические свойства	1				https://m.edsoo.ru/S2E1N7P2Y
45	Химические свойства предельных одноатомных спиртов	1				https://m.edsoo.ru/K8D5Q3H9V
46	Способы получения и применение одноатомных спиртов	1				https://m.edsoo.ru/V8G7P9D8Q
47	Простые эфиры: номенклатура и изомерия, особенности физических и химических свойств	1				https://m.edsoo.ru/Z3X6J9E5R
48	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства	1				https://m.edsoo.ru/X3Q3O8G0S
49	Способы получения и применение многоатомных спиртов	1				https://m.edsoo.ru/A7U3Y1J9K
50	Фенол: строение молекулы, физические свойства. Токсичность фенола	1				https://m.edsoo.ru/D7I1W3N9J

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
51	Химические свойства фенола	1				https://m.edsoo.ru/O4M5L7U8Z
52	Способы получения и применение фенола	1				https://m.edsoo.ru/B4N5S5A6K
53	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме "Спирты и фенолы"	1		1		https://m.edsoo.ru/U8J9U9V7J
54	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				https://m.edsoo.ru/N5A0A7O3O
55	Альдегиды и кетоны: электронное строение карбонильной группы; гомологические ряды, общая формула, изомерия и номенклатура	1				https://m.edsoo.ru/Z5Y2G5L5C
56	Альдегиды и кетоны: физические свойства; реакции присоединения	1				https://m.edsoo.ru/F3A0M2F7J
57	Реакции окисления и качественные реакции альдегидов и кетонов	1				https://m.edsoo.ru/K8B3L6X0N
58	Способы получения альдегидов и кетонов	1				https://m.edsoo.ru/N2O3R1G9P
59	Одноосновные предельные карбоновые кислоты, особенности строения их молекул	1				https://m.edsoo.ru/Z0H2A2G7T
60	Изомерия и номенклатура карбоновых кислот, их физические свойства	1				https://m.edsoo.ru/F2L3H3N1Y
61	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	1				https://m.edsoo.ru/M4X0E3J8N
62	Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот	1				https://m.edsoo.ru/Q6T8N9Y6G
63	Особенности свойств: непредельных и ароматических	1				https://m.edsoo.ru/I9Q3E3E0Z

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	карбоновых, дикарбоновых, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот					
64	Понятие о производных карбоновых кислот	1				https://m.edsoo.ru/V2O1H9Y9K
65	Способы получения и применение карбоновых кислот	1				https://m.edsoo.ru/F5R1S6X4F
66	Сложные эфиры: гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура	1				https://m.edsoo.ru/V0A7R1B8T
67	Физические и химические свойства эфиров	1				https://m.edsoo.ru/F0C1B0V5S
68	Решение расчётных задач: по уравнению химической реакции, на определение молекулярной формулы органического вещества	1				https://m.edsoo.ru/M9O1B4B6A
69	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры"	1		1		https://m.edsoo.ru/N4F7Z8O5Y
70	Жиры: строение, физические и химические свойства (гидролиз)	1				https://m.edsoo.ru/Z9E3Q5T5R
71	Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе	1				https://m.edsoo.ru/W7X3E0A0M
72	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС)	1				https://m.edsoo.ru/J5G5W5W1W
73	Генетическая связь углеводородов и кислородсодержащих органических веществ	1				https://m.edsoo.ru/V3J9U6T2S
74	Расчёты по уравнениям химических реакций	1				https://m.edsoo.ru/L7F2C3Z7R

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
75	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				https://m.edsoo.ru/V3D1E5I7S
76	Общая характеристика углеводов и классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды)	1				https://m.edsoo.ru/V9D4B4N5A
77	Моносахариды: физические свойства и нахождение в природе	1				https://m.edsoo.ru/H0H5B0Q5J
78	Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма	1				https://m.edsoo.ru/M5W4E2L0N
79	Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Нахождение в природе и применение дисахаридов	1				https://m.edsoo.ru/F8X8V2O3R
80	Полисахариды: строение макромолекул, физические и химические свойства, применение	1				https://m.edsoo.ru/E9R9D0N4Y
81	Понятие об искусственных волокнах	1				https://m.edsoo.ru/F8G4S2Q2S
82	Решение расчетных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	1				https://m.edsoo.ru/B6Y0H0P0X
83	Систематизация и обобщение знаний по разделу	1				https://m.edsoo.ru/I3G8I1T5Z
84	Контрольная работа по теме "Кислородсодержащие органические соединения"	1	1			https://m.edsoo.ru/U3H7R6I1Z
85	Амины: классификация, строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства	1				https://m.edsoo.ru/X6W0L4P2C
86	Химические свойства алифатических аминов	1				https://m.edsoo.ru/U7O7U5M3G
87	Анилин: строение анилина, особенности химических свойств анилина	1				https://m.edsoo.ru/H8X5D1J4W

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
88	Способы получения и применение алифатических аминов	1				https://m.edsoo.ru/V3S6J4P3I
89	Аминокислоты: номенклатура и изомерия, физические свойства. Отдельные представители α-аминокислот	1				https://m.edsoo.ru/E9C3K8G7F
90	Химические свойства аминокислот, их биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов	1				https://m.edsoo.ru/O3I0Z8L2Y
91	Белки как природные полимеры; структуры белков	1				https://m.edsoo.ru/I6F3C9X9Z
92	Химические свойства белков	1				https://m.edsoo.ru/T9X1A9Y8S
93	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль	1				https://m.edsoo.ru/O2Z9S9H2O
94	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1		1		https://m.edsoo.ru/A5E9U8L9K
95	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание органических соединений"	1		1		https://m.edsoo.ru/P4N4A8B6L
96	Контрольная работа по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1	1			https://m.edsoo.ru/Q0N6T3R9J
97	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений и методы их синтеза —полимеризация и поликонденсация	1				https://m.edsoo.ru/I4B1S8Z2E
98	Пластмассы. Утилизация и переработка пластика	1				https://m.edsoo.ru/E5F2Z4X9U

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
99	Эластомеры: натуральный синтетические каучуки. Резина	1				https://m.edsoo.ru/I8A6J0I5U
100	Волокна: натуральные, искусственные, синтетические. Полимеры специального назначения	1				https://m.edsoo.ru/D7L0A8F8L
101	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание пластмасс и волокон"	1		1		https://m.edsoo.ru/Q9I6R6R8H
102	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Высокомолекулярные соединения"	1				https://m.edsoo.ru/Y8G3H7Q1T
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы	1				https://m.edsoo.ru/B3O8B6G8I
2	Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа	1				https://m.edsoo.ru/H9Z1P9T5J
3	Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы)	1				https://m.edsoo.ru/B7U6U4A9H
4	Распределение электронов по атомным орбиталям	1				https://m.edsoo.ru/T4V4N2S0X
5	Электронные конфигурации атомов элементов в основном и возбуждённом состоянии	1				https://m.edsoo.ru/H9O8G5H0P

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
6	Электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность	1				https://m.edsoo.ru/W2D7V4R3W
7	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, связь с современной теорией строения атомов	1				https://m.edsoo.ru/V0B8R3F7D
8	Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам	1				https://m.edsoo.ru/K0U8H7T6I
9	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				https://m.edsoo.ru/O6X1C6Z8M
10	Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия	1				https://m.edsoo.ru/O2Y8A7D5Q
11	Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением	1				https://m.edsoo.ru/D4F0X6I1N
12	Представления о комплексных соединениях: состав и номенклатура	1				https://m.edsoo.ru/M6O7M5H8Q
13	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ	1				https://m.edsoo.ru/K4V0S1L2D
14	Понятие о дисперсных системах. Представление о коллоидных растворах	1				https://m.edsoo.ru/N2Q9T7M2G
15	Истинные растворы: насыщенные и ненасыщенные, растворимость. Кристаллогидраты	1				https://m.edsoo.ru/X3D3K4M9L
16	Способы выражения концентрации растворов	1				https://m.edsoo.ru/X4G0L8D8E

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого вещества", "молярная концентрация"	1				https://m.edsoo.ru/C1J2X8I3D
18	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1				https://m.edsoo.ru/O9L5P8O5A
19	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				https://m.edsoo.ru/I8Q4Q0K7Q
20	Контрольная работа по темам "Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева", "Строение вещества. Многообразие веществ"	1	1			https://m.edsoo.ru/N2T0A3D5Z
21	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1				https://m.edsoo.ru/D0L4K6K4I
22	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения	1				https://m.edsoo.ru/R5M4O5T2I
23	Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям	1				https://m.edsoo.ru/R3S4J3B9T
24	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы	1				https://m.edsoo.ru/T0Y1X8N4H
25	Гомогенные и гетерогенные реакции	1				https://m.edsoo.ru/A5Y7R6D5Q
26	Практическая работа № 1 по теме "Влияние различных факторов на скорость химической реакции"	1		1		https://m.edsoo.ru/X4R0R8U9M
27	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие	1				https://m.edsoo.ru/Y3B3D2O8J

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
28	Практическая работа № 2 по теме "Влияние различных факторов на положение химического равновесия"	1		1		https://m.edsoo.ru/S6D4N9U4E
29	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации	1				https://m.edsoo.ru/U8L5Z3Y0M
30	Ионное произведение воды. Среда водных растворов. Водородный показатель (pH) раствора	1				https://m.edsoo.ru/M9O4W0K4Y
31	Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов	1				https://m.edsoo.ru/W6X0F7Q3A
32	Практическая работа № 3 по теме "Химические реакции в растворах электролитов"	1		1		https://m.edsoo.ru/V0Y2E9E2B
33	Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители	1				https://m.edsoo.ru/R2J6X7C0O
34	Метод электронного (электонно-ионного) баланса	1				https://m.edsoo.ru/A6C2R2U2O
35	Электролиз растворов и расплавов веществ	1				https://m.edsoo.ru/O6O0M4J9J
36	Решение задач различных типов	1				https://m.edsoo.ru/T1A5R5T2U
37	Решение задач различных типов	1				https://m.edsoo.ru/E8G3P1S1Y
38	Систематизация и обобщение знаний по теме "Химические реакции"	1				https://m.edsoo.ru/I0P3L5I9Q
39	Контрольная работа по теме "Химические реакции"	1	1			https://m.edsoo.ru/T9S3K8U7P
40	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов	1				https://m.edsoo.ru/Q1T9K5G9C

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
41	Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1				https://m.edsoo.ru/N8U5G9H1H
42	Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды	1				https://m.edsoo.ru/N2M0T2H6M
43	Галогены: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1				https://m.edsoo.ru/J1U1B5I3C
44	Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов	1				https://m.edsoo.ru/Z8W3T6R4F
45	Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений	1				https://m.edsoo.ru/X7Z9E2F9H
46	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"	1		1		https://m.edsoo.ru/K9N3C2G2T
47	Кислород: лабораторные и промышленные способы получения, физические и химические свойства. Озон. Применение кислорода и озона	1				https://m.edsoo.ru/L6U6D7Z7U
48	Оксиды и пероксиды	1				https://m.edsoo.ru/V7N4C0R0Y
49	Решение задач различных типов	1				https://m.edsoo.ru/I7A9X6N3N
50	Сера: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1				https://m.edsoo.ru/H5F2T1J0E
51	Сероводород, сульфиды	1				https://m.edsoo.ru/X6C0O9G6R
52	Кислородсодержащие соединения серы. Особенности свойств серной кислоты	1				https://m.edsoo.ru/G4Z4X3P9K

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
53	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Сера и её соединения"	1		1		https://m.edsoo.ru/N6I2Y0H3N
54	Азот: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды	1				https://m.edsoo.ru/N8D9U7F7B
55	Кислородсодержащие соединения азота. Особенности свойств азотной кислоты	1				https://m.edsoo.ru/Q5F6D7A3T
56	Применение азота и его соединений. Азотные удобрения	1				https://m.edsoo.ru/U7Q1L6M3B
57	Фосфор: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин	1				https://m.edsoo.ru/O6F0F4G6N
58	Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Соли фосфорной кислоты	1				https://m.edsoo.ru/W7X8I9R0V
59	Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения	1				https://m.edsoo.ru/J7H0J5I8Y
60	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Азот и фосфор и их соединения"	1		1		https://m.edsoo.ru/W6K8J3L1M
61	Углерод: нахождение в природе, аллотропные модификации; физические и химические свойства, применение	1				https://m.edsoo.ru/H2P8Q0X8G
62	Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли	1				https://m.edsoo.ru/S4B2M3B7D
63	Решение задач различных типов	1				https://m.edsoo.ru/E8O2D5U6T
64	Кремний: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1				https://m.edsoo.ru/L6J2R1H6G
65	Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты	1				https://m.edsoo.ru/G1Y3D7Q9L

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
66	Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла	1				https://m.edsoo.ru/E8E0V0Q8H
67	Решение задач различных типов	1				https://m.edsoo.ru/B8S6I4T6I
68	Систематизация и обобщение знаний по теме "Неметаллы"	1				https://m.edsoo.ru/O1M5O7O4P
69	Контрольная работа по теме "Неметаллы"	1	1			https://m.edsoo.ru/B6H3W6P4F
70	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1				https://m.edsoo.ru/V2U1S7Q0K
71	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов	1				https://m.edsoo.ru/Q6G6I3M2H
72	Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике	1				https://m.edsoo.ru/W6R4E0G2Y
73	Сплавы металлов. Коррозия металлов	1				https://m.edsoo.ru/Y6O0U9Q6J
74	Решение задач различных типов	1				https://m.edsoo.ru/F5Q3U1T7C
75	Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов	1				https://m.edsoo.ru/D0K6S0G5Z
76	Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1				https://m.edsoo.ru/H0P9F1I4Q
77	Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций:	1				https://m.edsoo.ru/V3Y1V9X1Q

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений					
78	Жёсткость воды и способы её устранения	1				https://m.edsoo.ru/I3C8S1B4S
79	Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение	1				https://m.edsoo.ru/E7V3M0A9C
80	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия, их применение	1				https://m.edsoo.ru/D7F6B3T1W
81	Решение задач различных типов	1				https://m.edsoo.ru/S1Z1C6E6C
82	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы главных подгрупп"	1		1		https://m.edsoo.ru/U0T5W0T8W
83	Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов	1				https://m.edsoo.ru/Y4U1X2L8Y
84	Физические и химические свойства хрома и его соединений, их применение	1				https://m.edsoo.ru/P5M6C0Z2L
85	Важнейшие соединения марганца. Перманганат калия, его окислительные свойства	1				https://m.edsoo.ru/G9V6U6W7K
86	Физические и химические свойства железа и его соединений. Получение и применение сплавов железа	1				https://m.edsoo.ru/W9N7H8X3L
87	Физические и химические свойства меди и её соединений, их применение	1				https://m.edsoo.ru/A2O6Y4I7X
88	Физические и химические свойства цинка и его соединений, их применение. Гидроксокомплексы цинка	1				https://m.edsoo.ru/X6E7T0B0Q
89	Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы побочных подгрупп"	1		1		https://m.edsoo.ru/U4Y3B9Z0F

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
90	Решение задач различных типов	1				https://m.edsoo.ru/K9E4A6X1K
91	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Металлы"	1				https://m.edsoo.ru/L9T6K7H6J
92	Контрольная работа по теме "Металлы"	1	1			https://m.edsoo.ru/F7K8J0Z0D
93	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1				https://m.edsoo.ru/V3S3F1T7X
94	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах исследования веществ	1				https://m.edsoo.ru/X8S9I3V1H
95	Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ	1				https://m.edsoo.ru/S0Y7D1H7S
96	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	1				https://m.edsoo.ru/Y1Z8P4E2H
97	Химия и здоровье человека. Лекарственные средства	1				https://m.edsoo.ru/P0Y9R3L2J
98	Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности	1				https://m.edsoo.ru/T6S4G1V5U
99	Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия	1				https://m.edsoo.ru/C7N6Y9K5K
100	Химия в строительстве. Важнейшие строительные и конструкционные материалы	1				https://m.edsoo.ru/C4Y4W1R9W
101	Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения	1				https://m.edsoo.ru/X0D2Q6M8B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
102	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				https://m.edsoo.ru/O0O3L3W9S
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	8		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология. Базовый уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_biologiya_10_11_baz.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология как наука	2		0.5	https://m.edsoo.ru/I1A1Z8R9E
2	Живые системы и их организация	1			https://m.edsoo.ru/L7K1O5N9Q
3	Химический состав и строение клетки	8		1	https://m.edsoo.ru/A6I4J7H5H
4	Жизнедеятельность клетки	6			https://m.edsoo.ru/W4T1H4X1L
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5		1	https://m.edsoo.ru/B9M3D1Q4O
6	Наследственность и изменчивость организмов	8		1.5	https://m.edsoo.ru/K4Q4P3Z3Y

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
7	Селекция организмов. Основы биотехнологии	3			https://m.edsoo.ru/G8F5Q0R3K
8	Резервное время	1			https://m.edsoo.ru/D4O1O8L0S
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Эволюционная биология	9		1	https://m.edsoo.ru/R6G0T0B2H
2	Возникновение и развитие жизни на Земле	9		0.5	https://m.edsoo.ru/Y9H2Q3P9A
3	Организмы и окружающая среда	5		1	https://m.edsoo.ru/Q0F7W3Q4C
4	Сообщества и экологические системы	9			https://m.edsoo.ru/Z3D9Q3V0S
5	Резервное время	2			https://m.edsoo.ru/P0D3V1J6C
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Биология в системе наук	1				https://m.edsoo.ru/L3N5X6G2Y
2	Методы познания живой природы. Практическая работа № 1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/J3G9X4D7E
3	Биологические системы, процессы и их изучение	1				https://m.edsoo.ru/P6A8W5C2X
4	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	1				https://m.edsoo.ru/H9K8A6C9F
5	Белки. Состав и строение белков	1				https://m.edsoo.ru/Q6J2I5K1J
6	Ферменты — биологические катализаторы. Лабораторная работа № 1 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/P8Q2O4T0F
7	Углеводы. Липиды	1				https://m.edsoo.ru/Q8Y8G5J1B
8	Нуклеиновые кислоты. АТФ	1				https://m.edsoo.ru/M1Q8N0Y5C
9	История и методы изучения клетки. Клеточная теория	1				https://m.edsoo.ru/A0P0E1L6Q
10	Клетка как целостная живая система	1				https://m.edsoo.ru/I8B9Y9Z1N
11	Строение эукариотической клетки. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/U5C3M3A1O
12	Обмен веществ или метаболизм	1				https://m.edsoo.ru/W3W7F8M9B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
13	Фотосинтез. Хемосинтез	1				https://m.edsoo.ru/E1Z2R0O9B
14	Энергетический обмен	1				https://m.edsoo.ru/H3D3Y6V0H
15	Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа № 3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E0X7D6P5C
16	Биосинтез белка. Реакция матричного синтеза	1				https://m.edsoo.ru/E3R8I3D8J
17	Трансляция — биосинтез белка	1				https://m.edsoo.ru/E5T0N8W9H
18	Неклеточные формы жизни — вирусы	1				https://m.edsoo.ru/J3B9G7A8B
19	Формы размножения организмов	1				https://m.edsoo.ru/P7E0V8V0S
20	Мейоз	1				https://m.edsoo.ru/V0S8G3A6W
21	Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B5G7Q9N3B
22	Индивидуальное развитие организмов	1				https://m.edsoo.ru/A8S8W9F2F
23	Генетика — наука о наследственности и изменчивости	1				https://m.edsoo.ru/E2A4C4G5I
24	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1				https://m.edsoo.ru/X0T3G9D4X
25	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1				https://m.edsoo.ru/U5M0Q0T6M

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
26	Сцепленное наследование признаков. Лабораторная работа № 5 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B3F9A3Y7K
27	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1				https://m.edsoo.ru/F6T4C9V1Z
28	Изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 6. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S0L0X1U5X
29	Наследственная изменчивость. Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/X0O8Q8M6C
30	Генетика человека	1				https://m.edsoo.ru/K9J0M1Y4N
31	Резервный урок. Обобщение по теме «Наследственность и изменчивость организмов»	1				https://m.edsoo.ru/H2D5H9X4W
32	Селекция как наука и процесс	1				https://m.edsoo.ru/W9F9P0H3Y
33	Методы и достижения селекции растений и животных	1				https://m.edsoo.ru/D2L0Y6L3S
34	Биотехнология как отрасль производства	1				https://m.edsoo.ru/Y9Q2W2U4V
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Эволюция и методы её изучения	1				https://m.edsoo.ru/T1A2H0O4W
2	История развития представлений об эволюции	1				https://m.edsoo.ru/K4X7N1R3K
3	Микроэволюция	1				https://m.edsoo.ru/D2U6E3B0Y
4	Популяция как элементарная единица вида и эволюции. Лабораторная работа № 1 «Сравнение видов по морфологическому критерию»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/O9U2M5L5H
5	Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	1				https://m.edsoo.ru/R9B8I6A8L
6	Естественный отбор и его формы	1				https://m.edsoo.ru/H2R2B9K4P
7	Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование. Лабораторная работа № 2 «Описание приспособленности организма и её относительного характера»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/X2U8Z1K4N
8	Направления и пути макроэволюции	1				https://m.edsoo.ru/N3B0G3K9D
9	Необратимость эволюции	1				https://m.edsoo.ru/Z7H7Q5R9J
10	История жизни на Земле и методы её изучения	1				https://m.edsoo.ru/K2G8W1Z2W
11	Гипотезы происхождения жизни на Земле	1				https://m.edsoo.ru/U6O4K7W7W
12	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1				https://m.edsoo.ru/K3B9Q0H4U

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
13	Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Практическая работа № 1 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Q6E3C3W7X
14	Современная система органического мира	1				https://m.edsoo.ru/G5T0A6U0G
15	Эволюция человека (антропогенез)	1				https://m.edsoo.ru/M2G5Q6F5N
16	Движущие силы (факторы) антропогенеза	1				https://m.edsoo.ru/P1H5B7N2Y
17	Основные стадии эволюции человека	1				https://m.edsoo.ru/D2J2T6Z0L
18	Человеческие расы и природные адаптации человека	1				https://m.edsoo.ru/Y6J6T6R3P
19	Резервный урок. Обобщение по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»	1				https://m.edsoo.ru/Z8H8D6M8B
20	Экология как наука	1				https://m.edsoo.ru/W2W7M1Z8Y
21	Среды обитания и экологические факторы	1				https://m.edsoo.ru/A5Q4Z8V1L
22	Абиотические факторы. Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/F5M2L3R8S
23	Биотические факторы	1				https://m.edsoo.ru/Q9Z3R2Y0Z
24	Экологические характеристики популяции. Практическая работа № 2 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/H5J8R3N9P

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
25	Сообщества организмов — биоценоз	1				https://m.edsoo.ru/Z6J8H0G8B
26	Экологические системы (экосистемы)	1				https://m.edsoo.ru/L4F7F0R2W
27	Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды. Свойства экосистем. Сукцессия	1				https://m.edsoo.ru/G3M3T9D2O
28	Природные экосистемы	1				https://m.edsoo.ru/X9K1X9S6I
29	Антропогенные экосистемы	1				https://m.edsoo.ru/P5D2A0F8T
30	Биосфера — глобальная экосистема Земли	1				https://m.edsoo.ru/M6O1B3B6R
31	Закономерности существования биосферы	1				https://m.edsoo.ru/G3X3B7G9A
32	Человечество в биосфере Земли	1				https://m.edsoo.ru/N2Q8H4U7I
33	Сосуществование природы и человечества	1				https://m.edsoo.ru/Y8Q8X9O0G
34	Резервный урок. Обобщение темы «Сообщества и экологические системы»	1				https://m.edsoo.ru/E6M1R5V2D
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2.5		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология. Углубленный уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_biologiya_10_11_ugl.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология как наука	1			
2	Живые системы и их изучение	2			
3	Биология клетки	2		0.5	
4	Химическая организация клетки	10		1	
5	Строение и функции клетки	8		2	
6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	9		1	
7	Наследственная информация и реализация её в клетке	9		0.5	
8	Жизненный цикл клетки	6		1	
9	Строение и функции организмов	17		1.5	
10	Размножение и развитие организмов	8		1.5	
11	Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	2		0.5	
12	Закономерности наследственности	10		1	
13	Закономерности изменчивости	6		1	
14	Генетика человека	3		0.5	
15	Селекция организмов	4		1	
16	Биотехнология и синтетическая биология	4			
17	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	13	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии	4			
2	Микроэволюция и её результаты	14		2	
3	Макроэволюция и её результаты	6			
4	Происхождение и развитие жизни на Земле	15		1.5	
5	Происхождение человека – антропогенез	10		1	
6	Экология — наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой	3		0.5	
7	Организмы и среда обитания	9		1.5	
8	Экология видов и популяций	9		0.5	
9	Экология сообществ. Экологические системы	12		0.5	
10	Биосфера – глобальная экосистема	6			
11	Человек и окружающая среда	6			
12	Резервное время	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	7.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Биология как комплексная наука и как часть современного общества	1				
2	Живые системы и их свойства	1				
3	Уровневая организация живых систем	1				
4	История открытия и изучения клетки. Клеточная теория	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5	Методы молекулярной и клеточной биологии. Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)»	1		0.5		
6	Химический состав клетки	1				
7	Минеральные вещества клетки, их биологическая роль	1				
8	Органические вещества клетки — белки. Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций»	1		0.5		
9	Свойства, классификация и функции белков	1				
10	Органические вещества клетки — углеводы	1				
11	Органические вещества клетки — липиды	1				
12	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов»	1		0.5		
13	Строение и функции АТФ. Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)	1				
14	Секвенирование ДНК. Методы геномики, транскриптомики, протеомики	1				
15	Методы структурной биологии	1				
16	Типы клеток. Прокариотическая клетка	1				
17	Строение эукариотической клетки. Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны»	1		0.5		
18	Поверхностный аппарат клетки	1				
19	Одномембранные органоиды клетки. Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках»	1		0.5		
20	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках»	1		0.5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
21	Немембранные органоиды клетки	1				
22	Строение и функции ядра	1				
23	Сравнительная характеристика клеток эукариот. Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов»	1		0.5		
24	Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ. Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	1				
25	Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»	1		0.5		
26	Белки-активаторы и белки-ингибиторы	1				
27	Автотрофный тип обмена веществ	1				
28	Фотосинтез	1				
29	Хемосинтез. Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза»	1		0.5		
30	Анаэробные организмы. Виды брожения. Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания»	1				
31	Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: Работа протонной АТФ-синтазы	1				
32	Обобщение и систематизация знаний по теме "Обмен веществ и превращение энергии в клетке" / Контрольная работа по теме "Обмен веществ и превращение энергии в клетке"	1				
33	Реакции матричного синтеза	1				
34	Транскрипция — матричный синтез РНК	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
35	Трансляция и её этапы	1				
36	Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1				
37	Организация генома у прокариот и эукариот	1				
38	Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот	1				
39	Вирусы — неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Практическая работа «Создание модели вируса»	1		0.5		
40	Вирусные заболевания человека, животных, растений	1				
41	Нанотехнологии в биологии и медицине	1				
42	Жизненный цикл клетки	1				
43	Матричный синтез ДНК	1				
44	Хромосомы. Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах»	1		0.5		
45	Деление клетки — митоз	1				
46	Типы клеток. Кариокинез и цитокинез. Регуляция жизненного цикла клеток. Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5		
47	Обобщение и систематизация знаний по темам "Наследственная информация и реализация ее в клетке", "Жизненный цикл клетки" / Контрольная работа по теме "Реакции матричного синтеза"	1				
48	Организм как единое целое	1				
49	Ткани растений. Лабораторная работа «Изучение тканей растений»	1		0.5		
50	Ткани животных и человека. Лабораторная работа «Изучение тканей животных»	1		0.5		
51	Органы. Системы органов. Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения»	1		0.5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
52	Опора тела организмов	1				
53	Движение организмов	1				
54	Питание организмов	1				
55	Питание позвоночных животных. Пищеварительная система человека	1				
56	Дыхание организмов	1				
57	Дыхание позвоночных животных и человека	1				
58	Транспорт веществ у организмов	1				
59	Кровеносная система позвоночных животных и человека	1				
60	Выделение у организмов	1				
61	Защита у организмов	1				
62	Иммунная система человека	1				
63	Раздражимость и регуляция у организмов	1				
64	Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека	1				
65	Формы размножения организмов	1				
66	Половое размножение	1				
67	Мейоз	1				
68	Гаметогенез. Образование и развитие половых клеток. Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	1		0.5		
69	Индивидуальное развитие организмов — онтогенез	1				
70	Закладка органов и тканей из зародышевых листков	1				
71	Рост и развитие животных. Лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных»	1		0.5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
72	Размножение и развитие растений. Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений»	1		0.5		
73	Обобщение и систематизация знаний по теме "Строение и функции организмов" / Контрольная работа по теме "Строение и функции оранизмов"	1				
74	История становления и развития генетики как науки. Основные понятия и символы генетики. Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований»	1		0.5		
75	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Практическая работа "Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы"	1		0.5		
76	Цитологические основы моногибридного скрещивания	1				
77	Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование	1				
78	Дигибридное скрещивание. Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы»	1		0.5		
79	Цитологические основы дигибридного скрещивания	1				
80	Сцепленное наследование признаков	1				
81	Хромосомная теория наследственности	1				
82	Генетика пола	1				
83	Генотип как целостная система	1				
84	Генетический контроль развития растений, животных и человека	1				
85	Изменчивость признаков. Виды изменчивости	1				
86	Модификационная изменчивость	1				
87	Вариационный ряд и вариационная кривая. Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчиво-	1		0.5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	сти. Построение вариационного ряда и вариационной кривой»					
88	Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость	1				
89	Мутационная изменчивость. Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5		
90	Закономерности мутационного процесса. Эпигенетика и эпигеномика	1				
91	Обобщение и систематизация по теме "Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов" / Контрольная работа по теме "Генетика"	1		0.5		
92	Генетика человека. Практическая работа "Составление и анализ родословной"	1				
93	Методы медицинской генетики	1				
94	Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1		0.5		
95	Основные понятия селекции. Лабораторная работа "Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных"	1		0.5		
96	Методы селекционной работы. Лабораторная работа "Изучение методов селекции растений"	1				
97	Достижения селекции растений и животных. Практическая работа "Прививка растений"	1				
98	Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов	1		0.5		
99	Биотехнология как наука и отрасль производства. Практическая работа "Изучение объектов биотехнологии"	1				
100	Основные направления синтетический биологии	1				
101	Хромосомная и генная инженерия	1				
102	Медицинские биотехнологии	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	13.5		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1				
2	Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину	1				
3	Борьба за существование, естественный и искусственный отбор	1				
4	Формирование синтетической теории эволюции	1				
5	Этапы эволюционного процесса: микроэволюция и макроэволюция	1				
6	Популяция — элементарная единица эволюции	1				
7	Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида»	1		0.5		
8	Элементарные факторы эволюции	1				
9	Эффект основателя. Эффект бутылочного горлышка	1				
10	Миграции. Изоляции популяций: географическая, биологическая	1				
11	Естественный отбор — направляющий фактор эволюции	1				
12	Половой отбор	1				
13	Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Лабораторная работа «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»	1		0.5		
14	Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность»	1		0.5		
15	Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа «Сравнение ви-	1		0.5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	дов по морфологическому критерию»					
16	Структура вида	1				
17	Видообразование как результат микроэволюции	1				
18	Связь микроэволюции и эпидемиологии	1				
19	Макроэволюция. Палеонтологические методы изучения эволюции	1				
20	Биогеографические методы изучения эволюции	1				
21	Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции	1				
22	Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции	1				
23	Общие закономерности эволюции	1				
24	Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции	1				
25	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле	1				
26	Донаучные представления о зарождении жизни	1				
27	Основные этапы неорганической эволюции	1				
28	Гипотезы зарождения жизни	1				
29	История Земли и методы её изучения. Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов»	1		0.5		
30	Начальные этапы органической эволюции	1				
31	Эволюция эукариот	1				
32	Основные этапы эволюции растительного мира. Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов»	1		0.5		
33	Основные этапы эволюции животного мира	1				
34	Эволюция животных. Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных»	1		0.5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
35	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1				
36	Массовые вымирания — экологические кризисы прошлого	1				
37	Современный экологический кризис, его особенности	1				
38	Современная система органического мира. Основные систематические группы организмов	1				
39	Обобщение и систематизация знаний по темам "Микроэволюция и ее результаты", "Макроэволюция и ее результаты"/ Контрольная работа по теме "Эволюция"	1				
40	Антропология — наука о человеке	1				
41	Развитие представлений о происхождении человека	1				
42	Место человека в системе органического мира. Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением»	1		0.5		
43	Движущие силы антропогенеза	1				
44	Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе	1				
45	Основные стадии антропогенеза	1				
46	Палеогенетика и палеогеномика	1				
47	Эволюция современного человека	1				
48	Человеческие расы. Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека»	1		0.5		
49	Междисциплинарные методы антропологии	1				
50	Зарождение и развитие экологии	1				
51	Методы экологии. Лабораторная работа «Изучение методов экологических исследований»	1		0.5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
52	Значение экологических знаний для человека	1				
53	Экологические факторы	1				
54	Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света»	1		0.5		
55	Абиотические факторы. Температура как экологический фактор. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры»	1		0.5		
56	Абиотические факторы. Влажность как экологический фактор. Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания»	1		0.5		
57	Среды обитания организмов	1				
58	Биологические ритмы	1				
59	Жизненные формы организмов	1				
60	Биотические факторы	1				
61	Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания	1				
62	Экологические характеристики популяции	1				
63	Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура	1				
64	Основные показатели популяции: рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграции	1				
65	Экологическая структура популяции	1				
66	Динамика популяции и её регуляция	1				
67	Кривые роста численности популяции. Кривые выживания	1				
68	Экологическая ниша вида. Лабораторная работа «Приспособления	1		0.5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	семян растений к расселению»					
69	Вид как система популяций	1				
70	Закономерности поведения и миграций животных	1				
71	Сообщество организмов — биоценоз	1				
72	Экосистема как открытая система	1				
73	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	1				
74	Основные показатели экосистемы	1				
75	Экологические пирамиды	1				
76	Изменения сообществ — сукцессии	1				
77	Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистемы морей и океанов	1				
78	Природные экосистемы. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь	1				
79	Антропогенные экосистемы	1				
80	Урбоэкосистемы. Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы»	1		0.5		
81	Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах	1				
82	Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях	1				
83	Биосфера — общепланетарная оболочка Земли	1				
84	Учение В. И. Вернадского о биосфере	1				
85	Закономерности существования биосферы	1				
86	Круговороты веществ и биогеохимические циклы	1				
87	Зональность биосферы. Основные биомы суши	1				
88	Устойчивость биосферы	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
89	Экологические кризисы и их причины	1				
90	Воздействие человека на биосферу	1				
91	Антропогенное воздействие на растительный и животный мир	1				
92	Охрана природы	1				
93	Основные принципы устойчивого развития человечества и природы	1				
94	Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли	1				
95	Обобщение и систематизация знаний по темам "Экология - наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и надорганизменных систем с окружающей средой", "Организмы и среда обитания", "Экология видов и популяция", "Экология сообществ. Экологические системы", "Биосфера - глобальная экосистема" / Контрольная работа по теме "Экология"	1				
96	Резервный урок	1				
97	Резервный урок	1				
98	Резервный урок	1				
99	Резервный урок	1				
100	Резервный урок	1				
101	Резервный урок	1				
102	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	7.5		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История. Базовый уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_istoriya_10_11_baza.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/H6S2U0Y1I
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			https://m.edsoo.ru/X6D4E3N7S
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2			https://m.edsoo.ru/G8U5F5I1H
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			https://m.edsoo.ru/B9O3V1B3F
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			https://m.edsoo.ru/G5W9Y7P9L
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			https://m.edsoo.ru/F4L3I7K3Y
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			https://m.edsoo.ru/U7K8Q4T5P
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			https://m.edsoo.ru/V7J0I9E3J

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			https://m.edsoo.ru/C3G5X4O3S
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			https://m.edsoo.ru/C0K2B9I4A
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2			https://m.edsoo.ru/H8Q0F0F7B
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			https://m.edsoo.ru/W2T2E4S7V
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			https://m.edsoo.ru/D2T9Y9W2H
Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			https://m.edsoo.ru/A3D8C6O3C
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			https://m.edsoo.ru/C1Q6K2I4K
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			https://m.edsoo.ru/A5D8O5V7J

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			https://m.edsoo.ru/L0D6L1K4W
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			https://m.edsoo.ru/W1V7O7J6I
1.6	Гражданская война	2			https://m.edsoo.ru/F7F0L9R4V
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			https://m.edsoo.ru/S1V2C8O1P
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			https://m.edsoo.ru/H6Z9G5F9U
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			https://m.edsoo.ru/G9F5N9Y8N
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			https://m.edsoo.ru/M8F7A2K6H
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6			https://m.edsoo.ru/V4V1J7T0J
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			https://m.edsoo.ru/A8R7Q5I8B
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			https://m.edsoo.ru/C3T9V5T5R
2.4	СССР в 30-е годы	7			https://m.edsoo.ru/A8Y2A2C2L
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	1		https://m.edsoo.ru/W3L7J6Q0I

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1		https://m.edsoo.ru/T1V4R1Q3M
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4			https://m.edsoo.ru/W2A2C6J4A
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			https://m.edsoo.ru/I6C4A2P7W
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			https://m.edsoo.ru/Y3Y9S1S8F
3.4	Наука и культура в годы войны	1			https://m.edsoo.ru/D3J3I3J7U
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			https://m.edsoo.ru/T9M4G7L9R
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			https://m.edsoo.ru/V6Z1M8W3H
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			https://m.edsoo.ru/B9Q5U4H3A
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

11 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образова-

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	тельные ресурсы
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			https://m.edsoo.ru/G5E7T0B5G
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			https://m.edsoo.ru/H9R7I8T9D
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			https://m.edsoo.ru/C0J1Q9P2D
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			https://m.edsoo.ru/I7F0S3Q1D
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			https://m.edsoo.ru/L6W5L6K0B
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1			https://m.edsoo.ru/O6W3S4O9M
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			https://m.edsoo.ru/R7Q2Q7F5G
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1			https://m.edsoo.ru/D5P8U7T9V
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			https://m.edsoo.ru/A7A8H1N7I
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			https://m.edsoo.ru/G7U8L9W2D
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			https://m.edsoo.ru/P7R5T9L4Y
5.2	Глобальные проблемы современности	1			https://m.edsoo.ru/I8B3X2O4W
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1			https://m.edsoo.ru/D1T5V7H8B
Итого по разделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/U7V1Y4H3U
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4			https://m.edsoo.ru/G1F0L7R2V

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			https://m.edsoo.ru/T0C2S3Z6B
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			https://m.edsoo.ru/Q8U0K9K1U
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			https://m.edsoo.ru/W9O9D6P7I
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			https://m.edsoo.ru/R6E7S2L2M
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			https://m.edsoo.ru/D8Y7L8M2R
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			https://m.edsoo.ru/U3X1V8P5X
3.2	Россия в XXI веке	10			https://m.edsoo.ru/H7S9V9D0L
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			https://m.edsoo.ru/R0W9P1K2X
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			https://m.edsoo.ru/U3B5Z0C7E
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1			https://m.edsoo.ru/S8X6S6W7V
Итого по разделу		1			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1				https://m.edsoo.ru/L4E0L2Z1Y
2	Мир накануне Первой мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/F9Y9X5N0T
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1				https://m.edsoo.ru/Z2C8W0H7R
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1				https://m.edsoo.ru/C7X7J5Y2M
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1				https://m.edsoo.ru/C1V7F5O4O
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1				https://m.edsoo.ru/R1D2L9C2K
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/T2J0R1W5Z

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе	1				https://m.edsoo.ru/M5S0X0C1R
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1				https://m.edsoo.ru/T1P1B3W7Q
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1				https://m.edsoo.ru/V4K7P3R4P
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1				https://m.edsoo.ru/U1U6I9S4I
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1				https://m.edsoo.ru/B8H6V6N9O
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				https://m.edsoo.ru/Z7S9X9F1W
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				https://m.edsoo.ru/I6L0G4C9S
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/I3S4G8X2Q
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/F9L6G4Z9D
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/C8V9N4R5G
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/T4R5I5T1G
19	Начальный период Второй мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/L4D0J1I8G

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1				https://m.edsoo.ru/G0F1D0H2Z
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1				https://m.edsoo.ru/R8P0B7Q6O
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1				https://m.edsoo.ru/E2J9N2V5Y
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/N3P4S0T0T
24	Введение в Историю России начала XX в.	1				https://m.edsoo.ru/Q0F6J1I5U
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/E1M4P3O5I
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/A8E2F7U5M
27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/C4U6M8M5G
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1				https://m.edsoo.ru/B5J1U9N4R
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1				https://m.edsoo.ru/V1M4Q5N9O
30	Первые революционные преобразования большевиков	1				https://m.edsoo.ru/K9A2D6E3N
31	Экономическая политика советской власти	1				https://m.edsoo.ru/U5U8G2S2R

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
32	Гражданская война: истоки и основные участники	1				https://m.edsoo.ru/Y4H0U2T9O
33	На фронтах Гражданской войны	1				https://m.edsoo.ru/O4B7S5R0Y
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1				https://m.edsoo.ru/V7D8F4F0P
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1				https://m.edsoo.ru/W8I6B9M5G
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1				https://m.edsoo.ru/A5Q3P8A0L
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/U0H4G2H0R
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу)	1				https://m.edsoo.ru/L2J6L7F9Z
39	Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа)	1				https://m.edsoo.ru/I6L5Y2F8Z
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/R4N4N9R9B
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/D9Y5N0H0S
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/W1J2L3I4I

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/S5W6V6Y0O
44	«Великий перелом». Индустриализация	1				https://m.edsoo.ru/T8D6E0A1U
45	Коллективизация сельского хозяйства	1				https://m.edsoo.ru/S0W1M8Q2I
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/U1Z9E3I6I
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	1				https://m.edsoo.ru/M8G3T0Q3Z
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/O0V9R5P4E
49	Советское искусство 1930-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/I4U8V9X0L
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/X0C4O5G1X
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1				https://m.edsoo.ru/Q2G2U5B3I
52	СССР накануне Великой Отечественной войны	1				https://m.edsoo.ru/C8U0U4T4I
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/W9K8L8B2C
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1				https://m.edsoo.ru/N5X7X4E3Q

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
55	Начало Великой Отечественой войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда	1				https://m.edsoo.ru/J7N3G9X2F
56	Фронт за линией фронта	1				https://m.edsoo.ru/U9S5E6P0X
57	Единство фронта и тыла Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/K7A2O3J8U
58	Всероссийская проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/N9J5M8O0P	https://m.edsoo.ru/ZE9V5TG6N
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1				https://m.edsoo.ru/L7S8U0R6X
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1				https://m.edsoo.ru/G2J0N1R6J
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1				https://m.edsoo.ru/E7Y0B6P5P
62	Наука и культура в годы войны	1				https://m.edsoo.ru/M8Z7S9T2P
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				https://m.edsoo.ru/Q0L9Y3X8M
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				https://m.edsoo.ru/E4O3Q1U1H
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/S1Q8Y5K9L
66	Окончание Второй мировой войны.	1				https://m.edsoo.ru/K1B6I5C4Z

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Итоги и уроки					
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1				https://m.edsoo.ru/U6E1S0H1G
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/E6P1M1B0O
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/U7K0E2K7C
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1				https://m.edsoo.ru/T7Q0U8A6V
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				https://m.edsoo.ru/P4X5H1W8F
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				https://m.edsoo.ru/P6O9W1U8U
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/S8C5Q9V4D
6	Страны Центральной и Восточной Европы во вто-	1				https://m.edsoo.ru/R6U2J5Z1F

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	рой половине XX – начале XXI в.					
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/C5E7X2J4F
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/S0O4M6M4D
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1				https://m.edsoo.ru/A1C5S5S2U
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/P3F6D0S7J
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/X0S9D2F5I
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/I3D8B4P5I
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1				https://m.edsoo.ru/R8F5N5N2Y
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/D2D4Z5H3O
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.»	1				https://m.edsoo.ru/F1Z0B3R1N
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/A7H4I2K9K
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/V7E5L7B0K
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1				https://m.edsoo.ru/I0A2Q0D2O

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада	1				https://m.edsoo.ru/O4R9R3O3H
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/Q4O8M5J2Z
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/N2H5O3Z3T
22	Глобальные проблемы современности	1				https://m.edsoo.ru/G2F0Y6U0N
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/S0S6Y4Z0U
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				https://m.edsoo.ru/I1W4F4O0C
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	1				https://m.edsoo.ru/D9H6A6L9C
26	Политическая система в послевоенные годы	1				https://m.edsoo.ru/Z3F4S2C3O
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	1				https://m.edsoo.ru/N6Q8W1M1W
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1				https://m.edsoo.ru/S0I6W3B1T
29	Новое руководство страны. Смена политического курса	1				https://m.edsoo.ru/Z2S7Q6N6Q
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1				https://m.edsoo.ru/O5A2K8A7P
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1				https://m.edsoo.ru/A5G2I5C2G

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1				https://m.edsoo.ru/B7L3R8Z8P
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1				https://m.edsoo.ru/M2Z3N4D2D
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1				https://m.edsoo.ru/P3N8P7M0Y
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/E8D9G5H5Y
36	Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/G8C2X0A3B
37	Социально-экономическое развитие в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/B4D1T9X5I
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/D9M0W7J3V
39	Идеология и культура в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/A5V8N4W7A
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/F4T2M1G4X
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/C0E8K7G7O
42	Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/E1X3G0Q6C
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1				https://m.edsoo.ru/O4P5A3M6L
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1				https://m.edsoo.ru/V4B1G7E0P

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1				https://m.edsoo.ru/A0H9R8Z9W
46	Реформа политической системы СССР и её итоги	1				https://m.edsoo.ru/X0Y2W3Q4E
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1				https://m.edsoo.ru/G2K0K8S4C
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1				https://m.edsoo.ru/N3M7R7S4L
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1				https://m.edsoo.ru/Z9L0M1L6K
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/E9Y0P8H7L
51	Российская экономика в условиях рынка	1				https://m.edsoo.ru/H2G8X6J4P
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/D4G8S7G8G
53	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/F7P6T3J8Y
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/B4C2E1A6R
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/U8Q8Q8S4L
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/E9V1L7A0C
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				https://m.edsoo.ru/M8K8C1G0L

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты	1				https://m.edsoo.ru/W5E2D7S3D
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/U8W0U4K3C
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/R8F7Z1A4Y
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				https://m.edsoo.ru/N0L9A1A4W
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				https://m.edsoo.ru/D7A7Y1I4L
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/F0X2Z1F0T
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				https://m.edsoo.ru/W6P5D0C0Z
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				https://m.edsoo.ru/V7S0Z1G4X
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1				https://m.edsoo.ru/V4K7B0A8X
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1				https://m.edsoo.ru/E0F8T2B0F
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI в.»	1				https://m.edsoo.ru/M8I1T9L0K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История. Углубленный уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_istoriya_10_11_ugl.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/N3S6A2Y9T
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны					
2.1	Мир в начале XX в.	1			https://m.edsoo.ru/R1S2F8Z4Q
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	3			https://m.edsoo.ru/O6V9M2O9O
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.					
3.1	От войны к миру	3			https://m.edsoo.ru/E3R4I6B0N
3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10			https://m.edsoo.ru/Z9Z8N0A0K
3.3	Страны Азии в 1918 –1930-х гг.	4			https://m.edsoo.ru/Z5J1G8Q0U
3.4	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1			https://m.edsoo.ru/S5X8B3D5O
3.5	Международные отношения в 1920 –1930-х гг.	2			https://m.edsoo.ru/E5K4S2L7D

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.6	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2			https://m.edsoo.ru/X7O8M4C6C
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Вторая мировая война					
4.1	Начало Второй мировой войны	1			https://m.edsoo.ru/P1R6W4I5D
4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			https://m.edsoo.ru/N7M8T6P5W
4.3	Положение в оккупированных странах	1			https://m.edsoo.ru/H2Z6J6P0W
4.4	Коренной перелом в войне	1			https://m.edsoo.ru/B8Z0C9W7Y
4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1			https://m.edsoo.ru/Y7R5B4V5Z
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Обобщение					
5.1	Обобщение	2			https://m.edsoo.ru/Z3E8H3O4M
Итого по разделу		2			
История России. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/I6M8I9J3D
Итого по разделу		1			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции					
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914 –1918)	4			https://m.edsoo.ru/V2H0X9X1V
2.2	Великая российская революция 1917– 922 гг.1917 год: от Февраля к Октябрю	8			https://m.edsoo.ru/W9B0F3Q9P
2.3	Первые революционные преобразования большевиков	5			https://m.edsoo.ru/Z4E9N6Z8M
2.4	Гражданская война и её последствия	8			https://m.edsoo.ru/Z4V7S0F7K
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4			https://m.edsoo.ru/M2L7Q0V9D
2.6	Наш край в 1914–1922 гг.	2			https://m.edsoo.ru/R8I1U3B6U
Итого по разделу		31			
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.					
3.1	СССР в годы нэпа (1921-1928)	8			https://m.edsoo.ru/E1L8P2U5M
3.2	Советский Союз в 1929-1941 гг.	12			https://m.edsoo.ru/K8G2C9C7P
3.3	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	7			https://m.edsoo.ru/U4M7F4J4P
3.4	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	6			https://m.edsoo.ru/N9J3Z2K4N
3.5	Наш край в 1920-1930-х гг.	2			https://m.edsoo.ru/E8P8O1L5B
Итого по разделу		35			https://m.edsoo.ru/U9J1A2Y3B

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)					
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 г.)	8			https://m.edsoo.ru/E4O5S8A0P
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	7			https://m.edsoo.ru/Z6P9N6L1E
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7			https://m.edsoo.ru/Y5G1S9J4E
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.)	9			https://m.edsoo.ru/M0Y3R7O5R
4.5	Наш край в 1941–1945 гг.	2			https://m.edsoo.ru/C3Y4J8L9C
Итого по разделу		33			https://m.edsoo.ru/C4U8A1E0G
Повторение и обощение по теме "История России в 1914-1945 гг."		2			https://m.edsoo.ru/U2Y4L6S3N
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945–2022 гг.					
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/U1N9W9A2J
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	10			https://m.edsoo.ru/D7Y9C5K3I
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	5			https://m.edsoo.ru/E8E7Q9G2H
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2			https://m.edsoo.ru/H4T3R6D8O
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2			https://m.edsoo.ru/V7P4Z5N6X
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	2			https://m.edsoo.ru/U8M9R6F4Z
1.7	Современный мир	1			https://m.edsoo.ru/A0S3D8K4F
1.8	Обобщение	1			https://m.edsoo.ru/B4H2R4H4I
Итого по разделу		24			
История России. 1945–2022 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/P7P6P8Q9L
Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.					
2.1	СССР в 1945-1953 гг.	7			https://m.edsoo.ru/U8D9H9U8V
2.2	СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	10			https://m.edsoo.ru/P2X4N8U0A

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.3	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х	12			https://m.edsoo.ru/Q2K4I8X2H
2.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	10			https://m.edsoo.ru/A8N6M0W2I
2.5	Обобщение	1			https://m.edsoo.ru/W1Q9C7N6C
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.					
3.1	Становление новой России (1992–1999)	12			https://m.edsoo.ru/R8I4F7J2T
3.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	24			https://m.edsoo.ru/S6S3P0R3D
3.3	Обобщение	1			https://m.edsoo.ru/V8Z6X6Q1L
Итого по разделу		37			
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»					
Раздел 1. От Руси к Российскому государству					
1.1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			https://m.edsoo.ru/X9T0J8W5S
1.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1			https://m.edsoo.ru/X4X9J9W3Q
1.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1			https://m.edsoo.ru/T6K5V7K0F
1.4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	1			https://m.edsoo.ru/K5Z0R6N0H

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.	1			https://m.edsoo.ru/S7I1Y6F2K
1.6	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1			https://m.edsoo.ru/H3F9P8P0V
1.7	Культура Руси с древности до конца XV в.	1			https://m.edsoo.ru/U5Y2A8Q9Q
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	2			https://m.edsoo.ru/Q7S5L0Z1S
2.2	Смута в России	2			https://m.edsoo.ru/V2J1W3Z1R
2.3	Россия в XVII в.	2			https://m.edsoo.ru/A6C1Q6F7W
2.4	Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	2			https://m.edsoo.ru/L7B9T2F0E
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи					
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2			https://m.edsoo.ru/J1X9M1V9Q
3.2	Россия в 1725–1762 гг.	2			https://m.edsoo.ru/R3M7Q9A2M
3.3	Россия в 1762–1801 гг.	2			https://m.edsoo.ru/W6O8X3P7Z
3.4	Россия при Павле I	1			https://m.edsoo.ru/O4H3B2U7I

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.5	Культура народов России в XVIII в.	2			https://m.edsoo.ru/Z8T7Y8M0R
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.					
4.1	Россия в 1801–1825 гг.	1			https://m.edsoo.ru/U0G5X0K1I
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	1			https://m.edsoo.ru/M1B7N2A7T
4.3	Культура России в первой половине XIX в.	1			https://m.edsoo.ru/Q4K1P9D0Y
4.4	Великие реформы и пореформенная Россия	1			https://m.edsoo.ru/O3Y2I8E7K
4.5	Внутренняя политика Александра III. Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	1			https://m.edsoo.ru/A1L7Y4A2X
4.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1			https://m.edsoo.ru/T7Y5K5I4A
4.7	Культура России во второй половине XIX в.	1			https://m.edsoo.ru/K1V3Z0A4N
4.8	Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1			https://m.edsoo.ru/M4P3A4I2H
4.9	Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	1			https://m.edsoo.ru/H5P0Y1X8J
4.10	Серебряный век российской культуры	1			https://m.edsoo.ru/Q9I1O2N6M
Итого по разделу		10			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Название модуля					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	1				https://m.edsoo.ru/M5Z9S1E4S
2	Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития	1				https://m.edsoo.ru/V3S7X0C3O
3	Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни	1				https://m.edsoo.ru/C1R5X9T5K
4	Первая мировая война (1914–1918): причины, основные события, итоги, последствия	1				https://m.edsoo.ru/W1H5S7F6B
5	Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и в тылу	1				https://m.edsoo.ru/M7Y9N5P3J
6	Планы послевоенного устройства мира	1				https://m.edsoo.ru/P4A9V8P4E
7	Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/C2N6R1H5N

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
8	Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	1				https://m.edsoo.ru/K7X0B6V2U
9	Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.	1				https://m.edsoo.ru/C5S7R5Q5K
10	Великобритания в 1920–1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/X8Y3M5A8C
11	Италия в 1920–1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/V0K7W5C7P
12	США в 1920-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/T3V0U1F7I
13	Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.	1				https://m.edsoo.ru/M8P5S8S0T
14	Политическое развитие США в 1920–1930 гг.	1				https://m.edsoo.ru/O3O1I7C3J
15	Развитие Германии в 1920 гг.	1				https://m.edsoo.ru/T9G9G7M1Q
16	Германия в 1930 гг.	1				https://m.edsoo.ru/D8U0J5K3X
17	Авторитарные режимы в Европе	1				https://m.edsoo.ru/P0V5Y3M2N
18	Борьба против угрозы фашизма	1				https://m.edsoo.ru/O1N7J3Z1M
19	Османская империя в 1918–1930 гг.	1				https://m.edsoo.ru/H9I2P5W4Q
20	Китай в 1918–1930 гг.	1				https://m.edsoo.ru/O1K7K4X8A
21	Япония в 1918–1930 гг.	1				https://m.edsoo.ru/N9I4B7M1O

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
22	Индия в 1918–1930 гг.	1				https://m.edsoo.ru/O6W9L5X3S
23	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1				https://m.edsoo.ru/B2D0Y4F5Y
24	Версальская система и реалии 1920-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/A9D1J6V1S
25	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/D1Y0J8X3U
26	Развитие науки в 1914–1930-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/H8H0K5B3B
27	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/M7H7E9W4T
28	Начало Второй мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/A9I9A2D5Z
29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1				https://m.edsoo.ru/Y3G3W1V5X
30	Положение в оккупированных странах	1				https://m.edsoo.ru/U1D4T4W3H
31	Коренной перелом в войне	1				https://m.edsoo.ru/N7B0Z5P7E
32	Разгром Германии, Японии и их союзников	1				https://m.edsoo.ru/Z0P4H9O4F
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1914–1920 гг. "	1				https://m.edsoo.ru/L0S8Y3N7Y
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1930–1940 гг. "	1				https://m.edsoo.ru/U2S7N3G6K
35	Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.	1				https://m.edsoo.ru/Q6P4Q1V7S

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/M6L0X2Y9X
37	Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	1				https://m.edsoo.ru/R5Z5A8H4E
38	Власть, экономика и общество в условиях войны	1				https://m.edsoo.ru/F7V4K9P7W
39	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	1				https://m.edsoo.ru/F3P9B5C6P
40	Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	1				https://m.edsoo.ru/O7D4C1S7E
41	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	1				https://m.edsoo.ru/W5P5W6F0H
42	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1				https://m.edsoo.ru/J7S4U2L6B
43	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1				https://m.edsoo.ru/U2K6F0D6A
44	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1				https://m.edsoo.ru/A5P1W1K6B
45	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1				https://m.edsoo.ru/N8H2O8S4U
46	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1				https://m.edsoo.ru/L9B2C4J7F
47	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1				https://m.edsoo.ru/G5X4X7W2Z
48	Первые мероприятия большевиков в политической сфере	1				https://m.edsoo.ru/E6B6Y0C0H

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
49	Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах	1				https://m.edsoo.ru/K2M5J6C6X
50	Созыв и разгон Учредительного собрания	1				https://m.edsoo.ru/D2G6B0V1O
51	Создание новой системы государственного управления	1				https://m.edsoo.ru/E2J4A8D7G
52	Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1				https://m.edsoo.ru/F5Z9R9O4G
53	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1				https://m.edsoo.ru/U9B6W6K2C
54	Гражданская война как общенациональная катастрофа	1				https://m.edsoo.ru/V3M9R6I7W
55	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения	1				https://m.edsoo.ru/H8M7K3N9N
56	Повстанчество в Гражданской войне	1				https://m.edsoo.ru/L9Z3V9I1P
57	Политика «военного коммунизма»	1				https://m.edsoo.ru/J5P1J3G1T
58	Красный и белый террор, их масштабы	1				https://m.edsoo.ru/E5H8B6T0L
59	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	1				https://m.edsoo.ru/C0V4N0E4O
60	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1				https://m.edsoo.ru/C7B9S7S2V
61	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1				https://m.edsoo.ru/U5O1U1J8M

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
62	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1				https://m.edsoo.ru/N7S4T6G9G
63	Повседневная жизнь и общественные настроения	1				https://m.edsoo.ru/W3L7X6J2C
64	Проблема массовой детской беспризорности	1				https://m.edsoo.ru/D5J2V4E6N
65	Наш край в 1914–1922 гг.	1				https://m.edsoo.ru/Q2N3Y1C0F
66	Наш край в 1914–1922 гг.	1				https://m.edsoo.ru/E1K6Z8L3U
67	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	1				https://m.edsoo.ru/T7P6F6D1N
68	Власть и общество в начале 1920-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/C0C6I2N0Q
69	Переход к новой экономической политике	1				https://m.edsoo.ru/D1A2K1J1Y
70	Экономические мероприятия 1920-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/P3R6Z8C6N
71	Предпосылки и значение образования СССР	1				https://m.edsoo.ru/P3X7W4T8D
72	Установление в СССР однопартийной политической системы	1				https://m.edsoo.ru/T8X7L0F1V
73	Социальная политика большевиков	1				https://m.edsoo.ru/N1B3A6T0Y
74	Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	1				https://m.edsoo.ru/N1O6B1W7X
75	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования	1				https://m.edsoo.ru/E0Q1N6R5F

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
76	Индустриализация в СССР	1				https://m.edsoo.ru/J0W7V4M2D
77	Индустриализация в СССР	1				https://m.edsoo.ru/X3L7M6O2I
78	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1				https://m.edsoo.ru/L0C6B9R7L
79	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1				https://m.edsoo.ru/O9B3Q4R1I
80	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1				https://m.edsoo.ru/A2X7W3V7A
81	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1				https://m.edsoo.ru/J0Z4C1F2U
82	Результаты, цена и издержки модернизации	1				https://m.edsoo.ru/V7A2N5N9P
83	Утверждение культа личности Сталина	1				https://m.edsoo.ru/C1N0G3O2Y
84	Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики	1				https://m.edsoo.ru/Q8P9Q0G9N
85	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1				https://m.edsoo.ru/Z3U3D7J4S
86	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/A5G6N6E2W
87	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1				https://m.edsoo.ru/G5H3A1D2W
88	Культура периода нэпа	1				https://m.edsoo.ru/J4K4I8S9P

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
89	Создание «нового человека»	1				https://m.edsoo.ru/U4T7C4A6U
90	Культурная революция	1				https://m.edsoo.ru/G0Y9E7Z2X
91	Становление советской культуры и её основные характеристики	1				https://m.edsoo.ru/J3A0U8V7Z
92	Наука в 1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/S0M4F5I1K
93	Повседневность 1930-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/X8K1P9J2W
94	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1				https://m.edsoo.ru/O0N0M4N4X
95	Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/M4C1Z9W7S
96	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/A1N2N3R1R
97	СССР накануне Великой Отечественной войны	1				https://m.edsoo.ru/G2B1S6W0A
98	Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	1				https://m.edsoo.ru/Z5K2Z6W6F
99	Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	1				https://m.edsoo.ru/K5E1Z6H7A
100	Наш край в 1920–1930-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/S9L4F0M7Z
101	Наш край в 1920–1930-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/D5F4T3B8U

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
102	Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.): первые месяцы	1				https://m.edsoo.ru/V9G6U0Q6A
103	Битва за Москву	1				https://m.edsoo.ru/L7M4X0H6B
104	Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	1				https://m.edsoo.ru/M4I1O6Y3D
105	Блокада Ленинграда	1				https://m.edsoo.ru/Y1I4B3Q1T
106	Перестройка экономики на военный лад	1				https://m.edsoo.ru/V7P0I5L0L
107	Нацистский оккупационный режим	1				https://m.edsoo.ru/O9L8N7M2V
108	Нацистский оккупационный режим	1				https://m.edsoo.ru/B2L6F3G9Z
109	Начало массового сопротивления врагу	1				https://m.edsoo.ru/N8J3B2F5X
110	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Сталинградская битва	1				https://m.edsoo.ru/M1F9K8B0M
111	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1				https://m.edsoo.ru/U0I4B9B2T
112	Битва на Курской дуге	1				https://m.edsoo.ru/L8O1M6P7R
113	Битва за Днепр	1				https://m.edsoo.ru/Q9H9X5O9L
114	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1				https://m.edsoo.ru/B2Z7S6U4R
115	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1				https://m.edsoo.ru/T0Z7Q0W9V

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
116	Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1				https://m.edsoo.ru/Y7T7Z2L0A
117	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	1				https://m.edsoo.ru/V2V8J7N5R
118	Фронтовая повседневность	1				https://m.edsoo.ru/S4C2C0B5M
119	Повседневность в советском тылу	1				https://m.edsoo.ru/I2G8U2O2D
120	Культурное пространство в годы войны	1				https://m.edsoo.ru/G3R7G3K6N
121	Государство и Церковь в годы войны	1				https://m.edsoo.ru/M0O6A3U3Y
122	СССР и союзники	1				https://m.edsoo.ru/R6G1E4N3G
123	Тегеранская конференция 1943 г.	1				https://m.edsoo.ru/E0X2C4R2N
124	Завершение освобождения территории СССР	1				https://m.edsoo.ru/D8W7K7F9G
125	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии	1				https://m.edsoo.ru/M7E1A7T1O
126	Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1				https://m.edsoo.ru/A0F0C1V7Q
127	Война и общество	1				https://m.edsoo.ru/U8A4V4S5W
128	Открытие второго фронта в Европе	1				https://m.edsoo.ru/P7L1U6S9W

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
129	Ялтинская и Потсдамская конференции	1				https://m.edsoo.ru/E0H3W4E4O
130	Советско-японская война 1945 г.	1				https://m.edsoo.ru/A4O8T8A8T
131	СССР и мировые державы в 1945 г.	1				https://m.edsoo.ru/R9E7U5Q6F
132	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн	1				https://m.edsoo.ru/K5R1K6U1Y
133	Наш край в 1941–1945 гг.	1				https://m.edsoo.ru/N2E9I9I1J
134	Наш край в 1941–1945 гг.	1				https://m.edsoo.ru/B6X4Q3P7M
135	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг. "	1				https://m.edsoo.ru/V0Y1C3B6H
136	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1930–1945 гг. "	1				https://m.edsoo.ru/T6C2V6E5X
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	1				https://m.edsoo.ru/B7Q7E2K3X

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
2	От мира к холодной войне	1				https://m.edsoo.ru/L1N2W8U2X
3	Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/R8W8G3J8M
4	Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/A8T5T6L5M
5	Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/S2L5Y4C7K
6	Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы	1				https://m.edsoo.ru/O5E9A6I4M
7	Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/Z6I2R8C9P
8	Европейский союз	1				https://m.edsoo.ru/M0J7V8Y8K
9	Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве	1				https://m.edsoo.ru/U7C3B8B7D
10	Образование новых государств на постсоветском пространстве	1				https://m.edsoo.ru/B4N6M1T2L
11	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах	1				https://m.edsoo.ru/N0Q1K0F4L
12	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/A4Q3F5A1A

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
13	Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/C6G4K9P1X
14	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в.	1				https://m.edsoo.ru/K9Z9D8P9O
15	Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/Q5B7B6K7F
16	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/E7T2C7Y7A
17	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1				https://m.edsoo.ru/T0N6A0T8R
18	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/C2C9X7B4C
19	Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.	1				https://m.edsoo.ru/O0T7A9O4R
20	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/E4K5P5U6J
21	Развитие науки во второй половине XX в.	1				https://m.edsoo.ru/K9U7H2R7M
22	Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/X6E4T7B9S
23	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1				https://m.edsoo.ru/K7N8A0B5J
24	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. "	1				https://m.edsoo.ru/J2T3O1G4Y
25	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1				https://m.edsoo.ru/Z8R7Z3C6Y

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
26	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1				https://m.edsoo.ru/L8V5P5Y1B
27	Восстановление экономики страны	1				https://m.edsoo.ru/Y8S6Q9E5N
28	Положение на послевоенном потребительском рынке	1				https://m.edsoo.ru/N6V0P0O8U
29	Ужесточение административно-командной системы	1				https://m.edsoo.ru/Q5L7D8X4R
30	Национальная политика СССР в послевоенное время	1				https://m.edsoo.ru/A9D4F5Z9N
31	Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/S5J3F5V0S
32	Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/X3Y7D4L1Z
33	Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/H5W1C3J2C
34	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/K3U0R8G1F
35	Культурное пространство и повседневная жизнь	1				https://m.edsoo.ru/H1K1U4A3O
36	Научно-техническая революция в СССР	1				https://m.edsoo.ru/R5W4X5I9Y
37	Реформы в промышленности	1				https://m.edsoo.ru/P5N0Z9M5Q
38	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/T2V1J3O3N
39	Социальные программы	1				https://m.edsoo.ru/H5O6I6A3A

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
40	Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/Q8F1P9D4X
41	Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	1				https://m.edsoo.ru/W6L7T0U6C
42	Наш край в 1953–1964 гг.	1				https://m.edsoo.ru/O8M6B7R8W
43	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1				https://m.edsoo.ru/F9N4O2W5U
44	Политическое развитие СССР в середине 1960- х – начале 1980-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/F0C7D6Q9Y
45	Экономические реформы 1960-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/N7R1I7C6T
46	Попытки изменения вектора социальной политики	1				https://m.edsoo.ru/Z9Z6P9I5Z
47	Советские научные и технические приоритеты	1				https://m.edsoo.ru/V0L2S6G4C
48	Культурное пространство и повседневная жизнь	1				https://m.edsoo.ru/D2V1L0G7I
49	Идейная и духовная жизнь советского общества	1				https://m.edsoo.ru/D1M2N7D5I
50	Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/J6Q0R0U7T
51	Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности	1				https://m.edsoo.ru/K2B7P7F2G
52	Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	1				https://m.edsoo.ru/T5C2T4T0E

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
53	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1				https://m.edsoo.ru/U1Q3T0S8O
54	Наш край в 1964–1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/A2V6O0E8D
55	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	1				https://m.edsoo.ru/M4Y9R7T2N
56	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1				https://m.edsoo.ru/N7U3G8S5L
57	Гласность и плюрализм	1				https://m.edsoo.ru/A4J5W4J3V
58	«Новое мышление» Горбачева	1				https://m.edsoo.ru/Z1D2R4Z5J
59	Демократизация советской политической системы	1				https://m.edsoo.ru/I3H3W5V4X
60	Последний этап перестройки: 1990–1991 гг.	1				https://m.edsoo.ru/Z0X1Q0K1V
61	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	1				https://m.edsoo.ru/N4U0I8L6E
62	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1				https://m.edsoo.ru/C6N6M4B8X
63	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1				https://m.edsoo.ru/V2T0Z8Z5C
64	Наш край в 1985–1991 гг.	1				https://m.edsoo.ru/N8R4O1S2E
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1945–1991 гг."	1				https://m.edsoo.ru/O8B1L1A5G
66	Б. Н. Ельцин и его окружение	1				https://m.edsoo.ru/H7S1Y3B3W

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
67	Экономические реформы Ельцина и их результаты	1				https://m.edsoo.ru/L6O8D6R6V
68	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1				https://m.edsoo.ru/L8J9R5K4T
69	Конституция 1993 г. и её значение	1				https://m.edsoo.ru/B1G8C7Z1V
70	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/A3R8K4D4I
71	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1				https://m.edsoo.ru/M8Q9Q0L9J
72	Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители	1				https://m.edsoo.ru/Q1B7K8X7Q
73	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1				https://m.edsoo.ru/S6W1Q4G7V
74	Новые приоритеты внешней политики	1				https://m.edsoo.ru/E2X6R6B5S
75	Россия на постсоветском пространстве	1				https://m.edsoo.ru/Z5W6Z8Y2C
76	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1				https://m.edsoo.ru/X2Z8U6B7I
77	Наш край в 1992–1999 гг.	1				https://m.edsoo.ru/Q3F7C0K7F
78	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1				https://m.edsoo.ru/L8D6K7U0B
79	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1				https://m.edsoo.ru/Q4U5T5P5T

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
80	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/K2X5F8A9L
81	Крупнейшие инфраструктурные проекты	1				https://m.edsoo.ru/A3W8N6F5D
82	Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	1				https://m.edsoo.ru/X9K3U5N9S
83	Модернизация России в период президенства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1				https://m.edsoo.ru/A0I6C6F5D
84	Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1				https://m.edsoo.ru/B7Q6R6S0P
85	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/M0S2T7A3F
86	Основные принципы и направления государственной социальной политики	1				https://m.edsoo.ru/B8A8K2O4F
87	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	1				https://m.edsoo.ru/Z8P5E9S2C
88	Государственные программы демографического возрождения России	1				https://m.edsoo.ru/W8X2D8Z9J
89	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты	1				https://m.edsoo.ru/B1E8S9E1B
90	Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	1				https://m.edsoo.ru/W8T4P8B6N
91	Россия в глобальном информационном пространстве	1				https://m.edsoo.ru/P9K4W1L1X
92	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/J2L1W2L1B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
93	Современная концепция российской внешней политики	1				https://m.edsoo.ru/H8P8O5Q9T
94	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	1				https://m.edsoo.ru/F5K2U9Q3T
95	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1				https://m.edsoo.ru/W5S9Q7E0N
96	Миротворческие миссии России	1				https://m.edsoo.ru/Z2L6X5E2V
97	Отношения с США и Евросоюзом	1				https://m.edsoo.ru/D7D8H4U4N
98	Мир и процессы глобализации в новых условиях	1				https://m.edsoo.ru/G3V8K3X2G
99	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/V9P6M4D8Y
100	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/R8Y2Q5A3R
101	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/C4A6Y6D8L
102	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. "	1				https://m.edsoo.ru/D6V3B4V5F
103	Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1				https://m.edsoo.ru/M0W0O5R3I
104	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1				https://m.edsoo.ru/P7P2G7Z3J
105	Русь в середине XII – начале XIII в.	1				https://m.edsoo.ru/U6I9J1Z4O

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
106	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.	1				https://m.edsoo.ru/Q1R6L6F9W
107	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	1				https://m.edsoo.ru/A4N9K3U8J
108	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1				https://m.edsoo.ru/B2H8K0S4C
109	Культура Руси с древности до конца XV в.	1				https://m.edsoo.ru/V5I4X1R2D
110	Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие	1				https://m.edsoo.ru/C6M3G3E4A
111	Россия в XVI в.: внешняя политика	1				https://m.edsoo.ru/S3D6P0Q5V
112	Смута в России: причины, ход, итоги и последствия	1				https://m.edsoo.ru/I5B3C2N1C
113	Подъем национально-освободительного движения	1				https://m.edsoo.ru/Z4G5U8F4J
114	Первые Романовы: внутренняя политика	1				https://m.edsoo.ru/N9R5D8H8S
115	Первые Романовы: внешняя политика	1				https://m.edsoo.ru/U0T5Y7H7P
116	Быт России XVI–XVII вв.	1				https://m.edsoo.ru/C7K2B3D2A
117	Образование и художественная культура XVI–XVII вв.	1				https://m.edsoo.ru/V9K2S1U2D
118	Внутренняя и внешняя политика Петра I	1				https://m.edsoo.ru/S2X8K5Q4Q
119	Российское общество в Петровскую эпоху	1				https://m.edsoo.ru/U9R6U0D7D

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
120	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1				https://m.edsoo.ru/K9Z9T4V2O
121	Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1				https://m.edsoo.ru/O3P9E0U3O
122	Правление Екатерины II	1				https://m.edsoo.ru/L2U9J9B6T
123	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1				https://m.edsoo.ru/B5Z6V5S9K
124	Правление Павла I	1				https://m.edsoo.ru/E6V9F5U4S
125	Наука и образование в XVIII в.	1				https://m.edsoo.ru/A8H6O5U7B
126	Художественная культура и быт XVIII в.	1				https://m.edsoo.ru/G7V6O6N7F
127	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1				https://m.edsoo.ru/E3Y5N3K7G
128	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1				https://m.edsoo.ru/M9K9Y6P7A
129	Культура России в первой половине XIX в.	1				https://m.edsoo.ru/I3T8F5R4G
130	Внутренняя и внешняя политика Александра II	1				https://m.edsoo.ru/Q4M1T9O0M
131	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1				https://m.edsoo.ru/Y5H5E0O3E
132	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1				https://m.edsoo.ru/M1S0N5U4C
133	Культура России в XIX в.	1				https://m.edsoo.ru/K9E9R8G7F

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
134	Император Николай II: внутренняя и внешняя политика	1				https://m.edsoo.ru/M0K9G5N8T
135	Общественное и политическое развитие России в начале XX в.	1				https://m.edsoo.ru/N6V3U8N4U
136	Серебряный век российской культуры	1				https://m.edsoo.ru/H7U1W9K8Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание. Базовый уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/09/frp-_obshhestvoznanie_soo_itog.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Общество и общественные отношения	3			
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2			
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3			
1.4	Становление личности в процессе социализации	3			
1.5	Деятельность человека	2			
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3			
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2			
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Духовная культура					
2.1	Культура и ее формы	3			
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	3			
2.3	Наука и образование	4			
2.4	Религия	2			
2.5	Искусство	2			
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6			
3.2	Рыночные отношения в экономике	6			
3.3	Экономическая деятельность	2			
3.4	Экономика предприятия	4			
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3			
3.6	Экономика и государство	3			
3.7	Мировая экономика	2			
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	2		
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2			
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			
1.3	Семья и семейные ценности	2			
1.4	Этнические общности и нации	2			
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.6	Социальный конфликт	2			
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2			
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Политическая сфера					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			
2.4	Политическая культура общества и личности.Политическая идеология	2			
2.5	Политический процесс и его участники	3			
2.6	Избирательная система	2			
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2			
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2			
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4			
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законода-	8			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	тельство				
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4			
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2			
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как система	1				
2	Общество и общественные отношения	1				
3	Социальные институты в обществе	1				
4	Информационное общество и его особенности	1				
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1				
6	Многообразие общественного развития	1				
7	Общественный прогресс и его последствия	1				
8	Глобализация и ее противоречия	1				
9	Личность в современном обществе	1				
10	Становление личности в процессе социализации	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1				
12	Деятельность человека	1				
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1				
14	Познавательная деятельность человека	1				
15	Истина и ее критерии	1				
16	Научное познание	1				
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1				
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1				
19	Духовная деятельность человека	1				
20	Культура и ее формы	1				
21	Культура и ее формы	1				
22	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1				
23	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1				
24	Категории морали	1				
25	Гражданственность и патриотизм	1				
26	Наука и ее функции	1				
27	Роль науки в современном обществе	1				
28	Образование в современном обществе	1				
29	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
30	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1				
31	Мировые и национальные религии	1				
32	Искусство	1				
33	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1				
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1				
35	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1				
36	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1				
37	Макроэкономические показатели и качество жизни	1				
38	Экономика как наука	1				
39	Экономические системы	1				
40	Экономический рост	1				
41	Экономический цикл	1				
42	Рыночные отношения в экономике	1				
43	Рыночные механизмы	1				
44	Рынки	1				
45	Государственное регулирование рынков	1				
46	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1				
47	Рынок труда	1				
48	Экономическая деятельность	1				
49	Рациональное экономическое поведение	1				
50	Экономика предприятия	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
51	Факторы производства	1				
52	Эффективность предприятия	1				
53	Предпринимательская деятельность	1				
54	Финансовый рынок и финансовые институты	1				
55	Банковская система	1				
56	Инфляция	1				
57	Экономика и государство	1				
58	Бюджетная политика	1				
59	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1				
60	Мировая экономика	1				
61	Особенности международной торговли	1				
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1				
63	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1				
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
68	Итоговое повторение, представление результатов про-	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	ектно-исследовательской деятельности					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

11 КЛАСС (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2025/26 И 2026/27 УЧЕБНЫХ ГОДАХ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальная структура общества	1				
2	Социальная стратификация российского общества	1				
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1				
4	Социальная мобильность и ее виды	1				
5	Семья как социальный институт	1				
6	Семья и семейные ценности	1				
7	Этнические общности и нации	1				
8	Национальная политика в Российской Федерации	1				
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1				
10	Социальный контроль	1				
11	Социальный конфликт	1				
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1				
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1				
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1				
15	Политическая власть и политические отношения	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
16	Политические институты	1				
17	Политическая система	1				
18	Государство - основной институт политической системы	1				
19	Формы государства	1				
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				
21	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				
22	Государство Российская Федерация	1				
23	Государственное управление в Российской Федерации	1				
24	Национальная безопасность	1				
25	Политическая культура общества и личности	1				
26	Политическая идеология	1				
27	Политический процесс	1				
28	Участники политического процесса	1				
29	Политические партии	1				
30	Типы избирательных систем	1				
31	Избирательная система Российской Федерации	1				
32	Политическая элита	1				
33	Политическое лидерство	1				
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1				
35	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1				
36	Система права	1				
37	Правовые отношения	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
38	Правонарушения	1				
39	Правонарушение и юридическая ответственность	1				
40	Конституция Российской Федерации	1				
41	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1				
42	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				
43	Механизмы защиты прав человека	1				
44	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1				
45	Организационно-правовые формы юридических лиц	1				
46	Правовое регулирование семейных правоотношений	1				
47	Права и обязанности родителей и детей	1				
48	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1				
49	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1				
50	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1				
51	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1				
52	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1				
53	Система образования в Российской Федерации	1				
54	Правовое регулирование административных правоотношений	1				
55	Экологическое законодательство	1				
56	Уголовное право	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
57	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1				
58	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1				
59	Основные принципы гражданского процесса	1				
60	Основные принципы административного процесса	1				
61	Основные принципы уголовного процесса	1				
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1				
63	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1				
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0			

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание. Углубленный уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_obshhestvoznanie_10_11_ugl.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.10	Этика и этические нормы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.3	Социальная психология групп	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.3	Институт рынка	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.4	Рынки и ресурсы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.5	Институт предпринимательства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.6	Фирмы в экономике	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.7	Финансовые институты	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.8	Государство в экономике	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.10	Международная экономика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.3	Субъекты общественных отношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.5	Положение личности в обществе	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.7	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.2	Политика и общество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.7	Политический процесс	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.2	Право как социальный институт. Система права	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.5	Основы конституционного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.8	Основные отрасли частного права	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.9	Основные отрасли публичного права	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.11	Международное право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10	2.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1				https://m.edsoo.ru/6727c122
2	Социальные науки в системе научного знания	1				https://m.edsoo.ru/21f2acb2
3	Изучение социальных явлений	1				https://m.edsoo.ru/fcbce393
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1				https://m.edsoo.ru/21f6cf7d
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1				https://m.edsoo.ru/2c7c96be
6	Взаимосвязь природы и общества	1				https://m.edsoo.ru/b3858eea
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1				https://m.edsoo.ru/b36d1ecb
8	Типы социальной динамики	1				https://m.edsoo.ru/61f167c3
9	Общественный прогресс	1				https://m.edsoo.ru/d17c229e
10	Критерии общественного прогресса	1				https://m.edsoo.ru/254b2d9d
11	Процессы глобализации	1				https://m.edsoo.ru/73892fd1
12	Глобальные проблемы современности	1				https://m.edsoo.ru/e1b66435
13	Сущность человека как проблема философии	1				https://m.edsoo.ru/a5571a75
14	Становление человека	1				https://m.edsoo.ru/edecdaea

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
15	Сознание	1				https://m.edsoo.ru/131d2779
16	Общественное и индивидуальное сознание	1				https://m.edsoo.ru/2b951b7e
17	Массовое сознание и его особенности	1				https://m.edsoo.ru/695427c5
18	Деятельность как способ существования людей	1				https://m.edsoo.ru/fd9e5882
19	Свобода и необходимость в деятельности	1				https://m.edsoo.ru/33325e9a
20	Теория познания	1				https://m.edsoo.ru/3ddfc912
21	Истина и её критерии	1				https://m.edsoo.ru/1ec7de67
22	Формы познания	1				https://m.edsoo.ru/cb3323ef
23	Мышление и язык	1				https://m.edsoo.ru/243d8d58
24	Научное знание и его характерные черты	1				https://m.edsoo.ru/aa459258
25	Способы и методы научного познания	1				https://m.edsoo.ru/89c98ecf
26	Духовная жизнь человека и общества	1				https://m.edsoo.ru/12d97281
27	Человек как творец культуры	1				https://m.edsoo.ru/8c732ff9
28	Мировоззрение	1				https://m.edsoo.ru/6d886f9f

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
29	Культура. Институты культуры	1				https://m.edsoo.ru/b61586fc
30	Диалог культур	1				https://m.edsoo.ru/c39b537f
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1				https://m.edsoo.ru/4e364eb8
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1				https://m.edsoo.ru/32127a88
33	Искусство, его виды и формы	1				https://m.edsoo.ru/1913d949
34	Роль науки в современном обществе	1				https://m.edsoo.ru/711c3216
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1				https://m.edsoo.ru/f6b43fa1
36	Этика, мораль, нравственность	1				https://m.edsoo.ru/bf61eeef
37	Категории этики	1				https://m.edsoo.ru/a7c99656
38	Нравственность	1				https://m.edsoo.ru/384c6fa6
39	Этические нормы	1				https://m.edsoo.ru/41fcced9
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://m.edsoo.ru/ead736ef
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://m.edsoo.ru/d8a749cb
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1				https://m.edsoo.ru/ab93b724

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5			https://m.edsoo.ru/b4c135b7
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1				https://m.edsoo.ru/34996ad7
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1				https://m.edsoo.ru/9b1dd6f9
46	Теории социальных отношений	1				https://m.edsoo.ru/989474e4
47	Типы социальных отношений	1				https://m.edsoo.ru/f7ce5b13
48	Личность в социальной психологии	1				https://m.edsoo.ru/ccc4f676
49	Личность в группе	1				https://m.edsoo.ru/e586931d
50	Социальная идентичность	1				https://m.edsoo.ru/4d6b593b
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной псхологии	1				https://m.edsoo.ru/994c1c82
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1				https://m.edsoo.ru/51a4f9e7
53	Большие социальные группы	1				https://m.edsoo.ru/2dc26b5a
54	Социальная психология малых групп	1				https://m.edsoo.ru/ed5ca1dd
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1				https://m.edsoo.ru/63c78e27
56	Межличностные отношения в группах	1				https://m.edsoo.ru/1afcdd22

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
57	Антисоциальные, криминальные группы	1				https://m.edsoo.ru/b36ff479
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1				https://m.edsoo.ru/41bb8a64
59	Функции общения	1				https://m.edsoo.ru/5539eb71
60	Общение как взаимодействие	1				https://m.edsoo.ru/255a4f53
61	Особенности общения в информационном обществе	1				https://m.edsoo.ru/c6fcc648
62	Институты коммуникации	1				https://m.edsoo.ru/32bb45eb
63	Конфликт	1				https://m.edsoo.ru/7c3a579c
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				https://m.edsoo.ru/8e7ce9cc
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				https://m.edsoo.ru/63c97351
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://m.edsoo.ru/cc74f969
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://m.edsoo.ru/2dd27415
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1				https://m.edsoo.ru/6c8cc4c4
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			https://m.edsoo.ru/b51d5afc

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
70	Экономика как наука	1				https://m.edsoo.ru/12c639ef
71	Предмет и методы экономической науки	1				https://m.edsoo.ru/8b69d311
72	Экономические институты. Собственность	1				https://m.edsoo.ru/3e7c86c3
73	Типы экономических систем	1				https://m.edsoo.ru/b36ffad9
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1				https://m.edsoo.ru/5162cb7a
75	Экономические отношения	1				https://m.edsoo.ru/8fd93dad
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1				https://m.edsoo.ru/864628f2
77	Производство	1				https://m.edsoo.ru/89183e6d
78	Факторы производства и факторные доходы	1				https://m.edsoo.ru/97434919
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1				https://m.edsoo.ru/4e586c6b
80	Рыночный спрос	1				https://m.edsoo.ru/9bad971a
81	Рыночное предложение	1				https://m.edsoo.ru/56462875
82	Рыночное равновесие	1				https://m.edsoo.ru/cd4914bd
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1				https://m.edsoo.ru/d51b6a3e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1				https://m.edsoo.ru/a193c117
85	Рынок ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/9d8dd51b
86	Рынок земли	1				https://m.edsoo.ru/93dbc99b
87	Рынок капитала	1				https://m.edsoo.ru/f267292b
88	Рынок труда	1				https://m.edsoo.ru/d3cca2cb
89	Информация как ресурс экономики	1				https://m.edsoo.ru/345a3c9e
90	Государственая политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/2373f332
91	Роль предпринимательства в экономике	1				https://m.edsoo.ru/a1a72af7
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1				https://m.edsoo.ru/3b3b83ce
93	Форганизационно-правовые формы предприятий	1				https://m.edsoo.ru/88346d68
94	Малое и среднее предпринимательство	1				https://m.edsoo.ru/358dc2f7
95	Экономические цели фирмы	1				https://m.edsoo.ru/da788b63
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1				https://m.edsoo.ru/1b9cebc9
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1				https://m.edsoo.ru/3fcc81b3

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1				https://m.edsoo.ru/a6d426b3
99	Банки. Банковская система	1				https://m.edsoo.ru/fa9695e1
100	Финансовые услуги	1				https://m.edsoo.ru/f4ba5158
101	Денежная масса и денежная база	1				https://m.edsoo.ru/12d8df88
102	Финансовые рынки	1				https://m.edsoo.ru/935959c6
103	Современные финансовые технологии	1				https://m.edsoo.ru/f598b399
104	Финансовая безопасность	1				https://m.edsoo.ru/f9aa5da1
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1				https://m.edsoo.ru/24483d4d
106	Инфляция	1				https://m.edsoo.ru/43eed9e5
107	Роль государства в экономике	1				https://m.edsoo.ru/77f342bf
108	Экономические функции государства	1				https://m.edsoo.ru/64f4c5fb
109	Общественные блага	1				https://m.edsoo.ru/2289ff84
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1				https://m.edsoo.ru/edde4d28
111	Государственное регулирование рынков	1				https://m.edsoo.ru/7bc48324

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
112	Государственный бюджет	1				https://m.edsoo.ru/49ac6bd9
113	Распределение доходов	1				https://m.edsoo.ru/4a8bc277
114	Бюджетная политика государства	1				https://m.edsoo.ru/97481dc6
115	Налоговая политика государства	1				https://m.edsoo.ru/1f7b1616
116	Экономический рост	1				https://m.edsoo.ru/7ecab25b
117	Основные макроэкономические показатели	1				https://m.edsoo.ru/5af8b374
118	ВВП	1				https://m.edsoo.ru/8ef6c9e9
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1				https://m.edsoo.ru/3df99b2e
120	Экономические циклы	1				https://m.edsoo.ru/155c69c3
121	Циклическое развитие экономики	1				https://m.edsoo.ru/19cc431e
122	Мировая экономика	1				https://m.edsoo.ru/6d9b3c2f
123	Международное разделение труда	1				https://m.edsoo.ru/3811b98e
124	Международная торговля	1				https://m.edsoo.ru/df47ae73
125	Государственное регулирование внешней торговли	1				https://m.edsoo.ru/d9dc313a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
126	Международные расчеты	1				https://m.edsoo.ru/2e9aa872
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1				https://m.edsoo.ru/fa2cc6f5
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://m.edsoo.ru/8a79745f
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://m.edsoo.ru/1db19195
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				https://m.edsoo.ru/d774453e
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	0.5			https://m.edsoo.ru/d4d3cb6b
132	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5			https://m.edsoo.ru/6ceefe17
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5			https://m.edsoo.ru/b98cce4b
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			https://m.edsoo.ru/859f9e91
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				https://m.edsoo.ru/7c1a8bd5
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5			https://m.edsoo.ru/9d33a695
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социология как наука, структура и функции	1				https://m.edsoo.ru/bfa5efec
2	Этапы и основные направления развития социологии	1				https://m.edsoo.ru/154eb3e1
3	Институты социальной стратификации	1				https://m.edsoo.ru/769fb967
4	Критерии социальной стратификации	1				https://m.edsoo.ru/1551c77f
5	Стратификация в информационном обществе	1				https://m.edsoo.ru/2196e5de
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1				https://m.edsoo.ru/24d9ad22
7	Социальные общности и группы	1				https://m.edsoo.ru/b422175a
8	Этнические общности. Этнические отношения	1				https://m.edsoo.ru/1a663c55
9	Этническое многообразие современного мира	1				https://m.edsoo.ru/e288f151
10	Молодежь как социальная группа	1				https://m.edsoo.ru/af7ec64e
11	Проблемы молодежи в современной России	1				https://m.edsoo.ru/15cac77e
12	Институт семьи	1				https://m.edsoo.ru/a1b5f8fc
13	Демографическая и семейная политика государства	1				https://m.edsoo.ru/de11d8f4
14	Социальный институт образования	1				https://m.edsoo.ru/2f78976e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
15	Система образования в Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/88291ca5
16	Религия как социальный институт	1				https://m.edsoo.ru/e291c6ba
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/b83bac6d
18	Социализация личности	1				https://m.edsoo.ru/7f2eb14c
19	Социальное поведение	1				https://m.edsoo.ru/57a3c6eb
20	Социальный статус	1				https://m.edsoo.ru/3771a377
21	Социальная роль	1				https://m.edsoo.ru/d5298fe8
22	Статусно-ролевые отношения	1				https://m.edsoo.ru/dc434482
23	Социальная мобильность	1				https://m.edsoo.ru/bfcccaf9
24	Социальные интересы	1				https://m.edsoo.ru/cf6f758d
25	Социальный контроль	1				https://m.edsoo.ru/d773829b
26	Отклоняющееся поведение	1				https://m.edsoo.ru/b4e73ee1
27	Социологическое образование	1				https://m.edsoo.ru/138b4c3a
28	Профессиональная деятельность социолога	1				https://m.edsoo.ru/676b3f9c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://m.edsoo.ru/5155b8ef
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://m.edsoo.ru/42e66114
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1				https://m.edsoo.ru/7dcb85f1
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			https://m.edsoo.ru/a9a29dd9
33	Политология в системе общественных наук	1				https://m.edsoo.ru/7d514bb4
34	Структура, методы и функции политологии	1				https://m.edsoo.ru/8aaf7abb
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1				https://m.edsoo.ru/f827ad7c
36	Политическая деятельность и политические отношения	1				https://m.edsoo.ru/b8de8855
37	Политические институты современного общества	1				https://m.edsoo.ru/6ca2f347
38	Политическая система	1				https://m.edsoo.ru/a633c2a8
39	Политические институты	1				https://m.edsoo.ru/d1fdf7ab
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1				https://m.edsoo.ru/684d64ed
41	Место государства в политической системе	1				https://m.edsoo.ru/bfe9c7a7

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
42	Понятие формы государства. Формы правления.Политический режим	1				https://m.edsoo.ru/87b47acc
43	Институты государственной власти	1				https://m.edsoo.ru/4fa32abc
44	Институт законодательной власти	1				https://m.edsoo.ru/658f44c6
45	Парламентаризм	1				https://m.edsoo.ru/a9479d49
46	Институт исполнительной власти	1				https://m.edsoo.ru/9cc544ee
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1				https://m.edsoo.ru/616fc5fc
48	Институт государственного управления	1				https://m.edsoo.ru/1688a82a
49	Институты представительства социальных интересов	1				https://m.edsoo.ru/e7946bab
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1				https://m.edsoo.ru/671cb236
51	Институт всобщего избирательного права	1				https://m.edsoo.ru/e43a651e
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1				https://m.edsoo.ru/7e9698b7
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1				https://m.edsoo.ru/56ba92cb
54	Политическая культура	1				https://m.edsoo.ru/cd93851f
55	Политические идеологии	1				https://m.edsoo.ru/95f9b3a9

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
56	Политическая социализация . Типы политического поведения.Политическое участие	1				https://m.edsoo.ru/4d9b51ec
57	Политический процесс	1				https://m.edsoo.ru/14946644
58	Политический конфликт	1				https://m.edsoo.ru/badb6c77
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1				https://m.edsoo.ru/97949b4b
60	Современнный этап политического развития России	1				https://m.edsoo.ru/9bf8dbb3
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1				https://m.edsoo.ru/5b126c35
62	Профессиональная деятельность политолога	1				https://m.edsoo.ru/98e3adb2
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://m.edsoo.ru/2ba547a7
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://m.edsoo.ru/418662af
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1				https://m.edsoo.ru/aa26c445
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5			https://m.edsoo.ru/f6cf1b2a
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1				https://m.edsoo.ru/8663ab7b
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1				https://m.edsoo.ru/bb984d24

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
69	Право как социальный институт	1				https://m.edsoo.ru/1a96ab15
70	Роль права в жизни общества	1				https://m.edsoo.ru/e842e5f7
71	Источники права	1				https://m.edsoo.ru/94d717f4
72	Система права. Отрасли права	1				https://m.edsoo.ru/6e2bbca9
73	Связь права и государства	1				https://m.edsoo.ru/ad67f65c
74	Правовое государство и гражданское общество	1				https://m.edsoo.ru/fdfc66d9
75	Механизм современного государства	1				https://m.edsoo.ru/8bf3fa6c
76	Правотворчество и законотворчество	1				https://m.edsoo.ru/b58fba7f
77	Правосознание, правовая культура	1				https://m.edsoo.ru/5e97c5db
78	Понятие и признаки правоотношений	1				https://m.edsoo.ru/7623314f
79	Субъекты правоотношений	1				https://m.edsoo.ru/cd615e4d
80	Реализация и применение права	1				https://m.edsoo.ru/d66e3d9d
81	Правововое поведение и правонарушение	1				https://m.edsoo.ru/51cd4374
82	Понятие и виды юридической ответственности	1				https://m.edsoo.ru/7cf89f9e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/8157de17
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/c1af97c5
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/66b32134
86	Гражданство Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/366dede8
87	Гарантии и защита прав человека	1				https://m.edsoo.ru/fdf34f5c
88	Права ребенка	1				https://m.edsoo.ru/e8856773
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/d4e3479c
90	Россия - федеративное государство	1				https://m.edsoo.ru/fcce18cf
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/fb57654f
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/431df3d6
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1				https://m.edsoo.ru/d11d75ae
94	Гражданское право	1				https://m.edsoo.ru/5ed1f872
95	Правоспособность и дееспособность	1				https://m.edsoo.ru/cb2477d7

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1				https://m.edsoo.ru/5f847944
97	Наследование как социально-правовой институт	1				https://m.edsoo.ru/57fb4299
98	Защита гражданских прав	1				https://m.edsoo.ru/6b8ad99b
99	Семейное право	1				https://m.edsoo.ru/bdef5817
100	Правовое регулирование семейных отношений	1				https://m.edsoo.ru/782a3a78
101	Трудовое право	1				https://m.edsoo.ru/adbb1286
102	Трудовой договор	1				https://m.edsoo.ru/37326ae3
103	Образовательное право	1				https://m.edsoo.ru/52a96448
104	Административное право	1				https://m.edsoo.ru/bac2dcd5
105	Государственная служба и государственный служащий	1				https://m.edsoo.ru/c451f1ef
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1				https://m.edsoo.ru/9ad8ce88
107	Экологическое законодательство	1				https://m.edsoo.ru/887b3575
108	Финансовое право	1				https://m.edsoo.ru/259ed24a
109	Налоговое право	1				https://m.edsoo.ru/68e85ddc

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
110	Уголовное право	1				https://m.edsoo.ru/9b66e812
111	Преступление. Уголовная ответственность	1				https://m.edsoo.ru/df556ace
112	Гражданское процессуальное право	1				https://m.edsoo.ru/2d6ac3b7
113	Гражданский процесс	1				https://m.edsoo.ru/d4caa24a
114	Арбитражный процесс	1				https://m.edsoo.ru/35f1b86d
115	Администтративный процесс	1				https://m.edsoo.ru/723cc643
116	Уголовное процессуальное право	1				https://m.edsoo.ru/448928b3
117	Стадии уголовного процесса	1				https://m.edsoo.ru/bdb268ff
118	Суд присяжных заседателей	1				https://m.edsoo.ru/e88aed49
119	Международное право	1				https://m.edsoo.ru/8e28c142
120	Международная защита прав человека	1				https://m.edsoo.ru/a8c281ff
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1				https://m.edsoo.ru/1c76a7d1
122	Основные виды юридических профессий	1				https://m.edsoo.ru/9ab24b2b
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://m.edsoo.ru/f525e1cc

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://m.edsoo.ru/5c35e2f6
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				https://m.edsoo.ru/b6e51339
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			https://m.edsoo.ru/b2eee729
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1				https://m.edsoo.ru/cdf91f85
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			https://m.edsoo.ru/bead4c2e
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			https://m.edsoo.ru/fdc19d1f
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				https://m.edsoo.ru/9f7ae65b
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				https://m.edsoo.ru/9fa83e8f
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5			https://m.edsoo.ru/efbfb9b7
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				https://m.edsoo.ru/5aeaeb5e
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				https://m.edsoo.ru/38c1769d
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			https://m.edsoo.ru/5398e28c
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5			https://m.edsoo.ru/28988ed5

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География. Базовый уровень»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_geografiya_10_11_baz.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			https://m.edsoo.ru/M8R2X6A9Z
1.2	Географическая культура	1			https://m.edsoo.ru/G8C0Z2K4S
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**					
2.1	Географическая среда	1			https://m.edsoo.ru/H2D6T0V4W
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	https://m.edsoo.ru/R7R2Y1T2G
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	https://m.edsoo.ru/T4S0W7N6R

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	https://m.edsoo.ru/U8M9D9J0N
Итого по разделу		6			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1			https://m.edsoo.ru/E9V1L1G1Z
3.2	Классификации и типология стран мира	2			https://m.edsoo.ru/I8Y0D5M5R
Итого по разделу		3			
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					
4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	https://m.edsoo.ru/H9P0K5Z4B
4.2	Состав и структура населения	2		1	https://m.edsoo.ru/Z0C2W4T5X
4.3	Размещение населения	2		0.5	https://m.edsoo.ru/B9X2T9V9P
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	https://m.edsoo.ru/S4Q7J1B3P
Итого по разделу		7			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	https://m.edsoo.ru/F9W5P3X8H
5.2	Международная экономическая интеграция	1			https://m.edsoo.ru/Z1O6I9F0Y

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6		1	https://m.edsoo.ru/K4G8R4N3W
5.4	Сельское хозяйство мира	2			https://m.edsoo.ru/Q7P7A0K0I
5.5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	3			https://m.edsoo.ru/L1T7R4D4Q
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	2		https://m.edsoo.ru/Z5N5I5D2P
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	https://m.edsoo.ru/Y0Q9I7S1Q
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	https://m.edsoo.ru/Q8J5C5P1E
1.3	Америка	6		0.5	https://m.edsoo.ru/Y3A4P4V4E
1.4	Африка	4		0.5	https://m.edsoo.ru/E5R7L0W8I

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.5	Австралия и Океания	2			https://m.edsoo.ru/S0R5R7T8V
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	https://m.edsoo.ru/N3J2D6M1K
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	https://m.edsoo.ru/V3V0P3E2S
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			https://m.edsoo.ru/R4I2Y7O9Y
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	1				https://m.edsoo.ru/J2B6E2W4M
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1				https://m.edsoo.ru/J1A5O7Q7W

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1				https://m.edsoo.ru/M6Y5V9A3D
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/W1Y5L3N9K
5	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1				https://m.edsoo.ru/L2H4Q4B3D
6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Q9L0W3T3D
7	Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/H0O1H0Y0R
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/D6O8K6K7T
9	Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология	1				https://m.edsoo.ru/X1L0P8B5T
10	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и	1				https://m.edsoo.ru/S9O6M7I2T

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства					
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1				https://m.edsoo.ru/J0R9J3Z2Q
12	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1				https://m.edsoo.ru/H8D3B9T0V
13	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/I3G0G0Q7X
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/C3L7N6G4T
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A0R3C2B8Z
16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E6M5Y8U9J

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1				https://m.edsoo.ru/Z5Y4B0F7A
18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/J9K6L9W7X
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/P9O1F6E1F
20	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1				https://m.edsoo.ru/I5O8N6E4I
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E5M2B9Z7X
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике	1				https://m.edsoo.ru/C5P9A2Z8L
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1				https://m.edsoo.ru/X7O2T2J8R

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1				https://m.edsoo.ru/V9K7I8R6P
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B0Q7X8R0T
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов	1				https://m.edsoo.ru/X6G3B5P6G
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1				https://m.edsoo.ru/F3V2D9Y8A
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1				https://m.edsoo.ru/U3J8T7L1O
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1				https://m.edsoo.ru/Z8A0D8O4F
30	Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/X6N4W7Y8R
31	Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/C4L3V2S5C

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
32	Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A3W3F7J6U
33	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР	1				https://m.edsoo.ru/D2O2Y1D6P
34	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1				https://m.edsoo.ru/X3V1B7V2H
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1				https://m.edsoo.ru/H3U0G7E1L
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субре-	1				https://m.edsoo.ru/X1C8I9T8N

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	гиона					
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				https://m.edsoo.ru/L3C5Y1B3F
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				https://m.edsoo.ru/E9Y8B1M5Z
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				https://m.edsoo.ru/G1K4S2Y7W
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1				https://m.edsoo.ru/N9U5F1X0L
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/B0F8J7W4X
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/X0G5E0Y5G
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/N4G5R1F4K
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/K7B5M0I3P
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сель-	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Q6F6W7R5I

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	скохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"					
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/L4M1O3Q7G
13	Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1				https://m.edsoo.ru/F3W3F6I7A
14	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1				https://m.edsoo.ru/V4D7L4Y1N
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1				https://m.edsoo.ru/N4J7M1W2I
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		1		https://m.edsoo.ru/U4T0N4L6G
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/N4U9B9D8S
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/N8N7V8D5U
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Q2W4V7D9U
20	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономиче-	1				https://m.edsoo.ru/W2L6K0N7B

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	ские и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.					
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1				https://m.edsoo.ru/K1H7S6F9F
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1				https://m.edsoo.ru/U6X9Q1T3S
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/O8P4B0B5D
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1				https://m.edsoo.ru/U5C1M5T4C
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ	1				https://m.edsoo.ru/R8O7N7V3E
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1				https://m.edsoo.ru/N0Z6B8D7N
27	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	1				https://m.edsoo.ru/P1A9H0G2Q
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1				https://m.edsoo.ru/J6M9F4I2L
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	1		1		https://m.edsoo.ru/L5R3S4U6Z

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1				https://m.edsoo.ru/F0B1X1R9K
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1				https://m.edsoo.ru/E1R2X8X6G
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1				https://m.edsoo.ru/Y8W0X0H5K
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S9B8P3X5W
34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1				https://m.edsoo.ru/V2F7X6H0J
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_fizkultura_10_11.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Физическая культура как социальное явление	2			
1.2	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	5			
Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	10			
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	10			
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	12			
Итого по разделу		32			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность					
3.1	Модуль «Плавательная подготовка»	12			
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
4.1	Спортивная подготовка	4			
4.2	Базовая физическая подготовка	7			
Итого по разделу		11			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Здоровый образ жизни современного человека	3			
1.2	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	4			
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	4			
2.2	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»	1			
Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	10			
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	10			
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	10			
Итого по разделу		30			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность					
3.1	Модуль «Атлетические единоборства»	12			
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
4.1	Спортивная подготовка	4			
4.2	Базовая физическая подготовка	7			
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека	1				
2	Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе	1				
3	Физическая культура и физическое, психическое и социальное здоровье	1				
4	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1				
5	Основы организации образа жизни современного человека	1				
6	Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	1				
7	Определение состояния здоровья с помощью функциональных	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	проб					
8	Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей	1				
9	Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой	1				
10	Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки	1				
11	Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером	1				
12	Комплекс упражнений атлетической гимнастки для занятий кондиционной тренировкой	1				
13	Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1				
14	Техническая подготовка в футболе	1				
15	Тактическая подготовка в футболе	1				
16	Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол	1				
17	Развитие координационных способностей средствами игры футбол	1				
18	Развитие выносливости средствами игры футбол	1				
19	Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении	1				
20	Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером	1				
21	Совершенствование техники удара по мячу в движении	1				
22	Тренировочные игры по мини-футболу	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
23	Техника судейства игры футбол	1				
24	Техническая подготовка в баскетболе	1				
25	Тактическая подготовка в баскетболе	1				
26	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол	1				
27	Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол	1				
28	Развитие выносливости средствами игры баскетбол	1				
29	Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером	1				
30	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1				
31	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1				
32	Тренировочные игры по баскетболу	1				
33	Техника судейства игры баскетбол	1				
34	Техническая подготовка в волейболе	1				
35	Тактическая подготовка в волейболе	1				
36	Общефизическая подготовка средствами игры волейбол	1				
37	Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол	1				
38	Развитие силовых способностей средствами игры волейбол	1				
39	Развитие координационных способностей средствами игры волейбол	1				
40	Развитие выносливости средствами игры волейбол	1				
41	Совершенствование техники нападающего удара	1				
42	Совершенствование техники одиночного блока	1				
43	Совершенствование тактической действий во время защиты и	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	нападения в условиях учебной и игровой деятельности					
44	Тренировочные игры по волейболу	1				
45	Техника судейства игры волейбол	1				
46	Техника безопасности на занятиях плаванием в бассейне	1				
47	Совершенствование техники плавания способом брасс на груди	1				
48	Техника плавания брассом на спине (подводящие упражнения с подключением работы рук и ног)	1				
49	Техника плавания брассом на спине (передвижение в полной координации)	1				
50	Техника плавания на боку (подводящие упражнения с подключением работы рук и ног)	1				
51	Техника плавания на боку (передвижение в полной координации)	1				
52	Техника прыжка в воду вниз ногами	1				
53	Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами со стартовой тумбы	1				
54	Совершенствование техники прыжка в воду вниз ногами с небольшой прыжковой вышки	1				
55	Прыжок в воду со стартовой тумбы и последующее преодоление учебной дистанции одним из изученных способов (брасс на спине, на боку)	1				
56	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 50 м	1				
57	Проплывание дистанции 50 м по правилам ВФСК ГТО	1				
58	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 60 м и 100 м	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
59	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 2000 м (девушки); 3000 м (юноши)	1				
60	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 3 км (девушки); 5 км (юноши)	1				
61	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 3 км (девушки); 5 км (юноши)	1				
62	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши); подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (девушки)	1				
63	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, рывок гири 16 кг	1				
64	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Метание гранаты весом 500 г (девушки); 700 г (юноши)	1				
67	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3х10 м	1				
68	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изу-	Электронные цифровые

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	чения	образовательные ресурсы
1	Адаптация организма и здоровье человека	1				
2	Здоровый образ жизни современного человека	1				
3	Определение индивидуального расхода энергии	1				
4	Физическая культура и профессиональная деятельность человека	1				
5	Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом	1				
6	Оказание первой помощи при травмах (вывихи, переломы, ушибы)	1				
7	Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах	1				
8	Объективные и субъективные признаки утомления	1				
9	Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы	1				
10	Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни: дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой	1				
11	Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни: синхрогимнастика «Ключ»	1				
12	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1				
13	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний	1				
14	Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг)	1				
15	Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг)	1				
16	Техническая подготовка в футболе	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Тактическая подготовка в футболе	1				
18	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры футбол	1				
19	Развитие координационных способностей средствами игры футбол	1				
20	Развитие выносливости средствами игры футбол	1				
21	Совершенствование техники передачи мяча в процессе передвижения с разной скоростью	1				
22	Совершенствование техники остановки мяча разными способами	1				
23	Совершенствование технической и тактической подготовки в футболе в условиях учебной и игровой деятельности	1				
24	Тренировочные игры по мини-футболу (на малом футбольном поле)	1				
25	Тренировочные игры по футболу (на большом поле)	1				
26	Техническая подготовка в баскетболе	1				
27	Тактическая подготовка в баскетболе	1				
28	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол	1				
29	Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол	1				
30	Развитие выносливости средствами игры баскетбол	1				
31	Совершенствование техники перехвата мяча, на месте и при передвижении	1				
32	Совершенствование техники передачи и броска мяча во время ведения	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
33	Совершенствование техники выполнения штрафного броска	1				
34	Совершенствование технической и тактической подготовки в баскетболе в условиях учебной и игровой деятельности	1				
35	Тренировочные игры по баскетболу	1				
36	Техническая подготовка в волейболе	1				
37	Тактическая подготовка в волейболе	1				
38	Общая физическая подготовка в волейболе	1				
39	Развитие физических качеств средствами игры волейбол	1				
40	Развитие физических качеств средствами игры волейбол	1				
41	Совершенствование техники нападающего удара в условиях моделируемых игровых ситуаций	1				
42	Совершенствование техники приема мяча в условиях моделируемых игровых ситуаций	1				
43	Совершенствование техники подачи мяча в условиях учебной игровой деятельности	1				
44	Совершенствование технической и тактической подготовки в волейболе в условиях учебной и игровой деятельности	1				
45	Тренировочные игры по волейболу	1				
46	Техника безопасности на занятиях атлетическими единоборствами	1				
47	Техника самостраховки в атлетических единоборствах	1				
48	Техника стоек в атлетических единоборствах	1				
49	Техника захватов в атлетических единоборствах	1				
50	Техника броска рывком за пятку в атлетических единоборствах	1				
51	Техника задней подножки в атлетических единоборствах	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
52	Техника удержаний в атлетических единоборствах	1				
53	Учебные схватки с использованием бросков и удержанием	1				
54	Имитационные упражнения в защитных действиях от удара кулаком в голову	1				
55	Развитие силовых способностей средствами атлетических единоборств	1				
56	Развитие скоростных способностей средствами атлетических единоборств	1				
57	Развитие координационных способностей средствами атлетических единоборств	1				
58	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 60 м и 100 м	1				
59	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 2000 м (девушки); 3000 м (юноши)	1				
60	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 3 км (девушки); 5 км (юноши)	1				
61	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 3 км (девушки); 5 км (юноши)	1				
62	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши); подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (девушки)	1				
63	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, рывок гири 16 кг.	1				
64	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу					
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Метание гранаты весом 500 г (девушки), 700 г (юноши)	1				
67	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3х10 м	1				
68	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 или 7 ступеней	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/12298096

ЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
1	Учебный курс «Начальная военная подготовка»	24		
2	Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
1	Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»	24		
2	Учебный курс «Начальная военная подготовка»	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	1				
2	Государственная и общественная безопасность. Оборона страны	1				
3	Организация, вооружение и тактика действий иностранных армий	1				
4	Размещение и быт военнослужащих	1				
5	Строевые приемы и движения с оружием	1				
6	Основные виды тактических действий войск	1				
7	Основные виды тактических действий войск	1				
8	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1				
9	Общее устройство и принцип работы автоматов Калашникова АК-74 и АК-12	1				
10	Правила ведения огня из стрелкового оружия	1				
11	Боевые робототехнические комплексы и системы	1				
12	Беспилотные летательные аппараты	1				
13	Беспилотные летательные аппараты	1				
14	Правила поведения при ракетной опасности, угрозе применения БПЛА	1				
15	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1				
16	Свойства местности и их применение в военном деле	1				
17	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
18	Минно-взрывные инженерные заграждения и инженерная разведка местности	1				
19	Оружие массового поражения	1				
20	Средства индивидуальной и коллективной защиты	1				
21	Основы ведения радиационного, химического и биологического наблюдения и разведки	1				
22	Первая помощь на поле боя (тактическая медицина)	1				
23	Первая помощь на поле боя (тактическая медицина)	1				
24	Практикум по отработке навыков первой помощи на поле боя	1				
25	Культура безопасного поведения	1				
26	Безопасность в быту. Предупреждение травм и отравлений, первая помощь	1				
27	Пожарная безопасность в быту	1				
28	Безопасное поведение в общественных местах	1				
29	Безопасность дорожного движения	1				
30	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1				
31	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1				
32	Безопасность в местах массового пребывания людей	1				
33	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1				
34	Практикум «Пожарная безопасность»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасность в природной среде: тактика действий	1				
2	Безопасный отдых и туризм	1				
3	Выживание в автономных условиях	1				
4	Природные пожары	1				
5	Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1				
6	Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1				
7	Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1				
8	Экологическая грамотность и рациональное природопользование	1				
9	Риски возникновения чрезвычайных ситуаций характерных для региона проживания	1				
10	Безопасность в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	1				
11	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1				
12	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1				
13	Достоверность информации в цифровой среде	1				
14	Основы межличностного общения	1				
15	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1				
16	Правила безопасного поведения при обнаружении бесхозного предмета	1				
17	Действия при угрозе или совершении террористического	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	акта					
18	Действия при пожаре, обрушении конструкций в результате совершения террористического акта	1				
19	Правила поведения при массовых заболеваниях людей, животных и растений	1				
20	Первая помощь пострадавшему при травмах головы и глаз	1				
21	Первая помощь пострадавшему при «сложных» кровотечениях и сочетанных травм	1				
22	Первая помощь пострадавшему с использование подручных средств	1				
23	Первая помощь при наличии нескольких пострадавших	1				
24	Практикум «Действия при угрозе и совершении террористического акта»	1				
25	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1				
26	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту	1				
27	Подготовка граждан по военно-учетным специальностям	1				
28	Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1				
29	Социальные гарантии и меры социальной поддержки военнослужащих	1				
30	Особенности взаимоотношений в воинском коллективе	1				
31	История развития гражданской обороны	1				
32	Мероприятия по оповещению и защите населения при чрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	характера					
33	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	1				
34	Международное гуманитарное право в период вооруженных конфликтов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект», 10 класс

Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов	Формы работы
Введение	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности.	2	Слушание объяснений учителя.
Инициализация проекта	Этапы выполнения индивидуального проекта. Структура проекта, исследовательской работы. Оформление проекта. Рерайтинг. Виды переработки чужого текста. Способы и формы представления данных. Структура авторского доклада. Требования к выступлению докладчика. Методика презентации и защиты проекта, исследовательской работы. Критерии оценивания.	15	Слушание объяснений учителя, работа в мини-группах, анализ выступлений одноклассников.
Индивидуальное проектирование	Выбор темы индивидуального проекта. Составление плана работы. Определение источников информации и работа с ними.	4	Обсуждение темы проекта с куратором, получение дополнительной информации.
Сбор и систематизация полученной информации	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического/экспериментального исследования. Планирование и проведение эксперимента, сбор материалов. Определение актуальности и целевой аудитории, положительного эффекта от реализации проектной работы.	4	Подбор методов и средств решения проблемы, проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы.
Обработка полученного материала	Обработка полученного материала, систематизация и обобщение результатов работы и их представление. Формулирование выводов.	3	Аналитическая деятельность, описание экспериментальной части.
Оформление проектной/исследовательской работы	Редактирование текста и оформление работы, проектного продукта. Практическое овладение научным стилем. Написание текста проектной работы в соответствии с целями и задачами, планом рабо-	2	Оформление работы, ее корректировка с учетом замечаний, предложений.

	ты.		
Защита проекта/исследовательской работы	Помощь в подготовке к защите и презентация проекта. Навыки монологической речи. Защита реализации проекта.	3	Подготовка к защите, публичному выступлению, написание тезисов выступления, создание презента, защита проекта.
Рефлексия проектной деятельности	Рефлексия. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	1	Рефлексия.

Содержание курса

Планируемые результаты

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм обществен-

ного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения предмета учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные

методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов
деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Формы контроля за результатами освоение программы

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:
- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на электронном и бумажном носителе.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы, которую по пятибалльной системе оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные

			ресурсы
Раздел 1. Введение (2 часа)			
1.1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов.	1	https://infourok.ru/referat-tipologiya-proektov-1598816.html
1.2	Методология и технология проектной деятельности.	1	https://4portfolio.ru/view/view.php?id=16780
Раздел 2. Инициализация проекта (15 часов)			
2.1	Этапы выполнения индивидуального проекта.	1	https://obuchonok.ru/etapy
2.2	Структура проекта, исследовательской работы.	1	https://obuchonok.ru/node/5776
2.3	Введение проекта. Обоснование актуальности и проблемы проекта, исследовательской работы.	1	https://obuchonok.ru/vvedenie
2.4	Формулировка цели, задач, объекта и предмета проектной работы, методов исследования.	1	https://obuchonok.ru/cel-raboty
2.5	Выдвижение гипотезы исследовательской работы.	1	https://obuchonok.ru/node/5778
2.6	Теоретическая и практическая значимость проекта, исследовательской работы.	1	https://obuchonok.ru/znachimost
2.7	Основная часть и заключение проекта, исследовательской работы.	1	https://obuchonok.ru/node/5780
2.8	Составление глоссария по теме исследования.	1	https://obuchonok.ru/literatura
2.9	Оформление проекта, исследовательской работы.	1	https://obuchonok.ru/oformlenie-raboty
2.10	Рерайтинг. Виды переработки чужого текста.	1	https://uniofweb.ru/wiki/rewriting/
2.11	Способы и формы представления данных.	1	http://www.makarevskayaom.narod.ru/projekt/projekt_spos.htm
2.12	Структура авторского доклада.	1	https://obuchonok.ru/node/5781
2.13	Требования к выступлению докладчика.	1	https://obuchonok.ru/node/5781
2.14	Методика презентации и защиты проекта, исследовательской работы.	1	https://obuchonok.ru/node/5826
2.15	Критерии оценивания проекта, исследовательской работы.	1	
Раздел 3. Индивидуальное проектирование (4 часа)			
3.1	Выбор темы индивидуального проекта. Коррекция в определении целей, задач, гипотезы, предмета и объекта, методов исследования.	1	
3.2	Составление плана работы над индивидуальным проектом.	1	
3.3	Определение источников информации.	1	
3.4	Работа с различными источниками информации по теме проектной работы.		

Раздел 4. Сбор и систематизация полученной информации (4 часа)			
4.1	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	1	
4.2	Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	1	
4.3	Определение актуальности и целевой аудитории.	1	
4.4	Определение положительного эффекта от реализации проектной работы.		
Раздел 5. Обработка полученного материала (3 часа)			
5.1	Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.	1	
5.2	Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	1	
5.3	Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов.	1	
Раздел 6. Оформление проектной / исследовательской работы (2 часа)			
6.1	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1	
6.2	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1	
Раздел 7. Защита проекта/ исследовательской работы (3 часа)			
7.1	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследовательской работы.	1	
7.2	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	
7.3	Защита реализации проекта.	1	
Раздел 8. Рефлексия проектной деятельности (1 час)			
8.1	Рефлексия. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	1	

Поурочное планирование учебного курса «Индивидуальный проект»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата/неделя по плану	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов.	1	1 неделя	https://infourok.ru/referat-tipologiya-proektov-1598816.html

2.	Методология и технология проектной деятельности.	1	2 неделя	https://4portfolio.ru/view/view.php?id=16780
3.	Этапы выполнения индивидуального проекта.	1	3 неделя	https://obuchonok.ru/etapy
4.	Структура проекта, исследовательской работы.	1	4 неделя	https://obuchonok.ru/node/5776
5.	Введение проекта. Обоснование актуальности и проблемы проекта, исследовательской работы.	1	5 неделя	https://obuchonok.ru/vvedenie
6.	Формулировка цели, задач, объекта и предмета проектной работы, методов исследования.	1	6 неделя	https://obuchonok.ru/cel-raboty
7.	Выдвижение гипотезы исследовательской работы.	1	7 неделя	https://obuchonok.ru/node/5778
8.	Теоретическая и практическая значимость проекта, исследовательской работы.	1	8 неделя	https://obuchonok.ru/znachimost
9.	Основная часть и заключение проекта, исследовательской работы.	1	9 неделя	https://obuchonok.ru/node/5780
10.	Составление глоссария по теме исследования.	1	10 неделя	https://obuchonok.ru/literatura
11.	Оформление проекта, исследовательской работы.	1	11 неделя	https://obuchonok.ru/oformlenie-raboty
12.	Рерайтинг. Виды переработки чужого текста.	1	12 неделя	https://uniofweb.ru/wiki/rewriting/
13.	Способы и формы представления данных.	1	13 неделя	http://www.makarevskaya-om.narod.ru/projekt/projekt_spos.htm
14.	Структура авторского доклада.	1	14 неделя	https://obuchonok.ru/node/5781
15.	Требования к выступлению докладчика.	1	15 неделя	https://obuchonok.ru/node/5781

16.	Методика презентации и защиты проекта, исследовательской работы.	1	16 неделя	https://obuchonok.ru/node/5826
17.	Критерии оценивания проекта, исследовательской работы.	1	17 неделя	
18.	Выбор темы индивидуального проекта. Коррекция в определении целей, задач, гипотезы, предмета и объекта, методов исследования.	1	18 неделя	
19.	Составление плана работы над индивидуальным проектом.	1	19 неделя	
20.	Определение источников информации.	1	20 неделя	
21.	Работа с различными источниками информации по теме проектной работы.		21 неделя	
22.	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	1	22 неделя	
23.	Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	1	23 неделя	
24.	Определение актуальности и целевой аудитории.	1	24 неделя	
25.	Определение положительного эффекта от реализации проектной работы.		25 неделя	
26.	Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.	1	26 неделя	
27.	Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таб-	1	27 неделя	

	лиц, диаграмм, схем и т.п.			
28.	Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов.	1	28 неделя	
29.	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1	29 неделя	
30.	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1	30 неделя	
31.	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследовательской работы.	1	31 неделя	
32.	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	32 неделя	
33.	Защита реализации проекта.	1	33 неделя	
34.	Рефлексия. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	1	34 неделя	

Курсы, формируемые участниками образовательных отношений
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации» 10, 11 классы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Введение (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (2 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс

Орфографические нормы (8 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (4 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение оши-

бок при определении стиля текста.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Изобразительно-выразительные средства языка. (3 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	ТЕМАТИКА КУРСА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	***Ключевые воспитательные задачи***
	10 класс		формировать и развивать познавательные интересы воспитывать интерес к предмету;
1	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	1	
2	Литературный язык. Языковые нормы.	1	
3	Орфоэпические нормы русского языка	2	

4	Лексические нормы	3	развитие ценностного отношения к своему Отечеству; формирование личности, способной к творческой деятельности; формирование умений работать в команде; развитие личности, умеющей принимать правильные решения; формирование всех видов речевой деятельности; уделять внимание воспитанию толерантной личности
5	Грамматические нормы	3	
6	Словообразовательные нормы	2	
7	Морфологические нормы.	9	
8	Синтаксические нормы и пунктуация	13	
	Всего:	34	
	11 класс		
1	Орфографические нормы	8	
2	Пунктуационные нормы	4	
3	Текст	4	
4	Функциональные стили речи	6	
5	Функционально-смысловые типы речи	5	
6	Изобразительно-выразительные средства языка	3	
7	Коммуникативная компетенция.	4	
	Всего:	34	
	Итого:	68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	К-во час.
	10 класс – 34 часа	
I	**Введение**	**1**
1.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1
II	**Языковые нормы**	**1**
2.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.Словари русского языка.	1
III	**Орфоэпические нормы**	**2**
3.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1
4.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1
IV	**Лексические нормы**	**3**
5.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1
6.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1
7.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей	1

	между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	
V	**Грамматические нормы**	**3**
8.	Грамматические нормы.	1
9.	Грамматические, словообразовательные, морфологические, синтаксические нормы.	1
10.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1
VI	**Словообразовательные нормы**	**2**
11.	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1
12.	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1
VII	**Морфологические нормы**	**9**
13.	Морфологические нормы.	1
14.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1
15.	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	1
16.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1
17.	Служебные части речи.	1
18.	Междометия. Звукоподражательные слова.	1
19.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1
20.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1
21.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1
VIII	**Синтаксические нормы**.	**13**
22.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1
23.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1
24.	Простые и сложные предложения.	1
25.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1
26.	Нормы согласования.	1
27.	Нормы управления.	1
28.	Нормы примыкания.	1
29.	Синтаксическая синонимия.	1
30.	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	1
31.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1

32.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1
33.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
34.	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	1
	11 класс – 34 часа	
I	**Орфографические нормы**	**8**
1-2.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	2
3.	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1
4.	Гласные ***и, ы*** после приставок.	1
5.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
6.	–Н-и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1
7.	Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1
8.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
II	**Пунктуационные нормы**	**4**
9.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1
10.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1
11.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
12.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1
III	**Текст**	**4**
13.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
14.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1
15.	Средства связи предложений в тексте.	1
16.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
IV	**Функциональные стили речи**	**6**
17.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	1
18.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1
19.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1
20.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1

21.	Научный стиль, его особенности.	1
22.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	
V	**Функционально-смысловые типы речи**	**5**
23.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1
24.	Повествование.	1
25.	Описание.	1
26.	Рассуждение.	1
27.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1
VI	**Изобразительно-выразительные средства языка**	**3**
28.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
29.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1
30.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
VII	**Коммуникативная компетенция**	**4**
31.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1
32.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1
33.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1
34.	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1

Курс «Навигатор по литературе: от чтения к сочинению», 10 класс

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разделы и подразделы итогового сочинения 2026-2027 года:

1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека

1.1. Внутренний мир человека и его личностные качества.

1.2. Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом.

1.3. Познание человеком самого себя.

1.4. Свобода человека и ее ограничения.

2. Семья, общество, Отечество в жизни человека

2.1. Семья, род; семейные ценности и традиции.

2.2. Человек и общество.

2.3. Родина, государство, гражданская позиция человека.

3. Природа и культура в жизни человека

3.1. Природа и человек

3.2. Наука и человек

3.3. Искусство и человек

3.4. Язык и языковая личность

Введение. Цели и задачи курса. Тематические направления 2026-2027 учебного года. Многообразие форм сочинений. Подходы к трактовке художественного текста. Требования к написанию сочинения. Критерии оценивания сочинения. Алгоритм написания сочинения.

Анализ формулировки темы. Выбор темы и логический анализ ее формулировки. Понимание темы. Знание и понимание привлекаемого литературного материала. Обобщение опыта работы над сочинениями разных жанров.

Работа с формулировкой темы. Проблемный вопрос в темах различной формулировки, преобразование темы - понятия в вопрос. Ключевые слова темы.

Работа с темой-цитатой, темой-афоризмом. Средства художественной выразительности в теме-цитате. Анализ проблематики тем-афоризмов. Толкование темы-афоризма.

Сужение и расширение темы. Широкое и узкое понимание темы. Работа с текстами, определение темы текста.

Ассоциативные цепочки и ключевые слова к теме. Выстраивание ассоциативных цепочек из ключевых слов и вопросов к теме. Синквейн, диамант и штрих к ключевым словам темы. Тонкие и толстые вопросы в рамках темы.

Структура сочинения-рассуждения. Типы речи: рассуждение, повествование, описание. Их основные признаки и различия. Структура рассуждения: тезис - доказательство - вывод. Вступление - главная часть - заключение.

Композиция сочинения. Композиция сочинения с учетом различия родов и жанров используемых для аргументации произведений. Композиция образов в произведении. Композиция отдельных частей произведения. Примеры сочинений с разной композицией.

Написание вступления к сочинению-рассуждению. Анализ вступлений к школьным сочинениям. Виды вступлений. От вопроса темы к вступлению. Анализ образцовых вступлений. Творческая работа. Синквейн, диамант и штрихи как опорный конспект к написанию вступления.

Заключение к сочинению. Анализ заключений к школьным сочинениям. Виды заключений. От главного вопроса темы к заключению. Анализ образцовых заключений. Творческая работа.

Главная часть сочинения: аргументация. Работа с вопросами темы. Формулировка аргументов. Виды и структура аргументов в сочинении-рассуждении. Анализ аргументации в школьном сочинении.

Пробное сочинение в формате допуска к ЕГЭ по темам этого учебного года. Анализ работ. Работа над ошибками.

Включение иллюстративного материала из произведений русской и мировой литературы в текст сочинения. Работа с иллюстративным материалом. Способы включения иллюстративного материала в текст сочинения. Анализ проблематики темы и эпизодов художественных произведений, ее иллюстрирующих. Анализ школьных сочинений и примеров из художественной литературы, представленных в них.

Соразмерность частей сочинения. Работа над композицией сочинения рассуждения. Соответствие сочинения критериям оценки. Работа над абзацным членением текста. Структурные компоненты сочинения, их объем и соразмерность. Творческая работа.

Основы грамотного письма. Виды грамматических ошибок. Грамматические ошибки и их виды. Грамматическая норма. Типичные грамматические ошибки в школьных сочинениях. Орфографические и пунктуационные ошибки. Редакторская работа с текстом.

Речевые ошибки в сочинении. Речевые ошибки и их виды. Типичные речевые ошибки в школьных сочинениях.

Редакторская работа с текстом. Практикум. Этические и фактические ошибки.

Определение этической и фактической ошибки. Их виды и способы предупреждения. Редакторская работа с текстом.

Логические ошибки в сочинении. Логические ошибки и их виды. Типичные логические ошибки в школьных сочинениях. Редакторская работа с текстом.

Изобразительно-выразительные средства языка и речи. Тропы и синтаксические фигуры. Определение различных изобразительно-выразительных средств языка и речи. Функции тропов и синтаксических фигур в речи, их основные признаки. Творческая работа.

Изобразительные возможности лексики. Основные термины лексикологии. Практическая работа с антонимами, синонимами, омонимами, фразеологизмами.

Выбор стиля. Оригинальность. Редакторская правка текста. Анализ стилистических недостатков. Творческая работа по выработке индивидуального стиля.

Что же значит «раскрыть тему» и как ее «закрыть»? Правильное понимание темы, формулировки сочинения. Что значит «соответствие теме»?

Советы пишущему сочинение. Разработка подробного алгоритма написания сочинения. Привлечение опыта учащихся и аналитического материала по курсу.

Планируемые результаты освоения курса:

***Личностные*:** осознание значимости чтения для личного развития; формирование российской гражданской идентичности через изучение национальной литературы; готовность к самообразованию и речевому самосовершенствованию.

***Метапредметные*:** умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать пути их достижения; владение навыками анализа, синтеза, сравнения и обобщения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

***Предметные*:** знание содержания ключевых произведений русской литературы; умение анализировать художественный текст, выявляя его темы, проблемы и идеи; умение создавать связное сочинение на литературную тему, соответствующее критериям оценивания (соответствие теме, аргументация с опорой на литературу, композиция, речевое оформление, грамотность).

Основные формы и методы обучения

Формы: лекции-беседы, практикумы, семинары, творческие мастерские, индивидуальные и групповые консультации.

Методы: проблемно-поисковый, исследовательский, метод анализа и интерпретации текста, метод «погружения» в тему, письменные упражнения.

Виды деятельности: анализ эпизодов и целостный анализ произведений малых форм, составление тезисных планов и опорных схем, написание фрагментов сочинения и полных текстов, взаимопроверка и редактирование.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
I	Введение. Цели и задачи курса	1	Входная диагностика
II	Теоретические основы работы с текстом	7	Практические работы, анализ эпизодов
III	Технология написания итогового сочинения	14	Написание фрагментов, анализ планов
IV	Практикум по написанию сочинения	8	Написание сочинений, взаимопроверка
V	Итоговое занятие	4	Пробное итоговое сочинение
Итого			**34 ч**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	**Введение:** что, когда, зачем и как? Тематические направления **2026-2027** учебного года.	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
2.	Требования к написанию сочинения. Критерии оценивания сочинения. Алгоритм написания сочинения.	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний ологико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
3.	Анализ формулировки темы. Выбор темы и логический анализ ее формулировки. Различение понятий тема - проблема - тезис.	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/

4.	Различение понятий тема - проблема - тезис.	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний ологико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
5.	Тема-вопрос, тема-понятие, тема-утверждение. Сужение и расширение темы. Широкое и узкое понимание темы.	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
6.	Ассоциативные цепочки и ключевые слова к теме. Выстраивание ассоциативных цепочек из ключевых слов и вопросов к теме.	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
7.	Структура рассуждения: тезис - доказательство - вывод. Вступление – главная часть - заключение.	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
8.	Виды вступлений: традиционное и оригинальное.	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
9.	Направление **«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».** Отбор литературного материала.	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/

10.	Сбалансированность частей сочинения. Практическая работа над вступлением к темам направления **«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека:** 1.1 Внутренний мир человека и его личностные качества».	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
11.	**Практикум.** Подготовка к написанию домашнего сочинения по направлению **«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека:** 1.1 Внутренний мир человека и его личностные качества».	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
12.	**Практикум:** анализ и редактирование домашнего сочинения. Виды грамматических ошибок. Грамматические ошибки и их виды. Грамматическая норма. Прием «Цветные поля».	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
13.	Главная часть сочинения: аргументация. Работа с вопросами темы.	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
14.	Формулировка аргументов. Виды и структура аргументов в сочинении-рассуждении.	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
15.	Тематическое направление **«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»:** 1.2. Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом». Отбор литературного материала. Приём «Облако мыслей».	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/

16.	**Практикум.** Подготовка к написанию домашнего сочинения по направлению направление **«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека:** 1.2. Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром излом».	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
17.	**Практикум:** анализ и редактирование домашнего сочинения. Орфографические и пунктуационные ошибки. Редакторская работа с текстом. Прием «Цветные поля».	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
18.	Тематическое направление **«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека:** 1.3.Познание человеком самого себя». Отбор литературного материала. Приём «Вершина».	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
19.	**Практикум.** Подготовка к написанию домашнего сочинения по направлению направление **«Духовно-нравственные ориентирывжизничеловека:** 1.3. «Познание человеком самого себя».	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
20.	**Практикум:** анализ и редактирование домашнего сочинения. Речевые ошибки в сочинении. Речевые ошибки и их виды. Типичные речевые ошибки в школьных сочинениях. Редакторская работа с текстом. Прием «Цветные поля».	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
21.	Заключение к сочинению. Виды заключений: традиционное и оригинальное.	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/

22.	Тематическое направление **«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»:** 1.4.Свобода человека и ее ограничения. Отбор литературного материала. Приём «Предмет как проблема».	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
23.	**Практикум.** Подготовка к написанию домашнего сочинения по направлению **«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»:** «1.4.Свободачеловекаи ее ограничения».	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
24.	**Практикум.** Анализ и редактирование домашнего сочинения. Этические и фактические ошибки. Определение этической и фактической ошибки. Их виды и способы предупреждения. Редакторская работа с текстом. Прием «Цветные поля».	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
25.	Тематическое направление **«Семья, общество, Отечество в жизни человека:** 2.1. Семья, род; семейные ценности и традиции». Отбор литературного материала. Приём «Дерево предсказаний».	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
26.	**Практикум.** Подготовка к написанию домашнего сочинения по направлению **«Семья, общество, Отечество в жизни человека:** 2.1. Семья, род; семейные ценности и традиции».	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
27.	**Практикум:** анализ и редактирование домашнего сочинения. Логические ошибки в сочинении. Логические ошибки и их виды. Типичные логические ошибки в школьных сочинениях.	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/

	Редакторская работа с текстом. Прием «Цветные поля».			
28.	Тематическое направление **«Семья, общество, Отечество в жизни человека:** 2.2.Человекиобщество, 2.3. Родина, государство, гражданская позиция человека». Отбор литературного материала. Приём «Облако мыслей».	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
29	**Практикум.** Подготовка к написанию домашнего сочинения по направлению **«Семья, общество, Отечество в жизни человека:** 2.2. Человек и общество».	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
30.	**Практикум**: анализ и редактирование домашнего сочинения. Изобразительно-выразительные средства языка и речи. Тропы и синтаксические фигуры. Определение различных изобразительно-выразительных средств языка и речи. Функции тропов и синтаксических фигур в речи, их основные признаки. Прием «Цветные поля».	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
31.	Тематическое направление**« Природа и культура в жизни человека:**3.1. Природа и человек. 3.2. Наука и человек. 3.3. Искусство и человек». Отбор литературного материала. Приём «Предмет как проблема».	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
32.	**Практикум.** Подготовка к написанию домашнего сочинения по направлению направление **«Природа и культура в жизни человека:** 3.1. Природа и человек. 3.2. Наука и человек. 3.3. Искусство и человек».	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/

33.	**Практикум:** анализ и редактирование домашнего сочинения. Выбор стиля. Оригинальность. Редакторская правка текста. Анализ стилистических недостатков. Творческая работа по выработке индивидуального стиля. Прием «Цветные поля».	1	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/
34.	**Итоговое занятие.** Занятие-консультация.	1	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/

Курс «Актуальные вопросы истории IX – XIX в.в.», 11 класс

Содержание курса «Актуальные вопросы истории России IX-XIX вв.»

Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяга в греки". Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь ("Русская земля"). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго").

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за ве-

ликое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Ивана Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

История России XVI - XVII вв.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Нало-

говая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России.

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг.

Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного вре-

мени.

Россия при первых Романовых.

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI - XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и

Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

История России XVIII - начала XIX в.

Введение.

Рождение Российской империи.

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе

жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало".

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции "верховников") и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. "Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволю-

ция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литера-

турного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I.

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801 - 1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806 - 1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804 - 1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813 - 1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка "О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях"). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований ("Конституция" Н. Муравьева, "Русская Правда" П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

История России XIX - начала XX в.

Введение.

Политика правительства Николая I.

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. "Триада" С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация

его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826 - 1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827 - 1828 гг.). Польское восстание (1830 - 1831 гг.). "Священный союз". Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880 - 1890-х гг.

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи.

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

Планируемые результаты

Учащиеся в результате изучения программы курса должны усвоить:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности. уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

Реализация программы предполагает следующие формы и приемы работы:

- лекции с последующим обсуждением;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ исторических источников;

Система оценивания и формы контроля: на протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого раздела проводится зачетная письменная работа в формате ЕГЭ в рамках определенной темы. В конце курса учащиеся пишут внутренний пробный ЕГЭ.

Предполагаемые результаты изучения курса:

- систематизация и обобщение учащимися знаний по курсу истории России;
- успешное выполнение заданий различных типов и уровней сложности;
- успешная сдача ЕГЭ.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Количество часов
1-2	Анализ демоверсии ЕГЭ - 2027 - 1 часть. Анализ демоверсии ЕГЭ - 2027 - 2 часть	2
История России с древнейших времен до конца XIII в.		6
3	Восточные славяне. Возникновение государства у славян	1
4	Русь при первых князьях.	1
5	Феодальная раздробленность	1
6	Русские княжества в домонгольский период. Борьба Руси с иноземными захватчиками	1
7	Культура Древней Руси Культура Руси XII-XIII веках	1
8	Обобщающее повторение	1
История России с начала XIVдо начала XVII вв.		7
9	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель	1
10	Завершение объединения русских земель и образования российского государства	1
11-12	Россия при Иване IV. Расширение территории России в XVI в.	2
13	Смута	1
14	Культура России в XIV-XVI вв.	1
15	Обобщающее повторение	1
История России в XVII веке		5
16	Первые Романовы. Михаил Федорович.	1
17	Первые Романовы. Алексей Михайлович	1
18	Внешняя политика России в XVII веке	1
19	Культура России в XVII веке	1
20	Обобщающее повторение	1
История России XVIII века		**5**
21	Россия при Петре I	1
22	Эпоха дворцовых переворотов	1
23	Россия при Екатерине II	1
24	Культура России вXVIII веке	1
25	Обобщающее повторение	1
История России XIX века		7
26	Внутренняя и внешняя политика Павла I	1
27	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии	1
28	Россия при Николае I. Крымская война	1
29	Россия при Александре II. Эпоха Великих реформ.	1
30	Россия при Александре III	1
31	Культура народов России XIX веке	1
32	Обобщающее повторение	1
Обобщение курса		2
33-34	Точки зрения историков на проблемные моменты Истории России. Тестирование в формате ЕГЭ. Разбор типичных ошибок	2

Итого		**34**

Курс «Актуальные вопросы обществознания», 10 класс

Содержание курса

Раздел 1. Человек и общество – 10 часов

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Социализация индивида.
3. Деятельность
4. Познание мира.
5. Общество как форма жизнедеятельности людей.
6. Духовная культура общества.
7. Искусство, его основные функции.
8. Образование как социальный институт.
9. Итоговое повторение раздела «Человек и общество».
10. Резервный час.

Раздел 2. Экономика – 16 часов

11. Экономика и экономическая наука.
12. Экономические системы.
13. Спрос и предложение.
14. Конкуренция и ее виды.
15. Экономика фирмы.
16. Роль государства в экономике.
17. Инфляция.
18. Безработица.
19. Банковская система.
20. Финансовые институты.
21. Налоги.
22. Государственный бюджет.
23. Ценные бумаги.

24–25. Итоговое повторение раздела «Экономика».

26. Резервный час.

Раздел 3. Социальные отношения – 8 часов

27. Социальные группы.
28. Социальная стратификация.
29. Социальная мобильность.
30. Семья.
31. Социальный контроль.
32. Социальный конфликт.
33. Итоговое повторение раздела «Социальные отношения».
34. Резервный час.

Планируемые результаты

Личностные результаты включают:

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеаламигражданского общества; готовность и спо-

собность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся научится по темам:

«Человек. Человек в системе общественных отношений»:

– выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

«Общество как сложная динамическая система»:

– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

«Экономика»:

– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь поведение основных участников экономики;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

–различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

–различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

–выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

«Социальные отношения»:

–выделять критерии социальной стратификации;

–анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

–выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

–выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

–характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

–различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

–осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

Методы и формы проведения занятий:

-интерактивные лекции с последующими дискуссиями, уроки с элементами моделирования ситуаций и деловыми играми, практикумы, работа с документами и различными

источниками информации, интернет материалов;

-дискуссии, семинарские занятия, практические занятия по решению проблемных задач;

Используемые технологии:

-Проблемное обучение

Применение проблемного обучения позволяет создать условия, которые заставляют учащихся задумываться над смыслом изучаемого содержания, осваивать новый опыт. В данном случае создаются условия для формирования умений анализировать и выделять главное, выявлять причины и следствия. Соединение работы в группах с разрешением проблемной ситуации создаёт наиболее эффективные условия для обмена знаниями, идеями и мнениями, обеспечивает всесторонний анализ и обоснованный выбор решения той или иной проблемы.

-Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Использование приемов этой технологии способствует развитию способности учащихся исследовать и осмысливать факты, события, овладеть навыками поиска, обработки и систематизации информации, перевода материала из одной знаковой системы в другую

(текст, таблица, схема). Умение критически осмысливать информацию, анализировать её, находить ответы на вопросы, опираясь на различные источники, позволяет учащимся успешно выступать на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. В рамках курса использование технологии призвано обеспечить интеграцию имеющегося жизненного и учебного опыта и содержаниия занятий.

-Учебная игра. Учебная игра позволяет не только повысить интерес учащихся к изучаемым темам, но и отработать навыки поведения, диктуемые определенной социальной ролью, создать условия для формирования активной гражданской позиции.

-Формализованная дискуссия.

Дискуссия является своеобразным интеллектуальным тренингом, поскольку её суть и состоит в том, чтобы заставить учащихся максимально напрячься и проявить свои умственные способности для доказательства необходимого. Учащиеся овладевают ораторскими умениями, искусством ведения полемики, что само по себе вносит важный вклад в их личностное развитие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Всего часов	Лекции	Практика	Основные виды деятельности обучающихся	Формы занятия	ЭОР
1	Человек как социокультурной эволюции.			1	Обьясняют понятия и термины, сравнивают и анализируют.	Беседа, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/conspect/270916/
2	Социализация индивида.	1		1	Обьясняют понятия и термины, выясняют роль общества в социализации индивида.	Дискуссия, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/main/20 5480/
3	Деятельность	1		1	Обьясняют понятия и термины, участвуют в дискуссии, выдвигают аргументы	Беседа, дискуссия, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/844 75/
4	Познание мира.	1		1	Обьясняют понятия и термины, сравнивают, анализируют, делают выводы.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/conspect/98131/
5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		1	Обьясняют понятия и термины, индивидуальная работа с текстом	Работа с текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/84282/
6	Искусство, его основные функции.	1		1	Обьясняют понятия и термины, составляют схему.	Практическая работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/conspect/84505/
7	Образование как социальный институт.	1		1	Обьясняют понятия и термины, составляют план.	Беседа,работа с текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/conspect/84536/
8	Итоговое повторение раздела «Человек и общество».	1		1	Составляю кроссворд по разделу.	Практическая работа	
9	Резервный час.	1		1			
10	Экономика и	1		1	Обьясняют по-	Групповая и	https://resh.edu.ru/su

	экономическая наука.				нятия и термины, выделяют основной смысл текста, находят ошибочные положения.	парная работа с текстом.	bje ct/lesson/4104/consp ect /98977/
11	Экономические системы.	1		1	Обьясняют понятия и термины, дают характеристику экономическим системам.	Парная работа.	https://resh.edu.ru/su bje ct/lesson/3638/consp ect /14582/
12	Спрос и предложение.	1		1	Обьясняют значения понятий и терминов, выражают свою точку зрения, приводят аргументы.	Решение задач в парах.	https://umschool.net/j ou rnal/ege/samoe-slozhnoe-zadanie-na-ege-po- obshhestvoz-naniyu/
13	Конкуренция и ее виды.	1		1	Обьясняют понятия и термины, находят пути решения проблем, моделирование ситуаций.	Урок-игра «Конкуренция»	https://resh.edu.ru/su bje ct/lesson/5981/consp ect /298943/
14	Экономика фирмы.	1		1	Обьясняют понятия и термины, решают задачи.	Беседа, парная работа	https://resh.edu.ru/su bje ct/lesson/5453/consp ect /299071/
15	Роль государства в экономике	1		1	Обьясняют понятия и термины, выражают свою точку зрения.	Беседа, дискуссия «За и Против вмешательства государства в экономику»	https://resh.edu.ru/su bje ct/lesson/4885/consp ect /226962/
16	Инфляция.	1	1		Обьясняют понятия и термины, составление развернутого плана.	Практическая работа.	https://resh.edu.ru/su bje ct/lesson/4884/consp ect /227233/
17	Безработица.	1		1	Обьясняют понятия и термины, соотносят ситуации с теоретическим материалом.	Практикум	https://resh.edu.ru/su bje ct/lesson/6138/consp ect /106712/

18	Банковская система.	1		1	Обьясняют понятия и термины,называют отличительные признаки банковской системы РФ.	Беседа, практическая работа с текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/conspect/161520/
19	Финансовые институты.	1	1		Обьясняют понятия и термины, изучают дополнительную литературу.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/conspect/97849/
20	Налоги.	1		1	Обьясняют понятия и термины, называют виды правонарушений.	Беседа,парная работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/conspect/75766/
21	Государственный бюджет.	1		1	Обьясняют понятия и термины, работа с диаграммами	Практическая работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/conspect/86885/
22	Ценные бумаги.	1	1		Обьясняют понятия и термины, работают с дополнительными источниками.	Индивидуальн ая работа с источниками.	https://vpr-ege.ru/images/ege/ege2 021-ob-2-8.pdf https://vpr-ege.ru/images/ege/ege2 021-ob-2-8.pdf
23 - 24	Итоговое повторение раздела «Экономика».	2		2	Обьясняют понятия и термины раздела.	Семинарское занятие.	
25	Резервный час.	1		1			
26	Социальные группы.	1		1	Обьясняют понятия и термины, составляют план.	Беседа, индивидуальн ая работа	https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/5840/start/226 345/
27	Социальная стратификация.	1		1	Обьясняют понятия и термины, анализ текста.	Парная работа.	https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/5840/main/22 6349/
28	Социальная мобильность.	1		1	Обьясняют понятия и термины, систематизируют социальную информацию по теме.	Беседа, групповая работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/205
29	Семья.	1		1	Обьясняют понятия и термины, работают над эссе.	Индивидуальн ая практическая	https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/4690/main/20 5542/

						работа	
30	Социальный контроль.	1		1	Обьясняют понятия и термины,составляют план -ответа.	Практическая работа.	https://skysmart.ru/articl kon
31	Социальный конфликт.	1		1	Обьясняют понятия и термины, рассматривают практические ситуации выходы из конфликта.	Парная и групповая работа.	https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/794/
32	Итоговое повторение раздела «Социальные отношения».	1		1	Повторение основного теоретического материала.	зачет	
33 - 34	Резервный час.	2		2			
	ИТОГО	34	3	31			

Курс «Математика плюс», 10 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалан-

сированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

Тематическое планирование

№ урока	***Тема***
1	Вводное занятие. Что представляет собой ЕГЭ по математике. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы.
2	Преобразование рациональных выражений
3	Преобразование рациональных выражений
4	Преобразование степенных и иррациональных выражений.
5	Преобразование степенных и иррациональных выражений.
6	Решение уравнений, общие положения, приемы решения уравнений
7	Решение уравнений, общие положения, приемы решения уравнений
8	Решение уравнений, общие положения, приемы решения уравнений
9	Дробно-рациональные неравенства (метод интервалов)
10	Дробно-рациональные неравенства (метод интервалов)
11	Системы уравнений
12	Системы уравнений
13	Задачи на движение

14	Задачи на движение
15	Задачи на части и проценты
16	Задачи на части и проценты
17	Задачи на выполнение определенного объема работы
18	Задачи на сплавы, растворы и смеси
19	Графики элементарных функций
20	Графики элементарных функций
21	Графики элементарных функций
22	Комбинаторные задачи
23	Комбинаторные задачи
24	Решение планиметрических задач
25	Решение планиметрических задач
26	Решение планиметрических задач
27	Решение планиметрических задач
28	Решение задач на клетчатой бумаге
29	Решение задач на клетчатой бумаге
30	Функциональные зависимости в практических задачах
31	Функциональные зависимости в практических задачах
32	Функциональные зависимости в практических задачах
33	Функциональные зависимости в практических задачах
34	Функциональные зависимости в практических задачах

Курс «Математика плюс», 11 класс

Содержание курса

Рабочая программа по алгебре и началам анализа в 11 классе рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Числа, корни, степени (4 часа)

Числа и выражения. Все действия с действительными числами. Свойства действий. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения. Тождественные преобразования выражений, содержащих корни натуральной степени

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о решении задач с целыми, действительными, рациональными и иррациональными числами, степенями с целым и рациональным показателем, задач с дробями, модулями и на проценты. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Текстовые задачи (4 часа)

Тестовые задачи и задачи на «проценты»

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о решении текстовых задачах и их применении в различных сферах деятельности человека. Познакомить со способами построения и исследования простейших математических моделей, с методами решения задач ЕГЭ.

Уравнения и неравенства (8 часов)

Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Системы уравнений. Рациональные неравенства и системы неравенств. Модули. Уравнения и неравенства с модулем. Логарифмические уравнения. Показательные уравнения. Показательные и логарифмические неравенства. Тригонометрические уравнения.

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнениях и неравенствах, системах уравнений, уравнениях с модулем, рациональных неравенствах и системах неравенств, об использовании свойств графиков функций при решении уравнений и неравенств. Ознакомить с применением математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, с использованием показательных и логарифмических, а также с методами решения задания ЕГЭ.

Функции (4 часа)

Свойства функций. Тригонометрические, показательные, логарифмические, степенные функ-

ции.

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить умения вычислять значения тригонометрических, показательных, логарифмических, степенных функций и выполнять преобразования тригонометрических, логарифмических выражений.

Производные и интегралы (3 часа)

Интегралы и производные. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций Производная. Исследование функций с помощью производной.

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о производной и первообразной функции. Ознакомить с применением производной для нахождения скорости для процесса, заданного формулой или графиком**,** с использованием производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально- экономических задачах.

Планиметрия (3 часа)

Свойства многоугольников. Площади

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о треугольниках, четырехугольниках, окружности, круге, многоугольниках, координатах и векторах. Познакомить с решением заданий ЕГЭ.

Стереометрия (4 часа)

Объёмы. Площади поверхности геометрических тел.

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о прямых, плоскостях, многогранниках, телах вращения. Ознакомить с приемами решения стереометрических задач повышенной сложности, с решением заданий ЕГЭ.

Работа с контрольно-измерительными материалами (4 ч)

Планируемые результатам изучения элективного курса

Личностные результаты освоения программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями,

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни;

Метапредметные результаты освоения программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты,

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания,

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач,

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов,

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей,

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы устанавливаются на базовом уровне.

Изучение предметной области "Математика " должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п.	**Наименование разделов и тем**	**количество часов**
1.	Числа, корни, степени.	4
2.	Текстовые задачи и задачи на проценты	4
3.	Уравнения и неравенства	8
4.	Функции	4
5.	Производные и интегралы	3
6.	Планиметрия	3
7.	Стереометрия	4
8.	Работа с контрольно-измерительными материалами	4
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Сроки проведения урока	Тема урока	Количество часов

	плановые	скорректированны		
Числа, корни, степени (4 ч)				
1			Числа и выражения. Все действия с действительными числами. Свойства действий.	1
2			Тождественные преобразования алгебраических выражений.	1
3			Формулы сокращенного умножения.	1
4			Тождественные преобразования выражений, содержащих корни натуральной степени	1
Текстовые задачи (4 ч)				
5			Задачи на движение	1
6			Задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами.	1
7			Задачи на работу	1
8			Задачи на проценты	1
Уравнения и неравенства (8 ч)				
9			Рациональные уравнения. Системы уравнений.	1
10			Иррациональные уравнения.	1
11			Рациональные неравенства и системы неравенств.	1
12			Модули. Уравнения и неравенства с модулем.	1
13			Логарифмические уравнения. Показательные уравнения.	1
14			Показательные и логарифмические неравенства.	1
15			Тригонометрические уравнения	1
16			Тригонометрические уравнения	1
Функции (4 ч)				
17			Свойства степенных функций	1
18			Свойства показательных функций	1
19			Свойства логарифмических функций	1
20			Свойства тригонометрических функций	1
Производные и интегралы (3 ч)				
21			Интегралы и производные	1
22			Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	1
23			Исследование функций с помощью производной.	1
Планиметрия (3 ч)				
24			Свойства многоугольников	1
25			Площадь многоугольника	1
26			Площадь многоугольника	1
Стереометрия (4 ч)				
27			Площади поверхности геометрических тел.	1
28			Площади поверхности геометрических тел.	1
29			Объёмы.	1
30			Объёмы.	1
Работа с контрольно-измерительными материалами (2 ч)				
31			Работа с контрольно-измерительными материалами	1
32			Работа с контрольно-измерительными материалами	1

33			Работа с контрольно-измерительными материалами	1
34			Работа с контрольно-измерительными материалами	1

Курс «Культура речи», 11 класс

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в курс внеурочной деятельности. Требования к итоговому сочинению по литературе. Понятия "направление" и "тема сочинения". Многообразие форм сочинений. Подходы к трактовке художественного текста. Требования к написанию сочинения. Критерии оценивания сочинения. Алгоритм написания сочинения.

Логический анализ и осмысление формулировки темы. Анализ формулировки темы. Выбор темы и логический анализ ее формулировки. Понимание темы. Знание и понимание привлекаемого литературного материала. Обобщение опыта работы над сочинениями разных жанров. Проблемный вопрос в темах различной формулировки. Преобразование темы- понятия в вопрос. Работа с формулировкой темы. Проблемный вопрос в темах различной формулировки, преобразование темы- понятия в вопрос. Ключевые слова темы.

Работа с темой-цитатой, темой-афоризмом. Средства художественной выразительности в теме-цитате. Анализ проблематики тем-афоризмов. Толкование темы- афоризма.

Сужение и расширение темы. Широкое и узкое понимание темы. Работа с текстами, определение темы текста.

Ассоциативные цепочки и ключевые слова к теме. Выстраивание ассоциативных цепочек из ключевых слов и вопросов к теме.

Синквейн, диамант и штрих к ключевым словам темы. Тонкие и толстые вопросы в рамках темы.

Лекция с элементами беседы. Структура сочинения-рассуждения. Типы речи: рассуждение, повествование, описание. Их основные признаки и различия. Структура рассуждения: тезис - доказательство - вывод. Вступление - главная часть - заключение. Композиция сочинения. Композиция сочинения с учетом различия родов и жанров используемых для аргументации произведений. Композиция образов в произведении. Композиция отдельных частей произведения. Примеры сочинений с разной композицией. Написание вступления к сочинению-рас- суждению. Анализ вступлений к школьным сочинениям. Виды вступлений. От вопроса темы к вступлению. Анализ образцовых вступлений. Творческая работа. Синквейн, диамант и штрихи как опорный конспект к написанию вступления. Заключение к сочинению. Анализ заключений к школьным сочинениям. Виды заключений. От главного вопроса темы к заключению. Анализ образцовых заключений. Творческая работа. Главная часть сочинения: аргументация. Работа с вопросами темы. Формулировка аргументов. Виды и структура аргументов в сочинении-рассуждении. Способы цитирования и привлечение литературного материала. Фактические ошибки. Анализ аргументации в школьном сочинении. Пробное сочинение в формате допуска к ЕГЭ по темам этого учебного года.

Анализ работ. Работа над ошибками. Структура экзамена. Требования к сочинению- рас- суждению в формате ЕГЭ. Соразмерность частей сочинения. Работа над композицией

сочинения рассуждения. Соответствие сочинения критериям оценки. Работа над абзацным членением текста. Формулирование проблемы исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме. Способы комментирования. Различные виды комментариев. Формулирование позиции автора исходного текста. Способы выражения позиции автора. Выражение собственного мнения. Способы выражения. Включение иллюстративного материала из произведений русской и мировой литературы (плюсы и минусы),

Лекция с элементами беседы. Основы грамотного письма. Виды грамматических ошибок.

Грамматические ошибки и их виды. Грамматическая норма. Типичные

грамматические ошибки в школьных сочинениях. Орфографические и пунктуационные ошибки. Редакторская работа с текстом. Речевые ошибки в сочинении.

Речевые ошибки и их виды. Типичные речевые ошибки в школьных сочинениях.

Редакторская работа с текстом.

Этические и фактические ошибки.

Определение этической и фактической ошибки. Их виды и способы предупреждения.

Редакторская работа с текстом.

Логические ошибки в сочинении.

Логические ошибки и их виды. Типичные логические ошибки в школьных сочинениях. Редакторская работа с текстом.

Занятие 23. Лекция с элементами беседы. Изобразительно-выразительные средства языка и речи. Тропы и синтаксические фигуры.

Определение различных изобразительно-выразительных средств языка и речи. Функции тропов и синтаксических фигур в речи, их основные признаки.

Творческая работа.

Изобразительные возможности лексики. Основные термины лексикологии.

Практическая работа с антонимами,

синонимами, омонимами, фразеологизмами. Выбор стиля. Оригинальность.

Редакторская правка текста. Анализ стилистических недостатков. Творческая работа по выработке индивидуального стиля.

Что же значит «раскрыть тему» и как ее «закрыть»? Что значит «соответствие теме»?

Советы, пишущему сочинение.

Разработка подробного алгоритма написания сочинения. Привлечение опыта учащихся и аналитического материала по курсу.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистиче-

ские и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми научится (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности у обучающихся должны сформироваться навыки творческого письма;

– навыки конструирования текста типа рассуждения как на основе исходного текста, так и по заданной теме;

– развивать умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое высказывание, высказывание в соответствии с темой, уметь отслеживать основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом стиля и типа речи;

– знать теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения- рассуждения, уметь применять такие коммуникативные умения: интерпретировать содержание исходного текста или формулировку темы;

– уметь последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме

– выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;

– уметь создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению;

– анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их;

– владеть коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использовании языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения;

– у обучающихся будут сформированы навыки творческого письма, навыки конструирования текста типа рассуждения как на основе исходного текста, так и по заданной теме

– ученик научится понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое высказывание, высказывание в соответствии с темой, уметь отслеживать основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом стиля и типа речи.

– будет знать теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения, уметь применять следующие коммуникативные умения: интерпретировать содержание исходного текста или формулировку темы

– будет уметь последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме

– будет свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм

– уметь создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению

– анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их

– научится владеть коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Введение в элективный курс. Требования к итоговому сочинению по литературе	1	Лекция
2	Понятия "направление" и "тема сочинения".	1	Лекция с элементами беседы
3	Подходы к трактовке художественного текста.	1	Беседа
4	Требования к написанию сочинения. Критерии оценивания сочинения.	1	Лекция
5	Логический анализ и осмысление формулировки темы. Анализ формулировки темы. Выбор темы и логический анализ ее формулировки. Понимание темы.	1	Лекция с элементами беседы
6	Знание и понимание привлекаемого литературного материала. Обобщение опыта работы над сочинениями разных жанров	1	Лекция с элементами беседы
7	Проблемный вопрос в темах различной формулировки.	1	Лекция с элементами беседы
8	Преобразование темы- понятия в вопрос.	1	Практикум
9	Тема-афоризм, тема-цитата (урок-практикум). Работа с темой-цитатой, темой- афоризмом.	1	Практикум
10	Средства художественной выразительности в теме-цитате. Анализ проблематики тем-афоризмов. Толкование темы-афоризма.	1	Беседа с вы- полнением практических заданий
11	Урок-практикум. Работа со средствами выразительности.	1	Практикум
12	Широкое и узкое понимание темы. Работа с текстами, определение темы текста.	1	Беседа
13	Ассоциативные цепочки и ключевые слова к теме. Выстраивание ассоциативных цепочек из ключевых слов и вопросов к теме.Синквейн, диамант и штрих к ключевым словам темы. Тонкие и толстые вопросы в рамках темы.	1	Беседа
14	Выстраивание ассоциативных цепочек из ключевых слов и вопросов к теме.	1	Лекция с элементами беседы
15	Структура сочинения- рассуждения. Структура рассуждения: тезис - доказательство – вывод.	1	Лекция с элементами беседы
16	Типы речи: рассуждение, повествование, описание. Их основные признаки и различия.	1	Лекция с элементами беседы

17	Композиция сочинения. Композиция сочинения с учетом различия родов и жанров используемых для аргументации произведений.	1	Лекция с элементами

18	Композиция образов в произведении. Композиция отдельныхчастей произведения. Примеры сочинений с разной композицией.	1	Лекция с элементами беседы
19	Вступление к сочинению. Написание вступления к сочинению-рассуждению. Анализ вступлений к школьным сочинениям.	1	Лекция с элементами практики
20	Виды вступления к сочинению. От вопроса темы к вступлению. Анализ образцовых вступлений.	1	Лекция с элементами беседы
21	Творческая работа. Синквейн, диамант и штрихи как опорный конспект к написанию вступления.	1	Практикум
22	Главные части сочинения: тема и аргументация.	1	Лекция с элементами беседы
23	Работа с вопросами темы. Формулировка аргументов. Виды и структура аргументов в сочинении-рассуждении. Анализ аргументации в школьном сочинении.	1	Лекция с элементами беседы
24	Работа с вопросами темы. Формулировка аргументов. Виды и структура аргументов в сочинении-рассуждении. Анализ аргументации в школьном сочинении.	1	Лекция с элементами беседы
25	Способы цитирования и привлечение литературного материала. Фактические ошибки.	1	Лекция с элементами беседы
26	Заключения к сочинению. Анализ заключений к школьным сочинениям. Виды заключений. От главного вопроса темы кзаключению. Анализ образцовых заключений	1	Лекция с элементами беседы
27	Заключение к сочинению. Творческая работа	1	Лекция с элементами практики
28	Промежуточная аттестация. Сочинение. Пробное сочинение в формате допуска к ЕГЭ по темам этого учебного года.	1	Практикум
29	Пробное сочинение в формате допуска к ЕГЭ по темам этого учебного года.	1	Практикум
30	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	Практикум
31	Анализ направлений, предложенных для подготовки к сочинениям в учебном году.	1	Лекция с элементами беседы
32	Критерии оценивания сочинения.	1	Лекция
33	Урок-практикум «Оцени сочинение по критериям».	1	Практикум
34	Урок-практикум «Оцени сочинение по критериям».	1	Практикум

Курс «Основы физического эксперимента», 10 класс

Содержание курса

Занятие 1-2. Погрешности в эксперименте

Лекция **«**Погрешности прямых измерений». Обсуждается природа возникновения погрешностей, методы их минимизации и оценки.

Лекция «Погрешности косвенных измерений». Обсуждаются методы и приемы оценки погрешностей косвенных измерений.

Используемые материалы: [4], часть 1.

Занятие 3-4. Оценка погрешностей прямых и косвенных измерений

Самостоятельная работа «Оценка погрешностей косвенных измерений по результатам

прямых измерений».

Занятие 5-6. Усреднение измерений. Случайная погрешность. Кинематические измерения

Лекция **«**Случайные погрешности». В соответствии с уровнем подготовки обучающихся и доступным оборудованием может быть проведена одна из двух работ практикума.

Практикум № 1

Задание. Определите с максимальной точностью среднюю скорость движения зернышка пшена в бутылке с водой.

Оборудование. Пшено, наполненная водой пластиковая бутылка с отрезанным горлышком, секундомер, линейка.

Краткое описание решения. Проводится серия экспериментов по измерению с помощью секундомера времени прохождения зернышком пшена в толще воды некоторого фиксированного расстояния вдоль вертикали. Вычисляется среднее время движения зерен. Рассчитывается средняя установившаяся скорость этого движения. Оценивается погрешность.

Описание схожей работы практикума: всероссийская олимпиада школьников по физике, региональный этап 2023 г., задача «Пшено и вязкость» [9, 10].

Практикум № 2

Задание. Соберите установку для запуска шарика в полет с некоторой высоты с фиксированной горизонтальной начальной скоростью. Исследуйте зависимость вертикальной и горизонтальной координат шарика при полете. Определите скорость шарика в начале полета.

Оборудование. Стальной шарик, пусковое устройство (отрезок алюминиевого профиля, магнит неодимовый, два стальных шарика), штатив с лапкой и муфтой, малярный скотч, рулетка, копировальная бумага.

Краткое описание решения. Осуществляется сборка пусковой установки. Проводится серия экспериментов по запуску шарика в полет и измерению координат падения шарика относительно точки сброса. По полученным данным рассчитывается начальная скорость полета шарика.

Описание схожей работы практикума: международная олимпиада по экспериментальной физике 2021 г., задача «Пушка» [11].

Занятие 7-8. Простейшие геометрические измерения

Практикум

Задание. Определите с максимальной точностью толщину проволоки и внешний диаметр иглы, площадь нарисованной на листе бумаги фигуры, объем бруска. Оцените погрешности.

Оборудование. Проволока, игла от шприца (со сточенным острием), изображение фигуры сложной формы на разлинованной квадратами бумаге, деревянный брусок, линейка, штангенциркуль.

Краткое описание решения. Проводятся измерения толщины проволоки методом рядов. Проводится измерение диаметра иглы методом прокатывания. Проводится измерение площади фигуры методом подсчета площади по клеткам сетки известного шага. Проводится измерение габаритов бруска и вычисление его объема. Оценивается погрешность измеренных величин. Проводится проверка правильности измерения диаметра иглы с помощью штангенциркуля.

Занятие 9-10. Графики экспериментальных зависимостей. Графическая обработка данных

Лекция **«**Оформление графиков экспериментальных зависимостей.

Графическая обработка данных».

Обсуждаются основные правила оформления графиков зависимостей физических величин друг от друга.

Самостоятельная работа «Построение графиков в соответствии с изученными правилами с использованием готовых таблиц с данными».

Используемые материалы: методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии по оцениванию оформления графиков на практических турах всероссийской олимпиады школьников по физике [12].

Занятие 11-12. Обработка нелинейных зависимостей: линеаризация, подсчет площади под графиком, построение касательных к графику

Лекция **«**Линеаризация экспериментальных зависимостей и другие графические способы обработки данных».

Обсуждается метод замены переменных при линеаризации экспериментальных зависимостей. Обсуждается физический смысл площади под графиком и углового коэффициента касательной к графику.

Занятие 13-14. Измерение зависимости координаты границы области намокания от времени. Линеаризация зависимости

Практикум

Задание. Вырежьте из бумажной салфетки ленту длиной 30 см и шириной 2–3 см. Опустите конец бумажной ленты в воду и включите секундомер. Изучите зависимость координаты границы области, пропитавшейся водой, от времени. Определите характер этой зависимости.

Оборудование. Секундомер, бумажные салфетки, рулетка, чашка Петри.

Краткое описание решения. Ставится опыт по изучению движения границы намокания бумажной салфетки. Используется замена переменных для линеаризации зависимости и построения линейного графика, который впоследствии позволяет судить о конкретном характере зависимости.

Описание схожей работы практикума: [5], задача № 32 «Намокание ткани».

Занятие 15-16. Изучение упругого гистерезиса

Практикум

Задание. Закрепите с помощью зажима линейку на столе. Проденьте дужку зажима в кольцо банковской резинки. Зацепите крючком динамометра кольцорезинки. Измерьте зависимость длины резинки от растягивающей силы при нагрузке (растяжении) и разгрузке. Проведите измерения с шагом в 0,5 Н, при каждом измерении делайте задержку в 30 с. Постройте график измеренной зависимости, опишите ее характер. Сделайте предположения о причинах наблюдаемой зависимости. Рассчитайте, в каких пределах лежит коэффициент жесткости резинового кольца. Используя полученные данные, рассчитайте, какую энергию поглотила резинка за время проведения измерений.

Оборудование. Линейка, зажим, динамометр с пределом измерений 5 Н, резиновое кольцо (резинка для банкнот), секундомер.

Краткое описание решения. Выполняется опыт по изучению зависимости силы упругости резинового кольца от его длины при постепенном увеличении и при постепенном уменьшении растягивающей силы. Наблюдается явление упругого гистерезиса. Две полученные экспериментальные зависимости наносятся на один график. Проводится анализ полученных результатов.

Занятие 17-18. Нахождение массы линейки и шприца с помощью уравновешивания рычага

Практикум

Задание. Определите с максимальной точностью массу шприца и массу линейки.

Оборудование. Шприц объемом 20 мл, линейка, стакан с водой.

Краткое описание решения. К концу линейки, которая используется в качестве рычага, подвешивается шприц. Измеряется зависимость координаты точки опоры уравновешенного рычага от объема воды в шприце. По полученным данным определяются масса шприца и масса линейки.

Описание схожей работы практикума: региональный этап олимпиады им. Дж. К. Максвелла по физике, 2014 г., 8 класс, задача «Недеструктивный анализ».

Занятие 19-20. Измерение коэффициента энергетических потерь при отскоке шарика от поверхности

Практикум

Задание. Проведите исследование зависимости высоты отскока шарика после соударения с поверхностью стола от высоты сброса. Проведите опыт для двух типов шариков. Определите характер зависимости.

Оборудование. Шарик для настольного тенниса, резиновый шарик

«попрыгун», рулетка, малярный скотч.

Краткое описание решения. Проводится опыт по измерению высоты отскока шарика после соударения с поверхностью горизонтального стола в зависимости от высоты сброса. Измерения проводятся для двух типов шариков. Для резинового шарика зависимость является прямой пропорциональностью, для шарика от настольного тенниса зависимость не является таковой. Обсуждаются возможные причины полученных результатов.

Занятие 21-22. Определение теплоемкости твердого тела

Практикум

Задание. Определите с максимальной точностью теплоемкость грузика.

Оборудование. Грузик массой 50 г, стакан объемом 0,2 л с водой комнатной температуры, емкость с горячей водой, два термометра, салфетки, поднос, нить.

Краткое описание решения. Проводится опыт по измерению теплоемкости грузика методом переноса его из холодной воды в горячую. Оценивается изменение температуры холодной воды за счет получения количества теплоты от горячего грузика.

Занятие 23-24. Измерение температуры рук экспериментатора и давления, которое могут создать его легкие

Практикум

Задание. 1) Определите внутреннее сечение трубки. Подсоедините к шприцу объемом 20 мл трубку с помещенной в нее каплей воды. Зажмите шприц в ладонях и нагревайте его таким образом в течение 5 минут. Измерьте перемещение капли по трубке. Используя полученные данные, оцените температуру рук экспериментатора. 2) Дождитесь, когда шприц снова примет комнатную температуру. Вдувая воздух в свободный конец трубки, измерьте перемещение капли при максимальном давлении воздуха, создаваемом на конце трубки. Используя полученные данные, оцените давление, которое могут создать легкие экспериментатора.

Оборудование. Шприц объемом 20 мл, трубка от инфузионной системы, вода, линейка, секундомер.

Краткое описание решения. 1) К шприцу объемом 20 мл подсоединяется трубка с помещенной в нее каплей воды. Шприц нагревается руками, измеряется перемещение капли по трубке. На основе данных о сечении трубки и объеме воздуха в шприце рассчитывается температура рук экспериментатора.

2) Используя ту же установку, экспериментатор создает давление внутри свободного конца трубки. Капля воды перемещается по трубке. На основе данных о ее смещении оценивается давление, которое могут создать легкие экспериментатора.

Описание схожей работы практикума: 1) заключительный этап всероссийской олимпиады школьников, 2023 г., 10 класс, задача «Насыщенный пар», пункт № 1 [13, 14].

Занятие 25-26. Эффективный коэффициент жесткости системы. Определение модуля Юнга проволоки с помощью рычага. Определение предела упругой деформации

Практикум

Задание. Определите с максимальной точностью модуль Юнга проволоки.

Оборудование. Штатив с двумя лапками, проволока, линейка деревянная длиной 50 см, грузы массой по 50 г, два канцелярских зажима.

Краткое описание решения. Линейка подвешивается на проволоке так, чтобы получился сильно неравноплечий рычаг. Ближний к точке подвеса конец горизонтальной линейки опирается снизу на лапку штатива. К другому концу линейки подвешиваются грузы. Измеряется зависимость смещения конца линейки, к которому подвешиваются грузы, от их суммарной массы. На основе полученных данных и геометрических параметров установки рассчитывается модуль Юнга проволоки.

Описание схожей работы практикума: [6], задача № 9.30.

Занятие 27-28 Измерение коэффициента поверхностного натяжения методом отрыва

Практикум

Задание. Придумайте способ измерения силы, которую требуется приложить к проволочной рамке для того, чтобы оторвать ее от поверхности воды. Проведите эксперимент и оцените коэффициент поверхностного натяжения воды.

Оборудование. Кювета широкая с водой, проволока, весы, нить.

Краткое описание решения. Проводится опыт по измерению силы отрыва проволочной рамки от поверхности воды при различных периметрах рамки. Проводится оценка коэффициента поверхностного натяжения воды.

Описание схожей работы практикума: [7], задача № 331.

Занятие 29-30 Определение точки росы. Знакомство с электрическим конденсатором

Практикум № 1

Задание. Оцените влажность воздуха в комнате.

Оборудование. Пробирка стеклянная, маленькие кусочки льда, термометр, таблица зависимости давления насыщенного пара воды от температуры.

Краткое описание решения. В пробирку с водой постепенно добавляют кусочки льда и дожидаются момента выступления капель росы на поверхности пробирки. По полученным данным о температуре точке росы с помощью таблицы зависимости давления насыщенного пара воды от температуры определяется относительная влажность воздуха в комнате.

Описание схожей работы практикума: [8], глава № 3, лабораторная работа № 9.

Практикум № 2

Задание. Определите с максимальной точностью отношение электрических емкостей двух конденсаторов.

Оборудование. два электролитических конденсатора, вольтметр, батарейка, соединительные провода.

Краткое описание решения. Проводится опыт по зарядке конденсатора от другого заранее заряженного конденсатора. Измеряются напряжения на конденсаторах до и после подключений. Оценивается отношение емкостей конденсаторов.

Описание схожей работы практикума: [6], задача № 10.22.

Занятие 31-32. Изучение процесса разрядки конденсатора

Практикум

Задание. Изучите зависимость напряжения на конденсаторе от времени при его разрядке. Определите емкость конденсатора.

Оборудование. Электролитический конденсатор, вольтметр, батарейка, секундомер, соединительные провода.

Краткое описание решения. Проводится измерение зависимости напряжения на разряжающемся конденсаторе от времени. Делается оценка емкости конденсатора. В качестве сопротивления для разрядки конденсатора выступает внутреннее сопротивление вольтметра.

Описание схожей работы практикума: [5], задача № 10 «Изучение светодиода» (часть № 1).

Занятие 33. Определение удельного сопротивления материала проволоки

Практикум

Задание. Определите удельное сопротивление проволоки.

Оборудование. Два мультиметра (в режиме вольтметра и амперметра), соединительные провода, батарейка, образцы проволоки, линейка, микрометр.

Краткое описание решения. Исследуемая проволока соединяется последовательно с амперметром и подключается к батарейке. Параллельно участку проволоки подключается вольтметр. Из отношения показаний приборов рассчитывается сопротивление участка проволоки, после чего измеряются его геометрические размеры. Из полученных данных определяется удельное сопротивление материала, из которого изготовлена проволока.

Описание схожей работы практикума: Международная олимпиада по экспериментальной физике 2022 г., задача «Малое сопротивление».

Занятие 34. Измерение вольт-амперной характеристики полупроводникового диода

Практикум

Задание. Измерьте зависимость силы тока, протекающего через диод, от подаваемого на него напряжения (в прямом и обратном направлении). Постройте график вольт-амперной характеристики диода.

Оборудование. Вольтметр, амперметр, соединительные провода, полупроводниковый диод,

макетная плата, переменный резистор, батарейка.

Краткое описание решения. Проводится эксперимент по измерению ВАХ диода в прямом и обратном направлении.

Описание схожей работы практикума: [8], глава № 4, лабораторная работа № 9.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и техники.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способностьоценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

В сфере эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

В сфере трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний;

В сфере ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинирован-

ного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

понимать значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

различать условия применимости изученных моделей физических тел и процессов (явлений);

различать условия (границы, области) применимости изученных физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать и объяснять механические, тепловые, электрические процессы и явления, используя основные положения и законы механики, молекулярно-кинетической теории, и термодинамики, электродинамики;

анализировать и объяснять физические явления, используя основные положения и физические законы;

описывать физические процессы и явления, используя величины;

объяснять особенности протекания изучаемых физических явлений; проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей; проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля;проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках практикума и учебно-исследовательской деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать ее достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Механика				
1.1	Погрешности в эксперименте (лекция)	2	Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости	*Оперировать понятиями:* наблюдение, эксперимент, гипотеза, теория, физическая величина, физический закон, измерительный прибор, измерение, результат измерения, цена деления шкалы прибора, погрешность измерения. *Приводить примеры* наблюдения, эксперимента, гипотезы, теории, физических величин, физических законов, измерительных приборов. *Определять* цену деления шкалы прибора, абсолютную погрешность прямого измерения. *Знать* формулы для оценки

				относительной погрешности косвенного измерения, правила округления абсолютных погрешностей, выражение относительных погрешностей в процентах
1.2	Оценка погрешностей прямых и косвенных измерений (самостоятельная работа)	2	Определение погрешностей прямых измерений по заданным результатам измерений. Приемы оценки погрешностей косвенных измерений	*Оперировать понятиями:* абсолютная погрешность измерения, относительная погрешность измерения. *Приводить примеры* прямых и косвенных измерений. *Определять* погрешности прямых измерений. *Использовать* метод границ для оценки абсолютной погрешности прямого измерения, правила округления абсолютных погрешностей, формулы для оценки относительной погрешности косвенного измерения. *Уметь* округлять абсолютные

				погрешности, выражать относительные погрешности в процентах. *Решать* задачи на оценку относительных погрешностей
1.3.1	Усреднение измерений. Случайная погрешность (практикум)	1	Приборные погрешности, случайные и систематические погрешности	*Оперировать понятиями:* приборная погрешность, случайная погрешность, систематическая погрешность, среднее значение. *Приводить примеры* приборной, случайной и систематической погрешности. *Определять* экспериментально набор значений физической величины при проведении нескольких независимых измерений. *Использовать* формулы для среднего арифметического нескольких чисел, для оценки абсолютной погрешности значения физической величины, оцененного как среднее арифметическое набора ее значений.

				Оценивать значение измеряемой физической величины как среднее арифметическое набора ее значений, полученных при проведении нескольких независимых измерений, абсолютную и относительную погрешность значения этой физической величины. *Устанавливать взаимосвязи* между оценкой значения физической величины, определяемой по результатам нескольких независимых измерений, и средним арифметическим нескольких чисел
1.3.2	Кинематические измерения дальности полета, расчет начальной скорости (практикум)	1	Перемещение, скорость и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость	*Оперировать понятиями:* скорость, ускорение, свободное падение, дальность полета, абсолютная погрешность измерения, относительная погрешность измерения. *Приводить примеры* свободного падения тел при различных

			координат, скорости и ускорения материальной точки от времени	значениях начальной скорости, при разных углах между начальной скоростью и горизонтом. *Использовать* рулетку, кинематические формулы, описывающие движение тела, брошенного под углом к горизонту. *Формулировать* гипотезу о характере зависимости дальности полета тела, брошенного горизонтально, от его начальной скорости. *Исследовать* зависимость дальности полета тела, брошенного горизонтально, от его начальной скорости и *интерпретировать* полученные результаты. *Решать* задачу на определение по экспериментальным данным начальной скорости тела, брошенного горизонтально. *Определять* абсолютную и относительную погрешность

				начальной скорости тела, брошенного горизонтально
1.4	Простейшие геометрические измерения (самостоятельная работа)	2	Методы и приемы проведения прямых и косвенных измерений геометрических величин (длина, угол, площадь, объем)	*Оперировать понятиями:* абсолютная погрешность измерения, относительная погрешность измерения. *Знать* методы и приемы проведения прямых измерений геометрических величин. *Применять* формулы для определения абсолютных и оценки относительных погрешностей. *Решать* задачу на определение площади фигуры и объема тела по экспериментально измеренным значениям длин. *Определять* значения относительных погрешностей в процентах
1.5	Графики экспериментальных зависимостей.	2	Графическое представление зависимостей физических величин друг от друга. Линейная	*Оперировать понятиями:* график зависимости одной физической величины от другой, линейная

	Графическая обработка данных (лекция)		зависимость. Угловой коэффициент и свободное слагаемое линейной зависимости	зависимость, угловой коэффициент и свободное слагаемое линейной зависимости, аппроксимация, интерполяция, экстраполяция. *Знать* правила построения графиков зависимостей физических величин друг от друга. *Строить* графики линейных зависимостей физических величин друг от друга. *Применять* правила построения графиков зависимостей физических величин друг от друга. *Приводить примеры* аппроксимации, интерполяции, экстраполяции. *Уметь* проводить процедуры аппроксимации, интерполяции, экстраполяции. *Определять* значения углового коэффициента и свободного слагаемого линейной зависимости, оценивать их абсолютные

				погрешности. *Устанавливать взаимосвязи* между математическим понятием «линейная функция» и линейной зависимостью физических величин друг от друга. *Исследовать и интерпретировать* графики линейных зависимостей физических величин друг от друга. *Решать* задачи на построение линейных графиков зависимостей физических величин друг от друга по заданным наборам экспериментальных данных, определять по построенному графику угловой коэффициент и свободное слагаемое, оценивать их абсолютные и относительные погрешности
1.6	Обработка нелинейных зависимостей: линеаризация, подсчет площади	2	Графическое представление зависимостей физических величин друг от друга. Нелинейная зависимость и ее линеаризация	*Оперировать понятиями:* график зависимости одной физической величины от другой, нелинейная зависимость, линеаризация нелинейной зависимости, площадь

	под графиком, построение касательных к графику (лекция)			под графиком зависимости, касательная к графику зависимости в данной точке. *Знать* правила построения графиков зависимостей физических величин друг от друга, физический смысл площади под графиком зависимости и касательной к графику зависимости в данной точке. *Строить* исходные и линеаризованные графики зависимостей физических величин друг от друга, касательную к графику нелинейной зависимости в данной точке. *Применять* правила построения графиков зависимостей физических величин друг от друга. *Определять* значения площади под графиком зависимости и углового коэффициента касательной к графику нелинейной

				зависимости в данной точке, оценивать их абсолютные погрешности. *Устанавливать взаимосвязи* между математическим понятием «функция» и зависимостью физических величин друг от друга. *Исследовать и интерпретировать* графики нелинейных зависимостей физических величин друг от друга. *Решать* задачи на построение линеаризованных графиков зависимостей физических величин друг от друга по заданным наборам экспериментальных данных, определять по построенному графику угловой коэффициент и свободное слагаемое, оценивать их абсолютные и относительные погрешности
1.7	Измерение зависимости координаты границы	2	Равномерное и неравномерное прямолинейное движение. Координата, время, скорость	*Оперировать понятиями:* график зависимости одной физической величины от другой, нелинейная

	области намокания от времени. Линеаризация зависимости (практикум)			зависимость, линеаризация нелинейной зависимости. *Строить* линеаризованный график зависимости физических величин друг от друга. *Применять* правила построения графиков зависимостей физических величин друг от друга. *Определять* значения углового коэффициента и свободного слагаемого графика линейной зависимости, оценивать их абсолютные погрешности. *Исследовать и интерпретировать* нелинейную зависимость координаты границы области намокания бумаги от времени. *Использовать* секундомер и рулетку
1.8	Изучение упругого гистерезиса (практикум)	2	Сила. Измерение силы динамометром. Упругие и частично упругие деформации. Сила упругости. Закон Гука.	*Оперировать понятиями:* сила, деформация, упругий гистерезис. *Уметь* формулировать закон Гука, собирать экспериментальную

			Отклонения от закона Гука. Гистерезис. Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы	установку. *Формулировать* гипотезу о характере зависимости длины объекта от величины приложенной к нему силы. *Строить* нелинейный график зависимости физических величин друг от друга. *Применять* правила построения графиков зависимостей физических величин друг от друга. *Исследовать и интерпретировать* нелинейную зависимость длины объекта от величины приложенной к нему силы. *Определять* угол наклона касательной к графику нелинейной зависимости в данной точке, площадь под графиком, оценивать абсолютные и относительные погрешности этих величин. *Использовать* секундомер и динамометр.

				Устанавливать взаимосвязи между определением физической величины «механическая работа» и геометрическим понятием «площадь под графиком зависимости величины силы от величины деформации»
1.9	Нахождение массы линейки и шприца с помощью уравновешивания рычага (практикум)	2	Абсолютно твердое тело. Вращательное движение твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твердого тела. Рычаг	*Оперировать понятиями:* момент силы относительно оси вращения, плечо силы, центр тяжести тела, рычаг. *Уметь* формулировать правило моментов, условия равновесия абсолютно твердого тела, складывать силы, приложенные к твердому телу, собирать экспериментальную установку. *Приводить* примеры применения рычагов. *Формулировать* гипотезу о характере зависимости координаты точки опоры уравновешенного рычага

				от величины силы, приложенной к его концу. *Строить* линейный график зависимости физических величин друг от друга. *Применять* правила построения графиков зависимостей физических величин друг от друга. *Исследовать и интерпретировать* зависимость координаты точки опоры уравновешенного рычага от величины силы, приложенной к его концу. *Определять* по графику линейной зависимости значения углового коэффициента и свободного слагаемого, оценивать абсолютные и относительные погрешности этих величин. *Использовать* линейку, а также шприц с делениями для измерения объема. *Решать* задачи о равновесии рычага

1.10	Измерение коэффициента энергетических потерь при отскоке шарика от поверхности (практикум)	2	Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки. Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Внутренняя энергия тела	*Оперировать понятиями:* импульс силы, импульс тела, кинетическая энергия материальной точки, потенциальные и непотенциальные силы, потенциальная энергия (в т.ч. тела в однородном гравитационном поле), упругие и неупругие столкновения. *Уметь* формулировать закон сохранения импульса и теорему об изменении кинетической энергии материальной точки, давать определение потенциальных и непотенциальных сил; формулировать закон сохранения механической энергии. *Приводить примеры* случаев, когда импульс тела сохраняется или не сохраняется, когда механическая энергия системы сохраняется или не сохраняется, упругих и неупругих столкновений.

				Формулировать гипотезу о характере зависимости высоты отскока шарика после соударения с поверхностью горизонтального стола от высоты сброса. *Строить* линейный и нелинейный график зависимости физических величин друг от друга. *Применять* правила построения графиков зависимостей физических величин друг от друга. *Исследовать и интерпретировать* зависимость высоты отскока шарика после соударения с поверхностью горизонтального стола от высоты сброса. *Использовать* рулетку. *Решать* задачи об абсолютно упругих и абсолютно неупругих соударениях
Итого по разделу		20		

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика				
2.1.	Определение теплоемкости твердого тела (практикум)	2	Количество теплоты. Теплоемкость тела. Удельная и молярная теплоемкости вещества. Уравнение теплового баланса. Тепловое равновесие	*Оперировать понятиями:* количество теплоты, теплоемкость тела, удельная и молярная теплоемкости вещества, тепловое равновесие. *Уметь* формулировать уравнение теплового баланса, собирать экспериментальную установку. *Приводить примеры* тел, обладающих одинаковой теплоемкостью, но различной удельной теплоемкостью. *Применять* уравнение теплового баланса для описания процесса теплообмена твердого тела с водой. *Исследовать* теплообмен между твердым телом и жидкостями *и интерпретировать* результаты этих опытов. *Определять* теплоемкость твердого тела на основании результатов опытов по изучению теплообмена

				между твердым телом и жидкостями с разными температурами, оценивать абсолютную и относительную погрешности измеренной величины. *Использовать* термометр. *Устанавливать взаимосвязи* между законом сохранения энергии и уравнением теплового баланса. *Решать* задачи на применение уравнения теплового баланса

2.2.	Измерение температуры рук экспериментатора и давления, которое могут создать его легкие (практикум)	2	Давление, объем, температура, количество вещества. Идеальный газ. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Газовые законы. Газовый термометр	*Оперировать понятиями:* давление, объем, температура, количество вещества, идеальный газ. *Уметь* записывать уравнение Менделеева–Клапейрона, формулировать газовые законы, собирать экспериментальную установку. *Знать* устройство и принцип работы газового термометра. *Приводить примеры* поведения газа при изменении его давления, объема, температуры.

				Применять линейку и секундомер. *Определять* температуру и давление идеального газа по результатам опытов с самодельным газовым термометром. *Использовать* линейку и самодельный газовый термометр. *Устанавливать взаимосвязи* между внешними и внутренними макропараметрами термодинамической системы. *Решать* задачи на применение уравнения Менделеева–Клапейрона

2.3.	Эффективный коэффициент жесткости системы. Определение модуля Юнга проволоки с помощью рычага. Определение предела упругой деформации (практикум)	2	Деформации твердого тела. Растяжение и сжатие. Модуль Юнга. Упругие и неупругие деформации. Предел упругих деформаций. Закон Гука. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела. Рычаг	*Оперировать понятиями:* упругие и неупругие деформации, предел упругой деформации, модуль Юнга, момент силы относительно оси вращения, плечо силы, рычаг. *Уметь* формулировать закон Гука для деформации растяжения однородного стержня с постоянным поперечным сечением, условие

				равновесия абсолютно твердого тела, собирать экспериментальную установку. *Приводить примеры* упругих и неупругих деформаций, материалов с различными модулями Юнга. *Применять* закон Гука для расчета деформации растяжения проволоки. *Исследовать* зависимость удлинения проволоки от величины растягивающей ее силы *и интерпретировать* полученные результаты, в том числе для определения предела упругой деформации. *Определять* модуль Юнга проволоки на основании результатов опытов по растяжению проволоки с помощью различных по величине сил, оценивать абсолютную и относительную погрешность измеренного модуля Юнга.

				Использовать неравноплечий рычаг для увеличения силы и перемещения. *Решать* задачи на применение закона Гука для расчета растяжения и сжатия стержней
2.4.	Измерение коэффициента поверхностного натяжения методом отрыва (практикум)	1	Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Сила поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа	*Оперировать понятиями:* поверхностное натяжение, коэффициент поверхностного натяжения, капиллярные явления. *Уметь* записывать формулу для силы поверхностного натяжения, формулу Лапласа для определения давления под искривленной поверхностью жидкости, собирать экспериментальную установку. *Приводить примеры* поверхностных явлений и капиллярных явлений. *Применять* метод отрыва рамки от поверхности жидкости для измерения коэффициента поверхностного натяжения жидкости. *Исследовать* зависимость величины

				силы, необходимой для отрыва от поверхности воды проволочной рамки, от ее периметра *и интерпретировать* результаты проведенных измерений. *Определять* коэффициент поверхностного натяжения жидкости по результатам проведенных измерений, оценивать абсолютную и относительную погрешность измеренной величины. *Использовать* рычаг для создания силы заданной величины. *Решать* задачи на применение формулы для силы поверхностного натяжения и формулы Лапласа
2.5.1.	Определение точки росы (практикум)	1	Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объема	*Оперировать понятиями:* насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, абсолютная и относительная влажность. *Уметь* качественно описывать зависимость плотности и давления

			насыщенного пара. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность	насыщенного пара от температуры, их независимость от объема насыщенного пара, собирать экспериментальную установку. *Приводить примеры* насыщенного и ненасыщенного пара. *Исследовать* процесс выпадения росы при понижении температуры влажного воздуха *и интерпретировать* полученные результаты. *Определять* по полученным экспериментальным данным температуру точку росы, и затем, с помощью таблицы зависимости давления насыщенного пара воды от температуры, относительную влажность воздуха, а также абсолютные и относительные погрешности этих величин. *Использовать* термометр. *Решать* задачи на вычисление

				абсолютной и относительной влажности
2.5.2.	Знакомство с электрическим конденсатором (практикум)	1	Электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность и потенциал электрического поля. Разность потенциалов и напряжение. Измерение напряжения. Вольтметр. Конденсатор. Электроемкость конденсатора. Параллельное и последовательное соединение конденсаторов	*Оперировать понятиями:* электрический заряд, электрическое поле, напряженность и потенциал электрического поля, разность потенциалов и напряжение, конденсатор, электроемкость конденсатора. *Уметь* вычислять заряд конденсатора по его электроемкости и напряжению, применять формулы для расчета электроемкости при последовательном и параллельном соединении конденсаторов, собирать электрическую цепь. *Приводить примеры* последовательного и параллельного соединения конденсаторов. *Исследовать* зависимость напряжения на конденсаторе

				от его электроемкости *и интерпретировать* результаты этого эксперимента. *Определять* отношение электрических емкостей двух конденсаторов по измеренным значениям напряжения на них, оценивать абсолютные и относительные погрешности измеряемых величин. *Использовать* вольтметр. *Решать* задачи на соединение конденсаторов
Итого по разделу		9		
Раздел 3. Электродинамика.				
3.1.	Изучение процесса разрядки конденсатора (практикум)	2	Электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность и потенциал электрического поля. Разность потенциалов и напряжение. ЭДС источника тока. Измерение напряжения. Вольтметр.	*Оперировать понятиями:* электрический заряд, электрическое поле, напряженность и потенциал электрического поля, разность потенциалов и напряжение, ЭДС источника тока, конденсатор, электроемкость конденсатора,

			Конденсатор. Электроемкость конденсатора. Электрическое сопротивление. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Конденсатор в цепи постоянного тока	электрическое сопротивление. *Уметь* формулировать Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи, вычислять заряд конденсатора по его электроемкости и напряжению, собирать электрическую цепь. *Приводить примеры* поведения конденсатора, включенного в цепь постоянного тока. *Формулировать* гипотезу о характере зависимости силы тока от времени при разрядке конденсатора через резистор. *Строить* график зависимости силы тока от времени при разрядке конденсатора через резистор. *Применять* правила построения графиков зависимостей физических величин друг от друга. *Исследовать* зависимость силы тока

				от времени при разрядке конденсатора через резистор *и интерпретировать* эту зависимость. *Определять* электроемкость конденсатора, выражая ее через угловой коэффициент касательной к графику зависимости силы тока разрядки конденсатора от времени, оценивать абсолютную и относительную погрешность электроемкости. *Использовать* вольтметр и секундомер. *Устанавливать взаимосвязи.* *Решать* качественные задачи о конденсаторах, включенных в цепь постоянного тока
3.2.	Определение удельного сопротивления	1	Сила тока. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление.	*Оперировать понятиями:* сила тока, напряжение, электрическое сопротивление,

	материала проволоки (практикум)		Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества	удельное сопротивление вещества. *Уметь* формулировать закон Ома для участка цепи, записывать формулу для зависимости сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения, собирать электрическую цепь. *Приводить примеры* веществ с различным удельным сопротивлением. *Применять* метод измерения малых электрических сопротивлений. *Исследовать* зависимость напряжения между концами отрезка проволоки от длины этого отрезка *и интерпретировать* результаты проведенных измерений, вычислять электрическое сопротивление отрезка проволоки по измеренным значениям

				силы тока и напряжения. *Определять* удельное сопротивление материала проволоки по известным длине, диаметру и сопротивлению, оценивать абсолютную и относительную погрешность удельного сопротивления. *Использовать* мультиметр в режимах вольтметра и амперметра, линейку, микрометр. *Решать* задачи на закон Ома для участка цепи и на зависимость сопротивления отрезка проволоки от его характеристик

3.3.	Измерение вольт-амперной характеристики полупроводникового диода (практикум)	2	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства *p-n*-перехода. Полупроводниковый диод	*Оперировать понятиями:* полупроводник, собственная и примесная проводимость, *p-n*-переход, полупроводниковый диод. *Уметь* объяснять природу собственной и примесной проводимости, свойства *p-n*-перехода, принцип действия

				полупроводникового диода, его функционирование при включении в электрическую цепь постоянного тока в прямом и в обратном направлении, собирать электрическую цепь, читать маркировку полупроводникового диода. *Приводить примеры* использования полупроводникового диода в электрических цепях. *Формулировать* гипотезу о характере зависимости силы тока, текущего через полупроводниковый диод, от поданного на него напряжения. *Строить* экспериментально вольт-амперную характеристику (ВАХ) полупроводникового диода при его включении в электрическую цепь постоянного тока в прямом и в обратном направлении. *Применять* правила построения графиков зависимостей физических

				величин друг от друга. *Исследовать* ВАХ полупроводникового диода, включенного в цепь постоянного тока в прямом и в обратном направлении *и интерпретировать* эту зависимость. *Определять* электрическое сопротивление полупроводникового диода при данном значении напряжения, оценивать абсолютную и относительную погрешность этой физической величины. *Использовать* вольтметр, амперметр, переменный резистор, макетную плату, полупроводниковый диод. *Решать* задачи на цепи постоянного тока при наличии в них идеального диода
Итого по разделу		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Курс «Биология для будущего врача: от теории к практике и экзамену», 10 класс

Содержание курса

Цитология, генетика, основы анатомии и первая медицинская помощь

Введение (2 ч). Биология в жизни врача. Роль биологии в медицине, диагностике и лечении. Правила безопасной работы в биологической лаборатории. Структура и формат ЕГЭ по биологии.

Клетка — структурная и функциональная единица живого (14 ч). Строение клетки и функции органоидов. Химический состав клетки: белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты. Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен, АТФ. Фотосинтез и хемосинтез. Митоз и мейоз. Медицинский аспект: клеточное повреждение и старение, опухолевые процессы. Решение заданий и задач ЕГЭ по цитологии.

Основы анатомии человека (16 ч). Общий план строения организма человека. Ткани: строение и функции. Регуляция функций и гомеостаз. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы. Внутренняя среда организма: кровь, её состав и функции, иммунитет. Сердечно-сосудистая система: сердце, сосуды, круги кровообращения. Органы дыхания и пищеварения. Мочевыделительная система. Кожа. Профилактика нарушений функций систем органов. Решение заданий ЕГЭ.

Основы генетики (18 ч). Законы Г. Менделя. Моно- и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное наследование. Генетика пола. Изменчивость: наследственная и модификационная. Мутации и их значение для здоровья. Наследственные болезни человека: генные и хромосомные. Генетика человека и медицина, медико-генетическое консультирование. Решение задач ЕГЭ по генетике всех типов.

Основы медицинских знаний и первая помощь (14 ч). Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. Первая медицинская помощь при кровотечениях, переломах и вывихах, ожогах и обморожениях, отравлениях. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения (сердечно-лёгочная реанимация). Иммунитет и вакцинация в практическом аспекте. Профилактика инфекционных заболеваний. Гигиена и санитария. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях.

Итоговое повторение и контроль (4 ч). Обобщающее повторение. Диагностическая работа в формате ЕГЭ (биология), разбор типичных ошибок, анализ результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сформированность познавательного интереса к биологии и медицине, устойчивой мотивации к изучению естественных наук.
- Осознанный выбор будущей профессии в сфере здравоохранения, готовность к профессиональному самоопределению.
- Ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, понимание научной картины мира.
- Готовность к исследовательской и проектной деятельности, к сотрудничеству в учебной и социально значимой работе.
- Сформированность ценностного отношения к научным знаниям и безопасной работе в биологической лаборатории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение самостоятельно определять цели учебной и проектной деятельности, планировать пути их достижения, соотносить действия с планируемыми результатами.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.
- Способность анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, графиках, схемах.

- Умение решать биологические и практико-ориентированные задачи, моделировать процессы.
- Владение навыками работы с информацией в сети Интернет, критическая оценка её достоверности.
- Развитие коммуникативных умений: публично представлять результаты работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- объяснять строение клетки, функции органоидов и химический состав живых организмов;
- характеризовать обмен веществ и энергии в клетке, процессы фотосинтеза, энергетического обмена, митоза и мейоза;
- применять законы генетики для решения задач, объяснять механизмы наследственности и изменчивости, причины наследственных болезней человека;
- характеризовать общий план строения организма человека, строение и функции основных систем органов;
- владеть основами медицинских знаний: правилами оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях;
- выполнять типовые задания ЕГЭ по биологии (цитология, генетика, анатомия), включая задачи по генетике и цитологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Биология и медицина. Формат ЕГЭ	2	0	1	https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
2	Клетка — структурная и функциональная единица живого	14	1	2	https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
3	Основы анатомии человека	16	1	2	https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
4	Основы генетики	18	1	2	https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
5	Основы медицинских знаний и первая помощь	14	0	7	https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
6	Итоговое повторение и контроль	4	2	0	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение: биология в жизни врача. Роль биологии в медицине	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
2	Правила безопасности в лаборатории. Формат ЕГЭ по биологии	1	0	1		https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
3	Строение клетки: органоиды и их функции	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
4	Химический состав клетки: белки, углеводы, липиды	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
5	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
6	Лабораторная работа «Наблюдение клеток растений и животных»	1	0	1		https://biouroki.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
7	Обмен веществ и энергии в клетке	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
8	Энергетический обмен. АТФ	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
9	Фотосинтез и хемосинтез	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
10	Митоз и мейоз	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
11	Решение заданий ЕГЭ по цитологии	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
12	Решение задач ЕГЭ по молекулярной биологии	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
13	Решение задач на энергетический обмен	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants

14	Практикум «Рассматривание микропрепаратов клеток»	1	0	1		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
15	Контрольная работа по теме «Клетка»	1	1	0		https://fipi.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
16	Разбор ошибок по теме «Клетка»	1	0	0		https://fipi.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
17	Общий план строения организма человека. Ткани	1	0	0		https://anatomcom.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
18	Регуляция функций. Гомеостаз	1	0	0		https://anatomcom.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
19	Лабораторная работа «Изучение тканей на микропрепаратах»	1	0	1		https://biouroki.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
20	Скелет человека: строение и функции	1	0	0		https://anatomcom.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
21	Мышцы человека, их работа	1	0	0		https://anatomcom.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
22	Кровь: состав и функции	1	0	0		https://anatomcom.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
23	Форменные элементы крови	1	0	0		https://anatomcom.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
24	Иммунитет. Вакцинация	1	0	0		https://anatomcom.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
25	Сердце и сосуды. Круги кровообращения	1	0	0		https://anatomcom.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
26	Строение органов дыхания	1	0	0		https://anatomcom.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
27	Пищеварительная система: строение и функции	1	0	0		https://anatomcom.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
28	Мочевыделительная система	1	0	0		https://anatomcom.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
29	Кожа: строение и функции	1	0	0		https://anatomcom.ru/,

						https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
30	Практикум «Измерение пульса и артериального давления»	1	0	1		https://biouroki.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
31	Контрольная работа по основам анатомии	1	1	0		https://fipi.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
32	Разбор ошибок по анатомии	1	0	0		https://fipi.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
33	Законы Г. Менделя. Моногибридное скрещивание	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
34	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
35	Решение задач на моногибридное скрещивание	1	0	1		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
36	Взаимодействие генов	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
37	Сцепленное наследование. Хромосомная теория	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
38	Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
39	Изменчивость: наследственная и модификационная	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
40	Мутации и их значение для здоровья	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
41	Наследственные болезни человека: генные болезни	1	0	0		https://biouroki.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
42	Хромосомные болезни. Медицинская генетика	1	0	0		https://biouroki.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
43	Генетика человека и медицина. Медико-генетическое консультирование	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
44	Практикум «Решение задач на дигибридное скрещивание»	1	0	1		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants

45	Решение задач ЕГЭ по генетике (разные типы)	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
46	Решение задач ЕГЭ по генетике (родословные)	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
47	Решение задач ЕГЭ на взаимодействие генов	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
48	Решение задач ЕГЭ по генетике (высокий уровень)	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
49	Контрольная работа по генетике	1	1	0		https://fipi.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
50	Разбор ошибок по генетике	1	0	0		https://fipi.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
51	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	1	0	0		https://mchs.gov.ru/dejatelnost/press-centr/novosti, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
52	Практикум «Первая помощь при кровотечениях»	1	0	1		https://mchs.gov.ru/dejatelnost/press-centr/novosti, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
53	Практикум «Первая помощь при переломах и вывихах»	1	0	1		https://mchs.gov.ru/dejatelnost/press-centr/novosti, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
54	Практикум «Первая помощь при ожогах и обморожениях»	1	0	1		https://mchs.gov.ru/dejatelnost/press-centr/novosti, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
55	Практикум «Первая помощь при отравлениях»	1	0	1		https://mchs.gov.ru/dejatelnost/press-centr/novosti, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
56	Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения (СЛР)	1	0	1		https://mchs.gov.ru/dejatelnost/press-centr/novosti, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
57	Первая помощь при укусах и инородных телах	1	0	1		https://mchs.gov.ru/dejatelnost/press-centr/novosti, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants

58	Иммунитет и вакцинация в практическом аспекте	1	0	0		https://anatomcom.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
59	Профилактика инфекционных заболеваний	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
60	Гигиена и санитария. Лекарственные средства и безопасность	1	0	0		https://www.medkirov.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
61	Соревнования по оказанию первой помощи (ситуационные задачи)	1	0	1		https://mchs.gov.ru/dejatelnost/press-centr/novosti, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
62	Подведение итогов модуля «Основы медицинских знаний»	1	0	0		https://anatomcom.ru/, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
63	Обобщающее повторение биологии за курс 10 класса	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
64	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (ч. 1)	1	1	0		https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
65	Диагностическая работа в формате ЕГЭ (ч. 2)	1	0	0		https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
66	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1	1	0		https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
67	Разбор заданий, рефлексия. Рекомендации к летней подготовке	1	0	0		https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege, https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
68	Резервный урок: задания повышенной сложности	1	0	0		https://stepenin.ru/tasks/bio-variants
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	14		

Курс «Спортивные бальные танцы», 11 класс

Содержание модуля

1) *Знания о* Спортивных бальных танцах.

Требования безопасности при организации занятий Спортивными бальными танцами (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах) в том числе самостоятельных. Требования к безопасности мест проведения уроков физической культуры, инвентарю и оборудованию. Гигиена и самоконтроль при занятиях танцевальным спортом.

Физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств средствами танцевального спорта, современные формы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью. Физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами танцевального спорта.

Основные принципы исполнения танцев европейской (Венский вальс) и латиноамериканской (Самба, ча-ча-ча) программ танцевального спорта. Фигуры танцев европейской и латиноамериканской программ. Комбинирование и подбор элементов, фигур и связок в европейской и латиноамериканской программах танцевального спорта.

2) *Способы самостоятельной деятельности*. Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом. Подбор упражнений танцевального спорта, определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение. Составление планов и самостоятельное проведение занятий танцевальным спортом. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся.

3) *Физическое совершенствование.* Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом. Выбор спортивного инвентаря. Подбор фигур танцев европейской (Венский вальс) и латиноамериканской (Самба, ча-ча-ча) программ танцевального спорта, определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся. Составление планов и самостоятельное проведение занятий танцевальным спортом. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся. *Европейская программа танцевального спорта:*

танцевальные фигуры танцев европейской программы (Венский вальс); комплексы и комбинации элементов и фигур танцев европейской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Латиноамериканская программа танцевального спорта:

танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (Самба, ча-ча-ча); комплексы и комбинации элементов и фигур танцев латиноамериканской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Функциональная тренировка: биомеханика основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки и другие);

комплексы и комбинации упражнений из основных движений;

упражнения на развитие силы мышц нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные);

упражнения групп мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей и медболов в различных исходных положениях (стоя, сидя,

лежа);

круговая тренировка – подбор различных вариантов комплекса в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся;

составление самостоятельных комплексов функциональной тренировки и подбор музыки с учетом интенсивности и ритма движений;

подбор элементов функциональной тренировки, упражнений и составление композиций из них.

Хореографическая подготовка:

взаимодействие в паре, синхронность; распределение движений и фигур в пространстве;

внешнее воздействие на зрителей;

артистизм и эмоциональность.

Судейство соревнований. Выступления на соревнованиях.

Содержание модуля «Спортивные бальные танцы» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Спортивные бальные танцы» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами танцевального спорта профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами танцевального спорта как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности.

При изучении модуля «Спортивные бальные танцы» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность;

умение распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области танцевального спорта.

При изучении модуля «Спортивные бальные танцы» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

соблюдение требований к местам проведения занятий танцевальным спортом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), правильного выбора обуви и одежды, мест для самостоятельных занятий танцевальным спортом в досуговой деятельности; соблюдение правил техники безопасности во время занятий, знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий танцевальным спортом;

соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами танцевального спорта; понимание физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств средствами танцевального спорта, современные формы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

понимание физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энерго-

обеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами танцевального спорта; знание основных принципов исполнения танцев европейской (Веский вальс) и латиноамериканской (Самба и ча-ча-ча) программ танцевального спорта; умение выполнять, сочетать и подбирать фигуры танцев европейской (Венский валс) и латиноамериканской (Самба и чаа-ча-ча) программ танцевального спорта;

способность понимать и анализировать последовательность выполнения элементов и фигур танцевального спорта;

навык составления и исполнения комплексов и комбинаций фигур танцев европейской и латиноамериканской программ различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений;

навык подбора элементов, фигур и связок европейской и латиноамериканской программ танцевального спорта;

навык составления и исполнения комплексов и комбинаций на основе танцев европейской и латиноамериканской программ на развитие выносливости, гибкости, координации и силы;

навык применения изученных элементов и фигур танцев европейской и латиноамериканской программ танцевального спорта при составлении связок;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении элементов и фигур танцев европейской и латиноамериканской программ танцевального спорта, анализировать и находить способы устранения ошибок;

умение различать основные движения согласно биомеханической классификации; умение характеризовать и демонстрировать правильную технику основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки и так далее);

умение составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью составления композиций из них;

применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях танцевальным спортом;

развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, понимания взаимосвязи;

владение навыками разработки и выполнения упражнений круговой тренировки в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью;

умение характеризовать и подбирать музыку для самостоятельных комплексов функциональной тренировки с учетом интенсивности и ритма; умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия физической культурой (в том числе по танцевальному спорту), включающие физические упражнения с разной функциональной направленностью, с соблюдением правил подбора и использования специального спортивного инвентаря и оборудования для занятий танцевальным спортом;

умение проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке по танцевальному спорту в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

Учебно-тематический план

№	Раздел	Тема	Количество

			часов
1.	Венский вальс	Вводный урок. Техника безопасности по ТБ. Европейская программа (постановка корпуса, ног и рук)	1
		Направления в танце. Ориентирование в пространстве. 6 правил Венского вальса	1
		Разбор с 1 по 3 правило	1
		Разбор с 4 по 6 правило	1
		Правый поворот	4
		Перемена	1
		Левый поворот	2
		Вариация	5
2.	Фигурный вальс	Ballanse (шаг баланса)	1
		«Свечка»	1
		Вальсовая дорожка	1
		Плетение	2
		Поддержки	2
		Вариации	4
		Композиция на последний звонок	6
		Контрольный урок	1
Итого			34

Курс «Спортивные игры», 10 класс

Знания о физической культуре.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у

обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся научится:

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Повороты с мячом на месте	1
2	Повороты с мячом на месте	1
3	Повороты с мячом на месте	1
4	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1
5	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1
6	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1
7	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1
8	Передача мяча одной рукой снизу	1
9	Передача мяча одной рукой снизу	1
10	Передача мяча одной рукой снизу	1
11	Передача мяча одной рукой снизу	1
12	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1
13	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1
14	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1
15	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1
16	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1
17	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1
18	Тактические действия в нападении	1
19	Тактические действия в защите	1
20	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1
21	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1
22	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1
23	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1
24	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1
25	Прямой нападающий удар	1
26	Прямой нападающий удар	1
27	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1
28	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1
29	Тактические действия в защите	1
30	Тактические действия в нападении	1
31	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1
32	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1
33	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1

34	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

Учебный курс «Практическое обществознание», 11 класс

Содержание программы

Раздел 1. Введение – 6 часов

1. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию
2. Знакомство с демо-версией по обществознанию ФИПИ 2026
3. Знакомство с демо-версией по обществознанию ФИПИ 2026
4. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию 2026-202 гг.
5. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
6. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Раздел 2. Экономические системы – 4 часа

7. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
8. Роль государства в экономике
9. Налоги. Понятие и примеры прямых и косвенных налогов
10. Государственный бюджет. Статьи дохода и расхода. Уровни государственного бюджета РФ

Раздел 3. Социальная сфера – 5 часов

11. Виды социальных норм
12. Семья и брак
13. Отклоняющееся поведение и его типы. Позитивное и негативное отклонение
14. Социализация индивида
15. Агенты социализации

Раздел 4. Государство: его функции-10 часов

16. Понятие, признаки, функции государства. Формы государства
17. Органы государственной власти в РФ
18. Правительство РФ и его компетенции
19. Федеративное устройство РФ. Принципы Федеративного устройства
20. Конституция РФ. Права и свободы граждан
21. Имущественные и неимущественные права
22. Порядок приема на работу
23. Правовое регулирование отношений супругов
24. Права и обязанности налогоплательщика
25. Правоохранительные органы

Раздел 5. Разбор трудных типов заданий части-10 часов

26. Основные модели заданий первой части и проверяемые умения
27. Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
28. Разбор трудных заданий части 2
29. Формулирование и аргументация оценочных, прогностических суждений, связанных с проблематикой текста
30. Применение обществоведческих знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
31. Применение обществоведческих знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
32. Применение обществоведческих знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
33. Применение обществоведческих знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
34. Итоговое занятие

Планируемые результаты

Личностные результаты включают:

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся научится по темам:

«Человек. Человек в системе общественных отношений»:

– выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

«Общество как сложная динамическая система»:

– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

–формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

«Экономика»: раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

–конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

–объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

–оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь поведение основных участников экономики;

–извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

–различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

–различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

–выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

«Социальные отношения»:

–выделять критерии социальной стратификации;

–анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

–выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

–выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

–характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

–различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

–осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

–ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

В результате изучения предмета учащиеся получат возможность

Знать и понимать

1.1 биосоциальную сущность человека

1.2 основные этапы и факторы социализации личности

1.3 место и роль человека в системе общественных отношений

1.5 закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы

1.5 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

1.6 основные социальные институты и процессы

1.7 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

1.8 особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

2.1 характеризовать с научных позиций основные социальные объекты

(факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

2.2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие

черты и различия; устанавливать соответствия между обществоведческими терминами понятиями

2.3 объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов

2.4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук

2.5 осуществлять поиск социальной информации, представленных в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

2.6 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

2.7 оценивать личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

2.8 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

2.9 подготавливать рецензию, творческую работу

2.10 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

3.1 самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации

3.2 оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации

3.3 решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование							
№	**Темы**	**Всего часов**	**Лекции**	**Практика**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Формы занятия**	**ЭОР**
1	1. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию	1		1	Обьясняют понятия и термины, сравнивают и анализируют.	Беседа, работа с заданиями закрытого и открытого типа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/conspect/270916/
	2. Знакомство с демоверсией по обществознанию ФИПИ 2026	1		1	Обьясняют понятия и термины, выясняют роль общества в социализации индивида.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/main/20 5480/
	3. Знакомство с демоверсией по обществознанию ФИПИ 2026	1		1	Обьясняют понятия и термины, участвуют в дискуссии, выдвигают аргументы о социальной сущности деятельности человека.	Беседа, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/844 75/
	4. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию 2026-202 гг.	1		1	Обьясняют понятия и термины, сравнивают, анализируют, делают	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/conspect

					выводы.		/98131/
	5. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1		1	Обьясняют понятия и термины, индивидуальная работа с текстом	Работа с текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/84282/
	6. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1		1	Обьясняют понятия и термины, ведут дискуссию ««Зачем нужна культура»	Выписать и Функции, работа с заданиями ЕГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/205289/
2	7. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	1		1		культуры.	
	8. Роль государства в экономике	1		1	Обьясняют понятия и термины, составляют схему.	Практическая работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/conspect/84505/
	9. Налоги. Понятие и примеры прямых и косвенных налогов	1		1	Обьясняют понятия и термины, составляют план.	Беседа,работа с текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/conspect/84536/
	10. Государственный бюджет. Статьи дохода и расхода. Уровни государственного бюджета РФ	1		1	Составляют кроссворд по разделу.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/conspect/84505/

3	11. Виды социальных норм	1		1	Обьясняют понятия и термины, выделяют основной смысл текста, находят ошибочные положения.	Групповая и парная работа с текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/conspect/98977/
	12. Семья и брак	1		1	Обьясняют понятия и термины, дают характеристику типам семьи	Парная работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/conspect/14582/
	13. Отклоняющееся поведение и его типы. Позитивное и негативное отклонение	1		1	Обьясняют значения понятий и терминов, выражают свою точку зрения, приводят аргументы.	Решение задач в парах.	https://umschool.net/journal/ege/samoe-slozhnoe-zadanie-na- ege-po- ob-shhestvoznaniyu/
	14. Социализация индивида	1		1	Обьясняют понятия и термины, находят пути решения проблем, моделирование ситуаций.	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/conspect/298943/
	15. Агенты социализации	1		1	Обьясняют понятия и термины	Беседа, практикум	
4	16. Понятие, признаки, функции государства. Формы государства				Обьясняют понятия и термины, решают задачи, называют формы государства и их виды	парная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5453/conspect/299071/
	17. Органы государственной власти в РФ	1		1	Обьясняют понятия и термины, называют полномочия государственных органов власти	Практическая работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4885/conspect/226962/

	18. Правительство РФ и его компетенции	1	1		Обьясняют понятия и термины, составление развернутого плана.	Практическая работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/conspect/227233/
	19. Федеративное устройство РФ. Принципы Федеративного устройства	1		1	Обьясняют понятия и термины, соотносят ситуации с теоретическим материалом.	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/conspect/106712/
	20. Конституция РФ. Права и свободы граждан	1		1	Обьясняют понятия и термины, называют виды конституционных прав и свобод	практическая работа с т	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/conspect/161520/
	21. Имущественные и неимущественные права	1	1		Обьясняют понятия и термины, изучают дополнительную Литературу, решают задачи	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/conspect/97849/
	22. Порядок приема на работу	1		1	Обьясняют понятия и термины, решают задачи и задания ЕГЭ	Беседа, парная работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/conspect/75766/
	23. Правовое регулирование отношений супругов	1		1	Обьясняют понятия и термины, работа с текстом, работа с задачами	Практическая работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/conspect
	24. Права и обязанности налогоплательщика	1		1	Обьясняют понятия и термины,	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/conspect/75766/

	25. Правоохранительные органы	1		1	Решают задачи и задания ЕГЭ, отличают функции правоохранительных органов	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/conspect/97849/ /86885/
5	26. Основные модели заданий первой части и проверяемые умения				Решение заданий ЕГЭ		
	27. Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	1		Обьясняют понятия и термины, работают с	Индивидуальная работа с источниками.	https://vpr-ege.ru/images/ege/ege2 021-ob-2-8.pdf https://vpr-ege.ru/images/ege/ege2 021-ob-2-8.pdf
	28. Разбор трудных заданий части 2	1		1	Обьясняют понятия и термины раздела.	Практикум	
	29 . Формулирование и аргументация оценочных, прогностических суждений, связанных с проблематикой текста	1		1	Работают с текстом, приводят примеры	Работа с текстом	
	30-33. Применение обществоведческих знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	4		4	Обьясняют понятия и термины, составляют план, решают задачи, приводят примеры	Беседа, индивидуальная работа, практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226 345/

	35. Итоговое занятие	1		1		Пар- ная ра- бота	https://resh.edu.ru/ subje ct/lesson/5840/ma in/22 6349/

Курс «От реакций в организме до экзамена», 10 класс

Содержание курса

Раздел 1. Введение. Химия на службе медицины (2 ч)

Роль химии в познании природы и в медицине. Химическая картина мира. Химические реакции в природе (фотосинтез, дыхание, круговорот веществ). Что такое метаболизм с точки зрения химика: катаболизм и анаболизм. Техника безопасности на занятиях. Структура ЕГЭ по химии: обзор заданий, связанных с органической химией (номенклатура, классификация, генетическая связь, расчётные задачи). Организация работы с открытым банком заданий ФИПИ.

Раздел 2. Углеводороды в природе и в медицине (6 ч)

Алканы. Строение, гомологический ряд, изомерия. Метан в природе (природный газ, биогаз), применение в медицине (наркоз, анестезия в прошлом). Циклоалканы. Химические свойства: горение, галогенирование, дегидрирование. **Алкены и алкадиены.** Двойная связь, реакции присоединения. Этилен — регулятор созревания плодов. Натуральный и синтетический каучук, полимеры в медицине (протезы, импланты). **Алкины.** Ацетилен, его применение. **Арены.** Бензол, толуол, стирол: строение, свойства, токсичность и канцерогенность ароматических соединений. **Природные источники углеводородов:** нефть, газ, уголь; экологические аспекты. Практическая работа «Качественные реакции на непредельные углеводороды». Решение заданий ЕГЭ: цепочки превращений, номенклатура, генетическая связь углеводородов.

Раздел 3. Кислородсодержащие соединения и обмен веществ (7 ч)

Спирты. Строение, свойства одноатомных спиртов. Этанол в медицине (антисептик, дезинфекция), физиологическое действие, метанол — яд. **Многоатомные спирты.** Глицерин, этиленгликоль, их свойства и применение. Практическая работа «Свойства этанола и глицерина». **Фенолы.** Свойства, антисептическая активность (карболовая кислота). **Альдегиды и кетоны.** Реакции окисления и восстановления. Глюкоза как альдегидоспирт. Ацетон — кетоновые тела при диабете. Практическая работа «Качественные реакции на альдегиды и глюкозу». **Карбоновые кислоты.** Муравьиная, уксусная, молочная, масляная: химические свойства, роль в метаболизме (молочная кислота при мышечной работе). **Сложные эфиры и реакция этерификации.** Значение эфиров в природе (запахи, феромоны). Контрольная работа №1. Решение расчётных задач ЕГЭ (массовая доля, количество вещества, выход продукта).

Раздел 4. Углеводы — топливо жизни (4 ч)

Моносахариды: глюкоза, фруктоза. Строение, циклические формы. Гликолиз — энергетика клетки. Дисахариды: сахароза, лактоза (молочный сахар), мальтоза. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза. Гидролиз полисахаридов в пищеварительном тракте. Практическая работа «Распознавание углеводов». Решение заданий ЕГЭ по углеводам (реакции, уравнения, цепочки).

Раздел 5. Жиры и липиды (3 ч)

Строение и свойства жиров, высшие жирные кислоты. Жиры в клетке: энергетическая и структурная роль. Омыление, мыла. Липидный обмен, холестерин и атеросклероз. Полиненасыщенные жирные кислоты (омега-3, омега-6). Решение расчётных задач ЕГЭ по теме «Жиры».

Раздел 6. Белки и аминокислоты — основа жизни (5 ч)

Аминокислоты: строение, амфотерность, незаменимые аминокислоты. Пептидная связь. Структуры белка, денатурация. Практическая работа «Свойства белков». Ферменты — биологические катализаторы: строение активного центра, механизм действия, ферменты в медицине и диагностике. Нуклеиновые кислоты, генетический код. Контрольная работа №2. Решение заданий ЕГЭ по аминокислотам, пептидам и белкам.

Раздел 7. Азотсодержащие соединения и лекарства (3 ч)

Амины, алкалоиды: никотин, кофеин, их действие. Анилин. Лекарственные препараты и их химическая природа: ацетилсалициловая кислота, анальгин, антибиотики. Химия желудочного сока и крови: кислотность, pH, буферные системы. Решение заданий ЕГЭ по азотсодержащим соединениям.

Раздел 8. Витамины и биологически активные вещества (2 ч)

Витамины: химическая природа, водорастворимые (C, группа B) и жирорастворимые (A, D, E, K). Аскорбиновая кислота: строение и свойства. Гормоны и их химическая природа (инсулин,

адреналин, тироксин). Витаминно-минеральные комплексы в профилактике.

Раздел 9. Итоговое повторение (2 ч)

Обобщение: генетическая связь между классами органических соединений, химия процессов в живом организме. Итоговая контрольная работа №3 в формате ЕГЭ (органический блок). Разбор ошибок, подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сформированность познавательных интересов в области химии и медицины, готовность к профессиональному самоопределению в медицинской сфере.
- Осознание ценности научных знаний, ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.
- Понимание экологических проблем и роли химии в их решении.
- Развитие научного мировоззрения, уважения к труду учёных и врачей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение самостоятельно определять цели обучения, планировать и корректировать свою учебную деятельность.
- Умение работать с различными источниками информации (включая электронные образовательные ресурсы), анализировать, обобщать и интерпретировать данные.
- Владение приёмами решения учебных и практических задач, модельно-схематическими средствами представления информации.
- Умение организовывать совместную деятельность, работать в группе, вести дискуссию, формулировать и отстаивать свою позицию.
- Формирование экологического мышления и способности к проектно-исследовательской деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся **научится:**

- применять понятийный аппарат органической химии (гомология, изомерия, функциональная группа, генетическая связь) для описания веществ и процессов в живом организме;
- характеризовать строение, свойства и биологическую роль основных классов органических соединений (углеводороды, спирты, альдегиды, кислоты, углеводы, жиры, белки);
- объяснять химическую сущность процессов метаболизма, дыхания, фотосинтеза, ферментативного катализа;
- составлять уравнения химических реакций, отражающих генетические связи между классами соединений;
- проводить расчёты по химическим уравнениям (количество вещества, масса, объём, выход продукта, массовая доля);
- выполнять лабораторные опыты по распознаванию органических веществ, соблюдая правила техники безопасности;
- решать задания ЕГЭ по органической химии: на классификацию и номенклатуру, на соответствие, цепочки превращений и расчётные задачи.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- объяснять механизмы действия лекарственных препаратов с позиции химии;
- прогнозировать физиологическое действие веществ на основе их строения;
- решать комбинированные задания ЕГЭ повышенного и высокого уровня сложности;
- самостоятельно проводить мини-исследования и представлять их результаты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Химия на службе медицины	2	0	0	https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory
2	Белки и аминокислоты — основа жизни	5	1	1	https://stepenin.ru/tasks
3	Азотсодержащие соединения и лекарства	3	0	0	https://stepenin.ru/tasks
4	Витамины и биологически активные вещества	2	0	0	https://stepenin.ru/tasks
5	Углеводороды в природе и медицине	6	0	1	https://stepenin.ru/tasks
6	Кислородсодержащие соединения и обмен веществ	7	1	2	https://stepenin.ru/tasks
7	Углеводы — топливо жизни	4	0	1	https://urok.1c.ru/library/chemistry/khimiya_10_klass/, https://chemcollective.org/vlabs
8	Жиры и липиды	3	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://scienceforyou.ru/chem-lab
9	Итоговое повторение	2	1	0	https://stepenin.ru/tasks
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Химия в медицине. Роль химии в познании природы и организма	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
2.	Химические реакции в природе и в живом организме. Структура ЕГЭ по химии	1	0	0	https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory
3.	Аминокислоты: строение, амфотерность, незаменимые аминокислоты	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
4.	Белки: структуры, пептидная связь, денатурация. Практическая работа №1	1	0	1	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
5.	Ферменты — биологические катализаторы. Ферменты в медицине	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://chemcollective.org/vlabs
6.	Нуклеиновые кислоты, генетический код. Контрольная работа №1	1	1	0	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
7.	ЕГЭ: аминокислоты, пептиды, белки в заданиях	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
8.	Амины, алкалоиды: никотин, кофеин	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
9.	Лекарственные препараты и их химическая природа	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
10.	Химия крови и желудочного сока: pH, буферные системы	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
11.	Витамины: химическая природа, классификация	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
12.	Гормоны и их химическая природа	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
13.	Алканы и циклоалканы: строение, свойства. Метан в природе	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
14.	Алкены и алкадиены: реакции присоединения. Каучук	1	0	0	http://www.hemi.nsu.ru/
15.	Алкины. Ацетилен	1	0	0	http://www.hemi.nsu.ru/

16.	Арены: бензол, толуол, стирол. Токсичность ароматических веществ	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
17.	Практическая работа №2 «Качественные реакции на непредельные углеводороды»	1	0	1	https://stepenin.ru/tasks
18.	ЕГЭ: номенклатура, цепочки превращений углеводородов	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
19.	Одноатомные спирты. Этанол и метанол	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
20.	Многоатомные спирты: глицерин, этиленгликоль. Практическая работа №3	1	0	1	https://stepenin.ru/tasks
21.	Фенолы: свойства, антисептическая активность	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://urok.1c.ru/library/chemistry/khimiya_10_klass/
22.	Альдегиды и кетоны. Ацетон и кетоновые тела. Практическая работа №4	1	0	1	https://stepenin.ru/tasks, https://urok.1c.ru/library/chemistry/khimiya_10_klass/
23.	Карбоновые кислоты: муравьиная, уксусная, молочная. Метаболизм кислот	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
24.	Сложные эфиры. Реакция этерификации. Контрольная работа №2	1	1	0	https://stepenin.ru/tasks
25.	ЕГЭ: расчётные задачи по кислородсодержащим соединениям	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
26.	Моносахариды: глюкоза, фруктоза. Гликолиз	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
27.	Дисахариды: сахароза, лактоза	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
28.	Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза. Практическая работа №5	1	0	1	https://stepenin.ru/tasks
29.	ЕГЭ: углеводы в заданиях (реакции, цепочки)	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
30.	Жиры: строение и свойства. Роль жиров в клетке	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
31.	Омыление, мыла. Липидный обмен, холестерин	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://scienceforyou.ru/chem-lab
32.	ЕГЭ: расчётные задачи по теме «Жи-	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks,

	ры»				https://scienceforyou.ru/chem-lab
33.	Обобщение: генетическая связь классов, химия в медицине	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
34.	Итоговая контрольная работа №3 в формате ЕГЭ. Анализ результатов	1	1	0	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

Курс «Физика в задачах», 10, 11 классы

Содержание курса

Раздел 1. Научный метод познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).

Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Раздел 2. Механика.

Тема 1. Кинематика.

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.

Прямая и обратная задачи механики.

Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.

Тема 2. Динамика.

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.

Второй закон Ньютона для материальной точки.

Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.

Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.

Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.

Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.

Тема 3. Статика твёрдого тела.

Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

Условия равновесия твёрдого тела.

Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции.

Тема 4. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульс силы и изменение импульса тела.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.

Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.

Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.

Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).

Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.

Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.

Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины.

Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.

Квазистатические и нестатические процессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме.

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота

сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.

Принципы действия тепловых машин. КПД.

Максимальное значение КПД. Цикл Карно.

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).

Преобразование энергии в фазовых переходах.

Уравнение теплового баланса.

Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.

Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 1. Электрическое поле.

Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полу-

проводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.

Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).

Принцип суперпозиции электрических полей.

Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.

Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.

Энергия заряженного конденсатора.

Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.

Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.

Тема 2. Постоянный электрический ток.

Сила тока. Постоянный ток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС $\mathscr{E}$.

Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.

Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.

Конденсатор в цепи постоянного тока.

Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.

Тема 3. Токи в различных средах.

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.

Межпредметные связи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: решение системы уравнений. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое загрязнение окружающей среды, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, получение наноматериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн, решётчатые конструкции), использование законов сохранения механики в технике (гироскоп, водомёт и

другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике.

духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

трудового воспитания:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в ***10 классе*** предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;
- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;
- анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;
- анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);
- описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремитель-

ное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;

- объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств, и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практика решения задач	
Раздел 1. НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ				
1.1	Научный метод познания природы	1	Перевод единиц измерения, погрешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
Итого по разделу		**1**		
Раздел 2. МЕХАНИКА				
2.1	Кинематика	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
2.2	Динамика	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
2.3	Статика твёрдого тела	4		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f16b68d7
2.4	Законы сохранения в механике	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
Итого по разделу		**28**		
Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА				
3.1	Основы молекулярнокинетической теории	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
3.2	Термодинамика.Тепловые машины	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
Итого по разделу		**11**		
Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА				
4.1	Электрическое поле	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
4.2	Постоянный электрический ток	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
4.3	Токи в различных средах	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
Итоговый контроль и повторение		4		
Итого по разделу		**26**		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Всего
1	Абсолютная и относительная погрешности измерений физических величин	1
2	Моделирование в физике. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1
3-4	Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси координат	2
5-6	Равномерное прямолинейное движение. Графическое описание равномерного прямолинейного движения	2
7	Сложение перемещений и скоростей. Решение задач	1
8	Графическое описание прямолинейного движения с постоянным ускорением	1
9	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Зависимость координат, скорости, ускорения от времени и их графики	1
10	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	1
11	Криволинейное движение. Движение по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота. Центростремительное и полное ускорение.	1
12	Кинематика твердого тела	1
13	Законы Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта	1
14	Второй закон Ньютона. Масса	1
15	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона	1
16	Принцип относительности Галилея. Инвариантные и относительные величины.	1
17	Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы	1
18	Сила тяжести и ускорение свободного падения	1
19	Движение небесных тел и их искусственных спутников. Первая космическая скорость. Законы Кеплера	1
20	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1
21	Сила трения. Природа и виды сил трения. Движение в жидкости и газе с учётом силы сопротивления среды	1
22	Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда	1
23	Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела	1
24	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы	1
25	Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия	1

26	Динамика вращательного движения тела.	1
27	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс	1
28	Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1
29	Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях	1
30	Решение задач: «Кинетическая энергия и её изменение»	1
31	Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Вторая космическая скорость	1
32	Закон сохранения механической энергии	1
33	Развитие представлений о природе теплоты. Основные положения МКТ.	1
34	Основное уравнение МКТ	1
35	Температура. Тепловое равновесие. Шкала Цельсия...Измерение скоростей молекул газа.	1
36	Идеальный газ. Уравнение Менделеева-Клапейрона.	1
37	Газовые законы	1
38	Определение параметров газа по графикам изопроцессов.	1
39	Насыщенный пар. Влажность воздуха.	1
40	Смачивание и несмачивание. Капилляры.	1
41	Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы	1
42	Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Удельная теплота сгорания топлива	1
43	Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики	1
44	Принципы действия тепловых машин. КПД	1
45	Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона	1
46	Близкодействие и действие на расстоянии	1
47	Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле Принцип суперпозиции полей.	1
48	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды	1
49	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	1
50	Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение	1

51	Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля	1
52	Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора	1
53	Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов	1
54	Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле	1
55	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока. Закон Ома для участка цепи.	1
56	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников	1
57	Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа	1
58	Работа электрического тока. Закон Джоуля —Ленца	1
59	ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи	1
60	Конденсатор в цепи постоянного тока	1
61	Электрический ток в полупроводниках	1
62	Электрический ток в газах и вакууме.	1
63	Плазма	1
64	Электрический ток в различных средах	1
65	Итоговый контроль	1
66	Итоговый контроль	1
67-68	Резерв. Повторение сложных тем 10 класса	1
	Итого- 68 часов	

Курс «Химия для будущего врача: от реакций в организме до экзамена» 11 классы

Содержание курса

Строение атома и периодический закон (6 ч). Строение электронных оболочек, электронные конфигурации. Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств. Биогенные элементы: Na, K, Ca, Mg, Fe, Zn, I — роль в организме.

Химическая связь (4 ч). Ковалентная, ионная, металлическая, водородная связи. Кристаллические решётки. Химическая связь в биомолекулах (вода, белки, ДНК). Решение заданий ЕГЭ.

Химические реакции (8 ч). Классификация реакций. Скорость химической реакции и факторы её изменения. Ферментативный катализ в живом организме. Химическое равновесие и принцип Ле Шателье. Равновесие в метаболических процессах (дыхание, транспорт кислорода гемоглобином).

Растворы и электролитическая диссоциация (8 ч). Способы выражения концентрации растворов. Электролитическая диссоциация, ионные уравнения. Водородный показатель pH и его значение для организма (кровь, желудочный сок, моча). Буферные системы крови и организма. Гидролиз солей. Расчётные задачи ЕГЭ.

Окислительно-восстановительные реакции (8 ч). Степень окисления, метод электронного баланса. Классификация ОВР. ОВР в живом организме: дыхание, клеточное окисление. Антиоксиданты и свободные радикалы: роль в старении и патологиях. Решение заданий ЕГЭ.

Неорганическая химия в медицине (16 ч).

- Неметаллы: галогены (дезинфекция, фтор и йод), кислород и озон (дыхание, перекись водорода), сера и её соединения (сульфаты), азот и фосфор (аммиак, кислоты), углерод и кремний.
- Металлы: щелочные и щёлочноземельные (соли в физиологии), переходные (Fe, Zn, Cu, Cr) — микроэлементы и здоровье.
- Кислоты, основания и соли в медицинской практике (соляная кислота желудочного сока, бикарбонаты крови, сульфат магния, хлориды, йодиды).
- Решение цепочек превращений и заданий ЕГЭ.

Медицинская химия и фармакология (обобщающий модуль, 10 ч). Классификация лекарственных средств по химической природе: антибиотики, анальгетики, противовоспалительные. Химия диагностики: индикаторы, рентгеноконтрастные вещества. Химическая экология и здоровье. Подготовка и защита мини-проектов.

Итоговая подготовка к ЕГЭ (8 ч). Полный тренировочный экзамен в формате ЕГЭ. Разбор всех частей работы, отработка заданий высокого уровня (расчётные задачи на смеси, растворы, ОВР, цепочки превращений). Индивидуальные консультации, устранение пробелов, психологическая подготовка к экзамену.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сформированность познавательного интереса к химии и медицине, устойчивой мотивации к изучению естественных наук.
- Осознанный выбор будущей профессии в сфере здравоохранения и фармации, готовность к профессиональному самоопределению.
- Ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, понимание научной картины мира.
- Готовность к исследовательской и проектной деятельности, к сотрудничеству в учебной и социально значимой работе.
- Сформированность ценностного отношения к научным знаниям и безопасной работе в химической лаборатории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение самостоятельно определять цели учебной и проектной деятельности, планировать пути их достижения, соотносить действия с планируемыми результатами.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.
- Способность анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, графиках, схемах.
- Умение решать расчётные и практико-ориентированные задачи, моделировать химические процессы.
- Владение навыками работы с информацией в сети Интернет, критическая оценка её достоверности.

- Развитие коммуникативных умений: публично представлять результаты работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- объяснять строение атомов, закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам, роль биогенных элементов в живом организме;
- характеризовать виды химической связи и кристаллические решётки, объяснять их значение для строения биомолекул;
- объяснять факторы, влияющие на скорость химической реакции и смещение химического равновесия, применять эти закономерности к ферментативному катализу и метаболизму;
- решать задачи на растворы (массовая и молярная концентрация), вычислять pH, составлять ионные уравнения, объяснять работу буферных систем организма;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса, объяснять ОВР в живом организме;
- характеризовать свойства неорганических веществ и их соединений, используемых в медицинской практике;
- выполнять все типы заданий ЕГЭ по химии, включая задания с развёрнутым ответом, цепочки превращений и расчётные задачи высокого уровня сложности;
- проводить лабораторные опыты, качественные реакции, оформлять результаты практических работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Строение атома и периодический закон	6	1	0	https://stepenin.ru/tasks, https://scienceforyou.ru/chem-lab
2	Химическая связь	4	0	1	https://stepenin.ru/tasks, https://urok.1c.ru/library/chemistry/, https://www.hemi.nsu.ru/
3	Химические реакции: скорость, равновесие, катализ	8	1	1	https://stepenin.ru/tasks, https://chemcollective.org/vlabs, https://fipi.ru/
4	Растворы и электролитическая диссоциация	8	1	2	https://stepenin.ru/tasks, https://fipi.ru/, https://chemcollective.org/vlabs
5	Окислительно-восстановительные реакции	8	1	1	https://stepenin.ru/tasks, https://scienceforyou.ru/chem-lab
6	Неорганическая химия в медицине	16	1	3	https://stepenin.ru/tasks, https://media.prosv.ru/

7	Медицинская химия и фармакология	10	0	2	https://stepenin.ru/tasks
8	Итоговая подготовка к ЕГЭ	8	1	0	https://stepenin.ru/tasks
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Строение электронных оболочек атомов	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
2	Электронные конфигурации элементов	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://scienceforyou.ru/chem-lab
3	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
4	Биогенные элементы: Na, K, Ca, Mg, Fe, Zn, I	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
5	Решение заданий ЕГЭ на строение атома	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
6	Контрольная работа по строению атома	1	1	0	https://stepenin.ru/tasks
7	Ковалентная химическая связь	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
8	Ионная, металлическая, водородная связи. Кристаллические решётки	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
9	Химическая связь в биомолекулах	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, http://www.hemi.nsu.ru/
10	Решение заданий ЕГЭ по химической связи	1	0	1	https://stepenin.ru/tasks
11	Классификация химических реакций	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
12	Скорость химической реакции и факторы её изменения	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://chemcollective.org/vlabs
13	Ферментативный катализ в живом организме	1	0	1	https://stepenin.ru/tasks, https://chemcollective.org/vlabs
14	Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
15	Равновесие в метаболизме. Транспорт кислорода гемогло-	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks,

	бином				https://hemi.nsu.ru/
16	Решение задач ЕГЭ на скорость и равновесие	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
17	Контрольная работа по химическим реакциям	1	1	0	https://stepenin.ru/tasks
18	Разбор ошибок по теме «Химические реакции»	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
19	Растворы: массовая доля, концентрация	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
20	Молярная концентрация. Задачи на растворы	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
21	Электролитическая диссоциация	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
22	Ионные уравнения. Гидролиз солей	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
23	Водородный показатель pH: значение для организма	1	0	1	https://stepenin.ru/tasks, https://scienceforyou.ru/chem-lab
24	Буферные системы крови и организма	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
25	Решение задач ЕГЭ на растворы, массовую долю, pH	1	0	1	https://stepenin.ru/tasks
26	Контрольная работа по растворам и диссоциации	1	1	0	https://stepenin.ru/tasks
27	Степень окисления. Метод электронного баланса	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
28	Классификация ОВР. Окислители и восстановители	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
29	ОВР в живом организме: дыхание, клеточное окисление	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
30	Антиоксиданты и свободные радикалы	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
31	Решение заданий ЕГЭ на ОВР	1	0	1	https://stepenin.ru/tasks
32	Комбинированные ОВР. Сложные варианты	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
33	Контрольная работа по ОВР	1	1	0	https://stepenin.ru/tasks
34	Разбор ошибок по ОВР	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
35	Галогены: соединения в дезинфекции и фармацевтике	1	0	1	https://stepenin.ru/tasks, https://scienceforyou.ru/chem-lab
36	Кислород и озон. Перекись водорода в медицине	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://chemcollective.org/vlabs
37	Сера и её соединения. Сульфаты в практике	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
38	Азот и фосфор: аммиак, кислоты	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks

39	Углерод и кремний: соединения в медицине	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
40	Щелочные и щёлочноземельные металлы в физиологии	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
41	Переходные металлы: Fe, Zn, Cu, Cr — микроэлементы	1	0	1	https://stepenin.ru/tasks, https://scienceforyou.ru/chem-lab
42	Кислоты и основания в медицинской практике	1	0	1	https://stepenin.ru/tasks, https://chemcollective.org/vlabs
43	Соли в медицине: сульфат магния, хлориды, йодиды	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
44	Решение цепочек превращений по неорганике	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
45	Решение заданий ЕГЭ по неорганической химии (ч. 1)	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
46	Контрольная работа по неорганической химии в медицине	1	1	0	https://stepenin.ru/tasks
47	Разбор ошибок по неорганической химии	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
48	Классификация лекарственных средств: антибиотики, анальгетики	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
49	Химия лекарственных веществ: состав и механизм действия	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
50	Химия диагностики: индикаторы, рентгеноконтрастные вещества	1	0	1	https://stepenin.ru/tasks, https://scienceforyou.ru/chem-lab
51	Химическая экология и здоровье	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://hemi.nsu.ru/
52	Подготовка и защита мини-проектов	1	0	1	https://stepenin.ru/tasks, https://cifra.school/class/chem/
53	Подготовка и защита мини-проектов	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks, https://cifra.school/class/chem/
54	Подведение итогов модуля «Медицинская химия и фармакология»	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
55	Обобщающее повторение: структура ЕГЭ, распределение времени	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
56	Тренировочный экзамен (полный вариант, ч. 1)	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks

57	Тренировочный экзамен (полный вариант, ч. 2)	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
58	Разбор заданий части 1	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
59	Разбор заданий части 2 (расчётные задачи)	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
60	Тренировка: цепочки превращений органических и неорганических веществ	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
61	Тренировка: задачи на смеси и растворы (высокий уровень)	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
62	Тренировка: задачи на ОВР и электролиз	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
63	Тренировка: качественные реакции и идентификация веществ	1	0	1	https://stepenin.ru/tasks, https://scienceforyou.ru/chem-lab
64	Тренировка: работа с таблицами, графиками, текстом (задания № 1–15)	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
65	Индивидуальные консультации и устранение пробелов	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
66	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1	0	https://stepenin.ru/tasks
67	Анализ результатов, рефлексия, рекомендации перед экзаменом	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
68	Резервный урок: задания повышенной сложности, психологическая подготовка	1	0	0	https://stepenin.ru/tasks
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	11	

Курс «От клетки к биосфере», 11 класс

Содержание программы

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В КЛЕТКЕ

Белки в клетке. Структуры и функции белковой молекулы в клетке. Биосинтез белка. Код ДНК, транскрипция и трансляция. Регуляция транскрипции и трансляции. Нуклеиновые кислоты. Сравнительная характеристика ДНК и РНК. Хромосомы, их строение. Генетическая информация в клетке. Правило Чаргаффа. Решение типовых задач.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Энергетический обмен. Пластический обмен. Этапы энергетического обмена. Решение типовых задач.

Фотосинтез и хемосинтез. Решение типовых задач.

Способы деления клетки. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Роль митоза и мейоза. Решение типовых задач.

Глава №4. ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

История генетических открытий. Генетическая терминология и символика.

Решение задач на анализирующее скрещивание.

Неполное доминирование. Решение задач повышенной сложности.

Закономерности наследования при моно-и дигибридном скрещивании, цитологические основы наследования, IIIзакон Менделя. Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание. Цитологические основы наследования, сцепленного с полом. Закон Моргана. Решение задач на сцепленное с полом наследование.

Кодоминирование, взаимодействие генов. Решение типовых задач на кодоминирование и взаимодействие генов. Цитологоические основы наследования групп крови и резус-фактора человека. Решение задач на наследование групп крови человека.

Установление характера наследования признаков по родословной. Решение типовых задач.

Глава №5. ЭКОСИСТЕМЫ И ПРИСУЩИЕ ИМ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Вид, его критерии, популяция – основная структурная и функциональная единица вида и основная единица эволюции. Эволюция живой природы. Основные ароморфозы растений и животных. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Среда обитания организмов и ее факторы. Взаимосвязь организмов в сообществах.

Цепи питания. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом; вида и экосистем;
- многообразие живых организмов (царств живой природы: прокариоты, грибы, растения, животные, вирусы);
- понимать важнейшие биологических процессов: метаболизм, размножение, онтогенез;
- понимать основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- знать о вкладе выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- знать биологическую терминологию и символику;
- уметь использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли;
- уметь правильно распределять время при выполнении тестовых работ;
- обобщать и применять знания о многообразии живых организмов;
- сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств;
- устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений;
- работать с текстом или рисунком.
- решать задачи по цитологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации;

- решать задачи по генетике базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации;
- решать задачи по молекулярной биологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УДД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, аргументировано отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УДД:

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

• формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) грамотного оформления результатов биологических исследований;

2) обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

3) оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

4) определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

5) оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Предметные результаты:

• знать основные особенности строения растительного и животного мира, особенности функционирования живых организмов, этапы развития живой природы, строение и физиологию человека;

• знать строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов;

• понимать сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез);

• знать современную биологическую терминологию и символику;

• объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

• устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

• решать задачи разной сложности по биологии;

• составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

• описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

• выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

• исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

• сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

• анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

• осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях.

№	Тематический блок	Количество часов
1	Биологические процессы в клетке	18 ч
2	Генетические закономерности	11 ч
3	Эволюция и экосистемы и присущие им закономерности	23 ч
4	Повторение ключевых тем биологии с решением вариантов ЕГЭ	16
	Итого	68 ч

Поурочное планирование 11 класс

№	Тема
1	Белки в клетке. Структуры и функции белковой молекулы в клетке.
2	Биосинтез белка. Код ДНК, транскрипция и трансляция.
3	Регуляция транскрипции и трансляции.
4	Хромосомы, их строение. Генетическая информация в клетке. Правило Чаргаффа.
5	Решение типовых задач на биосинтез
6	Решение типовых задач на биосинтез
7	Решение типовых задач на биосинтез
8	Решение типовых задач на биосинтез
9	Решение типовых задач. на биосинтез
10	Решение типовых задач на биосинтез
11	Обмен веществ и превращение энергии в организме. Энергетический обмен.
12	Пластический обмен. Этапы энергетического обмена. Решение типовых задач.
13	Фотосинтез и хемосинтез.
15	Способы деления клетки. Жизненный цикл клетки. Митоз.
15	Мейоз.
16	Решение упражнений по линиям ЕГЭ
17	Решение упражнений по линиям ЕГЭ
18	Решение упражнений по линиям ЕГЭ
19	История генетических открытий. Генетическая терминология и символика.
20	Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание.

21	Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание.
22	Решение задач на анализирующее скрещивание.
23	Неполное доминирование. Решение задач повышенной сложности.
24	Решение задач повышенной сложности.
25	Цитологические основы наследования, III закон Менделя.
26	Решение задач на сцепленное с полом наследование.
27	Кодоминирование, взаимодействие генов. Решение типовых задач на кодоминирование и взаимодействие генов.
28	Цитологоические основы наследования групп крови и резус-фактора человека. Решение задач на наследование групп крови человека.
29	Установление характера наследования признаков по родословной. Решение типовых задач.
30	Вид, его критерии, популяция – основная структурная и функциональная единица вида и основная единица эволюции.
31	Эволюция живой природы. Основные ароморфозы растений и животных.
32	Основные стадии и движущие силы антропогенеза.
33	Среда обитания организмов и ее факторы. Взаимосвязь организмов в сообществах.
34	Цепи питания. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
35	Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.
36	Решение упражнений по линиям ЕГЭ по теме «Эволюция»
37	Решение упражнений по линиям ЕГЭ по теме «Эволюция»
38	Решение упражнений по линиям ЕГЭ по теме «Эволюция»
39	Решение упражнений по линиям ЕГЭ по теме «Эволюция»
40	Решение упражнений по линиям ЕГЭ по теме «Эволюция»
41	Закон Харди Вайнберга
42	Решение типовых задач на закон Х. Вайнберга
43	Решение типовых задач на закон Х. Вайнберга
44	Решение типовых задач на закон Х. Вайнберга
45	Эволюционное учение Дарвина
46	Синтетическая теория эволюции
47	Микро и макроэволюция
48	Развитие органического мира. Возникновение жизни на Земле.
49	Эры и периоды
50	Решение упражнений по линиям ЕГЭ
51	Решение упражнений по линиям ЕГЭ
52	Решение упражнений по линиям ЕГЭ
53	Строение клетки прокариот
54	Строение клетки прокариот
55	Строение клетки эукариот
56	Строение клетки эукариот
57	Строение клетки эукариот
58	Вирусы
59	Человек как представитель царства животных
60	Системы органов человека
61	Особенности физиологических процессов
62	Решение вариантов ЕГЭ
63	Решение вариантов ЕГЭ
64	Решение вариантов ЕГЭ
65	Решение вариантов ЕГЭ
66	Решение вариантов ЕГЭ

67	Разбор типичных ошибок
68	Разбор типичных ошибок

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Федеральная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/09/prilozhieniie-4.pdf

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10-11 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Николай Иванович Путилов	1	Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела — это люди. Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия. Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех. Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
2	Рихард Зорге	1	Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность за свои решения и го-	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и	

			тов внести свой вклад в общее дело, даже если большинство людей не знают о его поступках. Верность Родине неразрывно связана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своему долгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.	иллюстративным материалом.	
3	Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов	1	Подвиг Героя Российской Федерации Нурмагомеда Гаджимагомедова — пример мужества, верности воинскому долгу и готовности защищать товарищей и Родину. Сила характера проявляется в способности сохранять самообладание в опасной ситуации, принимать ответственность и ставить общее благо выше собственной безопасности. Память о современных героях помогает понять, что любовь к Отечеству выражается в поступках, служении людям и верности нравственным принципам. Мужество связано не только с решительностью, но и с заботой о тех, кто рядом, взаимовыручкой и честным исполнением своего долга. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
4	Преподобномученица Елизавета Федоровна	1	Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			важнее личного комфорта. Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку. Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.		
5	Петр Степанович Котляревский	1	История Россия полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи, но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
6	Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет	1	Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства. Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.		
7	Галина Сергеевна Уланова	1	Галина Сергеевна Уланова — выдающаяся русская балерина, чьё творчество стало частью культурного наследия России и получило мировое признание. Высокое мастерство рождается из таланта, многолетнего труда, дисциплины и требовательности к себе. Искусство балета соединяет музыку, движение и драматическое переживание, помогает передавать чувства без слов и раскрывает богатство человеческой культуры. Настоящий успех не отменяет скромности, уважения к наставникам, коллегам и зрителям. Сохранение традиций отечественной балетной школы и передача профессионального опыта следующим поколениям укрепляют преемственность российской культуры. Формируемые ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
8	Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин	1	Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или го-	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			товность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.		
9	Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов	1	Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине. Настоящий творческий союз строится на взаимном доверии, требовательности к себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в творчестве — это талант, умноженный на ежедневный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной. Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
10	Дарья Севастопольская	1	Русский характер проявляется в мужестве, сострадании и готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в истории России служили людям и своему Отечеству в качестве сестёр милосердия. Милосердие не делит людей на своих и чужих: оно начинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другого человека. Лю-	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			бовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств. Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.		
11	Федор Петрович Гааз	1	Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо. Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы высокие нравственные идеалы личности.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
12	Братья Бельские	1	Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей. Сила сопротивления заключается не только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
13	Протоиерей Михаил Васильев	1	Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживает бой-	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материа-	

			цов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страх и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине. Церковное служение может соединяться с воинскими традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны. Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.	лом.	
14	Ерофей Павлович Хабаров	1	Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизведанное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости, принимать решения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможности там, где другие замечают лишь трудности. Формируемые ценности: гражданственность, созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
15	Иван Петрович Павлов	1	Иван Петрович Павлов — выдающийся российский учёный-физиолог, чьи исследования получили мировое признание. Научное открытие требует любознательности, точности, терпения,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и	

			честности перед фактами и готовности многократно проверять результат. Развитие науки невозможно без труда исследователей, преемственности научных школ и ответственности за применение знаний. Настойчивость и дисциплина помогают находить ответы на сложные вопросы и расширять представления человека о работе организма. Достижения российских учёных являются частью национального наследия и вдохновляют новые поколения заниматься наукой. Формируемые ценности: созидательный труд, гражданственность, историческая память и преемственность поколений.	иллюстративным материалом.	
16	Хан Дондук Даши	1	Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны. Формируемые ценности: единство народов России, взаимопомощь и взаимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
17	Михаил Богданович Барклай-де-Толли	1	Михаил Богданович Барклай-де-Толли — выдающийся российский полководец, один из героев Отечественной войны 1812 года. Ответственное руководство требует дальновидности, выдержки и готовности принимать трудные решения, даже	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материа-	

			если современники не сразу способны понять их необходимость. Верность долгу проявляется в способности ставить интересы страны выше личной славы и сохранять самообладание перед лицом критики. Победа становится результатом мужества армии, единства народа и продуманной стратегии. Историческая справедливость помогает по достоинству оценивать вклад людей, чьи решения повлияли на судьбу Отечества. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.	лом.	
18	Алексей Петрович Маресьев	1	Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой, способность принять изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
19	Дмитрий Дмитриевич Шостакович	1	Дмитрий Дмитриевич Шостакович — выдающийся композитор, чья музыка стала голосом эпохи и сохранила память о тяжёлых испытаниях страны. Созданная в годы блокады Ленинграда Седьмая симфония стала символом мужества жителей города, духовного сопротивления и веры в Победу. Искусство способно поддерживать людей, объединять их и передавать историческую память следующим поколениям. Творчество тре-	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			бует таланта, внутренней честности, трудолюбия и ответственности перед обществом. Сохранение культурного наследия помогает глубже понимать историю страны и нравственный выбор человека в переломные моменты. Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, приоритет духовного над материальным.		
20	Лев Яшин	1	Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человечном отношении к окружающим. Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
21	Естественный и искусственный интеллект	1	Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способно-	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			сти. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями. Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы.		
22	Федор Федорович Ушаков	1	Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, память о герое живёт вечно. Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей. Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, милосердие.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
23	Дмитрий Донской	1	Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придаёт ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способности принимать трудные решения, объединять людей и отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее. Формируемые ценности: патриотизм,	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			служение Отечеству и ответственность за его судьбу		
24	Святая равноапостольная княгиня Ольга	1	Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры. Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
25	Святитель Лука Вой-но-Ясенецкий	1	Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений, репрессий и ссылок не остановят того человека, который решил посвятить свою жизнь служению ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки. Формируемые ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	1	Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Пу-	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и	

			тешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений. Формируемые ценности: единство народов России.	иллюстративным материалом.	
27	Сергей Павлович Королёв	1	Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей. Созидательный труд как соединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины. Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
28	Юрий Алексеевич Гагарин	1	Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменить мир к лучшему. Формируемые ценности: патриотизм.		
29	Владимир I Святославич	1	Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствия могут повлиять на судьбы многих поколений. Знание о важных событиях в истории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении к наследию предков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути. Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
30	Юрий Борисович Левитан	1	В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой целой страны. Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			годы. Формируемые ценности: патриотизм.		
31	Александр Сергеевич Пушкин	1	Русский язык объединяет людей разных регионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками, претерпевая различные изменения под влиянием не только внешних событий, но и благодаря деятельности русских писателей, мастеров слова. Бережное отношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать, объединять и защищать достоинство человека, поэтому свобода речи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение, достоинство.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
32	Ценности, которые нас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32			

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/07/rossiya-–-moi-gorizonty-2026.pdf

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/07/rossiya-–-moi-gorizonty ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития. 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессиональнообразовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (10 класс) и «Мой профиль» (11 класс).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4	Россия промышленная: атомные технологии	1	Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	
5	Россия умная: педагогика и образование	1	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
6	Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство	1	Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
7	Россия комфортная: энергетика	1	Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потреб-	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			ность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования		
8	Практикоориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия.	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».	
9	Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	1	Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее»	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
10	Россия промышленная: добыча и переработка	1	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	
11	Россия деловая: предпри-	1	Знакомство обучающихся с ролью предпри-	Просмотр видеороликов, участие	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	нимательство		нимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее»	в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	
12	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	1	Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	
13	Россия безопасная: национальная безопасность	1	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессиональнообразовательного маршрутов	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
14	Россия деловая: международное сотрудничество	1	Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международ-	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение зада-	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			ного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов	ний. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	
15	Практикоориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия.	Выполнение практикоориентированных заданий.	
16	Профориентационное занятие	1	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия	
17	Профориентационное тематическое занятие	1	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (10 класс) и «Мои ориентиры» (11 класс).	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (10 класс) и «Мои ориентиры» (11 класс).	
18	Россия профессиональная: государственная служба	1	Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для разви-	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение зада-	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			тия России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»).	ний. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	
19	Россия комфортная: интернет и телекоммуникации	1	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
20	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	1	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
21	Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса	1	Знакомство обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионалообразовательных марш-	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами заня-	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			рутов.	тия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
22	Россия безопасная: защитники Отечества	1	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	
23	Россия творческая: креативная экономика	1	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект»	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
24	Россия промышленная: машиностроение	1	Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	
25	Проектное занятие: поговори с родителями	1	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопре-	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			делении.	правилами и особенностями проведения интервью	
26	Россия здоровая: высокотехнологичная медицина	1	Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
27	Россия умная: искусственный интеллект, промтинженерия.	1	Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология. Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
28	Россия промышленная: космические технологии	1	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
29	Практикоориентированное занятие	1	Углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профес-	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				сий изученных отраслей на основе «формулы профессий»	
30	Россия комфортная: строительство и города будущего	1	Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	
31	Профориентационное занятие	1	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
32	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
33	Практикоориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»	
34	Рефлексивное занятие	1	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Курс внеурочной деятельности «Говорим на английском бегло», 10 класс

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

- овладеть навыками выполнения заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по двум видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить закрепить лексико-грамматический материал;
- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\ проблеме; отвечать при диалоге-расспросе с целью обмена фактической информацией;

Личностные и метапредметные результаты освоения элективного курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуж-

дение, выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Тематический план курса

Блок 1: Введение и базовые навыки
Блок 2: Повседневная жизнь
Блок 3: Путешествия и транспорт
Блок 4: Спорт и здоровье
Блок 5: Образование и наука
Блок 6: Культура и досуг
Блок 7: Природа и экология
Блок 8: Работа и финансы
Блок 9: Средства массовой информации.
Блок 10: Россия

№	Тема	Кол-во часов
1	Внешность и характеристика человека	1
2	Личное письмо: формат, клише приветствия и прощания	1
3	Аудирование: часть 1 (понимание основной идеи)	1
4	Чтение: часть 1 (подбор заголовков)	1
5	Грамматика: Present Simple vs Present Continuous	1
6	Словообразование: суффиксы существительных (-tion, -sion, -ness)	1
7	Устная часть: задание 1 (чтение текста вслух)	1
8	Лексика: «Личность и характер» (прилагательные) Контроль.	1
9	Лексика: «Дом, квартира, обстановка»	1
10	Аудирование: часть 2 (True/False/Not Stated)	1
11	Чтение: часть 2 (восстановление пропусков)	1
12	Грамматика: Past Simple vs Past Continuous	1
13	Письмо: личное письмо (ответ на вопросы друга)	1
14	Устная часть: задание 2 (постановка вопросов)	1
15	Словообразование: прилагательные (-ful, -less, -able)	1
16	Фразовые глаголы: get, come, go. Контроль	1
17	Лексика: «Виды транспорта, путешествия»	1
18	Аудирование: часть 3 (множественный выбор)	1
19	Чтение: часть 3 (детальное понимание)	1
20	Грамматика: Present Perfect vs Past Simple	1
21	Письмо: эссе «Мнение» (структура, введение)	1
22	Устная часть: задание 3 (описание фото)	1

23	Грамматика: Present Perfect Continuous	1
24	Лексика: «Город, ориентирование на местности». Контроль	1
25	Лексика: «Спорт, виды спорта, инвентарь»	1
26	Грамматика: Zero и First Conditional	1
27	Грамматика: Second Conditional (желания, мечты)	1
28	Аудирование: диалоги с эмоциональной окраской	1
29	Чтение: поисковое чтение (skimming)	1
30	Письмо: эссе – аргументы «и «против»	1
31	Устная часть: задание 4 (сравнение фото)	1
32	Лексика: «Еда, диеты, здоровый образ жизни». Контроль	1
33	Лексика: «Школа, предметы, экзамены»	1
34	Грамматика: Passive Voice (настоящее и прошедшее)	1

Курс внеурочной деятельности «Физика в экспериментах и задачах», 10 класс

Содержание курса

Модуль 1. Кинематика (10 часов)

Механическое движение, система отсчёта. Равномерное прямолинейное движение: графики координаты, скорости и пути. Относительность движения. Равноускоренное прямолинейное движение: уравнения координаты и скорости, графическое представление. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности: линейная и угловая скорости, центростремительное ускорение, период и частота. Решение комбинированных и качественных задач по кинематике. Зачёт по модулю.

Модуль 2. Динамика (12 часов)

Законы Ньютона. Силы в механике: сила тяжести, сила упругости, сила трения (покоя и скольжения). Движение тел под действием нескольких сил. Наклонная плоскость. Движение связанных тел через блок. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Сила трения в сложных ситуациях. Динамика движения по окружности. Решение качественных задач на применение законов Ньютона. Графические задачи на силы. Зачёт по модулю.

Модуль 3. Законы сохранения (10 часов)

Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность. Энергия: кинетическая и потенциальная. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения для анализа упругого и неупругого столкновения тел. Решение комбинированных задач с использованием законов сохранения и законов Ньютона. Зачёт по модулю.

Модуль 4. Статика. Молекулярная физика и термодинамика (14 часов)

Статика: условия равновесия твёрдого тела. Момент силы. Виды равновесия. Гидростатика: давление в жидкости, закон Паскаля, закон Архимеда, плавание тел. Основы МКТ: количество вещества, масса молекул, основное уравнение МКТ. Температура и её измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графическое представление. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД. Решение задач на циклы. Зачёт по модулю.

Модуль 5. Электростатика. Законы постоянного тока (14 часов)

Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость поля. Принцип суперпозиции полей. Работа электрического поля. Разность потенциалов. Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля–Ленца. Расчёт сложных электрических цепей. Зачёт по модулю.

Модуль 6. Обобщающий модуль (8 часов)

Решение комплексных задач, охватывающих несколько разделов физики. Физический эксперимент: экспериментальные задачи с лабораторным оборудованием. Качественные за-

дачи на стыке разделов. Анализ графиков и таблиц физических данных. Мини-проект: самостоятельная разработка физической задачи с решением. Итоговое занятие: рефлексия, подведение итогов, награждение сертификатами.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

• сформированность познавательного интереса к физике и её практическим приложениям;

• готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

• сформированность целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов;

• умение конструктивно взаимодействовать в коллективе при решении общих задач;

• осознание ценности науки и научного познания для понимания окружающего мира;

• формирование ответственности за качество выполняемой работы.

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и корректировать их;

• владение основами самоконтроля и самооценки;

• умение создавать, применять и преобразовать знаки и символы, модели и схемы для решения задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей при объяснении хода решения;

• умение работать с информацией: извлекать, анализировать, структурировать физические данные;

• формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты:

• уверенное владение основными понятиями и законами механики, молекулярной физики, термодинамики, электростатики и законов постоянного тока;

• умение читать и строить графики физических процессов, анализировать их и извлекать информацию;

• умение решать расчётные задачи с использованием законов физики и математического аппарата;

• умение решать качественные задачи, объясняя физические явления на основе законов;

• умение проводить физический эксперимент и обрабатывать его результаты;

• умение оценивать достоверность полученного результата, проводить анализ размерностей;

• умение представлять решение задачи в развёрнутом виде с обоснованием каждого шага.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса обучающиеся должны:

Знать:

• основные понятия, физические величины и единицы измерения по разделам курса;

• формулировки физических законов и границы их применимости;

• алгоритмы решения типовых задач по каждому разделу.

Уметь:

• анализировать физическую ситуацию, описанную в условии задачи;

• строить физическую и математическую модель процесса;

• выбирать необходимые законы и формулы для решения;

• производить расчёты с учётом правил приближённых вычислений;

• анализировать полученный результат на достоверность и размерность;

• читать и строить графики зависимости физических величин;

• оформлять решение задачи в соответствии с требованиями к полноте и логичности изложения;

• проводить физический эксперимент и анализировать его результаты.

Владеть:

• приёмами решения расчётных, качественных и графических задач;
• методами самоконтроля при выполнении заданий;
• навыками работы со справочным материалом и таблицами физических величин.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (68 часов)

№ п/п	Название модуля, темы	Теория, ч.	Практика, ч.	Всего, ч.
1	Модуль 1. Кинематика	2	8	10
2	Модуль 2. Динамика	2	10	12
3	Модуль 3. Законы сохранения	2	8	10
4	Модуль 4. Статика. Молекулярная физика и термодинамика	2	12	14
5	Модуль 5. Электростатика. Законы постоянного тока	2	12	14
6	Модуль 6. Обобщающий модуль	1	7	8
	ИТОГО	**11**	**57**	**68**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Модуль 1. Кинематика. Механическое движение. Система отсчёта. Равномерное прямолинейное движение	1	Мини-лекция + практикум
2	Графики координаты, скорости и пути. Относительность движения	1	Практикум
3	Равноускоренное прямолинейное движение: уравнения и графики	1	Практикум
4	Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх	1	Практикум
5	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	1	Практикум
6	Равномерное движение по окружности: линейная и угловая скорости, центростремительное ускорение	1	Практикум
7	Качественные задачи по кинематике	1	Практикум в группах
8	Комбинированные задачи по кинематике	1	Самостоятельная работа
9	Графические задачи по кинематике	1	Практикум
10	Зачёт по модулю «Кинематика»	1	Зачётная работа
11	Модуль 2. Динамика. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта	1	Мини-лекция + практикум
12	Второй и третий законы Ньютона. Решение базовых задач	1	Практикум
13	Силы в механике: сила тяжести, сила упругости	1	Практикум
14	Сила трения: покой и скольжение. Сложные ситуации	1	Практикум
15	Движение тел под действием нескольких сил. Наклонная плоскость	1	Практикум
16	Движение связанных тел через блок	1	Практикум
17	Вес тела. Невесомость и перегрузки	1	Практикум
18	Динамика движения по окружности	1	Практикум
19	Качественные задачи на применение законов Ньютона	1	Работа в группах
20	Графические задачи на силы	1	Практикум
21	Комбинированные задачи по динамике	1	Самостоятельная работа
22	Зачёт по модулю «Динамика»	1	Зачётная работа
23	Модуль 3. Законы сохранения. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса	1	Мини-лекция + практикум

24	Реактивное движение	1	Практикум
25	Работа силы. Мощность. Энергия: кинетическая и потенциальная	1	Практикум
26	Закон сохранения механической энергии	1	Практикум
27	Упругое и неупругое столкновение тел	1	Практикум
28	Комбинированные задачи: законы сохранения + законы Ньютона	1	Практикум
29	Графические задачи на работу и энергию	1	Практикум
30	Качественные задачи по законам сохранения	1	Работа в группах
31	Комплексные задачи по механике	1	Самостоятельная работа
32	Зачёт по модулю «Законы сохранения»	1	Зачётная работа
33	Модуль 4. Статика. Условия равновесия твёрдого тела. Момент силы	1	Мини-лекция + практикум
34	Виды равновесия. Задачи на статику	1	Практикум
35	Гидростатика: давление в жидкости, закон Паскаля	1	Практикум
36	Закон Архимеда. Плавание тел	1	Практикум
37	Основы МКТ: количество вещества, основное уравнение МКТ	1	Мини-лекция + практикум
38	Температура. Уравнение состояния идеального газа	1	Практикум
39	Изопроцессы и их графическое представление	1	Практикум
40	Графические задачи на изопроцессы	1	Практикум
41	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике	1	Практикум
42	Первый закон термодинамики. Решение задач	1	Практикум
43	Тепловые двигатели. КПД	1	Практикум
44	Решение задач на циклы	1	Практикум
45	Комбинированные задачи по молекулярной физике и термодинамике	1	Самостоятельная работа
46	Зачёт по модулю «Статика. МКТ и термодинамика»	1	Зачётная работа
47	Модуль 5. Электростатика. Электрический заряд. Закон Кулона	1	Мини-лекция + практикум
48	Электрическое поле. Напряжённость. Принцип суперпозиции	1	Практикум
49	Работа электрического поля. Разность потенциалов	1	Практикум
50	Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Энергия конденсатора	1	Практикум
51	Постоянный ток: сила тока, напряжение, сопротивление. Закон Ома для участка цепи	1	Мини-лекция + практикум
52	Закон Ома для полной цепи	1	Практикум
53	Последовательное и параллельное соединение проводников	1	Практикум
54	Расчёт сложных электрических цепей	1	Практикум
55	Работа и мощность тока. Закон Джоуля–Ленца	1	Практикум
56	Графические задачи по электростатике	1	Практикум
57	Качественные задачи по электричеству	1	Работа в группах
58	Комбинированные задачи: электростатика + постоянный ток	1	Самостоятельная работа
59	Экспериментальные задачи по электричеству (с лабораторным оборудованием)	1	Эксперимент
60	Зачёт по модулю «Электростатика. Законы постоянного тока»	1	Зачётная работа
61	Модуль 6. Комплексные задачи на стыке разделов физики	1	Практикум

62	Физический эксперимент: экспериментальные задачи по механике	1	Эксперимент
63	Физический эксперимент: экспериментальные задачи по электричеству	1	Эксперимент
64	Анализ графиков и таблиц физических данных. Качественные задачи	1	Практикум
65	Мини-проект: разработка физической задачи с решением (часть 1)	1	Проектная работа
66	Мини-проект: разработка физической задачи с решением (часть 2). Презентация	1	Проектная работа
67	Итоговая проверочная работа по курсу	1	Проверочная работа
68	Итоговое занятие: рефлексия, подведение итогов, награждение сертификатами	1	Рефлексивное занятие

Курс внеурочной деятельности «Химия для будущего врача», 10 класс

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Введение. Химия — язык медицины (2 ч)

Тема 1.1. Химия на службе медицины: роль веществ в жизни человека. Химическая картина мира. Химические реакции в природе (фотосинтез, дыхание, круговорот веществ). Техника безопасности на занятиях, правила работы в лаборатории. *(1 ч, теория)* **Тема 1.2.** Человек как «химическая фабрика»: метаболизм, катаболизм и анаболизм. Как будущему врачу пригодятся знания химии. Организация курса, знакомство с цифровыми ресурсами. *(1 ч, теория)*

Модуль 2. Углеводороды: от природного газа до анестезии (4 ч)

Тема 2.1. Алканы и циклоалканы: строение и свойства. Метан в природе (природный газ, биогаз). Роль углеводородов в энергетике организма человека. *(1 ч, теория)* **Тема 2.2.** Алкены, алкадиены, алкины: реакции присоединения. Этилен — регулятор созревания плодов. Каучук и полимеры в медицине (протезы, импланты). *(1 ч, теория)* **Тема 2.3.** Практическая работа «Качественные реакции на непредельные углеводороды» (обесцвечивание бромной воды, раствора перманганата калия). *(1 ч, практика)* **Тема 2.4.** Арены: бензол, толуол, стирол. Токсичность и канцерогенность ароматических соединений. Разбор клинической ситуации «отравление ароматическими соединениями». *(1 ч, практика)*

Модуль 3. Кислородсодержащие соединения и обмен веществ (6 ч)

Тема 3.1. Одноатомные спирты. Этанол в медицине (антисептик), физиологическое действие; метанол — опасный яд. *(1 ч, теория)* **Тема 3.2.** Многоатомные спирты: глицерин, этиленгликоль. Практическая работа «Свойства этанола и глицерина». *(1 ч, практика)* **Тема 3.3.** Фенолы: антисептическая активность. Альдегиды и кетоны: реакции окисления и восстановления. Ацетон и кетоновые тела при сахарном диабете. *(1 ч, теория)* **Тема 3.4.** Практическая работа «Качественные реакции на альдегиды и глюкозу» (реакция «серебряного зеркала»). *(1 ч, практика)* **Тема 3.5.** Карбоновые кислоты: муравьиная, уксусная, молочная, масляная. Молочная кислота при мышечной работе. Сложные эфиры и реакция этерификации. *(1 ч, теория)* **Тема 3.6.** Лаборатория-консилиум: «Аптечные и лабораторные расчёты» — приготовление растворов заданной концентрации, дозировки лекарств. Разбор клинических ситуаций по теме модуля. *(1 ч, практика)*

Модуль 4. Углеводы — энергия жизни (4 ч)

Тема 4.1. Моносахариды: глюкоза, фруктоза. Гликолиз — энергетика клетки. Глюкоза в диагностике (уровень сахара в крови). *(1 ч, теория)* **Тема 4.2.** Дисахариды: сахароза, лактоза (молочный сахар), мальтоза. Непереносимость лактозы как «химическая задача». *(1 ч, теория)* **Тема 4.3.** Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза. Гидролиз в пищеварительном тракте. Практическая работа «Распознавание углеводов». *(1 ч, практика)* **Тема 4.4.** Клинический разбор: «Химия питания» — расчёт энергетической ценности, анализ состава продуктов, разбор ситуационных задач по углеводам. *(1 ч, практика)*

Модуль 5. Жиры и липиды в здоровье человека (3 ч)

Тема 5.1. Строение и свойства жиров, высшие жирные кислоты. Роль жиров в клетке. Полиненасыщенные кислоты (омега-3, омега-6). *(1 ч, теория)* **Тема 5.2.** Липидный обмен, холестерин и атеросклероз. Омыление, мыла. *(1 ч, теория)* **Тема 5.3.** Лаборатория-консилиум: «Липидный профиль пациента» — разбор ситуационных задач о составе жиров, расчётных заданий на омыление и массовые доли. *(1 ч, практика)*

Модуль 6. Белки, аминокислоты и ферменты (6 ч)

Тема 6.1. Аминокислоты: строение, амфотерность, незаменимые аминокислоты. Пептидная связь. *(1 ч, теория)* **Тема 6.2.** Белки: структуры, денатурация. Функции белков в организме. *(1 ч, теория)* **Тема 6.3.** Практическая работа «Свойства белков» (денатурация, биуретовая и ксантопротеиновая реакции). *(1 ч, практика)* **Тема 6.4.** Ферменты — биологические катализаторы: строение активного центра, механизм действия. Ферменты в медицинской диагностике (ферментный анализ крови). *(1 ч, теория)* **Тема 6.5.** Нуклеиновые кислоты, генетический код. *(1 ч, теория)* **Тема 6.6.** Клинический консилиум: «Диагностика по анализу крови» — разбор ситуационных и расчётных задач по аминокислотам, пептидам и белкам, построение цепочек превращений. *(1 ч, практика)*

Модуль 7. Лекарства и азотсодержащие соединения (5 ч)

Тема 7.1. Амины, алкалоиды: никотин, кофеин, их действие. Анилин. *(1 ч, теория)* **Тема 7.2.** Химическая природа лекарств: ацетилсалициловая кислота, анальгин, антибиотики. *(1 ч, теория)* **Тема 7.3.** Химия крови и желудочного сока: кислотность, pH, буферные системы организма. *(1 ч, теория)* **Тема 7.4.** Лаборатория: «В аптеке» — разбор расчётных и ситуационных задач на амины, алкалоиды, лекарства, составление цепочек превращений азотсодержащих соединений. *(1 ч, практика)* **Тема 7.5.** Проектная работа «Химия моего лекарства»: исследование состава доступных препаратов, их химической природы и действия. *(1 ч, практика)*

Модуль 8. Витамины и гормоны (2 ч)

Тема 8.1. Витамины: химическая природа, водорастворимые (C, группа B) и жирорастворимые (A, D, E, K). Аскорбиновая кислота. Гормоны и их химическая природа (инсулин, адреналин, тироксин). *(1 ч, теория)* **Тема 8.2.** Практическая работа «Определение витамина C в продуктах» / «Витаминно-минеральные комплексы: чтение состава». *(1 ч, практика)*

Модуль 9. Итоговые занятия. Медицинское расследование (2 ч)

Тема 9.1. Ролевая игра «Медицинское расследование»: комплексная клиническая ситуация, требующая применения всех знаний курса (распознавание веществ, расчёты дозировок, интерпретация анализов). *(1 ч, практика)* **Тема 9.2.** Защита мини-проектов «Химия в моей будущей профессии». Подведение итогов, рефлексия, планирование дальнейшей траектории. *(1 ч, практика)*

Мотивация дозировки и принципы отбора содержания. Объём модулей пропорционален значимости класса соединений в медицине и объёму соответствующего раздела органической химии в углублённой программе (белки и кислородсодержащие соединения получают больше часов). Чередование теории и практики поддерживает устойчивое внимание подростков и реализует системно-деятельностный подход. В содержание заложены принципы **непрерывности** (связь с элективным курсом и школьной программой), **деятельности** (активное участие, опыты, ролевые игры), **целостности** (межпредметные связи с биологией, физикой, математикой, ОБЖ), **психологической комфортности** (отсутствие контрольных, ситуации успеха), **вариативности** (выбор тем проектов) и **творчества** (проектная и исследовательская деятельность).

Межпредметные связи: биология (метаболизм, ферменты, генетика, анатомия), физика (энергетика процессов), математика (расчёты, пропорции, проценты), ОБЖ (безопасность, токсикология), информатика (цифровые ресурсы, обработка данных).

Направленность содержания: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения (через фор-

мирование здорового образа жизни и понимание вреда наркотических и токсичных веществ); обеспечение эмоционального благополучия (доброжелательная, поддерживающая среда); формирование универсальных учебных действий и практико-ориентированных знаний, умений, навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа является инструментом достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Личностные УУД (что приобретёт обучающийся):

- осознанный выбор медицинской профессии, ценностное отношение к здоровью;
- экологическое мышление, научное мировоззрение;
- ответственность, дисциплинированность, аккуратность.

Регулятивные УУД:

- умение ставить цель, планировать и оценивать собственную деятельность;
- навыки самоорганизации и самоконтроля при выполнении практических работ.

Познавательные УУД:

- умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- навыки работы с информацией и цифровыми ресурсами;
- умение решать практические и исследовательские задачи.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать позицию;
- навыки представления результатов (защита проектов, отчёты).

Предметные знания и умения (ожидаемые образовательные результаты):

- знание строения, свойств и биологической роли основных классов органических соединений;
- умение составлять уравнения реакций, отражающих генетические связи веществ;
- умение проводить качественные реакции и соблюдать технику безопасности;
- умение выполнять расчёты (масса, объём, концентрация, выход продукта) в медицинском контексте;
- умение объяснять химическую природу метаболизма, ферментативного катализа, действия лекарств.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля, темы	Теория, ч.	Практика, ч.	Всего, ч.
Введение. Химия — язык медицины		**2**	**0**	**2**
1	Химия на службе медицины. Химические реакции в природе. ТБ в лаборатории	1	0	1
2	Человек как «химическая фабрика»: метаболизм, катаболизм и анаболизм	1	0	1
Углеводороды: от природного газа до анестезии		**2**	**2**	**4**
3	Алканы и циклоалканы: строение, свойства. Метан в природе	1	0	1
4	Алкены, алкадиены, алкины: реакции присоединения. Каучук, полимеры в медицине	1	0	1
5	Пр.р. «Качественные реакции на непредельные углеводороды»	0	1	1
6	Арены: бензол, толуол, стирол. Разбор клинической ситуации «отравление ароматическими соединениями»	0	1	1
Кислородсодержащие соединения и обмен веществ		3	3	6
7	Одноатомные спирты. Этанол и метанол в медицине	1	0	1
8	Многоатомные спирты. Пр.р. «Свойства этанола и	0	1	1

	глицерина»			
9	Фенолы. Альдегиды и кетоны. Ацетон и кетоновые тела при диабете	1	0	1
10	Пр.р. «Качественные реакции на альдегиды и глюкозу»	0	1	1
11	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры и реакция этерификации	1	0	1
12	Лаборатория-консилиум: «Аптечные и лабораторные расчёты» (растворы, дозировки)	0	1	1
Углеводы — энергия жизни		2	2	4
13	Моносахариды: глюкоза, фруктоза. Гликолиз. Уровень сахара в крови	1	0	1
14	Дисахариды: сахароза, лактоза, мальтоза. Непереносимость лактозы	1	0	1
15	Пр.р. «Распознавание углеводов»	0	1	1
16	Клинический разбор: «Химия питания» — энергетическая ценность, состав продуктов	0	1	1
Жиры и липиды в здоровье человека		2	1	3
17	Строение и свойства жиров. Высшие жирные кислоты, омега-3 и омега-6	1	0	1
18	Липидный обмен, холестерин и атеросклероз. Омыление, мыла	1	0	1
19	Лаборатория-консилиум: «Липидный профиль пациента»	0	1	1
Белки, аминокислоты и ферменты		3	3	6
20	Аминокислоты: строение, амфотерность, незаменимые кислоты. Пептидная связь	1	0	1
21	Белки: структуры, денатурация. Функции белков	1	0	1
22	Пр.р. «Свойства белков» (денатурация, биуретовая и ксантопротеиновая реакции)	0	1	1
23	Ферменты — биологические катализаторы. Ферменты в диагностике	1	0	1
24	Нуклеиновые кислоты, генетический код	1	0	1
25	Клинический консилиум: «Диагностика по анализу крови»	0	1	1
Лекарства и азотсодержащие соединения		3	2	5
26	Амины, алкалоиды: никотин, кофеин. Анилин	1	0	1
27	Химическая природа лекарств: аспирин, анальгин, антибиотики	1	0	1
28	Химия крови и желудочного сока: pH, буферные системы	1	0	1
29	Лаборатория «В аптеке»: расчётные и ситуационные задачи по азотсодержащим соединениям	0	1	1
30	Проектная работа «Химия моего лекарства»	0	1	1
Витамины и гормоны		1	1	2
31	Витамины: классификация, аскорбиновая кислота. Гормоны и их природа	1	0	1
32	Пр.р. «Определение витамина C в продуктах»	0	1	1
Итоговые занятия. Медицинское расследование		0	2	2
33	Ролевая игра «Медицинское расследование»	0	1	1
34	Защита мини-проектов «Химия в моей будущей профессии». Рефлексия	0	1	1

ИТОГО	**18**	**16**	**34**

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий. Целевой раздел.

На уровне СОО продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются на всех уровнях общего образования и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень СОО. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне СОО регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных

навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание требований к УУД и их взаимосвязи с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования"; в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание групп УУД и требований к результатам формирования УУД

Метапредметные результаты	**Группы умений**	**Требования к результатам сформированности УУД на уровне СОО**
Познавательные универсальные учебные действия ФГОС ООО	Базовые логические действия	1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	Базовые исследовательские действия	7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 8. осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применению различных методов познания; 9. овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 10. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 11. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 12. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 13. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 14. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 15. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 16.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 17. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 18. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 19. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

	Работа с информацией	20. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 21. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 21. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 23. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные универсальные учебные действия ФГОС ООО	Общение	24. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 25. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 26. владеть различными способами общения и взаимодействия; 27. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 28.развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	Совместная деятельность	29. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 30. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 31. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 32. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 33. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 34. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 35. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные универсальные учебные дей-	Самоорганизация	36. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 37. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, соб-

ствия ФГОС ООО		ственных возможностей и предпочтений; 38. давать оценку новым ситуациям; 39. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 40. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 41. оценивать приобретенный опыт; 42. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль	43. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 44. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; 45. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 46. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
	Эмоциональный интеллект	47. сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 48. владеть способностью саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 49. иметь внутреннюю мотивацию, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 50. понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, эмпатии; 51. владеть социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других	52. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 53. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 54. признавать свое право и право других людей на ошибки; 55. развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Реализация требований формирования УУД в предметных результатах и в тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Предметное содержание отдельных предметов, образовательных областей, с одной стороны служит основанием для формирования УУД, а с другой стороны от уровня их сформированности у обучающихся во многом зависит качество достижения ими предметных результатов. Содержание каждого учебного предмета обладает различным потенциалом для развития тех или иных УУД. Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в содержании учебных предметов.

Русский язык и литература	Иностранный язык	Математика и информатика	Естественно-научные	Общественно-научные

			предметы	**предметы**
Познавательные универсальные учебные действия				
Формирование базовых логических действий				
- устанавливать признаки для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, фактов и процессов, текстов, литературных героев; - сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; - анализировать и выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах; - формулировать и использовать определения понятий; лексическое значение слова путём установления родовидовых признаков; - выражать зависимости с помощью схем; графических моделей в словах различных частей речи; - разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графика и	-анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; - распознавать свойства и признаки языковых единиц и явлений ин. языка, сравнивать, классифицировать и обобщать; - выявлять признаки и свойства языковых единиц, явлений; - сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на ин. языке; - различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; - анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на ин. языке с для использования результатов анализа в своих высказываниях; - проводить по предложенному плану небольшое исследование по уста-	- выявлять характеристики математических понятий и отношений между понятиями; - формулировать определения понятий; - устанавливать признаки для классификации, обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства ма-	- выявлять закономерности и противоречия в физических, химических, биологических явлениях; - выбирать основания и критерии для классификации; - применять символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых явлений; - выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности с позиций экологической безопасности, влияния радиоактивности на живые организмы;	- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; - самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе; -устанавливать признаки для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку; - проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; - выявлять причинно-следственные, функцио-

т.д. - оценивать соответствие результатов деятельности целям; различать верные и неверные суждения и корректировать текст; - развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом речевого и читательского опыта. - самостоятельно формулировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;	новлению особенностей единиц, явлений изучаемого языка, социокультурных явлений; - формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями; - представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; - проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.	тематических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).	иметь представления о рациональном; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.	нальные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; - оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение импортозамещения для экономики нашей страны; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Формирование базовых исследовательских умений				
- формулировать вопросы исследовательского ха-		- использовать вопро-	- проводить экспе-	- владеть навыками

рактера; - выдвигать гипотезы, обосновывать, аргументировать суждения; - анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; переносить знания, полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.	сы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.	рименты и исследования между физическими величинами; - проводить опыты по проверке предложенных гипотез; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, с использованием физических величин; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; - решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса, интеграции знаний из предметов естественно-научного цикла; - выдвигать новые идеи, оригинальные под-	УИ и П деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения с опорой на фактический материал, источники социальной информации разных типов; -представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания в устной и письменной форме исторических событий, явлений родного края, истории России и всемирной истории; - формулировать аргументы для подтверждения /опровержения точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать, и выбирать наиболее аргументированную позицию; - актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, задавать параметры и критерии решения; - самостоятельно вы-

			ходы и решения; - проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.	бирать и составлять алгоритм решения географических задач с учётом имеющихся ресурсов, возможностей; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках (социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод); - владеть элементами научной методологии социального познания.
Работа с информацией				
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нор-	- использовать различные стратегии чтения и аудирования для получения информации; - полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа текста, выборочного перевода); - фиксировать информацию доступными	- выбирать информацию из источников различных типов, форм, анализировать и интерпретировать информацию; - систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; - оценивать надежность информации по критериям, воспринимать ее критически;	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; - использовать сред-	-владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; - обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; - извлекать социальную информацию из неадаптированных источни-

мам; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации, выбирать форму её представления и визуализации; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); - оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.	- выявлять дефициты данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - анализировать информацию, с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; - формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; - распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; - проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; - создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы	ства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; - использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.	ков, вести поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства ИКТ для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в РФ, правовом регулировании общественных процессов в РФ, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников

		данных; -использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.		по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий				
- владеть различными видами монолога и диалога, в устной и письменной форме формулировать суждения на различные темы в контексте с ситуацией общения; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - корректно и уважительно выражать своё отношение к суждениям собеседников, формулировать свои возражения, задавать вопросы по обсуждаемой теме; - логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку	- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на ин. языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого языка; - выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие; - осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения; - выстраивать и	-воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; -сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; - представлять логику решения задачи, доказательства, ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;	- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания в ходе дискуссий о современной ЕН картине мира; - работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромаг-	- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; - ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-

зрения; - самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и аудитории; - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; - принимать цели совместной деятельности, координировать действия по их достижению; - оценивать качество своего вклада и участника команды в общий результат; - уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - проявлять творческие способности и	представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); - публично представлять на ин. языке результаты выполненной проектной работы, выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; - осуществлять деловую коммуникацию на ин. языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.	-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задачи и аудитории; - участвовать в групповых формах работы, используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; -планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; - выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; -оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия	нитные явления в природе", "Световые явления в природе").	гуманитарной подготовкой.

воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.				
Формирование регулятивных универсальных учебных действий				
- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; - оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; - осуществлять речевую рефлексию, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; - осознавать ценност-	- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; - выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); - корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; - осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.	-составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; -владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; - оценивать соответствие результата цели и	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; - самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; -давать оценку новым ситуациям, возника-	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных

ное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.		условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.	ющим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; - принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.	событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (далее УИ и ПД).

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся, выполняемую обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности, а именно в познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них

опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Преемственность в развитии исследовательской и проектной деятельности между основным и средним уровнем общего образования.

Особенности проектной деятельности в основной школе	Особенности проектной деятельности в средней школе
- учебно-исследовательская и проектная работа рассматривается как один из видов учебной деятельности; - учащиеся овладевают базовыми понятиями данного типа деятельности; - в качестве объекта и предмета исследования рассматриваются, имущественно, явления, изучаемые в рамках отдельных учебных предметов; - деятельность осуществляется под руководством учителя; - проекты могут быть индивидуальными и групповыми; - презентация результатов проектной деятельности проходит на институциональном уровне; - учащиеся привлекаются к самооценке и взаимооценке проектов на основе заранее известных критериев.	- учебно-исследовательская и проектная работа приобретает статус инструментов учебной деятельности; - учащиеся владеют базовыми понятиями методологического аппарата учебного исследования или проекта (Объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования и т.д.) - самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и планируют этапы исследования и реализации проекта; - исследования и проекты носят полидисциплинарный характер; - учащиеся имеют проектного тьютора или научного руководителя; - используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования; - реализуются индивидуально; - сами обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта; -презентацию результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности проводят не только в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался, при участии социальных партнеров.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обуче-

ния, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий: вычленение проблемы и формулирование темы проекта; постановку целей и задач; сбора информации/исследование/разработка образца; подготовку и защиту проекта; анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Планируемые результаты УИ и ПД обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, методы и инструменты их измерения

Планируемые результаты	**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**
Обучающийся будет иметь представления: - о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах; - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; - особенности исследования в гуманитарных и естественных науках; - об истории науки; - о новейших разработках в области науки и технологий; - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); - о деятельности организаций, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для их проведения и реализации проектов.	. **Образовательное событие (ОС):** - Положение об ОС, параметры и критерии оценки каждой формы работы должны быть известны участникам заранее; - содержание носит полидисциплинарный характер; - участвуют учащиеся разных возрастов, из разных ОУ, педагоги, социальные партнеры, родители; - используются различные форматы работы участников; - на каждый формат работы используются свои инструменты оценки: оценочные листы, экспертные заключения и т.п.; - каждому оцениваемому УУД, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки, которые разрабатываются совместно с учащимися; - в оценивании участвуют не менее двух экспертов, их оценка усредняется; - организуется самооценивание работы по тем же критериям. **2. Защита проекта.** - оцениваются два этапа проектной работы: защита темы и проектной идеи; защита реализованного проекта; - регламент защиты, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны заранее и обсуждены с учащимися; -оценивается не только защита, но и ход работы, динамика изменений и их целесообразность, соотнесенные с замыслом проекта; - для оценки проектной работы создается экспертная комис-
Обучающийся научится: - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении учебно-познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач и использовать математический анализ для интерпретации результатов;	
Обучающийся научится универсальным учебным действи-	

ям: - формулировать научную гипотезу, ставить цель исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать и находить ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно или в команде разрабатывать систему параметров и критериев оценки продуктивности исследования или проекта; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия и дальнейшее развитие своего проекта или исследования.	сия; - результаты оценивания УУД в формате, принятом школой доводятся до сведения обучающихся. **3. Представление учебно-исследовательской работы** - исследовательская работа должна носить научный характер; - работа сопровождается научным руководителем очно или дистанционно; - исследования могут проводиться вне школы, в лабораториях научных институтов, ВУЗов, колледжей; - направлениями исследований могут быть: естественно-научные, гуманитарные, социальные, экономические, научно-технические; - исследовательская работа имеет структуру: актуальность темы, цель и задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования по проверке гипотезы, проведение исследования и интерпретация полученных результатов; - для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ)

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках, специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности утверждены в Локальном акте школы «Положение о проектной деятельности» и известны обучающимся заранее. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

Виды условий	Требования к условиям в соответствии с ФГОС
Кадровые	- школа укомплектована педагогами, имеющими высшее образование; - прошли КПК по введению ФГОС СОО; - педагоги знают возрастные особенности учащихся старшей школы; - знают требования обновленных ФГОС СОО к формированию УУД учащихся; - педагоги знают потенциал своего предмета в формировании разных видов УУД и используют его в образовательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности; - педагоги владеют проектной компетентностью, имеют опыт разработки и реализации проектов; - педагоги владеют методиками формирующего и артериального оценивания, навыками тьюторского сопровождения обучающихся; - педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов. - педагоги используют УИ и ПД в реализации целей воспитательной деятельности.
Наличие открытой образовательной среды	- сетевое взаимодействие школы с организациями дополнительного образования, с учреждениями культуры, с социальными учреждениями, с предприятиями реальной экономики социума; - обеспечение возможности реализации ИОТ учащихся в разных формах, в разных образовательных организациях; - обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования; - привлечение дистанционных форм получения образования как элемента ИОТ обучающихся; - привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса; - вовлечение обучающихся в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; - обеспечение возможности участия обучающихся в исследовательской деятельности; - обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание единого методического пространства в школе	- разработка и реализация единых требований к качеству преподавания, к использованию современных образовательных технологий, информационно-коммуникативных технологий, активных методов обучения, технологии проектного обучения, технологии обучения в сотрудничестве, направленных на успешное обучение, наращивание компетенций обучающихся; - создание на уроках и во внеурочное время коммуникативного пространства, в котором используются групповые, командные формы организации образовательной деятельности; - использование на уроках учебных заданий, направленных на развитие читательской, естественно-научной, математической, финансовой, правовой грамотности учащихся; - активное использование в образовательной деятельности цифровых ресурсов; обеспечение на уроках и во внеурочной деятельности высокой степени свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, постановки задачи и достижения поставленной цели.

3.4. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» (далее - рабочая программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.), Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год, региональными и локальными нормативными актами МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» (далее - общеобразовательная организация).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования среднего общего образования, а именно:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» и включает в себя три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы. Период реализации: 2026-2027 учебный год.

Данная рабочая программа воспитания призвана обеспечивать функционирование воспитательной системы работы школы и взаимодействие участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Векторы приоритетов в сфере воспитания заданы на государственном уровне, разработана модель современного гражданина Российской Федерации _это высоконравственный, творческий, компетентный в общенациональном плане человек, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с этим идеалом сформирована **цель воспитания на уровне школы**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающих-

ся основе социокультурных, духовно-нравственных российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка заданному идеалу, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Исходя из этого, сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели, при этом, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Задачи воспитания общеобразовательной организации:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций. которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В основу планирования и осуществления воспитательной деятельности заложены аксиологический, антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы и принципы воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– **духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования установлены в соответствующем ФГОС, исходя из этого сформулированы и целевые ориентиры результатов по направлениям воспитания.

На основании этих требований ниже представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом

самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье,

ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям социальным, информационным, природным).
Трудовой воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образова-

ния, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»

Сельская школа занимает особое положение в структуре села – это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Школа и социум на селе неразделимы.

История образования в селе начинает отсчет с 15 января 1882 года, когда в селе Култаево Култаевской волости Пермского уезда Пермской губернии открыто смешанное народное училище.

Основные исторические вехи развития школы:

1917 год - школа преобразована в начальную общеобразовательную, двери которой после революции открылись для всех детей.

1939 год - в Култаево было построено типовое здание начальной школы. 1952 год - Школа стала семилетней.

1961 год - Школа стала восьмилетней.

1965 год - колхоз «Россия» организовал и построил пристрой к зданию бывшей волости и появилось дополнительно 4 классных комнаты и занятия проходили в 4 зданиях.

1968 год - Начала работу средняя десятилетняя школа.

1973 год - Построено новое трехэтажное здание школы. Торжественное открытие школы было приурочено к празднику День учителя.

1990 год - Средняя одиннадцатилетняя школа.

01 сентября 2017 год - Открытие новой часть здания «Култаевская средняя школа» для начальной школы.

Октябрь 2020 года путем присоединения у школы появились структурные подразделения: № 1 «Баш-Култаевская школа» и № 2 «Детский сад «Йолдыз».

В своей деятельности структурные подразделения также имеют крепкую историческую основу. Школа в с. Баш-Култаево действует с января 1922 года. В 1937 году было открыто новое здание для обучения 206 учеников. Обучение велось на татарском языке, а с сентября 2003 года, по решению Общешкольной конференции, обучение в школе стало русскоязычным. В декабре 2003 года было открыто современное здание школы.

01 сентября 2024г. состоялось открытие нового корпуса школы по ул. Романа Кашина в с. Култаево. Теперь школа имеет 2 корпуса. Корпуса находятся в непосредственной близости к объектам культуры и спорта, что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества. В каждом из двух зданий, в которых расположена школа, имеются спортивные (малый и большой) и актовый залы, столовая, медицинский кабинет. Для обучающиеся на ступени среднего образования организовано обучение в новом корпусе в 1 смену.

Миссия педагогического коллектива школы сформулирована, как

«Воспитание - Обучение - Творчество - ЖИЗНЬ!» («ВОТ - Жизнь!)» и выстроена в соответствии с принципами современного российского образования, приоритетами и тенденциями образовательной политики региона и муниципалитета.

Наиболее значимые традиционные дела, события и мероприятия в общеобразовательной организации, которые составляют основу воспитательной системы, включают:

Празднование Дня знаний — это особый день, когда учащиеся встречаются с учителями, знакомятся друг с другом, получают расписание на новый учебный год. Это событие помогает создать положительную атмосферу и мотивацию для учащихся. Спортивные соревнования: организация спортивных мероприятий, таких как спортивные дни, спортивные праздники или спортивные соревнования между классами или школами, способствует развитию физической активности, командного духа и здорового конкуренции.

Выпускной вечер — это традиционное событие, которое отмечает окончание учебного года или окончание школы. Выпускной вечер включает в себя церемонию вручения аттестатов, выступления учащихся и различные развлекательные мероприятия. Он является важным

этапом в жизни учащихся и символизирует их достижения и переход в новую стадию жизни.

Тематические недели. Организация тематических недель, таких как Неделя здоровья, Неделя творчества, Неделя безопасности, предметные недели и т.д., позволяет учащимся более глубоко погрузиться в определенную тему и развить свои интересы и навыки в этой области.

Благотворительные акции. Организация благотворительных акций, таких как сбор гуманитарной помощи для участников СВО, участие в экологических проектах, помогает учащимся развивать социальную ответственность и чувство сопричастности к обществу.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» в период осенних и летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря досуга и отдыха, трудового лагеря. При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям участников СВО, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют ученическое самоуправление, первичное отделение РДДМ «Движение первых», школьная служба примирения «МИР».

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Фаворит».

Традиции и ритуалы, символика и особые нормы этикета играют важную роль в общеобразовательной организации. Они помогают создать атмосферу уважения, содружества и сотрудничества среди учащихся, учителей и родителей.

Традиции и ритуалы могут включать в себя такие моменты, как ежегодные праздники, выпускные церемонии, спортивные соревнования, тематические недели и т.д. Они помогают учащимся чувствовать себя частью общности и создают возможность для развития лидерских навыков и самовыражения.

Особые нормы этикета также важны в общеобразовательной организации. Они определяют правила поведения и общения между учащимися, учителями и администрацией. Например, к этому можно отнести установленное время прихода и ухода, правила взаимодействия с учителями и другими учащимися, этикет при общении и т.д. (Положение о внутреннем распорядке для обучающихся).

Все эти элементы помогают создать единство и сознание принадлежности к общеобразовательной организации. Они способствуют формированию коллективного духа, укрепляют традиции и ценности, а также способствуют развитию личности и социальным навыкам учащихся.

В школе созданы все материально-технические условия для осуществления образовательного процесса по основным направлениям работы - реализация ФГОС с учетом инновационных педагогических технологий, индивидуализации образования, коррекционная работа, подготовка к государственной итоговой аттестации, духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся.

Обучение ведется по разным образовательным программам: общеобразовательной, по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому.

Ежегодно в школе на ступени среднего образования обучается более 100 подростков, которые проживают в с. Култаево, с. Баш-Култаево и близлежащих населенных пунктах Култаевского поселения: Мокино, Косотуриха, Болгары, Протасы, Ключики, Степаново, Аникино, Заполье, Шумки, Кичанов, Кеты, Дикая Гарь, Чуваки и других. С каждым годом население прирастает за счет миграции граждан из ближнего зарубежья и других территорий Пермского края.

Несмотря на наличие материально-технических и кадровых ресурсов имеются **проблемные зоны** — это большой контингент обучающихся школы, обучение в две смены, сложная логистика подвоза детей к месту обучения и обратно, большая учебная нагрузка педагогов, отсутствие свободных аудиторий. Все это приводит к дефициту ресурсов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, снижающих уровень эффективности результатов в воспитательной деятельности. Частично внеурочная занятость решается за счет использования дистанционных форм работы и деятельности социальных партнеров.

Социальные партнеры общеобразовательной организации вносят большой вклад в развитие, совершенствование условий воспитания, воспитательной деятельности в целом.

На уровне поселения:

– МАУК «Культурно-досуговый центр», включая структурные подразделения: Муниципальное автономное учреждение культуры «АРТ-СОЮЗ», Дом культуры с. Баш-Култаево, Дом культуры с. Нижние Муллы;

– Библиотечный отдел МАУК «Культурно-досуговый центр», включающий структурные подразделения: б и б л и о т е к а с . Култаево « Деловой и н ф о р м а ц и - о н н ы й ц е н т р », «Национальная библиотека с. Баш-Култаево»;

– Социальный кинозал д. Петровка;

– МДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»;

– «Дом спорта с. Култаево» (МАУС «Движение»;

– МАУДО «Детская школа искусств Пермского муниципального района» **(** филиал «Култаевская ДШИ»);

– ГБУ ПК «Верхне-Курьинский геронтологический центр» Култаевский филиал;

– Совет ветеранов Култаевского поселения;

– Центр развития и творчества «Конфетти».

– ТОС Баш-Култаево;

– МУ «Защитник» (муниципальная пожарная служба Култаевского территориального управления);

– Боевое братство «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА» Култаевского территориального управления.

– Центр национальной культуры татар и башкир с. Баш-Култаево;

– Храм Усекновения главы Иоанна Предтечи с. Култаево;

– Местная мусульманская религиозная организация «Махалля № 756» с. Баш-Култаево. На уровне муниципалитета:

– МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»;

– МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь»;

– АНО «Подвиг» с. Култаево;

– Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (центры на базе

МАОУ «Фроловская средняя школа „Навигатор", МАОУ Савинская средняя школа)

Близкое расположение школы от г. Перми позволяет использовать ресурсы организаций среднего и высшего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, общественных организаций:

– ГБОУ «Академия первых»;

– Центр цифрового образования детей «IT-КУБ»;

– Детский технопарк «Кванториум «Фотоника»;

– Пермская региональная общественная организация «Военно-патриотический центр «Гроза».

В случае необходимости оказания консультативной, профилактической и коррекционной помощи детям и подросткам, семьям неоценимо взаимодействие с:

- Государственным бюджетным учреждением Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

– ОДН ОУУП и ДН ОМВД России «Пермский»;

– ОИГБДД ОМВД России «Пермский»;

– КДНиЗП Пермского муниципального округа.

Школа постоянно развивается. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, создания условий для самореализации каждого его участника.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Урочная деятельность

Урок — это форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Реализация воспитательного потенциала уроков включает в себя не только усвоение учебного материала, но и развитие личностных, социальных и эмоциональных компетенций учащихся.

Одним из основных аспектов реализации воспитательного потенциала урока является формирование ценностного отношения учеников к учебному процессу и его целям. Учитель должен показать учащимся, что знания и навыки, получаемые на уроке, важны и полезны для их будущей жизни, а также способствуют их личностному росту и развитию. Для этого учитель может использовать различные методы и приемы, стимулирующие интерес и мотивацию учеников к учебе.

Еще одним важным аспектом реализации воспитательного потенциала уроков является развитие коммуникативных и межличностных навыков учащихся. Учитель должен создать атмосферу взаимопонимания и уважения, где ученики будут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и мнения. В ходе обсуждения учебных вопросов и выполнения групповых заданий, учащиеся будут развивать навыки коллективной работы, лидерства, эмпатии и взаимопомощи.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решатся на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Также воспитательный потенциал уроков может быть реализован через формирование этических ценностей учащихся. Учитель может акцентировать внимание на этике обращения друг к другу, уважении к чужой точке зрения, справедливости и толерантности. Это можно делать через анализ ситуаций из учебника или жизни, проведение дискуссий и дебатов.

Наконец, воспитательный потенциал уроков может быть реализован через формирование позитивного самоотношения учащихся. Учитель должен создавать условия для успешного опыта и достижений учеников, поддерживать их уверенность в своих силах и

возможностях. Это можно делать через использование различных методов оценки, похвалы и поддержки учащихся.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала уроков требует от учителя не только передачи знаний, но и развития и формирования личностных, социальных и эмоциональных навыков учащихся. Это требует внимания к индивидуальным особенностям каждого ученика и создания благоприятной и поддерживающей обстановки на уроке.

Традиционные мероприятия, реализуемые педагогами в рамках модуля:

1. Открытые уроки и мастер-классы педагогов;
2. Единые тематические уроки;
3. Предметные олимпиады;
4. Предметные недели
5. Интеллектуальные игры;
6. Метапредметные недели и декады;
7. Традиционный конкурс учебно-исследовательских работ и учебных проектов «Старт в науку», др.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность подразумевает собой образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Она организуется в соответствии с ФГОС и ФОП среднего общего образования.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а организация мероприятий внеурочной деятельности – неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательная организация заинтересована в использовании ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и детские общественные объединения, а также иные организации. Это сотрудничество позволяет выполнять требования обновленных ФГОС и ФОП, которыми предусматривается обеспечение занятости внеурочной деятельностью для каждого обучающегося еженедельно до 10 часов. По уровням количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения – не более 700 часов.

В основную образовательную программу включены обязательные курсы внеурочной деятельности и вариативные, которые ежегодно определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом анализа результатов образовательной деятельности и потребностей целевой категории. С целью недопущения перегрузки обучающихся предусматривается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более ½ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (профильные смены в лагере с дневным пребыванием, тематические мероприятия на базе общеобразовательной организации, экскурсии, в т.ч. выездные, а также иные мероприятия, исходя из наличия ресурсной базы).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию, и выбору обучающихся и их родителей, в формах, отличных от урочной системы обучения. Кроме посещения курсов по выбору, это могут быть занятия в кружках/секциях, экскурсии, круглые столы, конференции, социальное проектирование, исследовательская деятельность, участие в деятельности общественных объединений, которые включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но не учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 10-11 классов школы в соответствии с основной образовательной программой, реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

При выборе форм организации внеурочной деятельности МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» учитывает:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- специфику коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности, а воспитательный эффект – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы, ее постоянной модернизации, с учетом потребностей социума и школы, и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнерами;
- мониторинг эффективности процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения обучающихся могут быть отслежены через участие детей в мероприятиях различного уровня и повышении образовательных результатов по основной общеобразовательной программе.

Недельный план внеурочной деятельности на 2026-20267 учебный год

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	10а	10б	10в	11а	11б	11в
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	1
Профориентационное, трудовое, социальное	«Россия – мои горизонты»	Профориентационное занятие	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Бегло говорим на английском	Клуб любителей иностранного языка	1	0	0	0	0	0
Учебный курс	Физика в задачах и экспериментах	Решение кейсов	0	2	2	0	0	0
«Разговоры о важном»	Химия для будущего врача: от реакций в организме до экзамена	Решение кейсов	0	0	1	0	0	0
Итого недельная нагрузка			3	4	5	2	2	2

10-11 классы

2.2.3 Классное руководство

Деятельность классного руководителя традиционно осуществляется через работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, взаимодействие с учителями - предметниками, специалистами социально - психологической службы, педагогами дополнительного образования и педагогами - организаторами школы, родителями.

Классный руководитель - это не просто педагог, а наставник и помощник для детей и родителей; учитель, которого любят и уважают дети, к мнению которого прислушиваются родители. Он руководит воспитательным процессом в классе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает и вдохновляет ребят на успехи!

Функции классного руководителя:

- планирование воспитательной деятельности;
- организация воспитательного процесса;
- мотивация субъектов воспитательного процесса;
- анализ и контроль воспитательной деятельности.

Работа с классным коллективом реализуется следующим образом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка сов-

местных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения в классе, стать для воспитанников значимым взрослым. задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей. включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через взаимодействие с социальным педагогом, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами:

– организация консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педа-

гогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

– взаимодействие с педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами школы, направленное на удовлетворение потребности ребенка в творческой деятельности, реализации своих интересов и склонностей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Среди форм работы с детским коллективом, педагогами, родителями наряду с традиционными активно внедряются дистанционные, с использованием IT - технологий, это ведение социальных сетей для детей и родителей, организация в онлайн-формате родительских собраний, консультаций, мини-педсоветов, конкурсов, опросов и др., что позволяет сделать воспитательный процесс непрерывным.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные, творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической. трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко - краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в учреждения культуры и искусства, предприятия, др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки. природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– посещение муниципальных учреждений культуры;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В целях формирования у обучающихся образовательных организаций национально-культурной идентичности в нашей образовательной организации оформлены следующие экспозиции:

– Государственные символы Российской Федерации.

– Возможности и проекты для детей: РДДМ «Движение первых», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское Общество «ЗНАНИЕ». Информация о каждом проекте сопровождается двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта, организации.

 Также размещаются вариативные экспозиции в классных уголках: Города России (Москва-Сити, парк Галицкого в Краснодаре и других), достижения России (Крымский мост, атомный ледокольный флот, Олимпийские объекты в Сочи и других), природа России (долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал и других), исторические личности, прославившие страну: Д.И. Менделеев, И.В. Курчатов, П.И. Чайковский и другие и другие. Временные экспозиции, например, галерея фотографий «Бессмертный полк», конкурс фотографий «Как я провел лето», выставка рисунков ко Дню матери и другие.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах пред-

ставительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

– работу семейных клубов, родительских гостиных, Школы осознанного родительства, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей). на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации. интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– взаимодействие с законными представителями обучающихся, воспитывающихся в замещающих семьях.

2.2.8. Самоуправление

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации реализуется посредством:

– организации деятельности органа ученического самоуправления (Култаевский парламент), избранного обучающимися;

– представления органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиты органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации направлена на:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно - воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, т.д.):

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами. родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

– по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии. самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Три уровня профилактической работы:

1. **Первичная/общая профилактика («превенция»)**

Направлена на предотвращение формирования деструктивных убеждений и поведения. Включает:

- Вовлечение обучающихся в профилактические проекты.
- Развитие навыков саморефлексии и устойчивости к негативным воздействиям.
- Организацию социально одобряемой деятельности (спорт, творчество и др.).

2. **Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция»)**

Нацелена на раннее вмешательство при начальных стадиях деструктивного поведения. Включает:

- Коррекционно-воспитательную работу с группами риска.
- Поддержку обучающихся с трудностями (мигранты, дети с ОВЗ и др.).
- Профилактику влияния маргинальных групп.

3. **Третичная/специальная профилактика («поственция»)**

Работа с лицами, имеющими стойкие деструктивные убеждения. Включает:

- Реализацию программ ресоциализации.
- Межведомственное взаимодействие.

Профилактика детской дорожной безопасности Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевремен-

ному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся. Профилактика проводится на разных уровнях.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по про
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердится, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч.

дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дня детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо…»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 10-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Внешкольный уровень:

— Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России Пермский и др.)

Школьный уровень:

— Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

— Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений: викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях, «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобра-

зовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической. патриотической. трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями села и муниципалитета.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	Управление образования администрации Пермского муниципального округа	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России Пермский	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	ГБУЗ ПК «Пермская центральная районная больница»	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Прокуратура Пермского района	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Отдел опеки и попечительства, профилактики семейного неблагополучия	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6.	Территориальное управление Министерства социального развития Пермского края по Пермскому муниципальному району и Добрянскому городскому округу	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.

7.	МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
8.	МАУ ДО «Детская школа искусств Пермского муниципального округа» Пермского края Филиал «Култаевская детская школа искусств»	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
9.	МАУК «КДЦ «Арт-союз»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
10.	ГКУ «УЛ ПК» Пермское лесничество	Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание.
11.	Култаевская библиотека МАУ «ЦБС ПМО»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
12.	МАУ ДО «СШ «ВИХРЬ»	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.
13.	Центр занятости населения	Профориентационная работа. Организация занятости, временное трудоустройство обучающихся.

Профориентация

Системная профориентация — это важный и актуальный вопрос не только для педагогов, но и для родителей (законных представителей). Ключевые направления профориентации в школе:

- знакомство с миром профессий;
- выбор последующей ступени образования;
- построение профессиональной траектории, учитывающей индивидуальные особенности и потребности школьника.

С 1 сентября 2023 года Единая модель профориентации профориентационный минимум (профминимум) внедряется во всех школах Российской Федерации для обучающихся 10 -11 классов. Профминимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе. Нашей образовательной организации был назначен основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов в год). С 2025-2026 учебного года – продвинутый уровень.

Продвинутый уровень включает в себя:

Урочную деятельность (11 часов): профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.) и предмета «Технология», где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

Внеурочную деятельность (34 часа): курс занятий «Россия - мои горизонты»:

– Проводятся еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе «Билет в будущее»;

– Рекомендуются к проведению классными руководителями в рамках внеурочной деятельности;

– 34 учебных недели в 2026/2027 учебном году = 34 занятия (1 занятие в неделю согласно Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности, где 1 час в неделю рекомендовано посвящать профориентационной деятельности)

– Программа занятий (примерная рабочая программа) и материалы к занятиям будут размещены на https://bvbinfo.ru/ ;

– Часть учебных занятий будут содержать вариативные модули - для включения в курс «Россия — мои горизонты» регионального компонента;

– В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Взаимодействие с родителями/законными представителями (2 часа): проведение двух родительских собраний по профориентации в 2026/2027 учебном году: ознакомительное и итоговое во втором полугодии. Рекомендована регулярная работа с родителями, а также привлечение их к профориентационным мероприятиям.

Практико-ориентированный модуль (12 -18 часов):

1. профессиональные пробы (онлайн и очно);
2. проектная деятельность;
3. экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятиях;
4. конкурсы профориентационной направленности;
5. другие профориентационные мероприятия.

Дополнительное образование (3часа): посещение кружков и секций дополнительного образования. Реализация направления включает в себя выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.

2.2.11. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

– Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: «Я в селе этом живу и село я это знаю»- история села, страны; прогулка «Их имена в названиях улиц», позволяет учащимся узнать с чьими именами, событиями связаны названия улиц; «Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места села (фото и описание мест, связанных с жизнью села, земляков или происшедших событий - первая улица, старые дома и т.д.), «Раз травинка, два травинка…» (мини-экспедиции) - 1 раз в четверть, знакомство с природными особенностями села, походы по природным тропинкам в районе школы,

населенного пункта (возможно установление табличек с информацией о растениях и животных края, сбор мусора).

– Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны».

– Экскурсии в Муниципальный народный музей истории Пермского района.

– Экскурсии на предприятия (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.);

– Литературные, исторические, биологические выезды, организуемые учителями и родителями школьников в исторические, культурные места Пермского края для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

2.2.12. Школьный музей

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

В 70-90 гг прошлого века в школе существовал прекрасный школьный музей под руководством замечательного педагога – Фотиной Тамары Васильевны! Но, к сожалению, он не сохранился до наших дней, остались лишь некоторые материалы! Идея воссоздания школьного музея пришла в 2020 году!

2020 год был юбилейным годом, посвященным 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Инициативная группа учителей и старшеклассников школы приняли участие в районном конкурсе социальных проектов школьников. Основная идея проекта - воссоздать на базе МАОУ «Култаевской средней школы» школьный краеведческий музей, так как на территории нашего села нет ни одного музея.

Проект был успешно защищен и получил финансовый грант, на средства которого началась закупка оборудования для музея. При поддержке директора школы Цвикилевич Наталии Геннадьевны школой были выделены еще дополнительные средства на оборудование школьного музея.

2022 год является юбилейным годом для нашей школы. 15 января 1882 года в селе Култаево Култаевской волости Пермского уезда Пермской губернии открыто смешанное народное училище – это первая массовая общедоступная школа в русской провинции. В честь 140 -летия этого знаменательного события было принято решение об официальном открытии школьного музея.

Не только учащиеся и педагоги школы работали над созданием музея, это и неравнодушные люди, жители села, которые приносили материалы в наш музей, помогали нам и давали советы!

2.2.13. Школьный спортивный клуб «Фаворит»

На главной странице официального сайта МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» создана отдельная вкладка «Школьный спортивный клуб»: https://kult.permschool.ru/?section_id=41, где опубликованы скан-копии основных нормативных документов.

Основными нормативными документами ШСК заявлены:

– Приказ от 18.05.2015 №144 «О создании школьного спортивного клуба» с утвержденным Положением о школьном спортивном клубе «Фаворит» при МАОУ «Култаевская средняя школа»;

– Устав Школьного спортивного клуба «Фаворит», утвержденный советом ШСК и согласованный директором школы от 11.01.2021;

– Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 18.02.2021 №4765 серия 59Л01, номер бланка 0002646 (вид образования – дополнительное).

ШСК «Фаворит» включен в Единый Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов под регистрационным номером 13582 (Свидетельство от 15.04.2021).

Руководителем ШСК «Фаворит» от педагогов в 2026-2027 учебном году является учитель физической культуры А.О. Теленкова. Президент ШСК - будет избран из числа школьников, т.к. предыдущий президент (Кусакина Анна) выпустилась из школы. В актив ШСК в 2025-2026 уч.году входило 15 школьников с 6 по 11 классы. В 2026-2026 учебном году в ШСК состоят 377 обучающихся МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция», в т.ч. в СП «Баш-Култаевская школа», из них - учащихся 1-4 классов – 235 чел., - учащихся 5-8 классов – 146 чел., учащихся 9-11 классов – 26 чел.

Вопросы деятельности ШСК рассматриваются при директоре. В школе предусмотрены доплаты за руководство ШСК.

Деятельность ШСК в 2026-2027 уч.году будет проходить на основании Плана заседаний совета ШСК «Фаворит» и Плана работы ШСК «Фаворит». Актив ШСК планирует провести общешкольные мероприятия по легкой атлетике, баскетболу, шахматам, волейболу, лыжным гонкам, ГТО. Оба Плана будут размещены на официальном сайте учреждения. Также там размещен календарный План спортивных мероприятий с детьми на территории Пермского муниципального округа на 2026\2027 год. Замечаний по ведению вкладки «Школьный спортивный клуб» на официальном сайте учреждения нет.

Для занятий физической культурой в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» с учетом структурного подразделения имеется следующие материально-технические ресурсы: баскетбольная и стритбольная площадки, 3 волейбольных площадки, гимнастическая спортивная площадка, 3 спортивные площадки ГТО, 5 спортивных зала, кабинет хореографии, футбольное поле. Но все равно существуют проблема в нехватке помещений: из-за работы школы в 2 смены спортивные залы не могут использоваться для спортивных секций. Спортивный инвентарь, оборудование, спортивная форма имеется в достаточном количестве.

2.2.14. Адаптация детей-мигрантов

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

– учебная адаптация;
– социально-психологическая адаптация;
– культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

– закрепление наставников из числа одноклассников;
– дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
– включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

– совместные мероприятия для родителей и детей;
– индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
– вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
– назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;

– психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

– проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;

– организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;

– просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль за организацией и развитием системы воспитания обучающихся в ОО.
Заместитель директора по УВР, в т.ч. заведующий структурным подразделением	7	Осуществляет контроль за реализацией воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися.
Заместитель директора по ВР	2	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность органа ученического самоуправления. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	6	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями). Классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с обучающимися ГР СОП и СОП и их родителями (законными представителями). Является куратором: организует разработку ИПК, курирует участие специалистов школы в реализации

		ИПР при наличии обучающихся категории СОП, обеспечивает подготовку отчетов о выполнении мероприятий.
Педагог-психолог	7	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию.
Старший вожатый	1	Осуществляет проектирование содержания воспитательного процесса в школе, разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания. Организовывает сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления. Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания учащихся школы.
Педагог – организатор	3	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Педагог дополнительного образования	30	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Организует участие обучающихся объединения в конкурсах и других мероприятиях, в соответствии со спецификой объединения.
Классный руководитель	124	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	170	Реализует воспитательный потенциал урока
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям	2	Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей. Формирование и распространение позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»:

– локальные акты по вопросам воспитательной деятельности:

– ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного воспитательного процесса;

– сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспе-

чение воспитательной деятельности.

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте школы https://kult.permschool.ru/

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, отклоняющимся поведением, детям из семей мигрантов (билингвы) созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного питания.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагогами-психологами, социальными педагогами. Коррекционно-развивающиегрупповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагогов-психологов. Психолого-педагогическое сопровождение.
Дети из семей мигрантов (билингвы)	Педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Организуются занятия по курсу внеурочной деятельности «Русский язык для всех».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. поощрения социальной успешности и проявлений активной жизнен-

ной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества. самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»:

– вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);

– награждение медалью «За особые успехи в учении»;

– направление на новогодний праздник для одаренных детей муниципалитета;

– направление на конкурсный отбор кандидатов для участия в муниципальном конкурсе «Открытие года»;

– направление на конкурсный отбор кандидатов для участия в краевом конкурсе «Гордость Пермского края»;

– объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;

– представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей);

– награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;

– направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

– иные поощрения.

Церемония награждения производится на линейках, по итогам мероприятий. С 2025 года проводится торжественные мероприятия чествования лучших учеников основной школы («Олимп успеха») и младшей школы («Парад звезд») с приглашением родителей\законных представителей. Информация об участии в мероприятиях разного уровня и результатах размещается в официальном сообществе школы в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/club 152842147).

Анализ воспитательного процесса за 2025-2026 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МАОУ «Култаевская средняя школа «Инте-

грация» за 2025 -2026 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Ахмарова Евгения Михайловна

Дата составления справки: 22.06.2026 г., правки были внесены 29.06.2026г.

Целью воспитательной работы МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей в российском обществе, правил и норм поведения, принятых в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций. которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантных:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно - пространственной среды.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнерство.
- Профориентация.

Вариативных:

– Экскурсии, экспедиции, походы.
– Школьный музей.
– Школьный спортивный клуб «Фаворит».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям, точнее через реализацию 1-3 модулей.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными

руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно - развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

I. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 6 классов на ступени среднего образования. Классные руководители разработали планы воспитательной работы классных коллективов на 2025-2026 учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы школы, а именно:

- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- профориентационное и трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное воспитание
- семейное воспитание, самоуправление в школе и в классе
- индивидуальная работа

В течении года классные руководители вносили поправки в планы воспитательной работы. Это было связано с возникновением потребностей у детей и родителей, а также появление мероприятий и проектов, незаявленных ранее.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

– тематические классные часы (в большинстве это уровень начального общего образования);

– внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты»;

– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов и т.д.;

– коллективные творческие дела;

– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

– индивидуальные беседы с учащимися;

– индивидуальные беседы с родителями;

– родительские собрания (дистанционно и очно).

На начало года классные руководители предоставили перспективный план работы с классом, а в конце учебного года календарный план и анализ работы классного руководителя.

Осуществление планов воспитательной работы проходило при сотрудничестве классных руководителей с администрацией школы, учителями-предметниками, воспитателями, библиотекарем школы, медицинскими работниками, социальным педагогом и психологом школы. В течение всего учебного года были проведены внеклассные занятия, беседы, тематические классные часы, уроки, участвовали в различных онлайн – конкурсах, классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий, с учётом коррекционной направленности и возраста обучающихся.

Основываясь на данных, которые были отражены в анализе, не все классные руководители проводят родительские собрания каждую четверть, наблюдается низкий процент посещения родителями собраний, есть мероприятия, не соответствующие возрасту класса. Классные руководители начальных классов преуспевают в количестве проведенных внеклассных тематических мероприятий и в количестве посещений учреждений культуры, экскурсий, походов. Есть желание, чтоб и классные руководители старших классов также

были успешны в данных направлениях.

Из положительного можно отметить то, что практически все классные руководители проводят индивидуальную работу с родителями. В основном это беседы на темы успеваемости и поведения.

В 2025–2026 учебном году классные руководители повышали свою профессиональную компетентность, участвуя в профессиональных конкурсах и мастер-классах различного уровня таких как: форум классных руководителей, форум «Образование и карьера», краевой конкурс «Философия воспитания», краевая методическая неделя специалистов сферы воспитания «Открытое пространство воспитания: в единстве действий – в единстве страны». Однако следует отметить, что не все классные руководители принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, что тормозит процесс совершенствования педагога, как классного руководителя.

С целью повышения эффективности деятельности классных руководителей в школе действует методическое объединение классных руководителей. Методическая тема: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»».

Несмотря на различия в формулировках тем, работа была направлена на достижение единой цели: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания посредством развития профессиональных компетенций и педагогического мастерства классных руководителей.

Для реализации цели были выдвинуты следующие задачи:

1) Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2) Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

3) Активное внедрение инновационных форм воспитательной работы с обучающимися и родителями.

4) Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классного руководителя

5) Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Работа МО классных руководителей в 2025-2026 учебном году была организована на удовлетворительном уровне. Педагоги продемонстрировали высокий уровень профессионального мастерства, проводя мастер-классы для педагогов, активно делились с коллегами формами воспитательной работы. Однако остаются нереализованными некоторые задачи, такие как более активное обобщение опыта и вовлечение молодых специалистов в профессиональные конкурсы.

Рекомендации:

1. **Повышение квалификации:**

✓ Организовать участие педагогов в вебинарах, мастер-классах и курсах повышения квалификации.

✓ Провести психологические практикумы для классных руководителей.

2. Распространение опыта:

✓ Активизировать публикацию методических разработок на школьном сайте и в педагогических изданиях.

✓ Организовать проведение мастер-классов для обмена опытом (например, «День открытых дверей» для классных руководителей).

3. Работа с молодыми педагогами:

✓ Продолжить работу по развитию системы наставничества.

✓ Создать условия для участия молодых специалистов в конкурсах.

4. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

✓ Разработать единые формы обратной связи с родителями (например, электрон-

ные анкеты).

✓ Привлекать родителей к организации внеклассных мероприятий.

5. Инновационные формы работы:

✓ Расширить использование проектных методов в воспитательной деятельности.

II. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ («Движение первых», ФГБУ «Росдетцентра»).

В 2025-2026 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком.

Занятия проводились классными руководителями. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

– все занятия в 2025-2026 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

– темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

– формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025-2026 учебном году в 10–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

– все занятия в 2025-2026 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

– темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

– формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Выводы:

✓ В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.

✓ Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра, позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

✓ Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний. Не все дети посещают курсы внеурочной деятельности.

✓ В школе отсутствуют места представления обучающимися результатов

своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

✓ Не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (10-11 классы), использовалось классными руководителями по назначению и наполнялось заданным программой содержанием, поэтому необходимо обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Рекомендации:

✓ Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои гори

✓ При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

✓ Организовать работу волонтерского отряда.

✓ Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и ФГБУ «Росдетцентра».

III. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2025-2026 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой. Продолжил свою деятельность Совет родителей, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда.

- участие родителей в работе Управляющего совета школы. В текущем учебном году проведено 2 заседания Совета:13 ноября 2025 г. по теме «Взаимодействие родителей и школы: сотрудничество в интересах детей». где присутствовали приглашенные гости председатель местного отделения Движения Первых и муниципальный координатор советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО в Пермском МО. 26 марта 2026 г. по теме "Формирование безопасной образовательной среды". Мероприятие было организовано с целью повышения педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности детей. В организации нам помогли центр обеспечения безопасности ПМО, КДНиЗП Пермского края.

- проведение совместно с детьми и родителями мероприятий на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- проведение родительских собраний: тематика родительских собраний определена в календарных планах воспитательной работы классных руководителей, однако придерживаются данной циклограммы лишь несколько классных руководителей.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 70 %.

Тематика классных собраний подбиралась с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, актуальных запросов семей и задач воспитательной работы. В содержание встреч включались вопросы адаптации, профилактики рисков, профориентации, подготовки к экзаменам, а также выстраивания конструктивного диалога в семье. Особое внимание уделялось практическим блокам: разбору типичных ситуаций, рекомендациям психологов, алгоритмам действий при возникновении трудностей. Наиболее интересными и полезными родители признали собрания по темам:

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

В течение 2025–2026 учебного года в школе прошёл цикл из четырёх встреч в рамках проекта «Школа осознанного родительства» и «Родительское просвещение». Мероприятия охватили ключевые аспекты семейного воспитания: от понимания возрастных кризисов и эмоционального развития детей до выстраивания системы поощрений и укрепления семейных связей. В работе с родителями принимали участие не только школьные специалисты (педагог-психолог Я. С. Вотинова, учитель технологии О. В. Бушуева), но и внешние эксперты — киберконсультант Пермского края И. В. Унгер, руководитель психологической службы ПГГПУ Е. Н. Береснева, психолог и волонтёр БФ «Симбиоз добра» Ю. А. Лунева.

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2025-2026 учебного года родительским патрулем были проведены акции: Внимание! Пешеходы! Автокресло детям; Безопасный пешеходный переход; Родитель – родителю. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу ежемесячно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 14 родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. Советник директора по воспитанию ведет родительский чат школы в MAX;

-индивидуальная работа с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

- семейные мероприятия, организованные с детьми и при помощи детей: праздничный концерт для самого дорогого и важного в жизни человека – МАМЫ; тренинг, направленный на укрепление семейных ценностей; большой спортивный праздник, посвященный Дню Отца; семейный квиз (интеллектуальная игра, посвящённая Дню российской науки); семейный фестиваль «Читающая семья»; ежегодный палаточный семейный лагерь школьного семейного клуба "Лучики счастья"; спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья».

Выводы:

✓ Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

✓ Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на

уровне школы.

✓ Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

✓ Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

✓ Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (10-11 классы) и других мероприятиях по направлению «Профориентация».

IV. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025-2026 учебном году было организовано социально-психологическом тестировании, в котором приняли ученики 13-18 лет.

По результатам СПТ была организована работа с обучающимися, родителями, педагогами. С обучающимися были проведены:

-беседы («О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», инспектором ОДН ОМВД России «Пермский»),

-индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом и социальным педагогом для обучающихся группы риска и их семей.

Профилактическая работа осуществлялась через проведение родительских собраний и индивидуальных встреч с акцентом на распознавание признаков деструктивного поведения, мониторинг онлайн-активности ребёнка, выстраивание доверительного диалога. В течение года были проведены 2 краевых родительских собрания в формате по теме «Формирование безопасной образовательной среды и стратегии профессионального самоопределения обучающихся: взаимодействие семьи, школы и государственных структур», на которых выступала Светлана Денисова уполномоченный по правам ребенка в регионе.

Обязательным компонентом профилактической работы является:

- взаимодействие с внешними субъектами профилактики: регулярные рабочие контакты с инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП, центрами психолого-педагогической помощи; при необходимости — направление материалов и ходатайств для организации межведомственной поддержки семей;

- размещение памяток по безопасности в школьных мессенджерах для оперативного информирования учащихся и родителей. В течение года систематически проводились инструктажи с обучающимися по правилам безопасного поведения;

- мониторинг социальной среды: наблюдение за эмоциональным состоянием и поведением учащихся, анализ обращений и сигналов от педагогов и родителей, отслеживание потенциально рискованных ситуаций.

Для всех субъектов образовательного процесса были организованы мероприятия в рамках декады безопасности:

✓ Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 10-11 классах;

✓ участие в акции «Пермский муниципальный округ – территория безопасности» (ноября, апрель);

✓ индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными пред-

ставителями) в рамках работы Совета профилактики;

- ✓ проведение инструктажей с обучающимися, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- ✓ мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц, обучающихся в социальной сети ВКонтакте (постоянно). В школе ведут работу в данном направлении 3 киберконсультанта социальные педагоги Яценский Р.А. и Первухина Е.С. и педагог-психолог Вотинова Я.С.;
- ✓ педагоги приняли участие в мероприятиях в рамках «Недели психологии», в профилактической игре «Это не игра», направленной на повышение компетенций педагогов в работе с подростками группы риска, в мониторинге, направленном на профилактику насилия в школьной среде.

Медиаторы школьной службы примирения проводят семейные квесты (для детей и родителей ГР СОП и СОП, дети-инвалиды), на такие темы как: «Дружная семья», «МЫ за ЗОЖ», «Мы за безопасность», «Дружный класс», «Роль семьи в профилактике правонарушения», «Профилактика буллинга в младшем подростковом возрасте», «Семейные традиции», «Мои друзья», «Кража их последствия», «Мелкое хулиганство», «МЫ знаем ПДД», «Алкоголь-это яд», «Вредные привычки и их последствия», «СПИД-это смерть». Участие в творческих социальных конкурсах «Давайте жить дружно», «Мы против наркотиков».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на различных видах учета. С указанной категорией учащихся выстроена системная профилактическая работа. Классные руководители реализуют индивидуальные планы профилактической работы, включающие регулярные индивидуальные беседы, встречи и консультации как с самими обучающимися, так и с их родителями. Особое внимание уделяется мониторингу посещаемости: классные руководители ведут учёт пропусков уроков, оперативно реагируют на факты отсутствия на занятиях, проводят адресную работу по устранению причин пропусков и ликвидации пробелов в успеваемости.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально - педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

В течение учебного года проведено 21 заседание Совета профилактики школы в очном формате. На заседаниях рассматривались вопросы поведения и успеваемости обучающихся группы риска, разрабатывались и корректировались меры поддержки, принимались решения о постановке или снятии с учёта, а также выстраивались маршруты межведомственного взаимодействия при необходимости.

По итогам профилактической работы в 2025–2026 учебном году зафиксированы следующие позитивные изменения: часть обучающихся сняты с внутришкольного учёта — это свидетельствует о результативности индивидуальных маршрутов сопровождения и эффективности мер поддержки. За учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы — показатель стабильной социально-психологической обстановки в школьной среде.

Выводы:

- ✓ Классные руководители и учителя предметники нерегулярно отслеживают и

фиксируют пропуски уроков обучающимися и не проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

✓ Проведенные мероприятия показали эффективность, но требуют дальнейшей систематизации.

Рекомендации:

✓ Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

✓ Педагогам продолжить работу по вовлечению несовершеннолетних в социально значимую деятельность (волонтерство, школьные проекты).

✓ Классным руководителям при разработке плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год предусмотреть тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних, а также профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике распространения теории экстремизма и терроризма. Включить в родительские собрания темы по формированию здоровой среды в семье;

✓ Классным руководителям своевременно проводить индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями, состоящими на различных видах учета.

✓ Классным руководителям и педагогам-психологам обеспечить 100% охват прошедших первичную диагностику ППО.

✓ Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема употребления вейпов в здании образовательной организации. С целью формирования устойчивого неприятия курению, чувства ответственности за свое здоровье и повышения интереса к собственной личности и своему здоровью социальным педагогом проводить разъяснительные беседы с обучающимися 7-9 классов о вреде электронных сигарет — «Вейпов».

✓ Усилить межведомственное взаимодействие (школа + ОДН + КДН + психологические центры)

V. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Уочная деятельность»)

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует

помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Выводы:

✓ Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

✓ Не все предметники понимают свою роль в реализации рабочей программы воспитания.

Рекомендации:

✓ Учителям-предметникам усилить воспитательный потенциал урока: использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету; использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы; побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

✓ Педагогам-психологам организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

VI. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»).

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- «Осенний туристический слет»
- «Новогодний карнавал»
- «Билет в будущее» (профпробы)
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- День самоуправления
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Письмо солдату»
- Спортивный праздник «Мама, папа, я».

Доля обучающихся 10–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет командиров (в начальной школе). Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения.

Выводы:

✓ Уровень организации школьных дел удовлетворительный.

✓ Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным, поэтому необходимо к планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

✓ Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов ре-

ализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

- ✓ Обеспечить привлечение родителей к подготовке проведению КТД.
- ✓ В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

VII. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней:

- ✓ региональный конкурс «Будущие законодатели Пермского края»;
- ✓ благотворительные акции по созданию писем, рисунков для участников СВО;
- ✓ краевой конкурс «Родина под надежной защитой»;
- ✓ краевой конкурс художественного творчества для детей ОВЗ и детей-инвалидов «Поверь в мечту»;
- ✓ краевой конкурс детского и юношеского творчества «Полезные сказки»;
- ✓ краевой конкурс «Гагаринские старты – 2026»;
- ✓ муниципальный этап краевой выставки детского и юношеского художественного творчества «Арт-город»;
- ✓ муниципальный конкурс «Моя малая Родина»;
- ✓ краевой конкурс «Весенняя палитра»;
- ✓ поездки в театры, музеи, походы, экскурсии (Музей Ложки, Хохловка. Пермский ТЮЗ, страусиная ферма, Театр-театре;
- ✓ благотворительные акции («Дело в конфетах», «Помощь животным», акция, направленная на поддержку детей, проходящих длительное и тяжелое лечение в медицинских учреждениях, «Коробка храбрости», «Цветы жизни»).

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Выводы:

- ✓ Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контенты.
- ✓ Организационные сложности:

- Недостаток транспорта для выездных мероприятий (большинство отказов по этой причине)

- Сложности с согласованием графиков (особенно для старшеклассников)

- Дефицит финансирования на участие в платных мероприятиях (25% невозможности участия).

Рекомендации:

- ✓ Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса и развитию инфраструктуры для организации мероприятий.
- ✓ В каждом классном коллективе обеспечить не менее двух внешкольных мero-

приятий в четверть в 10-11 классах по Пушкинским картам.

✓ При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

VIII. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Култаевский парламент – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 10 - 11-х классов.

Лидером школьного ученического самоуправления была избран ученик 10-го класса Нестеров Никита. В выборах принимали участие все ученики с 5го по 11ый классы. Култаевский парламент работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогами-организаторами.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; разработка и согласование локальных актов школы; рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте»; участие в работе Управляющего совета школы; организация работы с Советом командиров; подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

В течение всего учебного года Совет командиров старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Совместными усилиями педагогов-организаторов, советника директора по воспитанию и Совета командиров проведены такие крупные мероприятия, как: День отца, День учителя, День матери, Февромарт. Члены Совета активны соорганизаторы муниципальных мероприятий в школе. В конце учебного года двадцать учеников получили дипломы за активное участие в жизни школы.

Члены ученического самоуправления приняли участие в школе управленческого старта, заняв в нем 3 почетное место. А Нестеров Никита – 1 место в Индивидуальном зачете.

В 2025–2026 учебном году была ученики нашей школы принимали участие в проекте «Хранители традиций». В рамках этого проекта учащиеся изучали традиции празднования народных праздников: Масленица, Пасха, летние забавы.

Ученик школы принимает состоят в общественном движение детей и молодежи «Движение Первых» (на конец учебного года зарегистрировано 762 человека (АППГ -123), из них 34 наставника (педагога) (АППГ-11).

Во всех сводных отрядах местного отделения Движения первых Пермского МО есть представитель нашей школы. В отряде «ЮИД» — 2 учащихся. Ученица 9 класса Пермякова Мария входит в состав совета Первых Пермского МО.

В школе также есть сводные отряды: ЮИД «Светофор» (24 учащихся) и «Дорожный патруль» (22 учащихся), ШСК «Фаворит» (15 человек), ШСП «МИР» (40 человек), сводный отряд первичного отделения Движения Первых, включая школьное ученическое самоуправление (17 человек). В этом учебном году продолжило работу объединение медиацентр «Медиаведа», но данное направление требует еще больших усилий для его развития.

К сожалению, в нашей школе нет сводных отрядов по туризму, юнармии и волонтёров. Однако эти направления находят своё отражение в работе учреждения.

Таким образом, работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

Выводы:

✓ Основной проблемой организации самоуправления в школе является недостаточная вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

✓ По результативности деятельность совета обучающихся является результативной, благодаря включенности в работу Движения первых и активности от Росдетцентра.

✓ Не получилось в полном объеме организовать деятельность Совета командиров на уровне основного общего и среднего общего образования.

Рекомендации:

✓ При организации ученического самоуправления использовать ресурсы Движения первых и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детьми.

IX. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2025-2026 учебном году в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» была продолжена работа по реализации профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов. В нём приняли участие более 1300 обучающихся (охват — порядка 85 % от общей численности данной возрастной категории). Работа велась при участии педагога-навигатора, прошедшего специальную подготовку.

В рамках проекта школьники прошли комплекс онлайн-диагностик («Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои таланты»), которые позволили выявить их профессиональные склонности, ценностные ориентиры и сильные стороны. По итогам тестирования каждый участник получил персональные рекомендации по выбору профиля обучения и возможных направлений профессионального развития. Дополнительно использовались инструменты платформы: виртуальные профпробы, тематические уроки и материалы «Конструктора будущего». Для педагогов проводились методические семинары по интеграции профориентационного компонента в урочную и внеурочную деятельность. Для родителей организовывались информационные встречи и рассылки с разъяснением результатов диагностики и рекомендациями по поддержке ребёнка в выборе профессии.

Результаты участия в проекте показали, что у 78 % обучающихся после прохождения диагностик и рекомендаций повысилась осознанность в вопросе выбора будущей профессии: они смогли назвать 2–3 направления, которые им интересны, и обосновать свой выбор с учётом способностей и перспектив рынка труда.

Важной составляющей модуля стали экскурсии и выездные мероприятия, позволившие школьникам «примерить» профессии и увидеть реальную рабочую среду. В течение года в каждом классе были организованы экскурсии на предприятия и в образовательные организации, в которых приняли участие свыше 900 обучающихся.

Было организовано более 10 встреч с представителями ведущих вузов, включая ПГНИУ, ПНИПУ, Томский политехнический университет (в онлайн-формате), а также ссузов Пермского края. Практико-ориентированный подход реализовывался через экскурсии на 15 площадок, среди которых медицинский университет, агропромышленный техникум, предприятия Росгвардии и промышленные производства.

Значительная работа проведена по установлению партнерских отношений с предприятиями региона. В рамках уроков-практикумов учащиеся познакомились с деятельностью таких компаний как АО "Транснефть-Прикамье", МЧС России, Promobot, а также посетили различные производственные предприятия - от кондитерских фабрик до машиностроительных заводов. Особую ценность представляли специализированные форумы, в частности "Атмосфера АгроТехноУнивера" и медицинский "Онкопатруль", которые позволили учащимся глубже погрузиться в специфику профессий.

Для расширения профессионального кругозора учащихся успешно реализованы масштабные мероприятия. Фестиваль профессий "Импульс будущего", организованный совместно с Центром занятости, объединил более 10 участников из разных сфер - от авиации и железнодорожного транспорта до искусства и предпринимательства. Традиционный День студента и выставка «Образование и карьера» дополнили картину профессионального

выбора. Информация о возможностях целевого обучения и профильных олимпиадах активно распространялась через школьные соцсети.

Выводы:

✓ Сформирована эффективная система профориентации, охватывающая все уровни образования и ключевые секторы экономики.

✓ Применяются разнообразные интерактивные формы работы, сочетающие традиционные и цифровые форматы.

✓ Установлены прочные партнерские связи с образовательными учреждениями и предприятиями региона.

✓ Наблюдается недостаточное представительство перспективных направлений (IT-сфера, креативные индустрии) в общем объеме мероприятий.

Рекомендации:

✓ Расширить спектр представляемых профессий за счет организации встреч с IT-компаниями и проведения тематических хакатонов и включения в программу творческих профессий (дизайн, медиа, event-менеджмент).

✓ Усилить цифровую составляющую через разработку онлайн-курсов по профессиональной навигации и создание виртуальных экскурсий на предприятия;

✓ Повысить эффективность вовлечения учащихся путем проведения регулярных опросов о профессиональных предпочтениях, организации профессиональных квестов с участием работодателей.

✓ Внедрить систему оценки качества мероприятий через анкетирование участников, составление ежегодного рейтинга наиболее востребованных мероприятий.

Проведенный анализ свидетельствует о необходимости дальнейшего развития профориентационной работы с акцентом на современные требования рынка труда и индивидуальные запросы учащихся. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить эффективность профессионального самоопределения школьников.

X. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

В целях формирования у обучающихся национально-культурной идентичности, а также их информирования о возможностях, предоставляемых Российской Федерацией в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»» в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации созданы следующие обязательные экспозиции:

– Государственные символы Российской Федерации, имеются стенды в учебных кабинетах классов, а также стенды в рекреациях школ (Култаевской и Баш-Култаевской);

– Возможности и проекты для детей. В рекреационных пространствах, в которых на постоянной основе находятся обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, размещается информация о проекте «Орлята России», по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – информация о РДДМ «Движение первых».

В планах создание экспозиций Всероссийского конкурса «Большая перемена» и Общества «ЗНАНИЕ», а также баннера «Возможности и проекты для детей» в здании Култаевской школы, в здании Буш-Култаевской школы данные стенд уже имеется.

Формированию безопасного поведения школьника во многом способствуют школьные стенды по безопасности. Их основное предназначение – обеспечить информацией, сформировать представление о различных видах опасности и угроз и указать стратегии

поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях. Стенды по безопасности относятся к вариативным экспозициям.

В школе размещаются временные экспозиции, например,

-Международный день грамотности – 8 сентября

-Выставка рисунков «ВДОХНОВЛЁННЫЕ МУЖЕСТВОМ», посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.

-Стенгазеты ко Дню Учителя

-Оформление – стенда к всемирному дню психического здоровья (10 октября)

-Выставка рисунков «Подарок Дедушке Морозу»

-Выставка рисунков ко дню Герба в РФ

-Фото –выставка открыток ко дню матери «ТЕБЕ, ЛЮБИМАЯ МАМОЧКА»

-Выставка боевых листов «ГЕРОЙ(И) МОЕЙ СЕМЬИ», посвященная дню Героев Отечества

-Поздравительные стенгазеты «Новый год»

-Оформление к дню снятия блокады Ленинграда

-Оформление ко дню воинов – интернационалистов

-Фотовыставка «Крым многоликий».

Оформляются стенды по предметным декадам, фотографии победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, имеются стенды, содержащие информацию о том, как можно стать членом ученического самоуправления школы или как зарегистрироваться на сайте РДДМ «Движение первых».

С введением в школы должности советника директора по воспитанию в пространство школы вошло оформление, содержащее информацию о памятных и знаменательных датах месяца.

Таким образом, образовательной организацией ведется планомерная работа по привидению школьного пространства в соответствии с рекомендациями. В дальнейшем планируется привлечь обучающихся в качестве соавторов оформления пространств.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания, подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек, осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб. Выпускники заложили аллея памяти, высадив 6 саженцев тополевидных кленов.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. На конец учебного года количество подписчиков официальной сети ВК составило 5192 челове-

ка. Наше сообщество вошло в перечень флагманских госпабликов Пермского края.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.
3. Создать коворкинг-зоны для проектной работы.
4. В 2026-2027 учебном году предусмотреть экспозиции, посвященные участникам СВО и специальной военной операции.

XI. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году стали следующие организации: Дом детского творчества, спортивная школа, детская школа искусств, ОМВД России «Пермский», КДН и ЗП администрации Пермского МО.

Основные социальные партнеры образовательной организации в рамках направлений обозначенных приоритетными «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва)

Приоритетные направления воспитания	**Социальный партнер/родительское сообщество**	**Ресурсы партнера**	**Ресурсы образовательной организации**	**События, мероприятия, дела**
Гражданское воспитание	Дом Культуры, Библиотека, официальная группа в ВК, «Вместе мы сила», АНО «Подвиг»	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Тематические игры и акции
Трудовое воспитание	Администрация территориального управления, активные родители	Знания, опыт	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Субботники, трудовыедела, дети + родители
Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности	Дом Культуры, Библиотека, официальная группа в ВК «Вместе мы сила», Совет Ветеранов, Дом Спорта, АНО «Подвиг», ветераны СВО	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Помещение, оборудование, информационно е сопровождение	Уроки Мужества, тематические интеллектуальны игрык памятным датам, «Свеча памяти», Митинг ко Дню Победы и Дню Памяти и скорби, Спартакиада поселения

Приобщение к культурному наследию	Дом Культуры, Библиотека, Центр национальной культуры с.Баш-Култаево	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Народные праздники, интеллектуальные игры, «Этнографический диктант»
Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей	Дом Культуры, Библиотека, Центр национальной культуры с. Баш-Култаево	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Помещение, оборудование, информационное сопровождение	Кинопоказы, классные встречи.

Совместная событийная линейка на 2025-2026 учебный год

Месяц	**Мероприятие**
Сентябрь	ГКУ «УЛ ПК» Пермское лесничество: турслет для учащихся 10 классов МАУК «АРТ-СОЮЗ»: лекция, беседа о терроризме для учеников 10-11 классов
Октябрь	Праздничная программа, посвященная Дню учителя, мастер - класс для детей ГР СОП «Веселые вытворяшки». ОМВД России Пермский, ЦОБ ПМО: Всероссийский урок безопасности.
Ноябрь	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: акция "МыЕдины", мастер - класс для детей ГР СОП «Веселые вытворяшки», игра КВН-старшеклассников – 2025.
Декабрь	Познавательные беседы с учениками на тему исторических и современных молодежных движений.
Январь	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: тематический концерт в честь Дня снятия блокады Ленинграда, патриотическая акция «Блокадный хлеб»
Февраль	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: патриотический квест с полным погружением «Герои России», Хуторское казачье общество «Хутор Малиновка»: День памяти воинов-интернационалистов
Март	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: интеллектуальная игра "Крым - это Россия", мастер -класс для детей ГР СОП «Веселые вытворяшки».
Апрель	МАУК «АРТ-СОЮЗ»: МАУК «АРТ-СОЮЗ»: брейн-ринг для старшеклассников памяти учителя истории В.В. Полосухина
Май	АНО «Подвиг»: встреча с героями СВО, уроки мужества. Ветераны СВО, совет родителей: итоговый праздник «Олимп успеха»

Выводы и рекомендации:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы. Расширить круг организаций-партнеров, занимающимися профориентацией и трудоустройством молодёжи, а значит и спектра воспитательных воздействий.
2. Организовать систематическое и преемственное проведение профориентационных мероприятий с учащимися с 10 по 11 классы.

XII. Качество организации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»)

Обучающиеся школы приняли участие в следующих экскурсиях:

-Музей Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Пермскому краю,

-Поездки в Санкт-Петербург, Москву, Карелию

-Законодательное Собрание Прикамья,

-Музей предприятия «ОДК-Пермские моторы»,

-Институт дорожного строительства и транспорта,

-Экскурсию в компанию Promobot,

-Ботанический сад

-ПГНИУ, ПГППУ – день открытых дверей

-Выставка Образование и карьера-2025,

-Пермский район суд Пермского края,

-Музей истории села Култаево и колхоза Россия.

XIII. Качество реализации воспитательного потенциала ШСК «Фаворит» (в рамках модуля «Школьный спортивный клуб»)

-Кадровый состав: 7 педагогов (3 с высшей/1категорией, 3 СЗД). Руководитель - Теленкова А.О. (высшая категория).

-Проведено 4 плановых заседания с рассмотрением ключевых вопросов методической работы.

-Организовано 8 школьных спортивных мероприятий с положительной обратной связью.

-Работают 4 спортивные секции с охватом 100+ учащихся.

-Педагоги участвовали в 5 профессиональных конкурсах/семинарах.

Проблемные зоны:

-Низкая активность молодых специалистов (СЗД) в аттестационных процедурах

-Недостаточный охват учащихся программой ГТО

-Ограниченное применение цифровых технологий в учебном процессе

Рекомендации на 2026-2027 уч. год:

Кадровая политика:

-Внедрить систему наставничества для педагогов СЗД

-Обеспечить 100% прохождение курсов повышения квалификации

-Учебно-методическая работа:

-Разработать программу мотивации учащихся к сдаче норм ГТО

-Внедрить минимум 2 цифровых инструмента в учебный процесс Спортивно-массовая работа:

-Расширить перечень секций (добавить минимум 1 новое направление)

-Увеличить количество межшкольных спортивных мероприятий на 25%.

Инновационная деятельность:

-Разработать школьный проект "Цифровой спорт"

- Участвовать в 2-х федеральных образовательных проектах

Перспективные показатели:

-Увеличить % сдающих ГТО до 40%

-Повысить рейтинг в спартакиаде до 1 места

-Аттестовать 100% педагогов СЗД

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 №АБ-211/06вн, и календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее: календарный план ВР выполнен не в полном объеме. Но в школе была организована работы, выходящая за рамки плана.

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

-появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий.

-высокая загруженность педагогов.

-недостаточность помещений для проведения мероприятий.

-утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

- ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы не в полном объеме.
- ✓ Качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

- ✓ При составлении календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
- ✓ Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии Движение первых ФГУБ «Росдетцентра» (по возможности).
- ✓ Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, совета обучающихся, Родительского совета.

Общий вывод:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
3. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
5. Отмечается низкая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей на региональном и всероссийских уровнях.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по выявлению ценностных дефицитов уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
5. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

Рекомендации

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2026-2027 учебный год и.о. заместителя директора по ВР Ахмаровой Е.М. и педагогам-организаторам:

– привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

– пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом по-

желаний школьников и родителей;

– расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

2. Педагогам-предметникам:

– шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

– при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

– при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

– следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

– во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

– организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026-2027 учебном году не менее 90 процентов;

– принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

– переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета командиров:

– способствовать выполнению решений Совета командиров в своих классах;

– контролировать участие представителей класса в работе Совета командиров;

– выбирать представителейв Совет командиров из инициативных и ответственных учеников своих классов;

– привлекать Совет командиров к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

– активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

– усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

– привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

3.4. Программа коррекционной работы

Целевая аудитория: обучающиеся 10–11 классов (включая детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с трудностями в обучении, адаптации и поведении, детей группы риска, в т.ч. СОП), родители (законные представители), педагоги.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с:

- ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Положением о ПМПк и локальными актами школы;

- Планом работы педагога-психолога МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» на 2026-2027 учебный год.

Актуальность обусловлена необходимостью создания системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, направленной на:

1. Преодоление трудностей в освоении ООП СОО (профилактика неуспешности, работа с учебной мотивацией).
2. Коррекцию недостатков эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер.
3. Профилактику дезадаптации, рискованного поведения и эмоционального выгорания в период подготовки к ГИА.
4. Оказание помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в социальной и профессиональной адаптации.
5. Особое внимание уделяется работе с детьми группы риска (в т.ч. СОП) и их семьями.

Цель: Обеспечение психолого-педагогических условий для успешного освоения ООП СОО, снижение рисков дезадаптации и формирование психологической готовности к государственной итоговой аттестации и осознанному профессиональному самоопределению.

2. Направления коррекционной работы педагога-психолога

В соответствии с требованиями к структуре ПКР (ФГОС СОО) и Планом работы на 2026-2027 гг., работа педагога-психолога реализуется через следующие взаимосвязанные направления:

2.1. Диагностическое направление

Цель: Выявление особых образовательных потребностей, трудностей в освоении ООП и определении уровня психологического развития.

Мероприятия (согласно плану работы):

Контингент	Вид деятельности	Цели и задачи	Сроки
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене	Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации.	Декабрь
10-11 классы	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств. Выявление детей «группы риска».	Сентябрь-октябрь
10-11 классы	Психолого-педагогическое тестирование (ППО)	Выявление обучающихся с высоким уровнем нестабильности психоэмоционального состояния и склонности к суицидальному поведению.	Октябрь-ноябрь
11 клас-	Диагностика уров-	Выявление учащихся	Февраль-

Контингент	Вид деятельности	Цели и задачи	Сроки
сы	ня готовности к сдаче ГИА	с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	Март
10-11 классы	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп.	В течение года
10-11 классы	Диагностика психологического климата в классе	Определение эмоционально-психологического климата классного коллектива.	Май

2.2. Коррекционно-развивающее направление

Цель: Коррекция недостатков психического развития, преодоление трудностей в обучении и поведении, развитие навыков саморегуляции.

Реализуемые программы и мероприятия (согласно плану работы):

Контингент	Вид деятельности	Цели и задачи	Сроки
Обучающиеся, состоящие на учете «группа риска»	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «группы риска»	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию.	В течение года
Обучающиеся с ОВЗ	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию.	В течение года
Учащиеся, подвергшиеся травле, класс, в котором происходит травля	Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья, формирование коммуникативных навыков.	В течение года

Контингент	Вид деятельности	Цели и задачи	Сроки
10, 11 классы	Тренинговые занятия для учащихся 10, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ГИА.	Март
10-11 классы	Психологические практикумы «Мой выбор»	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	В течение года
Учащиеся с суицидальным поведением	Тренинговые занятия «Жизнь как ценность», индивидуальное сопровождение по программе «Ты не один»	Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья.	В течение года
10-11 классы	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций.	В течение года

Дополнительно:

- Коррекционно-развивающая программа «Я — автор своей жизни» (для детей группы риска, в т.ч. СОП): 8 занятий по 90 минут.
- Программа внеурочной деятельности «Дорога в жизнь» (для 10-х классов): 34 часа.
- Программа «Психологическая готовность к экзаменам» (для 10 и 11 классов): 8 занятий.

2.3. Консультативное направление

Цель: Оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

Мероприятия (согласно плану работы):

Контингент	Вид деятельности	Цели и задачи	Сроки
10-11 классы	Консультирование обучающихся (по запросу/итогам диагно-	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья	В течение года

Контингент	Вид деятельности	Цели и задачи	Сроки
	стики)	обучающихся.	
Родители учащихся 10-11 классов	Консультирование родителей (детско-родительские отношения)	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.	В течение года
Родители учащихся 10-11 классов, учащиеся 10-11 классов	Консультирование детско-родительской пары / семьи	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.	В течение года
Педагоги 10-11 классов	Консультирование педагогов по запросу	Оказание психологической помощи и поддержки.	В течение года

2.4. Просветительское направление

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Мероприятия (согласно плану работы):

Контингент	Вид деятельности	Цели и задачи	Сроки
Родители, педагоги	Участие в родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.	В течение года
Ученики, родители, педагоги	Неделя психологии	Создание благоприятной психологической среды, повышение психологической культуры, развитие стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта и творческого потенциала.	2 раза в год
Родители	Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики, воспитания, формирования нравственных понятий и ценностей	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей.	В течение года

Дополнительно (из ранее предоставленных материалов):

- **Программа психолого-педагогического просвещения родителей:** тренинги («Исцеление внутреннего ребенка», «Воспитать автора своей жизни», «Счастливая Я»,

«Счастливые родители — счастливые дети»), конкурс агитбригад, практикум для мам, тренинг в семейном палаточном лагере.

- **Ведение сообщества в ВК «Лучики счастья»:** публикация просветительских постов 1 раз в неделю.

2.5. Профилактическое направление

Цель: Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, рискованного поведения, эмоционального выгорания.

Мероприятия (согласно плану работы):

Контингент	Вид деятельности	Цели и задачи	Сроки
10-11 классы	Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети», «Как противостоять кибербуллингу»	Развитие психологической культуры. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.	В течение года
10-11 классы	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»	Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	В течение года
10-11 классы	Тренинговые занятия «Мои ценности», «Как сделать правильный выбор»	Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.	В течение года
Педагоги, молодые специалисты	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов.	В течение года

3. Механизм реализации (в рамках ПКР)

Работа педагога-психолога в рамках ПКР реализуется через:

1. **Психолого-педагогический консилиум (ПМПк):** Участие в заседаниях (сентябрь, январь, май), разработка индивидуальных коррекционных маршрутов (ИКМ).
2. **Взаимодействие со специалистами:** Совместная работа с учителем-логопедом, социальным педагогом, классными руководителями и учителями-предметниками.
3. **Разработка и реализация ИКМ:** Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении (структура ИКМ согласно Приложению 1 ПКР).
4. **Работа с детьми группы риска (в т.ч. СОП):** Реализация программы «Я — автор своей жизни», индивидуальное сопровождение, взаимодействие с социальным педагогом и семьей.
5. **Ведение документации:** Заполнение учетно-отчетной документации, обработка диагностик и составление справок по результатам обследования.

4. Планируемые результаты коррекционной работы (для обучающихся)

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, результатами работы педагога-психолога в рамках ПКР являются:

Личностные результаты:

- Положительная динамика в освоении ООП СОО.
- Снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения.
- Повышение учебной мотивации и познавательной активности.

- Развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.
- Осознанный выбор профессионального и образовательного маршрута.
- Успешная адаптация к условиям обучения на уровне СОО.
- Сформированность психологической готовности к ГИА.
- **Для детей группы риска:** повышение уровня ответственности за собственную жизнь, развитие жизнестойкости, профилактика рискованного поведения.

Метапредметные результаты (Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные УУД):

- Умение планировать и организовывать свою познавательную деятельность.
- Владение навыками самоконтроля и самооценки.
- Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.
- Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.

5. Мониторинг эффективности (в рамках ПКР)

Критерии эффективности:

- **Диагностический:** Положительная динамика показателей самооценки, тревожности, мотивации, адаптации (повторная диагностика).
- **Поведенческий:** Активное участие в занятиях, выполнение заданий, инициативность (наблюдение).
- **Рефлексивный:** Способность к самоанализу, осознание своих качеств и возможностей (анкетирование, беседа).
- **Социальный:** Улучшение коммуникативных навыков, способность к сотрудничеству (социометрия, наблюдение).
- **Продуктивный:** Качество выполненных проектов, презентаций, творческих работ (анализ продуктов деятельности).

Формы мониторинга:

- Текущий (наблюдение, анализ).
- Промежуточный (тестирование, декабрь).
- Итоговый (повторная диагностика, май, аналитический отчёт).

6. Взаимодействие с другими участниками ПКР

Педагог-психолог интегрирует свою работу в общую систему ПКР через:

- **С классными руководителями:** Совместное проведение классных часов, родительских собраний, обмен информацией о динамике развития обучающихся.
- **С учителями-предметниками:** Консультирование по вопросам адаптации учебного материала, индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ.
- **С социальным педагогом:** Работа с детьми группы риска, семьями в социально опасном положении (СОП).
- **С администрацией:** Координация работы, участие в ПМПк, предоставление аналитических отчётов.
- **С педагогами-психологами ГБУПК «ЦППМСП»:** Участие в ежемесячных методических онлайн-совещаниях.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для 10-11 классов МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» на 2026-2027 учебный год среднего общего образования составлен с учётом рекомендаций по формированию учебных планов среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Нормативно – правовое обеспечение учебного плана среднего общего образования школы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Министерства Просвещения России от 12.08.2022г. №732;
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказами Минпросвещения России: сначала № 1014 от 23 ноября 2022 года, а затем обновлялась приказом № 371 от 18 мая 2023 года (с изменениями, в том числе от ноября 2025 года);
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 05.12.2022 №1063, от 03.08.2023 №581, от 29.09.2023 №731, от 04.03.2025 №169;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 26.06.2025 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников;
6. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещение Российской Федерации от 02.08.2022 №653 (с изменениями и дополнениями);
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);
8. Санитарные правила СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее – СП 2.4.4283-26);
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
10. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция»;
11. Устав МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция».

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.4283-26, СанПиН 1.2.3685-21.

Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе для 10-х классов, шестидневной учебной неделе для 11-х классов и 68 учебных недель за два учебных года. Продолжительность урока 40 минут.

Исходя из запроса обучающихся, их родителей (законных представителей), а также материально-технического, методического обеспечения школы, учебный план 10-11 классов направлен на обеспечение реализации гуманитарного, технологического, естественно-научного профилей с преподаванием учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

В каждом учебном плане каждого профиля учитывается обязательный объем аудиторной нагрузки, который не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки - 37 часов в неделю в 11-х классах, и 34 часа в неделю в 10-х классах.

Обучение в МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» ведется на русском языке.

Учебный план всех профилей состоит из обязательной части, которая определяет состав учебных обязательных учебных предметов и учебное время, и части, формируемой участниками образовательных отношений, отводимой на их изучение дополнительных учебных предметов, элективных курсов.

Учебный план всех профилей обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план всех профилей строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются такие учебные предметы как математика, информатика и физика.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. Данный профиль предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: обществознания и истории.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и др. Данный профиль предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: химии и биологии.

В учебных планах всех профилей учебный предмет «Математика» представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В 10а и 11а классах реализуется гуманитарный профиль.

В 10б, 11б (одна группа) и 11в классах реализуется технологический профиль.

В 10в классе и 11б (другая группа) реализуется естественно-научный профиль

В 11б классе сосредоточены технологический и естественно-научный профили. В данном классе обучающиеся совместно изучают такие учебные предметы как «русский язык», «литература», «английский язык», «география», «физическая культура», «ОБЗР», «история», «обществознание». Учебные предметы «алгебра и начала математического анализа», «геометрия», «вероятность и статистика» «информатика», «физика», «химия», «биология», изучаются по группам в зависимости от профиля.

Элективные курсы **части, формируемой участниками образовательных отношений,** взаимосвязаны с предметными программами и способствуют углублению знаний по соответствующему учебному предмету, а также обеспечивают дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Элективные курсы «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Культура речи», «Навигатор по литературе от чтения к сочинению» способствуют углублению содержания учебных предметов «русский язык» и «литература» и подготовке к итоговому сочинению.

Элективный курс «Практическое обществознание», направлены на формирование положительной мотивации к изучению учебного предмета «обществознание», расширения и углубления предметных знаний, на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся к ЕГЭ по учебному предмету «обществознание».

Элективный курс «Актуальные вопросы по истории России IX-XIX в.в.» способствует формированию у обучающихся целостного представления об историческом пути России и судьбах, населяющих её народов, об основных этапах важнейших событиях, происходивших в России и мире, о крупных деятелях отечественной истории. Способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся и формированию личностного отношения к истории своей страны, потребности самостоятельного поиска и расширения исторических знаний.

Элективный курс «Математика плюс» способствует развитию личности обучающихся через расширение и углубление знаний по темам курса математики, обретение практических навыков выполнения заданий, включенных в перечень ЕГЭ по математике, повышение уровня математического образования обучающихся.

Третий час физкультуры будет реализован за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках элективного курса «Спортивные бальные танцы». Данный курс способствует развитию художественно-творческих способностей обучающихся посредством обучения бальным танцам, воспитанию гармоничной, социально-активной личности.

В группах естественно-научного профиля часы части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены для реализации следующих элективных курсов по биологии и химии: «Эволюция жизни от клетки к биосфере», «Биология для будущего врача: от теории к практике и экзамену», «От реакций в организме до экзамена», «Химия для будущего врача», способствующие систематизации и углублению знаний обучающихся по основным разделам школьных курсов биологии и химии, умений и навыков решений задач для сдачи ЕГЭ.

В группах технологического профиля предусмотрены часы для курсов, углубляющих содержание учебного предмета «физика» - это «Основы физического эксперимента» и «Физика в задачах».

Как особая форма организации деятельности обучающихся в государственном федеральном стандарте рассматривается **индивидуальный проект.** Задача индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта в учебном плане 10-х классов выделено по 1 часу в неделю.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится по каждому учебному предмету, элективному курсу.

Промежуточная аттестация проводится с 05 апреля по 22 мая 2027г. без прекращения образовательной деятельности. Ликвидация академической задолженности будет организо-

вана в первой четверти 2026-2027 учебного года в присутствии независимой комиссии.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция», положительные результаты Всероссийских проверочных работ по отдельным учебным предметам засчитываются как результаты промежуточной аттестации обучающихся10 классов.

Предметы, по которым осуществляется итоговая промежуточная аттестация	**Классы**	**Формы проведения промежуточной аттестации**
Русский язык	10	Контрольная работа
	11	Тест с развернутым ответом
Литература	10	Контрольная работа
	11	Тест с творческим заданием
Иностранный язык	10	Контрольная работа
	11	Контрольная работа
Алгебра	10	Контрольная работа
Геометрия	11	Тест
Вероятность и статистика	10	Контрольная работа
	11	Тест
	10	Контрольная работа
	11	Контрольная работа
Информатика	10	Тест
	11	Тест
История	10	Контрольная работа
	11	Контрольная работа
Обществознание	10	Контрольная работа
	11	Контрольная работа
География	10	Контрольная работа
	11	Тест
Физика	10	Контрольная работа
	11	Контрольная работа
Химия	10	Тест
	11	Тест
Биология	10	Тест
	11	Тест
Физическая культура	10	Контрольные нормативы
	11	Контрольные нормативы
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	10	Тест
	11	Тест

Информация о проведении промежуточной аттестации доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за месяц до ее начала.

Информация доводится посредством родительских собраний, размещения на официальном сайте школы.

Промежуточная аттестация по элективным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по итогам учебных периодов. Итоговой оценкой является «зачет» / «незачет».

Ожидаемые результаты реализации учебного плана среднего общего образования

1. Реализация образовательной программы по всем предметам и учебным курсам учебного плана составит 100%;

2. 100% обучающихся обеспечена доступность среднего общего образования, в том числе детям-инвалидам, с качеством не менее 40%;

3. Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне обеспечат возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности;

4. Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне обеспечат общеобразовательную и общекультурную подготовку обучающихся;

5. По окончанию среднего уровня образования, средний балл ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору равен или выше среднерайонного балла;

6. Доля выпускников, получивших аттестат об общем среднем общем образовании, составит 100%;

7. Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые результаты в обучении» не менее 5%;

9. Доля выпускников, получивших на ЕГЭ 225 баллов и более – не менее 5%.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН **ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ** ПРИ **ПЯТИДНЕВНОЙ** УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Учебный предмет	**Уровень**	**Количество часов в неделю**	
		10а класс 2026-2027	**11а класс 2027-2028**
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Английский язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
Геометрия	Б	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	**У**	**4**	**4**
Обществознание	**У**	**4**	**4**
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	-
ИТОГО		**31**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**4**
Трудные вопросы орфографии и пунктуации		1	1
Навигатор по литературе: от чтения к сочинению		1	-
Математика плюс		1	1
Культура речи		-	1
Практическое обществознание		-	1
Всего часов в неделю		**34**	**34**

Учебные недели	**34**	**34**
Всего часов в год	**1156**	**1156**
Максимально допустимая недельная нагрузка	**34**	**34**

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН **ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**
ПРИ **ПЯТИДНЕВНОЙ** УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Учебные предметы	**Уро-вень**	**Количество часов в неделю**	
		10б класс 2026-2027	**11б класс 2027-2028**
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Английский язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	**У**	**4**	**4**
Геометрия	**У**	**3**	**3**
Вероятность и статистика	**У**	**1**	**1**
Информатика	**У**	**4**	**4**
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	1
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	-
Итого		**33**	**31**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**3**
Физика в задачах		1	1
Физика в экспериментах		-	1
Спортивные бальные танцы		-	1
Всего часов в неделю		**34**	**34**
Учебные недели		**34**	**34**
Всего часов в год		**1156**	**1156**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**34**	**34**

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ** с математикой базового уровня ПРИ **ПЯТИДНЕВНОЙ** УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Учебные предметы	**Уро-вень**	**Количество часов в неделю**	
		10в класс (1 группа) 2026-2027	**11в класс (1 группа) 2027-2028**
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Английский язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
Геометрия	Б	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	**У**	**3**	**3**
Биология	**У**	**3**	**3**
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	1
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	-
Итого		**31**	**29**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**5**
Биология для будущего врача: от теории к практике и экзамену		2	-
От реакций в организме до экзамена		1	-
Спортивные бальные танцы		-	1
Математика плюс		-	1
Химия для будущего врача: от реакций в организме до экзамена		-	2
От реакций в организме до экзамена		-	1
Всего часов в неделю		**34**	**34**
Учебные недели		**34**	**34**
Всего часов в год		**1156**	**1156**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**34**	**34**

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ** с математикой профильного уровня ПРИ **ПЯТИДНЕВНОЙ** УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Учебные предметы	**Уро-вень**	**Количество часов в неделю**	
		10в класс (2 группа) 2026-2027	**11в класс (2 группа) 2027-2028**
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Английский язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	**У**	**4**	**4**
Геометрия	**У**	**3**	**3**
Вероятность и статистика	**У**	**1**	**1**
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	**У**	**3**	**3**
Биология	**У**	**3**	**3**
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	1
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	-
Итого		**34**	**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**2**
Биология для будущего врача: от теории к практике и экзамену		-	2
Всего часов в неделю		**34**	**34**
Учебные недели		**34**	**34**
Всего часов в год		**1156**	**1156**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**34**	**34**

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН **ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**
ПРИ **ШЕСТИДНЕВНОЙ** УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Учебный предмет	**Уровень**	**Количество часов в неделю**	
		10а класс 2025-2026	**11а класс 2026-2027**
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Английский язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
Геометрия	Б	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	**У**	**4**	**4**
Обществознание	**У**	**4**	**4**
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	-
ИТОГО		**31**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**5**	**6**
Трудные вопросы орфографии и пунктуации		1	1
Культура речи		-	1
Навигатор по литературе: от чтения к сочинению		1	-
Математика плюс		1	1
Практическое обществознание		-	1
Спортивные бальные танцы		-	1
Спортивные игры		1	-
Актуальные вопросы по истории России IX-XIX в.в.		-	1
Актуальные вопросы обществознания		1	-
Всего часов в неделю		**36**	**36**
Учебные недели		**34**	**34**
Всего часов в год		**1224**	**1224**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**37**	**37**

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН **ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**
ПРИ **ШЕСТИДНЕВНОЙ** УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Учебный предмет	**Уро-вень**	**Количество часов в неделю**	
		10б (группа) 10в класс 2025-2026	**11б (группа) 11в класс 2026-2027**
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Английский язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	**У**	**4**	**4**
Геометрия	**У**	**3**	**3**
Вероятность и статистика	**У**	**1**	**1**
Информатика	**У**	**4**	**4**
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	2
География	Б	1	1
Физика	**У**	**5**	**5**
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	-
Итого:		**36**	**35**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**1**
Спортивные игры		1	-
Спортивные бальные танцы		-	1
Учебные недели		**34**	**34**
Всего часов в неделю		**37**	**36**
Всего часов в год		**1258**	**1224**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**37**	**37**

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ**
ПРИ **ШЕСТИДНЕВНОЙ** УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Учебные предметы	**Уро-вень**	**Количество часов в неделю**	
		10б (группа) 2025-2026	**11б (группа) 2026-2027**
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Английский язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
Геометрия	Б	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	**У**	**3**	**3**
Биология	**У**	**3**	**3**
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	2
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	-
Итого:		**31**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**5**	**7**
Химия для будущего врача: от реакций в организме до экзамена		-	2
От клетки к биосфере		-	2
Спортивные игры		1	-
Спортивные бальные танцы		-	1
Математика плюс		1	1
Трудные вопрсы орфографии и пунктуации		1	1
Биология для будущего врача: от теории к практике и экзамену		2	-
Всего часов в неделю		**36**	**37**
Учебные недели		**34**	**34**
Всего часов в год		**1224**	**1258**
Максимально допустимая нагрузка		**37**	**37**

4.2. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график для среднего общего образования (10 классы)

1. Календарные периоды учебного года

1.1 Дата начала учебного года 01.09.2026г.;

1.2 Дата окончания учебного года для 10-х классов, 26.05.2027г.;

1.3 Продолжительность недели: **пятидневная** учебная неделя;

1.4 Продолжительность учебного года: 34 недели;

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и днях, каникулярный период таблице №1.

Таблица №1.

Учебный период	Дата		Продолжительность	Каникулярный период		Продолжительность каникул (календарные дни)
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2026г.	23.10.2026г.	8	**Осенние каникулы**		10
				24.10.26г.	04.11.26г.	
2 четверть	05.11.2026г.	30.12.2026г.	8	**Зимние каникулы**		11
				31.12.26г.	10.01.27г.	
3 четверть	11.01.2027г.	26.03.2027г.	11	**Весенние каникулы**		
				27.03.27г.	04.04.27г.	9
4 четверть	05.04.2027г.	26.05.2027г.	7	**Летние каникулы**		97
				27.05.27г.	31.08.27г.	
Итого в учебном году			**34**			

Календарный учебный график для среднего общего образования (11 классы)

2. Календарные периоды учебного года

2.1. Дата начала учебного года: 01.09.2026г.;

2.2. Дата окончания учебного года: 26.05.2027г.;

2.3. Продолжительность недели: **шестидневная** учебная неделя;

2.4. Продолжительность учебного года: 11 классы – 34 недели без учета ГИА

3. Периоды образовательной деятельности

3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и днях, каникулярный период для 11 классов отражены в таблице №2.

Таблица №2

<table>
<tr><th rowspan="2">Учебный период</th><th colspan="2">Дата</th><th>Продолжительность</th><th colspan="2">Каникулярный период</th><th rowspan="2">Продолжительность каникул (календарные дни)</th></tr>
<tr><th>Начало</th><th>Окончание</th><th>Количество учебных недель</th><th>Начало</th><th>Окончание</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1 четверть</td><td rowspan="2">01.09.2026г.</td><td rowspan="2">23.10.2026г.</td><td rowspan="2">8</td><td colspan="2">Осенние каникулы</td><td rowspan="2">10</td></tr>
<tr><td>26.10.26г.</td><td>04.11.26г.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2 четверть</td><td rowspan="2">05.11.2026г.</td><td rowspan="2">30.12.2026г.</td><td rowspan="2">8</td><td colspan="2">Зимние каникулы</td><td rowspan="2">11</td></tr>
<tr><td>31.12.26г.</td><td>10.01.27г.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3 четверть</td><td rowspan="2">11.01.2027г.</td><td rowspan="2">26.03.2027г.</td><td rowspan="2">11</td><td colspan="2">Весенние каникулы</td><td rowspan="2">9</td></tr>
<tr><td>27.03.27г.</td><td>04.04.27г.</td></tr>
<tr><td>4 четверть</td><td>05.04.2027г.</td><td>26.05.2027г.</td><td>7</td><td colspan="2">Летние каникулы</td><td rowspan="2">97</td></tr>
<tr><td colspan="3">Итого в учебном году</td><td>34</td><td>27.05.27г.</td><td>31.08.27г.</td></tr>
</table>

Итоговая промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 5 апреля по 22 мая 2027г. без прекращения образовательной деятельности. Третья пересдача в присутствии независимой комиссии будет организована в первой четверти 2027-2028 учебного года.

Праздничные дни в 2026-2027 учебном году:

04.11.26г.– День народного единства

31.12.26г. – 10.01.27г. – Новогодние каникулы

22-23.02.27г.– День защитника Отечества
08.03.27г. – Международный женский день
01.05.27г. – 03.05.27г. – День Труда
08.05.27г. – 10.05.27г. – День Победы

4.3. План внеурочной деятельности
Пояснительная записка

Внеурочная деятельность подразумевает собой образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Она организуется в соответствии с ФГОС и ФОП начального основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а организация мероприятий внеурочной деятельности – неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательная организация заинтересована в использовании ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации. Это сотрудничество позволяет выполнять требования обновленных ФГОС и ФОП, которыми предусматривается обеспечение занятости внеурочной деятельностью для каждого обучающегося еженедельно до 10 часов. По уровням количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет:

- среднее общее образование за 2 года обучения – не более 700 часов.

В основную образовательную программу включены обязательные курсы внеурочной деятельности и вариативные, которые ежегодно определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом анализа результатов образовательной деятельности и потребностей целевой категории. С целью недопущения перегрузки обучающихся предусматривается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более ½ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (профильные смены в лагере с дневным пребыванием тематические мероприятия на базе общеобразовательной организации, экскурсии, в т.ч. выездные, другие мероприятия, исходя из наличия ресурсной базы).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию, и выбору обучающихся и их родителей, в формах, отличных от урочной системы обучения. Кроме посещения курсов по выбору, это могут быть занятия в кружках/секциях, посещение, экскурсии, круглые столы, конференции, социальное проектирование, исследовательская деятельность, участие в деятельности общественных объединений, др., которые включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но не учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 10-11 классов школы в соответствии с основной образовательной программой, реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

При выборе форм организации внеурочной деятельности МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» учитывает следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;

- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности, а воспитательный эффект – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы, ее постоянной модернизации, с учетом потребностей социума и школы, и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнерами;

- мониторинг эффективности процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения обучающихся могут быть отслежены через участие детей в мероприятиях различного уровня и повышении образовательных результатов по основной общеобразовательной программе.

Недельный план внеурочной деятельности на 2026-20267 учебный год

10-11 классы

Направление деятельности	Учебный курс	Форма организации	**10а**	**10б**	**10в**	**11а**	**11б**	**11в**
Коммуникативное, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1		
Профориентационное, трудовое, социальное	«Россия – мои горизонты»	Профориентационное занятие	1	1	1	1		
Общекультурное	Говорим на английском бегло	Клуб любителей иностранного языка	1	0	0	0		
Учебный курс	Физика в задачах и экспериментах	Решение кейсов	0	2	2	0		

«Разговоры о важном»	Химия для будущего врача: от реакций в организме до экзамена	Решение кейсов	0	0	1	0		
Итого недельная нагрузка			3	4	5	2		

4.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Классное руководство»				
1.	**Работа с классным коллективом**			
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–11	Каждый понедельник	Классные руководители
	Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг	Классные руководители
	Тематические классные часы	1–11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
	Организационные и деловые классные часы	1–11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
	Классные коллективные творческие дела	1–11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
	Экскурсии	1-11	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
	Изучение динамики развития классного коллектива	1–11	В течение учебного года	Классные руководители
	Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников	1, 5, 10	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов Педагоги-психологи
2.	**Индивидуальная работа с обучающимися**			
	Индивидуальные беседы с обучающимися	1–11	По мере необходимости	Классные руководители
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	**Индивидуальная образовательная траектория**			
	Ведение портфолио с обучающимися класса	1–11	В течение года	Классные руководители
4.	**Работа с учителями-предметниками в классе**			

	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
	Малый педсовет «Адаптация первоклассников/пятиклассников»	1, 5	Октябрь Декабрь	Классные руководители 1, 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагоги-организаторы Педагоги-психологи
5.	**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**			
	Встреча с родительским активом класса	1–11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
	Классные родительские собрания	1–11	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
2.	Внутриклассное шефство	2–11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
3.	Игровые формы учебной деятельности	2–11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
4.	Интерактивные формы учебной деятельности	2–11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

5.	Музейные уроки	2–11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
6.	Библиотечные уроки	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
7.	Содержание уроков	1–11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
8.	Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку»	1–11	Февраль	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
План мероприятий модулей «Классное руководство» и «Урочная деятельность» по месяцам в соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.				
	Сентябрь			
9.	Урок знаний, посвященный Году единства народов России	1-11	01.09	Классные руководители
10.	Месячник безопасности детей	1-11	01.09-18.09	Директор Замдиректора по ВР Ответственные за мероприятия по АТР Классные руководители Учитель ОБЗР Педагоги библиотекари Педагоги организаторы
11.	День окончания Второй мировой войны (02.09) Информационная минутка на уроках окружающего мира/истории и обществознания 100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994) (02.09) День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) - линейка	1–11	02.09 02.09 03.09	Учителя начальных классов Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

12.	Ко дню Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова (08.09) (информационная минутка на уроках истории)	5–11	08.09	Классные руководители Учителя истории Замдиректора по ВР
13.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушаковы над турецкой эскадрой у мыса Тендра (информационная минутка на уроке истории)	5–11	11.09	Учителя истории и обществознания Педагоги организаторы Замдиректора по ВР
14.	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (информационная минутка на уроке истории) День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)	5–11	21.09	Учителя истории и обществознания Педагоги организаторы Замдиректора по ВР
15.	120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975) (информационная минутка на уроках музыки)	5–11	25.09	Учителя музыки Замдиректора по ВР
16.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией	1-11	30.09	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Педагоги организаторы
17.	Правила учебных кабинетов	1–11	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметник Замдиректора по ВР
	Октябрь			

18.	Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Замдиректора по ВР Классные руководители Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги библиотекари Педагоги - организаторы
19.	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки/ МХК)	1–11	01.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР Замдиректора по ВР
20.	День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) Всемирный день защиты животных	1-11	04.10	Учителя истории и обществознания Педагоги организаторы Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
21.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) (информационная минутка на уроке истории) Всероссийский день чтения	5–11	09.10	Учителя истории и обществознания Педагоги организаторы Замдиректора по ВР
22.	День отца	1-11	18.10	Педагоги организаторы Замдиректора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
23.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–11	26.10	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
24.	130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, российского композитора (1896–1984)	1-11	30.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР
	Ноябрь			

25.	Месячник правовых знаний	1-11	01.11-31.12	Директор Замдиректора по ВР Учителя музыки Классные руководители Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги библиотекари Педагоги организаторы
26.	День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках окружающего мира/истории) Всероссийская акция «Я – частичка твоя, Россия» ко Дню народного единства (https://культурадляшк ольников.рф/)	1–11	05.11 4-24.11	Учителя начальных классов Учителя истории Замдиректора по ВР Классные руководители
27.	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (09.11) (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	10–11-е	09.11	Учителя обществознания Учителя ОБЗР замдиректора по ВР
28.	Синичкин день (День помощи зимующим птицам) Всероссийский проект «Юннаты Первых»	1-4 5-11	12.11 01.01.2026 – 31.12.2026	Учителя начальных классов Движение первых
29.	315 лет со дня рождения М. В. Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка (1711–1765)	1-11	19.11	Учителя начальных классов Учителя истории
30.	День сыновей (сына) в России День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872) День психолога (22.11)	1-11	20-24.11	Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги-психологи Педагоги организаторы
31.	120 лет со дня рождения Д. С. Лихачева, российского литературоведа и историка культуры, академика АН СССР (1906–1999) (28.11)	1–11	27-30.11	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы

32.	День Матери в России (29.11)	1-11	27-30.11	Классные руководители Педагоги-организаторы Замдиректора по ВР
33.	День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	30.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
	Декабрь			
34.	Месячник правовых знаний	1-11	01.11-31.12	Директор Замдиректора по ВР Учителя музыки Классные руководители Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги библиотекари Педагоги организаторы
35.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) (01.12) (информационная минутка на уроках истории) 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)	9-11	01.12	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
36.	День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира/истории)	1–11	03.12	Учителя начальных классов Учителя истории Замдиректора по ВР
37.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–11	03.12	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

38.	День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–11	04.12-07.12	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
39.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) (05.12) (информационная минутка на уроках истории)	9-11	04.12-07.12	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
40.	День Героев Отечества Международный день прав человека (информационная минутка на уроках истории)	5–11	09.12 10.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
41.	День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира/обществознания)	1–11	12.12	Учитель начальных классов Учитель обществознания Замдиректора по ВР
42.	260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766– 1826) (информационные минутки на уроках истории, литературы)	1–11	12.12	Учителя русского языка и литературы Учителя истории
43.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790) (информационная минутка на уроках истории)	9-11	24.12	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
44.	День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации) (информационная минутка на уроках истории, обществознания, окружающего мира)	1-11	25.12	Учителя начальных классов Учителя истории и обществознания
	Январь			

45.	Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя. Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	1-11 1-11 классы	01.01-28.02 01.10.2026 – 01.04.2027	Директор Замдиректора по ВР Учителя музыки Классные руководители Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги библиотекари Педагоги организаторы
46.	День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.) 195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832—1898) (Информационная минутка)	1-11		Учителя ИЗО Классные руководители
47.	Международный день памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–11	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
48.	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) Информационные час / Патриотические часы «Ленинград в годы блокады»	1-11	27.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
49.	130 лет со дня рождения русского писателя В.П. Катаева (библиотечные уроки)	1–11	28. 01	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
	Февраль			

50.	Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя	1-11	01.01-28.02	Директор Замдиректора по ВР Учителя музыки Классные руководители Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги библиотекари Педагоги организаторы
51.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (информационная минутка на уроках истории и окружающего мира)	1-11	1.02	Учителя начальных классов Учителя истории
52.	День российской науки (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла) Всероссийский проект «Первые в науке»	5–11 5-11	08.02 сентябрь 2026 – май 2027	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР Движение первых
53.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–11	15.02	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
54.	Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	1–11	20-22.02	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
	День Арктики (28.02)	1-11	22-26.02	Учителя начальных классов Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
	Март			

55.	Месячник профориентации	1-11	01.03-31.03	Директор Замдиректора по ВР Учителя музыки Классные руководители Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги библиотекари Педагоги организаторы
56.	День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках окружающего мира/истории и обществознания) День выхода человека в открытый космос.	1–11	18.03	Учителя начальных классов Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
57.	145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882—1969) (31.03) (информационная минутка на уроках литературы)	1-11	26.03	Учителя начальных классов Учителя литературы
	Апрель			
58.	Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки.	1-11	01.04-30.04	Директор Замдиректора по ВР Учителя музыки Классные руководители Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги библиотекари Педагоги организаторы
59.	90 лет со дня рождения Б. А. Ахмадулиной, русской поэтессы (1937—2010) (10.04) (информационная минутка на уроках литературы)	5-11	09.04	Учителя литературы
60.	День космонавтики (информационная минутка на уроках окружающего мира/естественно-науяного цикла)	1–11	12.04	Учителя начальных классов Учителя физики Замдиректора по ВР

61.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	4-11	18.04	Учителя начальных классов Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
62.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВоВ (информационная минутка на уроках истории/обществознания) (19.04)	5-11	18-21.04	Учителя истории и обществознания Классные руководители
63.	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира/географии, экологии)	1–11	22.04	Учителя начальных классов Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
64.	День дочерей в России	1-11	25.04	Классные руководители
65.	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания) (27.04)	5–11	26-28.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
66.	125 лет со дня рождения В. А. Осеевой, советской детской писательницы, педагога (1902–1969) (информационная минутка на уроках литературы)	1-11	28.04	Учителя литературы
	Май			
	День Победы в Великой Отечественной войне (09.05) Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-11 1-11	05-12.05	Директор Замдиректора по ВР Учителя музыки Классные руководители Учителя начальных классов Учителя предметники Педагоги библиотекари Педагоги-организаторы

67.	День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (информационная минутка на уроках истории и окружающего мира)	1-11	12.05	Учителя предметники Педагоги библиотекари
57.	День славянской письменности и культуры (24.05) (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11	24.05	Учителя начальных классов Учителя русского языка Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Курсы внеурочной деятельности (приложение 1 к настоящему Плану)			
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
1.	Общешкольные родительские собрания по темам собраний Родительского совета при управлении образования администрации Пермского муниципального округа	1–11	Один раз в четверть	Директор Классные руководители
2.	Консультации со специалистами социально-психологической службы школы	1–11	По графику	Замдиректора по ВР Психологи Социальные педагоги
3.	Индивидуальные встречи с администрацией	1–11	По запросу	Администрация
4.	Информационное оповещение через школьный сайт, официальное сообщество школы, родительские чаты в Сферум	1-11	В течение года	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Старший вожатый Ответственный за ведение сайта и группы в ВК

5.	Заседания совета профилактики	1-11	По плану совета профилактики	Председатель совета профилактики Секретарь совета профилактики
6.	Родительский патруль	Родители	В течение учебного года	Руководитель ЮИД Совет родителей
План мероприятий модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» по месяцам				
	Сентябрь			
7.	Диагностика семей, вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители Социальные педагоги
8.	«Проблемы адаптации»	1	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психологи
9.	Торжественная линейка «День знаний»	1, 4, 5, 6К, 7К, 9-11	01.09	Директор Замдиректора по ВР Старший вожатый Педагоги организаторы Классные руководители
10.	Турслет для учеников основной школы	5	11.09	Директор Замдиректора по ВР Старший вожатый Педагоги организаторы Классные руководители Совет родителей
11.	Турслет для учеников основной/средней школы	9-11	12.09	Директор Замдиректора по ВР Старший вожатый Педагоги организаторы Классные руководители Совет родителей
12.	Родительский совет школы	1–11	30.09	Директор

				Замдиректора по ВР Старший вожатый
	Октябрь			
13.	День добра и уважения, посвященный Международному дню пожилого человека	1-11	05.10	ШСП “МИР”
14.	Ярмарка дополнительного образования Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11	10.10	Замдиректора по ВР Старший вожатый Педагоги организаторы Классные руководители
15.	Мероприятия в рамках Дня отца в России	1-11	17.10	Замдиректора по ВР Педагоги организаторы ШСК Фаворит Советник директора по воспитанию Первичное отделение Движения первых
16.	Школа осознанного родительства 1 заседание	4-11	23.10	Социально-психологическая служба школы
17.	Общешкольное родительское собрание «Готовимся к ГИА»	9,11	23.10	Замдиректора по УВР Психолог
18.	Посвящение учеников в пятиклассники	5	29.10	Замдиректора по ВР Старшая вожатая Педагоги организаторы Советник дериктора по воспитанию Первичное отделение Движения первых Классные руководители
19.	Тренинги для родителей по программе психолого-педагогического просвещения родителей	1-11	октябрь	Социально-психологическая служба школы
	Ноябрь			

20..	Классный час «День Матери»	1-11	27.11	Классные руководители
21.	Праздничный концерт «День Матери»	1-11	28.11	Замдиректора по ВР Педагоги организаторы Советник дериктора по воспитанию Первичное отделение Движения первых
22.	Тренинги для родителей по программе психолого-педагогического просвещения родителей	1-11	ноябрь	Социально-психологическая служба школы
	Декабрь			
23.	Школа осознанного родительства 2 заседание	1-11	22.12	Заместитель директора по ВР Социально-психологическая служба школы
	Январь			
24.	Заседание совета родителей	1-11	21.01	Директор Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР
	Февраль			
25.	День открытых дверей	1–11	15.03	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
26.	Интеллектуальная игра «День российской науки»	1-11	06.02	Замдиректора по ВР Педагоги организаторы Советник дериктора по воспитанию Первичное отделение Движения первых
27.	Тренинги для родителей по программе психолого-педагогического просвещения родителей	1-11	февраль	Социально-психологическая служба школы

	Март			
28.	Школа осознанного родительства 3 заседание	1–11	Март	Социально-психологическая служба школы
29.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Родители	Март	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
30.	Спортивное состязание “Папа, мама, я – спортивная семья”	Родители	Март	Заместители директора по УВР Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию ШСК “Фаворит” Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
	Апрель			
31.	Сбор заявлений родителей для участия детей в летней оздоровительной кампании	1-10	Апрель	Заместители директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
32.	Школа осознанного родительства 4 заседание		апрель	Социально-психологическая служба школы
	Май			
33.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка», Международная онлайн-акция «Бессмертный полк»	1-11	01-09.05	Заместители директора по ВР Совет родителей Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ Классные руководители

34.	Тренинги для родителей по программе психолого-педагогического просвещения родителей	1-11	май	Социально-психологическая служба школы
35.	Праздник последнего звонка	4, 9, 11	23.05	Заместители директора по ВР Педагоги - организаторы Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Сбор активов классов (Култаевский парламент)	1–11	Один раз в месяц	Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию
2.	Школьная служба примирения	3–11	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Руководитель ШСП
3.	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	1–11	По мере обновления информации	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию
4.	Индивидуальные социальные проекты	1–11	В течение года	Култаевский парламент
5.	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	1–11	В соответствии с планом мероприятий	Култаевский парламент
	План мероприятий модуля «Самоуправления» по месяцам			
	Сентябрь			
6.	Выбор активов классов	2–11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
7.	Совет дела «Турслет – 5, 9-11» (11-12.09)	5–11	04.09	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ ШСК “Фаворит”
8.	Совет дела «День учителя» (05.10)	5–11	02.09	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ

9.	IV муниципальный слёт детских общественных объединений Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория УСпеха»	Первичное отделение Движения первых	30.09 15.09.2026 – 30.09.2027	Советники директора по воспитанию Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Октябрь			
10.	Оформление фотозоны ко Дню учителя. Изготовление материала для оформления фотозоны	5–11	01-02.10	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы
11.	Конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых»	5-11	Сентябрь 2026 – май 2027	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Култаевский парламент
12.	Участие в конкурсе Советов Первых Пермского края «Что делают Первые?»	Первичное отделение Движения первых	Октябрь, ноябрь	Култаевский парламент Первичное отделение Движения первых
	Ноябрь			
13.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)	1-11	Ноябрь	Классные руководители Педагоги-организаторы Култаевский парламент
14.	Праздничный марафон «С Днем Рождения, Дедушка Мороз!» (18 ноября)	1-4	16-20.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Педагоги-организаторы Классные руководители

15.	Совет дела «Новый год»	2–11	23.11–27.11	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Декабрь			
16.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11	01-04.12	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Январь			
17.	Совет дела «День защитника Отечества»	2–11	28.01–01.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Февраль			
18.	Совет дела «Международный женский день»	1–11	04.02–08.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
19.	Совет дела «Неделя детской книги»	2–11	24.02–26.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Март			
20.	Совет дела «Февромарт»	5–11	15.03–19.03	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Апрель			
21.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11	07-15.04	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Май			
22.	Участие в церемонии награждения лучших учеников школы	1-11	Май	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
23.	Совет дела «Последний звонок»	5–11	15.05–20.05	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	1–11	По индивидуальной договоренности	Психологи
2.	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	1–11	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Психологи
3.	Краевая выставка-форум «Образование и	8-11	5-10.10	Замдиректора по ВР Классные руководители

	карьера-2025»			
4.	Муниципальный Фестиваль «ТехноИмпульс»	7-11	25.11	ДЮЦ “Импульс”
5.	Курс «Россия — мои горизонты»	6-11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Психологи
6.	Виртуальные экскурсии на предприятия	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
7.	Организация встреч с представителями образовательных учреждений профессио-нального образования, встреча с ветеранами труда, успешными выпускниками.	5-11	В течение года	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Куратор по профориентационной работе Классные руководители
8.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-11	В течение года	Учителя предметники Классные руководители
9.	Всероссийские родительские собрания по профориентации	6-11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
10.	Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	5-11	В течение года	Куратор по профориентационной работе Классные руководители
11.	Посещение открытого судебного заседания в Пермском районном суде	8-11	В течение года	Замдиректора по ВР Учитель истории
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
	Сентябрь **События:** • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 30 сентября: День интернета.			

1.	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели	1-11 (по отдельному графику)	В течение года	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
2.	День знаний. Торжественная линейка. Классные часы	1-11	01.09	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
4.	Встречи со специалистами по безопасности в рамках месячника безопасности	1-11	1-18.09	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы, тематическая линейка	4, 9-11	03.09	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию Классные руководители
6.	Беседа “Терроризм”	7	03.09	Замдиректора по ВР Классные руководители МАУК “КДЦ “Арт-союз”
7.	Спортивное мероприятие «День Здоровья»	1-4	04.09	Педагоги-организаторы Классные руководители ШСК Фаворит Руководители детских объединений Специалисты СПС
8.	Интеллектуальная игра «Грамотеи», посвящённая Дню грамотности	3	08.09	Педагоги-организаторы Классные руководители
9.	Лингвистическая игра-квиза «ЖИ-ШИ», посвящённая Дню грамотности	8	10,11.09	Педагог-библиотекарь Классные руководители
10.	Турслет для учеников основной школы	5	11.09	Директор Замдиректора по ВР Старший вожатый Педагоги организаторы Классные руководители Совет родителей

11.	Турслет для учеников основной/средней школы	9-10	13.09	Директор Замдиректора по ВР Старший вожатый Педагоги организаторы Классные руководители Совет родителей
12.	Акция ко Дню пожилого человека «Подари открытку добра»	1-4	16-30.09	Педагоги-организатры Классные руководители
15.	Информационная компания по детскому телефону доверия	1-11	30.09-04.10	Замдиректора по ВР Педагоги-психологи ШСП “МИР” Социальные педагоги
16.	Ярмарка «День дополнительного образования»	1-11	27.09	Замдиректора по ВР Старшая вожатая Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию Руководители ДОО Классные руководители
	Октябрь **События:** • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: Всемирный день защиты животных; • 5 октября: День учителя;			
	• 18 октября: День отца • 26 октября: Международный день школьных библиотек			
17.	Праздничный марафон «Операция «СЮРПРИЗ», посвящённый Дню Учителя	1-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Педагоги-организатры Классные ру-

				ководители
19.	Изготовление открытки Добра для пожилых людей, посвященная Международному дню пожилого человека	1-4	02.10	Педагоги-организатры Классные руководители
20.	ФОТО-АКЦИЯ "МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПИТОМЕЦ" ко Дню защиты животных	1-11	04-07.10	Советники директора по воспитанию
21.	Международный день учителя Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, «УЧИТЕЛЬ ПРОДОЛЖАЕТСЯ В СВОЁМ УЧЕНИКЕ»	1–11	05.10	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
22.	День добра и уважения, посвященный Международному дню пожилого человека	1-11	05.10	ШСП “МИР”
23.	ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК БЕЗОПАСНОСТИ В КУЛТАЕВСКОЙ ШКОЛЕ	5-11	Первая половина октября	Замдиректора по ВР МКУ Центр обеспечения безопасности Пермского муниципального района Классные руководители
24.	Праздничный марафон, посвящённая Дню Отца в России «Когда мы едины, мы непобедимы»	1-11	12-20.10	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители

25.	Спортивный праздник для ребят и их пап, посвящённый Дню Отца	1-11	17.10	Замдиректора по ВР Старшая вожатая ШСК “Фаворит” Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители

26.	Интеллектуальная игра «ЗНАТОКИ ОСЕНИ»	2	19.10	Педагоги-организаторы Классные руководители
27.	Посвящение в Орлята России	1-4	21-25.10	Замдиректора по ВР Советники директора по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
28.	Выборы главы школьного ученического самоуправления (голосование учащихся). Всероссийская кампания «ТВОЙ ВЫБОР»	5-11	20-25.10	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагог-организатор Классные руководители
29.	Посвящение в читатели	1	25.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Заведующий библиотекой Классные руководители Совет родителей
30.	Итоговые линейки, посвящённые итогам 1 учебной четверти	1-11	23-25.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Замдиректора по УВР Классные руководители Педагоги-организаторы
31.	Интеллектуальные игры по литературе, посвященные Международному дню школьных библиотек	4,5	24,25.10	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы Руководитель клуба ЧГК
32.	Праздник-посвящение в пятиклассники «ДАЙ ПЯТЬ!»	5	30,31.10	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы Совет родителей

	Ноябрь **События:** • 4 ноября: День народного единства; • 24 ноября: День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
34.	Праздничный марафон «КОГДА МЫ ЕДИНЫ, МЫ НЕПОБЕДИМЫ», посвящённый Дню народного единства	1-11	02.11 - 04.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
35.	Праздник-посвящение в первоклассники «Ура, я первоклассник!»	1	13.11	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители Педагоги-организаторы Совет родителей
36.	Флешмоб «С Днем Рождения, Дедушка Мороз!» (18 ноября)	1-4	18.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Педагоги-организаторы Классные руководители
37	Праздничный марафон, посвящённый Дню матери	1-11	17.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
37.	Конкурс классных уголков	1-4	27.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители

38.	Интеллектуальная игра, посвященная дню Герба РФ (30 ноября)	1-4	27.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
39.	Творческая акция и праздничный концерт посвящённый Дню матери «Мамина улыбка»	1-11	29.11	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
	Декабрь **События:** • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; • 28 декабря: Международный день кино			
40.	Мероприятия, посвященные всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-11	01.12	Замдиректора по ВР ШСП “МИР” Классные руководители Учитель ОБЖ
41.	Выставка и оформление боевого листа «ГЕРОЙ МОЕЙ СЕМЬИ» (посвященный дню Героев Отечества)	1-4	04.12	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
42.	Праздничный новогодний марафон «Новый год к нам мчится»»	1-11	01.12	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы

				Классные руководители
43.	Тематическая линейка “День героев Отечества”	5-11	06.12	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
44.	Интерактивная игра «Герои Отечества»	3-4	08.12	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
45.	Акция новогодняя почта	1-4	С 9.12	Педагоги-организаторы Классные руководители Ученическое самоуправление
46.	Новогодний бал для выпускников-2025	9-11	13.12	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы Классные руководители
47.	2 заседание Школы осознаного родительства	1-11	18.12	Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба школы Классные руководители
48.	Итоговые общешкольные линейки, посвящённые окончанию первого полугодия и встрече нового 2027 года	1-11	20-27.12	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Замдиректора по УВР Классные руководители Педагоги-организаторы
49.	Книжная выставка «Непокоренный Ленинград»	1-11	Декабрь – январь	Замдиректора по ВР Библиотекари

	Январь **События:** • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады			
	Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста; • 28 января: Международный день защиты персональных данных, Международный день без Интрнета			
50.	Неделя специалистов службы сопровождения	1-11	20-24.01	Замдиректора по ВР ШМО ССС Классные руководители
51.	Сбор гумманитарной помощи в зону СВО, посвященная Дню защитника Отечества	1-11	20.01-11.02	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
52.	День студенчества	9	25.01	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители КДЦ “Арт-союз”
53.	Кинолекторий.	5-11	24.01	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители

54.	День без Интернета	1-4	24.01	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Советник директора по воспитанию Педагоги - организаторы Классные руководители
55.	Общешкольная линейка, посвященная полному освобождению от блокады Ленинграда	8-11	27.01	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
				Классные руководители КДЦ “Арт-союз”
56.	Тематические линейки, посвященные Дню освобождения города-героя Ленинграда от фашистской блокады и памяти жертв холокоста	4-11	27.01	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
57.	Акция «Свеча памяти», “Блокадная ласточка”	1–11	27.01	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
58.	Зимний бал	1-4	20.01	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
59.	Конкурс для 1-х классов «Книжка малышка», сделанная своими руками	1	10.01-13.02	Педагоги - организаторы Классные руководители
60.	Старт в науку	1-11	27.01	Заместитель директора по УВР Култаевский парламент Педагоги - организаторы Классные руководители

	Февраль **События:** • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день			
	родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
61.	Линейки, посвященные Сталинградской битве	1-11	03.02	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
62.	Встреча представителей юннатского движения учеников Кондратовской и Култаевской школ	9	04.02	Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Советник директора по воспитанию
63.	Окружные соревнования «Веселые старты»	1-4	08.02	ШСК “Фаворит”
64.	Интеллектуальная игра, посвященная Дню российской науки	1-4	05.02	Педагоги - организаторы Классные руководители

65.	ДЕНЬ КНИГОДАРЕНИЯ, буккро-синг и виз "Жители книг"	1-4	14.02	Педагоги - организаторы Советники директора по воспитанию Классные руководители
66.	Тематические линейки День памяти о воинах-интернационалистах	4, 9-11	14.02	Замдиректора по ВР Педагоги - организаторы Классные руководители Казачье общество “Малиновка”
67.	Посвящение в «ОРЛЯТА РОССИИ»	1-4	19.02	Замдиректора по ВР Советники директора по воспитанию Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы
				Классные руководители
68.	Конкурс “Смотр, строя и песни”, посвященный 80-ти летию Победы в Великой Отечественной войне	1-11	17-21.02	Замдиректора по ВР Совет родителей Классные руководители Култаевский парламент Педагоги – органищаторы ШСК “Фаворит”
69.	Спортивное мероприятие “А ну-ка, мальчики!”	2-4	20.02	ШМО учителей физкультуры
70.	Тематические часы, посвященные Дню коми-пермяцкого языка	1-11	21.02	Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы Классные руководители
71.	Семейные интеллектуальные игры, посвященные Дню науки “Игры разума”	1-11 Родители	22.02	Заместитель директора по ВР Култаевский парламент Педагоги - организаторы Классные руководители Первичное отделение Движения Первых

72.	Интерактивная игра «Героями наша отчизна сильна»	1-4	25.02	Педагоги - организаторы Классные руководители Первичное отделение Движения Первых
73.	Военно-патриотическая эстафета «ЗАРНИЦА» посвященная 80летию Победы в ВоВ Всероссийская военнопатриотическая игра «Зарница 2.0»	6-7 1-11	Февраль Февраль - март	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги - организаторы Классные руководители
74.	Школьный этап конкурса “Духовной жаждою томим”	1-11	26.02	Заместитель директора по ВР Култаевский парламент ШМО учителей русского языка и литературы Классные руководители
75.	Конкурс поздравительных стенгазет, посвящённый Международному женскому дню 8 марта	1-4	26.02	Педагоги - организаторы Классные руководители
76.	Традиционный праздник "ПРОЩАНИЕ С АЗБУКОЙ"	1	19.02	Замдиректора по ВР Классные руководители Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Март **События:** • 4 марта: всемирный день писателя • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			

77.	Тренинг для мам "Счастливая Я. Путь к гармонии"	Родители	01.03	Руководитель семейного клуба “Лучики счастья”
78.	Спортивное мероприятие “А ну-ка, девочки!”	1-4	01-07.03	ШМО учителей физкультуры
79.	Школьный конкурс чтецов "Мы о войне стихами говорим..."	1-11	03-31.03	ШМО учителей русского языка и литературы Классные руководители Библиотекари
80.	Квест-игра «МЫ за ЗОЖ» для детей с ОВЗ	1-9	05.03	Замдиректора по ВР ШСП “МИР”
81.	Литературный квиз "Сокровища книжных полок", посвященный всемирному дню писателя	7-8	06.03	Замдиректора по ВР МАУК “КДЦ “Арт-союз”
82.	Большой концерт, посвященный Международному женскому дню «ФЕВРОМАРТ»	1–11	05.03	Замдиректора по ВР Классные руководители Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
83.	Фотовыставка "МНОГОЛИКИЙ КРЫМ"	1-11	12-16.03	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Советники директора по воспитанию Классные руководители
84.	Конкурс изготовления военной техники из разных материалов для учащихся 1-11-х классов Култаевской средней школы «Военная техника – правнукам Победы»	1-11	12.03-09.05	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители Совет родителей Култаевский арламент
85.	Школа осознанного родительства 3 заседание. Тема: Территория осознанности: стили воспитания и защита детства.	Родители 1–11	6.03	Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба школы

86.	Совет родителей. Заседание 2: Современные вызовы воспитания: как помочь ребенку справиться с конфликтами и безопасностью в цифровом мире.	Родители 1–11	6.03	Директор школы Замдиректора по ВР Классные руководители
87.	Акция "ВАМ, ЛЮБИМЫЕ"	1-4	06.03	Классные руководители Совет родителей Култаевский парламент
88.	День открытых дверей для будущих первоклассников	1–11	22.03	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Классные руководители
89.	Итоговые линейки, посвящённые итогам 3 учебной четверти	1-11	17-21.03	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Замдиректора по УВР Классные руководители Педагоги-организаторы
	Апрель **События:** • 7 апреля: всемирный день здоровья • 8 апреля: День российской анимации (мультипликации); • 12 апреля: День космонавтики; • 22 апреля: Всемирный день Земли			
90.	Конкурс стенгазет, посвященных Дню космонавтики	1-4	06.04	Култаевский парламент Педагоги - организаторы
91.	Интерактивная игра «Космический бой»	4	09.04	Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организаторы

92.	Конкурс «Смотр строя и песни», посвященный 82-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-11	21-25.04	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
93.	Праздник «Парад Звезд»	1-3	22.04	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагоги - организаторы Советник директора по оспитанию Классные руководители
	Май **События:** • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры			
94.	Всероссийские акции, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне («ОКНА ПОБЕДЫ», «ПИСЬМО ПОБЕДЫ», Бессметрный полк и др.)	1-11	1-10.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организаторы
95. 96.	Торжественные линейки, посвящённые 82-й годовщине победы в Великой Отечественной войне Конкурс «Смотр строя и песни»	1-11	5-7.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организаторы

97.	Концерт, посвященный Дню Победы	1-11	07.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организаторы
98.	Итоговый праздник «Олимп успеха»	5-11	15.05	Директор Замди-ректора по УВР Замди-ректора по ВР Классные руководители Култаевский парламент Педагоги - организато-ры
99.	Праздничная программа «ПРОЩАНИЕ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»	4	20.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители Култаевский парламент Педагоги-организаторы
100.	Итоговые линейки, посвящённые окончанию 2025-2026 учебного года	1-11	18-19.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Замдиректора по УВР Классные руководи-тели Педагоги-организаторы
101.	Торжественные линейки, посвящённые празднику последнего звонка	9, 11	24.05	Директор Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы Совет ро-дителей Култаевский парла-мент Первичное отделение РДДМ
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ				
1.	Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–11	В течение года	Классные руководители

2.	Экскурсии по предметам	1–11	В течение года	Учителя начальных классов Классные руководители Учителя-предметники
3.	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Психологи Руководители ШМО
4.	Экскурсия на природу «Изменения в природе»	1-4	В течение года	Классные руководители
	Сентябрь			
5.	Экскурсия по школе для первоклассников «Кто работает рядом с нами»	1	Сентябрь	Классные руководители
6.	Турслет	5, 9-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ
	Октябрь			
7.	Краевая выставка-форум “Образование и карьера-2024”	8-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
	Март			
8.	Зарница	6,7	Март	Замдиректора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Педагоги-организаторы
	Май			
9.	Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в окру-ге школы	1–11	Май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учитель истории
10.	Походы выходного дня по классам	1-11	Май	Классные руководители Совет родителей

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Государственные символы России	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
2.	Правила дорожного движения	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
3.	«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
4.	Новости школы (интерактивная стена)	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ
5.	Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	1–11	Сентябрь–май	ШСК “Фаворит”
6.	Дополнительное образование	1–11	Сентябрь–май	Старший вожатый Советник директора по воспитанию
7.	Курсы внеурочной деятельности	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
8.	Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители Первичное отделение РДДМ Култаевский парламент
9.	Библиотечный стенд «Книгообмен»	1–11	Сентябрь–май	Библиотекари
10.	Украшение классов к Новому году	1-11	Декабрь	Классные руководители Активы классов Педагоги-организаторы
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1.	Акция “Помоги пойти учиться”	1-11	14.08-31.08	Замдиректора по ВР Соцальные педагоги Классные руководители
2.	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–11	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагоги Психологи

3.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска СОП обучающихся	1–11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагоги Психологи Классные руководители
4.	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор по безопасности Советник по воспитанию Соцпедагоги Психологи
5.	Совет профилактики	1–11	В течение года (2 раза/месяц)	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагоги Психологи
6.	Служба медиации	1–11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагоги Психологи ШСП “МИР”
7.	Месячник безопасности детей	1-11	02-19.09	Директор Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Ответственный за мероприятия по АТЗ Учитель ОБЗР Библиотекарь
8.	Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–11	Сентябрь, далее в течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Педагоги допобразования и ВД

9.	Треннинговое занятие на сплочение детского коллектива в рамках внеурочной детяльности “Тропинка к своему я “	5	Сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
10.	ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК БЕЗОПАСНОСТИ В КУЛТАЕВСКОЙ ШКОЛЕ	5-11	08.10	Замдиректора по ВР МКУ Центр обеспечения безопасности Пермского муниципального района Классные руководители
11.	Мероприятия, посвященные всемирному дню психического здоровья	1-11	10.10	Педагоги-психологи ШСП “МИР”
12.	Проведение социально-психологического тестирования	7-11	15.09-15.10	Замдиректора по ВР Социальные педагоги Классные руководители
13.	Онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги»	1-9	Октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
14.	Мониторинг по профилактике насилия в школьной среде	1-11	18-30.11	Замдиректора по ВР Психологи Классные руководители
15.	Проведение психолого-педагогического обследования	6-11	01.10-31.10	Замдиректора по ВР Психологи Классные руководители
16.	Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	1–11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Култаевский парламент
17.	Муниципальный квест «Мой выбор»	1-11	28.10-03.11	ДЮЦ “Импульс”
18.	Заседания Школы осознаного родительства	1-11	Октябрь, далее в течение года	Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба школы Классные руководители
19.	Тренинг “Я+Он+Они=Мы”	10	Октябрь	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
20.	Профилактические беседы “Давайте жить	1-4	Октябрь, ноябрь	Замдиректора по ВР

	дружно! Учимся решать конфликты”.			Социально-психологическая служба школы Классные руководители
21.	Всероссийский день правовой помощи детям	1-11	20.11	Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба школы Классные руководители
22.	Мероприятия, посвященные всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-11	01.12	Замдиректора по ВР ШСП “МИР” Классные руководители Учитель ОБЖ
23.	Квест по безопасности для детей и родителей (ГР СОП и СОП)	1-4	Январь	Замдиректора по ВР Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ ШСП “МИР” Отряд ЮИД “СТОП” ШСК “Фаворит”
24.	Профилактические беседы “Экстремизм – угроза человечеству!”	8-11	Февраль	Социальный педагог Классные руководители
25.	Тренинг для мам "Счастливая Я. Путь к гармонии"	Родители	Март	Руководитель семейного клуба “Лучики счастья”
26.	Участие в сдаче норм ВФСК ГТО	1-11	В течение года	ШСК “Фаворит”
27.	Участие в акции “Пермский муниципальный округ – территория безопасности!”	1-11	Ноябрь, апрель	Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба школы Классные руководители
28.	Проведение профилактических классных часов, бесед (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба школы

				Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1.	День открытых дверей	1, Родители	Март	Директор
				Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
2.	Профессиональные пробы в ССУЗах и ВУЗах	6–11	По согласованию	Заместитель директора по ВР Навигатор проекта Билет в будущее Классные руководители
3.	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–11	По согласованию	Заместитель директора по ВР Навигатор проекта Билет в будущее Руководители ШМО Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
4.	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–11	По согласованию	Заместитель директора по ВР Навигатор проекта Билет в будущее Классные руководители
5.	Участие в акции “Пермский муниципальный округ – территория безопасности!”	1-11	Ноябрь, апрель	Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба школы Классные руководители
6.	Литературный квиз "Сокровища книжных полок", посвященный всемирному дню писателя	7-8	Март	Замдиректора по ВР МАУК “КДЦ “Арт-союз”

7.	Исторический брейн-ринг имени В.В.Полосухина	8	Апрель	Замдиректора по ВР Классные руководители МАУК “КДЦ “Арт-союз”
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ				
По отдельному плану				
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Участие в благотворительных акциях	1-11	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
2.	Мероприятия РДДМ “Движение первых” (согласно утвержденного министром Просвещения РФ С.С. Кравцовым) перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год)	1-11	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители
3.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-11	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Култаевский парламент Первичное отделение РДДМ Классные руководители Руковдители детских общественных объединений
4.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11	В течение учебного года	Классные руководители Руковдители детских общественных объединений Учителя предметники Социальные педагоги Педагоги-психологи
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ФАВОРИТ»				
По отдельному плану ШСК				

4.5. Характеристика условий реализации образовательной программы СОО

Система условий реализации ООП СОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации основной образовательной программы, в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций: Академия Первых, Кванториум, IT Куб и др., направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

4.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

• уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

• непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) "обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

На начало 2026-2027 учебного года в школе работает 198 педагогических работников. 163 в Култаево и 35 в структурном подразделении «Баш-Култаевская школа». Включая административно-управленческий персонал – директора, 6 заместителей директора по УВР. В это же число входит социально-психологическая служба - 6 социальных педагогов (5+1), 7 педагогов-психологов (6+1), 3 учителя-логопеда (2+1), 3 учителя-дефектолога (2+1)).

В прошлом учебном году количество педагогических работников было 184.

Количество педагогов ежегодно увеличивается и это связано с ростом численности обучающихся и, соответственно, увеличения числа классов – комплектов.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящими перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлены стенды в учительских, на которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения процедуры аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников призвана не только повышать профессиональный уровень конкретного педагога, выявлять уровень соответствия его профессиональной деятельности, присвоенной раннее квалификации, но и стимулировать к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Для эффективной организации данной процедуры в нашей школе организованы формы методической работы с педагогами, основное предназначение которых связано с выявлением и раскрытием личностного и профессионального потенциала работника образовательного учреждения.

К таким формам относятся:

–Разработка портфолио педагога (оценка результативности освоения образовательных программ, оценка результативности профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей, мониторинг результативности личного вклада в повышение качества

образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, мониторинг результативности деятельности в профессиональном сообществе);

– Проведение индивидуальных консультаций, которые педагог получает с учётом собственных профессионально-личностных проблем;

– Организация методической помощи при подготовке педагога к аттестации и др.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников на 2026-2027 учебный год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проводится прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, оказывается помощь педагогам при заполнении портфолио, подготавливаются представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности, в последний четверг месяца проводятся заседания по аттестации на соответствие занимаемой должности.

С целью качественной организации аттестации педагогов ответственный за организацию аттестации педагогических работников заместитель директора по УВР Н. М. Шляпникова участвует в совещаниях муниципального и регионального уровня по вопросам организации аттестации педагогических работников.

На начало 2026-2027 учебного года аттестованных педагогов 101. Что составляет 52,6%. 85 аттестованных педагогов в Култаевской школе (53,8%) и 15 педагогов в БК (44%). С первой категорией – 58 человек (51 К+7 БК), 43 человека с высшей категорией (35 К+8 БК).

Основные цели аттестации на категорию - подтверждение профессионального уровня. Процедура позволяет объективно оценить, насколько педагог соответствует установленным квалификационным требованиям. Комиссия анализирует не только результаты обучения учеников, но и методическую работу, личный вклад в повышение качества образования, участие в наставничестве.

Стимул для профессионального роста. Сам процесс подготовки и защиты мотивирует педагогов постоянно совершенствовать навыки, осваивать новые методики и технологии.

Определение направлений для дальнейшего развития. По итогам аттестации становится ясно, какие компетенции нужно усилить, какое дополнительное образование получить.

Повышение качества образования. В целом процедура способствует общему росту профессионального уровня педагогического коллектива, что положительно сказывается на результатах учеников.

Дифференциация оплаты труда. Установленные квалификационные категории (первая, высшая) влияют на размер заработной платы. Немного непонятна на сегодняшний день ситуация с новыми категориями педагог-методист, педагог-наставник.

Развитие методической работы и наставничества. Аттестация помогает выявить педагогов, которые готовы делиться опытом, руководить методическими объединениями, сопровождать молодых специалистов.

Какие преимущества даёт присвоение категории

Финансовая мотивация. За категорию предусмотрены надбавки к окладу (конкретный размер устанавливается региональными нормативными актами).

Карьерный рост. Наличие категории открывает путь к более сложным и ответственным должностям.

Повышение престижа профессии. Подтверждённый уровень квалификации повышает авторитет педагога в коллективе и среди родителей.

Важные нюансы

Инициатива — за педагогом. Пройти аттестацию на категорию можно только по собственному желанию, подав заявление в аттестационную комиссию и заполнив электронное портфолио.

Бессрочный характер. С 1 сентября 2023 года присвоенные первая и высшая категории действуют бессрочно. Об этом сказано в порядке проведения аттестации педагогических работни-

ков организаций, осуществляющих образовательную деятельность №196 от 24.03.2023 года. Приказ об утверждении данного порядка действует до 31 августа 2029 года.

Новые категории. С 2023 года появились категории «педагог-методист» и «педагог-наставник». Их присваивают педагогам с высшей категорией, которые выполняют дополнительные функции, связанные с методической работой или наставничеством.

Таким образом, аттестация на категорию — это не просто формальность, а реальный инструмент для профессионального развития, повышения дохода и карьерного роста педагога.

Молодых педагогов до 35 лет – 59 человек, доля молодых педагогов составляет 30%. В то же время растет доля учителей пенсионного возраста. Средний возраст педагогов – 43 года; средний педагогический стаж – 42 года.

О хорошем уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование педагогов. Высшее образование имеют 162 человека, среднее профессиональное – 36 человек.

Звание Почетный работник ОО имеют 12 человек, награждены Грамотой МиН РФ 13 человек, Грамота МиН ПК 24 человека, являются Победителями ПНПО «Лучшие учителя России» 3 человека + 1 участник.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят курсы повышения квалификации.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации; участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений школы.

Формы повышения квалификации учителей внутри образовательного учреждения:

• взаимопосещение и анализ уроков (во всех МО в течение года);

• индивидуальные консультации.

Учеба на курсах повышения квалификации проходит в очном, дистанционном форматах в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов (1 раз в три года).

Анализ состава педагогических работников школы показывает, что в курсовой подготовке нуждаются в основном педагоги, у кого подошел к концу срок предыдущих курсов, педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, вновь принятые работники и молодые специалисты. За 2025-2026 учебный год 112 педагогов прошли курсы по разным темам в необходимые сроки. Учителями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оцениваться по схеме:

- Результативность участия обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях.

- Исполнение образовательной программы в отчетном периоде в соответствии с электронным журналом на 100%.

- Успеваемость.

- Участие в методической работе, распространение передового опыта

- Трудовая дисциплина.

Прочие педагогические работники (психологи, логопеды, дефектологи, библиотекари, социальные работники, педагоги дополнительного образования).

- Полностью реализован, утвержденный директором, план работы с родителями обучающихся на отчетный период.

- Полностью реализован, утвержденный директором, план работы с обучающимися на отчетный период.

- В отчетном периоде отсутствуют зафиксированные надлежащим образом обоснованные жалобы участников образовательных отношений на педагогического работника.

Показатели разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС и ФОП.

Одним из условий готовности образовательной организации к обновленным ФГОС и ФОП является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всехэтапах реализации требований обновленных ФГОС. Организация методической работы построена по следующим направлениям:

1. Информационная деятельность:

• Информирование педагогического коллектива о проводимых мероприятиях для педагогов в округе, крае, России;

• создание банка методических идей и наработок учителей школы;

• разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по реализации приоритетных направлений школы, округа.

2. Диагностико-аналитическая деятельность:

• Организация и сопровождение аттестации педагогов, анализ профессиональной компетентности педагогов;

• Осуществление постоянного мониторинга курсовой подготовки педагогов;

• Диагностика состояния одаренности обучающихся и их склонностей, интересов.

3. Организационно-методическая деятельность:

• Организация деятельности педагогического совета, методического совета, методических объединений (10 ШМО учителей-предметников+3 ШМО классных руководителей), проблемных групп (7 ПГ);

• Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов (мастер классов, педагогических конкурсов, олимпиад);

• Организация условий для эффективной работы молодых и вновь пришедших специалистов (наставничество);

• Способствовать организации сотрудничества с инновационными площадками округа, края и России.

• Организация предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, педагогических мастерских;

• обеспечение участия педагогов школы в единых методических окружных днях ПМО;

• Организация обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;

• Организация работы НОУ, участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального и краевого уровней.

Педагогический коллектив школы – это люди с высоким творческим потенциалом: активно участвуют в методической работе, презентуют свои достижения окружному и краевому педагогическому сообществу.

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку и используют в своей деятельности информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Выбор образовательных технологий направлен на реализацию цели школы и выполнение федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Приоритетными технологиями образования являются следующие:

- информационно-коммуникативные технологии;
- метод проектов;
-личностно-ориентированные технологии (дифференцированное обучение, учебные игры, групповые методы обучения, технологии здоровьесбережения).

Особенности обучения являются:

- осуществление системно-деятельностного подхода;
- учет психолого-педагогических особенностей развития обучающихся;
- освоение обучающимися систематических знаний;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, умения решать проблемы, формирование навыков сотрудничества и коммуникации, самоорганизации и саморегуляции;
-формирование у обучающихся навыков рефлексии;
-формирование у обучающихся ИКТ-компетентностей.

4.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

1. Общие положения

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Култаевская средняя школа «Интеграция» (далее — Школа) и среднего общего образования (далее — ООП СОО) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлены на обеспечение полноценного развития личности обучающихся, успешное освоение ими образовательной программы и учёт индивидуальных особенностей.

Психолого-педагогические условия представляют собой комплекс взаимосвязанных мер, обеспечивающих развитие личности обучающихся, их познавательных и личностных способностей, формирование универсальных учебных действий, сохранение и укрепление психологическо-

го здоровья, а также создание комфортной развивающей образовательной среды.

Школа реализует инклюзивную модель образования. В связи с этим психолого-педагогические условия предусматривают особое внимание к категориям обучающихся, нуждающимся в специализированном сопровождении.

2. Перечень психолого-педагогических условий

2.1. Преемственность уровней образования

Преемственность обеспечивает плавный переход между начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Создаётся единое образовательное пространство за счёт:

согласованности учебных планов, программ и подходов к оценке результатов на всех уровнях образования;

преемственности программ формирования универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы;

проведения входной диагностики пятиклассников в начале учебного года для выявления уровня готовности к обучению в основной школе;

организации психолого-педагогического сопровождения периода адаптации при переходе из начальной школы в основную;

координации деятельности педагогов начальной и основной школы через методические объединения и психолого-педагогический консилиум (ППк).

2.2. Социально-психологическая адаптация обучающихся

В школе учитываются возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся. Создаются условия для успешной адаптации к новой социальной среде на критических этапах обучения:

Для уровня основного общего образования (5–9 классы):

при переходе в 5 класс — проводится диагностика уровня школьной тревожности (модификация теста Филлипса О.Н. Хмельницкой), анкета оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, анкета О.В. Белан «Моя принадлежность к классу»;

при переходе в 10 класс — изучение мотивации, профориентационная диагностика, диагностика готовности к выбору профиля обучения;

в период подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) — психопрофилактическая работа по снижению экзаменационной тревожности;

для обучающихся с ОВЗ — углублённое психолого-педагогическое сопровождение с учётом нозологий (ЗПР, НОДА, интеллектуальные нарушения).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы):

Диагностика адаптации к новым образовательным условиям: анкета самоопределения обучающегося, методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина), стиль саморегуляции поведения (ССПМ, В.И. Моросанова), методика «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша.

Профориентационная диагностика, изучение готовности к выбору профиля и профессиональной сферы деятельности.

Психопрофилактическая работа по снижению экзаменационной тревожности, тренинги уверенного поведения, индивидуальное консультирование обучающихся и родителей по стратегии подготовки к ЕГЭ.

2.3. Дифференциация и индивидуализация обучения

Реализуется через систему мер, учитывающих разные темпы освоения программы, интересы и способности обучающихся:

возможность разработки индивидуальных учебных планов для обучающихся, нуждающихся в особом темпе и условиях обучения;

адаптированные основные образовательные программы (АООП) для обучающихся с ЗПР (вариант 7), с НОДА, с лёгкой умственной отсталостью;

поддержку одарённых детей через участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности;

сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении, через индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы;

организацию обучения на дому и с применением дистанционных технологий для обучающихся, не имеющих возможности посещать школу по состоянию здоровья.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение

Осуществляется квалифицированными специалистами Школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом. Сопровождение реализуется на нескольких уровнях:

Уровень сопровождения	Адресат	Содержание работы
Индивидуальный	Обучающийся с ОВЗ, ребёнок «группы риска», подросток в кризисной ситуации	Углублённая диагностика, индивидуальная коррекционно-развивающая программа, кризисное консультирование, работа с семьёй
Групповой	Малая группа (до 4 человек) с однотипными трудностями	Групповые коррекционно-развивающие занятия (развитие познавательной сферы, эмоциональной регуляции, коммуникативных навыков)
Уровень класса	Классный коллектив (25–30 человек)	Адаптационные занятия для 5-х классов, социометрия, классные часы психологической направленности, СПТ
Уровень организации	Педагогический коллектив, родители	Семинары для педагогов, родительские собрания, методическая работа, консилиумы

Основным механизмом, обеспечивающим системность сопровождения, является психолого-педагогический консилиум (ППк) Школы. ППк проводит мониторинг динамики развития обучающихся, разрабатывает рекомендации по обучению и воспитанию, своевременно вносит коррективы в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Направления работы специалистов сопровождения включают:

диагностическое — выявление индивидуальных образовательных потребностей, изучение уровня актуального и зоны ближайшего развития, мониторинг динамики;

коррекционно-развивающее — индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой регуляции, коммуникативных навыков;

психопрофилактическое — сопровождение адаптационных периодов, профилактика отклоняющегося и суицидального поведения, работа с тревожностью;

консультативное — консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов работы, консультативная помощь семье;

информационно-просветительское — лекции, беседы, онлайн-консультации для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

2.5. Формирование психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

Проводится системная работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся:

повышение квалификации педагогов по вопросам психологии развития, возрастных особенностей обучающихся, технологий индивидуализации и дифференциации обучения;

семинары и практикумы для педагогов по работе с детьми с ОВЗ, по профилактике профессионального выгорания;

родительские собрания и лекции по вопросам возрастной психологии, стилей семейного воспитания, профилактики девиантного поведения;

индивидуальные консультации родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом;

информирование родителей о результатах психолого-педагогической диагностики и рекомендациях по оказанию помощи ребёнку в домашних условиях.

2.6. Профилактика негативных явлений

В Школе реализуется комплекс мероприятий, направленных на предотвращение формирования девиантных форм поведения, агрессии, повышенной тревожности и других негативных явлений:

Программа адаптации 5-х классов «Пятый элемент»

социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7–11 классов по единой методике, рекомендованной Министерством просвещения РФ, для выявления обучающихся с повышенным уровнем нестабильности психоэмоционального состояния;

программа профилактики и коррекции суицидального поведения подростков;

программа «Преодолеем вместе» — гармонизация эмоционально-волевой сферы подростков группы риска (19 групповых занятий);

Коррекционно-развивающая программа «Я — автор своей жизни» (для детей группы риска, в т.ч. СОП): 8 занятий по 90 минут.

Программа внеурочной деятельности «Дорога в жизнь» (для 10-х классов): 34 часа.

работа социального педагога с обучающимися, состоящими на учёте в КДН, ПДН, внутришкольном учёте;

взаимодействие с субъектами профилактики: КДН и ЗП, органами соцзащиты Пермского муниципального округа, ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

2.7. Здоровьесберегающий подход

При организации образовательной деятельности приоритет отдаётся технологиям, не наносящим вреда физическому и психическому здоровью обучающихся:

соблюдение требований СанПиН 2.4.2.3286-15 при планировании учебной нагрузки и организации всех видов деятельности;

оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима, особенно для обучающихся с ОВЗ;

доступность медицинской помощи

организация горячего питания, прогулок и двигательной активности в соответствии с возрастными нормами;

использование современных здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (физкультминутки, гимнастика для глаз, релаксационные паузы).

2.8. Интеграция урочной и внеурочной деятельности

Создаётся единое образовательное пространство, где урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга:

коррекционно-развивающие занятия со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) планируются во внеурочной деятельности по индивидуально-ориентированным программам;

внеучебная внеурочная деятельность реализуется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, социально-педагогическая);

проектная и исследовательская деятельность обучающихся интегрирует содержание различных предметных областей;

воспитательные мероприятия, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные и досуговые мероприятия обеспечивают участие всех обучающихся, включая детей с ОВЗ.

2.9. Обеспечение доступности среды для обучающихся с ОВЗ

В школе созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития:

пандусы, расширенные дверные проёмы, адаптированные санитарно-гигиенические помещения;

оборудованные спортивные залы и лаборатории для проведения коррекционно-развивающих занятий;

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

дидактические материалы и учебные пособия, адаптированные под индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

2.10. Мониторинг эффективности психолого-педагогических условий

Регулярно проводится оценка результативности реализуемых психолого-педагогических программ и условий:

стартовая диагностика (сентябрь) — определение исходного уровня развития познавательной и эмоционально-личностной сферы;

промежуточный мониторинг (декабрь, январь) — оценка динамики в ходе коррекционно-развивающей работы;

итоговая диагностика (май) — сравнительный анализ, оценка динамики развития и эффективности программ;

экспертная оценка педагогов и специалистов сопровождения;

портфель достижений обучающегося — учёт индивидуальных достижений с учётом предыдущих результатов;

анализ результатов СПТ и корректировка профилактической работы.

3. Кадровое обеспечение психолого-педагогических условий

Реализация психолого-педагогических условий обеспечивается специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование:

Специалист	**Функция в психолого-педагогическом сопровождении**	**Основные направления работы**
Педагог-психолог	Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика	Диагностика познавательной и эмоциональной сферы, адаптационные занятия, профилактика суицидального поведения, СПТ, консультирование
Учитель-логопед	Коррекция нарушений речевого развития	Логопедическое обследование, индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции устной и письменной речи
Учитель-дефектолог	Коррекция познавательной сферы обучающихся с ОВЗ	Углублённая диагностика, коррекционно-развивающие занятия по развитию мышления, памяти, внимания, восприятия
Социальный педагог	Социальное сопровождение, профилактика девиантного поведения	Работа с детьми группы риска, взаимодействие с КДН, ПДН, соцзащитой, сопровождение семей в трудной жизненной ситуации
Классный руководитель	Координация сопровождения обучающегося	Наблюдение, информирование родителей, связь со специалистами, контроль посещаемости и успеваемости

Необходимо обеспечивать на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение

квалификации работников Школы, занимающихся решением вопросов образования, обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ОВЗ, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях.

4. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации психолого-педагогических условий используются:

рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности;

диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога;

программы коррекционных курсов, предусмотренные адаптированными основными образовательными программами основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;

программа коррекционной работы (ПКР) как неотъемлемый структурный компонент ООП ООО.

5. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации психолого-педагогических условий является создание информационной образовательной среды:

широкий доступ обучающихся, родителей и педагогов к сетевым источникам информации;

информационно-методические фонды: методические пособия, рекомендации, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;

развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

использование ИКТ для повышения социальных компетенций и адаптации обучающихся в реальных жизненных условиях.

6. Ожидаемые результаты

Результатом реализации психолого-педагогических условий должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей:

преемственность по отношению к начальному общему образованию и учёт особенностей организации основного общего образования;

воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию обучающихся, в том числе с ОВЗ;

достижение целей основного общего образования, обеспечение его качества, доступности и открытости;

достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

4.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения субсидий на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС СОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного обучающегося.

МАОУ «Култаевская средняя школа «Интеграция» самостоятельно устанавливает положение о системе оплаты труда и материального стимулирования труда работников, которое соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Положение о системе оплаты труда в образовательной организации предусматривает:

- порядок и условия формирования системы оплаты труда и материального стимулирова-

ния работников образовательной организации;

- создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Доля базовой части фонда оплаты труда образовательной организации планируется в размере 70% от фонда оплаты труда образовательной организации. Доля стимулирующего фонда оплаты труда планируется в размере 30% от фонда оплаты труда образовательной организации.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату административно-управленческого персонала; педагогического персонала, непосредственно осуществляющего образовательную деятельность; прочего педагогического персонала; учебно-вспомогательного персонала и рабочих учреждения.

Доля фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего образовательную деятельность, планируется в размере 65% от базовой части фонда оплаты труда учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, непосредственно осуществляющего образовательную деятельность, обеспечивает гарантированную оплату труда исходя из количества проведенных учебных часов и численности обучающихся в классах (аудиторная нагрузка), учета специфики работы и неаудиторной занятости.

Формирование и утверждение штатного расписания образовательной организации осуществляется в пределах фонда оплаты труда с учетом объема фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего образовательную деятельность.

Учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией. Максимальная учебная нагрузка не может превышать нормы, установленные федеральным базисным учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом, санитарными правилами и нормами.

4.5.4. Информационно-методические условия реализации программы

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены завершенными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников.

4.5.5. Материально-технические условия реализации программы

Здание школы, построенное и введенное в действие в 2024 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОО, составляет 17000 кв.м.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Ведется внешнее видеонаблюдение. По всему периметру здания школы установлены пластиковые окна. Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Занятия в школе проводятся в 2 смены.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательной организации. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса.

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся на уровне среднего общего образования обучаются по классно-кабинетной системе.

В школе 48 учебных кабинетов, в том числе: кабинеты технологии (кабинет обслуживающего труда для девочек, мастерская для мальчиков), кабинеты информатики, кабинеты русско-

го языка и литературы, кабинеты математики, кабинеты иностранного языка, кабинеты физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинеты истории и обществознания, спортзалы.

Так же в школе имеются: межшкольный стадион, актовый зал**,** библиотека, библиотечно-информационный центр, кабинеты педагога-психолога, кабинеты социального педагога, столовая, медицинский кабинет, лифты.

Оснащенность образовательного процесса

п/п	**Наименование предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом образовательной программы**	**Наименование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию образовательной программы**
	Русский язык	Учебный кабинет русского языка и литературы: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, речевой аудиокласс, комплект портретов писателей, литературоведов, лингвистов, словари языковые фундаментальные, словари школьные раздаточные, комплект репродукций картин для развития речи
	Литература	Учебный кабинет русского языка и литературы: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, речевой аудиокласс, комплект портретов писателей, литературоведов, лингвистов, словари языковые фундаментальные, словари школьные раздаточные, комплект репродукций картин для развития речи
	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка: Кабинет иностранного языка: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), элек-

		тронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, дидактические наглядные пособия, динамики для громкого воспроизведения, комплект портретов иностранных писателей, раздаточные учебные материалы по иностранному языку, комплект словарей по иностранному языку, мобильный лингафонный класс.
	Математика: алгебра и начала математического анализа	Кабинет математики: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, дидактические наглядные пособия, комплект чертежного оборудования и приспособлений, набор прозрачных геометрических тел с сечениями.
	Геометрия	Кабинет математики: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, дидактические наглядные пособия, комплект чертежного оборудования и приспособлений, набор прозрачных геометрических тел с сечениями.
	Вероятность и статистика	Кабинет математики: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, дидактические наглядные пособия, комплект чертежного оборудования и приспособлений, набор прозрачных геометрических тел с сечениями.

	Информатика	Кабинет информатики: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 13 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, кресло компьютерное, стол компьютерный, ноутбук ученика с лицензионным ПО, тележка для хранения ноутбуков.
	История	Кабинет истории и обществознания: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, , комплект портретов исторических деятелей, раздаточные учебные материалы по истории, атлас по истории с комплектом контурных карт, государственные символы Российской Федерации
0	Обществознание	Кабинет истории и обществознания: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, , комплект портретов исторических деятелей, раздаточные учебные материалы по обществознанию, атлас по истории с комплектом контурных карт, государственные символы Российской Федерации, Конституция Российской Федерации
1	География	Кабинет географии: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, ком-

		пьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, демонстрационные учебно-наглядные пособия(топографические инструменты и приборы, школьная метеостанция), лабораторное оборудование, коллекция минералов и горных пород, географические модели, демонстрационные учебно-наглядные пособия по географии, в том числе раздаточные материалы по географии.
2	Физика	Кабинет физики: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией (лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, цифровая лаборатория по физике для учителя, цифровая лаборатория по физике для ученика, лабораторное оборудование, наборы для физического эксперимента, инструменты для физического эксперимента, комплект портретов.
3	Химия	Кабинет химии: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией (лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, демонстрационное оборудование и приборы для проведения химического эксперимента, цифровая лаборатория по химии для учителя, цифровая лаборатория по химии для ученика, набор лабораторно-технологического оборудования (микроскоп цифровой, весы для сыпучих материалов, электроплитка, набор посуды для реактивов), лабораторная химическая посуда , модели объемны и плоские по химии, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов, комплект портретов великих химиков, периодическая система химических элементов .
4	Биология	Кабинет биологии, медико-биологический кабинет: рабочее место учителя, комплект учебной

		мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией (лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, влажные препараты, комплекты гербариев, комплекты коллекций демонстрационные, цифровой микроскоп, цифровая лаборатория по биологии для учителя, микроскоп школьный с подсветкой, наборы микропрепаратов по ботанике, зоологии, общей биологии, модели, муляжи, аппликации по биологии.
	Физическая культура	Спортивный зал (24*12), спортивный зал (30*18): компьютер учителя с периферией и программным обеспечением, многофункциональное устройство, табло электронное игровое, стеллаж для инвентаря, оборудование и инвентарь для спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол), оборудование и инвентарь для общефизической подготовки, оборудование и инвентарь для легкой атлетики, оборудование и инвентарь для подвижных игр, набор для игры в шахматы.
	Основы безопасности и защиты Родины	Учебный кабинет ОБЗР: рабочее место учителя, комплект учебной мебели (парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией (лицензионное ПО)), электронные средства обучения, система хранения тренажеров. Цифровая лаборатория, демонстрационные учебно-наглядные пособия, лабораторно-технологическое оборудование, модели плоские и объемные, натуральные объекты.
	Индивидуальный проект	Учебный кабинет русского языка и литературы: рабочее место учителя, комплект учебной мебели(парты, стулья) на 25 учащихся, специализированная мебель и системы хранения, техническое оборудование (документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя с периферией(лицензионное ПО)), электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, словари, справочники, энциклопедии, комплект демонстрационных учебных таблиц, речевой аудиокласс, комплект портретов писателей, литературоведов, лингвистов, словари языковые фундаментальные,

		словари школьные раздаточные, комплект репродукций картин для развития речи

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Во всех кабинетах есть доступ к глобальной и локальной сетям, скорость интернета варьируется от 50 до 100 Мбит/с. Введена единая система передачи данных (ЕСПД).

Организация питания школьников

Организация питания обучающихся контролируется школой. Создана комиссия по контролю за питанием, утверждается план работы комиссии. Столовая находится на первом этаже. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных организациях. Услугами горячего питания пользуется более 60% детей. Обучающиеся по адаптированным программам и из многодетных малообеспеченных семей обеспечиваются бесплатным питанием.

4.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

4.5.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы СОО

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий для реализации ФГОС СОО, ФОП СОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации/ документ
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям обновленных ФГОС СОО (о режиме занятий, о внеурочной деятельности, об индивидуальных учебных планах)	До 30.08.2026/локально-нормативные акты
	2. Разработка ООП СОО и ее утверждение на основе обновленных ФГОС и ФОП	До 30.08.2026/ Приказ «Об утверждении ООП СОО», ООП СОО
	3. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП СОО, тарифно--квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 30.08.2026/ должностные инструкции работников образовательной организации
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников по базовому и углубленному обучению.	До 01.09.2026/Приказ об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год
	5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положения о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируе-	До 01.09.2026/соответствующие локально-нормативные акты

	мых результатов освоения основной образовательной программы;	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Сентябрь, 2026
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Май, 2026г./учебный план; план внеурочной деятельности
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта	Договоры о взаимодействии с социальными партнерами
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Май, 2026г.
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	до 30.08.2026/План курсовой подготовки учителей, работающих на уровне среднего общего образования
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течении учебного года

	2. Отчет о результатах самообследования	До 01.04.2026/отчет
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально--технического обеспечения реализации ФГОС СОО	До 30.08.2026
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Июль 2026/Акт по приемке школы на 2026-2027 учебный год
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Акты надзорных органов
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Акт обеспеченности обучающихся учебниками базового и углубленного уровня.
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течении года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течении года

Разработка контроля состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится в рамках ВСОКО, путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов и специалистов школы. Результаты мониторинговых исследований ежегодно находят свое отражение в отчете самообследования школы.